

Verksamhetsplan 2017 - 2018

Allmänt

Tähän esim. saatekirjeen sisältö

Behandling och godkännande av verksamhetsplanen

Lärarkåren: 15.9.2017

Studeranderådet: 10.10.2017

Ledningsgruppen: 22.9 och 13.10.2017

Gymnasiets grunddata

Gymnasiets namn och kontaktuppgifter

1.2 Gymnasiets nummer

Statistikcentralens nummer: 00107

Studentexamensnämndens nummer: 2107

Gemensam ansökan: 0456

1.3 Antal studerande

141 (20.9.2017)

1.4 Antal personal

Antal lärare i huvudsyssla: 10 (med gymnasiet som huvudskola) + 6 (med Helsinge skola som huvudskola)

Antal lärare i bisyssla: 1

Antal administrativ personal: 1,5 (rektor + 1/2 sekreterare)

1.5 Kontaktuppgifter

1.5.1 Rektor

Johanna Blomstedt, rektor

telefon: [09-83923149](tel:09-83923149) (kansli)

[040-7492532](tel:040-7492532) (mobil)

johanna.blomstedt@vantaa.fi

1.5.2 Rektorns vikarier

Martin Holmberg (vicerektorvikarie)

telefon: [040-7578707](tel:040-7578707) (mobil, whatsapp)

martin.holmberg@helsinge.fi

Mirkka Ukkonen (vicevicerektor)

telefon: [044-3434499](tel:044-3434499) (mobil)

mirkka.ukkonen@helsinge.fi

Eva Nyreen (vicevicevicerektor)

telefon: [040-7027797](tel:040-7027797) (mobil)

eva.nyreen@helsinge.fi

1.5.3 Gymnasiesekreterare

Skolsekreterare: Susann Gädde
susann.gadda(at)vantaa.fi
tel: 050-314 6265

Anträffbar må-fre kl. 9-15

1.5.4 Studiehandledare

Mirkka Ukkonen
mirkka.ukkonen(at)helsinge.fi
telefon: 09-83923020
050-3036687 (mobil)
Anträffbar: ti-fre

1.5.5 Speciallärare

Speciallärare (extra stöd i matematik för första årets studerande):

Anna-Maria Manninen
annamaria.manninen@helsinge.fi

1.5.6 Studerandevårdspersonal

Hälsovårdare
Runa Martikainen
tel. 040-8659604 (under skoltid)
runa.martikainen(at)vantaa.fi
Mottagning: må, ons, to och fre

Kurator
Frida Forsblom
tel. 040-7086367 (under skoltid)
frida.forsblom(at)vantaa.fi
Mottagning: må, ti och fre

Psykolog
Solveig Nyman
tel. 0400-765731 (under skoltid)
solveig.nyman(at)vantaa.fi
Mottagning: må, to och fre

1.5.7 Köpservice

Väktare
Johan Lindqvist
tel: 040-7509594

Skolbespisning (Fazer Food Services)
tel: 044-7109631

2. Ledningsstruktur

2.1 Ledningsgruppen

I ledningsgruppen sitter 2 lärarrepresentanter, 2 medlemmar från studeranderådet samt rektor och vicerektor.

Ledningsgruppens huvuduppgift är att fatta de strategiska besluten i skolan, vilket betyder att gruppen samlas till längre sessioner 2-3 ggr/år och till kortare möten varje period. Ansvaret för skolans strategiska planering ligger hos ledningsgruppen.

Läsåret 2017-2018 sitter lärarrepresentanterna Maria Koivisto (fram till 11.9), Mirkka Ukkonen (från 11.9 fullvärdig medlem), Eva Nyreen, vicerektorvikarie Martin Holmberg, studeranderepresentanter, som ambulerar, och rektor Johanna Blomstedt i ledningsgruppen. De två lärarrepresentanterna och vicerektor leder var sitt lärarteam.

Vicerektor är ställföreträdare för rektor. Till vicerektorns främsta uppgifter hör upprätthållandet av en god informationsgång inom kollegiet. Vicerektorn skriver veckobrev med veckans kommande program, vilka skickas via Wilma och sätts in på gymnasiets delade mapp på Google drive, samt publiceras på gymnasiets hemsida och på Facebook. Vicerektorn fungerar också som en länk mellan lärarkår och rektor och kan fungera som mentor vid behov. Vicerektor sköter även lärares sjukfrånvaro (via whatsapp).

2.2 Arbetsgrupper och team

Lärarkåren är indelad i tre lärarteam vars uppgift är att utveckla och upprätthålla skolans verksamhet:

1. Projekt- och evenemangsgruppen

Huvudsakligt ansvarsområde: skolans återkommande fester och evenemang samt trivsel

Leds av: Martin Holmberg

Övriga medlemmar: Karin Nyström, Sixten Granroth, Ali Grönqvist

Verksamhetsplan för 2017-2018:

- skolans återkommande fester & evenemang, praktiskt kring temadagar, gruppen ansvarar för planering och genomförande av skolans julfest i samråd med första årets studerande samt tutorerna. Finland 100-jubiléet är en del av vår verksamhet.
 - implementering av "Learning by sharing" i skolvardagen (Karin koordinerar), lärarkåren uppmuntras införliva LBS i sin undervisning.
 - upplägget under provutgivningseftermiddagar, gruppen ger förslag på provutgivningsschema som sedan presenteras för lärarkåren
 - trivsel (lärarjulfest) och gåvor, teamet ansvarar för personalfester i samråd med Helsinge skola och skaffar och delar ut gåvor åt lärare som skall uppmärksammas
 - kontakt till Hem och skola (hs: Ansku Manninen och Elina Mäntyniemi), gruppens medlemmar deltar i tur och ordning i HoS-möten
 - **temaområde:** teknologi och samhälle, genomförs i form av ett museibesök i november.
-

2. Pedagogiska gruppen

Huvudsakligt ansvarsområde: den pedagogiska utvecklingen samt hållbart tänkande

Leds av: Eva Nyreen

Övriga medlemmar: Kristoffer Lindell och Pär Andersson

Verksamhetsplan för 2017-2018 :

- huvudtemaområdet "självutveckling", pedagogisk utveckling och pedagogiskt stöd (nya läroplanen) samt 5 pedagogiska caféer:
Positiva styrkor, reflektion och självreflektion samt diskussion kring lärarens pedagogiska plan behandlas under de pedagogiska caféerna. Därtill fokuseras på hur lärarna kan hjälpa studerande till självutveckling. Läsårstemat självutveckling lyfts fram specifikt under lägerskolan, temastudierna och i grupphandledarnas arbete. Under läsåret jobbar vi med att implementera "självutveckling" i enlighet med vår egen läroplan.
 - hållbart tänkande i skolan:
Matsvinn, sopsortering och skolans alternativa energikällor uppmärksammas längs med läsåret både inom undervisning och i skolans vardag.
 - ibruktagande av språkstödsmaterial:
Ett språkstödsmaterial utarbetas under läsåret.
 - dagsverkesdag:
En ny modell för dagsverket med betoning på medborgaraktivism utarbetas.
 - **temaområde:** kulturkompetens och internationalism:
Temaområdet kulturkompetens och internationalism tas upp via en föreläsning med en föreläsare av rang.
-

3. Informationsteamet

Huvudsakligt ansvarsområde: information och kommunikation i skolan samt utvärdering

Leds av: Maria Koivisto (till 11.9), Mirkka Ukkonen (från 11.9)

Övriga medlemmar: Oskar Dikert, Torbjörn Granberg

Verksamhetsplan för 2017-2018:

- alumni-eftermiddag (2:a och 3:e årets studerande):
Oskar och Mirkka sköter kontakt med alumnin.
- skolans Facebook, Google-teamdrive, Google calendar, info-TV:
FB: Mirkka, Teamdrive: alla har ansvar för upprätthållande av snygga och välfungerande team drives. Google calendar: Oskar koordinerar och ansvarar för uppdatering. Info-TV: Torbjörn i samråd med Sussi och Johanna. Lärare och de olika studeranderåden påminns om att skicka information direkt till Torbjörn som de önskar publicera.
- skolans hemsida:
Inom period 2 uppdateras den gamla hemsidan tillfälligt i väntan på att den nya hemsidans stomme ska börja fungera tekniskt sett. Mirkka koordinerar.
- utveckling av studiemiljöer:
De utvecklas i samarbete med LivingLab-projektet tillsammans med övriga gymnasier i Vanda, Mirkka koordinerar.

- utvärderingar (studerande, föräldrar):

Enkäter planeras och distribueras till studerande och andra i början av perioderna. Oskar och Torbjörn koordinerar.

- årsberättelse:

Mirkka ansvarar.

- temaområde: medier och multilitteracitet:

Inbjuden gäst Marko Hietikko berättar om medie- och källkritik mm. Torbjörn ansvarar för månadens hashtag som kommer upp på info-TV. Tanken är att sammanställa elevproducerat innehåll från olika sociala medier till t.ex. årsberättelse eller i marknadsföringssyfte.

Studeranderådet representerar studerandekåren. Rådet ansvarar för informationsgången mellan lärarkåren och studerande, samt arbetar för studerandenas välmående och trivsel. Studeranderådets handledande lärare är studiehandledare Mirkka Ukkonen. Studeranderådets verksamhet beskrivs i kapitel 5.2.

Helsinge gymnasium och Helsinge skola har ett gemensamt **säkerhetsteam**, och från gymnasiets sida är rektor samt 4 lärare med i teamet (vicerektorvikarie Martin Holmberg, Pär Andersson, Karin Nyström och Kristoffer Lindell).

Grupphandledarna för respektive årskurs samt ämneskollegerna i skolan arbetar dessutom i radarpar som stöder varandra i arbetet.

3. Strategiska mål

3.1 Resultatkort 2017 - 2018

3.1.1 Välmående och en hållbar livsstil

I enlighet med Vanda gymnasiernas resultatkort:

a) ser vi till att studerande gör upp en personlig plan för varje period som baserar sig på kursplanerna samt beaktar den studerandes helhetssituation:

Studerande gör upp en periodplan i början av varje period, förslagsvis under periodens första GLT (grupphandledningstimme). Grupphandledarna funderar under GHL-mötena på olika sätt att göra upp planen, den behöver inte göras på samma sätt i varje period. Man kan t.ex. använda lägerskolehäftena (de nya studerandena), Google-verktyg, Wilma-verktyg, rita upp en mer visuell plan, etc. Planen följs alltid upp mitt under perioden och utvärderas i början av nästa period. Det pedagogiska teamet ansvarar för att huvudtemat för läsåret, d.v.s. självutveckling, genomsyrar vår verksamhet och stödjer lärarna i deras roll som stöd för studerandenas utveckling. Vi strävar generellt i gymnasiet efter ett öppet förhållande grundat på förtroende mellan studerande och lärare samt övrig personal.

b) utmanar vi de studerande att röra sig till fots alternativt med cykel eller kollektivtrafik till och från skolan:

Skolan ordnar en "jippovecka" under höstterminen (i fortsättningen kunde denna infalla samma vecka som "bilfria dagen" i september) och en annan under vårterminen där både lärare och studerande uppmanas komma till skolan antingen promenerande, cyklande, med allmänna fortskaffningsmedel eller via samåkning. Före höstens första "jippovecka" undersöks situationen i skolan och de färdmedel som studerande och lärarna använder sig av. Uppdraget sköts av studeranderådet. Efter den sista "jippoveckan" görs en jämförande förfrågan för att se om satsningarna lett till någon förändring. Därtill strävar vi efter att aktivera påverkningskanaler kring kollektivtrafiken och dess planering, även via studeranderåd och/eller Hem och skola.

c) utnyttjar vi resultatet från skolhälsoundersökningen i utvecklingen av gymnasiets verksamhet:

Resultaten går först igenom av studerandevårdsteamet, som lyfter upp vissa intressanta resultat för vidare behandling i lärarkåren och i ledningsgruppen. Resultaten beaktas bl.a. vid val av gästföreläsare och gruppdiskussioner under GLT samt i stora drag under föräldramöten. Resultaten tas även upp då studerandevårdsteamet bjuder in studeranderepresentanter till diskussion samt i stödjandet av tutorerna i planeringen av jippon kring temaområdet hälsa och välmående. Vi beaktar studerandenas långa skoldagar och långa skolvägar i planering av schema och mellanmålsmöjligheter.

3.1.2 Fortsatta studier efter gymnasiet samt kontakter med arbetslivet

I enlighet med Vanda gymnasiernas resultatkort:

a) vi erbjuder studerandena en möjlighet att utveckla arbetslivsfärdigheter via projektverksamhet under gymnasietiden:

Inom ramen för Learning by sharing besöks företag och lokala aktörer. Samarbetsförmåga stärks via lägerskola, tutorskap, de olika råden samt i undervisningen, där vi ständigt provar nya former av kollaborativt lärande i enlighet med de nya läroplansgrunderna. Studerande uppmuntras fortsättningsvis att delta i kurserna i företagsamhet. Samarbetet med vänskolor integreras i undervisningen och innehåller företagsbesök. Varje studerande uppmuntras att avlägga minst en nätkurs via GNet under sin gymnasietid för att få färdigheter för framtida vidareutbildning. Vi stöder studerandes framtida språkkunskaper genom ett digert språkutbud.

b) Vi gör upp en plan för arbetslivsinriktning (työelämälahtöisyysuunnitelma) och utvecklar samarbetet med högskolor som en del av projektet "Tunne työ - suunnittele ura" som stöds av ESF (= Europeiska socialfonden):

Vi stärker alumniverksamheten. Därtill skapar vi och upprätthåller kontakten till företag i regionen och ordnar vid behov företagsbesök alternativt bjuder in företag till skolan. Under SH o2 ingår en endags arbetspraktik. Projektplanen för arbetslivsinriktningen kan tas del av [här](#). Vi erbjuder även dubbelexamen till merkonom i samarbete med Practicum.

c) Vi skapar inom läroämnena nya samarbetsformer med högskolorna, t.ex. besök i en högskola eller en gästföreläsning.

Vi ordnar besök till universitet och högskolor och tar emot representanter från dessa. Besök, workshops och labb ordnas bl.a. inom temastudier, fysik, kemi, språk, biologi, historia och samhällslära.

3.1.3 Nya pedagogiska verksamhetssätt tas i bruk

a) Vi tar i undervisningen i beaktande färdigheter som leder till djupare kunskap (syväoppimisen taidot): globalt medborgarskap, kommunikation, samarbete, kreativitet, kritiskt tänkande, självreglering och att lära sig att lära:

Globalt ansvar är en del av vår verksamhetskultur och stärks ytterligare av det Globala rådet. Lärarna ser lärande som en livslång process, och sig själva som lärande individer. Detta tänkande delas med studerande. Lärarna tar de sex färdigheterna för djupinläring i beaktande vid planering av undervisningen. Vi strävar efter en jämvikt i användningen av IKT och traditionella verktyg. Lärarna följer upp studerandenas utveckling under gymnasieåren.

b) Vi utvecklar bedömningen i enlighet med den nya läroplanen, med målet att hålla arbetsmängden på en rimlig nivå och att dela med sig av goda erfarenheter

Genom pedagogiska caféer, med kolleger inom GNet, inom samarbetet "Våga pröva" med Kyrkslätt och Grankulla, under de pedagogiska eftermiddagarna med de finska gymnasierna samt genom att uppmuntra lärarna att delta i olika fortbildningar, pröva på nya metoder och sprida vidare lyckade försök (t.ex. grupprov och matriser) utvecklas bedömningen. Kamrat- och självutvärdering blir en naturlig del av bedömningen. Det kollegiala stödet är viktigt för att hålla arbetsmängden på en rimlig nivå.

c) Vi övar under kurserna på att använda program som ingår i de digitala studentskrivningarna samt på att ta in mer omfattande uppgiftstyper (laajoja tehtävätyyppejä):

Största delen av kursproven skrivs digitalt. De olika verktygen integreras i undervisningen. Temakurser och fenomenbaserade lärmoment stöder de kommande studentproven.

d) Vi reserverar tid för att utnyttja informations- och kommunikationsteknik för att utveckla pedagogiken:

Vi strävar efter ett ökat kollegialt tänkande, där alla ser den egna insatsen som viktig i helheten. Detta stärks genom de pedagogiska caféerna och de utökade samplaneringsstunderna. Både intern och extern fortbildning inom IKT i undervisningen ordnas. Lärare som varit på fortbildningar delar med sig av goda tips. Vi uppmuntrar och ger tid för de studerandes delaktighet och handledning av varandra.

e) Vi utnyttjar resultaten från utvärderingar som görs under år 2018: utvärdering av serviceförmåga i huvudstadsregionen (PKS-arviointi), utvärdering av läroplanens effektivitet samt studerandeenkäter:

Ledningsgruppen går igenom resultaten och planerar för deras uppföljning.

3.2 Övriga planer och strategier

3.2.1 Plan för jämlikhet och likabehandling

Helsinge gymnasiums jämställdhets- och likabehandlingsplan uppdaterades under läsåret 2016-2017 i enlighet med den nya läroplanen. Planen uppdateras med minst 3 års intervaller.

Planen baserar sig bland annat på en enkät som studerandena fyllde i i december 2016. Resultaten visade att Helsinge gymnasium upplevs vara ett rätt jämställt gymnasium, på en skala mellan 1-5 blev vitsordet mellan 3,0-4,4 på frågorna kring jämställdhet. Studerande föreslog t.ex. att det skulle kunna ordnas morgonsamlingar med t.ex. homosexuella som kom ut i gymnasiet eller högstadiet och de kunde berätta om svårigheterna med det.

Frågorna som berör hur jämlikt bl.a. studerande behandlas i gymnasiet fick vitsord mellan 3,6 och 3,9. Hälften av studerandena gav mellan 4-5 (stämmer väl) för påståendet "Studerande som tidigare fått höga vitsord, får nästa gång lättare ett högre vitsord på grund av lärarens inställning", vilket kan tolkas som att lärarna bedömer studerandena utgående från de vad de har presterat under tidigare kurser och låter det påverka den aktuella bedömningen.

Andra slutsatser som kan dras från enkäten är att studerande ser tutorer som det viktigaste organet som arbetar för jämställdhet och jämlikhet.

Fokus inom skolans jämställdhets- och likabehandlingsplan bör ligga på att behandla alla studerande jämlikt i skolan och att ge alla samma möjlighet att höras. Lärarna bör sträva efter att inte låta tidigare vitsord påverka bedömningen i en senare kurs. Studerandevårdsteamet ansvarar för att workshops och föreläsningar ordnas till dessa teman, bl.a. genom att bjuda in Regnbågsnådan eller representanter för olika minoriteter till morgonsamlingar eller föreläsningar. Tutorernas goda arbete i skolan bör stödas.

Den kompletta planen för jämlikhet och likabehandling hittas [här](#).

3.2.2 Miljöprogram

Inom ramen för vår profilering tangerar ett flertal kurser ekologiskt tänkande (den teoretiska delen). Utöver detta har skolan ett globalt råd som arbetar med globala miljöfrågor (se kapitel 5.2). Det pedagogiska lärarteamet ansvarar för hållbar utveckling-tänkandet i skolan. I år är temat för läsåret "vatten", vilket kommer att synas bland annat i Globbarnas verksamhet, eventuella gästföreläsare och besök. Som en del av miljöfostran ordnas en temastudiekurs på hösten med temat "matetik och global matproduktion". Ett av kursens viktigaste mål är att undersöka matens inverkan på miljön, såväl lokalt som globalt.

3.2.3. Eventuella övriga planer och strategier

4. Undervisningsarrangemang

4.1 Perioder och daglig arbetstid

Under läsåret 2017 - 2018 följer gymnasiet följande arbetstider:

Höstterminen ti 15.8 – fre 22.12.2017
 Höstlov to 19.10 – fre 20.10.2017 (vecka 42)
 Dagsverksdag fre 10.11
 Självständighetsfest/dimission ti 5.12
 Självständighetsdag ons 6.12
 Temadagar "Finland 100" fre 8.12 – lö 9.12 (arbetslördag)
 Jullov lö 23.12.2017 – sö 7.1.2018

Vårterminen må 8.1 – lö 2.6.2018
 Bänkskuddardag to 15.2
 Gamlas dans fre 16.2
 Vinterlov må 19.2 – fre 23.2.2018 (vecka 8)
 Ledig dag må 30.4.2018
 Första maj ti 1.5
 Kristi himmelsfärdsdag to 10.5
 Skolavslutning/dimission lö 2.6

Höstterminen har 91 och vårterminen 97 arbetsdagar.

Abiturienternas sista skoldag är torsdag 15.2.2018.

Perioder:

Period 1 (P1): 15.8 - 8.10
 Period 2 (P2): 9.10 - 3.12
 Period 3 (P3): 4.12 - 4.2

Period 4 (P4): 5.2 - 8.4

Period 5 (P5): 9.4 - 2.6

Daglig arbetstid

Dagen inleds kl. 8.05, förutom tisdag då dagen inleds kl. 8.35 efter rådens möte kl. 8.00-8.30 och fredag då dagen inleds kl. 9.35 efter lärarmöte/stöd kl. 8.00-9.30. Ibland kan position 7 ha undervisning på fredagar från kl. 8.05 och i stället ha kortare pass på onsdagar (gäller lärare som i huvudsak arbetar i grundskolan som inte har lärarmöte på fredag morgon utan onsdag eftermiddag).

Lunch kl. 11.45-12.25 (må, ti, ons, fre) och kl. 11.45-12.15 (to).

Dagen slutar kl. 16.05 (må, ons) eller kl. 16.05 (ti, to, fre).

Undervisningen sker huvudsakligen i lektionsblock på 2x45 min och 3x45 min. Position 5 är ett långt block på 5x45 min som passar bra för praktiska ämnen, projektkurser och kurser med studiebesök. Position 8 är indelad på hälften (2,5x45 min + 2,5x45 min).

Rastiderna inom blocken kan anpassas till undervisningen (t.ex. om det är lämpligare med en lång rast i mitten av blocket eller två kortare, samt när rasten infaller i blocket).

Fredag morgon (kl. 8.00-9.30) är reserverad för lärarnas samplaneringstid men då kan även stöd till studerandena ordnas, tenter samt vid behov längre möten med studeranderåden.

4.2 Evenemang

Morgonsamling/grupphandledartimmar/studiehandledningspass torsdagar kl. 10.25-10.45

Lägerskola för 1or 30.8-1.9

Hungerdagen 14-16.9

Studentskrivningar september-oktober 2017

Helsinge gymnasium deltar i olika idrottsturneringar under hösten och våren

Besök från vänskola i Tyskland lö 23.9-lö 30.9

Besök från vänskola i Kina lö 30.9-fre 6.10

2ors utfärdsdag till Solvalla må 9.10

Modersmålspreli 31.10 eller 1.11

Besök från vänskola i Spanien 2.11-9.11

Futsaltturnering 9.11

Höskoledagen fre 2.11

Svenska dagen må 6.11: teater kl. 10 (Stjärnfall)

Läsmånad 6.11-22.11

Dagsverke fre 10.11

9ornas besöksvecka 13.11-17.11

Museieftermiddag (teknologi & samhälle) ons 15.11

Språkjippo under 9ornas besöksvecka

Kulturkarneval i Karleby 16-19.11

Adventsbasar 3.12

Självständighetsfest och dimission 5.12

Temadagar "Finland 100" 8-9.12

Lucia 13.12

Innebandyturnering 14.12

Vetenskapsresa till Cern, december 2017

Julfest 21-22.12

Resa till vänskolan i Spanien, 11-18.1

UniYH-dag med Novia i Åbo (2or) 19.1

Alumnidag i januari 25.1 eller 26.1

Matte-preli 2.2

Bänkskuddardag 15.2

Gamlas dans 16.2

Studentskrivningar mars 2018

Antirasismvecka vecka 12

Robotikresa till Holland, april

Världsbokdag firas med Helsinge skola må 23.4

Wappenjippo med Helsinge skola fre 27.4

Futsaltturnering 11.5

Globbarnas vårresa 12-13.5

Utfärdsdag 1.6

Vårfest, dimission 2.6

De tre lärarteamen ansvarar för planeringen av temaföreläsningar och temainslag under de olika perioderna (till de allmänna temaområdena kulturkompetens och internationalism, medier och multilitteracitet, teknologi och samhälle) samt för årligen återkommande evenemang. Internationella resor och utbyten presenteras i **kapitel 8.3**. Under språkjippet i november informeras de studerande om språkkurser, utbyten och vikten av att kunna främmande språk. Tillfället ordnas av lärarna i korta främmande språk.

Studeranderådet ansvarar bl.a. för att ordna ett temainslag kring temaområdet aktivt medborgarskap, entreprenörskap och arbetsliv, ordnar möjlighet att rösta på skolan i ungdomsfullmäktigevalen på hösten, samt stödjer elevkåren i Helsinge skola i ordnandet av det gemensamma Wappen-jippet. Tutorerna ansvarar bl.a. för handledning av de nya studerandena, program under lägerskolan 30.8-1.9 samt för att ordna ett temainslag kring temaområdet välbefinnande och trygghet. Globbarna ansvarar bl.a. för att ordna ett temainslag kring temaområdet hållbar livsstil och globalt ansvar. För mer information om rådets och tutorernas verksamhet, se 5.1 och 5.2.

4.3 Språkprogram

Skolan erbjuder undervisning i följande språk:

På A1-nivå (lärokurs som påbörjats i årskurs 3 i den grundläggande utbildningen): Finska

På A2-nivå (lärokurs som påbörjats i årskurs 4 i den grundläggande utbildningen): Engelska

På B2-nivå (lärokurs som påbörjats i årskurs 7-9 i den grundläggande utbildningen): Tyska, Franska

På B3-nivå (lärokurs som påbörjats i gymnasiet): Tyska, Franska, Spanska

Utöver dessa språkprogram erbjuds två kurser i kinesiska. Studerandena kan enligt gymnasiets nya läroplan läsa kinesiska som B3-språk. Efter de två första kurserna erbjuds studerandena möjlighet att avlägga högre kurser i samarbete med Vaskivuoren lukio.

Finskaundervisningen är nivåbaserad. Studerande kan läsa antingen modersmålsinriktad eller traditionell finska. Treorna studerar i blandgrupper.

Helsinge gymnasium har valt att aktivt arbeta för att stärka de främmande språkens ställning och främja de internationella kontakterna. Skolan har regelbundet utbyten med skolor i Kina, Spanien, Frankrike och Tyskland.

Helsinge gymnasium deltar i Vanda stads samarbetsprojekt med Jinan i Kina och i internationaliseringsprojektet Yanzu som stöds av Utbildningsstyrelsen. Yanzu-projektets mål är att förkovra gymnasiestuderande i den kinesiska kulturen och språket.

4.4 Undervisning av språk- och kulturgrupper

Gymnasiet har en studerande med polska som modersmål, en studerande med somaliska som modersmål samt två studerande med ryska som modersmål. Studeranden med polska som modersmål läser polska i samarbete med finska grundskoleutbildningen. Möjligheten att studera somaliska eller ryska som modersmål inom svenska resultatområdet eller i samarbete med finska grundskoleutbildningen utreds. Det finns planer på att erbjuda de två studerandena i ryska en gymnasiekurs i ryska i samarbete med en grundskolelärare, för att samtidigt utreda deras förutsättning för att kunna skriva ryska i studentexamen. Behovet av stöd eller särskilda undervisningsarrangemang i svenska utreds i samarbete mellan studiehandledaren och läraren i modersmål.

4.5 Arrangemang kring självständiga studier

Självständiga studier kan avläggas. För att kunna tentera en kurs bör en studerande ha antingen 9 eller 10 i den föregående kursen inom samma ämne. Den studerande fyller i en ansökan till ämnesläraren, med vilken man kommer överens om hur man ska tentera kursen, t.ex. genom prov och övriga uppgifter. Vissa kurser är till sin natur sådana att de inte kan tenteras. Ansökan bör godkännas av rektorn, efter att vårdnadshavaren har undertecknat ansökan.

Skolan erbjuder även möjlighet att tentera kurser under längre sjukfrånvaro. En plan görs då upp med ämnesläraren och studiehandledaren.

Studerandena kan avlägga ca 30-40 kurser per läsår som självständiga nätkurser via gNet.

Studerande som idrottar på hög nivå och har godkänts till gymnasiets idrottsprofil har möjlighet till något högre frånvaro från gymnasiekurserna (max 15h frånvaro, i kontrast till de normala max 10h). Studerandena bör dock avlägga alla obligatoriska inlämningsuppgifter inom kurserna.

En individuell studieplan kan utarbetas för fjärde årets studerande i samarbete med studiehandledaren.

4.6 Distansundervisning och -studier

Arrangemang kring distansundervisning och -studier läsår 2017 - 2018:

Studerandena kan avlägga ca 30-40 kurser per läsår som självständiga nätkurser via gNet. Kurserna i livsåskådning erbjuds endast som nätkurser. Studerandena kan även avlägga distanskurser vid Vasa aftonläroverk samt nätkurser vid Åbo akademi och Konstuniversitetet i Helsingfors.

4.7 Gemensamma undervisningsarrangemang med andra läroanstalter

Samarbete med Prakticum innebär att Helsinge gymnasium anordnar kurser i finska, engelska, matematik och modersmål för studerande i Prakticum. Lärare i Prakticum undervisar även Helsinge gymnasiums studerande i företagsamhet, se kapitel 8.1.

Via gNet samarbetar skolan med elva andra gymnasier (Björneborgs svenska samskola, Borgå gymnasium, Ekenäs gymnasium, Gymnasiet Grankulla samskola, Kotka svenska samskola, Kyrksläpps gymnasium, Lovisa gymnasium, Sibbo gymnasium, Raseborgs gymnasium, Svenska skolan i Tammerfors och Virkby gymnasium). Varje skola erbjuder 1-3 nätkurser beroende på skolans storlek, vilket leder till en gemensam nätkursbricka med ca 30 nätkurser.

4.8 Studiebesök och lägerskolor

Första årets studerande åker i månadsskiftet mellan augusti och september på en tre dagars lägerskola till Lekholmens lägergård i Helsingfors skärgård tillsammans med tutorer, tutorernas handledande lärare och grupphandledare. Målet med lägerskolan är att studerandena ska lära känna varandra bättre genom samarbetsövningar och att de ska bekanta sig med livet i skärgården. Genom lägerskolan vill vi skapa trivsel och utveckla samarbetsförmågan bland studerandena, vilket sedan underlättar deras studier och skolvardag. Rektor och studiehandledare medverkar även i lägerskolan. Äldre studerande deltar som tutorer och utvecklar gruppandan både under lägren och i skolvardagen.

För tvåorna ordnas för första gången en rekreationsdag i Solvalla i oktober för att förstärka gemenskapen i gruppen.

Under de olika perioderna kan det inbjudas gästföreläsare eller göras studiebesök som tangerar de sex gemensamma temaområdena i gymnasiets allmänna läroplan. För anordnandet av ett evenemang kring ett visst temaområde ansvarar de tre lärarteamen, tutorerna, globbarna samt studeranderådet.

Besök ordnas inom temakurs 1 till Tomtebacka gård, Gumtåks universitetskampus, lokala mataktörer på "Slakteriet", lokala odlingar och Heureka matlaboratorium. Den 6.11 får gymnasiet se en föreställning med teatergruppen Stjärnfall.

Studiebesök görs inom ramen för flera olika läroämnen, bl.a. till museer, teatrar, biografer, opera, utställningar, företag, mediebolag och tredje stadiets utbildningsanordnare. Inom de korta främmande språken bekantar man sig med mållandets matkultur, m.m. De olika studeranderåden, studerandevårdsteamet samt säkerhetsteamet kan även bjuda in gästföreläsare som tangerar de ämnen man jobbar med detta läsår.

Inom ramen för projektet Learning by Sharing görs besöks lokala företag och aktörer.

5. Delaktighet

5.1 Studerandekårens verksamhet

Styrelsen för studerandekåren

Studerandena i Helsinge gymnasium representeras av en styrelse, ett s.k. studeranderåd. Studeranderådet består av 6-8 representanter från studerandekåren. Dessa fungerar som studerandenas språkrör till lärarkåren, skolans ledningsgrupp och Helsinge Hem och skola.

Studeranderådet har som mål upprätthålla och förbättra den goda Helsingeandan, att ordna olika tillställningar i skolan samt att föra fram idéer och förslag från studerande. Studeranderådets ordförande deltar i påverkardagen för Vanda skolor. Studeranderåds medlemmar deltar också i möten med andra gymnasiers studeranderåd. Styrelsevalet hålls i februari och mandatet är två år. Studeranderådets handledande lärare läsåret 2017-2018 är studiehandledare Mirkka Ukkonen.

Styrelsemedlemmar år 2017:

Leon Boullenger, Oskar Lemberg, Ina Strömberg, Tia Tallqvist, Ida Bäckström, Kasper Kaasinen, Tommy Kauppinen och Emma Termonen.

Rådet träffas 4-5 gånger/ period, vid behov oftare, i huvudsak på rådets rast på tisdagar.

Studeranderådet ordnar följande evenemang i skolan: Innebandy- och futsaltureringar, Trafikljusdagen, Wappen-jippo i samarbete med högstadiet samt något evenemang kring temaområdet aktivt medborgarskap, entreprenörskap och arbetsliv. Studeranderådet skaffar också redskap till rastaktiviteter på gården. Rådet sköter uppgifter kring skolans marknadsföring och bildar basen för marknadsföringsgruppen. Rådet sköter också om mellanmålsserveringen i samarbete med studerande i GK-gruppen och sköter i samarbete med elevkårsstyrelsen vid Helsinge skola det praktiska vid val som ordnas i skolan, t.ex. ungdomsfullmäktigevalet.

Val av nya medlemmar sker i början av period 4 då abi-representanterna lämnat skolan. Studerandena informeras om valen på GLT ca. en månad tidigare, så att de som vill delta i valet har tid att förbereda sin valkampanj.

Under läsåret utformas en ny modell för språkrådsverksamhet, i och med att det inte längre finns ett skilt språkråd utan några studerande i studeranderådet har en specifik uppgift att jobba för att stärka skolspråket och ordna olika

språkfrämjande aktiviteter under året, i samarbete med de övriga medlemmarna i studeranderådet. Språkrådsverksamheten stöds av Pär Andersson.

Inom språkrådsverksamheten arbetar studerandena för att stärka skolspråket och att öka medvetenheten om det egna språkbruket och genom detta lägga grunden för framgångsrika studier, i samtliga ämnen. Målet är också att stärka den finlandssvenska identiteten och minska den finskspråkiga dominansen utanför klassrummen.

Under läsåret 2017-2018 fortsätter satsningen på att stärka det svenska språket. Läsombuden från de svenskspråkiga skolorna i Vanda (samtliga stadier är involverade) träffas kontinuerligt för att planera och genomföra olika läsfrämjande aktiviteter. Under hösten ordnas t.ex. en bokmånad efter Röda Korsets modell. Världsbokdagen firas 23.4 med att gymnasiet bokpratar med högstadiet. Skolan ordnar också en bokcirkel där en liten grupp på max 8 studerande läser och diskuterar e-böcker på svenska.

5.2 Övrig verksamhet som främjar de studerandes delaktighet

Helsinge gymnasium strävar efter att öka medvetenheten om den globala värld vi lever i och de utmaningar den ställer oss inför. Vi vill stödja studerandena i att lära sig att aktivt delta i och påverka det samhälle de lever i. Målen stöds av den valfria ämnesshelheten Globalkunskap och ledarskap.

Gymnasiet strävar efter att stödja varje studerande i utvecklingen som enskild individ, aktiv gruppmedlem och deltagare i lokalsamhället samt ansvarsfull global medborgare. Bland första årets studerande läggs speciell fokus på att hjälpa var och en att hitta sina egna resurser och möjligheter till lärande och uppmuntra dem till en deltagande roll i skolvardagen. I den obligatoriska temakursen, TS1, för första årets studerande betonas kollaborativa färdigheter, ämnesövergripande tänkande, reflektion över hur egna val påverkar andras liv och vardag, global etik, m.m. I Helsinge gymnasium kretsar samtliga temastudier i den nya läroplanen kring globalkunskap.

Lägerskolan för de nya studerandena är starkt inriktad på att skapa en god gemenskap bland samtliga nya studerande, då hela årskursen samtidigt är på lägerskola i stället för gruppvis. Studerandevårdsteamet ser till att gymnasiets plan för att för att skydda de studerande mot våld, mobbning och trakasserier tillämpas på ett ändamålsenligt sätt. Studerandevårdsteamet utvärderar även resultaten från den nationella skolhälsoenkäten samt ordnar trivselenkäter. Gymnasiet deltar även i olika idrottsturneringar under handledning av Pär Andersson.

Gymnasiet har varje år även ett globalt tema som är ett av de fyra grundelementen, och det globala temat för detta läsår är "vatten". Huvudtemat syns genom olika projekt under globbarnas ledning, d.v.s. gymnasiets globala råd, dit alla studerande hör som har valt inriktningen. Globbarna följer med globala miljö- och människorätsfrågor och arbetar aktivt med att främja hållbar utveckling. Det globala rådets kommunikation sker genom skolans hemsidor och Facebook-sidor. Handledande lärare är Torbjörn Granberg.

Arbetet i skolan följer gymnasiets allmänna läroplan och dess temaområden. Lsåret 2017-2018 arbetar lärarteamen med att förverkliga tre av de sex allmänna temaområdena i den nya läroplanen (kulturkompetens och internationalism, medier och multilitteracitet samt teknologi och samhälle), medan studeranderådet och tutorerna ordnar olika evenemang kring de två återstående temaområdena: aktivt medborgarskap, entreprenörskap och arbetsliv (studeranderådet) samt välbefinnande och trygghet (tutorerna). Olika sätt att ta upp temaområdena är t.ex. med hjälp av temaföreläsningar, studiebesök eller dylika inslag.

VERKSAMHETSPLAN FÖR GLOBALA RÅDET OCH DELAKTIGHET I SKOLANS MATRÅD

Under läsåret 2017-2018 fortsätter det globala rådet, d.v.s. "Globbarna" med sitt humanitära och ekologiska engagemang. Vi kommer bland annat att ordna en hungerdagsinsamling samt lyfta fram ekologiska och humanitära frågor i skolan överlag. I år läggs speciell vikt vid Östersjö-kampanjen. Utöver detta deltar några studerande från Globbarna i skolans matråd som är gemensamt för bägge stadierna. Matrådet satsar på att servera god, möjligast miljövänlig mat i passliga mängder och står i direkt kontakt till skolans kök. Globbarna håller kontakt med skolans indiska fadderbarn. Globbarna ordnar regelbundet café-försäljning i skolan, bjuder in gäster från olika organisationer och ordnar gemensamma bio- och museibesök. Under våren gör globbarna en studieresa till skärgården.

Helsinge gymnasium följer även det svenska resultatområdets språkstrategi, som innefattar alla stadier från rådgivning, förskola och daghem upp till gymnasieåldern. Vanda stads gemensamma språkstrategi för det svenska bildningsväsendet implementeras via en skolvis språkstrategi som utarbetades våren 2014 och har bland studeranderådsmedlemmarna några studerande som specifikt jobbar för att engagera studerandena i stödjandet av ett gott skolspråk.

Påverkardagen

Påverkardagen är ett unikt Vandaevenemang som ordnas årligen. Under Påverkardagen får eleverna och studerandena göra beslutsfattarna medvetna om ärenden som är viktiga för barn och unga. Påverkardagen spelar en viktig roll i främjandet av Vanda-barnens och -ungdomarnas delaktighet. Helsinge gymnasium deltar i evenemanget också i år. Deltagare är studeranderådets ordförande och en lärare.

Vanda Ungdomsfullmäktigeval och presidentvalets skuggval ordnas i samarbete med Helsinge skola.

6. Stöd och handledning för de studerande

6.1Handledningsplan

Handledning i början av gymnasiestudierna

I början av första läsåret ges en inblick i gymnasiet och man arbetar för att bygga upp en god sammanhållning i gruppen/klassen. Grupphandledare och studiehandledare informerar studerandena om kurser, kursbrickan och läsordningarna. Den studerande uppmanas lämna in utlåtanden på läs- och skrivsvårigheter el.dyl. vid inskrivningen i gymnasiet och vid inskrivningen kartläggs även i hurdan mån studeranden erhållit extra stöd under grundskolan. Grupphandledarna ansvarar för att vid behov informera de övriga i lärarkåren om studerandens eventuella behov av fortsatt stöd eller specialarrangemang inom gymnasiestudierna. Vid behov ordnar grupphandledaren ett möte med studiehandledare, studeranden samt vårdnadshavare för att bättre utreda studerandens behov. Detta möte följs vid behov upp av senare möten. Den studerande gör i början av sina studier upp en individuell studieplan och får hjälp av studiehandledaren som vägleder studeranden med sin individuella studieplan och informerar grupphandledaren om eventuella ändringar. Studerandena får handledning i de olika ämnena av ämneslärarna.

Under det första året deltar en speciallärare 2h/vecka i undervisningen i matematik (gemensam kurs samt matematik på kort nivå) och ger extra stöd och handledning. Vid behov utreds möjlighet till extra stöd utöver detta i samråd med matematiklärare och speciallärare.

Handledning av gymnasiestudier och studentexamen

Studiehandledaren ger individuell studierådgivning och håller lektioner i studiehandledning. Dessutom har studerandena möjlighet att få handledning individuellt och i smågrupp. Grupphandledaren agerar som närmaste handledare för sin klass. Grupphandledaren träffar sina studerande regelbundet under grupphandledningsträffarna och håller även individuella diskussioner med studerandena, minst ett utvecklingssamtal under det första gymnasieåret och ett i slutet av gymnasiet, antingen i slutet av andra året eller i början av tredje året. Minderåriga studerandes vårdnadshavare kallas vid behov in för att delta i den studerandes utvecklingssamtal. Ämnesläraren handleder studerandena i sitt eget ämne.

Den studerande planerar sin tidtabell för studentexamen med hjälp av ämneslärares eller studiehandledares expertis. Rektor har det huvudsakliga ansvaret för att informera om studentexamen. Studiehandledaren ger praktisk information om studentskrivningarna i allmänhet både i klass och individuellt. Ämneslärarna ger ämnesspecifik handledning. Den studerande tar ansvar för sin anmälan till studentexamen och deltar i de informationstillfällen som bestämts i gymnasiet. Studerandena ansvarar för framstegen i sina studier.

Grupphandledaren följer upp de studerandes studier, frånvaro och studerandes situation i helhet och leder den studerande till studiehandledare vid behov. Ämnesläraren följer med studierna i sitt eget ämne. Grupphandledaren och studiehandledaren samarbetar regelbundet för att följa upp studerandenas studier.

Grupphandledaren är den huvudsakliga kontaktpersonen mellan skolan och hemmet. Rektor har ansvaret för att organisera informationsmöten och föräldramöten. Personalen deltar i planeringen.

Enligt lag om studerandevård organiseras sektorsövergripande expertgruppsmöten eller pedagogisk konsultation med studerandevårdspersonalen. Speciallärare och skolpsykologen utfärdar utlåtande över läs- och skrivsvårigheter. Rektor har ansvar för studentexamens specialarrangemang.

Handledning för fortsatta studier

Fortsatta studiemöjligheter presenteras för studerande om universitet, högskolor, yrkeshögskolor, andra stadier, samt möjligheter att studera utomlands. Evenemang organiseras för studerandena för att få en uppfattning om de olika utbildningsutbuden. Informationstillfällen kan hållas antingen i skolan eller under studiebesök till andra skolor. Studiehandledaren vidarebefordrar information för studerande om hur man anmäler sig till arbetssökande och arbetsmarknadsstöd och möjligheter till finansiering av fortsatta studier.

Den studerande utfärdar en individuell plan över fortsatta studier och karriär. Studiehandledaren hjälper och vägleder. Den studerande har möjlighet att ha privata diskussioner om sina fortsatta studier med studiehandledaren. Den studerandes placering till fortsatta studier och arbetsliv följs upp i statistik. Informationen används i utveckling av handledningsprocesserna.

Information och utvärdering

De studerande informeras om skolans handledning på gymnasiets hemsida, i studieguiden samt av studiehandledare och grupphandledare under studiehandledningskurserna, grupphandledningsträffar samt vid behov enskilt. Vårdnadshavare informeras om skolans handledning på gymnasiets hemsida, i ett inledande informationspaket till vårdnadshavarna, under föräldramöten samt av grupphandledare.

Handledningsverksamheten utvärderas under lärmöten, via periodenkäterna riktade till de studerande samt enkäter riktade till vårdnadshavare.

6.1.1 Studiehandledning

Mängden studiehandledning: 11,7 timmar mottagningstid/vecka (under 4 dagar i veckan innebär detta i medeltal 2,93 h mottagning per dag), 6 kurser i klass samt 1 stödtimme/vecka, i regel varje tisdag.

Studiehandledarens uppgifter: vägleder, informerar och stödjer studerande i nuvarande och inför fortsatta studier.

Studiehandledarens arbetstid: varierar från period till period. Studiehandledaren är huvudsakligen på plats ti-fre.

Studerande/studiehandledare: 141 heldagsstuderande / studiehandledare

Studiehandledaren undervisar studerande i studiehandledning. Utöver den obligatoriska studiehandledningen (SHo1 och SHo2 enligt ny läroplan) uppmuntras studerandena att avlägga en skolvis kurs i studieteknik som stödjer studerandes inläring (SHt3) och de äldre studerandena en fördjupad kurs som stödjer studerandenas kännedom om fortsatta studier och arbetslivet (SH2, gammal läroplan).

SHo1 är delad i tre delar var av första delen är klassundervisning under första läsåret.

Centralt innehåll:

- studiefärdigheter och förmåga att söka information, förmåga att lära sig
- planering av gymnasiestudierna och studentexamen; individuell studieplan och en plan för studentexamen
- reflektion kring fortsatta studier och yrkesinriktning; plan för fortsatta studier och yrkeskarriär
- utvärdering av det egna lärandet
- informationskällor, digitala handledningstjänster och ansökningssystem som anknyter till fortsatta studier och framtidsplanering
- orientering i arbetslivet och information om olika utbildningar på andra stadiet och på universitet och högskolor
- aktuella frågor som tangerar gymnasiestudierna

SHo2

Kursens mål är att den studerande ska utveckla sin självkännedom och sin förmåga att planera och ha kontroll över sitt liv. Studeranden bekantar sig och fördjupar sig i teman som är centrala med tanke på fortsatta studier och arbetsliv och som utvecklar förmågan att planera sin karriär och sitt liv samt ger färdigheter för övergången till fortsatta studier och arbetslivet. Under kursen bekantar sig studerande med olika utbildningsalternativ på andra stadiet och på universitet och högskolor samt med det övriga utbildningsutbudet och fördjupar sin kunskap om arbetslivet.

SHt3 Studieteknik

När man studerar i gymnasiet är det viktigt att ha en fungerande studieteknik. Då är man effektiv och lär sig mer på kortare tid. Alla studerande är olika och använder sig av olika tekniker och metoder. Kursen i studieteknik ger verktyg åt studerande för att förbättra sin inläring. Under kursen bekantar sig studerande med till exempel olika inlärningsätt, läsförmågor, antecknings- och minnestekniker samt tidsplanering.

6.1.2 Stöd för lärande och studier

Plan för särskilt stöd för läsåret 2017 - 2018:

Plan för specialundervisning: vi har mycket snäva specialundervisningsresurser, men i mån av möjlighet stödjer såväl studiehandledare och ämneslärare studerande med specialbehov. Detta läsåret, liksom i fjol, ger specialläraren vid Helsinge skola Anna-Maria Manninen stöd åt svaga nya studerande i kort matematik (2h/vecka). Hon utför test i läshastighet bland de nya ettorna hösten 2017 för att sälla fram studerande som borde genomgå vidare test för läs- och skrivsvårigheter. Dessa hålls av skolpsykologen.

Första årets studerande som behöver stöd med studietekniken rekommenderas välja en tillämpad kurs i studieteknik, SHt3. En stödtimme erbjuds i regel 1h/vecka av studiehandledaren där studerande erbjuds hjälp och stöd med de olika ämnen i gymnasiet. Under provskrivningstillfällen kan studerande utnyttja en längre provskrivningstid (30 min längre) vid behov. Studerande med specialbehov kan också beviljas rätt till att skriva på dator eller andra speciella undervisningsarrangemang. Studerandena bör ta upp sina specialbehov med läraren i början av en kurs och eventuella speciella undervisningsarrangemang såsom alternativa arbetsmetoder ska diskuteras.

Studerande uppmuntras att delta i studiehandledarens stödtimme, i regel på tisdagar kl.10.40- 11.40 och ibland på fredagar kl.8.30-9.30. Stödtimmen går ut på att studerande kan få hjälp av studiehandledaren vid läxläsning. De får också tips om olika studietekniker som kan hjälpa dem att förstå och lära sig effektivare. Om studeranden deltar 35 gånger, under gymnasietiden, på stödtimmen kan de få en tillämpad kurs i studieteknik.

Stödundervisning ges i undantagsfall åt studerande som visar intresse för ämnet och har märkbara svårigheter att hänga med i studietakten. Stöd kan ges också efter längre frånvaro från skolan. Före vårens studentexamensprov kan de lärare i vars undervisningsämne skolan inte erbjuder en tillämpad repetitionskurs erbjuda 3h stöd åt studerandena som anmält sig till provet och detta sker i grupp och med repetitionsuppgifter som studerandena utför och som går igenom. I modersmål och litteratur ordnas stöd inför höstens och vårens skrivningar samt ordnas ett preliminärt skrivningstillfälle efter årsskiftet för att bättre kunna stöda studerandena inför vårens skrivningar. Ett preliminärt skrivningstillfälle ordnas i februari 2018 även inom matematiken.

6.2 Studerandevårdens verksamhetsplan

Studerandevårdsteamets verksamhetsplan för läsåret 2017-2018

7. Värmåendemapp

Den gemensamma säkerhetsmappen för Helsinge skola och Helsinge gymnasium uppdateras under hösten 2017 till en mer omfattande värmåendemapp, i enlighet med den nya läroplanen för grundskolan och gymnasiet, som förutom kontaktuppgifter och en utvärdering av studiemiljöns säkerhet och arbetsförhållanden även innehåller ordningsregler samt studerandevårdens verksamhetsplan. Uppdaterade planer kommer att sändas till bildningsverket som bilaga till verksamhetsplanen.

8. Samarbete

8.1 Samarbete med övriga läroanstalter

Vi samarbetar dagligen med Helsinge skola. Rektorerna håller gemensamma möten regelbundet. Målet för 2017-2018 är även att sätta in några gemensamma möten mellan de olika stadiernas ledningsgrupper. Vi ordnar många gemensamma evenemang, t.ex. teaterföreläsningar, författarbesök, m.m. Vi delar flera utrymmen med Helsinge skola, de lärarteam som arbetar med trivsel samarbetar över stadierna och dessutom har vi en gemensam arbetsgrupp vad gäller säkerheten i skolan.

Helsinge gymnasium har en gemensam pedagogisk plan med Helsinge skola som bl.a. innefattar lärarskuggning mellan stadierna under period 2 samt avläggande av datakörkort.

Helsinge skola ordnar i samarbete med Helsinge gymnasium och Prakticum ett infomöte om gemensam elevantagning för nior och vårdnadshavare ti 14.11. Gymnasiestuderande besöker även niornas lektioner för att berätta om gymnasiet och nior bjuds in till att följa med lektioner i gymnasiet 13-17.11. Helsinge gymnasium inbjuder även alla intresserade nior och deras vårdnadshavare till en infokväll den 1.2.2018 kl. 18.30.

Helsinge gymnasium samarbetar med de finska gymnasierna i Vanda och tyngdpunkten för 2017-2018 är de gemensamma pedagogiska eftermiddagarna med ämneskolleger samt de gemensamma projekt som berör alla gymnasier i Vanda, såsom "LivingLab" (mångsidiga studiemiljöer), "Tunne työ - suunnittele ura" (arbetslivsfärdigheter, samarbete med högskolor) samt "Luovaa teknologiaa lukioihin" (som är en fortsättning på det tidigare robotik-projektet). Rektor deltar i de finska gymnasiernas styrgruppsmöten och ämneslärarna vid gymnasiet deltar i två pedagogiska eftermiddagar som ordnas med finska sidan (i 11 olika ämnesgrupper). Helsinge gymnasium samarbetar även med de finska gymnasierna vad gäller förberedelser inför de elektroniska studentskrivningsproven och lärarfortbildning. Målet är att på sikt utöka samarbetet med Sotungin lukio och Vaskivuoren lukio.

Inom GNet-samarbetet erbjuder Helsinge gymnasium 2 nätkurser till den gemensamma nätkursbrickan med 11 andra gymnasier, och sammanlagt erbjuds 30-40 nätkurser till studerandena. GNet ordnar detta läsår två gemensamma fortbildningsdagar i Tammerfors 10-11.11.2017 samt två regionala lärarträffar under en eftermiddag den 5.9.2017 och 24.4.2018. Helsinge gymnasium samarbetar även mer intensivt med GNet-gymnasierna Kyrksläts gymnasium och Gymnasiet Grankulla Samskola inom projektet "Våga pröva" som berör temat mångsidig bedömning. Inom detta projekt ordnas två lärarträffar 17.10.2017 och 27.2.2018.

Helsinge gymnasium har utökat samarbetet med Prakticum. Helsinge gymnasium erbjuder sedan flera år tillbaka åtta gymnasiekurser för studerande i Prakticum (2 kurser i modersmål, finska, engelska och kort matematik). Helsinge har i samarbete med Prakticum även en merkonominje, vilket innebär att lärare från Prakticum erbjuder kurser i företagsamhet till våra studerande, närmare bestämt 3 kurser under det första året, 2 under det andra året och 1 under det tredje året. Om studerandena avlägger vissa fördjupade och tillämpade kurser samt en praktikperiod efter det tredje läsåret kan de efter ett fjärde år i Prakticum få merkonomexamen. Målet har även varit att i samarbete med Prakticum och Vanda vuxeninstitut är målet ordna en prepkurs till Hanken i gymnasiets utrymmen på våren, men hittills har intresset varit för lågt.

Inom TOP-projektet erbjuds studerandena utbytesperioder i skolor på andra stadiet i huvudstadsregionen. Studerande med specialintressen eller med individuell studieplan uppmuntras att avlägga en utbytesperiod i ett annat gymnasium, helst under andra året.

Under läsåret 2017-2018 kommer skolan att ha samarbete med flera yrkeshögskolor och universitet i form av studiebesök, informationstillfällen och samlarbetsprojekt. Studerande kommer att delta i olika evenemang t.ex. Högskoledagen i Helsingfors 3.11.2017. Åbo Akademi kommer under hösten att representera sina fakultet och studiemöjligheter i Åbo 19.1.2018. Dessutom ordnas en alumni-dag i Helsinge gymnasium i januari 2018 då före detta studerande inbjuds för att berätta om sina fortsatta studier.

8.2 Samarbete mellan hem och läroanstalt

Föreningen Hem och Skola för Helsinge skola och gymnasium är en aktiv förening som engagerar vårdnadshavare på båda skolorna. 3.12.2017 ordnas den traditionella Adventsbasaren och 3.2.2018 går Midvinterfesten av stapeln. Någon av gymnasiets representanter (projekt- och evenemangsgruppen) deltar i de möten som föreningen ordnar, ibland även rektor.

I Helsinge gymnasium ordnas 2017-2018 följande föräldramöten: 23.8.2017 för vårdnadshavare till första årets

studerande och 26.4 för andra årets studerande samt föräldrar och vårdnadshavare till andra årets studerande. I samband med möten ordnas enkäter till vårdnadshavarna för att utvärdera gymnasiets verksamhet.

8.3 Internationellt samarbete

Tyngdpunkterna för den internationella verksamheten under läsåret 2017-2018

Kontakten med vänskolor och samarbetsskolor intensifieras inom projektet Learning by sharing (se kapitel 9). Det finns en förhoppning om att inleda samarbete med flera skolor detta läsåret inom projektet.

Svarsbesöket från Kina sker i början av oktober. Under besöket bekantar sig studerande och lärare med det finska skolsystemet, det finska samhället och den finska naturen.

Eva samarbetar med vänskolan i Spanien och genomför ett utbytesprojekt under läsåret.

Globbarna söker kontakter med andra skolor i Norden samt nya samarbetspartners för de individuella projektresorna.

Utbytet med vänskolan i Tyskland går vidare detta läsåret, då det är dags för tyskarnas motbesök i Finland 23.9-30.9. Under motbesöket arbetar studerandena bl.a. med nyhetsartiklar inom Learning by sharing.

Vänskoleverksamhet

Jinan Foreign Language School, Kina

Helsinge gymnasium inledde år 2011 inlett ett samarbete med JFLS-skolan i Jinan och utbytesresor ordnas ungefär vartannat år. Inom Kinasamarbetet planeras ett svarsbesök från vänskolan till hösten 2017. Under kurserna i kinesiska kommer studerandena även att ha kontakt med studerande i vänskolan.

Tulla gymnasium, Rastatt, Tyskland

Vi har kontinuerliga små projekt med vänskolan Tulla Gymnasium i Vandas vänort Rastatt och vartannat läsåret ordnas ett större studerandeutbyte, varav det senaste inleddes våren 2017 och avslutas i slutet av september 2017. Utbytet riktar sig främst till andra årets studerande och koordineras av Johanna Blomstedt och Ingrid Riska.

IES Infanta Elena, Jumilla, Spanien

Vi har kontinuerligt kontakt med vänskolan i Spanien. Under läsåret 2017-18 görs ett utbytesprojekt med andra och tredje årets studerande.

Franskt gymnasium, Frankrike. Utbytesprojekt med en ny vänskola är under arbete.

Under läsåret utvidgas samarbetet med samtliga vänskolor inom projektet Learning by Sharing.

Internationella projekt

Skolan fortsätter sitt två-åriga projekt, "Learning by Sharing", enligt vilket studerandena uppmuntras till samarbete både lokalt och globalt. Vi arbetar kollaborativt med företag och institutioner i närområdet för att skriva texter och artiklar på engelska kring ämnen som intresserar eleverna. En nyhetssajt har grundats och tillsammans med skolans vänskolor och samarbetsskolor i Tyskland, Spanien och Kina vill vi utveckla den. På denna sajt publicerar studerandena sina artiklar och utmanar samtidigt våra vänskolor och samarbetsskolor att bidra med egna artiklar till samma temata men ur det egna samhällets synvinkel.

Helsinge gymnasium deltar i Yanzu-samarbetet tillsammans med finska grundskolor och gymnasier i Vanda och har en gemensam ansökan om att få upprätta Konfucius-klassrum.

Globbar-projekten

Globbarna arbetar med ett fadderbarnsprojekt i Indien och söker nya samarbetspartners för den individuella projektresan.

Ny samarbetsskola i Frankrike utreds.

Studerande i årskurs 3 som har valt fördjupade studier i fysik och kemi kommer att få möjligheten att åka på studiebesök till Cern. Resan som är en del av GNet-samarbetet förverkligas i december 2017.

Inom ramen för robotiken ordnas en studieresa till Holland våren 2018.

8.4 Övriga samarbetspartners

Livinglab:

Helsinge gymnasium var från och med hösten 2014 med i Digiluokka-projektet som Vanda stad har initierat. Vandas alla gymnasier var med i projektet, i vilket man som mål har att planera och förverkliga ett modernt, trivsamt och inspirerande inlärningsutrymme för studerande i Vanda gymnasier. Samarbetet fortsätter under läsåret 2017-2018 under namnet Livinglab. Arbetsgruppen sammanträder vid behov eller minst en gång i månaden.

Robolukio-projektet:

Robolukioprojektet fick tilläggsfinansiering och fortsätter under namnet "Luovaa teknologiaa lukioihin". Tyngdpunkterna för nästa år är att utarbeta ett mera krävande material för de studerande som vill fördjupa sig i ämnet och gå kursen en andra eller tredje gång. Vidare ordnas en robotikdag för Vandas gymnasistuderande i Lumon lukio i november 2017.

9. Utvecklingsprojekt

Learning by sharing

Helsinge gymnasium fortsätter med projektet Learning by sharing, vilket stöds av Utbildningsstyrelsen. Målet är att engagera ännu fler studerande och lärare samt att publicera både texter och inlägg på vår Hegywiki och nyhetssida "My local news". Vi kommer att engagera studerande och lärare från våra vänskolor från Tyskland, Kina och Spanien som under hösten besöker oss.

10. Förnyelse och personalens välmående

10.1 Utveckling av arbetsförhållanden

I Kunta10-undersökningen fås inga skolvisa resultat pga för liten enhet, men på basen av resultaten från utvärderingen av arbetsförhållandena, som gjordes 2016-2017 i de tre arbetsteam, väljs följande utvecklingsmål:

- 1) större helhetssyn och ansvar inom ledningsgruppen för en fungerande informationsgång och återanvändning av tidigare planer
- 2) välmående (en välmåenderesa planeras till Tallinn fredag 4.5.2018)
- 3) utarbetande av bättre handledningsmaterial och handledningsmodell gällande nya lärare och vikarier

Därutöver samarbetar rektor med Helsinge skolas rektor vad gäller förbättring av fysisk arbetsmiljö såsom parkeringen, luftombyte, m.m.

10.2 Obligatoriska fortbildningsdagar och planering

Fortbildningsdagarna 2017-2018 (minst 5 dagar à 6h utanför arbetstid):

	h
11.8 planeringsdag	6
14.8 planeringsdag	6
11.11 GNet-FBA-dag	6
PIP-eftermiddag hösten	3
PIP-eftermiddag våren	3
5.9 GNet-regionalträff	3
24.4 GNet-regionalträff	3
summa	30

Samplaneringstid 2017-2018:

h	
1	planering och uppföljning av samplaneringstiden
20	läarmöten
20	teammöten, teamuppgifter
10	interna pedagogiska caféer och IKT-stöd
10	"Våga pröva" 2h+2h (Kslätt+Grankulla), skuggning inom GNet på våren
10	skuggning med Hesko på hösten och planering av temadagar
10	rastmöten, studerandevård, kontakt med hemmen (OBS - utanför GHL-arbete!)
15	övrigt (fester, infomöte, katastrofövning, utfärder, säkerhetsvandring,

	utvecklingssamtal med förman, enkäter, samarbete med myndigheter)
96	h totalt (av 50-107h på gymnasiet)

10.3 Fortbildningsplan

Den 11.8 ingår gemensam fortbildning för alla lärare inom det svenska resultatområdet, under de pedagogiska PIP-eftermiddagarna deltar lärarna i gemensam fortbildning ämnesvist med de finska gymnasierna i Vandam, och under GNet-fortbildningarna samarbetar vi med de gymnasier som ingår i nätkurssamarbetet GNet.

	h	Tema:
11.8 planeringsdag	6	Välmående
14.8 planeringsdag	6	
11.11 GNet-FBA-dag	6	Nya läroplanen och kollaborativt lärande
PIP-eftermiddag hösten	3	Nya läroplanen och digitala studentprov
PIP-eftermiddag våren	3	Nya läroplanen och digitala studentprov
5.9 GNet-regionalträff	3	Lärarskuggning och kollegialt stöd
24.4 GNet-regionalträff	3	Lärarskuggning och kollegialt stöd
summa	30	h (5 gånger 6h)

11.Uppföljningsdata

11.1 Undervisningsgruppernas storlek

Gruppernas medelstorlek i gymnasiets kurser:

I de obligatoriska modersmålskurserna: 23

I de obligatoriska kurserna i engelska: 23

I den obligatoriska kursen i geografi: 27,5

Enligt anmälningar 20.9.2017.