

6.9 Oppimisen arviointi Simonkallion koulussa

Oppimisen arviointi

Arvioinnin tehtävänä on auttaa oppilasta tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa sekä asettamaan tavoitteita omalle koulutyölleen yhteistyössä opettajien ja huoltajien kanssa.

Arviointikriteerit esitellään huoltajille ja oppilaille vuosisuunnitelmassa. **Arviointikriteerit esitellään huoltajille ja oppilaille vuosisuunnitelman esittelyn yhteydessä.**

MIKSI arvioidaan?

- arviointi ohjaa
 - suunnittelemaan omaa oppimistaan
 - asettamaan tavoitteita
 - arvioimaan tavoitteiden toteutumista
- arviointi kannustaa
- arviointi antaa palautetta

MILLAISTA arviointi on?

- kannustavaa
- realistista
- konkreettista
- täsmällistä
- johdonmukaista
- tavoitteiden suuntaista

MITEN arvioimme?

- suullisesti
- kirjallisesti
- monipuolisesti

MILLOIN arvioimme?

- jatkuvasti
- säännöllisesti
- työskentelyn aikana
- lukuvuosittain arviointikeskustelun yhteydessä
- lukuvuoden päätteeksi

KUKA arvioi?

- oppilas itse
- opettaja
- huoltaja
- vertaisarvioija(t)
- oppilasta opettavat opettajat yhteistyössä

Hyvän käytöksen kuvaus Simonkallion koulussa

Oppilas puhuu ja käyttäytyy ystävällisesti ja kohteliaasti toimiessaan muiden oppilaiden ja koulun aikuisten kanssa. Oppilas luo ja ylläpitää myönteistä ilmapiiriä. Hän toimii avuliaasti ja huomaavaisesti toisten tunteet huomioon ottaen. Oppilas on rehellinen, luotettava ja arvostaa omaa ja toisten työtä. Hän kunnioittaa muiden ajatuksia ja kulttuurista moninaisuutta. Oppilas huolehtii sovitusti oppimisympäristöstä ja toimii vastuullisesti. Hän osaa käyttäytyä tilanteen vaatimalla tavalla niin arki- kuin juhlatilanteissakin. Oppilas noudattaa annettuja ohjeita ja yhteisesti sovittuja sääntöjä. Ollessaan niistä eri mieltä, hän pyytää perusteluja kohteliaasti. Oppilas pystyy selvittämään ristiriitatilanteet puhumalla ja näkemään oman osuutensa tilanteessa. Hyvin käyttäytyvä oppilas ei kiusaa, eikä yllytä muita kiusaamaan.

Oppilas käyttäytyy asiallisesti kaikkia kohtaan. Hän antaa pääsääntöisesti työrauhan ja kykenee yhteistyöhön. Oppilas noudattaa yleensä koulun ja luokan sääntöjä.

Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit

	Arvosana (numero käytössä vuosiluokilla 6-9)	Muiden ihmisten ja ympäristön huomioon ottaminen	Työn arvostus: työrauha- ja yhteistyötaidot	Koulun sääntöjen noudattaminen
A	10 (erinomainen)	Esimerkillisen erinomainen käytös: kohtelias, avulias, positiivinen suhtautuminen koulutyöhön, luotettava, toimii vastuullisesti, esim. pukeutuminen ja varustautuminen	Edistää myönteisesti koko luokan ja koulun yhteishenkeä ja työrauhaa	On sisäistänyt koulun ja luokan säännöt
A	9 (kiitettävä)	Kiitettävä käytös: luotettava, vastuuntuntoinen, esim. pukeutuminen ja varustautuminen	Pystyy rakentamaan yhteistyöhön ja edistää luokan työrauhaa	Noudattaa koulun ja luokan sääntöjä
B	8 (hyvä)	Asiallinen käytös kaikkia kohtaan	Antaa yleensä työrauhan ja kykenee yhteistyöhön	Noudattaa yleensä koulun ja luokan sääntöjä
C	7 (tydyttävä)	Käyttäytyminen vaihtelevaa	Pystyy vaihtelevasti työrauhaan ja yhteistyöhön	Noudattaa vaihtelevasti sääntöjä
D	6 (kohtalainen)	Asiallisen käytöksen noudattaminen on vaikeaa, käyttää toistuvasti epäasiallista kieltä, kantaa harvoin vastuuta omista teoistaan	Toisia häiritsemätön työskentely ja yhteistyö on vaikeaa	Sääntöjen noudattaminen on vaikeaa, mahdollisesti myös myöhästymisiä, luvattomia poissaoloja
D	5 (välttävä)	Ei pääsääntöisesti pysty asialliseen käytökseen, useita rikkeitä	Häiritsee usein, ei kykene toisia häiritsemättömään työskentelyyn eikä yhteistyöhön	Ei noudata sääntöjä
	4 (heikko)	Sopimaton käytös, ei halua ottaa muita ihmisiä eikä ympäristöä huomioon	Häiritsee jatkuvasti ja kieltäytyy työskentelystä	Tahallista sääntöjen rikkomista, ei ole koulun keinoin ojennettavissa

**Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit taulukko, lisätään uutena taulukkona opetussuunnitelmaan*