

INNEHÅLL

Undervisningsnämndens svenskspråkiga sektion protokoll 18.09.2018

Protokollets pärmbblad	1
1 § Sammanträdets laglighet och beslutförhet samt närvaro- och yttranderätt	3
2 § Val av protokolljusterare och justering av protokollet	4
3 § Godkännande av sammanträdets arbetsordning	5
4 § De sakkunnigas redogörelser och aktuella ärenden	6
5 § Mårtensdal svenska rum: pedagogisk plan och servicekoncept	7
- Bilaga: Mårtensdals svenska rum; pedagogisk plan och servicekoncept	9
6 § Utlåtande om utvecklandet av Samkommunens för västra Nylands folkhögskola verksamhet samt kommentarer gällande budgeten för 2019 och ekonomiplanerna för 2020 - 2021	26
7 § Det svenskspråkiga resultatområdet budget 2019 och ekonomiplan 2019 - 2022	28
8 § Det svenskspråkiga resultatområdets andra delårsrapport 2018	30
9 § Följande sammanträde	31
Anvisning 1. Anvisningar för rättelseyrkande	32
Anvisning 2. Förbud att framställa rättelseyrkande	33



Undervisningsnämndens svenskspråkiga sektion

Tid Tisdag 18.09.2018, kl. 17:20 – 18:55

Plats Mårtensdals skola, Bredbergsgården 4, 01620 Vanda

Deltagare

Medlemmar	Närvarande	Personliga ersättare	Närvarande
Rehnström Kristian, ordförande	x	Andergård Martin	
Markelin Hans, vice ordförande	x	Viksten Tony	
Lindfors Susanna	x	Siimelä Susanne	
Nurmi-Kokko Tiina	x	Cedercreutz-Pesonen Madeleine	
Kojo Klaus	x	Mannola Max	
Stadsstyrelsens representant		Ersättare för stadsstyrelsens representant	
Sieviläinen Marianne	x	Orpana Anitta	
Ungdomsfullmäktiges representant			
Taht Oscar	§§ 4-9, kl. 17:31-18:55		
Övriga deltagare			
Vikström Anders, direktör för det svenskspråkiga resultatområdet föredragande	x		
Lehto-Häggroth Elina, biträdande stadsdirektör	x		
Ehn Marika, föreståndare för daghemmet Timotej	§§ 1-4, kl. 17:20-18:20		
Wiander Per, rektor för Mårtensdals skola	§§ 1-4, kl. 17:20 – 18:00		
Karlsson Lena, chef för småbarnspedagogik	x		
Lindfors-Lietzén Benita, förvaltningssekreterare, protokollförare	x		

Sammanträdets laglighet och beslutsförmåga

Konstaterades

Underskrifter

Ordförande

Kristian Rehnström

Protokollförare

Benita Lindfors-Lietzén

Protokolljustering



Tid och plats 21.9.2018, Bildningsväsendets information, Stationsvägen 6 A, 01300 Vanda

Susanna Lindfors

Hans Markelin

Paragraf § 6, godkändes och justerades på sammanträdet.

Protokollet är framlagt till påseende

Tid och plats 26.9.2018 på Vanda stads internetsida paatokset.vantaa.fi



1 §

Sammanträdets laglighet och beslutförhet samt närvaro- och yttranderätt

Kallelse till sammanträde skall sändas, om möjligt, tre dagar före sammanträdet. Kallelse till sammanträdet och meddelande om att föredragningslistan med dokument har publicerats på extranätet har sänts 13.09.2018 till sektionens medlemmar och personliga ersättare, till stadsstyrelsens representant och stadsstyrelsens personliga ersättare. (Vanda stads förvaltningsstadga kap. 24 § 9)

Ett kommunalt organ med undantag av fullmäktige är beslutfört då över hälften av medlemmarna är närvarande (Kommunall 103 §).

Rätt att närvara och yttra sig vid en nämndsektions sammanträden har utöver organets ledamöter och föredraganden också berörda nämnds ordförande och representant i sektionen som är utsedd av stadsstyrelsen.

Beslut om andra än ovan nämnda personers närvaro- och yttranderätt fattas av respektive organ. Stadens övriga anställda är på kallelse av organet eller på order av sin chef skyldiga att närvara vid ett sammanträde som hålls av stadens organ. Organet kan besluta om att höra sakkunniga i enskilda ärenden. (Vanda stads förvaltningsstadga kap. 24 § 7).

Ungdomsfullmäktige har valt ledamot Oscar Taht till sin representant i undervisningsnämndens svenskspråkiga sektion.

Rektor Per Wiander och daghemsföreståndare Marika Ehn har kallats till sammanträdet för att redogöra för ärendet om Mårtensdals svenska rum; pedagogisk plan och servicekoncept.

Undervisningsnämndens svenskspråkiga sektion 18.09.2018 § 1

Direktörens för det svenskspråkiga resultatområdet förslag:

Beslutar

- a) konstatera närvarande medlemmar och övriga deltagare på sammanträdet
- b) berättiga rektor Per Wiander och daghemsföreståndare Marika Ehn att närvara som sakkunniga under behandlingen av det ärende som de presenterar och bevilja yttranderätt.
- c) konstatera sammanträdet lagligt sammankallat och beslutfört
- d) anteckna ändringar i sammanträdets sammansättning i denna paragraf.

Beslut:

- a) konstatera närvarande medlemmar och övriga deltagare på sammanträdet
- b) konstatera att biträdande stadsdirektör Elina Lehto-Häggroth deltar i sammanträdet
- c) berättiga rektor Per Wiander, daghemsföreståndare Marika Ehn och chef för småbarnsfostran Lena Karlsson att närvara som sakkunniga under behandlingen av det ärende som de presenterar och bevilja yttranderätt.
- d) bevilja ungdomsfullmäktiges representant Oscar Taht närvaro och yttranderätt vid sektionens sammanträden 2018-2019
- e) konstatera sammanträdet lagligt sammankallat och beslutfört
- f) anteckna ändringar i sammanträdets sammansättning i denna paragraf.



2 § Val av protokolljusterare och justering av protokollet

Undervisningsnämndens svenskspråkiga sektion 18.09.2018 § 2

Direktörens för det svenskspråkiga resultatområdet förslag:

Beslutar att

- a) välja till protokolljusterare Hans Markelin och Susanna Lindfors
- b) protokollet justeras senast fredag 21.9.2018.

Beslut:

Förslaget godkändes.



3 § **Godkännande av sammanträdets arbetsordning**

Undervisningsnämndens svenskspråkiga sektion 18.09.2018 § 3

Direktörens för det svenskspråkiga resultatområdet förslag:

Undervisningsnämndens svenskspråkiga sektion godkänner föredragningslistan som arbetsordning för sammanträdet.

Beslut:

Förslaget godkändes.



4 § De sakkunnigas redogörelser och aktuella ärenden

VD/21/00.02.02.00/2018

Undervisningsnämndens svenskspråkiga sektion 18.09.2018 § 4

Direktörens för det svenskspråkiga resultatområdet förslag:

Antecknas för kännedom följande sakkunnigas redogörelser:

Direktör Anders Vikströms, rektor Per Wianders och daghemsföreståndare Marika Ehns redogörelse för Mårtensdals svenska rum; pedagogiska plan och servicekoncept.

Beslut:

Förslaget godkändes.



5 §

Mårtensdal svenska rum: pedagogisk plan och servicekoncept

VD/7485/12.00.01.04/2018

Vanda stad och därmed också västra Vanda växer kraftigt. Områden i nejden byggs och speciellt barnfamiljer och unga väljer Vanda som sitt hem. Av Vandaborna är 2,5 % svenskspråkiga och bor på flera olika områden inom Vanda eftersom det saknas ett svenskt centrum; detta leder till att olika serviceformer på svenska är utspridda och ofta otillräckliga. Avstånden för familjer till daghem och skola är i genomsnitt längre än för andra folkgrupper i Vanda. För att locka flera svensktalande medborgare till Vanda behövs service som möter det svenskspråkiga behovet. Ett sätt att göra västra Vanda mer attraktivt är att fokusera flera servicemodeller till en lätt tillgänglig och logisk helhet som på ett flexibelt sätt kan svara på uppkommande behov och framtidens utmaningar för kommuninvånarna.

Nuläget i västra Vanda är att de utrymmen som används för svenskspråkig service är otillräckliga: skolan är för trång, daghemmets byggnad för gammal och arkitekturen stödjer inte dagens småbarnspedagogik och grundläggande utbildning. Folkhälsans utrymmen för verksamhet bland barn och unga skall rivas 2019 och musikinstitutet i Vanda blir även utan utrymmen om några år. Utrymmen för verksamhet såväl bland barn, unga, vuxna och seniorer är obefintliga. Västra Vanda har ingen egentlig samlingsplats för svenskspråkiga medborgare som kunde bidra till en ökning av samhörigheten och välmående bland västra Vandas svenskspråkiga befolkning.

En enhetlig vision och gemensam linje behövs. För utvecklandet av visionen av Mårtensdals svenska rum sammansattes våren 2018 en planeringsgrupp som bestod av sex medlemmar. Planeringsgruppen har sammanträtt sju gånger. Planeringsgruppen bestod av följande personer: representant för den grundläggande undervisning i årskurs F–6 rektor Per Wiander, representant för småbarnspedagogiken daghemsföreståndare Marika Ehn, representant för Vanda musikinstitut biträdande rektor Tuuli Hamarila-Theakston, representant för stadsbibliotekets svenskspråkiga service Lisbet Muurinen, representant för Folkhälsans förbund Barby Fellman och planerare för utbildning vid det svenskspråkiga resultatområdet Mia Eriksson-Pulkkinen.

Den pedagogiska planeringsgruppens centrala uppgift var att säkerställa att de utrymmen som planeras till Mårtensdals svenska rum möjliggör ett ändamålsenligt bruk med tanke på framtidens pedagogiska krav både i småbarnspedagogiken, den grundläggande utbildningen samt i de andra serviceproducenternas verksamhet.

Planeringsgruppen har använt den pedagogiska planeringen för Aurinkokiven palvelukeskus som grund för uppläggning av den pedagogiska planen för Mårtensdals svenska rum. I planeringen har det lagts extra mycket betoning på det svenska språket och behoven som finns hos svenskspråkiga och tvåspråkiga familjer i västra Vanda. Utrymmen i det nya daghems- och skolbyggnaden bör vara mångsidiga och formbara. Modern teknologi ska kunna användas i alla utrymmen, och då Mårtensdals svenska rum betonar musiken i dess verksamhet skall alla utrymmen också vara akustiskt funktionella. Gruppen har också hört med sin personal och föräldraföreningar om deras önskemål och behov för Mårtensdals svenska rum.

Verksamheten i Mårtensdals svenska rum begränsas inte till småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen. Utrymmena ska vara öppna för alla aktörer som behöver plats för sin verksamhet utanför småbarnspedagogikens och grundläggande utbildningens verksamhetstider. Alla utrymmen ska kunna delas mellan aktörerna i Mårtensdals svenska rum och även brukas av andra vid behov. Mårtensdals svenska rum erbjuder en kvalitativ och mångsidig service på svenska för en bred grupp av svensk- och tvåspråkiga medborgare.

Undervisningsnämndens svenskspråkiga sektion 18.09.2018 § 5**Direktörens för det svenskspråkiga resultatområdet förslag:**

Undervisningsnämndens svenskspråkiga sektion godkänner planen.

Beslut:

Förslaget godkändes.

Bilaga:

Mårtensdals svenska rum: pedagogisk plan och servicekoncept

Verkställighet:

Det svenskspråkiga resultatområdet



Anvisning för
ändringssökande:

Undervisningsnämnden

Information:

Anders Vikström, tfn 043 825 7442, foramn.efternamn@vantaa.fi

Mårtensdals svenska rum

Pedagogisk plan och servicekoncept

Innehållsförteckning

Förord	3
1. Pedagogiska planeringsgruppen	3
2. Värden och visioner kring Mårtensdals svenska rum	4
2.1 Värdegrunden i Mårtensdals svenska rum	4
2.2 Mårtensdals svenska rum – fem tyngdpunkter	5
3. Servicekoncept för Mårtensdals svenska rum	5
3.1 Småbarnspedagogik	6
3.2 Förskola	7
3.3 Grundläggande utbildning årskurs 1 - 6	7
3.4 Folkhälsans service för alla åldrar och eftermiddagsverksamhet för skolelever	7
3.5 Vanda Musikinstitut - grundläggande musikundervisning	8
3.6 Bibliotekstjänster	9
3.7 Mångprofessionellt arbetsutrymme	9
3.8 Klubbar och annan fritidsverksamhet	10
4. Flexibla arrangemang för fostran och undervisning	10
4.1 Stöd inom den grundläggande utbildningen och småbarnspedagogiken	10
4.2 Flexibla utrymmen och grupper	10
4.3 Skolgården	11
4.4 Arkitektur och akustik	11
5. Verksamhetsplanen för Mårtensdals svenska rum	12
5.1 Verksamhetsplan	12
6. Hållbar utveckling	13
7. Pedagogiska principer	13
7.1 Livslångt lärande	13
7.2 Socialpedagogik i Mårtensdals svenska rum	13
7.3 Undervisningsteknologi	14
8. Personal – ett team	14
9. Ledning av Mårtensdals svenska rum	14
9.1 Modell 1: roterande ledarskap	15
9.2 Modell 2: bestående ledarskap	15
9.3 Modell 3: delat ledarskap	15
10. Sammanfattning	15
10.1 Idé	15
10.2 Utrymmen	15
10.3 Verksamhet	16

Förord

Vanda stad och därmed också västra Vanda växer kraftigt, många barnfamiljer och unga väljer att bo i Vanda. Av Vandaborna är 2,5 % svenskspråkiga¹ och bor på flera olika områden inom Vanda. Det saknas ett svenskt centrum och detta leder till att olika serviceformer på svenska är utspridda och ofta otillräckliga. Avstånden för familjer till daghem och skola är i genomsnitt längre än för andra folkgrupper i Vanda. För att locka flera svensktalande invånare till Vanda behövs service som möter det svenskspråkiga behovet. Ett sätt att göra västra Vanda mer attraktivt är att samla utbudet av service till en lättillgänglig och logisk helhet.

Nuläget i västra Vanda är att de utrymmen som används för svenskspråkig service är otillräckliga: skolan är för trång, daghemmets byggnad för gammal och arkitekturen stödjer inte dagens småbarnspedagogik och grundläggande utbildning. Folkhälsans utrymmen för verksamhet bland barn och unga skall rivas 2019 och musikinstitutet i Vanda blir utan utrymmen om några år. Utrymmen för verksamhet såväl bland barn, unga, vuxna och seniorer är otillräckliga. Västra Vanda har ingen egentlig samlingsplats för svenskspråkiga invånare som kunde bidra till en ökad samhörighet och därmed ökat välmående bland västra Vandas svenskspråkiga invånare.

En enhetlig vision och gemensam linje behövs. Centraliserad svensk service lyfter västra Vanda till en attraktiv miljö att bo och leva för stadens svenskspråkiga invånare. Barnfamiljer kan rota sig i västra Vanda med insikten att deras barn erbjuds högklassig småbarnspedagogik och grundläggande utbildning i en trygg och stabil miljö där deras barn får växa, utvecklas och lära sig. Barn och unga har möjlighet till fritidsverksamhet i en bekant miljö som i bästa fall upplevs som egen. Bibliotekets tjänster kommer närmare användarna via Mårtensdals svenska rum. Vårdnadshavare kan få råd och stöd till sitt föräldraskap och seniorerna har en samlingsplats. Barn, unga, vuxna och seniorer har möjlighet att träffas och broar byggs mellan olika generationer. Kultur och utbildning får ett centrum där kreativiteten får flöda och olika evenemang kan anordnas. Centraliserad svensk service gynnar inte bara individen utan stärker infrastrukturen och bidrar till att synliggöra västra Vandas vision som en stad värd att bo. En stad som värnar om det svenska språket.

1. Pedagogiska planeringsgruppen

För planeringen av Mårtensdals svenska rum sammansattes våren 2018 en arbetsgrupp som bestod av sex (6) medlemmar. Arbetsgruppen har sammanträtt sju (7) gånger. Den bestod av följande personer: representant för den grundläggande undervisning i årskurs F–6 rektor Per Wiander, representant för småbarnspedagogiken daghemsföreståndare Marika Ehn, representant för Vanda musikinstitutet biträdande rektor Tuuli Hamarila-Theakston, representant för stadsbibliotekets svenskspråkiga service Lisbet Muurinen, representant för Folkhälsans förbund Barby Fellman och planerare för utbildning vid det svenskspråkiga resultatområdet Mia Eriksson-Pulkkinen.

Arbetsgruppens centrala uppgift var att säkerställa att de utrymmen som planeras till Mårtensdals svenska rum är ändamålsenliga för småbarnspedagogiken, den grundläggande utbildningen samt för annan verksamhet.

¹ [Publikationen Vantaan väestö 2017-18](#), hämtad 7.8.2018

Arbetsgruppen har bekantat sig med pedagogiska planeringen för Aurinkokiven palvelukeskus och haft den som grund för den pedagogiska planen för Mårtensdals svenska rum. I planeringen har det lagts extra mycket vikt på det svenska språket och behoven som finns hos svenskspråkiga och tvåspråkiga familjer i västra Vanda. Utrymmena i den nya daghems- och skolbyggnaden bör vara mångsidiga och formbara. Modern teknologi ska kunna användas i alla rum, och eftersom Mårtensdals svenska rum betonar musiken i sin verksamhet skall alla utrymmen också vara akustiskt funktionella.

Arbetsgruppens medlemmar har bekantat sig med verksamheten i Aurinkokiven palvelukeskus, Rastishuset i Nordsjö samt Dickursby daghem och skola. Arbetsgruppens medlemmar har enligt sin arbetsbeskrivning bekantat sig med småbarnspedagogik, grundläggande utbildning, bibliotekstjänster, grundläggande musikundervisning samt barn- och ungdomsservice. Personal och föräldraföreningar har också kommit med önskemål.

2. Värden och visioner kring Mårtensdals svenska rum

Mårtensdals svenska rum är en samlingsplats för alla svenskspråkiga invånare i västra Vanda. Här samlas människor i alla åldrar för att umgås, lära sig, få insyn i omvärlden och njuta av gemensam samvaro. Målet är att utrymmen används effektivt och på ett hållbart sätt. Mårtensdals svenska rum är en kreativ och trygg samlingsplats samt arbetsplats för elever och personal. Här samarbetar olika aktörer. Mårtensdals svenska rum ökar samhörigheten bland alla svenskspråkiga i västra Vanda.

De organisationer som verkar i Mårtensdals svenska rum har en gemensam syn på hur verksamheten kan gagna de svenskspråkiga invånarna i olika livsskeden. Mårtensdals svenska rum har två centrala målsättningar som ligger till grund för servicekonceptet;

- 1) Mårtensdals svenska rum är en mångsidig servicehelhet som tar hänsyn till behovet av gemenskapen och hållbar utveckling.
- 2) Mårtensdals svenska rums verksamhet förstärker helhetsmässigt välmående, delaktighet och samhällelig aktivitet.

Det är viktigt att noggrant utvärdera hur utrymmen och resurser används.

2.1 Värdegrunden i Mårtensdals svenska rum

Mårtensdals svenska rum skall vara en plats för livslångt lärande med en syn på människan som en aktiv aktör i sitt eget liv och sin omvärld. Mårtensdals svenska rum strävar efter genuin delaktighet och till att stärka de demokratiska förmågorna hos eleverna och andra som tar del av verksamheten, både på individ- och kollektiv nivå. I Mårtensdals svenska rum fokuserar vi på individens styrkor och utgår från att utmaningar inte är oövervinnerliga utan att varje individ har sitt eget sätt att växa, utvecklas och må bra. I Mårtensdals svenska rum har alla en plats.

2.2 Mårtensdals svenska rum – fem tyngdpunkter

Planeringsgruppen definierade fem (5) tyngdpunkter för verksamheten i Mårtensdals svenska rum. Alla serviceproducenter som verkar i Mårtensdals svenska rum förbinder sig till att driva sin verksamhet så att den är i enighet och följer principen i dessa fem (5) tyngdpunkter.

Tyngdpunkt 1. Livslångt lärande – en plats för utveckling av goda idéer. Varje individ ses som en resurs som kan tillföra något till helheten.

Tyngdpunkt 2. Trivsel – en accepterande och tillåtande miljö. En plats att gå till som förebygger utslagning. Verksamhetskulturen främjar trivseln för alla som tar del av Mårtensdals svenska rum.

Tyngdpunkt 3. Välmående tillsammans – en miljö som både främjar fysisk aktivitet och erbjuder möjlighet till lugna och ro. En plats där människans psykiska och fysiska välmående beaktas.

Tyngdpunkt 4. Kreativa tillsammans – en plats för musik, bildkonst, drama, slöjd, läsande, lyssnande, berättande och skapande. En plats där vi ser möjligheter, inte hinder. Kreativitet utvecklar verksamheten i positiv anda.

Tyngdpunkt 5. En framtid tillsammans – en plats för djärva drömmar om framtiden och förverkligandet av dessa. En trygg miljö där man kan utveckla sina visioner. Hållbar utveckling och bevarandet av kultur och mångfald ska värdesättas.

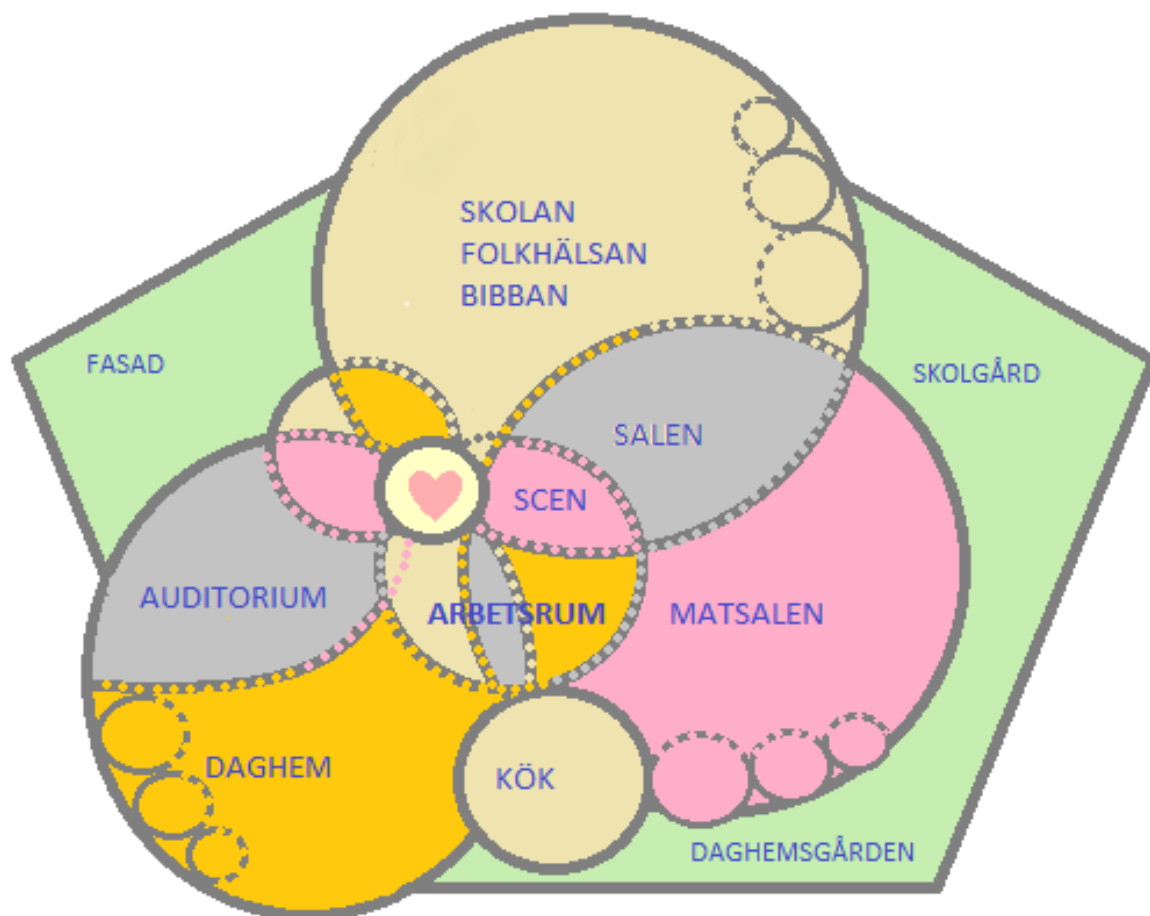
3. Servicekoncept för Mårtensdals svenska rum

Servicekonceptet för Mårtensdals svenska rum kan sammanfattas till tanken om att vi är mera tillsammans: Vi är mera tillsammans, vi gör mera tillsammans och vi bidrar mera tillsammans!

Miljön ska präglas av lekfullhet och livslångt lärande. Mårtensdals svenska rum är en dynamisk svenskspråkig samlingsplats för kommuninvånare i alla åldrar. Vi växer och lär oss, upplever, inspireras, utvecklas och trivs tillsammans i en trygg omgivning. I Mårtensdals svenska rum kommer åtminstone följande service att erbjudas;

- Småbarnspedagogik
- Förskola
- Grundläggande utbildning årskurs 1 - 6
- Folkhälsans service och eftermiddagsverksamhet
- Vanda Musikinstitut - grundläggande musikundervisning
- Bibliotekstjänster
- Utrymmen för elevvård, hälsa och välmående
- Klubbar och annan fritidsverksamhet

Bild 1. Mårtensdals svenska rum: Ett kluster av svensk service som flexibelt utnyttjar egna och gemensamma utrymmen för sin verksamhet.



3.1 Småbarnspedagogik

Daghemmet Timotejs verksamhet finns i Mårtensdals svenska rum. Daghemmet Timotej har i nuläget 105 beräknade barnplatser (sammanlagt 5 barngrupper) för barn under förskoleåldern. I Mårtensdals svenska rum skulle det finnas behov för minst 126 barnplatser (sammanlagt 6 barngrupper)

Daghemmet Timotej erbjuder en kvalitativ och målmedveten småbarnspedagogik. I daghemmet Timotej ses barnets livsmiljö och lärtig som en helhet. Barnen är i samma stödjande miljö från att de börjar i småbarnspedagogiken tills de går ut årskurs 6 och deras utveckling och välmående följs upp av de olika aktörerna i Mårtensdals svenska rum. Kontakten med familjerna förstärks, och logistiken i vardagen för familjer med barn i olika åldrar underlättas, då barnen är i samma byggnad under dagen.

Daghemmets utrymmen är uppdelade både i avdelningar och i gemensamma utrymmen. För var grupp finns en egen utsedd avdelning som består av 2–3 grupprum, ett smågruppsutrymme, toaletter, tambur samt vindfång. De gemensamma utrymmena består av smågruppsrum, en liten sal, olika administrativa utrymmen och rum för möten. Arkitekturen har tagit hänsyn till formbarheten av dessa utrymmen och de kan omformas beroende på daghemmets barnmängd, åldersindelning av barnen och personalkapacitet. En del av de allmänna utrymmena i Mårtensdals svenska rum används även av daghemmet och daghemmets utrymmen kan vid behov användas

av de andra aktörerna som finns i Mårtensdals svenska rum. Till dessa hör t.ex. gymnastiksalen, personalutrymmen, mötesutrymmen, biblioteket samt utrymmen för slöjd och konst.

3.2 Förskola

Mårtensdals svenska rum erbjuder utrymmen för förskoleundervisning för barn som bor i västra Vanda. Förskolan samarbetar med småbarnspedagogiken och grundläggande utbildningen. För en ändamålsenlig förskoleverksamhet bör det finnas egna utrymmen för förskolan. Utrymmena ska vara väl dimensionerade och tillräckliga för ändamålet. Utrymmena ska vara ändamålsenliga med modern teknik, möbler och arbetsutrymmen som stödjer barnets lärande och utveckling som helhet. Tillräckligt med arbetsutrymme, förrådsutrymme och formbara utrymmen för undervisning och inläring i olika grupperingar och konstellationer bör förverkligas.

3.3 Grundläggande utbildning årskurs 1 - 6

Den svenskspråkiga grundläggande utbildningen har verksamhet alla vardagar från 07:30 till 16:00. Skolan ordnar svenskspråkig grundläggande utbildning för elever i västra Vanda i årskurserna 1 - 6. Mårtensdals skola har ett behov av större utrymmen och fler klassrum. För att förverkliga framtida krav på pedagogik i grundskolan behöver Mårtensdals skola nya moderna, formbara och ändamålsenliga utrymmen för undervisning.

I Mårtensdal svenska rum skall det finnas tillräckligt med mötesrum, arbetsrum för lärare och förrådsutrymmen. Dessutom behövs en tillräckligt stor gymnastiksal och festsal, där elever, vårdnadshavare och personal kan samlas samtidigt. För att en skola ska kunna bedriva ändamålsenlig och professionell verksamhet behövs det utrymmen som är dimensionerade för detta ändamål. Dylka utrymmen stödjer den professionella pedagogen i arbetet med eleverna. I nuläget stöder utrymmen inte en kvalitativ grundläggande utbildning. De ovannämnda är en uppenbar motivering till att skolan behöver nya utrymmen för att driva en ändamålsenlig verksamhet och undervisning i västra Vanda.

Elevvården behöver egna rum för elevvårdsarbetet och kan därutöver använda övriga gemensamma arbetsutrymmen i Mårtensdal svenska rum tillsammans med andra aktörer. I nuläget måste skolhälsovårdaren, skolkuratören, skolpsykologen och skolläkaren dela rum och elevvårdspersonalen kan således inte arbeta samtidigt i skolan. Fler utrymmen är ett måste för elevvårdsarbetet i Mårtensdals svenska rum.

För att grundläggande utbildningen i Mårtensdals skola ska kunna uppfylla dagens och framtidens pedagogiska krav, behövs en omfattande renovering. Detta skapar förutsättningar till en kvalitativ och högklassig undervisning som sker i enlighet med nationella styrdokument och framtida krav.

3.4 Folkhälsans service för alla åldrar och eftermiddagsverksamhet för skolelever

Folkhälsans förbund erbjuder eftermiddagsverksamhet för elever i Mårtensdals skola. Eftermiddagsvården är certifierad som ett hälsofrämjande eftis. Verksamheten planeras och utformas så att den ger möjlighet för barn att utvecklas till kreativa individer. I verksamheten uppmärksammas traditioner och olika evenemang. Verksamheten värnar om en levande tvåspråkighet och det finlandssvenska kulturarvet. I nuläget finns plats för 50 barn i åk 1 och 2 samt klubbar för äldre barn. Verksamheten är även öppen under skolårets lov dagar och det ordnas lägerverksamhet under sommaren.

Folkhälsan ordnar också verksamhet för ungdomar på kvällstid. I västra Vanda finns ingen annan öppen ungdomsverksamhet för svenskspråkiga. I Folkhälsans regi kan ungdomar träffas i tjej- och killgrupper. Dessutom har vi ungdomscaféverksamhet där ungdomar kan träffas på fritiden.

Folkhälsan ordnar också ett familjecafé för småbarnsföräldrar som är hemma med barnen. Det är en verksamhet, som stöder alla föräldrar och upprätthålla sociala kontakter när barnen är små. För de äldsta i regionen erbjuds Seniorcafé-verksamhet, som ökar kontakten mellan hemmaboende seniorer. Gruppverksamheten har en ledare och träffarnas tema varierar utgående från seniorernas önskemål. Det ordnar även regelbunden motionsverksamhet och styrke- och balansträning för seniorer. För många seniorer utgör träffarna den enda sociala verksamhet de deltar i.

För att den varierande verksamheten skall fungera behövs ett större samlingsrum, matsal och kök samt några mindre utrymmen för lek och administration. Eftersom verksamheten är för olika åldrar och från morgon till kväll bör rummen vara flexibla och ha en möjlighet att vid behov avskiljas med exempelvis skjutdörrar för att möjliggöra en varierande verksamhet där alla känner sig trygga och välkomna.

Ett samarbete med biblioteket är ändamålsenligt eftersom trivsamma utrymmen kan delas och verksamheten kan koordineras. Dessutom kan varierande evenemang för olika åldersgrupper planeras. Folkhälsan behöver en ingång, som kan vara öppen från morgon till kväll och utrymmena bör vara tillgängliga för seniorer. På eftermiddagen kan eftisbarnen leka på skolgården och ha tillgång till gymnastiksalen.

Folkhälsans betydelse i Mårtensdals svenska rum är central. Verksamhet är generationsöverskridande med familjecafé för de små, eftis och klubbverksamhet för barn i de lägre klasserna, ett tryggt rum för ungdomar och en mötesplats för seniorer. Ledarna följer med barnen och ungdomarna från årskurs ett upp till högskoleåldern och utgör viktiga trygga vuxna i närområde. Folkhälsan samarbetar aktivt med andra organisationer och stadens ungdomstjänster och erbjuder lågtröskelverksamhet för en bred skara användare.

3.5 Vanda Musikinstitut - grundläggande musikundervisning

Genom utbildnings- och serviceutbudet i Mårtensdal kan man påverka områdets dragningskraft. En välplanerad och synergistisk infrastruktur lockar en socioekonomiskt heterogen befolkning till området. Det synergistiska svenska rummet i Mårtensdal betjänar områdets invånare från dagisbarn till pensionärer. Den grundläggande konstundervisningen erbjuder mångsidig musikundervisning på hög nivå för invånarna i området. Den grundläggande konstundervisningen är målinriktad och beaktar elevens styrkor och intressen. Eleverna kan gå på spel/sånglektioner redan under och efter skoldagen enligt modellen integrerad skoldag. Musikinstitutets körer och band erbjuder eleverna möjlighet att tillbringa tid tillsammans i musikens tecken genom att skapa nytt och lära sig musik.

Mårtensdals svenska rum erbjuder en trygg miljö för barn att studera musik på svenska i samverkan med skolan, eftermiddagsverksamheten och ungdomsverksamheten. Föräldrarna kan tillbringa tid eller jobba i bibliotekets utrymmen under barnens spellektioner.

Ett stort akustiskt auditorium, som byggs i Mårtensdals svenska rum, ska fungera som utrymme för skolans fester och musikinstitutets konserter. Som Vandas enda stora akustiska konsertsal, med 300 – 400 platser, kan utrymmet hyras ut till staden eller till andra utomstående aktörer. Utrymmet kan också användas mångsidigt för konferenser och andra tillställningar. I planeringen av konsertsalen har man i första hand prioriterat god akustik och i andra hand salens mångsidighet och formbarhet (läktare, scen, etc.).

3.6 Bibliotekstjänster

Biblioteket i Mårtensdals svenska rum utgör husets hjärta. Ett Helmet - bibliotek med böcker på svenska för barn och unga inreds och automater ställs till besökarnas förfogande. Också en liten samling av böcker och tidskrifter för vuxna finns tillgängliga. Här kan besökare i olika ålderskategorier samlas i ett gemensamt bibliotek. Rummet finns beläget helt intill Folkhälsans del av huset och kan användas som ett större gemensamt utrymme eller avskiljas vid behov med hjälp av rörliga mellanväggar. Biblioteket håller öppet t.ex. vardagar 8:00 – 20:00.

Samarbetet med alla de andra aktörerna i huset ger biblioteket och dess utrymme otaliga nya pedagogiska möjligheter och användningsgraden av biblioteket kan maximeras under skolans terminer. Babypoesi, sagostunder, ordverkstäder och bokprat kan bl.a. ordnas i biblioteket under dagtid och under kvällar kan litteraturscirklar och evenemang som riktar sig till unga och vuxna arrangeras. Också evenemang som riktar sig till seniorer går lätt att ordna.

I biblioteket kan dess besökare, förutom att låna och beställa böcker, läsa tidskrifter och använda sig av digitala verktyg. Mårtensdals svenska rums bibliotek fungerar även som en samlingsplats för föräldrar som väntar på sina barn som avslutar hobbyn eller undervisning och har en utsedd "föräldrahörna". I föräldrahörnan finns också en av husets anslagstavlor där relevant information till föräldrar, barn och familjer finns att hitta. I koppling till biblioteket finns också Mårtensdals svenska rums framtidscenter, där dess besökare samt elever kan bekanta sig med modern teknologi och bland annat bekanta sig med robotik, film- och ljudteknologi samt andra digitala konst- och produktionsformer och metoder.

3.7 Mångprofessionellt arbetsutrymme

I Mårtensdals svenska rum reserveras ett utrymme som huvudsakligen används av olika professionella inom elevvård, hälsa och välmående. Utrymmet är tänkt att sänka tröskeln för användarna av Mårtensdals svenska rum att ta emot hjälp i olika livssituationer. Talterapeuter, ergoterapeuter, socialarbetare m.m. kan boka regelbundna eller sporadiska mottagningstider och då har användarna lätt att få den mångprofessionella service de är i behov av. Rummet är harmoniskt och anpassningsbart för både individuella samtal och samtal i mindre grupper samt olika motoriska övningar som inte kräver ett stort utrymme. Till inredningen hör speglar, kinestetiskt material, anpassningsbar belysning samt olika utdragbara verktyg att hänga i, stiga på och krypa under. Rummet har även låsbara skåp som kan användas av de som regelbundet bokar utrymmet.

Grundskolan i Mårtensdals svenska rum har egna utrymmen för sitt elevvårdsteam bl.a. kurator, skolpsykolog och hälsovårdare. Dessa utrymmen är kopplade till det mångprofessionella arbetsrummet och de olika professionella inom hälsa och välmående samarbetar flexibelt i båda utrymmen.

3.8 Klubbar och annan fritidsverksamhet

Klubbar ordnas i samarbete med olika aktörer, småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen. Klubbverksamheten planeras så att den är en naturlig del av barnens och elevernas vardag i Mårtensdals svenska rum.

Mårtensdals svenska rum stödjer och samarbetar med en mångfald av andra organisationer som t.ex. scouter, Marthaföreningen, Vanda svenska församling och Mannerheims barnskyddsförbund. Utrymmen kan användas av dessa föreningar och klubbar då det visar sig att det finns ett intresse för den verksamhet som erbjuds.

4. Flexibla arrangemang för fostran och undervisning

Enligt Vanda stads strategi kommer eleverna även i framtiden att börja förskolan och den grundläggande utbildningen i sin egen närskola. Utrymmena i Mårtensdals svenska rum möter de krav som kan uppkomma under de olika verksamhetsåren och tar hänsyn till de olika utvecklingsutmaningar och funktionsnedsättningar hos barn och elever.

Aktörerna i Mårtensdals svenska rum delar på utrymmena och jobbar innovativt och effektivt. Miljön är formbar enligt de olika aktörernas önskemål och varierande behov. Utrymme för "kropp och själ" och möjlighet till fysisk aktivitet, fantasifullt skapande och både självstudier och gruppverksamhet är lätt tillgängliga för alla i Mårtensdals svenska rum.

4.1 Stöd inom den grundläggande utbildningen och småbarnspedagogiken

Småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen följer principerna för trestegsstödet för sina barn och elever. Specialundervisningen har egna utrymmen, där specialläraren kan undervisa små grupper och enskilda elever vid behov. Arbetsutrymmen för specialläraren är flexibla, tillräckligt väl dimensionerade och anpassade för specialundervisningen. I dessa klassrum kan 10 – 15 elever arbeta på samma gång.

Elevvården ska på ett ändamålsenligt sätt kunna arbeta med elevvårdsarbetet i Mårtensdals svenska rum. Det bör finnas ett arbetsrum för detta ändamål. Elevvården ska kunna använda Mårtensdals svenska rums mötesutrymmen för möten med elever, vårdnadshavare och personal.

4.2 Flexibla utrymmen och grupper

Utrymmen i Mårtensdal svenska är ändamålsenliga och stödjer småbarnspedagogikens och den grundläggande utbildningens verksamhet och behov. Utrymmena är dimensionerade så att de motsvarar framtida behov. Utrymmena ska ytterligare vara flexibla och möjliggöra en omstrukturering med små justeringar.

Småbarnspedagogiken och skolan behöver arbetsutrymmen för lärare, mötesutrymmen för möten med personal och elevvård samt en samlingsplats där alla aktörer i fastigheten kan samlas. Dessa personalutrymmen förverkligas i Mårtensdals svenska rum. Skolans gymnastiksal är dimensionerad så att alla skolans elever kan samlas i gymnastiksalen. Detta är oerhört viktigt för samhörigheten

och gemenskapen i skolan. Skolan ska kunna ordna samlingar där alla skolans elever kan ta del av programmet i ett gemensamt utrymme.

I Mårtensdals svenska rum verkar Vanda stads musikklasser. Deras verksamhet lägger speciella krav på ljudtekniska lösningar i samband med klassrumsinredningen. Musikklassen ska ha högklassiga och ändamålsenliga utrymmen där undervisningen och musicerandet går att genomföra obehindrat. Ytterligare är det önskvärt att det på ett enkelt sätt går att flytta utrustning från musikklassen till auditoriet och festsalen för uppträdanden.

Dessutom behöver Vanda musikinstitut och Mårtensdals skola en plats för småskaliga konserter och andra evenemang: ett auditorium för minimum 300–400 personer, som även skolans musikklasser kan använda och andra aktörer utanför skoltid. Mårtensdals svenska rum är ett naturlig val för detta mångsidiga auditorium.

Alla undervisningsutrymmen är formbara. Med enkla omorganiseringar ska man kunna forma dessa utrymmen, så att de lämpar sig för stora och små grupper av barn och elever i alla åldrar och med olika behov. Mellanväggarna i undervisningsutrymmen kan tas ner, så att utrymmen kan användas oberoende av gruppstorlek. Mellanväggarna är av bra kvalitet och utrymmena kan ljudisoleras vid behov. Genom formbara utrymmen möjliggörs sådana omständigheter som dagens och framtidens undervisning förespråkar.

4.3 Skolgården

Skolgården vid Mårtensdals svenska rum präglas av principen att alla barn och elever ska ha möjlighet att röra på sig och skolgården lockar till rörelse och aktivitet. Alla barn i småbarnspedagogiken och i den grundläggande utbildningen ska trivas på området reserverat för lek, umgänge och fysisk aktivitet.

Barnen i småbarnspedagogiken bör ha en egen gård för fysisk aktivitet under tiden för småbarnspedagogik. Redskap, gungor och klätterställningar ska vara anpassade för småbarnspedagogiken och säkerhet och trygghet tas i beaktande vid alla lekplatser.

Skolgården präglas av mångsidiga och fysiskt utvecklande klätterställningar, lekbanor samt andra fasta redskap och ställningar som gungor, gungbrädor, parkour - bana etc. Underlaget vid ställningarna är dämpande för att öka på säkerheten på skolgården. Plats för ett tillräckligt stort område för bollspel reserveras också på skolgården. Skogen som finns på skolgården bevaras som en lekplats för skolans elever.

4.4 Arkitektur och akustik

I inredning och utformning av Mårtensdals svenska rum läggs stor vikt på materialval och inredning så att miljön är trivsamt och inte utsätter vuxna och barn för onödiga auditiva och visuella stimuli. Miljön är harmonisk, men lekfull, med fokus på att möjliggöra umgänge och diskussion i de allmänna utrymmena och i de enskilda klasserna/avdelningarna.

Mårtensdals skola fungerar som undervisningsplats för de svenskspråkiga musikklasserna i Vanda. Skolans verksamhet präglas starkt av denna verksamhet. Musicerande och spelande i olika konstellationer är en väsentlig del av musikundervisningen i musikklasserna. Flera av eleverna som

går i musikklass är också elever i Vanda musikinstitut. Utrymmena i Mårtensdals svenska rum planeras så, att skolan och Vanda musikinstitut kan dela på utrymmen och ha undervisning redan under skoldagen.

Mårtensdals svenska rum kunde använda samma modell för samarbetet med Vanda musikinstitut som Aurinkokiven koulu och Ylästön koulu. I denna modell finns det två utrymmen eller klassrum anpassade för musikundervisning. Detta skulle möjliggöra ett djupare samarbete med Vanda musikinstitut och att eleverna genast efter skoldagen eller under skoldagen kan ta del av musikinstitutets undervisning. Musikinstitutet kan använda utrymmen efter skolan för alla sina elever i västra Vanda.

Ytterligare bör musikklasserna ha ändamålsenliga klassrum. I klassrummet ska skolans alla musikklasser elever kunna vistas samtidigt. Det betyder att utrymmet ska vara anpassat för 40 – 60 elever. Klassrummet bör vara anpassat för musicerande och ljudtekniken samt ljudisoleringen bör vara på en sådan nivå att den möjliggör goda omständigheter för musikklassverksamhet. Från musikklassen ska det vara lätt att flytta utrustning till auditoriet eller festsalen. Utrymmena är således placerade i närheten av varandra.

5. Verksamhetsplanen för Mårtensdals svenska rum

Mårtensdal svenska rum finns huvudsakligen till för barn och elever, för deras inläring och utveckling. Alla barn och elever får stöd för sin inläring och utveckling av professionella pedagoger och av en mångprofessionell arbetsgemenskap. Under verksamhetstiden lär sig barn och elever tillsammans med vuxna och av varandra kunskaper och färdigheter de behöver för ett sunt liv. Alla vuxna i byggnaden stödjer barn och elever i deras utveckling.

Vårdnadshavare, Hem och skola, föreningar, församlingen och tredje sektorns aktörer är en naturlig del av verksamheten i Mårtensdals svenska rum. Ett gemensamt forum för svenskspråkig verksamhet i västra Vanda stärker det svenska språkets ställning och bidrar positivt till effektiv användning av utrymmen i Mårtensdals svenska rum. De olika organisationerna som bedriver verksamhet i, eller kopplat till, Mårtensdals svenska rum förbinder sig till hållbar utveckling. Alla aktörer inom staden har möjlighet att reservera och använda utrymmen i Mårtensdals svenska rum. Reserveringen och användningen sker utanför småbarnspedagogikens och grundläggande utbildningens verksamhetstider.

5.1 Verksamhetsplan

De aktörer som driver verksamhet i Mårtensdal svenska rum gör upp sina egna verksamhetsplaner. Verksamhetsplanen beskriver aktörens verksamhet och den ska vara öppen för alla. Verksamhetsplanerna baserar sig på Mårtensdals svenska rums värdegrund och tyngdpunkter som innefattar bland annat livslångt lärande, trivsel, välmående, kreativitet och framtids tänkande samt principerna för delaktighet och inklusion.

6. Hållbar utveckling

Mårtensdals svenska rum är ett utrymme som lockar till hållbar utveckling på ett ekologiskt, ekonomiskt, socialt och kulturellt plan. Återvinning är en naturlig del av verksamheten och utrymmena är planerade så att återvinningen sker smidigt. Material och resurser, såväl i planeringen av Mårtensdals svenska rum och under verksamheten är genomtänkta och strävar till att vara både ekonomiskt och ekologiskt hållbara. De personer som tar del av Mårtensdals svenska rum inspireras och motiveras genom en genomtänkt modell för att värna om vår miljö.

Socialt hållbar utveckling i Mårtensdals svenska rum betyder att jämlikhet och jämställdhet uppmärksammas som en bestående del av hur verksamheten bedrivs. Kulturellt hållbar utveckling betyder att Mårtensdals svenska rum värnar om vårt finlandssvenska kulturarv, förhåller sig positivt till den kulturella mångfald som finns i vårt samhälle och uppmärksammar olika kulturella trender, traditioner och behov som finns i omvärlden och i Mårtensdals svenska rum. Mårtensdals svenska rum välkomnar alla som vill ta del av dess verksamhet oberoende av språklig eller kulturell bakgrund.

7. Pedagogiska principer

Verksamheten i Mårtensdals svenska rum drivs av professionella pedagoger. Vi strävar efter att konstant tillsammans utvärdera och utveckla vår pedagogiska verksamhet. Verksamheten styrs av aktuell pedagogisk forskning och stöder alla elever i sin inläring och uppväxt. Vi arbetar mångsidigt, målmedvetet, öppet och systematiskt med undervisning och fostran i hela enheten.

7.1 Livslångt lärande

Den röda tråden i småbarnspedagogiken och i pedagogiken för den grundläggande utbildningen är livslångt lärande och att synliggöra den processen för alla barn och elever. Barn och elever ska ta ansvar för sitt eget lärande och får det stöd de behöver i processen att utveckla sina kompetenser. Aktörerna i Mårtensdals svenska rum motiverar och inspirerar varandra till att ständigt utvärdera sin pedagogiska verksamhet och utveckla den. Livslångt lärande genomsyras av både kreativitet och medvetet utvecklingsarbete.

7.2 Socialpedagogik i Mårtensdals svenska rum

Alla aktörer i Mårtensdals svenska rum ser människan som en helhet och lyfter fram individens egenvärde i alla sammanhang. De som bedriver och leder verksamhet i Mårtensdals svenska rum förbinder sig till att aktivt öka möjligheterna för delaktighet bland dem som tar del av verksamheten i Mårtensdals svenska rum. En gemensam handlingsplan för mobbningsförebyggande arbete utarbetas och uppdateras årligen och principerna för integration och inklusion tas i hänsyn både i arkitekturen och i lärmiljöerna.

Hela byn fostrar barnet. Grundprincipen är att barnen och eleverna är gemensamma i Mårtensdals svenska rum. Alla vuxna bär ansvaret för att fostra barn och elever i Mårtensdals svenska rum. Lågtröskelverksamhet i förebyggande syfte genomsyrar hela enhetens verksamhet. Mårtensdals svenska rum har utrymme för mångprofessionellt samarbete i form av möteslokaler och

arbetsutrymmen för elevvårdspersonal. Utvidgade tjänster för barn, unga, familjer och övriga invånare kan erbjudas i utrymmena enligt behov.

7.3 Undervisningsteknologi

Mårtensdals svenska rum strävar efter att utvecklas i tidens anda. Inom småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen arbetar personalen enligt pedagogiska metoder som baserar sig på pedagogisk forskning. För att effektivisera och stödja detta arbete behöver Mårtensdals svenska rum utrymmen som är utrustade med undervisningsteknologi som når upp till dagens standard och inspirerar till att kreativt arbeta kring pedagogik.

Undervisningsteknologin i Mårtensdals svenska rum bör planeras på lång sikt. Lösningarna ska stödja och underlätta vardagen i all undervisningsverksamhet. Alla barn och elever ska garanteras möjligheten till undervisningsteknologi som arbetsredskap i sin inläring.

8. Personal – ett team

I Mårtensdals svenska rum finns ett gemensamt personalutrymme för all personal som arbetar i fastigheten. Arbetsrummet erbjuder möjligheter både för grupp- och ensamarbete samt vila. Det gemensamma personalutrymmet stärker vi-andan och stöder personalen i det gemensamma arbetet att undervisa och fostra barn och elever i Mårtensdals svenska rum. Personalen på Mårtensdals svenska rum har möjlighet att obehindrat växla mellan småbarnspedagogiken och grundskolan. Småbarnspedagogiken, grundskolan och andra aktörer i Mårtensdals svenska rum kan vid behov dela på personalen. Våra utrymmen är fria från osynliga hierarkier och arbetsrummen för den administrativa personalen är lätt tillgängliga, välkomnande och nära till personalens arbetsutrymmen och paus lokaler.

Alla i personalen uppmuntras till att bidra positivt och konstruktivt till trivsel och välmående på arbetsplatsen. Förmännen för daghem och skola, samt de andra verksamhetsledarna, samarbetar kring välbefinnandet hos hela personalen i fastigheten. En välmående arbetsgemenskap leder till en stark och sund verksamhetskultur där alla barn och vuxna får ta del av det livslånga lärandet och utvecklas i en trygg och uppmuntrande omgivning.

All verksamhet gynnas av solidaritet och gemenskap bland aktörerna i Mårtensdals svenska rum och kännetecknande för Mårtensdals svenska rums gemenskap är en tillåtande och accepterande attityd gentemot alla personer. Det svenska rummet är en miljö där varje individ tillför något positivt och värdefullt till gemenskapen.

9. Ledning av Mårtensdals svenska rum

Mårtensdals svenska rum leds av en pedagog med behörighet för ledarskap inom organisationer som driver pedagogisk verksamhet. Aktörerna i Mårtensdals svenska rum utser en representant för ledningsgruppen av Mårtensdals svenska rum. Verksamhetsledaren tillsammans med ledningsgruppen leder och utvecklar verksamheten i Mårtensdals svenska rum. Ledaren ansvarar för fastighetens skötsel i samarbete med Vantti och Tilakeskus (Vanda stad). Arbetsmiljön ska vara funktionell och trygg för alla aktörer.

9.1 Modell 1: roterande ledarskap

Mårtensdals svenska rum leds av daghemsföreståndaren eller skolans rektor. Huvudansvaret för ledarskapet delas i två-årsperioder. Den ansvariga ledaren kallar ledningsgruppens medlemmar till möten, där ledningsgruppen för Mårtensdals svenska rum behandlar gemensamma ärenden. (Aurinkokivi)

9.2 Modell 2: bestående ledarskap

Mårtensdals svenska rum leds av en bestående person som ansvarar för det administrativa ledarskapet av helheten. (Rastishuset)

9.3 Modell 3: delat ledarskap

Enligt modell 3 leds Mårtensdals svenska rum tillsammans av daghemsföreståndaren och rektorn. En tydlig arbetsfördelning gällande ledarskapet av enheten görs upp innan verksamheten i Mårtensdals svenska rum börjar. De olika ansvarsområdena utvärderas årligen och ansvarsfördelningen uppdateras vid behov. Respektive ledare ansvarar utöver det delade ledarskapet av Mårtensdals svenska rum också för sin egen enhet.

10. Sammanfattning

Målet för småbarnspedagogiken och den grundläggande undervisningen i Vanda är att säkerställa alla barns och elevers möjlighet till inläring, utveckling, säkerhet och välmående i alla inläringssituationer. Dessa mål nås genom att skapa ändamålsenliga inlärningsmiljöer, ge eleverna tillräckligt stöd i ett tidigt skede och säkerställa personalens kompetens genom utvecklingsarbete, fortbildning och ansvarsfull rekrytering.

10.1 Idé

En samlingsplats för svensk- och tvåspråkiga barn och familjer behövs i västra Vanda. På samlingsplatsen kan invånarna ta del av det livslånga lärandet, bibliotekstjänster, ungdomstjänster och musikinstitutets verksamhet. Mårtensdals svenska rum stärker den finlandssvenska identiteten och kulturen i Vanda.

10.2 Utrymmen

Väl dimensionerade utrymmen och långsiktiga lösningar för framtiden efterlyses. Tillräckligt stora grupputrymmen och klassrum för barn i småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen behövs. Utrymmena ska vara formbara och flexibla för att bemöta småbarnspedagogikens och den grundläggande utbildningens behov. I hela enheten ska akustik, trivsel samt flexibla och formbara utrymmen tas i beaktande redan vid planeringsskedet.

Mårtensdals svenska rum behöver en gymnastiksal där alla barn i småbarnspedagogiken, grundläggande utbildningen och personalen i båda enheterna kan samlas för samlingar, evenemang och fester. Alla aktörer i Mårtensdals svenska rum ska ha ändamålsenliga utrymmen för sin verksamhet. Utöver en tillräckligt stor gymnastiksal behövs ett auditorium. Auditoriet

fungerar som konsertsal och festsal för aktörerna i Mårtensdals svenska rum. Auditoriet kan uthyras under kvällstid för konserter och föreläsningar.

Personalen i Mårtensdals svenska rum behöver ändamålsenliga arbetsutrymmen och mötesutrymmen för personalmöten och möten med vårdnadshavare och personal från elevvården och andra samarbetsparter. Ett gemensamt lärarum för personalen i småbarnspedagogiken och grundskolan är önskvärt.

Elevvården behöver flera utrymmen de kan använda för sitt förebyggande arbete med barnen i småbarnspedagogiken och i den grundläggande utbildningen. Kuratorn, skolpsykologen och skolhälsovårdaren ska kunna arbeta i enheten samtidigt.

Utrymmena ska anpassas så att Vanda musikinstitut, bibliotekstjänsterna och Folkhälsan kan driva verksamhet i Mårtensdals svenska rum.

10.3 Verksamhet

Verksamheten i Mårtensdals svenska rum begränsas inte till småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen. Utrymmena ska vara öppna för alla aktörer som behöver plats för sin verksamhet utanför småbarnspedagogikens och grundläggande utbildningens verksamhetstider. Alla utrymmen ska kunna delas mellan aktörerna i Mårtensdals svenska rum och även brukas av andra vid behov. Mårtensdals svenska rum erbjuder en kvalitativ och mångsidig service på svenska för en bred grupp av svensk- och tvåspråkiga medborgare.



6 § Utlåtande om utvecklandet av Samkommunens för västra Nylands folkhögskola verksamhet samt kommentarer gällande budgeten för 2019 och ekonomiplanerna för 2020 - 2021

VD/7387/00.04.03/2018

Enligt grundavtalets § 14 skall medlemskommunerna under ekonomiplanens beredningsskede ges tillfälle att framlägga förslag till utvecklande av samkommunens verksamhet.

Budgeten för 2019 och ekonomiplanen för 2020 – 2021 är under beredning och ges samkommunsstämman för godkännande i oktober. Eventuella förslag bör vara samkommunen tillhanda senast 2.10.2018.

Verksamheten på Västra Nylands folkhögskola

Undervisnings- och utbildningsverksamheten på skolan kan under kommande läsår grovt delas in i två delar; årslånga linjer för studier på heltid och kortkurser. Bland de långa linjerna märks speciellt den nya studiehelheten Create med inriktningen Eye på visuell konst och visuell kommunikation och inriktningen Word med det skrivna och talade ordet i fokus. Intresset för Create är stort; ett 40-tal studerande inledde sina studier i augusti. Andra linjer på skolan är Juridiska programmet, Natur och medicin, Danslinjen, Teaterlinjen och Påbyggnadslinjen Tionde året. På dessa linjer inledde 93 studerande sina studier. Det är drygt tio stycken färre än ett år tidigare. Speciellt tråkigt är att Tian detta läsår samlade endast två studerande.

Samma teman återkommer också i utbudet av kortkurser. Bland kommande kortkurser är det lätt att lyfta fram Författarskolan. En annan kurshelhet som förtjänar att lyftas fram är Open Minds. Det är fråga om en kurs för personer med olika slag av funktionsvariationer. En nyhet är att VNF öppnar en Open Minds också i Pargas hösten 2018. Av verksamheten svarar kortkurserna för kring 25 %.

På sitt höstmöte 2017 fattade samkommunens stämma beslut om att VNF av Undervisnings- och kulturministeriet ansöker om att få sitt huvudmannatillstånd utvidgat till att gälla också kommunerna Kimitoön och Pargas. Ansökan inlämnades i februari 2018 och i april beviljades tillståndet, vilket trädde i kraft den första juni.

Investeringar

Planeringen av renovering av internatet har inletts. Renovering av interiörerna på internatet kommer sannolikt att inledas under 2019. Finansieringen av projektet utreds i detta skede. Planen är att söka externa finansiärer, använda tidigare överskott och eventuellt delfinansiera med ett lån. Internatet ägs av ett separat fastighetsbolag vid namn Karis Elevbostäder. Det bolaget ägs i sin helhet av Samkommunen för Västra Nylands folkhögskola.

Betalningsandelar för ägarkommunerna

På grund av sjunkande studerandeantal måste VNF förbereda sig på ett likaså sjunkande statsbidrag. Denna utveckling har varit synnerligen tydlig för påbyggnadslinjen Tian; kostnaderna för Tian uppgår till 69 000 euro (2017). Statsandelarna för en studerande på Tian uppgår till knappa 8000 euro. Med nuvarande beläggning belastar den verksamheten skolans ekonomi med kring 41 000 euro år 2018. VNF ber ägarkommunerna ta ställning till huruvida påbyggnadslinjen Tian upplevs som så angelägen att kommunerna är färdiga att betal för den. I annat fall måste VNF lägga ner den linjen. Ägarkommunernas totala andel kan vara 80 000 euro med en Tian, eller 65 000 euro utan att en påbyggnadslinje startar på skolan 2019. Vandas betalningsandel är 8,6 % av kommunernas totala andel.

Undervisningsnämndens svenskspråkiga sektion 18.09.2018 § 6

Direktören för det svenskspråkiga resultatområdet förslag:

Undervisningsnämndens svenskspråkiga sektion avger följande utlåtande avges till samkommunsstämman i oktober 2018.

- Vanda stad framlägger inte några utvecklingsförslag angående verksamheten för Samkommunen för Västra Nylands folkhögskola för planperioden 2020 – 2021.
- Vanda stad förutsätter, att samkommunen bedriver verksamheten så att eventuella betalningsandelar som åsamkas kommunen hålls på en möjligast låg nivå.
- Vanda stad föreslår att påbyggnadslinjen Tian nerläggs.

**Beslut:**

Förslaget godkändes.

Ärendet i denna paragraf justeras och godkänns under sammanträdet.

Bilagor på extranet: Medlemskommunernas betalningsandelar 2019

Verkställighet: Det svenskspråkiga resultatområdet

Anvisning för
ändringssökande: Undervisningsnämnden

Information:
Anders Vikström, 043 825 7442, fornamn.efternamn[at]vantaa.fi



7 § Det svenskspråkiga resultatområdets budget 2019 och ekonomiplan 2019 - 2022

VD/7431/02.01.00.05/2018

Beskrivning av verksamheten och förändringar i omvärlden

Resultatområdet för svenskspråkig service har i uppgift att bereda och verkställa ärenden som hör till undervisningsnämndens svenskspråkiga sektionens verksamhetsområde. För barn i dagvårdsåldern (10 mån – 6-år) ordnar resultatområdet för svenskspråkig service svenskspråkig småbarnspedagogik som dagvård i daghem i samarbete med resultatområdet för småbarnspedagogik. En del av dagvårdstjänsterna organiseras som privata tjänster som stöds med stöd för privat vård av barn och servicesedlar. Förskoleundervisning enligt lagen om grundläggande utbildning ordnas i skolorna liksom även dagvård i samband med förskoleundervisningen. Resultatområdet svarar även för att ordna och utveckla den svenskspråkiga grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen. Svenskspråkig ungdomsverkstad i huvudstadsregionen ordnas av Svenska produktionsskolan i Helsingfors. Svenskspråkiga yrkesutbildningen ordnas i Helsingfors vid Yrkesinstitutet Prakticum av vilket Vanda äger 7 procent.

Resultatkortet / Resultatområdets centrala mål

Resultatområdets strategiska målsättningar för åren 2019-2021 är att delaktighet genomsyrar verksamheten och synliggörs, att pedagogerna jobbar utgående från pedagogisk forskning samt samarbetar kring pedagogisk utveckling, att lärandet är en målinriktad och kooperativ process samt att olika former av utvärdering används för att synliggöra inläringen. För att kunna uppnå resultatområdets strategiska målsättningar krävs en pedagogisk kompetenshöjande process för resultatområdets personal. Den pedagogiska kompetenshöjande processen bygger på stadens strategi och vision, den utgår från modern forskning och är evidensbaserad. Den tar tillvara på beprövad erfarenhet, den är inspirerande, praktisk hands-on samt ger direkta effekter på lärandet. För att uppnå en så verkningsfull kompetensutveckling som möjligt kommer processen att ledas av interna coacher med stöd av externa experter.

Verksamhetens centrala förändringar och utvecklande av servicen

Den nya lagen om småbarnspedagogik kräver att två tredjedelar av de anställda inom småbarnspedagogiken skall ha barnträdgårdslärar- eller socionomexamen samt var tredje ha barnskötarbehörighet. Lagförändringen medför att vid nyrekrytering av barnskötarvakanser måste vakanserna omvandlas till barnträdgårdslärare/socionom vakanser.

Från och med 1.9.2019 flyttas förskoleundervisningen från resultatområdets grundläggande undervisning till resultatområdets småbarnspedagogiska verksamhet. Förskolelärarna sägs upp från sina nuvarande tjänster och erbjuds nya tjänster inom småbarnspedagogiken. Barnskötare anställs tillsvidare istället för personal via bemanningsföretaget Seure. Omorganiseringen av verksamheten kräver ett tätt samarbete mellan rektorerna i grundskolorna samt daghemsföreståndarna.

Helsingfors stad har sagt upp avtalet kring undervisning av svenskspråkiga elever med specialbehov. Det nya avtalet med Helsingfors omfattar enbart elever med förlängd läroplikt vilket leder till att svenska resultatområdet själva har ansvaret för undervisningen av övriga elever med specialbehov.

Elektroniska läromedel används i allt större utsträckning. Alla nyanställda lärare förväntas ta ADB-körkort före utgången av år 2019. Alla lärare använder molntjänster i sin undervisning. Digitala lösningar används i allt större utsträckning vid elevutvärdering. Verksamheten med guruelever och gurulärare fortsätter under år 2019 i alla skolor och tutorlärarna inom resultatområdet utvecklar sin verksamhet under läsåret 2018–2019.

I Helsing skola erbjuds företagsamhetsfostran för eleverna i de högre klasserna i form av kurser i programmet Ung företagsamhet och utöver detta gör varje elev i nionde klassen ett besök i den virtuella företagsbyn i Vanda. Alla sjätteklassister tillbringar en arbetsdag i företagsbyn i Esbo. Verksamheten Rörlig skola pågår i alla svenskspråkiga grundskolor i Vanda och utöver detta är Helsing skola med i Urhea-nätverket i huvudstadsregionen. Helsing skolas lärmiljöprojekt Helsing Maker Space, som är finansierat av utbildningsstyrelsen, tas i bruk under läsåret.



En ny gymnasielag tas i bruk 1.8.2019 och en ny läroplan för gymnasiet 1.8.2021. Anpassningen av den nya lagen och förberedelserna för den nya läroplanen kommer att genomföra verksamhetsåret 2018-2019. I och med nyanställning av speciallärare till gymnasiet har studerandena nya möjligheter till individualiserad specialundervisning. I gymnasieutbildningen kan studerandena vid Helsinge gymnasium välja mellan en allmän linje och en global linje. Samarbetet inom virtuell undervisning fortsätter 2018 i GNet-samarbetets tecken. I gymnasiet fortsätter de elektroniska studentskrivningarna som inleddes hösten 2016. Helsinge gymnasium fortsätter att utveckla sina lärmiljöer både inom och utanför skolan i samarbete med näringslivet i Vanda och de internationella vänskolorna. Helsinge gymnasium deltar i Vanda stads samarbete med Kina. Samarbetet med yrkeshögskolan Practicum som leder till dubbelexamen fortsätter, liksom även det samarbete som gör det möjligt att under gymnasietiden avlägga vissa studier inom merkonomexamen.

Undervisningsnämndens svenskspråkiga sektion 18.09.2018 § 7

Direktörens för det svenskspråkiga resultatområdet förslag:

Ärendet antecknas för kännedom

Beslut:

Förslaget godkändes.

Verkställighet: Det svenskspråkiga resultatområdet

Information:

Anders Vikström, 043 825 7442, fornamn.efternamn[at]vantaa.fi



8 §

Det svenskspråkiga resultatområdet andra delårsrapport 2018

VD/7435/02.01.02.00/2018

Det svenskspråkiga resultatområdet ser i detta skede ut att hålla sin budget 2018. Verksamhetsintäkterna låg efter åtta månader på 340 700 euro, vilket är 51 % av de budgeterade intäkterna. Det att intäkterna underskred beror på att dagvårdens intäkter har budgeterats för högt för år 2018. Resultatområdets totala verksamhetsutgifter låg på 6 893 133 euro, vilket är 57 % av de budgeterade verksamhetsutgifterna. Verksamhetsbidraget var således 6 552 433 euro, vilket var 58 % av det budgeterade.

Under våren planerade det svenskspråkiga resultatområdet förflyttningen av förskoleundervisningen från resultatområdets grundläggande utbildning till resultatområdets småbarnspedagogik. Enligt svenskspråkiga sektionens beslut förenades Västersundoms skola med Dickursby skola samt Kyrkoby skola med Mårtensdals skola från och med 1.8.2018. Skolorna fortsätter sin verksamhet i tidigare verksamhetsutrymmen. Den pedagogiska planen och servicekonceptet för Mårtensdals svenska rum utarbetades.

Avtalet med Helsingfors stad täcker i fortsättningen endast undervisning av svenskspråkiga elever med särskilt stöd som har förlängd läroplikt. Framöver bör det svenskspråkiga resultatområdet svara för undervisningen av andra elever som är i behov av särskilt stöd.

Undervisningsnämndens svenskspråkiga sektion 18.09.2018 § 8**Direktören för det svenskspråkiga resultatområdet förslag:**

Ärendet antecknas för kännedom.

Beslut:

Förslaget godkändes.

Bilaga på extranet:

Ekonomirapport 1-8/2018

Information:

Anders Vikström, tfn 043 825 7442, fornamn.efternamn@vantaa.fi



9 § **Följande sammanträde**

Undervisningsnämndens svenskspråkiga sektion 18.09.2018 § 9

Direktörens för det svenskspråkiga resultatområdet förslag:

Följande sammanträde hålls den 16 oktober 2018, kl. 17.00 på bildningsverket.

Beslut:

Förslaget godkändes.



Anvisning 1. Anvisningar för rättelseyrkande

Den som är missnöjd med de beslut som fattats vid detta sammanträde, kan framställa ett rättelseyrkande, om inget annat bestäms separat genom lag eller nämnts separat i protokollet angående beslutet. Ändring i beslutet får inte sökas genom besvär (Kommunallagen 88 § och 89 §).

Rättelseyrkande får framställas av den som beslutet riktas till, eller den vars rätt, skyldighet eller fördel beslutet direkt påverkar (part) samt av invånare i kommunen eller någon annan myndighet på grundval av stadgande i lag, eller om rätten till rättelseyrkande är nödvändig för det allmänna intresse som myndigheten skall bevaka (Förvaltningsprocesslagen 6 §).

Rättelseyrkandet skall framställas till Undervisningsnämnden i Vanda stad.

Postadress: Vanda stad, Registraturen, Stationsvägen 7, 01300 Vanda,

eller via e-post till adressen: kirjaamo@vantaa.fi

Att framställa rättelseyrkande

Rättelseyrkandet skall framställas skriftligt och till det skall det beslut som man kräver ändring i bifogas. Av skrivelsen skall framgå kravet med motiveringar och skrivelsen ska undertecknas av den som gjort rättelseyrkandet. I skrivelsen skall namn, hemkommun och postadress för den som framställt rättelseyrkandet anges, och om denna inte är undertecknare, ska också undertecknarens namn, hemkommun och postadress anges. Om rättelseyrkandet framställs på grundval av ställning som part, skall det framgå av kravet på vilket sätt det beslut som är underkastat rättelseyrkande kränker den överklagandes rätt, skyldighet eller fördel. En elektronisk handling behöver inte kompletteras med en namnteckning, om handlingen innehåller uppgifter om avsändare, och det inte finns anledning att betvivla handlingens autenticitet eller integritet.

Tidpunkt för framställande av rättelseyrkande

Ett rättelseyrkande ska framställas till den behöriga myndigheten inom 14 dagar från det att man fått del av beslutet. En part anses ha fått del av beslutet, om inget annat påvisas, inom sju (7) dagar från det att brevet avsänts, vid den tidpunkt som anges i mottagningsbeviset eller vid en tidpunkt som antecknats i ett separat delgivningsintyg eller inom tre (3) dagar från att det elektroniska meddelandet har avsänts. En kommunmedlem anses ha fått del av beslutet då protokollet har framlagts offentligt.

Inlämnande av rättelseyrkande till myndigheten

Rättelseyrkandet med tillhörande handlingar skall av den som framställt rättelseyrkandet eller dennas befullmäktigade ombud lämnas in eller vara inskickad per post, elektronisk post eller med bud senast den sista föreskrivna dagen inom ämbetsverkets öppettid, eller om den sista föreskrivna dagen är en helgdag eller en annan sådan dag då ämbetsverken är stängda, första vardagen därefter.

Ett elektroniskt meddelande anses ha kommit in till en myndighet när det finns tillgängligt för myndigheten i en mottagaranordning eller ett datasystem på ett sådant sätt att meddelandet kan behandlas. Rättelseyrkandet skickas alltid på eget ansvar.



Anvisning 2. Förbud att framställa rättelseyrkande

Enligt 91 § i kommunallagen får rättelse inte yrkas i beslut som endast gäller beredning eller verkställighet.