

Engelska, A-lärokurs

Läroämnets uppdrag

Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare är språklärare. Språkstudierna främjar utvecklingen av tankeförmågan. De ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Språkundervisningen ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet.

Språkundervisningen är en del av språkpedagogiken och fostran till språkmedvetenhet. Den ska väcka elevernas intresse för den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen och uppmuntra dem att kommunicera i autentiska miljöer. Eleverna ska lära sig värdesätta andra språk, människorna som talar dem och olika kulturer. Jämställdheten i språkval och språkstudier förstärks genom att man på varierande och intressanta sätt informerar om valmöjligheter i språken, genom att man uppmuntrar eleverna att oberoende av kön fatta beslut om språkval utgående från sina individuella intressen, genom att man behandlar teman mångsidigt och ur olika synvinklar och genom att man använder omväxlande och praktiska arbetsmetoder.

Språkstudierna ska förbereda eleverna för planmässigt och kreativt arbete i olika sammansättningar. Eleverna och elevgrupperna ska ges möjligheter att bilda nätverk och kommunicera muntligt med elever och grupper också på olika håll i världen. Digitala verktyg erbjuder en naturlig möjlighet att genomföra språkundervisningen i autentiska situationer och utifrån elevernas kommunikationsbehov. Undervisningen ska också ge färdigheter som främjar delaktighet och aktiv påverkan i en internationell värld.

Undervisningen ska stärka elevernas tilltro till sin förmåga att lära sig språk och att modigt använda dem. Eleverna ska ges möjlighet att studera i egen takt och vid behov få stöd för sitt lärande. Undervisningen ska ordnas så att också elever som avancerar snabbare eller kan språket sedan tidigare kan göra framsteg.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och ta upp olika texter. Texterna ska väljas med hänsyn till barnens och de ungas intressen. Undervisningen ska också bygga broar mellan olika språk och med de språk som eleverna använder på fritiden. Eleverna uppmuntras att söka information på de språk som de behärskar.

A-lärokurs i engelska i årskurs 3–6

I årskurs 3–6 ska alla elever få undervisning i minst två andra språk utöver modersmålet. Det första språket är ett gemensamt A1-språk, det följande ett A2-språk (frivillig, lång lärokurs) eller B1-språk.

Undervisningen i A1- och A2-lärokursen i engelska har samma mål. Årsveckotimmarna i A2-språket fördelas på de olika årskurserna utan etappmål mellan årskurs 6 och årskurs 7.

Många elever använder i allt högre grad engelska på sin fritid. Den kunskap som eleverna inhämtar genom det informella lärandet ska beaktas när undervisningen planeras och innehållet väljs.

Engelska, A-lärokurs, Årskurs 3–4

M1 vägleda eleven att lägga märke till den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen och i världen samt engelskans ställning som ett globalt kommunikationsspråk

Årskurs 3:

- Eleven blir medveten om olika språk som används i omgivningen
- Eleven kan namnge några engelsktalande länder.

Årskurs 4:

- Eleven känner till olika språk som används i omgivningen och av lokala företag i området
- Eleven kan namnge några engelsktalande länder.

M2 motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt

Årskurs 3:

Eleven kan i någon mån reflektera över sina egna erfarenheter (används inte som grund för bedömningen).

Årskurs 4:

- Eleven kan reflektera över sina egna erfarenheter (används inte som grund för bedömningen).

M3 vägleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja utvecklingen av hens språkliga slutledningsförmåga

Årskurs 3:

- Eleven bekantar sig med typiska språkljud i engelskan.
- Eleven uppmuntras till att iaktta språkliga likheter.

Årskurs 4:

- Eleven känner till språkliga likheter.

M4 handleda eleven att förstå att det finns gott om material på engelska och att välja innehållsmässigt och till svårighetsgraden lämpligt material som stödjer det egna lärandet

Årskurs 3:

- Eleven övar och utvecklar sitt ordförråd muntligt med hjälp av visuellt stöd.

Årskurs 4:

- Eleven känner till att det finns gott om **varierande** material på engelska.

M5 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär, där det viktigaste är att budskapet går fram och att uppmuntra varandra att lära sig tillsammans.

Årskurs 3:

- Eleven förstår målen för undervisningen. Eleven uppmuntras till att våga uttrycka sig på engelska.

Årskurs 4:

- Eleven förstår målen för undervisningen. **Eleven uppmuntras till att våga uttrycka sig på engelska.**

M6 handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier, uppmuntra hen att modigt öva sina kunskaper i engelska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst

Årskurs 3:

- Eleven handleds till självutvärdering och kamratrespons.
- Eleven erbjuds olika inlärningsstrategier, t.ex. vid ordinläring med betoning på muntlig kommunikation.

Årskurs 4:

- Eleven ställer upp mål för sina språkstudier.
- Eleven känner till och kan använda enkla språkspel och online inlärningsmiljöer.
- Eleven kan använda självutvärdering och kamratrespons.

M7 handleda eleven att öva sig i att kommunicera på olika sätt och i olika miljöer också genom att uppmuntra till fortsatt interaktion oberoende av avbrott och pauser

Årskurs 3:

- Eleven övar sig att göra intervjuer i vardagliga ämnen med varandra och lär sig av varandra.
- Eleven övar sig att svara på vardagliga frågor om teman som är bekanta för hen.

Årskurs 4:

- Eleven kan göra intervjuer i **vardagliga ämnen** med varandra och lär sig av varandra.
- Eleven kan svara på **vardagliga** frågor om teman som är bekanta för hen.

M8 uppmuntra eleven att med hjälp av olika slag av strategier hålla igång och utveckla en kommunikation

Årskurs 3:

- Eleven kan uttrycka enkla fraser främst muntligt.

Årskurs 4:

- Eleven kan uttrycka enkla fraser **både muntligt och skriftligt**.

M9 stödja elevens kulturellt lämpliga språkbruk genom att erbjuda möjligheter att mångsidigt öva sig i sociala situationer

Årskurs 3:

- Eleven kan uttala grundläggande ord och uttryck.

Årskurs 4:

- Eleven kan uttala **och skriva** grundläggande ord och uttryck i kommunikation med andra. **Eleven förstår vad som är ett passande sätt att kommunicera i olika situationer.**

M10 handleda eleven att med hjälp av olika läs- och hörförståelsestrategier sätta sig in i talade och skrivna texter av varierande svårighetsgrad

Årskurs 3:

- Eleven bekantar sig med sånger, ramsor och korta dialoger av lämplig svårighetsgrad
- Eleven känner till några olika typer av texter.
- Eleven förstår korta bekanta fraser och läser enkla texter.

Årskurs 4:

- Eleven känner till några olika typer av texter **i sin vardagsmiljö.**
- Eleven förstår bekanta fraser och läser texter **av lämplig svårighetsgrad.**
- **Eleven lär sig mycket enkel slutledning med hjälp av kontexten i form av läs- och hörförståelse.**

M11 erbjuda eleven möjligheter att producera tal och skrift som berör en växande mängd temaområden och med beaktande av centrala strukturer och grundregler för uttal

Årskurs 3:

- Elevens språkproduktion är i första hand muntlig och kommunikativ.
- Eleven känner till ett grundläggande ordförråd och några av de vanligaste uttrycken.
- Eleven känner till grunderna i att producera vardagliga fraser.

Årskurs 4:

- Elevens språkproduktion är både muntlig och skriftlig.
- Eleven behärskar ett grundläggande ordförråd och några av de vanligaste uttrycken.
- Eleven behärskar grunderna i att producera olika typer av texter.
- Eleven bekantar sig med fonetisk skrift.