

## **Vieras kieli, A1-oppimäärä**

### **Oppiaineen tehtävä**

**Vuosiluokilla 1–2 vieraan kielen ja saamen kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin. Opetus tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia vieraasta kielestä tai saamen kielestä sekä niihin liittyvistä kulttuureista. Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti itseään kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.**

### **Vieraan kielen A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1–2**

Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana ovat toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että kohdekielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.

Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan kielen oppimistaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla sekä vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Kohdekieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentely ryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikillisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja kohdekieleen liittyvään kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi verkkoyhteyksiä muiden kohdekieltä puhuvien kanssa.

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraan kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2**

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtävät tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

### **Oppilaan oppimisen arviointi vieraan kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2**

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämistä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

### **Laaja-alainen osaaminen**

Ensimmäisellä luokalla englannin opiskelussa painotetaan laaja-alaisen osaamisen osa-alueita **Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)**:

- Herätetään kiinnostus ja myönteinen asennoituminen kielten opiskeluun mm. musiikin, leikkien ja pelien avulla.
- Tutustutaan englanninkielisten maiden kulttuuriin ja tapoihin (esim. tervehtimistapoihin, juhlapyyhiin)

Toisella luokalla painotetaan englannin opiskelussa laaja-alaisen osaamisen osa-alueita **Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)**:

- Tutustutaan systemaattisiin kielenopiskelun taitoihin, esimerkiksi opetellaan huolehtimaan läksyistä, tehtävistä ja kielenopiskeluvälineistä
- Opetellaan erilaisia tapoja harjoitella pieniä aihepiirisanastoja
- Havainnoidaan ympäröivää maailmaa ja sen englanninkielisiä virikkeitä

## Vuosiluokka 1

### Tavoitteet

Oppilaalle kehittyy kiinnostus ja myönteinen asenne kielenoppimiseen. (T1, T2)

Oppilas oppii tunnistamaan kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden lähiympäristössään. (T1, T2)

Oppilas tunnistaa puhutun englannin muista kielistä. (T1, T2)

Oppilas oppii päättelemään sanojen merkityksiä mm. yhteisen tekemisen kautta tavanomaisissa luokkatilanteissa. (T3, T4)

Oppilas harjoittelee suullisen kielitaidon perusteita (esim. tervehtiminen ja itsestä kertominen). (T3, T6)

Oppilas tutustuu joihinkin perussanastoihin ja -fraaseihin. (T8, T9, T10)

Oppilas rohkaistuu ilmaisemaan itseään vieraalla kielellä. (T8)

Oppilas harjoittelee tavallisimpien sanojen ja ilmauksien ääntämistä. (T10)

### Sisällöt

Oppilaan kiinnostusta kielenopiskelua kohtaan herätellään monipuolisilla ja oppilasta osallistavilla työtapoilla esim. laulut, leikit, pelit, draama.

Tutustutaan yhdessä koulun ja lähiympäristön kieliin sekä niiden yhtäläisyyksiin ja eroihin (esim. tervehdykset eri kielillä).

Käytetään tuntitilanteissa toistuvia fraaseja kohdekielellä (esim. erilaiset kehoitukset).

Harjoitellaan erilaisia tervehtimistöjä ja itsestä kertomista mallin mukaan (tervehdykset, voinnin kysyminen, nimen ja iän kysyminen, Do you - ja Are you -alkuiset kysymykset).

Tutustutaan suullisesti ja kuulonvaraisesti erilaisiin oppilaan lähiympäristöön kuuluviin aihepiireihin, myös ottaen huomioon oppilaiden kiinnostuksenkohteet (numerot 1-10, värit, perheenjäseniä, koulutarvikkeita, adjektiiveja).

## Vuosiluokka 2

### Tavoitteet

Oppilas ymmärtää englannin kielen aseman maailmankielenä, on tutustunut joihinkin englanninkielisiin maihin ja eri tapoihin puhua englantia. (T1, T2)

Oppilas harjoittelee ryhmätyötaitoja sekä itse- ja vertaisarviointia. (T3, T5)

Oppilas harjoittelee erilaisia oppimaan oppimisen taitoja esim. sanastojen opettelussa. (T5)

Oppilas vahvistaa suullista kielitaitoaan ja kuullun ymmärtämisen taitojaan hyödyntäen myös non-verbaalista viestintää. (T6, T7, T8)

Oppilas vahvistaa ja laajentaa sanavarastoaan, myös kirjallisesti. (T9, T10)

Oppilas harjoittelee tuottamaan yksinkertaisia lauseita kohdekielellä liittyen itseensä ja lähiympäristöönsä. (T10)

Oppilas harjoittelee tavallisimpien sanojen ja ilmauksien ääntämistä ja intonaatiota. (T10)

## Sisällöt

Tutustutaan monin eri tavoin englanninkielisiin maihin ja niiden tapoihin puhua englantia.

Opeteltavaa ainesta harjoitellaan monipuolisesti yksin ja ryhmissä ja mahdollisuuksien mukaan eri ympäristöissä.

Harjoitellaan kannustavan palautteen antamista.

Harjoitellaan itsenäisen ja säännöllisen kielenopiskelun taitoja (esim. kerrataan tunnilla käsiteltyjä sanoja kotona).

Harjoitellaan suullista kielitaitoa viestinnällisesti mahdollisuuksien mukaan monipuolisissa oppimisympäristöissä (esim. kysymys-vastaus-parit, pienet näytelmät, kuvalliset tarinat, leikit, pelit).

Tutustutaan kohdekulttuurille ominaisiin tapoihin käyttää non-verbaalista viestintää (eleet, ilmeet, intonaatio, aktiivinen kuunteleminen, keskustelun ylläpito).

Harjoitellaan kohdekielelle ominaisia kohteliaisuusfraaseja (esim. please-sanan käyttö).

Aloitetaan sanojen kirjoitusasun harjoittelua lähtien liikkeelle tutuista sanoista (1. luokalla käsitellyt sanastot). Laajennetaan sanavarastoa suullisesti ja kirjallisesti (viikonpäivät, sääsanat, lukusanat 11-20, kehonosia, eläimiä, harrastuksia, aihepiireihin sopivia verbejä).

Kerrataan 1. luokan rakenteet (Do you - ja Are you -kysymykset ja niihin vastaaminen) ja tutustututaan Can you - ja Do you have - rakenteisiin.

## **Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe ja vuosiluokkien 3–6 tehtävä**

### **Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe**

*Siirtymävaiheessa on tärkeä varmistaa opiskelun edellyttämien perustaitojen hallinta ja vahvistaa kunkin oppilaan itseluottamusta koululaisena. Oppilaita tuetaan erityisesti lukemisen, kirjoittamisen sekä matematiikan valmiuksissa ja opiskelutaidoissa. Myös itsenäisen ja ryhmässä työskentelyn taitojen kehittäminen sekä vastuullisuuteen oppiminen tulevat entistä tärkeämmiksi. Koulutyön onnistumista tuetaan yhdessä kotien kanssa. Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa opintojen järjestelyistä, alkavista uusista oppiaineista sekä mahdollisista valinnaisista tai vapaaehtoisista opinnoista. Heidän kanssaan pohditaan opiskelun asettamia vaatimuksia ja mahdollisesti uuteen ryhmään liittymistä. Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa opetuksen järjestäjän tarjoamasta kieliohjelmasta. Oppilaita kannustetaan monipuoliseen kielenopiskeluun. Ennen kielivalintojen tekemistä voidaan järjestää kielisuihkuja monipuolisten kielivalintojen toteutumiseksi. Kielisuihkuissa kieleen tai kieliin voidaan tutustua esimerkiksi laulaen,*

*leikkien, pelaten ja liikkuen. Kielisuihkut voidaan toteuttaa muun toiminnan yhteydessä tai niille voidaan varata omia opetustuokioita.*

*Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkistaminen tehdään ennen kolmannen vuosiluokan opintojen alkamista.*

## **Vuosiluokka 3**

### **Laaja-alainen osaaminen**

Kolmannella luokalla painotetaan englannin opiskelussa laaja-alaisen osaamisen osa-alueita **Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3):**

- Tutustutaan systemaattisiin kielenopiskelutaitoihin esim. opetellaan huolehtimaan läksyistä ja tehtävistä.
- Opetellaan huolehtimaan koulutarvikkeista ja kielenopiskeluvälineistä.
- Totutellaan säännölliseen sanaston harjoitteluun hyödyntäen erilaisia oppimistapoja
- Ylläpidetään myönteistä asennoitumista englanninopiskeluun hyödyntämällä monipuolisia opiskelutapoja.
- Harjoitellaan sosiaalisia taitoja ja vertaisarviointia pari- ja ryhmätöissä.

### **Tavoitteet**

Oppilas kertaa aiemmilla luokilla käsitellyjä aiheita.

Oppilas ymmärtää lyhyitä, tuttuihin tilanteisiin ja asioihin liittyviä ilmauksia (esim. käskyt, kiellot, tervehdykset) ja luetuista teksteistä pääasiat.

Oppilas pystyy vastaamaan lyhyesti helppoihin ja tuttuihin itseään koskeviin kysymyksiin.

Oppilas osaa kirjoittaa lyhyen viestin apuvälineitä käyttäen (esim. sarjakuva, **viesti**).

Oppilas tuntee perussanastoa ja joitain yleisimpiä ulkoa opeteltuja ilmaisuja sekä ymmärtää sanajärjestyksen perusteita (tekijä+verbi).

Oppilas harjoittelee **edelleen** ääntämisen perusteita.

Oppilas osaa nimetä joitakin englanninkielisiä maita ja kertoa niistä suomeksi joitakin perustietoja.

Oppilas tutustuu kohdekulttuurien tutuimpiin juhlapäiviin ja niihin liittyviin traditioihin.

Oppilas oppii arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa ja ymmärtämään kulttuurien moninaisuutta.

Oppilas tutustuu eri kieliä yhdistäviin ja erottaviin ominaisuuksiin.

Oppilas harjoittelee opiskelun apuvälineiden käyttöä (esim. sanastot, sanakirjat).

Oppilas harjoittelee itse- ja vertaisarviointia.

Oppilas opettelee erilaisia oppimaan oppimisen taitoja yhdessä toisiaan kannustaen.

### **Sisällöt**

- Harjoitellaan suullisesti ja kirjallisesti aikaisempien vuosiluokkien aihepiirisanastoja ja viestinnässä keskeisiä fraaseja.

- Harjoitellaan suullisesti ja kirjallisesti uusia aihepiirejä: luokkahuonesanasto ja kouluaineet, maita ja kieliä, kulkuvälineitä, vuodenajat ja kuukaudet, lukusanat 0-100, aakkoset, ruokailusanastoa, uusia verbejä ja adjektiiveja.
- Harjoitellaan suullisesti ja kirjallisesti onnistuneelle viestinnälle keskeisiä rakenteita (kysymyssanoja ja -lauseita, säännöllisten verbien preesens ja yksikön kolmannen persoonan -s, be- ja have-verbien preesens, säännöllisiä yksikkö- ja monikkomuotoja, artikkelien käyttöä, prepositioita).
- Tutustutaan englanninkielisten maiden juhlapyyhiin ja perinteisiin ottaen huomioon oppilaiden omat kulttuuritaustat.
- Tutustutaan oppikirjan sanaston ja nettisanakirjan käyttöön.
- Käytetään monipuolisia työtapoja yksin, pareittain ja ryhmissä.
- Kokeillaan monipuolisesti erilaisia kielen oppimisen tapoja.

## Vuosiluokka 4

### Laaja-alainen osaaminen

Neljännellä luokalla englannin opiskelussa painotetaan laaja-alaisen osaamisen osa-alueita Monilukutaito (L4):

- Tutustutaan erilaisiin ikäkauteen sopiviin teksteihin ja opetellaan käyttämään erilaisia sanastoja.
- Tutkitaan erilaisia tekstejä (esim. vieraskielisiä sanoja, kylttejä, kuvia) ja opetellaan tulkitsemaan niitä.
- Havainnoidaan erilaisia tapoja puhua ja ääntää englantia.
- Opetellaan tuottamaan erilaisia tekstejä (esim. sarjakuvan tekeminen).

### Tavoitteet

Oppilas kertaa ja syventää aiemmilla vuosiluokilla opeteltuja taitoja ja tavoitteita.

Oppilas ymmärtää toistuvia, lyhyitä, tuttuihin asioihin ja kontekstiin liittyviä kuultuja fraaseja (esim. luokkatilanteeseen liittyvät kehotukset, itseän ja omaan lähipiiriin liittyvät kysymykset).

Oppilas tunnistaa yksinkertaisesta tekstistä pääasiat.

Oppilas osaa viestiä lyhyesti itseensä ja lähiympäristöön liittyvistä asioista (esim. kertoa itsestään, esittää pyyntöjä ja kysymyksiä ja vastata niihin).

Oppilas harjoittelee edelleen ääntämisen perusteita.

Oppilas osaa perussanastoja ja joitain yleisimpiä tilannesidonnaisia ja ulkoa opeteltuja ilmaisuja sekä perusrakenteita (3. luokan aikana opetellut rakenteet sekä uutena säännöllisiä imperfektimuotoja tutuista verbeistä).

Oppilas harjoittelee edelleen itse- ja vertaisarviointia.

Oppilas jatkaa erilaisten oppimaan oppimisen ja kielenoppimisen taitojen harjoittelua.

Oppilas tiedostaa oman kieli- ja kulttuuritaustansa ja maailman kulttuurisen moninaisuuden.

Oppilas tunnistaa eri kielten välillä olevia yhtäläisyyksiä ja eroavaisuuksia.

### Sisällöt

Kerrataan ja syvennetään aiemmilla vuosiluokilla opeteltuja sisältöjä.

Opiskellaan erilaisia aihepiirisanastoja ja viestintätilanteita (palvelutilanne, ammatteja, vaatesanastoa, kellonajat, luontosanoja).

Tuttuja ja uusia viestinnässä keskeisiä rakenteita (artikkelit, adjektiivien vertailua, yleisimpiä kääntäjä, prepositioita, persoonapronominien perus- ja omistusmuodot, there is/there are, genetiivi -s).

Joitakin yleisimpiä säännöllisiä imperfektimuotoja sekä be- ja have-verbien imperfektit.

Harjoitellaan yksin ja yhdessä omasta maasta ja kaupungista kertomista (esim. kirjeenvaihto tai pieni esitelmä)

## Vuosiluokka 5

### Laaja-alainen osaaminen

Viidennellä luokalla englannin opiskelussa painotetaan laaja-alaisen osaamisen osa-alueita Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5):

- Opetellaan tietotekniikan perussanastoa.
- Tutustutaan englannin kielen rooliin koodaamisessa.
- Harjoitellaan tiedonhaun ja kriittisen tiedonkäsittelyn perusteita (esim. oppilaat haastattelevat toisiaan ja oppivat toisistaan/toisiltaan, hakukoneiden käytön harjoittelu ja luotettavien lähteiden löytäminen).
- Harjoitellaan tekstinkäsittelyä (esim. tekstin ulkoasun muokkaaminen ja jäsentely).
- Tutustutaan erilaisiin kieltenopiskelusovelluksiin (esim. ääntämisen opettelu, sanastojen kartuttaminen)

### Tavoitteet

Oppilas ymmärtää tuttua sanastoa ja rakenteita sisältäviä tekstejä ja löytää niistä keskeiset asiat.

Oppilas osaa viestiä lyhyesti erilaisissa arjen tilanteissa (esim. kertoa itsestään, esittää pyyntöjä ja kysymyksiä ja vastata niihin, toimia tyypillisimmissä palvelutilanteissa, kirjoittaa viestin).

Oppilaan ääntäminen kehittyy edelleen ja kaikkein selkeimmät ääntämisvirheet alkavat poistua puheesta.

Oppilas osaa perussanastoa ja yleisimpiä tilannesidonnaisia ilmaisuja sekä perusrakenteita.

Oppilas harjoittelee erilaisia oppimaan oppimisen keinoja sekä itse- ja vertaisarviointia.

Oppilas opettelee työskentelemään yksin ja yhdessä muiden kanssa erilaisissa tilanteissa hyödyntäen tieto- ja viestintäteknologiaa (esim. mahdollisuus kansainväliseen yhteistyöhön).

### Sisällöt

Opiskellaan erilaisia aihepiirisanastoja sekä viestinnässä keskeisiä fraaseja (tietotekniikkasanastoa, paikanprepositioita ja tienneuvominen, Euroopan maita, palvelutilanteita).

Tuttuja ja uusia viestinnässä keskeisiä fraaseja (uutena kestopuodot, säännöllisiä ja epä säännöllisiä imperfektimuotoja, persoonapronominien objektimuodot, prepositioita).

Erilaisia viestintästrategioita (kiertoilmaisut, eleet ja ilmeet, intonaatio, selkeä ääntäminen).

Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknikkaa opiskelussa (esim. pienen esityksen tekeminen, viestin kirjoittaminen).

Työskennellään yksin ja yhdessä erilaisissa tilanteissa.

## Vuosiluokka 6

### Laaja-alainen osaaminen

Kuudennella luokalla painotetaan laaja-alaisen osaamisen osa-alueita **Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)** sekä **Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)**:

- Tuetaan oppilaita materiaalin etsimisessä, tuottamisessa ja valitsemisessa.
- Harjoitellaan itse- ja vertaispalautteen antamista ja vastaanottamista.
- Ohjataan oppilaita pitkäjänteiseen ja systemaattiseen työskentelyyn.
- Harjoitellaan mielipiteen ilmaisua ja esitelmien pitämistä

### Tavoitteet

Oppilas ymmärtää selkeää puhetta ja pystyy seuraamaan keskustelua itselleen tutuista ja tärkeistä aiheista.

Oppilas ymmärtää yksinkertaisia ja arkisia tekstejä (esim. yksinkertaiset käyttöohjeet, pienet uutiset) sekä ymmärtää pidemmästä tekstistä pääkohtia sanastoja hyödyntäen.

Oppilas osaa kuvailla melko sujuvasti lähipiiriään ja selviää tavallisimmista arjen tilanteista (esim. palvelutilanteita, yksinkertaiset sosiaaliset kohtaamiset).

Oppilas osaa perussanastoa sekä monia keskeisiä rakenteita (mm. sanajärjestys, eri aikamuotoja).

Oppilaan puhuminen kehittyy sujuvammaksi ja hänen ääntämisensä kehittyy ja selkenee.

Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta aihepiiriltään erilaisissa tilanteissa ja pyrkii jatkamaan rohkeasti viestintätilannetta erilaisia keinoja käyttäen.

Oppilas harjoittelee mielipiteen ilmaisua

Oppilas pystyy tuottamaan lyhyitä tekstejä.

Oppilas ymmärtää, että kielillä on yhteisiä piirteitä (esim. rakenteissa).

Oppilas harjoittelee edelleen itse- ja vertaisarviointia sekä rakentavan palautteen antamista ja vastaanottamista.

Oppilas harjoittelee oppimaan oppimisen taitoja.

Oppilas opettelee työskentelemään yksin ja yhdessä muiden kanssa erilaisissa tilanteissa hyödyntäen tieto- ja viestintäteknikkaa (esim. mahdollisuus kansainväliseen yhteistyöhön).

### Sisällöt

Erilaisia tuttuja ja uusia aihepiirisanastoja sekä viestinnälle keskeisiä fraaseja (aikaisemmin opiskeltujen sanastojen lisäksi maanosat, asuminen ja asumismuodot, kaupunkisanastoa, ympäristö ja ekologisuus).



Oppilas kertaatutuja rakenteita ja harjoittelee joitakin uusia viestinnässä keskeisiä rakenteita (epäsäännöllinen imperfekti, adverbija, lisää prepositioita, perfekti, futuuri, genetiivin of-rakenne).

Suullinen esitys (esim. puhe, pienet tutkielmat tai esitelmä).