



Utvärdering av förskoleundervisningen som en del av småbarnspedagogiken i januari 2020

VD/2186/00.01.02.06/2020

Undervisningsnämndens svenskspråkiga sektion beslöt 20.6.2018 att omorganisera förskoleundervisningen så att den från 1.8.2019 ordnas i samband med småbarnspedagogiken i stället för i samband med den grundläggande undervisningen. Motiveringarna var att man genom omorganiseringen bättre kunde trygga att barnets dag utgör en pedagogisk helhet under hela dagen.

Då förskoleundervisningen ordnas som en del av småbarnspedag ansvarar samma lärare för verksamheten både i förskoleundervisningen och småbarnspedagogiken som kompletterar denna. Detta möjliggör att dagen planeras som en helhet och den röda tråden i verksamheten bibehålls.

De lärare som ansvarade för förskoleundervisningen före omorganiseringen erbjöds arbete med nya anställningsvillkor. De fyra personer som berördes av förändringen godkände de nya arbetsvillkoren och två av dessa jobbar i detta nu som lärare i förskolan.

Enligt feedback från de lärare som idag ansvarar för förskoleundervisningen och den kompletterande småbarnspedagogiken kan man se både positiv utveckling av verksamheten och identifiera vilka utvecklingsbehov som finns.

Enligt lärarnas feedback är verksamheten nu helhetsbetonad, genomgripande och flexibel. Vid planering och genomförande av verksamheten kan man utnyttja hela dagen så att temat som behandlas kan fördjupas på eftermiddagen, bl.a. genom att berika lekmiljöerna enligt temat i undervisningen. Verksamheten i den kompletterande småbarnspedagogiken ger också lärarna möjlighet att bättre beakta barnens intressen och styrkor och använda den erfarenheten i förskoleundervisningen. Samarbetet med den övriga småbarnspedagogiken upplevdes ha ökat och speciellt det systematiska och målinriktade samarbetet med 5-åringarna upplevdes som positivt.

Som utmaningar upplevdes samarbetet med den grundläggande utbildningen. Efter att ha varit en del av skolan och nu en del av småbarnspedagogiken var det tydligt att rollerna var lite oklara idag och även informationsgången mellan skolan och förskolan var otydlig. Både målsättningen med samarbetet och strukturerna för samarbete var otydliga. Ett systematiskt och målinriktat samarbete med skolorna bör utvecklas och även informationsgången mellan förskolan och skolan bör struktureras. Det är viktigt att bibehålla de goda strukturer som funnits tillika som man utvecklar nya målinriktade strukturer. Målsättningen är att under året 2020 utveckla en struktur för samarbetet mellan förskolan och den grundläggande utbildningen.

Undervisningsnämndens svenskspråkiga sektion 17.03.2020 § 6

Förslag av tf. direktören för den svenskspråkiga servicen:

Ärendet antecknas för kännedom

Beslut:

Förslaget godkändes.

Anvisning för

ändringssökande:

Förbud mot sökande av ändring, kommunallagen 136 §

Information:

Eva-Lotta Skogberg, sakkunnig inom småbarnspedagogik
(fornamn.efternamn[at]vantaa.fi), tfn 0401824080