



Svenskspråkiga servicen
Palvelualueen tavoitteet

Serviceområdets mål	Mätare	Utgångsnivå, slutet av år 2019	Målnivå 2021	Anknyter till mål	Ansvarperson(er)	Riskfaktorer
Vi tryggar balansen i ekonomin						
Vi bygger en tätare stad samtidigt som vi värnar om närmiljön						
Barnens, elevernas, vårdnadshavarnas, invånarnas och personalens delaktighet i arbetet med Mårtensdals campus ökar.	Invånarnas, barnens, elevernas och personalens åsikter har tagits i beaktande i behovsutredningen och projektplanen.	Det har gjorts en enkät	Målgruppens åsikter har tagits i beaktande i de slutgiltiga planerna		Nicole Mattsson, Marika Ehn, Per Wiander	Delaktighet beaktas inte i planeringsprocessen.
Vi ökar stadens livskraft						
Utvidgningen av läroplikten genomförs på ett lyckat sätt.	Utvidgningen genomförs i linje med serviceområdet för andra stadens utbildning.				Anders Vikström, Johanna Blomstedt, Mia Eriksson-Pulkkinen	Svenskspråkiga serviceområdet har inte några representanter i stadsomfattande arbetsgrupper.
Vi främjar invånarnas välmående						
Familjecenterverksamheten utvecklas och utvidgas för att stödja barnfamiljerna.	En plan för svenskspråkig familjecenterverksamhet har utarbetats.	Det finns ingen plan för svenskspråkig familjeverksamhet, men en enkät angående behov finns som grund.	Planen för hur svenskspråkig familjecenterverksamhet fungerar i Vanda ger en bra grund för det fortsatta arbetet.		Nicole Mattsson och Krista Etelämäki	Svenskspråkiga serviceområdet har inte några representanter i stadsomfattande arbetsgrupper.
Vi förstärker och fördjupar kunskaper och färdigheter som anknyter till mental hälsa inom elevvården, småbarnspedagogiken, den grundläggande utbildningen och gymnasiet.	Antal fortbildningar för personalen; konkreta åtgärder syns i skolornas och gymnasiet verksamhetsplaner samt i elev- och studerandevårds- och välmåendeplaner.	Resultaten i den senaste enkäten Hälsa i skola från år 2019. Frånvarostatistik från den grundläggande utbildningen.	Personalen inom serviceområdet har fått verktyg genom fortbildning och deras kunskaper och färdigheter syns konkret i verksamheten.		Rektorer och daghemsföreståndare	Fortbildningarna genomförs inte; COVID-19-situationen; personal kan inte lösas pga. svår personalsituation

Vi skapar modeller som stödjer barnens, elevernas och de studerandes språkidentitet med fokus på det svenska språket	Alla stadier har hörts, en arbetsgrupp har skapats. Arbetsgruppen har bekantat sig med aktuell forskning, fungerande praxis och experter inom området.	Det finns ingen modell för hela serviceområdet	En modell för medvetet språkarbete från småbarnspedagogiken till gymnasiet har påbörjats		Eva-Lotta Skogberg och Mia Eriksson-Pulkkinen	Fortbildningarna genomförs inte; COVID-19-situationen; personal kan inte lösas pga. svår personalsituation
Vi arbetar målmedvetet för en jämställd och könsmedveten verksamhet	Alla enheter har en fungerande jämställdhets- och likabehandlingsplan.	Det finns inte en fungerande jämställdhets- och likabehandlingsplan i alla enheter	Alla enheter arbetar strategiskt för jämställdhet och likabehandling.		Rektorer och daghemsföreståndare	Småbarnspedagogiken hinner inte utarbeta en plan eftersom det inte finns en klar modell för småbarnspedagogiken.
Vi är föregångare när det gäller att utveckla servicen						
En förändrad verksamhetskultur som förutsätts av planen för- utvärderingskunnskap och pedagogisk dokumentering inom småbarnspedagogik	Pedagogisk dokumentation som arbetssätt används för utvärdering och utveckling av verksamheten	Pedagogisk dokumentation som verktyg för utveckling och utvärdering används ännu inte i alla team	Teamen utvärderar gruppens verksamhetsplan med hjälp av pedagogisk dokumentation minst en gång per månad (90%)		Lärare inom småbarnspedagogik och daghemsföreståndare	Teamen använder inte verksamhetsplanen som ett arbetsredskap.
Hela serviceområdet arbetar enligt en gemensam pedagogisk linje.	Vi har skapat en fyraårig pedagogisk strategi för serviceområdet	Småbarnspedagogiken, den grundläggande utbildningen och gymnasiet har inte en gemensam pedagogisk linje.	Serviceområdet arbetar långsiktigt enligt den gemensamma fyraåriga pedagogiska strategin.		Serviceområdets ledningsgrupp	Förändringsmotstånd leder till att personalen inte förbinder sig vid den nya pedagogiska strategin.
Vi leder genom förnyelse och delaktiggörande						
De olika enheterna leds i enlighet med stadens, verksamhetsområdets och serviceområdets strategier.	Det har skapats en fyraårig strategi för serviceområdets verksamhet.	Det finns inte en gemensam strategi för det svenskspråkiga serviceområdet	Vi arbetar i enlighet med den gemensamma fyraåriga strategin för serviceområdets verksamhet		Det svenskspråkiga serviceområdets ledningsgrupp	Personalen förbinder sig inte vid den gemensamma strategin. Arbetet i enheterna leds inte i enlighet med den nya strategin.
Mätare för ledning genom information utnyttjas i all ledning inom verksamhetsområdet	Vi har bestämt vilka mätare som ska användas för att uppnå målen i den fyraåriga strategin	Det finns inte en strategi för vilka mätare som ska användas som verktyg för ledarskapet	Vi utnyttjar mätresultaten i vårt strategiska arbete mot de gemensamma målen.		Rektorer och daghemsföreståndare	Adekvata mätverktyg hittas inte



16.11.2020