

MIKKOLAN KOULUN PEDAGOGINEN SUUNNITELMA 2020



1. Johdanto

Mikkolan koulun Vega -rakennus (alkuperäinen Mikkolan alakoulu) on rakennettu vuonna 1974 ja Lyyra -rakennus vuosina 2004 - 2005.

Vega -rakennuksessa on vuosiasteiden 1.-9. opetusta ja Lyyra -rakennuksessa puolestaan vuosiasteet 3.-9. Alkuopetuksen (1-2.lk) kotiluokat sijaitsevat siis vain Vega -rakennuksessa, mutta alakoulun luokkia 3-6 toimii molemmissa rakennuksissa. Yläkoulun 7-9 vuosiluokkien opetusta on jaettu aineryhmittäin molempiin rakennuksiin. Osa taito- ja taideaineiden (liikunta, käsityö ja musiikki) tiloista sijaitsee kummassakin rakennuksessa.

Mikkolan koulussa opetetaan musiikin painotettua opetusta vuosiluokille 3-9. Lisäksi koulussa on tällä hetkellä yksi valmistavan opetuksen ryhmä sekä yksi joustavan perusopetuksen (JOPO) ryhmä.

Mikkolan koulun oppilasmäärä lukuvuonna 2020 - 2021 on 860 oppilasta. Koulun oppilasmäärä on kasvava johtuen Korson kouluverkon uudistuksesta, jonka seurauksena Mikkolaan ohjataan enenevässä määrin Jokivarren alakoulusta siirtyviä oppilaita. Oppilasmäärän kasvu painottuu näin ollen yksinomaan vuosiasteille 7-9. Ennuste lukuvuoden 2021 - 2022 oppilasmäärästä on 940 oppilasta.

Mikkolan koulun Lyyra -rakennuksen kanssa samassa kiinteistössä toimii Mikkolan nuorisotila, Mikkolan neuvola sekä Mikkolan hammashoitola. Mikkolan koululla on tärkeä rooli alueen asukkaille. Sosioekonomisten taustojen kirjo on Mikkolassa laaja. Näin ollen laadukas yhtenäinen peruskoulu on tärkeä alueellisen segregaaation välttämiseksi ja siksi, että jatkossakin lapset saavat kasvaa yhdessä mahdollisimman monenlaisista taustoista tulevien oppilaiden kanssa, mikä on etu lapsen kulttuuriselle pääomalle. Koulu on myös merkittävä yhteisöllisyyden sekä kulttuurisen ja sosiaalisen elinvoiman näkökulmasta. Mikkolan koulun

välituntipihat sekä koulun liikuntatilat ovat vilkkaassa koulun ulkopuolisessa ympärivuotisessa käytössä. Mikkolan koululla on vanhan kyläkoulun merkitys; se kokoaa alueen perheet yhteen.

Mikkolan koulun molemmissa rakennuksissa on tehty runsaasti korjaustöitä liittyen sisäilman laadun parantamiseen. Sisäilman laadun seuranta on ehdottoman tärkeää varmistaa ryhdyttäessä uusiin tilamuutoksiin tämän pedagogisen suunnitelman pohjalta.

2. Oppimiskäsitys ja arvot

Avoimuus

Avoimuus tarkoittaa päätöksentekomme ja koko toimintakulttuurimme läpinäkyvyyttä. Kuuntelemme ja jaamme tietoa. Sitoudumme keskusteluun ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Rohkeus

Rohkeus on uskallusta nousta tulevaisuuden suunnannäyttäjäksi. Pidämme yllä kokeilemisen kulttuuria, jossa toimimme ennakkoluulottomasti ja haastamme totutut tavat. Etsimme ratkaisuja ja käymme vuoropuhelua yli rajojen.

Vastuullisuus

Vastuullisuus tarkoittaa hyvän elämän turvaamista nykyisille ja tuleville sukupolville. Valmistelussa ja päätöksenteossa huomioidaan ekologiset, sosiaaliset ja taloudelliset näkökulmat.

Yhteisöllisyys

Yhteisöllisyys on osallisuutta, luottamuksen ja yhteishengen luomista sekä sitoutumista yhteisiin tavoitteisiin. Olemme hyvä kumppani asukkaille, yrityksille ja yhteisöille.

3. Opettajuus, aikuisuus ja menetelmät

Toiminta-ajatuksemme on, että Mikkolan koulu on turvallinen ja lämminhenkinen paikka kehittyä, kasvaa ja oppia.

Toiminta-ajatuksemme konkretisoituu yhtenäiskoulun arjessa.

Yhtenäiskoulun eri-ikäiset lapset ovat luontevasti yhteistyössä, ja oppilaat mieltävät koulunkäynnin jatkumoksi alakoulusta yläkouluun. Mikkolan yhtenäiskoulussa oppilaalla on mahdollisuus opiskella koko perusopetuksen ajan, mikä takaa lapselle turvallisen koulupolun ensimmäisestä yhdeksänteen luokkaan asti.

Pyrimme luomaan oppilaille turvallisuuden tunteen antamalla selkeät rajat sekä luomalla ilmapiirin, jossa oppilas kunnioittaa ympäristöään, hyväksyy itsensä ja muut sekä oppii toimimaan yhteisön jäsenenä. Rakennamme koulun toimintakulttuuria yhdessä oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Työskentelyn perustana on oppilasta huomioiva toiminnan suunnittelu, oppilaan kuuntelu, havainnointi ja yksilöllisyyden tukeminen. Yhdessä huoltajien kanssa seuraamme lapsen kasvua ja kehitystä. Lukuvuoden tapahtumia ja teemoja suunniteltaessa kiinnitetään huomiota eri-ikäisiin oppilaisiin.

Opetusta pyritään järjestämään oppilaan yksilöllisten edellytysten mukaisesti käyttämällä joustavia opetusjärjestelyitä. Koulun toiminnassa otetaan huomioon oppilaan fyysinen, henkinen ja sosiaalinen ikä sekä kehitystaso. Luokanopettajat, aineenopettajat, erityisopettajat, erityisluokanopettajat ja kouluavustajat toimivat kiinteästi yhdessä suunniteltaessa, toteutettaessa ja arvioitaessa.

Tavoitteenamme on olla laadukas yhtenäinen peruskoulu.

4. Oppimisympäristön muutokset Mikkolan koulussa

4.1. Taito- ja taideaineluokkien muutokset

Nyky-OPSin mukaan kirjattu käsityön oppiaineen järjestäminen on tuonut tarpeen yhdistää pehmeiden ja kovien materiaalien

opetuksen saumattomaksi, yhdessä toimivaksi kokonaisuudeksi, joka tukee ja vahvistaa oppilaiden kokonaisen käsityöprosessin hallintaa. Tästä tilavaateesta ja opetuksen järjestämisen suosituksesta johtuen käsityön opetustilat yhdistetään ja kuvataideopetuksen sekä musiikinopetuksen luokkatilat siirretään uusiin tiloihin. Kuvataide siirtyy pehmeään käsityön luokkaan, joka on alunperinkin ollut kuvataideopetuksen luokka, ja jonka tilalliset ratkaisut ajanmukaistettuna edelleenkin palvelevat oppiaineen opetusta. Musiikinopetus taas siirtyy toisen musiikkiluokan välittömään yhteyteen, jolloin luokkatilat voivat hyödyntää yhteistä soitinvarastoa sekä musiikkikasvatuksen synnergiaa.

Mikkolan koulussa pyritään pitämään oppiaineryhmien opetus lähekkäin samassa rakennuksessa. Tämä mahdollistaa mm. opetusryhmien joustavan yhdistelyn, useampia ryhmiä yhdistävien ”palkkituntien” rakentamisen ja samanaikaisopetuksen ainelehtorien, erityisopettajien ja S2-lehtorien kesken. Tähän tarvitaan tiloja, jotka mahdollistavat työrauhan joustavissa ryhmäjaoissa sekä istumajärjestysten joustavan muuntelun kalustuksen avulla.

Käsityön ja kuvataiteen opetuksen tilamuutosten tulee tapahtua samanaikaisesti, jotta molempien oppiaineiden opetus kyetään järjestämään.

4.1.1. KÄSITYÖ (pehmeä) tilaan Lyyran kuvataideluokka B1179

Tilankäytön suunnitelma

Luokkatila: Ovelta katsottuna vasemmalla seinällä oleva vesipiste säilytetään. Sen ala- ja yläkaapistot uusitaan tai kunnostetaan. Poistetaan luokkatilan takaseinän oppilastöiden kuivaustelineet ja korkeat kaapit. Poistetaan ikkunaseinien alakaapistot ja vesipiste. Poistetaan ovesta heti oikealla oleva korkea kaappi. (Mahdollista myös siirtää ovesta oikealla olevien korkeiden kaappien viereen.)

Tauluseinä säilytetään. Valkokangas uusitaan. Taulun alla olevat matalat kaapit säilytetään. Katossa olevat ritilät säilytetään.

Luokassa olevan pylvään (oletettavasti kantava elementti/tukirakenne) välittömään läheisyyteen tulee kankaiden leikkuupöytä.

Opettajan pöytä tulee takavasemmalle seinälle (suoraan ovesta katsottuna). Opettajan pöydälle tulee tietokone ja dokumenttikamera.

Ompelukoneet tulevat joko a) takaseinän suuntaisesti ikkunaseinää pitkin tasaisin välein niin, että pöytien päädyt ovat kiinni ikkunaseinässä ja yhdellä pöydällä on kaksi ompelupistettä lomittain tai b) muutama ompelupiste ikkunaseinää pitkin ja loput luokkatilaan ryhmitellen.

Väliavarastosta tulee joko oppilastöiden säilytyspaikka tai välinevarasto.

Takavarastosta tulee kangasvarasto, jonka takana olevasta nykyisestä pimiötilasta tulee sovitushuone: poistetaan kalusteet ja lisätään esim. vaaterekki ja koukkuja sekä suuri peili tai tilan levyinen liukuovellinen kaappi, jossa voi myös säilyttää erityisempiä kankaita.

Koko luokkatilaan lisätään pistorasioita.

Riittävään työskentelyvalaistukseen kiinnitetään huomiota.

Mahdollisuuksien tutkiminen seuraaville ratkaisuille:

Kiinteä silityspiste

Silityslaudat ja sähköt

Oppilastöiden säilytys

Savityötila:

Nykyinen savityöskentelytila muutetaan **kankaanpainotilaksi**.

Vesipiste säilytetään (teräksisenä), mutta kunnostetaan ja

kankaanpainovärien pesemiseen liittyvät näkökulmat huomioidaan. Vesipisteen yläpuolella ovat yläkaapit säilytetään ja kunnostetaan tai uusitaan. Vetokaappi jää (voi palvella jatkossa useassa tarkoituksessa). Kankaanpainovälineet sijoitetaan vesipisteen yläpuolella oleviin kaappeihin. Vastapäisen seinän peltikaapisto jää osin ja ovelta katsottuna oikeanpuoleisen seinän hylly jäävät mm. kankaanpainovärien ja kuivien kankaanpainotöiden säilytykseen. Tilan keskelle kankaanpainopöytä (pehmustettu pöytätaso, johon painokankaan voi kiinnittää nuppineuloin). Vetokaapin vasemmalle puolelle hankitaan/ asennetaan kankaan kiinnittämistä varten lämpömankeli (? ks. nimitys). Tilan yläosaan pingotetaan kuivausnarut kankaanpainotöiden kuivaamista varten. Pieni tila, jossa nyt sijaitsee keramiikkauuni, muutetaan pimiöksi kankaanpainoseulojen valottamista varten. Tarvitsee siis oven ja pöytätason sekä uv-valon. Syvennyksessä oleva hyllytaso jää laskutilaksi.

Mahdollisuuksien tutkiminen seuraaville ratkaisuille:

Liesi

4.1.2. KÄSITYÖ (pehmeä) tilaan Lyyran musiikkiluokka

Tilankäytön suunnitelma

Luokkatila:

Luokkatila varustetaan työpöydillä ja riittävällä määrällä ompelukonepaikkoja. Luokkatilaan tuodaan kankaiden leikkuupöytä sekä kalusteita välineiden ja oppilastöiden säilyttämiseen.

Lisätään pistorasioita ja kiinnitetään huomiota riittävään työvalaistukseen. Luokkatilan takaosassa oleva soitinvarasto toimii luokan väline- ja materiaalivarastona ja se varustetaan asianmukaisin kalustein.

(Optiona: tilasta rajataan musiikin käyttöön äänieristetty bändihuone, jossa säilytetään esim. rumpuja ym. juhlissa tarvittavia soittimia ja johon tulee oma kulku (äänieristetty ovi) käytävältä. Toisaalta Lyyrassa on ns. "rumpuhuone", joka voisi toimia tässä tarkoituksessa.)

4.1.3. KUVATAIDE tilaan Vegan käsityöluokka A208

Tilankäytön suunnitelma

Luokkatila:

Tilan työskentelypöytien ryhmittely toimii varmasti kuvataiteessakin. Ne voisivat olla myös yksittäisinä pöytinä, joissa on aina kaksi työskentelypaikkaa. Sijoittelu tilassa asettuisi samoille linjoille tämänhetkisten pöytäryhmien kanssa. (Siirtyvätkö pöydät ks-luokan mukana? Mikäli uudessa tilassa käytetään luokkatilan vanhoja työpöytiä, tulee niiden kunto ja kuvataiteen käyttöön soveltuvuus tarkistaa. Kuvataideluokan nykyiset pöydät.)

Kankaiden leikkuupöytä säilytetään. Pitkä pöytätaaso ikkunalla säilytetään. Kunnosta riippuen työskentelypöydät säilytetään tai uusitaan vastaavan kokoisiin.

Luokan peräseinällä oleva vesipiste säilytetään ja sen ylä- ja alakaapit uusitaan/ kunnostetaan. Liesi säilytetään. Katosta roikkuvat sähköpistokkeet säilytetään. Katossa olevat ritilärakenteet säilytetään.

Ovesta vasemmalla seinällä olevat liukuovikaapistot ja laatikostot poistetaan ja tilalle asennetaan kuvataidekansioiden säilytykseen kooltaan soveltuvat kaapit, joissa hyllytila on mahdollisimman taloudellisesti jaoteltu eli kaappeihin mahtuu useiden ryhmien kansiot, ryhmä/hylly. Ovesta katsoen vasemmanpuoleiselle seinälle, tekstiilitaulun alle, voisi laittaa myös matalaa kaapistoa (säilytystilaa). Silloin opettajanpöydän pitäisi siirtyä keskemmälle.

Seinällä oleva terästaso säilytetään. Sen ala- ja yläkaapit uusitaan/kunnostetaan.

Sovituskoppi:

sovituskoppi vaihtuu välinevarastoksi. Sen seinällä oleva peili säilytetään. Peili voidaan myös kiinnittää seinään, mutta on ihan perusteltua säilyttää peilin mahdollisuus kuvataideluokassa. Peilikaappi poistetaan ja tilalle tulee hyllyt. Tarkistettava (maksimisyvyys hyllyille.) Tilassa olevat lisävalot poistetaan tai käännetään vaakatasoon tilan yläosaan lisävaloksi.

Takatila:

nykyisin varastona toimiva takatila palautetaan entisen tarkoituksensa mukaiseen työskentelyyn eli savityötilaksi. Kunto? Dreijat siirretään Lyyrasta takaisin tilaan. Keramiikkauunien tila säilyy. Siirretäänkö Lyyran uuni tänne? Tilassa nyt kaksi uunia, kuuluvatko molemmat koululle? Savitöiden siirtämiseen tarvitaan teräksinen kuljetuskärry.

Takatilan ikkunalla oleva vesipiste säilytetään ja tarvittaessa kunnostetaan. Tason alakaapit uusitaan/ kunnostetaan.

Välitila:

nykyisessä välitilassa, josta johtaa portaat yläluokkaan, on ollut säilytystilaa kankaille. Säilytystila siirtyy kuvataideluokalle esim. materiaalivarastoksi. Tarvittaessa tilaan rakennetaan erillinen varastotila.

Sisäpiha:

kuvataideopetus voi käyttää luokan vieressä olevaa sisäpihaa niin oppilastöiden esittelyyn että opetustarkoituksessa siinä tapauksessa, että sisäpiha katetaan ja muutetaan oppilaiden välituntialueeksi.

4.1.4. MUSIIKKI tilaan Vegan luokkatila A237

Tilankäytön suunnitelma

Tilassa olevan, käytävälle avautuvan lasivitriini muutetaan kiinteäksi seinäksi tai vitriini äänieristetään sisäpuolelta. Opetustilaan vaihdetaan äänieristetty ovi. Selvitetään, vaatiiko väliseinä tilojen 237 ja 238 äänieristystä. Luokkatilasta 1177 luokkaan 237 siirretään soitinten ”ripustusseinät”. Luokkatilaan hankitaan helposti liikuteltavia ja pinottavia tuoleja. Luokkatilasta poistetaan tilaan jakava kiinteä kirjahylly.

4.2. Vega -rakennuksen muut muutostyöt

Vega-rakennuksen muutostöiden tavoitteena on lisätä opetustiloja, välitunninviettopaikkoja ja varastotiloja kasvavien oppilasmäärien vuoksi. Nykyisiä hukkakäytössä olevia tiloja ja varastotiloja yhdistämällä saadaan mielekkäästi opetustiloja, jolloin kuitenkin uutta varastotilaa tarvitaan opetusvälineistöä varten.

4.2.1. Vega -rakennuksen ulko-/sisäliikuntavaraston laajennus

- otetaan luokan 209 varasto sekä väliin jäänyt ”tyhjä tila” sisä- ja ulkoliikunta varastojen laajennukseen
- nykyiseen ulkoliikuntavarastoon jäisi luistimet sekä kaikki muut ulkoliikuntaan tarvittavat välineet
 - tilaan tarvitaan lukittavat kaapit
 - hyllyjä
 - luistimille telineet
 - avohyllyjä välineille, jotka pitää saada kuivumaan
 - koukkuja, joihin voidaan ripustaa mm. liivejä, renkaita

4.2.2. Vega -rakennuksen ”sydän”

Vaihtoehto 1:

- Kirjasto siirretään olohuoneen yhteydessä olevaan erilliseen tilaan (157), jossa tällä hetkellä on erityisopetustila.
- Uusi pienryhmä-/erityisopetustila tulisi nykyisen vartijankopin ja sen viereisen hukkatilan kohdalle. Nämä tilat yhdistetään opetustilaksi, johon on kulku viereisestä luokasta (olohuoneesta, 155).
- Nykyisestä opetusvälinevarastosta tehdään opetustila.

Vaihtoehto 2:

- Nykyinen vartijankoppi "hukkatiloineen" ja luokan 158 takaosassa oleva varastotila opetustilaksi tai opetusvälinevarastoksi ja nykyinen opetusvälinevarasto opetustilaksi.

4.2.3. Vega -rakennuksen varastotilojen / oleskelutilojen uudelleenjärjestely

- Luokkatilan 166 väli/varastotilaan ja viereisen radiohuoneen muutostyönä välitunnin oleskelutila tai varastotila
- Luokkatilan 149 varastotilaan muutostyönä oleskelutila (sidoksissa edellä mainittuun)

4.2.4. Laajennukset sisäpihalle Vega -rakennuksen luokkien 136 ja 137 osalta

Tilamuutostarpeet suunnitellaan siten, että ne mahdollistaisivat yleisopetuksen luokkien joustavan keskinäisen sekä yleisopetuksen ja erityisen tuen luokkien välisen yhteistyön. Koulussa säilyy edelleen myös pienryhmäopetuksen tarve, jonka vuoksi osa luokista jätetään muutostöiden ulkopuolelle.

Luokkatilamuutosten tarkoitus on mahdollistaa sekä luokanopettajien että aineenopettajien välistä joustavampaa yhteistyötä, yhteisopettajuutta. Näin tilamuutokset palvelisivat myös jatkossa muuttuvia käyttötarkoituksia ja koulumme kasvavaa oppilasmäärää. Luokkatilojen muutokset tehdään talotekniikan toimivuuden sallimissa rajoissa.

4.3.1. Lyyra -rakennuksen 2.kerroksen itäsiiven muutostyöt

Ehdotuksen tarkoituksena on purkaa Lyyraan muodostunutta ns. "erityisen tuen käytävää" niin, että muutoksessa syntyviä suurempia luokkatiloja voidaan käyttää yläkoulun aineopetuksessa tai alakoulun yleisopetuksen tilana.

Kolmeen luokkatilaan (B2028, B2029 ja B2030) ei tehdä muutoksia vaan pidetään pienluokkatiloina.

B2026 ja luokan B2026 vieressä oleva inva-WC, B2025, B2024 ja B2019 sekä jälkimmäisen luokkatilan vieressä oleva varasto laajennetaan yhdeksi isoksi luokkatilaksi.

B2024 ja B2025 tilojen väliin rakennetaan seinä, joka mahdollistaa tilan muuttamisen tarvittaessa isoksi opetustilaksi.

TAI

B2026, B2025, B2024 ja B2019 sekä jälkimmäisen luokkatilan vieressä oleva varasto laajennetaan yhdeksi isoksi luokkatilaksi.

B2024 ja B2025 tilojen väliin rakennetaan seinä, joka mahdollistaa tilan muuttamisen tarvittaessa isoksi opetustilaksi.

B2036 ja B2033 tilat yhdistetään yhdeksi isoksi opetustilaksi.
B2032 tilaan ei tehdä muutoksia.

TAI

B2032 ja B2033 tilat yhdistetään yhdeksi luokkatilaksi ja B2033 suurennetaan käytävän puoleisen sisennyksen kohdalta. B2036 tilaan ei tehdä muutoksia.

4.3.2. Lyyra -rakennuksen 2.kerroksen pohjoissiiven muutostyöt

Seuraavien tilamuutosten tarkoitus on suurentaa käytössä olevaa pienryhmätilaa (B2017) sekä yhdistää tila isompaan luokkatilaan joustavien opetusjärjestelyiden ja opettajien tiiviimmän yhteistyön mahdollistamiseksi.

B2018 ja B2017 tilojen välistä puretaan seinä ja yhdistetään yhdeksi pieneksi luokkatilaksi.

B2017 ja B2013 väliin rakennetaan ovi tai muunneltavissa oleva seinä. Tämä muutos vaatii luokkatilan B2017 opetustaulun siirtämistä.

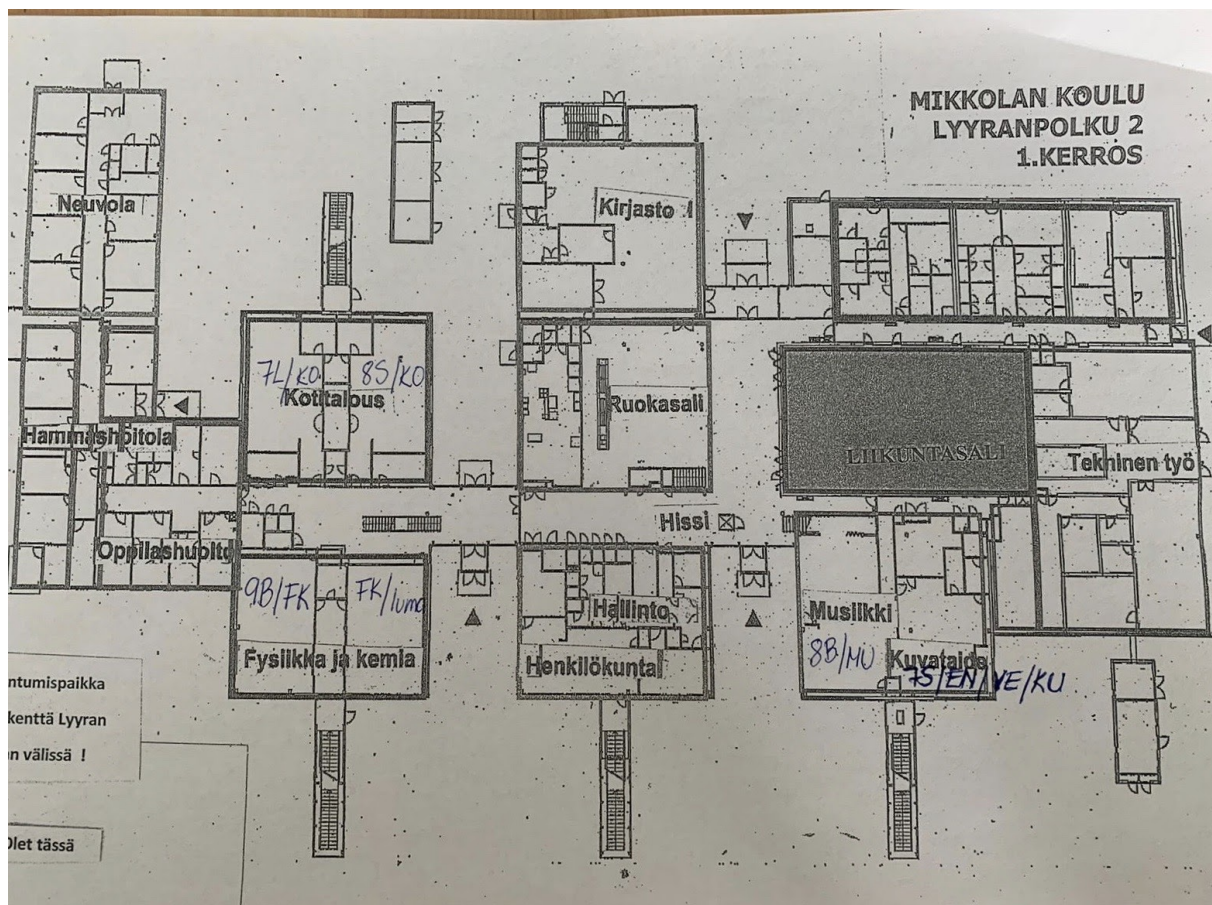
B2002 luokkatilan viereiseen varastotilaan tehdään kopiointihuone. Varastotilan ja luokkatilan väliin rakennetaan ovi, jotta se on paremmin hyödynnettävissä opetuksen eriyttämiseen, rauhallisena tilana.

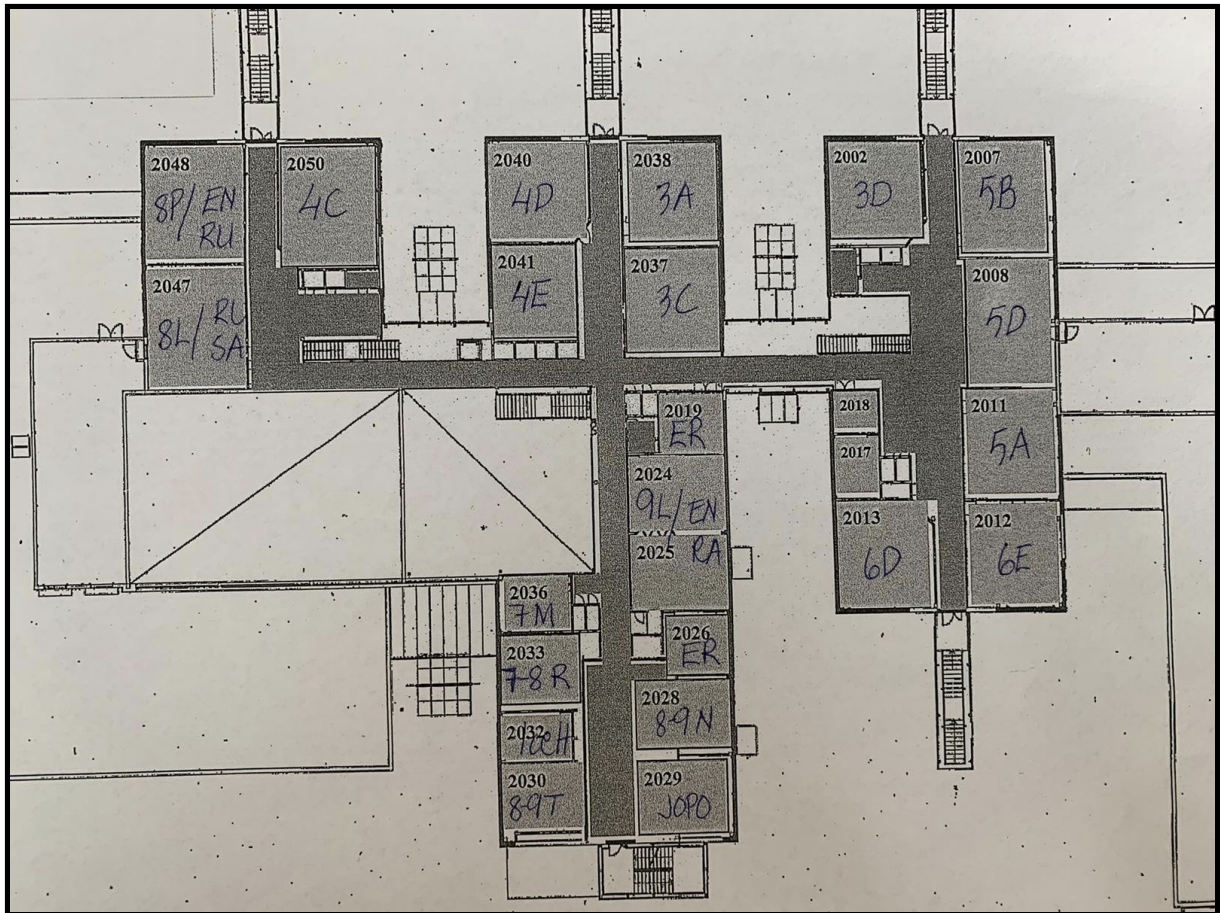
B2008 ja B2007 rakennetaan samanlainen avattava oviratkaisu kuin tällä hetkellä on luokkien B2012 ja B2011 välillä. Tämä muutos vaatii B2008 tilan opetustaulujen siirron toiselle seinälle.

B2047 ja B2048 väliin rakennetaan oviratkaisu, joka mahdollistaa luokkien välisen yhteistyön. Luokkia on mahdollista käyttää yläkoulun aineopetuksessa tai alakoulun yleisopetuksen tiloina.

4.3.3. Lyyra -rakennuksen varastotilojen muutostyöt

- Lyyran kuntosalin tiloissa olevat kaksi varastoa muutetaan ulkoliikuntavarastoksi, koska nykyiset ulkoliikuntavarastot ovat riittämättömiä → Vegan ulkovarastoon on rakennettu lämmönjakohuone kesän 2020 aikana
- tilassa tällä hetkellä kaksi varastoa
 - toinen tila Iceheartsin varastoksi sekä “juhlavalojen” säilytystilaksi
 - samaan tilaan uusia kaappeja/hyllyjä
 - toinen varasto ulkoliikuntavälinevarastoksi sekä opetusvälinevarastoksi





4.4. Kengättömyys

Yläkoulun oppilaskunnan hallitus käsitteli kysymystä Mikkolan koulun mahdollisesta kengättömyydestä ja toi esille monia kengättömyyteen liittyviä haasteita kokouksessaan 30.11.2020. Lisäksi pedagogisen suunnitelman ohjausryhmän kokouksessa 8.12.2020 todettiin, että nykyisillä tiloilla kengättömyyden toteuttaminen Mikkolan koulussa aiheuttaisi suuria, ehkä kohtuuttomia haasteita.

Kahdella oppilaskunnan hallituksen jäsenellä on kokemusta opiskelusta kengättömässä koulussa (Jokivarren koulu), ja kokemuksensa perusteella he eivät suosittele kengättömyyttä. Kengättömyydestä huolimatta lattiat olivat likaiset, minkä huomasi aina koulupäivän jälkeen sukien kunnosta. Muutenkaan yläkoulun oppilaskunnan hallitus ei suhtaudu kengättömyyteen kovin

myönteisesti ja uskoo, että tämä olisi melko yleinen mielipide, jos asiasta kysyttäisiin koko oppilaskunnalta.

Isoimmat haasteet kengättömyydessä olisivat kenkien turvallinen säilytys ja vaikutukset koulussa viihtymiseen. Kenkien säilytyspaikoissa on otettava huomioon, miten kengät saadaan pysymään sillä paikalla, mihin ne on jätetty. Sisääntuloauloissa olisi oltava lukolliset säilytyspaikat kengille, mutta miten näiden kanssa toimittaisiin, kun opetustilaa on vaihdettava kesken päivää? Miten taataan, että säilytyskaappeja riittää kaikille? Ratkaistavana on, miten sisääntuloaulojen lukollisten säilytystilojen riittävyys kaikille taataan, ja miten kaappien kanssa toimitaan, kun opetustilaa vaihdetaan kesken päivää. Pitäisi laskea, montako yläkoululaista on kerrallaan kummassakin rakennuksessa.

Iso kengättömyyden mukanaan tuoma ongelma olisi sisääntuloaulojen ruuhkautuminen. Ruuhkat vähentäisivät kouluviihtyvyyttä oleellisesti. Ruuhkien ehkäisemiseksi lukujärjestykset pitäisi rakentaa niin, että oppilas ei vaihda rakennusta kesken päivän ja hänellä on kenkäsäilytyskaappi sekä Lyrassa että Vegassa. Aulojen on oltava niin tilavat, että ruuhkia ei synny.

Luokissa, joissa kenkiä on pidettävä turvallisuussyistä, olisi käytettävä sisäkenkiä ja ulkokenkien säilytyspaikkojen tulisi sijaita näiden luokkien vieressä.

Hallitus toi esille näkökohdan turvallisuuden tunteesta: On mukavampaa, jos voi pitää omaisuutensa yhdessä paikassa, mikä lisää viihtyvyyttä ja auttaa paremmin keskittymään opiskeluun.

Hallitus huomauttaa, että jos koulu olisi kengätön, kengättömyyttä tulee vaatia myös henkilökunnalta. Tällä hetkellä kaikki eivät noudata kengättömyyttä sisätiloissa. Hallitus tuo myös esille, että mahdollisuus käyttää sisäkenkiä olisi kengättömässä koulussa tarpeen.

Kengättömyyden haasteet ratkaistavaksi:

- lattioiden puhtaus, kengättömyyden toteuttaminen ruokalassa
- kenkien turvallinen säilytys
- sisääntuloaulojen ruuhkat ja riittävät säilytystilat

Nykyisillä tiloilla kengättömyys on hankalaa toteuttaa, ja säilytyspaikkojen rakentaminen nykyisiin tiloihin aiheuttaisi kohtuuttomia haasteita.

5. Koulupäivän rakenteen kuvaus

Mikkolan koulussa koulutyöpäivän rakenne on:

- ensimmäinen oppitunti klo 8.05 - 8.50
- toinen oppitunti klo 8.50 - 9.35
- *pitkä välitunti klo 9.35 - 10.00*
- kolmas ja neljäs oppitunti sekä ruokailu aikavälillä klo 10.00 - 12.00
- *kaikille yhteinen ulkovälitunti klo 12.00 - 12.15*
- viides oppitunti klo 12.15 - 13.00
- *välitunti klo 13.00 - 13.15*
- kuudes oppitunti klo 13.15 - 14.00
- *välitunti klo 14.00 - 14.15*
- seitsemäs oppitunti klo 14.15 - 15.00
- *välitunti klo 15.00 - 15.15*
- kahdeksas oppitunti klo 15.15 - 16.00

6. Käyttäjäpalvelut

Yläkoulun oppilaskunnan hallituksen näkemyksiä ja toiveita tilamuutoksiin

Tulevista tilamuutoksista ja niihin liittyvistä toiveista keskusteltiin oppilaskunnan kokouksessa 30.11.2020. Ohjaava opettaja Maria Rönkä toimi kokouksen puheenjohtajana, ja hallituksen jäsenet saivat kertoa suunniteltuihin tilamuutoksiin liittyvistä näkemyksistään ja toiveistaan. Oppilaskunnan hallitus pyytää myös korjaus- ja tilamuutossuunnitelman nähtäväkseen ja kommentoitavakseen, kun se on tarkentunut. Nopeasta aikataulusta johtuen alakoulun oppilaskunnan hallitus ei ehtinyt käsitellä asiaa.

Luokkatilat

Oppilaskunnan hallitus toivoo korjauksen yhteydessä kiinnitettävän erityistä huomiota tilojen valaistukseen, ilmanvaihtoon ja riittävään lämmitykseen. Työrauha monessa luokassa koettiin ongelmaksi, joten hallitus toivoo tiloja, jotka tukevat mahdollisimman hyvin työrauhan ylläpitämistä. Lyyran ja Vegan luokkien ovien ikkunat haittaavat työrauhaa, ja ne pyritään nykyisin peittämään. Toisaalta, joskus voi olla tarve nähdä luokasta ulos turvallisuussyistä, joten luokkiin toivotaan ratkaisua, joka on turvallisin, mutta ei häiritse työrauhaa.

Istumajärjestys on iso työrauhaan vaikuttava tekijä, joten luokkien istumajärjestyksen on hyvä olla muunneltavissa eri ryhmien tarpeiden mukaan. Istumapaikkojen on siis tarvittaessa oltava erotettavissa toisistaan. Myös ratkaisut, jotka auttavat pysymään paikallaan ja ehkäisevät ympäri luokkaa vaeltelua, esimerkiksi mahdollisuus istua jumppapallolla, auttavat työrauhassa. Ainakin Vegan luokkatilojen kalustus on vanhentunutta ja kulunutta, ja se on uusittava.

Oppilaskunnan hallitus ei työrauhasyistä toivo isoja oppimistiloja, joissa työskentelisi useampi ryhmä kerrallaan. Jos tällaisia tiloja on, pienemmät hiljaisen työskentelyn kopit saattavat auttaa työrauhaan, mutta hallituksen ensisijainen toive on, että useiden ryhmien yhteisiä työskentelytiloja ei tule. Nykyisistä oppimistiloista Vegan "olohuone" on joillekin ryhmille miellyttävä, mutta tässä tilassa työrauhaa häiritsevät enimmäkseen isot ikkuna käytävälle.

Oppilaskunnan hallituksen mukaan tärkeä oppimista motivoiva tekijä on yleinen viihtyisyys luokissa. Hallitus ehdottaa, että luokkiin tulisi lämpimiä värejä ja mahdollisimman paljon pehmeitä pintoja, kuten verhoja ja sohvia. Pintojen väreihin olisi hyvä koko oppilaskunnan saada vaikuttaa, suosikkiväreistä voi esimerkiksi tehdä kyselyn (ohjaajan ehdotus).

Yksi oppilaskunnan hallituksen jäsen mainitsi viihtyvyystekijänä myös tunteen vapaudesta, ei pakosta. Pedagogisesta näkökulmasta vapautta on helppo antaa, kun työrauha on kunnossa, joten tilat, jotka toisaalta kokonsa puolesta tukevat työrauhaa eivätkä ole meluisia mutta toisaalta sallivat vapautta esimerkiksi istuma- tai seisomatyöpisteen tai sohvan välillä valitsemisessa, voisivat toimia. Pehmeät materiaalit ja melua ehkäisevät materiaalit auttavat viihtyvyyteen, koska melutaso ei nouse tällöin liikaa.

Vegan ruokalassa on paikkoja, joissa ilmanvaihto puhalttaa kylmästi. Oppilaskunnan hallitus toivoo kylmästi puhaltavan ilmanvaihdon korjaamista.

Välituntien viettopaikat

Oppilaat toivovat välitunneiksi mukavia oleilupaikkoja, joissa olisi sohvia ja pöytiä. Pingispöydät ovat ruuhkaisia, joten niitä voisi olla lisääkin. Luokkien edessä olevat kenkätelineet ja naulakot olisi hyvä siirtää eri paikkaan kuin penkit, jotka ovat tällä hetkellä naulakoiden alla. Koska penkeillä istutaan, naulakoissa ei tee mieli

säilyttää tavaroita. Kenkätelineet olisi lisäksi hyvä olla jokaisen luokan edessä, jolloin kengät eivät häviä niin helposti (ks. erikseen kommentit kengättömyyteen).

Hallitus ehdottaa Vegan sisäpihoille pihakalusteita, jotta niissä voisi viettää välitunteja. Myös katokset ja lämmittäminen pidentäisivät pihojen käyttöaikaa / vuosi.

Pihoille toivotaan ulkokuntoilupaikkoja. Lyyran leikkipaikan viereinen tila kaipaa uusimista. Lisäksi pihoilille toivotaan lisää puita ja pensaita tuomaan vehreyttä.

Kengättömyys

Sisäpihat

Ks. Välituntien viettopaikat

Viihtyvyystekijät

Yläkoulun oppilaskunnan hallitus pitää koulun viihtyisyyttä tärkeänä opiskelumotivaation kannalta. Hallitus toivoo viihtyvyyteen kiinnitettävän huomiota seuraavissa asioissa:

- Välituntien vietto: Pöytiä ja tuoleja tai sohvia tarvitaan lisää. Vegan S-pöydät ovat suosittu paikka välituntien vietossa, itsenäisessä opiskelussa ja ryhmätöissä
- Pingispöytiä tarvitaan lisää ja ulkokuntoilupaikkaa toivotaan.
- Hallitus toivoo pihoille lisää puita ja pensaita.
- Luokkatiloihin toivotaan enemmän pehmeitä pintoja ja lämpimiä värejä.
- Käytävien ruuhkautumista tulee ehkäistä.

7. Johtaminen

Mikkolan koulussa on käytössä jaetun johtajuuden malli. Lukuvuosittain vahvistetaan hallinnon ja johtoryhmän opettajajäsenten tehtäväkuva. Lukuvuonna 2020 - 2021 johtamismalli on seuraavanlainen:

REHTORI Ville Ylianunti

- Lyyran lähiesimies
- johtoryhmän puheenjohtaja ja koulun pedagoginen kehittäminen ja opetussuunnitelmatyön jalkauttaminen yhdessä johtoryhmän kanssa
- ekososiaalisen sivistyksen ja hyvinvoinnin johtaminen yhdessä johtoryhmän kanssa
- yhteistyö sivistysviraston, tilakeskuksen ja muiden toimijatahojen kanssa
- vartijan esimies
- henkilöstöhallinto ja rekrytointi, myöntää yli 3 kk pituiset vapaat
- turvallisuus- ja kriisityön johto yhdessä apulaisrehtorin kanssa
- määrärahojen käyttö, palveluhankinnat ja käyttötaloussuunnitelma sekä tilausoikeuksien myöntäminen
- koulun oppilashallinto-ohjelmistosta vastaaminen yhdessä koulusihteereiden kanssa
- vastaa oppilasarvioinnista
- toissijainen oppilaaksiotto
- vastaa yhteisöllisestä oppilashuoltotyöstä toimien yhteisöllisen hyvinvointityöryhmän (yhr) puheenjohtajana
- oppimisen tukiprosessien toteutumisen seuranta, arviointi ja kehittämistyöstä vastaaminen yhdessä oppilashuollon kanssa
- hyväksyy pedagogiset asiakirjat (pedagoginen selvitys ja huoltajan kuuleminen)
- verkostoyhteistyön koordinointi
- vastaa musiikkiluokkatoiminnasta yhdessä musiikin opettajien kanssa
- musiikkiluokkapäätökset
- ala- ja ylänivelvaiheen koordinointi
- toisen asteen kanssa tehtävä yhteistyö
- päättää A2 – kielen lopettamisesta

- vapauttaa oppilaan koulunkäynnistä tilapäisesti ja epää tarvittaessa oppilaan osallistumisen opetukseen
- antaa kirjalliset varoitukset oppilaille
- koulun ulkoinen tiedottaminen
- vastaa viikkotiedotteista sekä yhdessä apulaisrehtorin kanssa muusta koulun sisäisestä tiedottamisesta
- kodin ja koulun yhteistyön johtaminen, yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa

APULAISREHTORI Kaija Karppinen

- rehtorin 1. varahenkilö
- Vegan lähiesimies
- vastaa koulunkäyntiavustajien työn suunnittelusta ja yhteistyöstä Seuren kanssa
- myöntää henkilöstölle maks. 3 kk pituiset vapaat
- vastaa yhteistyöstä Icehearts – joukkueiden kanssa
- vastaa yhteistyöstä Vantaan musiikkiopiston kanssa
- oppimisen tukiprosessien toteutumisen seuranta, arviointi ja kehittämistyöstä vastaaminen yhdessä oppilashuollon kanssa
- hyväksyy pedagogiset asiakirjat (pedagoginen selvitys ja huoltajan kuuleminen)
- vapauttaa oppilaan koulunkäynnistä tilapäisesti ja epää tarvittaessa oppilaan osallistumisen opetukseen
- vastaa alanivelyhteistyöstä yhdessä 1-2. luokan tiimin vastaavan kanssa
- ruokavalvontalistat, jälki-istuntovalvontalistat
- vapaaehtoisien A2 kielen valintaan liittyvät käytännön tehtävät
- välituntivalvontalistojen laatiminen
- ilta- ja vapaa-ajan käytön käytännön asioista vastaaminen yhdessä koulusihteerin kanssa
- kirja- ja hankinta-asioiden johtaminen yhdessä tiiminvetäjien kanssa
- muut erikseen sovittavat tehtävät

LUOKKIEN 1.-2. TIIMIVASTAAVA Sara Lönnroth

- Vegan vararehtori, rehtorin 2. varahenkilö (Vega)
- 1-2 pedagoginen ja operatiivinen johtaminen
- opetussuunnitelman mukaisen opetuksen toteuttamisen ohjaaminen ja seuranta Vantaan sivistystoimen uuden strategian mukaisesti
- yhteistyö esiopetuksen kanssa
- yhteistyö iltapäiväkerhon kanssa
- uusien opettajien mentorointi
- Vegan sijaisjärjestelyt 2 ja 4 jaksoissa
- tarvike- ja kirjatilauksista vastaaminen yhdessä muiden tiiminvetäjien kanssa

LUOKKIEN 3.-4. TIIMIVASTAAVA Maija Takalo

- Lyyran vararehtori ja rehtorin 2. varahenkilö (Lyyra)
- 3-4 luokkien pedagoginen ja operatiivinen johtaminen
- opetussuunnitelman mukaisen opetuksen toteuttamisen ohjaaminen ja seuranta Vantaan sivistystoimen uuden strategian mukaisesti
- uusien opettajien mentorointi
- tarvike- ja kirjatilauksista vastaaminen yhdessä muiden tiiminvetäjien kanssa
- muut erikseen sovittavat tehtävät (esim. uimahallivuorot)
- valinnaisaineisiin liittyvät käytännön tehtävät, hakuasiakirjat, valinnat, ryhmittely ja palkitus yhdessä opon kanssa
- vastaa työjärjestysten teknisestä toteutuksesta
- Lyyran sijaisjärjestelyt jakso 1 ja 3 jaksoissa

LUOKKIEN 5.-6. TIIMIVASTAAVA Noora Syrjäläinen

- 5-6 luokkien pedagoginen ja operatiivinen johtaminen
- opetussuunnitelman mukaisen opetuksen toteuttamisen ohjaaminen ja seuranta Vantaan sivistystoimen uuden strategian mukaisesti
- uusien opettajien mentorointi
- tarvike- ja kirjatilauksista vastaaminen yhdessä muiden tiiminvetäjien kanssa
- muut erikseen sovittavat tehtävät (esim.)
- vastaa sähköisten oppimateriaalien teknisestä opastuksesta
- Vegan sijaisjärjestelyt jakso 1 ja 3 jaksoissa

YLÄLUOKKIEN TIIMIVASTAAVA Anu Niemistö

- 7-9 luokkien pedagoginen ja operatiivinen johtaminen
- opetussuunnitelman mukaisen opetuksen toteuttamisen ohjaaminen ja seuranta Vantaan sivistystoimen uuden strategian mukaisesti
- uusien opettajien mentorointi
- tarvike- ja kirjatilauksista vastaaminen yhdessä muiden tiiminvetäjien kanssa
- Lyyran sijaisjärjestelyt **2** ja **4** jaksoissa
- valinnaisaineisiin liittyvät käytännön tehtävät, hakuasiakirjat, valinnat, ryhmittely ja palkitus yhdessä opon kanssa
- vastaa työjärjestysten teknisestä toteutuksesta
- muut erikseen sovittavat tehtävät