

VANTAA



Varhaiskasvatussuunnitelma Latupuiston toimintayksikkö

Opetuslautakunta 25.11.2013

**KAIKKI MITÄ MINUN ON TODELLA TARVINNUT TIETÄÄ,
OPIN JO LASTENTARHASSA**

**KAIKEN, MITÄ TODELLA TARVITSEN
TIETÄÄKSENI MITEN ELÄÄ JA OLLA,
OPIN LASTENTARHASSA.
VIISAUS EI OLE YLIOPPILASTUTKINTOVUOREN HUIPULLA,
VAAN TARHAN HIEKKALAATIKOSSA.
OPIN SIELLÄ NÄMÄ ASIAT:**

**JAA KAIKKI.
PELAA REILUA PELIÄ.
ÄLÄ LYÖ IHMISIÄ.
PANE TAVARAT TAKAISIN SINNE MISTÄ OTIT.
SIIVOA OMAT SOTKUSI.
ÄLÄ OTA TAVAROITA, JOTKA EIVÄT OLE SINUN.
PYYDÄ ANTEEKSI, KUN LOUKKAAT JOTAKUTA.
PESE KÄTESI, ENNEN KUIN RUPEAT SYÖMÄÄN.
VEDÄ VESSA.
PIKKULEIVÄT JA MAITO TEKEVÄT HYVÄÄ.**

**ELÄ TASAPAINOISTA ELÄMÄÄ –
OPI JOTAKIN JA AJATTELE JOTAKIN JA
PIIRRÄ JA MAALAA JA LAULA JA TANSSI JA LEIKI JA
TEE TYÖTÄ VÄHÄN JOKA PÄIVÄ.**

OTA NOKKAUNET ILTAPÄIVISIN.

**KUN LÄHDET ULOS MAAILMAAN,
VARO LIIKENNETTÄ,
PIDÄ TOISTA KÄDESTÄ JA
PYSYTTELE YHDESSÄ MUIDEN KANSSA.**

TAJUA IHME

Robert Fulghum



Sisällys

1	Johdanto	2
2	Varhaiskasvatussyksikkömme arvot, kasvattajuus ja lapsikäsitys.....	3
2.1	Meidän arvot.....	3
2.2	Kasvattajuus ja lapsikäsitksemme Latupuistossa	4
3	Lasten puheenvuoro	5
4	Yhteistyö perheiden kanssa.....	6
5	Työ lasten parissa	7
5.1	Kieli vuorovaikutuksen perustana.....	7
5.2	Lasten oma yhteisö ja kulttuuri.....	8
5.3	Päivän kulku ja omatoimisuus	9
5.4	Lasten leikki	10 - 11
5.5	Oppimistoimintojen organisointi.....	12
5.6	Moninaisuus varhaiskasvatuksessa.....	13
5.6.1	Kasvun ja oppimisen tuki.....	13
5.6.2	Monikulttuurisuuden kohtaaminen sekä uskonto- ja katsomuskasvatus.....	13
5.7	Ympäristökasvatus ja kestävä kehitys.....	14
5.8	Varhaiskasvatuksen toimintamuodot	15
5.8.1	Esiopetuksen järjestäminen	15
5.8.2	Esiopetuksen oppilashuolto.....	16
5.8.3	6-vuotiaiden lasten valmistava opetus.....	16
5.8.4	Hoitoapupalvelupiste	16
6	Työyhteisön rakenteet ja toiminnan arviointi.....	17
6.1	Rakenteet.....	17
6.2	Organisointi.....	17
6.3	Toiminnan arviointi.....	17
7	Kumppanuudet, yhteistyöverkostot ja julkisuustyö.....	18
7.1	Yhteistyötahot ja kumppanuudet	18
7.2	Hyvinvointityö	19
7.3	Varhaiskasvatuksen viestintä.....	20

1 Johdanto

Kalle Kani tuli ensimmäistä kertaa päiväkotiin hoitoon. Sitä pelotti ja se oli arka. Karhunpesän lapset sanoivat, että älä pelkää, ei ole mitään hätää. Me autamme sinua. Kalle Kani rohkaistui tästä ja uskaltautui kyselemään erilaisia asioita. Kalle Kani halusi tietää, mitä leikkejä päiväkodissa voi leikkiä.

"Autoilla, nukeilla ja traktoreilla leikitään, mä haluaisin dinot", sanoo Eero. "Autot on kivoja, sitten kun ne kilpailee.

Teen autoilla hommia." "Prinsessat, mä leikkisin niillä, koska ne on niin nättejä" sanoo Airi.

Alexios taas toteaa: " cars autot, millä on silmät on kivoja, autoilla on kiva leikkiä, kun ne ajaa vaan."

Lani tykkää barbileikeistä, kun niitä barbeja saa liikuttaa.

"Kauhean paljon kivoja leikkejä, haluan leikkiä niitä", sanoo Kalle Kani.

Kalle Kani halusi tietää myös, millainen on kiva leikkikaveri. Kallea pelotti, jos hän ei saakaan kavereita.

Lapset sanoivat, että varmasti saat kavereita. Lani tykkää Airista: " Sen kans on niin kiva laskea yhdessä mäkee."

"Se, joka leikkii mun kaa, Iivari, on mun paras kaveri", totesi Alexios. Airin mielestä Lani on kiva, kun se on niin ystävällinen ja kiltti. Eeron kaveri on Jacky, koska he taistelevat, myös Aleksi kans ja Aron on kivoja kavereita.

Lasten kanssa juteltuaan Kalle Kani toteaa: "Nyt minua ei pelota enää. Olette hurjan mukavia ja lähdetään leikkimään. "

(Eero, Airi, Alexios ja Lani)

Tervetuloa tutkimusretkelle Latupuiston toimintayksikön varhaiskasvatussuunnitelmaan. Yksikkömme varhaiskasvatus koostuu hoidon, kasvatuksen ja opetuksen kokonaisuudesta sekä päiväkodissa että perhepäivähoidossa. Tavoitteenamme on turvata kaikille lapsille tasavertaiset kasvu- ja oppimismahdollisuudet. Varhaiskasvatussuunnitelmamme tukee henkilöstön suunnitelmallista kasvatustyötä, selkiyttää toimintatapojamme ja yhteistyötämme perheiden ja muiden yhteistyötahojen kanssa.

Latupuiston päiväkoti on perustettu vuonna 1990. Vuonna 2004 alueen perhepäivähoito tuli päiväkotimme yhteyteen ja 2006 päiväkotimme remontin yhteydessä saimme Rajakylän koululta luokkatilan esikoululaisille. Nykyään toimintayksikköömme kuuluu Latupuiston päiväkoti, jossa toimii myös Hoitoapupalvelupiste sekä Länsimäki-Rajakylän alueen perhepäivähoito. Päiväkodissamme on kuusi ryhmää, joista yksi esiopetusryhmä toimii edelleen viereisen Rajakylän koulun tiloissa. Päiväkotimme sijaitsee Vantaan Rajakylässä pientaloalueella, jossa luonto on lähellä meitä. Takaportin avattua pääsemme heti metsään, jota hyödynnämme metsäretkillämme. Päiväkotimme lähietäisyydessä on myös Rajakylän urheilukenttä, liikuntahalli Campo sekä Länsimäen kirjasto, joita käytämme aktiivisesti. Yksikkömme perhepäivähoitajat toimivat kodeissaan Länsimäen ja Rajakylän alueella.

Koko yksikön painotusalueina ovat leikki, luonto ja liikkuminen. Yksikössämme on Metsämörri-toimintaa ja metsäretket ovat osa viikoittaisia toimintojamme. Päiväkotimme jokaisessa ryhmässä on käytössä pienryhmätoiminnan malli. Tämän varhaiskasvatussuunnitelmamme myötä tarkoituksemme on tutustuttaa teidät päivähoito-yksikköömme ja siihen arkeen, millaisena me kasvattajat ja lapset sen koemme.

Lasten ajatuksia päiväkodista:

Siellä voi lukea. Voi tehdä palapelejä!

Siksi kun äiti ja isä on töissä!

Todella hauska, mä rakastan tätä!

Tästä tämmöinen ja siitä se loppuu. Jät tiläisen kokoinen talo. 20 tai loputon määrä lapsia.



Täällä on kiva kun pääsee kavereiden kanssa leikkimään!

Päiväkoti on eskari. Eskarissa on kivaa leikkiä!!

Siellä voi tehdä kaikkia juttuja, kun siel on kavereita ja kotona ei oo paljon kavereita!

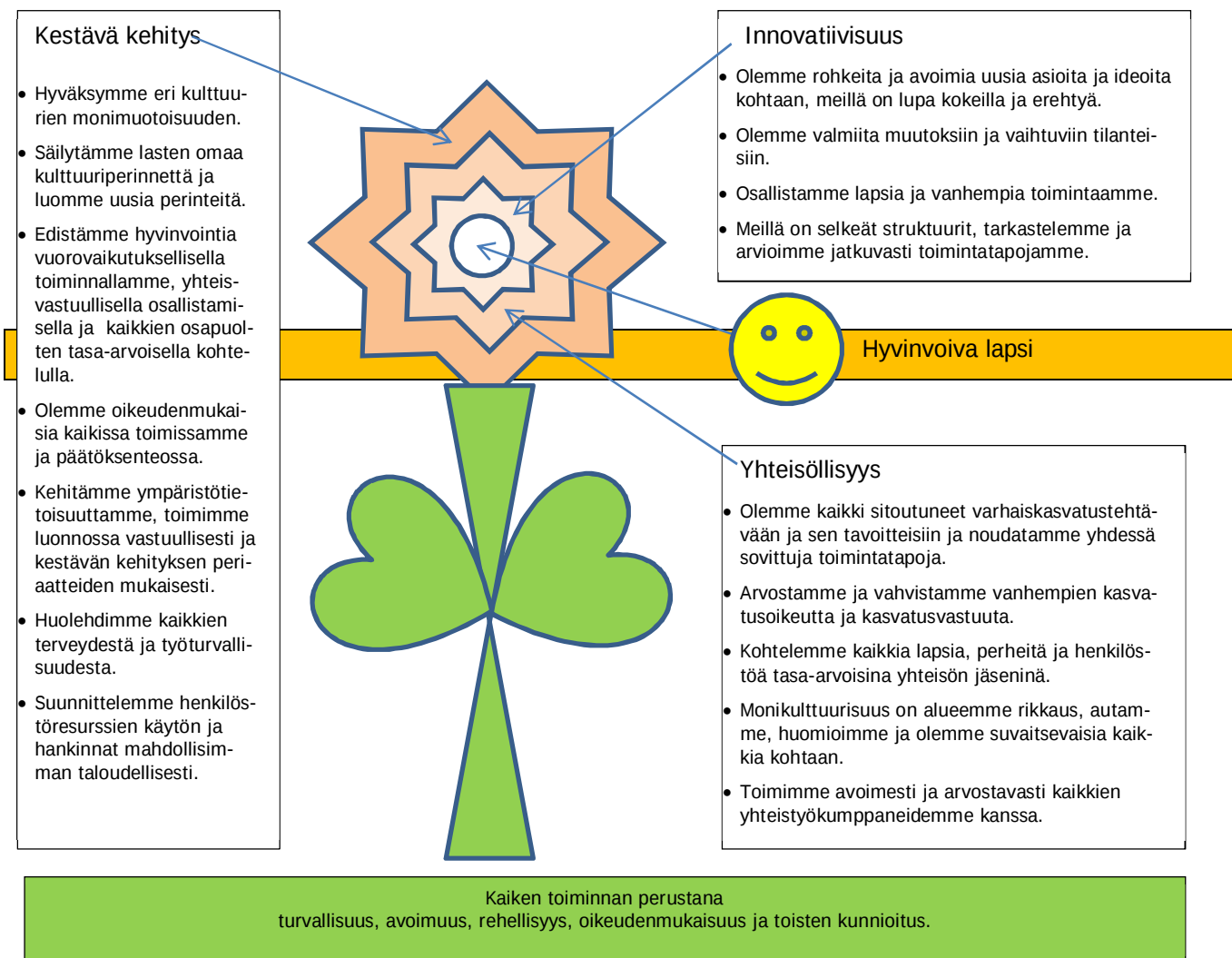
2 Varhaiskasvatusyksikkömme arvot, kasvattajuus ja lapsikäsiy

2.1 Meidän arvot

Toimintaamme ohjaa Vantaan kaupungin varhaiskasvatuksen arvot, visio ja toiminta-ajatus sekä yksikkömme omat arvot ja painotukset.

Varhaiskasvatussuunnitelmassamme kirjaamme näkyväksi arvopohjamme, toimintaperiaattemme ja toimintatapamme. Suunnitelma on toimintaohjeena henkilöstölle ja antaa tietoa perheille toimintamme sisällöstä. Se palvelee henkilöstön perehdyttämistä ja kasvatustyön jatkuvuutta mahdollisista henkilöstövaihdoksista huolimatta. Olemme sitoutuneet edistämään lasten hyvinvointia ja oppimista sekä yhteisöllisyyden ja kestävän kehityksen rakentumista lasten ja perheiden arjessa. Keskiössä on hyvinvoiva lapsi.

Arvot, visio ja toiminta-ajatus näkyvät toiminnassamme seuraavasti:



2.2 Kasvattajuus ja lapsikäsitksemme Latupuistossa



Toteutamme Latupuistossa lapsia osallistavaa ja lapsilähtöistä toimintaa. Toimintojen suunnittelussa ja kasvuympäristön rakentamisessa otamme huomioon ryhmän lasten tarpeet ja kehitystason. Joustamme toiminnoissa muuttuvien tilanteiden mukaan.

Teemme lasten päivästä mahdollisimman hyvän, turvallisen ja kiireettömän. Tarjoamme paljon syliä, lämpöä ja yksilöllistä kasvatusta ja hoitoa. Annamme lapsille kannustavaa palautetta päivittäisessä arjessa, apua ongelmatilanteissa sekä turvaamme lapsille heidän mahdollisesti tarvitsemansa tuen kasvuun ja oppimiseen. Kaikkien keskustelujen ja vuorovaikutustilanteiden lähtökohtana on avoimuus, luottamuksellisuus ja toisen osapuolen kunnioitus.

Kaikki lapset ovat meille samanarvoisia ja jokaista lasta arvostamme omana itsenään. Annamme kaikille lapsille mahdollisuuden monipuolisiin ja tasavertaisiin leikkeihin sukupuoleen katsomatta. Ohjaamme lapsia omalla esimerkillämme keskinäiseen hyväksyntään, toistensa kunnioittamiseen ja yhdessä tekemiseen.

Kaikkeen kiusaamiseen puutumme välittömästi.

Lapset oppivat paljon asioita suoraan toisilta lapsilta sekä jäljittelemällä aikuisten puheita ja tekoja. Vertaistuen avulla lapsi oppii uusia taitoja ja toimimaan annettujen ohjeiden mukaisesti. Säännöllisellä havainnoinnilla opimme tunnistamaan kunkin lapsen yksilölliset tavot toimia ja oppia uusia asioita. Kannustamme heitä ilmaistamaan omia näkemyksiään ja toiveitaan ja toteutamme niitä toimintamme suunnittelussa.

Kasvatus on paikka,
johon sataa sisään ihan mitä tahansa:
sanoja, tekoja, ajatuksia, muistoja, rakkautta,
tunteita, intohimoja, väsymystä, inhoa.
Monet perinteisen pedagogiikan edustajat veisivät lapset mielellään
paikkaan,
jossa on varmaa, siistiä, kuivaa, jossa ei kastu.
Kuivat paikat muuttuvat pian hedelmättömiksi.
Joka ei rakasta paikkoja, joissa sataa yhtäkkiä,
ei uskalla lähteä seikkailuun!

Sergio Spaggiar



3 Lasten puheenvuoro

Kuuntelemme lasten toiveita ja annamme aikaa lapsen ja aikuisen väliselle vastavuoroiselle keskustelulle. Perhepäivähoidon kodinomaiset ryhmät ja pienryhmätoiminnot päiväkodissamme mahdollistavat lapsen yksilöllisen huomioimisen.

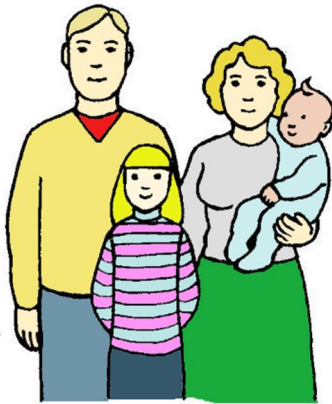
Suunnittelemme lasten kanssa päivän erilaisia toimintoja, esim. leikitäänkö tänään sisällä vai ulkona, ulkoillaanko pihassa vai metsässä, mitä leikitään odotustilanteessa, mitä askarrellaan ja mitä tehdään huomenna jumpassa. Lapset suunnittelevat heti toimintakauden alussa oman ryhmänsä säännöt yhdessä kasvattajien kanssa. Näin lapset oppivat sitoutumaan yhteisesti sovittuihin sääntöihin sekä ymmärtämään syy - seuraussuhteita.

Lapsen puheenvuoro tulee meillä hyvin esille päivähoiton varhaiskasvatuskeskusteluissa (=vasu). Lapsi kertoo toiveistaan, peloistaan yms. kotona vanhemmilleen, minkä jälkeen niistä keskustellaan kasvattajien kanssa ja ne kirjataan lapsen vasuun. Esiopetuksessa laadimme yhdessä vanhempien kanssa lapsen esiopetussuunnitelman (=leops), johon myös lapsi osallistuu.

Kysyimme lapsilta mitä haluatte tehdä päiväkodissa ?



4 Yhteistyö perheiden kanssa



Lapsen aloittaessa päivähoidon varaamme aikaa uusien lasten tutustumiselle ja vanhempien kanssa käytävälle keskustelulle kunkin perheen tarpeen mukaan. Ryhmän työntekijä ottaa yhteyttä perheeseen ja sopii tutustumisajat, käytännön järjestelyt ja aloituskeskustelun. Perhepäivähoidossa vanhemmat ottavat yhteyden perhepäivähoitajaan ja he sopivat samat järjestelyt. Lapsi saa rauhassa tutustua uuteen hoitopaikkaansa ja tuleviin kavereihinsa. Mahdollisimman pian päivähoidon alkaessa teemme perheiden kanssa hoitoaikasopimuksen, jolla määrittelemme kunkin lapsen päivittäisen hoitoajan.

Avoin ja arvostava vuorovaikutus kaikissa asioissa on lähtökohtamme toimivalle yhteistyölle ja lapsen hyvinvoinnille. Huomioimme vanhempien toiveet lapsensa päivähoitoon liittyvissä asioissa. Pidämme molemminpuolista tiedonkulkua hyvin tärkeänä vanhempien ja kasvattajien

välisessä yhteistyössä. Tuonti- ja hakutilanteet antavat mahdollisuuden päivittäiseen keskusteluun ja vanhempien kohtaamiseen. Kerromme avoimesti vanhempien toivomalla tavalla lapsen päivän kulusta, hänen tekemisistään ja ryhmän toiminnasta. Lisäksi järjestämme tarpeen mukaan vanhempainiltoja, juhlia yms. tapahtumia. Vanhemmat ovat myös tervetulleita seuraamaan toimintaamme. Toimiva kasvatuskumppanuus on yksi tärkeimmistä tavoitteistamme. Kasvatuskumppanuudella tarkoitamme vanhempien ja kasvattajiemme tietoista sitoutumista toimimaan yhdessä lasten kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemisessa.

Toimintojemme suunnittelussa kysymme myös vanhempien toiveita ja ehdotuksia ja toteutamme niitä mahdollisuuksien mukaan. Päiväkodissa ja perhepäivähoidossa käymme toimintakauden aikana yhdessä vanhempien kanssa läpi lapsen varhaiskasvatussuunnitelman, jossa perhe ja kasvatushenkilöstö keskustelevat lapsen kasvusta, hyvinvoinnista ja mahdollisesta tuen tarpeesta. Nelivuotiaille lapsille tehdään neuvolassa laaja hyvinvointitarkastus eli HYVE yhdessä vanhempien kanssa. Siihen liittyvät keskustelut ja lomakkeet käymme läpi perheiden kanssa ja olemme yhteistyössä neuvolan kanssa. Esiopetuksessa laadimme yhdessä perheen ja lapsen kanssa syksyisin Leops:n = lapsen esiopetussuunnitelman ja päivitämme sen keväisin.



5 Työ lasten parissa

5.1 Kieli vuorovaikutuksen perustana



Lapsen päivittäinen kohtaaminen ja kuulluksi tuleminen lähtee liikkeelle lapsen ja perheen henkilökohtaisesta vastaanottamisesta ja kuulumisien kysymisestä. Kaikissa vuorovaikutustilanteissa olemme aidosti läsnä. Puhumme lapsen tasolla ja luomme lapsen katsekontaktin, annamme selkeitä ja lyhyitä ohjeita. Ilmaisua ja oikea sanavalinta ovat tärkeitä, jottei väärinkäsityksiä syntyisi. Selkokielen käyttäminen ja katsekontaktin säilyminen tukevat sanallista vuorovaikutustamme. Lasten ja kasvattajan välinen sanaton vuorovaikutus viestittyy ilmein ja elein.

Kieltä ja vuorovaikutusta tuemme nimeämällä asioita ja esineitä, kuvilla, toistoilla ja tukiviittomilla. Puheen tukena käytettäviä kuvia tulostamme tietokoneella, otamme valokuvia tai piirrämme itse. Ohjaamme lapsia tekemään valintoja ja tuottamaan puhetta kuvista näyttämällä. Suomenkieltä harjoittelevalle lapselle voimme tällä tavalla opettaa omaa kieltämme. Rauhallisella ja kiireettömällä ilmapiirillä tuemme lapsen ja kasvattajan välistä vuorovaikutusta sekä kielen kehitystä. Järjestämme ohjattuja leikkejä ja erilaista pienryhmätoimintaa kielen kehityksen tueksi. Näin pystymme huomioimaan lapset yksilöllisemmin. Lapset tukevat myös toinen toisiaan kielellisesti erilaisissa leikeissä ja pienryhmätilanteissa. Jokaisessa päiväkodin ryhmässä on käytössä kuvalliset päivä- ja viikko-ohjelmat.



Vuorovaikutusta aktivoimme päivittäisissä toiminnoissamme. Koko ryhmän kokoontuessa kasvattaja jakaa keskusteluvuorot ja ohjeistaa muita lapsia kuuntelemaan, kun toisella lapsella on puheenvuoro. Lapset harjoittelevat pienryhmissä leikin avulla mm. yhteisten päätösten tekoa, näin lasten keskinäiset vuorovaikutustaidot pääsevät kehittymään.

5.2 Lasten oma yhteisö ja kulttuuri

Annamme lapsille mahdollisuuksia hassutteluun päivän aikana sopivissa tilanteissa. Leikkeihin ohjaamisella tuemme lapsia luomaan omia leikkejä, tuemme lasten keskinäistä yhteistyötä ja leikkien sääntöjen rakentelua.

Ristiriitatilanteita tulee päivänmittaan ja ne voivat olla hyvin monenlaisia. Jokaisen tilanteen selvittämme välittömästi yhdessä lasten kanssa huomioiden heidän ikätasonsa ja noudattaen ryhmässä sovittuja menetelmiä ja käytäntöjä. Tilanteet selvittämme aina lapsen kanssa. Yksikössämme on käytössä kiusaamisenehkäisyn suunnitelma.



Alueemme monikulttuurisuus tuo uusia mahdollisuuksia lasten oman yhteisön laajentumiseen. Huomioimme lasten oman kulttuuritaustan toiminnassamme. Mahdollistamme lapsille erilaisia tilanteita, joissa he voivat toteuttaa omia kulttuuritapojaan ja oppia uusia tapoja. Järjestämme erilaisia teemapäiviä ja –viikkoja yhdessä perheiden kanssa, jolloin me kaikki saamme arvokasta tietoa uusista kulttuureista.

Päiväkodissämme toiminta on avointa ja lapset saavat mahdollisuuksien mukaan leikkiä myös muissa ryhmissä. Perhepäivähoidon lapset osallistuvat päiväkodin tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Yksikössämme järjestettävät yhteiset tilaisuudet tuovat lapset ja kasvattajat yhteen ja tämä ylläpitää ja lisää yksikköme yhteishenkeä. Ulkoleikeissä lapsilla on mahdollisuus juosta, pelata ja leikkiä kaikkien pihalla leikkivien lasten kanssa.

Latupuiston perinteisiä tapahtumia ovat mm.:

- o Talon yhteiset laulu- ja teatterihetket päiväkodin salissa
- o Eskareiden aloitusjuhla
- o Äitien- ja isänpäivätapahtumat
- o Isovanhempien päivä / Ystävänpäivä
- o Päiväkodin syntymäpäivän vietto maaliskuussa
- o Eri juhlapäivien vietto (esim. joulukuun ja pääsiäinen)
- o Itsenäisyyspäivän tanssiaiset
- o Puurojuhla / Joulukadun avajaiset
- o Kevät- ja joulujuhlat
- o Kevätretket
- o Joulu- ja pääsiäiskirkko
- o Eskareiden syysolympialaiset
- o Päiväkotien väliset liikuntatapahtumat (esim. sähköturnaus) ja pihanvaihtopäivät



5.3 Päivän kulku ja omatoimisuus

Lapsen päivään kuuluvat hoito- ja muut vuorovaikutustilanteet, arjen pienet työtehtävät, leikki ja oppimistuokiot. Selkeä päivärytmi sekä viikko-ohjelma myös kuvilla kerrottuna helpottaa lapsia ymmärtämään, mitä päivän aikana tapahtuu. Annamme riittävästi aikaa lasten omatoimisuudelle huomioiden heidän kehitysvaiheensa. Toimimme pienryhmissä osan päivää joka ryhmän oman suunnitelman mukaan.

Päiväkotimme aukioloaika on klo 6.00 – n. 17.30 välillä lasten hoitoaikaopimusten mukaisesti. Aamulla ensimmäiset lapset kokoontuvat päiväkodin saliin vuorossa olevien työntekijöiden kanssa. Toivotamme jokaiselle hyvät huomenet ja lohdutamme ikäviä lapsia. Vanhemmat huolehtivat lastensa käsien pesun heti päiväkotiin tullessa.

Noin klo 7.00 lapset siirtyvät omiin ryhmiin omien hoitajiensa kanssa. Päivät alkavat yleensä lasten valitsemilla vapailla leikeillä. Rajakylän koululla olevat esikoululaiset lähtevät vuorossa olevan aikuisen kanssa koululle klo 7.45 ja syövät aamupalan koulun ruokalassa.

Aamupala tarjotaan päiväkodilla lasten omissa ryhmissä klo 8.00. Käsien pesu huolehdimme ennen jokaista ateraa ja wc:ssä käyntien jälkeen. Isommat lapset selviytyvät omatoimisesti näistä puuhista.

Aamupalan jälkeen jokainen ryhmä vastaa omasta toiminnastaan. Toiset ulkoilevat ensin ja toimintatuokiot on vasta myöhemmin, toiset ryhmät aloittavat pienryhmissä heti. Ulkoilut ovat aamupäivisin klo 8.30 – n.11.00 välillä riippuen ryhmien omista aikatauluista. Ulkoilemme mahdollisuuksien mukaan joka säällä ja varustaudumme sen mukaan. Kovat sateet ja pakkaset voivat tuoda poikkeuksen. Ulkoilut on joko omalla pihalla tai lähimaastossa.

Lounas tarjotaan klo 11 – 12 välillä lasten omissa ryhmissä. Lapset toimivat vuorollaan apulaisena: kattavat ruokailuvälineet, hakevat aikuisen kanssa ruokailuvaunut keittiöstä ja auttavat tarjoilussa ryhmien omien käytäntöjen mukaan. Pienemmille lapsille aikuinen jakaa ruoan ja tarvittaessa auttaa ruokailussa. Isommat lapset ottavat itse ruoan ja voitelevat leivän. Koulun esikoululaiset syövät lounaan koulun ruokalassa. He hakevat ruokansa linjastosta omatoimisesti. Ruokaillessa opettelemme hyviä pöytätapoja, omatoimisuutta ja uusiin makuihin tutustumista. Lounaan jälkeen lapsille tarjotaan xylitol-pastillit, riisutaan vaatteita vähemmäksi ja mennään lepohetkelle.

Päivälepo on klo 11.30 – 14.00 välillä vaihdellen ryhmien mukaan. Kaikki lapset lepäävät ja rauhoittuvat kuunnel-len satua tai musiikkia. Pienen lepo hetken jälkeen lapset voivat nousta hiljaisiin puuhiin, jos uni ei tule. Päivä-le-von aikaan päiväkodin ovet ovat lukittuina turvallisuussyistä.

Välipala on joka ryhmässä klo 14 – 14.30 välillä, myös koululla omassa luokassa. Ryhmien päiväjärjestyksen mukaisia toimintoja on jonkin aikaa ennen ulkoilua. Koululta loput lapset tulevat aikuisen kanssa päiväkodin pihalle klo 16 mennessä. Vanhemmat hakevat lapset kotiin hoitoaikaopimustensa mukaan.



Perhepäivähoidossa lapset ovat hoidossa kunkin hoitajan työajan ja perheiden kanssa tehtyjen hoitoaikaopimusten mukaisesti. Päivän kulku on sama kuin päiväkodilla.



5.4 Lasten leikki

"Leikki päiväkodissamme on rauhallista, tylsää ja rajua, no hauskaakin, kivaa ja vaikeata sekä sellaista, että ei satuteta ketään. Kivaa leikkiä päiväkodissamme on autoleikki, roolileikki, majaleikki ja öö... pehmopesä. Kaikki leikki on kivaa. On muitakin, voi leikkiä pikkukeittiössä.

Kivat leikkikaverit päiväkodissamme ovat hauskoja, kivoja ja sellaisia, jotka leikkivät aina. Myös sellaiset, jotka ovat hiljaa silloin kun joku toinen puhuu.

Saanko valita mitkä ovat minun leikkikaverit? Ne kaverit aina joskus niinku auttaa mua. Minäkin oon kiva leikkikaveri."



Yksikössämme leikki on hyvin tärkeä osa lasten päivää. Kunkin ryhmän aikuiset rakentavat lasten leikkiympäristön ja leikkivälineet lasten ikätasolle sopiviksi. Päivärytmiä suunnittelemme niin, että myös pitkäkestoiselle leikille on aikaa joka ryhmässä. Kuuntelemme lapsia ja vanhempia erilaisten leikkitapahtumien suunnitteluissa.



Leikkien ja kaverien valinnoissa on joka ryhmässä erilaisia tapoja. Käytämme leikkikarttaa ja kuvia. Toisinaan aikuiset valitsevat leikkeihin osallistujat, toisinaan lapset itse valitsevat kaverit ja paikat. Leikkiessään lapset harjoittelevat erilaisia taitoja ja tunteiden ilmaisua, oppivat vuorovaikutustaitoja, sosiaalisia-, motorisia-, kielellisiä-, ja matemaattisia valmiuksia. Lapset nauttivat myös aikuisen apulaisena olemisesta ja heille annetuista tehtävistä. Pienryhmissä lapsilla on paremmin tilaa ja aikaa ohjatulle ja omaehtoiselle vapaalle leikille. Aikuiset voivat rohkeammin heittäytyä leikkiin mukaan ja olla läsnä leikeissä.

Havainnoimme ja kirjaamme leikkiä säännöllisesti. Näin saamme arvokasta tietoa lasten taidoista, kiinnostuksen kohteista ja mahdollisista kiusaamistilanteista tai leikin ulkopuolelle jättämisestä. Havaintojen pohjalta ohjaamme leikin kulua ja leikkikaverien valintaa. Rohkaisemme erilaisiin leikkeihin ja kokeiluihin sukupuoleen katsomatta.

Perhepäivähoidossa pitkäkestoinen leikki toteutuu luontevasti. Leikin voi jättää odottamaan seuraavaa leikkihetkeä varten, kaikkea ei tarvitse aina siivota pois esim. lego- tai majaleikit ja askartelut.



Pojat leikkivät ukkeleilla ja yksi tyttö halusi mukaan leikkiin.

Pojat kielsivät tyttöä tulemasta mukaan. Aikuinen kysyi pojilta, että miksi tyttö ei pääse mukaan. Pojat vastasivat: "No kun se on tyttö ja tää on ihmisten leikki!"

Aikuinen: "No, eikös tytötkin ole ihmisiä?"

Pojat vastasivat: "No ei! On niiden täytynyt vauvana olla, mut ei ne oo enää!"



Leikki voi tapahtua sisällä tai ulkona. Päiväkodin tai perhepäivähoitajien pihalla lapset leikkivät usein vapaasti omia leikkejään, välillä aikuiset osallistuvat tai ohjaavat mukana. Lähimetsiä, puistoja ja liikuntapaikkoja käytämme leikki- ja oppimisympäristönä säännöllisesti. Metsämörri toiminta ja retket kuuluvat myös viikoittaiseen toimintaamme.

5.5 Oppimistoimintojen organisointi

Päiväkodissämme lapset toimivat ryhmissä, joiden koot vaihtelevat lasten iän sekä päivähoitoasetuksen määrittelemän lasten ja henkilökunnan välisen suhdeluvun mukaan. Lapsiryhmät muodostamme vuosittain huomioiden hakijoiden määrän, lasten ikärakenteen, kasvun ja oppimisen tukea tarvitsevien lasten sekä eri kieli- ja kulttuuri-taustaisten lasten määrän. Myös fyysisten tilojen koko vaikuttaa lapsiryhmien rakentumiseen.

Perhepäivähoidossa yhdellä hoitajalla on enintään neljä lasta, joista puolet voi olla alle 2 vuotiaita.



Päiväkodin jokaisella ryhmällä on käytettävissään oma ryhmähuone, lepo-huone, välihuone ja sali omalla vuorol-laan. Toiminta tapahtuu pienryhmissä, jolloin lapsilla on aikaa ja rauhaa opetel-la uusia asioita, uutta puhekieltä, olla vuorovaikutuksessa toisten kanssa ja näin luoda sosiaalisia suhteita muihin lapsiin. Jokaisessa lapsiryhmässä lapset on jaettu 2 – 3 mahdollisimman pysyvään pienryhmään. Aikuiset ja lapset suunnittelevat yhdessä viikon toiminnot. Aikuiset sopivat keskenään eri toiminto-jen ohjaajan. Sama aikuinen ohjaa vii- kon aikana saman tuokion kaikille lapsi-

ryhmille, näin aikuisille jää aikaa myös lasten havainnointiin.

Perhepäivähoidossa ryhmäkoko on jo luonnostaan pieni, yhdellä hoitajalla on 3-4 lasta. Päivähoito tapahtuu hoi-tajan omassa kodissa ja sama aikuinen hoitaa kaikki tilanteet päivän aikana. Hyvä vuorovaikutus- ja kiintymys-suhde syntyy helposti.

Tuemme lasten intoa oppia uutta ja kokea oppimisen ja onnistumisen iloa. Kuuntelemme lap-sia ja kannustamme tutkimaan, tekemään valintoja ja ilmaisemaan omia ajatuksiaan. Toimin-tojemme suunnittelussa otamme huomioon lasten tarpeen oppia leikin ja mielikuvituksen kaut-ta erilaisia asioita ja taitoja. Leikki, liikkuminen, tutkiminen ja erilaiset taidelajit sisältyvät joka ryhmän toimintoihin sekä päiväkodissa että perhepäivähoidossa.



Rakennamme sisä- ja ulkotiloissa lasten fyysisen oppimisym-päristön huomioimalla turvallisuuden, viihtyisyyden sekä kunkin lapsiryhmän ikärakenteen ja tarpeet. Lapset ovat mu-kana oman toimintaympäristönsä rakentamisessa. Leikkivälineet ja muut mate-riaalit sijoitellaan lasten saataville. Näin lapset voivat omatoimisesti hakeutua eri tehtävien pariin. Kasvattajat huolehtivat omalla toiminnallaan siitä, että lapset voivat toimia iloisessa, avoimes-sa, roh-kaisevas-sa ja kii-reettä-mässä il-mapiiris-sä.



5.6 Moninaisuus varhaiskasvatuksessa



5.6.1 Kasvun ja oppimisen tuki

Kasvun ja oppimisen tuella tarkoitamme lapsen fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen kehityksen edistämistä ja tukemista sekä oppimisvalmiuksien ennalta ehkäisemistä. Tuen järjestämisen lähtökohtana on jokaisen lapsen vahvuudet ja kehitystarpeet. Tuki on yleistä tukea, tehostettua tukea tai erityistä tukea.

Päivittäisten havaintojen pohjalta suunnittelemme kunkin lapsen ja lapsiryhmän hoidon, kasvatuksen ja opetuksen kokonaisuuden mahdollisimman hyväksi ja turvallisesti. Joka ryhmässä on käytössä Vantaan yleisen tuen valikko. Kaikkien lasten vanhempien kanssa käymme varhaiskasvatuskeskustelun kerran vuodessa, tarpeen vaatiessa useamminkin. Lapsen vasuun kirjaamme, kuinka huomioimme toiminnan järjestämisessä lapset yksilöllisesti ja kuinka otamme huomioon vanhempien näkemykset.

Kun havaitsemme lapsen kasvun ja oppimisen tuen tarpeen, otamme asian puheeksi ensin vanhempien kanssa. Olemme yhteistyössä resurssierityislastentarhanopettajan (relto) ja konsultoivan erityislastentarhanopettajan (kelto) kanssa lasten asioissa. Kelto vierailee 1 – 2 kertaa vuodessa päiväkotiryhmissämme ja tarpeen vaatiessa perhepäivähoitajien luona.

Huolen kasvaessa laadimme kuvauksen lapsesta sekä tukitoimianomuksen. Yhdessä vanhempien, ryhmän kasvatustajien, relton tai kelton ja tarvittaessa muiden asiantuntijoiden kanssa arvioimme ja laadimme lapselle tehostetun tuen tai erityisen tuen suunnitelman. Suunnitelma sisältää lapsen kasvulle ja kehitykselle asetetut tavoitteet, tarvittavat tukimuodot sekä edistymisen seurannan ja arvioinnin.

5.6.2 Monikulttuurisuuden kohtaaminen sekä uskonto- ja katsomuskasvatus

Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten aloittaessa päivähoidon yksikössämme käymme perheiden kanssa alkukeskustelun, jossa kerromme suomalaisen varhaiskasvatuksen ja oman yksikkömme tavoitteista ja toimintaperiaatteista. Perehdymme myös heidän omaan kulttuuriinsa ja elämäntapoihinsa, jotta voimme tukea lasta ja perhettä sopeutumaan suomalaiseen kieli- ja kulttuuriyhteisöön säilyttäen samalla oman kulttuuriperinteensä jatkumisen. Arvostamme heidän kulttuuriinsa kuuluvia asioita ja tuemme näin lasten oman identiteetin vahvistumista. Tarjoamme kaikille perheille tarvittaessa apua ja tukea lasten kasvatukseen.

Tuemme eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten mahdollisuutta oppia suomen kieltä päivittäisissä tilanteissa toisten lasten ja kasvattajien kanssa. Rohkaisemme lapsia käyttämään myös omaa äidinkieltään. Jokaisella muuta kieltä kuin suomea äidinkielenään puhuvalla lapsella on oikeus suomi toisena kielenä (S2) – opetukseen. Järjestelmällisempää suomen kielen opetusta annamme esim. kili-kerhon avulla. Lasten äidinkielen, kulttuurin ja suomenkielen tukemisesta sovimme vanhempien kanssa lasten vasu-keskusteluissa. Vanhempien kanssa tehtävän yhteistyön tukena käytämme tarvittaessa tulkkipalveluja.

Pienryhmätoimintamme tukevat eri kulttuuritaustaisten lasten leikkitaitojen sekä kielen kehitystä. Perushoito- ja siirtymätilanteissa kasvattajat sanoittavat lapsen toimintaa ja kartuttavat näin lapsen suomen kielen sanavarastoja. Kasvattajan aktiivinen läsnäolo tukee lasta pitkäkestoisessa leikissä, sekä oikeiden sanojen löytämisessä. Huomioimme kaikki lapset, vanhemmat ja työntekijät tasa-arvoisesti omasta kulttuuritaustastaan riippumatta. Monikulttuurisuuden koemme rikkautena yksikössämme.

Kerromme perheille oman uskontomme ja katsomuskasvatuksemme tavoitteista. Perehdymme myös perheiden oman uskonnon ja katsomuksen perinteisiin, tapoihin ja käytäntöihin. Huoltajien valinnan mukaan lapset osallistuvat joko järjestettyihin tilaisuuksiin tai muuhun vastaavaan toimintaan.



5.7 Ympäristökasvatus ja kestävä kehitys



Latupuiston päiväkodin lähiympäristö tarjoaa hyvät mahdollisuudet luonnossa liikkumiseen ja luontoon tutustumiseen. Heti aidan takana avautuva lähimetsä ja Leijonaharjan rinne ovat kiinnostavia leikkipaikkoja kaikille lapsille. Koululla olevat esikoululaiset seikkailevat usein koulun viereisessä metsässä ja perhepäivähoidon lapset lähialueiden puistoissa.

Luonnossa lapset saavat mahdollisuuden liikkua ja toteuttaa pitkäkestoista ja luovaa leikkiä. Luonnon omat materiaalit ovat hyviä leikkivälineitä, luonto rauhoittaa ja siellä on tilaa olla. Luonto on myös hyvä oppimisympäristö. Metsämörri opettaa lapsille luonnossa käyttäytymisen sääntöjä, luonnon kunnioittamista ja luonnon kiertokulun ymmärtämistä. Opettelemme havainnoimalla, tutkimalla ja kokeilemalla elollisen luonnon ilmiöitä.



Olemme sitoutuneet ekologisesti kestävänsä kehityksen periaatteisiin. Totutamme lapsia ottamaan huomioon ympäristönäkökohdat konkreettisissa teoissa: lajittelu, kierrättäminen ja taloudellinen ajattelu hankinnoissa. Opastamme lapsia energian, materiaalien ja veden säästeliääseen käyttöön. Keräämme ryhmissä maitotölkit ja yhdessä lasten kanssa viemme ne kierrätyspisteisiin. Lajittelemme biojätteet, pahvit ja paperit. Perhepäivähoidon lapsilla on "roskat pois"-kampanja aina luonnossa liikkuessa.





5.8 Varhaiskasvatuksen toimintamuodot

5.8.1 Esiopetuksen järjestäminen



Latupuiston toimintayksikön esiopetus toteutetaan 1 – 2 ryhmässä riippuen esiopetusikäisten lasten määrästä. Vieraisen Rajakylän koulun luokkatila on ollut yhden ryhmän käytettävissä vuodesta 2006. Vuosittain neuvottelemme koulutilan käytön mahdollisuudesta. Toinen esiopetusryhmä on päiväkodin ryhmä, jossa voi olla pelkästään esiopetusikäisiä tai osa nuorempia lapsia. Rakennamme ryhmät vuosittaisten lapsimäärien mukaan. Maksuton esiopetusaika on klo 8.30 – 12.30. Jokaisen lapsen vanhempien kanssa teemme hoitoaikasopimuksen, jossa määrittelemme esiopetusajan ja päivähoitoajan.

Kunnallista esiopetussuunnitelmaa käytämme työvälineenä suunnitellessamme yksikköme esiopetusta, joka on osa päivähoitoyksikköme varhaiskasvatusta. Suunnitelmia tarkennamme vuosittaisella toimintasuunnitelmalla.

Esiopetuksemme on suunnitelmallista kasvatusta ja opetusta, kokonaisvaltaista, toiminnallista ja elämyksellistä oppimista. Keskeisinä tavoitteina on kouluvalmiuksien kehittäminen. Opittavia taitoja ovat ryhmässä toimiminen, keskittyminen ja ohjeiden kuuntelu, vuoron odottaminen, oma-aloitteisuuden ja omatoimisuuden edistäminen sekä omista tavaroista huolehtiminen. Esiopetuksessa etenemme lapsen kehitystason ja yksilöllisten valmiuksien mukaan. Oppimisympäristömme muokkaamme lasta kannustavaksi ja omatoimisuutta ja itsetuntoa tukevaksi. Esiopetuksessa lapsi saa ensisijaisesti olla lapsi. Leikki on tärkeä osa jokapäiväistä toimintaamme myös esiopetuksessa ja pitkäkestoiselle leikille annamme aikaa.

Myös esiopetusryhmät toimivat pienryhmissä. Eri toiminnoissa käytämme joustavia ryhmäjäjestelyjä, näin lapset oppivat tulemaan toimeen ryhmän kaikkien lasten kanssa. Välillä toimimme koko ryhmän kesken ja jopa molemmat esikouluryhmät yhdessä. Näin lapset saavat kokemuksia isossa ryhmässä olemisesta.

Esiopetuksen osa-alueet:

- Matematiikka
- Kieli- ja vuorovaikutus
- Luonto- ja ympäristötieto
- Liikunta ja terveys
- Taide ja kulttuuri
- Etiikka ja katsomus



5.8.2 Esiopetuksen oppilashuolto

Oppilashuollolla tarkoitamme esiopetukseen osallistuvien lasten hyvän oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä. Esiopetusikäisten lasten asiat käsittelemme oppilashuoltoryhmässä. Moniammatillinen oppilashuoltoryhmä (= OHR) kokoontuu säännöllisesti kaksi kertaa vuodessa. Päiväkodin johtaja kutsuu ryhmän koolle ja siihen osallistuvat kelto, neuvolan terveydenhoitaja, ryhmien lastentarhanopettajat ja tarvittaessa muita yhteistyökumppaneita. Tähtinä on luoda lapsille terve ja turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö, kehityksen ja oppimisen esteiden mahdollisimman varhainen tunnistaminen ja niihin puuttuminen. Esiopetusryhmien hyvinvointia seuraamme ja arvioimme säännöllisesti. Huolehdimme, että jokaisen lapsen yksilölliset kasvuun, kehitykseen ja terveyteen liittyvät tarpeet huomioidaan.



Kerromme vanhemmille tulevasta OHR:n kokouksesta ja heillä on mahdollisuus osallistua oman lapsensa asioiden käsittelyyn. Käsittelemme hyvinvoinnin kannalta olennaisia esiopetuksen yleisiä teemoja, kuten ryhmähenkeä, turvallisuuteen liittyviä asioita sekä kiusaamisen estämistä ja siihen puuttumista.

Esiopetusikäisistä teemme tiedonsiirron koulun ja päivähoidon välillä ennen koulun alkua. Tiedonsiirto tehdään "Esikoulusta kouluun" = Esko-kaavakkeella, joka käydään läpi yhdessä vanhempien kanssa. Heiltä pyydetään myös lupa tiedonsiirtoon.

5.8.3 6 – vuotiaiden lasten valmistava opetus

Monikulttuuriset lapset tarvitsevat tukea suomalaiseen kulttuuriin sopeutumisessa. Perusopetukseen valmistavaa opetusta järjestämme tarvittaessa niille esiopetusikäisille eri kieli- ja kulttuuritaustaisille lapsille, joiden suomenkielen taito ei riitä esiopetusryhmässä opiskelemiseen. Vanhemmille järjestämme kuulemistilaisuuden valmistavan opetuksen järjestämisestä.

5.8.4 Hoitoapupalvelupiste

Päiväkotimme yhdessä lapsiryhmässä toimii Hoitoapupalvelupiste = HAP. Sieltä vantaalaiset vanhemmat voivat varata hoitopaikan kotihoidossa oleville päivähoitoikäisille lapsille muun muassa asioiden hoitamisen ajaksi. Hapistieessä hoidamme osa- tai kokopäiväisesti lapsia, jotka eivät ole kunnallisessa, ostopalvelupäivähoidossa eivätkä saa yksityisen hoidon tukea. Lasten hoitoapupalvelun hoitopaikka ei estä vanhempaa saamasta kotihoidon tukea. Osapäivähoidossa tarjoamme lounaan ja kokopäivähoidossa aamupalan, lounaan sekä välipalan. Kokopäivähoitossa lapsilla on mahdollisuus myös päivälepoon.

Lasten hoitoapupalvelupiste on avoinna maanantaista perjantaihin koulujen työaikoina. Hoitopäivän pituus on päivittäin enintään 7 tuntia klo 7.30 -15.30 välisenä aikana.

Hoitopaikka varataan pääsääntöisesti etukäteen hoitoapupalvelupisteestä. Lapsi voi olla hoidossa enintään neljä kertaa kuukaudessa. Varauksen hoitopaikasta voi tehdä enintään viideksi kuukaudeksi eteenpäin.

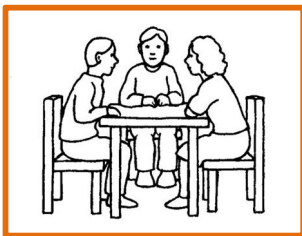


6 Työyhteisön rakenteet ja toiminnan arviointi

6.1 Rakenteet

Latupuiston varhaiskasvatussyksikön muodostavat Latupuiston päiväkoti sekä Länsimäen ja Rajakylän alueen perhepäivähoito. Päiväkotiimme kuuluu tällä hetkellä kuusi erillistä ryhmää, joista kahdessa ryhmässä annetaan esiopetusta. Päiväkodin lapsiryhmistä vastaa moniammatillinen kasvattajatiimi, joka koostuu lastentarhanopettajista ja lastenhoitajista. Tarpeen mukaan ryhmissä toimii myös resurssiavustaja tai relto. Seuren henkilöpalvelua käytämme tarvittaessa henkilöstövajaustilanteissa.

Alueemme perhepäivähoitajat hoitavat lapsia omassa kodissaan. Hoitajien määrä saattaa vaihdella vuosittaisten tilanteiden mukaan. Koko yksikön toiminnasta vastaa yksikkömme johtaja. Hänen poissa ollessaan varajohtaja vastaa yksikön toiminnasta.



Käsitlemme työyhteisön yhteisiä asioita viikoittaisissa talon palaverissa, joissa on aina jokaisen tiimin edustus. Lapsiryhmien henkilökunta pitää viikoittain oman tiimi-palaverinsa. Pedagogiset keskustelut olemme sopineet pidettäväksi kerran kuukaudessa. Niissä myös on aina joka tiimin edustus.

Perhepäivähoitajilla on heidän yhteinen tiiminsä kerran kuukaudessa, jolloin he kokoontuvat päiväkodilla yksikkömme johtajan kanssa. Käsitlemme pedagogiikkaan, arjen sujumiseen ja yksikön toimintaan liittyviä asioita perhepäivähoidon näkökulmasta.

Talon palaveriinkin he eivät yleensä osallistu, vaan tiedot välittyy tiimin kautta.

Päiväkodissamme toimii myös vapaamuotoisia toimikuntia, jotka kokoontuvat tarvittaessa. Näitä toimikuntia ovat mm. liikuntatoimikunta, kulttuuri- ja virkistystoimikunta sekä vanhempaintoimikunta.

Toiminnan kehittämis- ja suunnittelupäiviä pidämme elokuussa ja tammikuussa. Silloin on perhepäivähoitajat mukana ainakin osan päivää. Tarvittaessa kokoonnumme työiltan pohtimaan jotain yhteistä asiaa. Tiimit pitävät usein myös omat suunnittelupalaverinsa joko yhteisenä päivänä tai työpäivän jälkeen.

6.2 Organisointi

Yhteisillä järjestelyillä ja sopimisilla turvaamme joka tiimille ja talon palaverille 1,5 h keskusteluajan viikoittain. Samoin teemme tiimiarviointien järjestämisessä. Toiminnan suunnittelupäivät pidämme yleensä lauantaina ja siitä saa jokainen palkallisen vapaapäivän. Ryhmien toimintojen suunnitteluun tarvitaan joskus lisäaikaa ja silloin työvuorjärjestelyin turvaamme onnistumisen.

6.3 Toiminnan arviointi

Työyhteisön arvioinnin perustana on yksikkömme itselleen asettamat keskeiset tavoitteet ja niiden saavuttaminen. Pohdimme mitkä asiat ovat vaikuttaneet onnistumiseen ja mitkä tekijät ovat mahdollisesti olleet esteinä tavoitteiden saavuttamiselle. Arvioinnin kautta on tarkoitus löytää työyhteisömme vahvuudet sekä kehittämiskohdet. Myös perheiltä saatu palaute kertoo työmme onnistumiskohdista sekä kehitettävistä asioista.

Toimintamme arvioinnit pidämme 2/vuosi joko suunnittelupäivän yhteydessä tai työiltana. Väliarviointia käymme tiimeittäin pidettävissä keskusteluissa, silloin johtaja on mukana. Perhepäivähoidon arvioinnit on heidän omassa tiimissään.

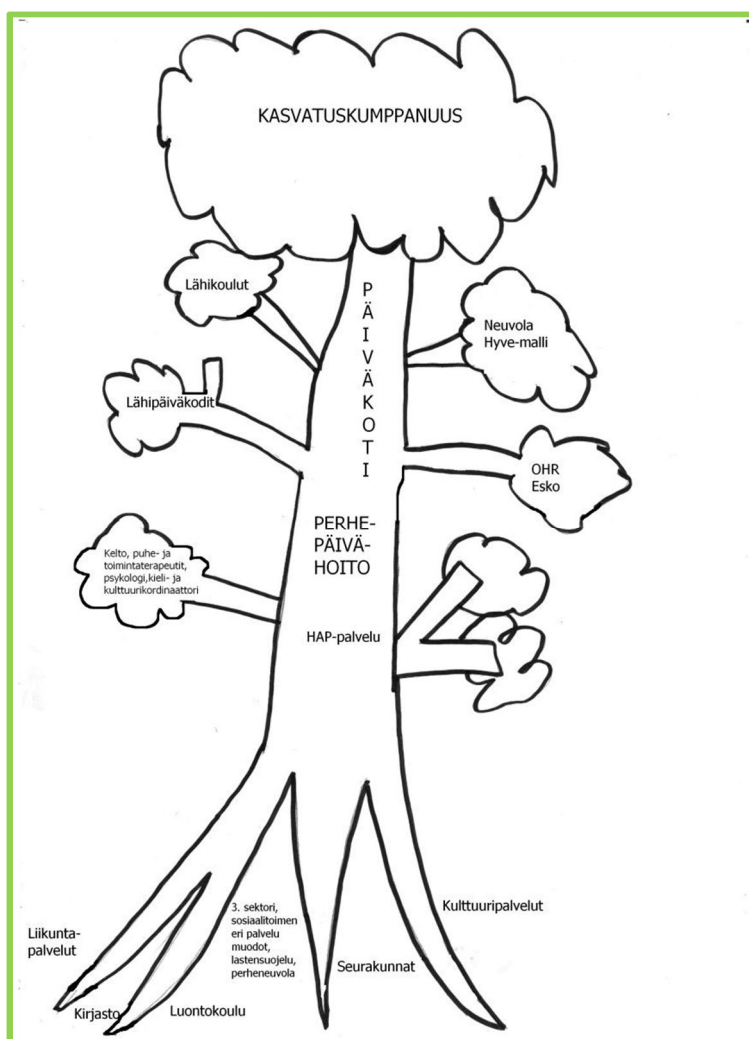
Henkilökunnan kehityskeskustelut (= tuke) pidämme vuosittain, joko yksittäisinä keskusteluina tai tiimikeskusteluina. Perhepäivähoidon tuke-keskustelut on kotikäynnin yhteydessä.

7 Kumppanuudet, yhteistyöverkostot ja julkisuustyö

7.1 Yhteistyötahot ja kumppanuudet

Varhaiskasvatustyksiköllämme on laaja yhteistyöverkosto:

- Rajakylän lähikoulun kanssa yhteistyömme on hyvin konkreettista, koska toinen esiopetusryhmä on koulun luokkatilassa. Muitakin tiloja voimme käyttää sovitusti. Koulun opettajat ja esiopetusryhmien kasvattajat koontuvat säännöllisesti tiedonsiirto- ja palautekeskusteluihin. Yhteisiä tapahtumia ja juhlia järjestämme alaluokkien kanssa. Koko yksikön joulu- ja kevätjuhlia järjestämme alueen koulujen tiloissa.
- Samassa koulurakennuksessa olevan lastenneuvolan kanssa olemme hyve-asioiden kanssa yhteistyössä.
- Länsimäki-Rajakylän alueen päiväkodit sekä perhepäivähoitajat toimivat yhteistyössä keskenään, esim. kesäpäivystyksen järjestäminen, henkilökunnan suunnittelupäivinä lasten sijaishoito alueen lähipäiväkodeissa.
- Päiväkodeissa toimii myös perhepäivähoitajien varahoitopaikat.
- Tarvittaessa henkilökunta voi siirtyä päiväkodista toiseen.
- Päiväkodissamme toimiva lasten hoitoapupalvelupiste (=HAP).
- Konsultoiva erityislastentarhanopettaja (kelto) on tärkeä yhteistyökumppani tukea tarvitsevien lasten asioissa.
- Kieli- ja kulttuurikoordinaatti on yhteistyössä monikulttuuristen lasten asioissa
- Puhe- ja toimintaterapeutit, psykologit ym. tahot
- Lastensuojelu, perhetyö, perheneuvola, kotipalvelu ja muut sosiaalitoimen palvelut



Lähiympäristö tarjoaa monia mahdollisuuksia yhteistyölle:

- Liikuntahalli Campo on lähinaapuri, sen tiloja voimme käyttää sopimuksen mukaan. Rajakylän urheilukenttä on lähellä ja siellä pidämme alueen lapsille yhteisiä tapahtumia syksyisin ja keväisin.
- Kirjastopalvelut ja satutunnit
- Alueen kulttuuripalvelut tarjoaa hauskoja teatteriesityksiä alueen lapsille
- Seurakunnan kanssa on hyvä yhteistyö, käymme kirkollisissa tilaisuuksissa ja seurakunnan työntekijät voivat vierailla yksikössämme.

7.2 Hyvinvointityö

Varhaiskasvatuksemme hyvinvointityö muodostuu kasvatuskumppanuudesta, suotuisasta kasvuympäristöstä, kasvun ja oppimisen tuesta sekä hyvinvointia tukevasta yhteistyöstä.

Tavoitteenamme on, että perheet kokevat päivähoitopaikkamme turvalliseksi ja viihtyisäksi kasvuympäristöksi. Annamme lapsille kannustavaa palautetta päivittäisessä arjessa, apua ongelmatilanteissa sekä turvaamme lapsille heidän mahdollisesti tarvitsemansa tuen.

- ❖ Kasvatuskumppanuus – Päivittäisillä keskusteluilla vanhempien kanssa, lapsikohtaisilla vasu- ja hyve-keskusteluilla sekä kasvun ja oppimisen tukeen liittyvillä keskusteluilla turvaamme lasten hyvinvointia ja sitoudumme lasten kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemiseen. Avoin, luottamuksellinen ja toista osapuolta kunnioittava vuorovaikutus on lähtökohtamme keskusteluille.
- ❖ Suotuista kasvuympäristö – Fyysinen ja psyykinen kasvuympäristö – Rakennamme sisä- ja ulkotiloissa fyysisen oppimisympäristön huomioiden turvallisuuden, kunkin lapsiryhmän ikärakenteen ja tarpeet. Varaamme aikaa uusien lasten tutustumiselle ja vanhempien kanssa käytävälle keskustelulle. Ohjaamme lapsia omalla esimerkillämme keskinäiseen hyväksyntään, toistensa kunnioittamiseen ja yhdessä tekemiseen. Kiusaamiseen puutumme välittömästi ”Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelman” mukaisesti.
- ❖ Kasvun, kehityksen ja oppimisen tukeminen – Havainnoimme lapsia päivittäin ja kirjaamme huomioita ryhmissä sovitulla tavalla. Havaintojen pohjalta suunnittelemme kunkin lapsen ja lapsiryhmän hoidon, kasvatuksen ja opetuksen kokonaisuuden mahdollisimman hyväksi ja turvalliseksi. Vantaan yleisen tuen valikko on käytössä joka ryhmässä. Lapsen vasussa kirjaamme tarkemmin, kuinka huomioimme toiminnan järjestämisessä lapset yksilöllisesti ja kuinka otamme huomioon vanhempien näkemykset. Kun havaitsemme lapsen kasvun ja oppimisen tuen tarpeen, laadimme kuvauksen lapsesta sekä tukitoimianomuksen. Yhdessä vanhempien, ryhmän kasvattajien, konsultoivan erityislastentarhanopettajan ja tarvittaessa muiden asiantuntijoiden kanssa arvioimme ja laadimme lapselle tehostetun tai erityisen tuen suunnitelman.
- ❖ Hyvinvointityötä edistävät rakenteet - Pienryhmätoimintaa toteutamme joka ryhmässä. Toimintojen suunnittelussa olemme joustavia muuttuvien tilanteiden mukaan. Moniammatillista yhteistyötä teemme rehtorin, koulun, lastenneuvolan terveydenhoitajien, puhe-, toiminta-, fysio- ja ravitsemusterapeuttien sekä psykologien kanssa. Hyvinvointityöstä yhteisöllisellä tasolla vastaavat edustukselliset talon palaverit, pedagogiset keskustelut, työllat, toiminnan kehittämisspäivät sekä tyhy-päivä kerran vuodessa. Yksilöllisellä tasolla kasvattajatiimit pk:lla ja pph:ssa.



7.3 Varhaiskasvatuksen viestintä

Päivittäiset ja avoimet kohtaamiset vanhempien kanssa lapsen tuonti- ja hakutilanteissa auttaa meitä oman työmme näkyväksi tekemisessä sekä henkilökohtaisen osaamisen, kokemuksen ja oman persoonallisuuden esiin tuomisessa. Dokumentoinnin avulla meillä on mahdollisuus näyttää ja viestittää vanhemmille lasten arjen tapahtumista päiväkodissamme. Valokuvausta käytämme myös keinona tuoda esiin toimintaamme.

Syyskauden alussa järjestettävien vanhempainiltojen avulla saamme mahdollisuuden kertoa lasten vanhemmille tulevasta toimikaudesta ja toimintojemme suunnitelmista.

Ryhmät kirjaavat koko yksikön yhteisten suunnitelmien pääkohdat ja tärkeimmät tulevat tapahtumat vanhemmille jaettavaan tiedotteeseen.

Ryhmät tiedottavat omista päivittäisistä ja viikoittaisista toiminnoistaan säännöllisesti vanhemmille sähköpostilla ja ilmoitustauluilla olevilla tiedotteilla. (Ryhmän omat sanomat yms.)

Reissuvihkon käyttö esiopetusikäisillä lapsilla mahdollistaa päivittäisten kuulumisten kertomisen kirjallisena lasten vanhemmille.

Päivittäisiä viestejä kulkee päiväkodin ja kodin välillä myös puhelimitse ja tekstiviestein.

Vuosittaisten lapsen hoito- ja kasvatustavoitteiden myötä muodostamme yhdessä lapsen vanhempien kanssa yhteiset suunnitelmat ja kasvatustavoitteet.



Leikissä lapsen ulkoinen ja sisäinen maailma kohtaavat !



Vantaa

Sivistystoimi

Latupuiston varhaiskasvatuksen toimintayksikkö

Latukuja 2, 01280 Vantaa

Puh: 09-83930420