

VANTAA

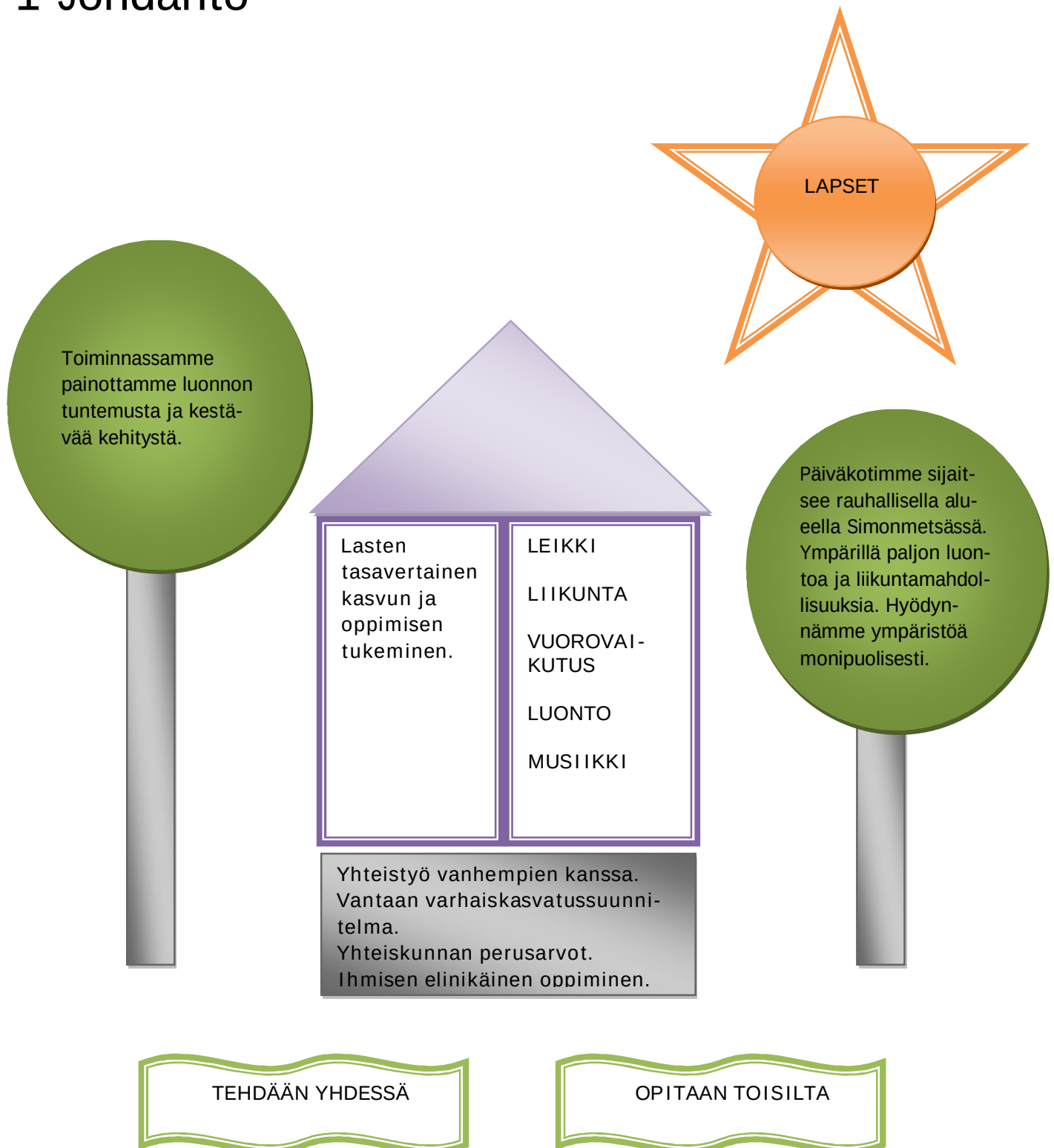


Varhaiskasvatus
suunnitelma 2013
OPLA 25.11.2013
Simonmetsän toimintayksikkö

Sisällys

1	Johdanto	1
2	Opetussuunnitelman lähtökohdat	2
	2.1 Arvolähtökohdat	2
	2.2 Kasvattajuus	2
	2.3 Lapsikäsitys	3
3	Lasten puheenvuoro	3
4	Työ lasten parissa	4
	4.1 Kieli ja vuorovaikutus	4
	4.2 Lasten osallistaminen ja yhteisöllisyys	5
	4.3 Päivän kulku ja omatoimisuus	6
	4.4 Leikki	7
	4.5 Oppimistoimintojen organisointi.....	8
	4.5.1 Oppimisympäristö.....	8
	4.5.2 Sisällölliset alueet.....	9
	4.5.3 Esiopetus	11
	4.5.4 Valmistavan esiopetuksen järjestäminen	11
	4.6 Ympäristökasvatus ja kestävä kehitys.....	12
	4.7 Moninaisuus varhaiskasvatuksessa.....	13
	4.7.1 Kasvun ja oppimisen tuki.....	13
	4.7.2 Monikulttuurisuuden kohtaaminen sekä uskonto- ja katsomuskasvatus.....	14
	4.8 Ryhmäperhepäivähoidon järjestäminen	15
5	Yhteistyötahot	15
	5.1 Kasvatuskumppanuus ja yhteistyö perheiden kanssa.....	15
	5.2 Moniammatillinen yhteistyö.....	16
6	Työyhteisön rakenteet ja toiminnan arviointi.....	16

1 Johdanto



Kuva 1. Kieli, luonto ja motoriiikka

2 Opetussuunnitelman lähtökohdat

Simonmetsän toimintayksikön henkilökunta on työstänyt tätä varhaiskasvatussuunnitelmaa 2012-2013 toimintavuoden aikana. Sen perustana on käytetty Vantaan varhaiskasvatussuunnitelmaa 2012 ja Vantaan esiopetuksen opetussuunnitelmaa 2011 sekä esiopetussuunnitelman perusteita 2010 (Opetushallitus). Toimintasuunnitelmassa tuomme esille keskeisimmät työtämme ohjaavat ajatukset ja tavoitteet sekä pohjan, mille kasvattajuutemme perustuu.

2.1 Arvolähtökohdat

Toimintayksikkömme arvopohjana ovat Vantaan kaupungin arvot innovatiivisuus, kestävä kehitys ja yhteisöllisyys.

Innovatiivisuus näkyy rohkaisevana ja osallistavana toimintatapana, jossa myönteisellä ja positiivisella työotteella teemme toiminnan kannalta järkeviä muutoksia arjessa. Kokeilemme ja luomme uutta ja annamme itsellemme myös luvan erehtyä. Lasten osallistaminen on suuressa roolissa niin toiminnan suunnittelussa kuin päivittäisessä toteutuksessa. Olemme innokkaita jakamaan osaamistamme ja tukemaan toisiamme työssämme.

Kestävä kehitys näkyy toiminnassamme luonnon kunnioituksena. Päiväkotimme on luonnon keskellä ja Tammenkolo luonnon välittömässä läheisyydessä, mikä tarjoaa loistavat mahdollisuudet luonnon tutkimiseen ja luonnossa liikkumiseen.

Yhteisöllisyys näkyy aktiivisessa ja avoimessa yhteistyöverkostossa, johon kuuluvat lasten vanhempien lisäksi muut lapsen kasvuun ja kehitykseen osallistuvat tahot. Tuemme perheitä kasvatustyössä ja vanhemmuudessa. Toimintayksikössämme on kaikkia koskevat yhteiset toimintamallit ja säännöt.

Lisäksi arvoihimme kuuluu lapsen yksilöllisyyden kunnioittaminen ja levollinen hyvän vuorovaikutuksen ilmiö, joka syntyy avoimesta ja keskusteleavasta yhteisöstä. Korostamme jokaisen lapsen vahvuuksia ja mahdollisuuksia. Lapset oppivat aikuisen mallin kautta kunnioittamaan toisia ja hyväksymään toiset yhteisön jäseninä. Suhtaudumme avoimesti asioihin ja haluamme oppia uutta sekä kehittää työtämme.

2.2 Kasvattajuus

Lapset ovat toimintamme pohja. Aikuinen rakentaa toimintaa lasten tarpeiden ja toiveiden pohjalta, lasten hyväksi. Toimintaamme sisältyy joustavuus ja herkkyys lasten ajatuksille. Lasten osallistaminen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen luovat pohjan toiminnan yhteiselle näkemykselle. Tämä sitouttaa niin aikuiset kuin lapset toimintaan. Aikuinen kuitenkin asettaa rajat ja raamit toiminnalle, jotta lapset tuntevat olonsa turvallisiksi.

Kasvattajuudessa pidämme ensi arvoisen tärkeänä luottamuksen syntymistä ja kehittymistä kasvattajien ja lasten sekä perheiden välillä. Luottamuksen syntymisen edellytyksenä on kasvattajan sitoutunut ote työhön ja läsnäoloon lasten kanssa. Vastavuoroinen vuorovaikutus; kysyminen, kertaaminen ja kuuntelu kuuluu päivittäiseen kohtaamiseen kasvattajien ja lasten kanssa. Pidämme huolen, että jokainen lapsi tulee kohdatuksi päivittäin.

2.3 Lapsikäsitys

Simonmetsän toimintayksikössä hyväksymme lapset sellaisina kuin he ovat. Kaikki lapset ovat arvokkaita ja jokaisessa lapsessa on hyvä, positiivinen puolensa ja oma persoonallinen voimavaransa, jota haluamme korostaa ja kasvattaa. Annamme lapselle mahdollisuuden voimistaa persoonaansa. Uskomme lapsen kykyyn kasvaa ja kehittyä. Kaikkia lapsia kohdellaan yhdenvertaisesti, tasapuolisesti ja oikeudenmukaisesti sukupuolesta, tuen tarpeesta tai taustasta riippumatta. Jotta lapset saisivat tasapuolista kohtelua, otamme lasten yksilölliset tarpeet erityisesti huomioon. Tasapuolisuus ei ole tasapäistämistä. Lasten positiivisia voimavaroja korostamalla lapset oppivat hyväksymään myös toisiaan.

3 Lasten puheenvuoro

Simonmetsän päiväkoti lasten silmin

"Päiväkodissa leikitään. Ison pihan kiipeilytangossa voi tehdä kaikenlaisia temppuja. Leikitään kotia täällä. Siel voi tehdä ruokaa ja olla koira. Päiväkodissa maalataan paperille. Päiväkodissa nukutaan ja ollaan hiljaa, kun toiset nukkuu. Valot on pois. Päiväkodissa luetaan. Päiväkodissa syödään ja otetaan näkkäriä. Haluaisin juosta kavereiden kanssa pihalla kilpaa."



Esikoululaisen näkemys pihasta.

"Simonmetsän päiväkodin Ketturyhmä on suuri. Siellä on monta kaveria. Päiväkodissa on isiä ikävä. Jos kiukuttaa ei voi tehdä mitään, leikkiä kuitenkin saa. Ulkona on potkumopo, me tykätään ajaa niillä. Joskus tulee pissavahinko ja silloin kiukuttelen. Sisällä leikitään kotia, pelataan ja lauletaan. Äiti tuo päiväkotiin ja hakee omaan kotiin. Ketturyhmä on surullinen hauska ja iloinen. Päiväkotiin on kiva tulla, joskus itkettää enkä ymmärrä miksi en voi mennä äidin mukana töihin. Aamupiirissä pompitaan. Se on kivaa"

Tammenkolon ryhmäperhepäiväkoti lasten silmin

"Tammenkolossa piirretään, leikitään, syödään, mennään nukkumaan, herätään ja leikitään. *Mä leikin barbeilla kavereitten kanssa.* Nukutaan leikitään mennään ulos, mennään retkelle. Leikin tyttöjen kanssa. *Tammenkolossa käydään kirjastossa, syödään ja leikin autoilla.* Tammenkolossa leikitään, mennään ulos, syödään, mennään lepäämään, välipalalle ja sitten ulos. *Mä leikin kavereitten kanssa. Mä joskus äidin kanssa leikin. Etsin lehtiä. Nukun. Teen kaikkea kaikkien kanssa.*"

4 Työ lasten parissa

"Maanantaina mansikoita, tiistaina tikkareita, keskiviikkona ketsuppia, torstaina tomaatteja, perjantaina perunoita, lauantaina lakritsia, sunnuntaina suklaata" -viikonpäiväloru



4.1 Kieli ja vuorovaikutus

Oppimisen perustana on kielen hallinta sekä puheen tuotto että sen ymmärtäminen. Lapsi oppii äidinkieltä kuulemalla, kuulemaansa matkimalla ja ymmärtämällä puheen sisällön. Kieli on sosiaalisen vuorovaikutuksen, ajattelun, mielikuvituksen ja ilmaisun väline, joka kehittyy turvallisessa vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Vuorovaikutustilanteissa ja kiintymyssuhteen muodostumisessa on tärkeää, millä tavalla aikuinen on kontaktissa pieneen lapseen.

Pyrimme muodostamaan lasten kanssa vastavuoroisia kommunikointitilanteita. Aikuinen hakee aktiivisesti katsekontaktia ja huomioi lapsen vuorovaikutusaikeita. Aikuinen huomioi lapset yksilöinä ottaen kontaktia joko sanallisesti tai sanattomasti. Kielen ja vuorovaikutuksen kehittymisen kannalta on erittäin tärkeää, että vastavuoroinen kommunikointi arkitilanteissa toteutuu. Kuuntelemme lasta ja annamme hänelle mahdollisuuden osallistua päivittäisten askareiden suunnitteluun ja toteuttamiseen. Lapsia kannustetaan vastavuoroiseen kommunikointiin myös keskenään.

Kielelliseen kehitykseen ja edistymiseen sisältyvät mm. sana- ja käsitevaraston karttuminen, kuuntelu- ja keskittymistaito, rohkeus ilmaista itseään, mielikuvitusrikkaus, puheilmaisun tukeminen, puhutun ja luetun kielen ymmärtäminen, jäsentäminen sekä alkavan luku- ja kirjoitustaidon tukeminen. Kielen kehityksen tukemiseksi käytämme loruja, kertomuksia, monipuolista kirjallisuutta, keskusteluja, kielellisiä oppimisleikkejä ja -pelejä, esittämistilanteita ja aistiharjoituksia. Kielen kehityksen tueksi käytämme vaihtoehtoisia kommunikointimenetelmiä, kuten viittomia ja erilaisia kuvamateriaaleja. Esim. syy-seuraussuhteiden ymmärtämistä ja käsittelyä voidaan harjoitella kuvasarjojen avulla.



Toimintayksikkömme kielellinen kuntoutus perustuu kielen ymmärtämiseen ja tuottamiseen sekä vastavuoroisen kommunikoinnin kehittämiseen. Koulumaailmaan siirtyessä lapsi osaa kykyjensä mukaisesti olla vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä muiden kanssa. Onnistuneet kokemukset vuorovaikutustilanteista tukevat lapsen omaa kasvua ja vahvistavat itseluottamusta antaen näin rohkeutta tukeutua tarvittaessa muihin.

4.2 Lasten osallistaminen ja yhteisöllisyys

Osallistumista on se, että voi vaikuttaa omaan elämään ja olla siinä mahdollisimman itsenäinen, niillä edellytyksillä tai rajoituksilla kuin on. Vaikuttamista on saada oma ääni kuulumaan. Lapsen kertoessa asioitaan keskitymme kerrottavan asian sisältöön, eikä miten asia kerrotaan. Autamme ja ohjaamme lasta löytämään itselleen sopivan väylän vaikuttaa omaan elämään, myös siihen osallistuuko lapsi vai ei.

Simonmetsän päiväkotitoiminta on esteetön ja se mahdollistaa kaikkien osallistumisen. Toimintayksikkömme johtajajärjestelmä on se, että kaikki saavat yhdenvertaisen tilaisuuden vaikuttaa osallistumiseensa. Tieto- ja viestintätekniikka ja vaihtoehtoiset kommunikointikeinot mahdollistavat myös liikunta- ja puherajoitteisten lasten osallistumisen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

Lasten ajatusten kuunteleminen on tärkeää. Olemme avoimia lasten ideoille ja lasten omalle kulttuurille. Lapset saavat olla mukana toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Lasten toiveissa voi korostua erot tyttöjen ja poikien välillä. Simonmetsässä kaikki saavat olla prinsessoja tai ritareita halutessaan. Annamme lapsille mahdollisuuden kaverisuhteisiin yli ryhmärajojen järjestämällä leikki-tilanteita niin ulkona kuin sisällä.

Yhteisöllisyyttä on tapa toimia oman yhteisömme eduksi, koko porukalla. Sen tiedon ja taidon siirtäminen lapsiin on yhteisökasvatusta. Yhteisökasvatusta on myös kun ohjaamme lapsia toimimaan yksilönä yhteisössä.

Lapsi on yksilö ryhmässäkin ja hän tarvitsee mahdollisuuden tehdä omia valintojaan ja vaikuttaa päivänsä tapahtumiin ja toimintaan. Hänen pitää voida kokea iloa ja yhteenkuuluvuutta, mutta saada myös omaa rauhaa ja yksityisyyttä. Huumorin käyttö ja hassuttelu kuuluvat toimintayksikössämme arkipäivään. Aikuisten ja lasten yhdessä luomat ja kokemat elämykset antavat psyykkistä ja fyysistä läheisyyttä. Kiinnitämme huomiota kiireettömään, kannustavan ja sallivan ilmapiiriin luomiseen, joka houkuttelee avoimuuteen, uteliaisuuteen ja valmiuteen kohdata uusia haasteita. Erehdyksiä sallivalla ja kannustavalla ilmapiirillä synnyttämme luottamusta, ja kykyä sitoutua sovittuihin tavoitteisiin. Toimintayksikössämme on yhteisesti sovittuja sääntöjä, jotka kirjataan ylös ja niihin sitoudutaan. Näitä päivitetään vuosittain ja niihin palataan tarvittaessa. Säännöt perustellaan myös lapsille, mikä auttaa niihin sitoutumisessa. Lasten kanssa keskustellaan myös syy-seuraussuhteista.

Lapsella on oikeus omaan reviiriin. Opetamme lapsia sanomaan tai näyttämään SEIS jos oma turvallisuuden tunne vaarantuu. Vaikeista asioista keskustelemme lasten kanssa ja niitä avataan myös lasten tasolla. Opetamme lapsille, miten toisia kohdellaan erilaisuutta kunnioittaen. Jokainen saa olla omanlaisensa ja kaikki ovat arvokkaita.

Toimintayksikössämme kasvatamme lapsia yhteisöllisyyteen myös järjestämällä koko yksikön yhteisiä juhlia ja tapahtumia. Joka toinen viikko toteutamme yhteisiä lauluhetkiä, joissa vetovastuu vaihtuu viikoittain ryhmien välillä. Lisäksi toimintakausittain toteutamme muutaman yhteisen tapahtuman tai juhlan, joista päättämme toimintakauden alussa. Yksikkömme ryhmät on jaettu kummipareihin jotka toteuttavat ja suunnittelevat yhteistä toimintaa. Kummitoiminnan tarkoituksena on tiivistää ryhmien välistä yhteistyötä, jakaa osaa mistä sekä vahvistaa lasten yhteisöllisyyden tunnetta isossa toimintayksikössä. Kummitoiminnan mahdollistaman yhteistyön sekä koko yksikön yhteisten tapahtumien kautta autamme lasta havaitsemaan itseään osana isoa yhteisöä.

4.3 Päivän kulku ja omatoimisuus

Toimintayksikössämme jokaisella ryhmällä on selkeä ja joustavasti vakaa päivärytmi. Strukturi luo selkeyttä ja turvallisuutta. Ruokailu- ja päiväuniajat rytmittävät päivän kulkua, mutta tarvittaessa niitä voi muuttaa ryhmän toiminnan mukaan (esim. retket, esiopetusikäisten jumppa tatamilla). Kuvitettu päiväohjelma auttaa lasta hahmottamaan päivän kulkua. Sovittuja käytäntöjä arvioidaan ja päivitetään tarpeen mukaan ryhmässä ja koko talossa. Työtekijöiden omalla rauhallisuudella, hyvällä suunnittelulla ja tilanteiden ennakoinnilla pyrimme luomaan kiireettömän ilmapiirin. Ryhmän säännöt sovitaan yhdessä lasten kanssa ikätaso huomioiden. Näin annamme lapsille vastuuta yhteisistä asioista.



Päivän kulkua kuvin tuettuna

Näemme tärkeänä jokaisen lapsen kohtaamisen päivittäin sekä positiivisen palautteen antamisen. Huomioimme lasten erityistarpeet toiminnassa ja päivärytmissä. Haluamme tarjota lapsille monipuolista toimintaa sekä tilaa ja aikaa myös leikille. Lapsen hyvinvoinnin ja jaksamisen takia ulkoilemme päivittäin säällä kuin säällä. Teemme myös retkiä lähiympäristön monipuolisia mahdollisuuksia hyödyntäen.

Kasvu ja oppiminen tapahtuu arjen päivittäisissä tilanteissa. Koemme kaikenlaiset tilanteet tarpeellisina ja arvokkaina, sillä niistä lapsi saa elämyksiä ja oppimisen kokemuksia. Aikuisen kannalta tiimin tuki, työn yhteiset tavoitteet sekä toiminnan ja tilanteiden arviointi on tärkeää. Sitoutuminen yhdessä sovittuihin asioihin rakentaa ja vahvistaa yhteisöllisyyttä. Haastavissa tilanteissa voi pyytää apua tarvittaessa toisesta ryhmästä.

Tavoitteenamme on kasvattaa lapsista mahdollisimman omatoimisia huomioiden lapsen ikätason, erityistarpeet ja vireystilan. Annamme lapselle aikaa omatoimisuuden kehittymiselle ja rohkaisemme pyytämään apua tarvittaessa. Näemme tärkeänä ohjata lasta toimimaan ja ajattelemaan itse kaikissa tilanteissa. Opettelemme myös itsenäistä selviytymistä vuorovaikutustilanteissa toisten lasten kanssa ja rohkaisemme omien mielipiteiden ilmaisemiseen.

4.4 Leikki

"Majaleikissä voi rakentaa majaa ja leikkii" tyttö 5v.

"Mun lempileikki on autoilla leikkiminen" poika 4v.

"Kotileikissä voi laittaa ruokaa" tyttö 4 v.

Leikki on lapsen työtä. Kun lapsi toimii leikissä, hän kehittyy kokonaisvaltaisena ihmisenä toisten joukossa. Leikki on tärkeä edellytys ajatuksen, tahdon ja tunteen kehittymiselle. Toimintayksikössämme lapsilla on mahdollisuus heistä itsestään lähtevään vapaaseen ja luovaan leikkiin sekä rakentelu-, liikunta-, sääntö- ja laululeikkeihin. Kaiken toiminnan ja opetuksen pohjana on leikki.



Tarjoamme lapsille päivittäin riittävästi aikaa ja välineitä monipuoliseen iän ja kehitystason mukaiseen leikkiin. Viikoittaisissa ryhmien toimintasuunnitelmissa on varattu erikseen aikaa leikille. Päivittäin leikkiaikaa on erityisesti ulkoilussa ja iltapäivisin. Ryhmissä on käytössä leikkitaulut, joiden avulla leikin valitseminen ja suunnitteleminen on helpompaa. Ryhmissä järjestetään rauhallisia leikkinurkkauksia ja mahdollisuus pitkäkestoiseen leikkiin. Lapsilla on mahdollisuus muokata leikkiympäristöä leikin tarpeiden mukaan ja he saavat leikkiä eri aikaan ja eri tilanteissa. Leikkiä hyödynnetään myös mm. opetus-, pukemis- ja odottelutilanteissa. Odottelutilanteissa käytämme lasta kiinnostavia yhteisleikkejä esim. "talonpoika ja myrkkysienileikkejä". Tuemme lasten oman mielikuvituksen luomaa leikkiä, johon aikuinen voi osallistua hienovaraisesti tarjoamalla malleja ja juonenkehittelyn aineksia kehittääkseen leikistä haasteellista ja pitkäkestoista. Kierrätämme vuositain lelukokonaisuuksia ryhmissä niin, että jokaisesta ryhmästä löytyy lasten ikätason ja mielenkiinnon mukaisia leluja ja pelejä.



Aikuinen on mukana leikissä tarpeen mukaan havainnoijana, leikkiin osallistujana ja kehittäjänä. Aikuisen on oltava emotionaalisesti herkkä ja tunnistettava lasten kehitysvaiheet. Aikuinen huolehtii leikkirauhasta ja siitä että jokainen lapsi pääsee halutessaan osallistumaan leikkiin.

Leikimme myös ulkona. Simonmetsän päiväkodin piha tarjoaa jo itsessään rikkaan ympäristön mielikuvitusleikeille. Pidämme yllä myös perinteisiä pihaleikkejä ja opetamme lapsille tervapataa, polttopalloa, nurkkajussia ja muita yhteispihaleikkejä.

4.5 Oppimistoimintojen organisointi

Pyrimme muodostamaan lapsiryhmät huomioiden lasten ikä ja mahdollinen kasvun ja oppimisen tuen tarve. Ennen uutta toimintavuotta ja lapsen aloittaessa hoitoa, järjestämme lapsille ja uusille perheille mahdollisuuden tutustua tulevaan ryhmään. Ryhmien välisellä yhteistyöllä ja tiedonsiirrolla vahvistamme siirtyvien lasten turvallisuuden tunnetta. Huolehdimme myös siitä, että jatkuvuus lasten sosiaalisissa suhteissa säilyy. Edellä mainitut seikat huomioiden muodostamme myös esiopetuksen ryhmiä. Tavoitteena on sijoittaa esiopetuslapset samaan ryhmään.

4.5.1 Oppimisympäristö

Oppimisympäristössä kiinnitämme huomiota siihen, että erilaiset välineet ja materiaalit ovat lasten saatavilla. Oppimisympäristöä muokataan lasten mielenkiinnon kohteiden ja leikkien mukaan. Toimintayksikössämme käytämme kuvia ja viittomia tukemaan lapsen oppimista, selkiyttämään päivän kulkua ja vahvistamaan lasten osallisuutta. Tukea tarvitseville lapsille on erityisvälineistöä ja omat tilat terapioiden varten. Tilat ja välineistö ovat myös muiden lasten käytössä. Simonmetsän päiväkodin piha ja toimintayksikkömme lähialue tarjoavat luonnollisen ja virikkeellisen oppimisympäristön.

Lasta rohkaistaan, kuunnellaan ja hänen oppimisestaan iloitaan yhdessä. Lapset voivat kysellä, pohtia, tutkia ja kokeilla, he saavat ilmaista itseään ja oppia käsittelemään tunteitaan. Näin luomme hyväksyvän, iloisin ja avoimen oppimisilmapiirin.

Mahdollistamme lapselle leikki- ja toimintarauhan esimerkiksi jakamalla toimintaa pienryhmiin ja aikataulutamalla toimintaa porrastetusti, niin että ryhmät toimivat ja ulkoilevat eri aikaan. Pienryhmätoiminta helpottaa lasten havainnointia ja sen mukana toiminnan kehittämistä. Pienryhmätoimintaa suunnittelemme ja toteutamme ryhmissä eri perustein. Säännöllisesti toimivien pienryhmien lisäksi jaamme lapsia toimimaan pienempiin ryhmiin päivittäin tilanteiden mukaan.

Pienryhmien lisäksi järjestämme yhteistoimintaa ikätasoisin. Esikoululaiset käyvät yhdessä tatamilla jumppassa kerran viikossa. Myös muille ikäryhmille järjestämme yhteistoimintaa tarpeen mukaan yli ryhmärajojen. Toimintayksikkömme ryhmät on jaettu pareiksi niin että jokaisella ryhmällä on niin sanottu kummiryhmä, jonka kanssa tehdään tiiviimpää yhteistyötä. Kummitoimintaa tarkastellaan vuosittain.

Päiväkodin puolella on lapsiryhmien käytössä tietokoneita. Tietokoneet ovat näkyvin välineemme tieto- ja viestintätekniikan opettamiseen lapsille. Tietokoneet tarjoavat vaihtoehtoisen välineen matemaattisten ja kielellisten valmiuksien kehittämiseen. Tietokoneilla voi pelata kehittäviä opetuspelejä yhdessä kaverin tai aikuisen kanssa. Lasten käytössä olevilla tietokoneilla on mahdollisuus myös itsenäiseen, rauhalliseen työskentelyyn kuulokkeiden avulla. Tieto ja viestintätekniikan käyttö esiopetuksessa muodostaa matalan kynnyksen niiden käyttöön oppimisvälineenä myöhemmin.

4.5.2 Sisällölliset alueet

Toiminatamme sisältöalueet koostuvat jo edellä tarkemmin kuvatuista kielenkehityksen ja leikin toiminnoista. Lisäksi sisällöllisillä alueilla tarkoitamme matemaattisen ajattelun herättelyä, terveystkasvatusta ja hyvinvointia, fyysistä ja motorista kehitystä sekä taide- ja kulttuurikasvatusta.

Matemaattisen ajattelun herättely

"Tämä on eskaritaito" poika 6v.

"Koulun tehtäviä. Sitä pitää harjoitella" tyttö 4v.

Matematiikassa ohjaamme lasta kiinnittämään huomiota arkipäivän tilanteista nouseviin peruskäsitteisiin; luokittelu, vertailu ja järjestäminen, lukukäsitys, geometriset muodot, suuntien ilmaiseminen ja ymmärtäminen, aikaan liittyvät käsitteet, mittaaminen ja avaruudelliset suhteet. Lapset saavat itse tutkia ja kokeilla sekä ratkaista ongelmia. Matematiikan alkeita toteutamme lapsen iän ja kehitystason mukaan. Aikuisen rooli on antaa mallia lapsille; esimerkiksi ääneen laskemalla.



Matemaattisen ajattelun kehittämistä.

Terveystkasvatus ja hyvinvointi

Tavoitteena on edistää lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista terveyttä ja kasvua. Tuemme lapsen kasvua ja kehitystä huolehtimalla työn, levon ja virkistyksen välisestä tasapainosta. Arkipäivän tilanteissa ohjaamme lasta omaksumaan terveitä elämäntapoja lapsen tajuisesti. Opetamme lapselle miten hän itse hyötyy terveellisestä ruoasta ja levosta. Esimerkiksi sanomalla. "Kun syöt monipuolisesti, jaksat paremmin päiväsi". Huolehdimme yhdessä vanhempien kanssa, että kädet pestään päivähoitoon tultaessa. Tällä tavoin ehkäisemme infektioiden leviämistä. Päiväohjelmaamme kuuluu lounaan jälkeinen päivälepo. Lepohetkestä kerromme lasten etuoikeutena rauhoittua ja olla omissa ajatuksissaan ja omaksua oppimaansa. Toimintayksikössämme on mahdollisuus saada xylitol-pastilli lounaan jälkeen.



Hyvinvointityö pitää sisällään lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvät osa-alueet, joilla pyrimme lapsen kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin. Jos lapsen kasvusta tai kehityksestä herää huolta, otamme asian puheeksi vanhempien kanssa ja mietimme, miten asiaa voisi viedä eteenpäin. Toimintayksikössämme on erikseen laadittu kiusaamisen ehkäisy suunnitelma. Jo pienten lasten joukossa esiintyy kiusaamista ja siihen puututaan aina.

Fyysinen ja motorinen kehitys

Monipuolinen liikunta edistää lapsen kasvua ja kehitystä. Ryhmät suunnittelevat viikoittaisen liikuntatuokionsa omiin tarpeisiinsa sopivaksi. Tavoitteena on kehon hallinta, oma-aloitteisuus ja itsetunnon kehittyminen. Päivittäisen ulkoilun lisäksi toimintayksikössämme tarjotaan monipuolista liikuntaa; metsäretket, uinti, yleisurheilu, luistelu ja hiihto, sekä esikoululaisilla tatami. Vuosittain mietitään koko talon yhteisiä liikunnallisia tapahtumia esim. kansanhihto, yleisurheilukisat, laskiaisrieha. Aikuisten esimerkki ja ennakoluulottomuus edistävät monipuolisen liikuntakasvatuksen välittymistä lapsille.

Taide ja kulttuuri

"Tämä tapahtuu jossain maassa" lapsi 4v.

"Se on taikaa" poika 4v.

"Se on sellaista että tyttö tai poika osaa hienosti maalata tai tehdä juttuja" tyttö 4 v.

"Kulttuuri- Mä oon kuullut semmoisen sanan, mut en muista" poika 4 v.

Taide- ja kulttuurikasvatuksen tarkoituksena on tarjota lapselle monipuolisia elämyksiä, yhdessä tekemisen iloa ja onnistumisen kokemuksia. Näiden kautta lapsi saa vahvistusta myönteiselle itsetunnolle ja tukea luovuuden ja mielikuvituksen kehittymiselle.

Musiikkikasvatus tukee erityisesti lasten keskittymiskykyä, kuuntelutaitoa, sekä kielenkehitystä. Musiikkikasvatuksen avulla annamme lapsille mahdollisuuden kokea ja iloita yhdessä laulamista, soittamisesta, tanssimisesta ja rytmistä. Musiikkia käytetään ryhmissä päivittäin ja lisäksi järjestämme koko yksikön yhteisiä lauluhetkiä. Laulamisen ohella käytetään soittimia mm. itse tehtyjä rytmisoittimia. Aikuisen rooli on innostaa lasta kokeilemaan ja nauttimaan omasta onnistumisesta.

Kuvataidekasvatuksen tavoitteena on rohkaista lasta itseilmaisussa, antaa elämyksiä ja kokemuksia itse tekemällä ja auttaa mielikuvituksen kehittämisessä. Kuvataidekasvatuksen menetelminä käytämme mm. musiikkimaalausta, sommittelua, askartelua, käsitöitä ja piirtämistä. Silmän ja käden yhteistyötä harjaannutetaan käyttämällä erilaisia materiaaleja ja välineitä.

Toimintayksikössämme vaalitaan suomalaista kansanperinnettä. Kalenterivuoden juhlapäivät huomioidaan. Vietämme omia perinteisiä juhlia mm. isovanhempien päivä. Sekä lasten että aikuisten tekemät teatteriesitykset kuuluvat yksikön omaan kulttuuriperinteeseen.

4.5.3 Esiopetus

"Esiopetuksessa lapset opettelee ja harjoittelee lukemaan ja tekemään tehtäviä." poika 6v.

"Eiks se oo sitä et jos on esi-isä ja se sit opettaa" tyttö 4v.

Esiopetus on perusopetuslain alaista toimintaa ja sen sisältö perustuu opetushallituksen antamiin Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin 2010. Esiopetuksen toteutusta ohjaavat varhaiskasvatussuunnitelman lisäksi Vantaan esiopetuksen opetussuunnitelma (2011) ja Vantaan varhaiskasvatussuunnitelma (2012).

Esiopetuksessa korostamme toiminnallisuutta ja leikin kautta oppimista. Lapsi oppii leikin, toiminnan, elämysten ja kokemusten kautta tietoja ja taitoja, jotka valmistavat häntä myös tulevia kouluvuosia varten. Esiopetuksessa uuden oppiminen tapahtuu myös itsearviointin kautta, jota opettelemme yhdessä. Ohjaamme lasta huomaamaan oppimisessaan tapahtuneet asiat ja toimimaan mahdollisimman itsenäisesti. Esiopetuksen tavoitteena on muodostaa oppimisesta kokonaisvaltaista kehitystä tukeva prosessi, jossa lapsi saa valmiuksia kohdata kouluyhteisön tuomia haasteita.

Toimintayksikössämme sovitaan vuosittain keskeisistä tavoitteista ja laaditaan esiopetuksen toimintasuunnitelma puolivuositain. Toimintasuunnitelmassa ilmenee esiopetuksessa tehtävä moniammatillinen yhteistyö. Toimintasuunnitelmassa huomioidaan myös Vantaan kaupungin painopistetyöskentely. Toteutamme esiopetusta vuosittain tarpeen mukaan omassa esiopetusryhmässä ja tarvittaessa integroidussa ryhmässä.

Esiopetuksessa toiminnasta suunnitellaan kokonaisuus, jossa otamme huomioon lasten elämykset, kokemukset, tiedot, taidot ja kiinnostuksen kohteet. Esiopetuksessa herättelemme kiinnostusta oppimista kohtaan ja ohjaamme lasta etsimään tietoa ja kyseenalaistamaan asioita sekä ilmiöitä.

Simonmetsän toimintayksikössä esiopetus toteutuu kokonaisvaltaisesti. Viikoittaiseen toimintaan sisältyy kaikki oppimisen osa-alueet. Kokonaisvaltainen oppiminen toteutuu esimerkiksi siten, että kielellisiä ja matemaattisia valmiuksia opettelemme mm. liikuntaleikkien kautta ja viikoittaisilla retkillä, jolloin liikunta, luonto ja ympäristö muodostavat yhdessä sisällöllisten orientaatioiden kanssa tosiaan tukevan kokonaisuuden. Esiopetuksessamme toteutamme esikoululaisten "koeviikkoja", jolloin esikoululaiset tekevät pienryhmissä tie-teellisiä kokeita esimerkiksi veden eri olomuodoista. Keväisin esikoululaiset tekevät opintoretken Heurekaan ja osallistuvat aktiivisesti muihin esiopetusikäisille suunnattuihin tapahtumiin.

Esiopetukseen kuuluu tärkeänä osana oppilashuoltotyö. Oppilashuollon tavoitteena on, että lapsi tuntee esiopetusryhmän turvalliseksi ja viihtyiseksi. Oppilashuoltotyötä tehdään päivittäin eri tilanteissa. Tämän lisäksi lasten hyvinvointiin liittyviä asioita käsitellään moniammatillisessa oppilashuoltoryhmässämme. Ryhmän tavoite on varmistaa sopivin koulupolku kouluun siirtyvälle. Oppilashuoltoryhmään kuuluu päiväkodinjohtaja, esiopettajat, konsultoiva erityislastentarhanopettaja sekä neuvolan terveydenhoitaja.

4.5.4 Valmistavan esiopetuksen järjestäminen

Valmistavaa esiopetusta järjestetään maahanmuuttajataustaisille esiopetusikäisille lapsille, jotka eivät vielä ole opiskelleet suomea. Valmistava esiopetus pohjautuu Vantaan valmistavan opetuksen suunnitelmaan. Valmistavasta opetuksesta vastaa ryhmän lastentarhanopettaja. Päiväkodissamme valmistavaa esiopetusta järjestävä ryhmä arvioidaan tapauskohtaisesti. Päiväkotimme käytössä olevat kasvua ja oppimista tukevat menetelmät ja materiaali vahvistavat suomen kielen alkeiden oppimisen lisäksi lapsen kokonaisvaltaista kehitystä ja kouluvalmiuksia suomalaisen peruskouluopetukseen siirtymistä varten.

4.6 Ympäristökasvatus ja kestävä kehitys

"Kun puu kaatuu, kasvaa tilalle uusi puu." tyttö 3v.

"Lapset on päiväkodin lähellä ja aikuinen kertoo, mitä ympärillä on" poika 6v.

"Se on puukasvatusta" tyttö 5 v.

Ympäristökasvatuksen tavoitteena on luonnon ja rakennetun ympäristön sekä luonnonilmiöiden ja materiaalien havainnoiminen ja tutkiminen. Pohdimme mitä kuuluu luontoon, mitä ei. Rakennettu ympäristö ja luonto kohtaavat toisensa päiväkodissämme ja se tuo tilaisuuden havainnoida luontevasti ympäristöä luontoa, metsäneläimiä ja lintujen pesintää lähiympäristössämme. Lähiympäristömme on ihanteellinen luonnon moninaisuuden ja vuodenaikojen vaihtelun tarkkailemiseen.



Lähiympäristö ja oma piha on myös ulkoliikunnan kannalta käytännöllinen. Näemme tärkeäksi viedä lapsia ulkoilemaan ja liikkumaan luontoon säästä riippumatta ja hyödynnämme lähiluontoa leikkeihin säännöllisesti. Lapset leikkivät metsässä ohjatusti tai itsenäisesti. Luonto ja luonnonmateriaalien käyttö leikeissä innostavat mielikuvitusleikkeihin. Päiväkotimme pihasta pidämme yhteisesti huolta mm. pihatalloilla.

Viikoittain teemme metsäretkiä, jotka tarjoavat liikkumisen ilon ja mielikuvituksen rikastumisen leikkien myötä monipuolisessa metsämaastossa. Luonnosta keräämme askartelumateriaalia, kuten kävyt, kepit jne. Retket ja liikkuminen vaihtelevassa ympäristössä on myös osa liikennekasvatusta.



Olemme sitoutuneet ohjaamaan lapsia käyttäytymään ekologisesti. Näytämme esimerkillämme kuinka lelut kestävät pitkään käsittelemällä niitä oikein. Lajittelemme paperin, pahvin ja biojätteen. Energiaa säästämme sammuttamalla turhia valoja, sekä käyttämällä hankittuja materiaaleja tuhlailematta. Ajattelemme ekologisesti mm. toiminnassa käytettävien materiaalien suhteen, emme aina hanki uutta vaan lainaamme ja kierrätämme leluja ryhmien välillä. Kestävää kehitystä toteutamme myös säilyttämällä lahjoitetut urheiluvälineet, eikä kaikkien perheiden tarvitse hankkia omia. Päiväkodissamme on kirpputoriseinä vanhempien ja henkilökunnan käyttöön. Lisäksi järjestämme säännöllisesti kirpputoritapahtumia.

4.7 Moninaisuus varhaiskasvatuksessa

Moninaisuudella varhaiskasvatuksessa tarkoitamme erilaisten ihmisten, perheiden, kulttuurien ja uskontojen kunnioittamista toiminnassamme ja oppimisympäristömme järjestämisessä. Huomioimme toimintamme suunnittelussa lasten ja perheiden taustat ja toimimme kasvattajina sukupuolisensitiivisesti.

4.7.1 Kasvun ja oppimisen tuki

Kaikki lapset tarvitsevat kasvussaan ja oppimisessaan tukea. Tukemisen ydin on vuorovaikutus ja yhteistyö, jossa tehdyt havainnot lapsen kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta ovat annetun tuen perustana. Kaikissa ryhmissä käytämme toiminnan tukena kuvia, viittomia tai selkeytettyä puhetta. Lapset oppivat eri tahtiin. Otamme huomioon jokaisen lapsen oppimisrytmin sekä tuen tarpeen.

Lapsen tuen tarvetta koskevista asioista vastaa päivähoidon henkilöstön lisäksi konsultoiva erityislastentarhanopettaja. Hän osallistuu lasten tuen tarpeen arviointiin, tutkimuksiin, ohjaukseen sekä tuen suunnitteluun ja seurantaan yhteistyössä vanhempien kanssa. Jokainen lapsi saa ryhmässä yleistä tukea. Jos yleinen tuki ei riitä, ryhmän henkilökunnan, konsultoivan erityislastentarhanopettajan ja perheen yhteistyöllä lapselle tarjotaan mahdollisuutta tehostettuun tukeen. Tehostetun tuen toteutus mietitään yhteistyöllä mahdollisen hoitavan tahon ja terapeuttien kanssa. Toimintayksikössämme on integroituja ryhmiä, joissa osa hoitopaikoista on varattu kasvun ja oppimisen tukea tarvitseville lapsille. Ryhmien erityislastentarhanopettajat vastaavat ryhmän toiminnan suunnittelusta ja toteutuksesta jokaisen lapsen tarpeet huomioiden.



Yksikkömme lapsiryhmät pyrimme muodostamaan huomioiden lasten ikä ja kasvun ja oppimisen tuen tarve. Tarkoituksena on säilyttää lapsiryhmän toimivuus ja turvallisuus. Suunnittelemme toimintaa tuen tarpeesta käsin esimerkiksi rakentamalla pienryhmiä joissa harjaannutamme erilaisia taitoja. Käytössämme on kasvun ja oppimisen tukeen liittyviä menetelmiä, joiden käyttö vaihtelee vuosittain lapsiryhmän tarpeesta riippuen. Yksikössämme työskentelee avustajia, joiden tarve arvioidaan vuosittain alueellisessa kasvun ja oppimisen tuen työryhmässä.

4.7.2 Monikulttuurisuuden kohtaaminen sekä uskonto- ja katsomuskasvatus

"Uskontokasvatus on sellaista, että aikuinen uskoo mitä lapset sanoo" poika 6v.

"Uskontokasvatus on sellaista, että lapset uskoo mitä aikuinen sanoo" poika 5v.

"Monikulttuurisuus on erilaisia asioita joissain maissa ja taidetta sieltä" tyttö 5v.

Kulttuurisensitiivisyydellä varhaiskasvatuksessa tarkoitamme tapaamme lähestyä ja kohdata erilaisia näkemyksiä ja arvoja. Aikuisen rooli on kasvatuksella ja omalla esimerkillään ohjata lapsia huomioimaan muita ihmisiä.

Eettisen kasvatuksen tehtävänä on tukea lapsen ymmärrystä oikean ja väärän, hyvän ja pahan välisestä erosta ja ohjata lapsia toimimaan hyväksytyllä tavalla. Toteutamme eettistä kasvatusta kaikissa päivittäisissä tilanteissa yksikkömme arjessa. Ohjaamme lasta itsensä ja toisten kunnioittamiseen, erilaisuuden huomioimiseen sekä ymmärrykseen toisten tunteista ja yhteisön arvoista.

Pohdimme ja keskustelemme uskontoon, kulttuuriin ja arvoihin liittyvistä asioista päivähoiton arjessa ja tapahtumissa. Lasten ihmettelystä esille nousevat kysymykset ohjaavat keskustelua. Tavoitteenamme on, että lapsi voi tuntea olonsa hyväksytyksi ja turvallisesti sekä kokea kuuluvansa yhteisöön näitä asioita pohdittaessa.

Lapsen aloittaessa päivähoiton tai esiopetuksen keskustelemme perheen kulttuurista, arvoista ja uskonnosta sekä kerromme päivähoiton uskontokasvatuksesta. Huomioimme perheiden toiveet lapsen osallistumisesta uskontokasvatukseen. Lapsille jotka eivät saa siihen osallistua, järjestämme muuta toimintaa.

Uskontokasvatusta toteutamme erilaisin tapahtumin, esimerkiksi joulu – ja pääsiäisvaellus sekä lauluhetket. Yksikkömme toiminnassa huomioimme yleiset kirkolliset juhlapyhät sekä muut suomalaiseen kulttuuriin liittyvät juhlat. Osallistumme myös Tikkurilan seurakunnan järjestämiin tapahtumiin.

Tarjoamme lapsille mahdollisuuden tutustua päiväkodin muista kulttuureista olevien perheiden tapoihin ja uskontoon yhteistyössä perheiden kanssa.

4.8 Ryhmäperhepäivähoidon järjestäminen

Päivähoitoyksikköömme kuuluu Simonmetsän päiväkodin lisäksi Tammenkolon ryhmäperhepäiväkoti. Tammenkolo kuuluu tiiviinä osana toimintayksikköömme. Jaamme samat kasvatusajatukset ja linjaukset koko yksikössä.

Tammenkolossa on hoidossa 12 lasta ja henkilökuntaan kuuluu lastenhoitaja ja kaksi ryhmäperhepäivähoitajaa. Tammenkolon toiminta-ajatukseen kuuluu kodinomainen ympäristö ja kiireetön, yhteiseen aikaan ja vastavuoroiseen kohtaamiseen perustuva kasvatusnäkemys.

Tammenkolo tekee tiivistä yhteistyötä Simonmetsän päiväkodin kanssa. Järjestämme yhteisiä tapahtumia ja Tammenkolo käy yhteisillä lauluhetkillä päiväkodilla. Tammenkololaiset hyödyntävät päiväkodin pihaa ulkoiluun ja ympäristökasvatukseen. Päiväkodin sisätilat ovat sopimuksen mukaan myös Tammenkolon käytettävissä. Tammenkolon lapset voivat jumpata päiväkodin salissa, sekä käyttää uima-allasta. Loma-aikoina yhdistämme toiminnan päiväkodin puolelle. Sijaistamme puolin ja toisin henkilökuntavajaustilanteissa.

5 Yhteistyötahot

Yhteistyöllä perheiden kanssa tarkoitamme arkeen kuuluvien asioiden hoitamista, sekä kasvatuskumppanuutta, jonka tavoitteena on avoimeen, vastavuoroiseen keskusteluun pohjautuva yhteistyö vanhempien kanssa. Lisäksi teemme yhteistyötä moniammatillisesti eri tahojen kanssa.

5.1 Kasvatuskumppanuus ja yhteistyö perheiden kanssa

Päivähoidon tehtävänä on toimia yhteistyössä vanhempien kanssa ja näin tukea heitä lastensa kasvatuksessa. Lasten aloittaessa päivähoidon perheen kanssa tehdään hoito- ja kasvatussopimus, jota tarkastellaan vuosittain. Vanhemmille varataan päivittäisten kohtaamisten lisäksi aikaa keskustella lastensa asioista sekä yksittäisissä tapaamisissa että yhteisissä tilaisuuksissa. Vuosittaisista toimintasuunnitelmista käy ilmi sovitut viestintä- ja tapaamismuodot.

Vanhempainiltoja järjestämme vähintään kerran vuodessa. Lisäksi ryhmät järjestävät vaihdellen vanhempainkahviloita, teemailtoja esimerkiksi askartelun parissa, sekä esityksiä ja lauluhetkiä vanhemmille. Vanhempainilloissa järjestämme aina osuuden, missä vanhemmat saavat oman äänensä kuuluviin esimerkiksi teemakeskustelujen parissa. Vanhempainilloissa on aina aikaa myös vanhempien kysymyksille. Vanhemmilla on mahdollisuus antaa palautetta ja vaikuttaa toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

Vuosittain järjestämme yhteisiä tapahtumia koko perheelle vuosittaisen teeman tai vuodenajan mukaan. Toimintayksikköömme on avoin vanhemmille. Toimintaamme saa osallistua seuraamalla tai lähtemällä retkelle mukaan.

Pyrimme viestittämään tärkeimmät asiat vanhemmille nopeasti. Koko taloa koskevat yhteiset viestit lähetämme pääsääntöisesti sähköpostitse yhteisjakelulla. Dokumentoimme lasten töitä ja toimintaa keräämällä lasten töitä sekä valokuvia seinille vanhempien nähtäville.

5.2 Moniammatillinen yhteistyö

Toimintayksikkömme on yhteistyössä lasta tutkivien tahojen kanssa. Vanhempien suostumuksella tapahtuvissa yhteydenotoissa annamme tietoa lapsen päivähoidosta laatimalla kuvauksen lapsesta. Yhteistyötahoilta saamme kuntoutukseen liittyvää tietoa, ohjausta ja apuvälineitä päivähoidonkäyttöön. Lapsen kuntoutusjakson aikana pidämme yhteyttä puhelimitse ja yhteistyökokouksin.

Terapeuttien kanssa olemme tiiviissä yhteistyössä sekä lapsen terapiakäyntien yhteydessä että toistuvissa erillisissä neuvotteluissa, joihin myös vanhemmat osallistuvat. Neuvotteluissa suunnittelemme ja arvioimme yhdessä lapsen kokonaisvaltaista kehitystä. Keskustelujen kautta saamme lisää tietoa lapsen tuen tarpeesta ja uusista hoito- ja kuntoutusmenetelmistä.

Edellä mainitun lisäksi teemme yhteistyötä lastenneuvolan, konsultoivan erityislastentarhanopettajan ja kieli- ja kulttuurikoordinaattorin sekä lastensuojelun, perheneuvolan, kehitysvammahuollon ja vammaispalvelutarjoajien kanssa. Kaikki yhteistyö on luottamuksellista ja tapahtuu yhteistyössä perheiden kanssa.

Teemme yhteistyötä myös seurakunnan, liikunta- ja kulttuuritoimen, poliisin, palokunnan, ympäristökeskuksen, kirjaston ym. kanssa erilaisten tapahtumien ja toiminnan merkeissä.

6 Työyhteisön rakenteet ja toiminnan arviointi

Pidämme tärkeänä, että yksikkömme kasvattajilla on samansuuntaiset toimintamallit. Yksikkömme yhteisten periaatteiden, yhteisten ja johdonmukaisten sääntöjen tavoitteena on luoda lapsille kiireetön ja turvallinen ilmapiiri. Periaatteitamme tarkastelemme vuosittain saamamme palautteen pohjalta ja lasten tarpeista käsin. Toimiva työyhteisö ja rakenteet ja sitä kautta rikastuttava ilmapiiri vahvistavat kehittyvää ja monipuolista työtä, jossa vaalimme perinteitä sekä kehitämme uusia toimintamalleja.

Syksyisin laadimme tiimisopimukset, jotka auttavat löytämään tiimeille yhteiset tavoitteet ja toimintamallit. Puolivuosittain laadimme myös koko yksikölle toimintasuunnitelman tavoitteineen. Toimintaa suunnitellaan kausittain ryhmän tarpeiden ja mahdollisuuksien mukaan. Vuosittain pidämme kehittämispäivän, missä suunnittelemme ja arvioimme toimintaamme. Kolme kertaa vuodessa pidämme työiltoja, joissa suunnittelemme ja arvioimme toimintaa puolivuositain. Ryhmien toiminnan suunnittelu ja arviointia tapahtuu viikoittaisissa tiimipalaverissa sekä edustuksellisessa palaverissa, joka toinen viikko. Lisäksi järjestämme säännöllisesti pedagogisia keskustelupalavereita työn tueksi.

Jaamme osaamistamme ja tietouttamme esimerkiksi koulutusten jälkeen koko talolle laajennetuissa palaverissa. Toimintayksikössämme on paljon erilaista osaamista jo moniammatillisen henkilökunnan puolesta. Haluamme oppi jatkuvasti lisää. Vertaisoppimista toisiltamme pidämme yllä myös vieraillemalla toistemme ryhmissä sekä ryhmien välisen kummitoiminnan kautta. Jaamme osaamista myös opettamalla esim. tukiviitomia ja kuvien käyttöä toisillemme tarpeen mukaan.

Vuosittain sovimme vastuualueiden hoidosta henkilökunnan kanssa. Pidämme huolen että vastuualueissa huomioidaan myös Vantaan painopistealueet. Vastuualueiden huolellinen jako turvaa osaamisen ja tiedon jalkauttamisen ja kehittymisen toimintaamme. Kehitämme toimintaamme myös lapsilta ja vanhemmilta saatujen asiakaspalautteiden, hyväksi koettujen toimintojen ja Vantaan kaupungin linjausten mukaisesti.



Vantaa

Vantaan kaupunki

Sivistystoimi

Simonmetsän varhaiskasvatuksen toimintayksikkö

Simonmetsän päiväkoti, Tammenkolon ryhmäperhepäiväkoti

Raatetie 25, 01350 Vantaa

Puh: 09-83923336