

VANTAA



Näätäpuiston toimintayksikkö

Varhaiskasvatussuunnitelma

Sisällys

1	Johdanto	1
2	Opetussuunnitelman lähtökohdat.....	2
2.1	Arvolähtökohdat	2
2.2	Kasvattajuus ja lapsikäsitys.....	2
2.2.1	Kasvattajuus.....	2
2.2.2	Lapsikäsitys	3
3	Lasten osallisuus.....	3
4	Yhteistyö perheiden kanssa.....	3
4.1	Vanhempain yhdistys.....	4
5	Työ lasten parissa.....	4
5.1	Kieli vuorovaikutuksen perustana.....	4
5.2	Lasten oma yhteisö ja kulttuuri.....	5
5.3	Päivän kulku ja omatoimisuus	6
5.4	Lasten leikki	6
5.5	Oppimistoimintojen organisointi.....	7
5.6	Moninaisuus varhaiskasvatuksessa.....	8
5.6.1	Kasvun ja oppimisen tuki.....	8
5.6.2	Monikulttuurisuuden kohtaaminen sekä uskonto- ja katsomuskasvatus.....	8
5.7	Ympäristökasvatus ja kestävä kehitys.....	9
5.8	Varhaiskasvatuksen toimintamuodot	9
5.8.1	Esiopetuksen järjestäminen	9
5.8.2	Perhepäivähoidon järjestäminen.....	10
5.8.3	6-vuotiaiden lasten valmistavan opetuksen järjestäminen.....	10
6	Työyhteisön rakenteet ja toiminnan arviointi.....	11
7	Kumppanuudet, yhteistyöverkostot ja julkisuustyö.....	12
7.1	Yhteistyötahot ja kumppanuudet	12
7.2	Hyvinvointityö ja oppilashuolto	12
7.3	Varhaiskasvatuksen viestintä.....	13

1 Johdanto

Näätäpuiston päivähoidon toimintayksikkö sijaitsee Vantaan Korsossa, Metsolan asutusalueella. Metsolan alue koostuu niin pientalo- kuin kerrostaloalueesta. Asiakkaamme ovat monen eri kulttuurin edustajia ja alue on lapsiperheiden suosiossa. Yksikköön kuuluu Näätäpuiston päiväkotia, Näätäkujan ryhmäperhepäiväkotia sekä lähiympäristön perhepäivähoitajia, joiden määrä vaihtelee tarpeen mukaan. Päiväkotimme on perustettu joulukuussa vuonna 1988 ja toimintayksikkömme yhteyteen liitettiin perhepäivähoito vuonna 1997 sekä ryhmäperhepäiväkotia vuonna 1998.

Lähiympäristömme tarjoaa monenlaisia liikuntamahdollisuuksia erilaisessa maastossa. Leppäkorven alueen metsät ja pururata sijaitsevat kävelymatkan päässä ja näitä alueita käytämme monipuolisesti toiminnassamme. Kirjastot ja lähikoulujen liikuntakentät ovat myös käytössämme. Lumon monitoimitalon tapahtumat ja palvelut rikastuttavat toimintaamme. Yhteistyö läheisten koulujen kanssa kuuluu toimintatapoihimme ja sitä kehitämme jatkuvasti lisää.

Toimintamme pohjautuu Vantaan kaupungin arvoihin, jotka ovat innovatiivisuus, yhteisöllisyys ja kestävä kehitys. Haluamme toteuttaa lapsilähtöistä työtapaa ja pienryhmätoimintaa on toimintamme perusta. Teemme tiiviisti yhteistyötä vanhempien kanssa kasvatuskumppanuuden periaatteiden mukaisesti, sillä vanhempien ja lasten osallistuminen toimintaan ja päätöksentekoon on meille tärkeää.



"Musta tulee varmaan isona keksijä, koska mä oon jo vähän kehittynyt!" Tyttö 6v.

2 Opetussuunnitelman lähtökohdat

Toimintamme pohjautuu Vantaan kaupungin arvoihin, jotka ovat innovatiivisuus, yhteisöllisyys ja kestävä kehitys.

Varhaiskasvatuksen opetussuunnitelmasta käytetään nimitystä varhaiskasvatussuunnitelma. Pedagogiikkamme lähtökohtana ovat lainsäädännön lisäksi valtakunnallinen Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet (Stakes/THL, 2005) sekä Vantaan varhaiskasvatussuunnitelma (Opetuslautakunta 2012). Toimintaamme ohjaa edelleen esiopetusikäisten lasten osalta Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet (Opetushallitus 2010), Vantaan esiopetuksen opetussuunnitelma (Opetuslautakunta 2011) sekä Varhaiskasvatuksen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma 6-vuotiaille.

2.1 Arvolähtökohdat

Vantaan kaupungin yhteiset arvot ovat innovatiivisuus, kestävä kehitys sekä yhteisöllisyys ja nämä arvot ovat periaatteita, jotka ohjaavat suunnitteluamme ja toimintaamme. Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja oikeudenmukaisuus ovat meille tärkeitä.



Yksikössämme kestävä kehitys pitää sisällään ekologisuuden, taloudellisuuden, kulttuurillisuuden sekä sosiaalisuuden. Luonnon kunnioituksen ja kierrätyskasvatuksen lisäksi lapsen turvallisuuden tunne ja hyvinvointi ovat peruslähtökohtana työssämme.

Innovatiivisuus näkyy työssämme jatkuvana arviointina ja työn kehittämisenä järjestääksemme entistä parempaa päivähoitopalvelua kuntalaisille. Olemme rohkeita ottamaan vastaan asiakkaiden palautetta ja haluamme kokeilla erilaisia ratkaisuja varhaiskasvatuksen kehittämisessä. Avoimuus ja hyvien käytäntöjen jakaminen kuuluu työtapoihimme.

Yhteisöllisyys on meille tärkeää ja yhteisön etu on kaikkien etu. Yhteistyötä

varten olemme laatineet työntekijöille vuorovaikutussopimuksen, jota kaikki noudattavat ja joka tarkastetaan yhteisesti vuosittain syksyllä.

Työyhteisössämme jokainen työntekijä on yhteisesti vastuussa työtehtävistä ja toimimme avoimesti tiimissä auttaen ja rohkaisten toisiamme. Suvaitsevaisuus ja erilaisuuden hyväksyminen on toiminnassamme itsessään selvää.

Yksikössämme toimii vanhempainyhdistys, jonka kautta jokainen huoltaja halutessaan pääsee vaikuttamaan ja arvioimaan toimintaamme. Kasvatuskumppanuus on hyvin tärkeää kasvattaessamme lapsia yhteisön jäseniksi ja ottamaan vastuuta omasta osuudestaan.

2.2 Kasvattajuus ja lapsikäsitys

"Jokaikassa lapsessa on kultajyvä, jota kasvatamme." Näätäpuiston kasvattajat

2.2.1 Kasvattajuus

Näätäpuiston toimintayksikössä lapsi saa olla lapsi. Yksikössämme kasvattajat mahdollistavat hyvän ja turvallisen ilmapiirin luoden selkeät rajat sekä struktuurin, jossa lapset voivat kokea yhteenkuuluvuutta ja osallisuutta ja olla juuri sellaisia kuin ovat. Kasvattajina toimimme moniammatillisissa tiimeissä, kouluttaudumme ja arvioimme työtämme säännöllisesti. Päivitämme osaamistamme ja toimimme yhdessä sovittujen sekä uusimman varhaiskasvatukseen liittyvän tiedon mukaan. Meillä kasvattajina on aina vuorovaikutusvastuu; si-

toudumme työhömmе ja olemme herkkiä aistimaan ja reagoimaan lasten tarpeisiin ja tunteisiin. Luomme lapsille innostavan ja monipuolisen leikki- ja oppimisympäristön, joka vastaa lapsen tarpeisiin.

Aikuisen luomassa turvallisessa ilmapiirissä lapsi saa kokea iloa oppimisestaan ja osaamisestaan. Kannustaminen ja positiivinen palaute tukee lapsen myönteisen minäkuvan kehitystä. Yhteenkuuluvuus ja osallisuus syntyvät hyvässä tunneilmapiirissä.

2.2.2 Lapsikäsitys

Lapsi on luonnostaan utelias ja halukas oppimaan, hän tutkii ympäristöään ihmetellen ja kysellen. Lasta arvostavassa ympäristössä hänen on helppo toimia, ja turvallisessa aikuisen ohjauksessa lapsi opettelee ottamaan vastuuta omasta itsestään ikätasonsa mukaan. Leikkiminen, liikkuminen, tutkiminen ja eri taiteenalojen kokeminen ovat lapselle ominaisia tapoja toimia. Lapsi nauttii yhteenkuuluvuuden tunteesta ja kokee iloa ollessaan merkittävä osa yhteisöä. Kiireetön, turvallinen sekä iloinen ilmapiiri on tärkeää.



3 Lasten osallisuus

Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi. Aikuisen velvollisuus on olla läsnä ja kuunnella lasta ”herkällä korvalla”. Kunnioitamme lasten mielipiteitä ja kiinnostuksenkohteita. Lapset saavat vaikuttaa toiminnan sisällön suunnitteluun, mutta aikuisen vastuulla on miettiä toiminnan tavoitteet ja kasvun- ja oppimisen tukemisen toteuttaminen. Tärkeää on myös huomioida lapsen yksilölliset tarpeet.

Lapsen mielipidettä kuullaan esim. leikin ja leikkikavereiden valinnassa. Lapset saavat osallistua arjen työtehtäviin, kuten pöydän kattaukseen. He ovat osallistuneet piharemontin suunnitteluun ja hankittavien lelujen valintaan. Kaikki lapset saavat kertoa toiveitaan piirtämällä tai kertomalla. Lapsiedustajat otetaan mukaan palaveriin, silloin kuin niissä tehdään päätöksiä päiväkodin yhteisiin projekteihin, mm. ”Pöytä on katettu”-EkoTeko-kilpailu. Lasten ristiriitatilanteita, kuten kiusaamista, voidaan käsitellä palaverissa yhdessä kyseisten lasten, kasvattajan ja päiväkodin johtajan kanssa. Kirjastossa lapset saavat toivoa, mitä kirjoja lainataan. Pari lasta aikuisen kanssa vierailevat kirjastoautossa ja toteuttavat ryhmän toiveet mahdollisuuksien mukaan. Päiväkodissa ja ryhmäperhepäivähoidossa lapset saavat esittää toiveita välipalasta. Koska perhepäivähoidossa valmistetaan ruoka itse, voidaan lasten toiveet ottaa paremmin huomioon. Lapset voivat osallistua ruoan valmistamiseen esim. salaatin tekemiseen.

4 Yhteistyö perheiden kanssa

Yhteistyön perustana on toisen ihmisen kunnioitus ja hänen ajatustensa hyväksyminen. Yhteistyö aloitetaan ensimmäisestä yhteydenotosta, jolloin alkaa kasvatuskumppanuuden ja luottamuksellisten suhteiden luominen. Yksikön esimies esittelee toimintayksikön ja eri päivähoitomuodot. Tutustumisvaiheen aikana käydään aloituskeskustelu, jolloin perhe välittää kasvattajille tietoa lapsestaan. Aloituskeskustelun toteuttaa lapsen vastuu-kasvattaja, joka vastaa pääsääntöisesti oman pienryhmänsä lasten varhaiskasvatuskeskusteluista. Lapselle laaditaan yhteistyössä huoltajien kanssa varhaiskasvatussuunnitelma (VASU) tai esiopetussuunnitelma (LEOPS), joissa sovitaan toimintatavat, joilla kasvattajat tukevat lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista. Näissä suunnitelmissa huomioidaan perheiden yksilölliset tavat ja kulttuurit. Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten perheiden kohdalla käytämme tarvittaessa tulkkia.

Säännöllinen keskustelu huoltajien kanssa takaa sen, että huoltajat saavat riittävästi tietoa pedagogikastamme, toimintamme periaatteista sekä rakenteista. Avoimuus on tässä lähtökohtanamme ja huoltajilla on tärkeä rooli toimintamme arvioinnissa ja kehittämisessä. Varmistamme tiedonkulun päivittäisten keskustelujen lisäksi järjestämällä vanhempainiltoja, lähettämällä koteihin tiedotteita sekä hyödyntämällä ryhmien ilmoitustauluja.

4.1 Vanhempainyhdistys

Näätäpuiston toimintayksikössä toimii rekisteröity vanhempainyhdistys, jonka kautta on mahdollista osallistua ja vaikuttaa yhteiseen toimintaamme. Vanhempainyhdistys järjestää mm. erilaisia tapahtumia, sekä talokootin ja myyjäisin kerää varoja, jotka voidaan käyttää koko Näätäpuiston toimintayksikön lasten yhteiseen toimintaan. Vanhempainyhdistys tukee toimintayksikön alueen vanhempia verkostoitumaan keskenään. Toitettavista tapahtumista päätetään vanhempainyhdistyksen kokouksissa, joihin ovat tervetulleita kaikki Näätäpuiston toimintayksikön lasten vanhemmat. Kokoukset pidetään pääsääntöisesti päiväkodilla.

**Päiväkodin johtaja kulkee Siilien ryhmätilan ohi, jolloin 2,5-vuotias poika toteaa: "Toiki vaan me-
nee fossa toimistoonsa katsomaan tietokoneelta telkkaria."**

5 Työ lasten parissa

5.1 Kieli vuorovaikutuksen perustana

Lämmin ja turvallinen vuorovaikutusilmasto tukee lasta jokaisena päivänä ja hetkenä. Tällaisessa ilmapiirissä lapsen kielelliselle kehitykselle luodaan paras mahdollinen pohja. Lapsi saa yksilöllistä huomiota arki-toimintatilanteissa (esim. ruokailu, päivälepo, pukemis- ja riisumistilanteet) sekä pienryhmätoiminnassa. Kasvattaja sanoittaa ja mallintaa toimintaa käyttäen puheen tukena viittomia, kuvia, ilmeitä, eleitä ja äänensävyjä. Vuorovaikutuksessa kasvattaja asettuu fyysisesti lapsen tasolle, käyttää selkeää lapsen ikätasolle sopivaa kieltä, katsoo ja koskettaa ja on aidosti läsnä lapselle. Rauhoittuminen arjessa mahdollistaa vuorovaikutuk-
sen. Aikuinen kiinnittää huomiota käyttämänsä puheen äänenvoimakkuuteen ja ohjaa lasten äänenkäyttöä.

Kielen avulla tuemme lapsen ajattelua, sosiaalisuutta sekä tunteiden ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Näin lapsen itsetunto, tunne-elämä ja luovuus vahvistuvat. Rohkaisemme ja ohjaamme lasta niin, että hänestä kasvaa aktiivinen puhuja ja kuuntelija monenlaisissa vuorovaikutustilanteissa. Lapsi totutetaan kertomaan ja keskustelemaan omista tunteistaan, toiveistaan, mielipiteistään ja ajatuksistaan sekä ilmaisemaan suullisesti omia havaintojaan ja päätelmiään.

Luemme ja kerromme satuja, tarinoita, kertomuksia, tietotekstejä, runoja ja loruja ja nautimme yhdessä kirjallisuudesta. Ilmaisun tukena käytämme draamaa, musiikkia ja rytmiä. Jokainen lapsi voi osallistua omien kykyjensä mukaan saaden uusia elämyksiä. Kirjojen kuvia katsellen ja kuvista keskustellen opetamme kuvallisuuden taitoa. Samalla lapsen sanavarasto ja käsitemaailma laajenee. Loruillen, riimitellen, runoillen, suomen kielellä leikkien ja kielestä nauttien vahvistamme lapsen kielellistä tietoisuutta ja herätämme hänessä kiinnostuksen puhuttua ja kirjoitettua kieltä kohtaan. Leikillä on suuri merkitys lapsen kielen ja vuorovaikutuksen kehitykseen.

Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten suomen kielen oppimista tuetaan arkitoimintatilanteissa ja pienryhmissä. Toimintayksikössämme toimii kielikerhoja, joissa tuetaan suomen kielen oppimista. Tuemme huoltajia lapsen oman äidinkielen oppimisessa ja kehityksessä, sillä lapsen äidinkieli on perustana muiden kielten oppimiselle.

Tyttö 2v.: ”Nyt relataan!” ... mitä se tarkoittaa? ”No ei grillataan!”

5.2 Lasten oma yhteisö ja kulttuuri

Näätäpuiston toimintayksikkö on yhteisö, johon lapset kokevat kuuluvansa. He ovat osa ryhmää ja pienryhmää. Kasvattajien ja muun henkilöstön vaikutuksella luodaan ilmapiiri ja tunneilmasto, jossa toisten auttaminen ja huomioiminen ovat tärkeällä sijalla. Huomioimme herkästi lasten ideat ja kiinnostuksen kohteet ja työstämme niitä yhdessä lasten kanssa. Lasten osallisuus näkyy myös yhteisessä suunnittelussa. Lapset ovat mukana yhteisten sääntöjen ja toimintatapojen luomisessa. Säännöissä positiivisuus ja turvallisuus ovat lähtökohtana ja ne laaditaan taitojen ja ikätason mukaan perustellen.

Pyrkimyksenämme on luoda yhteisö, jossa jokainen jäsen on arvokas ja jokainen antaa oman persoonallisen panoksensa yhteiseen olemiseen. Haluamme rohkaista ja kannustaa lapsia ilmaisemaan itseään ja kertomaan rohkeasti toiveistaan ja ideoistaan, sekä toteuttamaan niitä. Tuemme heitä kertomaan ja käsittelemään tunteitaan kuvien ja ”käytöksen liikennevalojen” avulla. Pyrimme työllämme siihen, että jokaisella on hyvä päivä ja usko omiin taitoihinsa.

Varhaiskasvatusikäisten lasten sosiaaliset taidot ovat vasta kehittymässä. Lasten kesken syntyy välillä ristiriitoja ja joskus esiintyy jopa kiusaamista. Olemme laatineet kiusaamisen ehkäisy-suunnitelman, joka pohjautuu nollatoleranssiin ja jonka mukaan toimimme. Parhaiten kiusaamista ehkäistään luomalla turvallinen ilmapiiri yhteisöömme ja tukemalla vuorovaikutustaitojen syntymistä. Lapset opettelevat aikuisen ohjauksessa kunnioittamaan toisiaan ja olemaan hyvä kaveri. Osoitamme lapsille, että emme hyväksy kiusaamista. Jokaiseen kiusaamistilanteeseen puutumme jämäkästi ja nopeasti, keskustelemme heti asianosaisten lasten ja huoltajien kanssa ja tarvittaessa järjestämme palaverin asian tiimoilta. Kasvattajan toiminnalla on suuri merkitys näissä tilanteissa ja pyrimme aktiivisesti ennaltaehkäisemään kiusaamista. Sopimattomalla käytöksellä on seurauksia, joita ovat esim. keskustelut, käsi-kädessä aikuisen kanssa ulkoileminen tai sylissä rauhoittaminen. Kasvattaja sanoittaa tilannet-



ta, keskustele lapsen kanssa ja opastaa toivottuun käytökseen. Lasten kanssa keskustellaan ja ryhmissä laaditaan säännöt kiusaamisen karsimiseksi.

5.3 Päivän kulku ja omatoimisuus

Viikko- ja päivästruktuurit takaavat kiireettömän päivärytmin ja luovat lapselle turvallisuuden tunnetta. Ryhmien työntekijöillä on selkeä tehtävänjako ja siirtymätilanteet rauhoitetaan toimimalla pienissä ryhmissä. Pienryhmissä toimiminen antaa aikaa havainnoida ja toteuttaa lapsen yksilöllisiä kasvatuksellisia tavoitteita ja tukea omatoimisuutta. Jokainen toimintayksikön ryhmä tai perhepäivähoitaja suunnittelee oman päivärytminsä ryhmän tarpeiden mukaan. Päiväsuunnitelmissa otetaan huomioon keskittymistä vaativien ja vapaampien toimintojen vuorottelu lapsen ikätason mukaan. Lasta tuetaan omatoimisuuteen, jolla annetaan lapselle onnistumisen kokemuksia ja ylpeyttä osaamisestaan. Kasvattajien on tärkeä toimia joustavasti ja olla valmis muuttamaan suunnitelmiaan tilanteen ja lasten vireystason mukaan.

Säännöllinen ja strukturoitu päiväjärjestys ovat päivittäistä toimintaa kannattelevia rakenteita. Viikko-ohjelman ennakoitavuus ja säännönmukaisuus on perusta, mutta niitä muokataan joustavasti tilanteiden mukaan ja muutoksista informoidaan huoltajia ja lapsia. Säännöllisesti toistuvat tilanteet, kuten aamupiiri ja ruokapiiri toteutetaan mahdollisimman samanlaisina ja niissä käytetään kuvia, viittomia ja tuttuja lauluja/loruja. Ulkoilu ja toiminta pyritään toteuttamaan samassa järjestyksessä niin, että siirtymätilanteisiin varataan riittävästi aikaa. Omat paikat esim. ruokapöydässä ja päivälevolla luovat lapsille perusturvallisuutta.



Päivän kulku mahdollistetaan työvuorojärjestelyin. Henkilöstön työvuorot suunnitellaan lasten läsnäolojen mukaan ja työvuoroissa joustetaan tarvittaessa mahdollisuuksien mukaan. Henkilökunta on valmis siirtymään ryhmästä toiseen, mikäli tilanteet niin vaativat. Tilanteita pyritään ennakoimaan ja niitä arvioidaan jälkikäteen. Retket ja muut poikkeustilanteet järjestellään niin, että henkilökuntaa on riittävästi. Esiopetus toteutetaan kaikkien esiopetusryhmien välillä yhteistyössä. Päivähoitoa tarvitsevan esiopetusikäisen lapsen päivä tulee rakentaa kokonaisuudeksi ottaen huomioon myös varhaiskasvatuksen tavoitteet. Avustava henkilökunta ja mahdolliset työnharjoittelijat toimivat kasvattajien tukena.

"Päiväkodis nukutaan sikä et aivotki saa lepoa. Pystyy ajattelemaan paremmin." Poika, 6 v.

5.4 Lasten leikki

Leikki on keskeistä päivittäisessä toiminnassamme ja lapset saavat joka päivä leikkiä pienryhmissä. Leikki on lapsen tapa oppia, tutustua ympäristöönsä ja käsitellä uusia kokemuksia asioita. Leikki kehittää sosiaalisia ja vuorovaikutuksellisia taitoja. Leikissä lapsi oppii säätlemään ja kontrolloimaan käyttäytymistään, neuvottelemään, pitämään puoliaan ja selittämään aikomuksiaan. Lapsen emotionaaliset taidot, minäkuva ja itsetunto vahvistuvat. Myös kognitiiviset ja motoriset taidot kehittyvät. Havainnoimalla lapsen leikkiä, kasvattaja saa tietoa lapsen oppimis- ja kehitysvaiheesta ja tutustuu lapseen persoonana.





Tätä tietoa hyödynnämme suunnitellessamme lapselle mielekästä oppimista ja kehitystä tukevaa toimintaa ja samalla vahvistamme lapsen osallisuutta. Kasvattajalla tulee säilyä leikkimielisyys ja kyky eläytyä lapsen maailmaan. Kasvattaja ohjaa ja opettaa leikkejä ja mahdollistaa hyvän ja rauhallisen leikkiympäristön. Toimintayksikössämme on hyvät leikkitilat, jotka ovat aktiivisessa käytössä yli ryhmärajojen.



Pienemmät lapset tarvitsevat enemmän aikuisen tukea leikkinsä kehittämiseen. Usein onnistunut leikki vaatii isommillakin lapsilla aikuisen ohjausta. Kasvattajat ovat leikkiympäristön muokkaamisessa asiantuntijoita. He voivat yhdessä lasten kanssa järjestää heidän kiinnostuksensa mukaisia leikkiympäristöjä. Leikin muotoja on monia: yksin- ja rinnakkaisleikit, ryhmä-, rooli- ja sääntöleikit, sekä mielikuvitusleikit. Leikkimahdollisuuksia tarjotaan sisä- ja ulkotiloissa ja myös lähiympäristössä metsäretkillä.

Ulkoleikki on hyvin tärkeä osa päivittäistä toimintaa joka säällä. Aamupäivisin ulkoilemme kahdessa osassa: ensin esikouluikäiset

ja sitten nuoremmat. Esiopetus alkaa ohjatuilla sääntöleikeillä. Laaja piha mahdollistaa monipuoliset leikit. Erillisen nurmialueen käyttö on sovittu ryhmien kesken ja lähiympäristön metsäalueet ovat viikoittaisia retki- ja leikkipaikkoja.

Ryhmäperhepäiväkoti ulkoilee taloyhtiön pihalla, joka on hyvin toimiva. Lisäksi lähiympäristön metsiin tehdään retkiä. Perhepäivähoidossa ulkoillaan omilla pihalla ja vierailaan toisten hoitajien pihalla. Myös metsiin tehdään retkiä. Päiväkodin pihalla käydään leikkimässä silloin tällöin ja välillä leikitään lähipuistoissa.



"Meillä on masussa tyttövauvat" Kaksi 3v-tyttöä

"Mistäs ne on sinne tullu?"

"Me ollaan syöty paljon ruokaa"

"Mistäs poikavauvat sitten tulee?"

3-v poika näyttää tarmokkaasti omaa vatsaansa ja nauraa!

5.5 Oppimistoimintojen organisointi

Lapsille taataan rauhallinen ja kiireetön ilmapiiri, jossa he voivat rauhassa positiivisessa ilmapiirissä harjoitella perustaitoja. Kannustamme omatoimisuuteen kaikissa päivittäisissä toiminnoissa. Ruokailutapoja opetellaan mahdollisuuksien mukaan oman kasvattajan pöydässä. Kaikissa ryhmissä ovat perushoitotilanteet hyvin tärkeitä oppimis- ja vuorovaikutustilanteita. Edellä oleva mahdollistuu toimimalla pienryhmissä ja porrastamalla siirtymätilanteita. Rohkaisemme ja autamme lapsia niin, että he uskaltavat kokeilemaan ja harjoittelemaan uusia taitoja myös ulkoilussa turvallisuustekijät huomioiden.

Leikeissä aikuinen ohjaa lapsia monipuoliseen leikkiin ja auttaa leikin rakentamisessa. Keskustelemme myös, mitkä lelut ovat sopivia päivähoitoon ja käytämme omaa mielikuvitustamme, jotta rikastuttaisimme leikkiä myös ilman kaupallisia leluja esim. luonnon materiaaleja hyödyntämällä. Pienryhmä- ja esiopetuksessa kuuntelemme lapsia



ja monipuolisen innostavan toiminnan kautta tuemme heitä löytämään myönteisen oppimisasenteen.

Olemme porrastaneet ulkoilut, jotta tilat sekä ulkona että sisällä palvelisivat hyvin toimintaa ja oppimisrauha saavutettaisiin. Sisätiloja käytetään monipuolisesti ja leikinurkkauksia luodaan kaikkiin mahdollisiin paikkoihin ja niiden sisältöjä muutetaan riittävän usein, jotta ympäristö olisi mielenkiintoinen ja lasta innostava. Kunnioitamme lasten leikinrakentelua, eikä tuotoksia tarvitse aina siivota välittömästi. Aikuisen positiivinen ja innostava vaikutus tarttuu myös lapsiin ja oppimistapahtumista tulee kaikille myönteinen kokemus. On tärkeää rakentaa lapsen itsetuntoa pienten onnistumisten pohjalta ja iloita yhdessä uusien taitojen oppimisesta.

5.6 Moninaisuus varhaiskasvatuksessa

5.6.1 Kasvun ja oppimisen tuki

Kasvun ja oppimisen tuella tarkoitetaan lapsen fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen kehityksen edistämistä ja tukemista sekä oppimisvaikeuksien ennalta ehkäisemistä. Kasvun ja oppimisen tuen järjestämisen lähtökohtana ovat jokaisen lapsen vahvuudet ja kehitystarpeet. Lähtökohtana on kaikille lapsille yhteinen ja yhtäläinen laadukas varhaiskasvatus. Tuen muotoja ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki, jotka muodostavat asteittain vahventuvat tukirakenteet.



Pedagoginen toiminta suunnitellaan lasten ikätaso ja yksilölliset tarpeet huomioiden sekä oppimisympäristöä hyväksikäyttäen ja muokaten. Yleinen tuki toteutuu päivittäin kaikissa arjen tilanteissa. Kaikissa ryhmissä toimitaan pienryhmissä, jotka suunnitellaan kunkin lapsen vahvuudet sekä oppimis- ja kehitystarpeet huomioiden. Toimimme tiiviisti yhteistyössä huoltajien kanssa ja tarkastelemme havaintoja

lapsen kasvusta ja kehityksestä yhdessä. Tavoitteena on, että lapsi saa mahdollisimman varhaisessa vaiheessa hänen yksilöllisiä tarpeitaan vastaavaa tukea. Tehostetussa tuessa yhteistyötä huoltajien ja konsultoivan erityislastentarhanopettajan kanssa tiivistetään, pedagogisia menetelmiä tehostetaan ja lapselle voidaan tarvittaessa hakea tukitoimia, kuten avustajaresurssia. Erityinen tuki toteutetaan integroidussa ryhmässä.

Lasta havainnoidessamme hyödynnämme lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa, seuraamme lapsen leikkiä, vuorovaikutustaitoja ja motorisia taitoja. Kuuntelemme huoltajien käsityksiä lapsesta ja otamme ne huomioon toimintaamme suunnitellessa. Neuvolan kanssa teemme tiivistä yhteistyötä ja kehitämme toimintaamme myös heidän palautteensa pohjalta. Tarvittaessa toimintayksikön esimies ja konsultoiva erityislastentarhanopettaja (kelto) tukevat kasvattajia työssään. Teemme yhteistyötä eri terapeuttien ja hoitavien tahojen kanssa (esim. puhe- ja toimintaterapeutit) huoltajien suostumuksella.

5.6.2 Monikulttuurisuuden kohtaaminen sekä uskonto- ja katsomuskasvatus

Lapsen aloittaessa päivähoiton käymme huoltajien kanssa aloituskeskustelun ”Lapsi kotioissa” -kaavakkeen pohjalta. Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten perheiden kanssa käytämme lisäksi ”Alkukeskustelu monikielisten ja – kulttuuristen lasten vanhempien kanssa” – kaavaketta, jonka avulla keskustelemme kulttuuriin, uskontoon ja katsomukseen liittyvistä asioista. Suomen kielen taitoa seurataan vähintään kahdesti toimintavuodessa seurantalomakkeen avulla. Keskusteluissa käytetään tarvittaessa tulkkia. ”Kaksikielisyyden suunnitelma” -lomake käydään läpi ja täytetään monikielisten lasten kohdalla.

Kunnioitamme kaikkien vakaumusta ja huomioimme perheiden kasvatukseen liittyvät toiveet. Arjessa opetlemme hyviä tapoja, toisen kunnioittamista, oikean ja väärän merkitystä, erilaisuuden hyväksymistä sekä su-



vaitsevaisuutta. Keskustelemme lapsen elämään liittyvistä kysymyksistä ja lasten aloitteista nousevista pohdinnoista. Teemme yhteistyötä Korson evankelis-luterilaisen ja Helsingin ortodoksisen seurakunnan kanssa. Hyödynnämme kirjaston palveluja. Tukenamme toimii alueemme kieli- ja kulttuurikoordinaattori.

Päiväkodissa toteutetaan uskontokasvatus tuokioita ”pyhäkoulun” nimellä. Näissä lapselle tarjotaan mahdollisuus hiljaisuuteen ja ihmettelyyn ja tutustutaan kirkollisiin, eri uskontokuntien juhlapyyhiin ja kuunnellaan eettisiä kertomuksia. Ryhmäkohtaisesti huomioidaan lapsia lähellä olevia uskontoja ja kulttuureja ja käsitellään niitä huomioiden lasten ikätaso.

5.7 Ympäristökasvatus ja kestävä kehitys

Päiväkodin lähellä sijaitsee useita metsiköitä ja kävelymatkan päässä on Leppäkorven pururata. Metsiä hyödynnetään eri tavoin ympäri vuoden. Ryhmän kanssa pyritään käymään samalla alueella toistuvasti, jotta metsä tulee tutuksi. Luontoa tutkitaan monipuolisesti ja opetellaan tuntemaan kasveja ja eläimiä. Metsäleikit kehittyvät mielikuvituksellisiksi, koska lapset voivat hyödyntää metsästä löytämäänsä materiaalia leikissään. Metsään kuljetaan kävellen, jolloin matkan aikana opitaan liikkumaan liikenteessä. Liikkuminen epätasaisessa maastossa tukee lasten motoriikkaa ja metsässä hiljentymisen ja kuunteleminen rauhoittavat. Lasten on hyvä oppia kunnioittamaan metsän koskemattomuutta muistuttamalla säännöistä, jotka suojelevat kasvustoa ja estävät roskaamisen.

Ekologisuuden ja kestävä kehityksen edistämiseksi käytämme askarteluissamme ja leikeissämme lahjoitettuja ja/tai kierrätysmateriaaleja. Uuden materiaalin hankinta harkitaan tarkkaan. Kierrätyksessä on vielä kehittämisen varaa: nykyisin lajittelemme jo biojätteen, maitotölkit, kartongit ja keräyspaperin. Pyrimme varmistamaan, että lajiteltu aine kulkeutuu myös oikeaan jälleenkäsittelyyn. Aikuisten toiminta on tässä lapsille tärkeä esimerkki.

Kestävään kehitykseen liittyy myös lapsen kasvun turvaaminen, pysyvät ihmissuhteet ja turvallisuuden tunne. Kasvattajien on hyvä tunnistaa syrjäytymiseen liittyviä tunnusmerkkejä mahdollisimman varhain ja antaa tukea lapselle ja koko perheelle. Jokaisen lapsen erilaisia persoonallisia piirteitä arvostetaan ja lapset hyväksytään omana itsenään. Lapsen onnistumisista ja osaamisesta annetaan positiivista palautetta. Pysyvä ja osaava henkilökunta takaa turvallisen päivähoidon päivittäin.

5.8 Varhaiskasvatuksen toimintamuodot

5.8.1 Esiopetuksen järjestäminen

Esiopetus on osa varhaiskasvatusta ja varhaiskasvatus osa Vantaan kaupungin sivistystoimea. Tavoitteena on elinikäinen oppiminen ja esiopetuksessa luodaan jatkumo varhaiskasvatuksesta kouluun. Esiopetuksessa korostuvat oppimaan oppimisen taidot sekä ilo, ja siinä painottuvat sosiaaliset vuorovaikutustaidot ja ryhmässä toimiminen. Käytämme tiloja porrastetusti muiden pienryhmien kanssa ja tutustumme lähiympäristöön hyödyntäen sen mahdollisuuksia (esim. metsäretket, hiihto, luistelu, mäenlasku, kirkko, kirjastot, museot).

Esiopetusryhmiä muodostettaessa toimimme kestävä kehityksen arvoa painottaen. Pyrimme turvaamaan lapsille pysyvät ja pitkäaikaiset ihmissuhteet niin kasvattajien, kuin ikätoveriensa kanssa. Tällä hetkellä meillä on esiopetusikäisiä lapsia kolmessa ryhmässä. Virallisen esiopetusajan päivästä lapset työskentelevät vertaisryhmissä. Lasten kasvun ja oppimisen tuen tarve huomioidaan ryhmiä muodostettaessa (yleinen, tehostettu ja erityinen tuki). Kasvattajatiimi suunnittelee ja toteuttaa esiopetusta vuosittain niiden lasten tarpeista lähti-

en, jotka kulloinkin osallistuvat esiopetukseen. Kasvattajatiimi tekee tiivistä yhteistyötä esiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Pienryhmätoiminta on keskeinen pedagoginen menetelmä esiopetuksessa. Esiopetuksessa käytetään joustavia ryhmäjärjestelyjä, jotka antavat lapsille kokemuksia toimia myös kaikkien esiopetusikäisten kanssa ja erikokoisissa ryhmissä. Isossa ryhmässä toimimista harjoitellaan mm. ohjatuissa ulkoleikeissä. Lasten toiminnallisuutta, oma-aloitteisuutta ja osallisuutta vahvistetaan esiopetuksessa.

Esiopetuksessa olemme jatkuvasti vuorovaikutuksessa huoltajien kanssa (kasvatuskumppanuus). LEOPS - keskustelu käydään toimintavuoden alussa ja lapsi osallistuu keskusteluun omaa "Eskarilentokoneeni"-lomaketta käyttäen. Oppilashuoltotyön, Esko-tiedonsiirron ja lähikoulujen (Jokivarsi, Mikkola, Leppäkorpi) kanssa tehtävän yhteistyön tavoitteena on helpottaa lapsen koulun aloitusta.

Jokainen esiopetusikäinen lapsi kuuluu oppilashuollon piiriin. Oppilashuolto on esikoululaisen kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista huolehtimista. Tavoitteena on turvata lapsen eheä oppimispolku varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kiinteällä yhteistyöllä. Oppilashuoltotyötä toteutetaan aina vain huoltajien luvalla ja heillä on oikeus osallistua työskentelyyn oman lapsensa osalta. Oppilashuoltotyöryhmä (OHR) kokoontuu syksyllä lokakuun loppuun mennessä ja keväällä huhtikuun loppuun mennessä sekä muulloin tarvittaessa. OHR-kokouksissa on läsnä päiväkodin johtaja, konsultoiva erityislastentarhanopettaja ja ryhmän lastentarhanopettaja sekä syksyllä neuvolan terveydenhoitaja. Keväällä päiväkodin johtaja ja esiopetusryhmän lastentarhanopettaja osallistuvat koulun OHR:ään, jossa käsitellään kunkin lapsen Esko-tiedonsiirto koulun edustajien kanssa.

5.8.2 Perhepäivähoidon järjestäminen



Näätäpuiston toimintayksikköön kuuluu myös perhepäivähoitoa, jossa toteutetaan Vantaan varhaiskasvatuksen toimintaperiaatteita. Perhepäivähoito toteutuu hoitajan omassa kodissa ja ryhmässä on neljä lasta ja lisäksi hoitajalla voi olla yksi osapäivähoidossa oleva lapsi. Perhepäivähoito toimii Näätäpuiston toimintayksikön varhaiskasvatussuunnitelman mukaisesti ottaen huomioon perhepäivähoidon erityispiirteet. Perhepäivähoitajat lapsineen osallistuvat toimintayksikköme yhteisiin tapahtumiin ja juhliin. Perhepäivähoitajilla on oma kummiryhmänsä päiväkodissa tai ryhmäperhepäiväkodissa. Sijaishoito toteutuu tarvittaessa päiväkodissa tai ryhmäperhepäiväkodissa. Yhteistyö perhepäivähoitajien välillä on aktiivista, esim. vierailut toisten hoitajien pihilla, yhteiset retket metsiin ja muut yhteiset tapahtumat.

5.8.3 6-vuotiaiden lasten valmistavan opetuksen järjestäminen

Valmistava opetus on tarkoitettu niille eri kieli- ja kulttuuritaustaisille lapsille, joiden suomen kielen taito ei riitä esiopetuksen ryhmässä toimimiseen. Valmistavan opetuksen tavoitteena on edistää lapsen suomen kielen taitoa, tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä antaa tarvittavia valmiuksia perusopetukseen siirryttäessä. Valmistava opetus toteutetaan viidentenä tuntina tavallisen esiopetuksen lisäksi. Tämä lisätunti käytetään suunnitelmalliseen S2-opetukseen.

Valmistavan opetuksen suunnittelussa lähtökohtana on lapsen kielitaidon taso ja lapselle asetetaan tavoitteet sen mukaan. Lapselle tehdään henkilökohtainen kaksikielisyyden suunnitelma. Valmistavassa opetuksessa opetellaan aluksi omaan itseen ja lähiympäristöön liittyvää sanastoa sekä päivittäisiin toimintoihin liittyvää suomen kieltä. Esiopetusvuoden aikana sanastoa ja käsitteitä laajennetaan niin, että opetellaan leikkeihin,



esiopetukseen ja vuodenaikoihin liittyvää sanastoa. Valmistavassa opetuksessa on tärkeää kaikki konkreettinen toiminta, jolloin kieltä on helpompi oppia.

Lastentarhanopettaja suunnittelee valmistavan opetuksen sisällön. Valmistavasta opetuksesta vastaava lastentarhanopettaja tekee yhteistyötä alueen kieli- ja kulttuurikoordinaattorin kanssa. Ennen esiopetuksen aloitusta kartoitetaan lapsen kielitaito. Kieli- ja kulttuurikoordinaattori toimii vuoden aikana valmistavan opetuksen tukena. Lapsen suomenkielen taitoa arvioidaan opetusvuoden aikana ja lapsen kielitaitoa kartoitetaan seurantalomakkeen avulla.

6 Työyhteisön rakenteet ja toiminnan arviointi

Toimintayksikkömme vuorovaikutussopimuksessa on sovittu yhteisesti yksikkömme toimintatavat ja rakenteet. Vuorovaikutussopimus käydään läpi ja allekirjoitetaan joka syysy toimintakauden alussa. Viikoittaisissa talon palaverissa kehitämme, suunnittelemme ja arvioimme toimintaamme. Päiväkodin ja ryhmäperhepäiväkodin joka tiimistä tulee edustaja talon palaveriin. Perhepäivähoidon tiimipalaveri kokoontuu kerran kuukaudessa. Tiimisopimukset laaditaan syksyisin ja tiimit suunnittelevat toimintaansa ottaen huomioon lapsiryhmän tarpeet sekä lasten yksilölliset kehityksen haasteet. Syksyn palaverissa ja kehittämispäivänä laaditaan työsuunnitelma, jossa sovitaan talon yhteiset käytännöt ja vastualueet sekä toimintakauden tapahtumat. Talon yhteisissä ja perhepäivähoidon palaverissa pidetään pöytäkirjaa. Talon palaverissa sihteerivuoro kiertää tiimeittäin niin, että jokainen työntekijä vuorollaan toimii tehtävässä. Perhepäivähoidon palaverissa sihteerinä toimii aina tiimin valitsema sama hoitaja.

Lapsiryhmien toimintaa havainnoidaan ja dokumentoidaan. Huoltajilta pyydetään aina lupa lapsia valokuvattaessa. Jokaiselle lapselle kootaan oma henkilökohtainen kasvun kansio, jonka lapsi saa itselleen päivähoiton päättyessä. Lasten varhaiskasvatussuunnitelmat yms. arkistoidaan virallisten ohjeiden mukaan päivähoitotoimistossa ja huoltajat voivat halutessaan pyytää näistä kopiot itselleen.

Toteutamme arviointia yksikkökohtaisesti kaksi kertaa vuodessa tammi- ja kesäkuussa ja sen perusteella kehitämme tulevaa toimintaa. Tiimit arvioivat toimintaansa päivittäin ja viikoittaisissa tiimipalaverissaan. Päiväkodin johtaja seuraa toimintaa jatkuvasti ja osallistuu tiimin toimintaan sovituksi. Havaintojen pohjalta käydään tulos- ja kehityskeskustelut yksilöittäin sekä tiimeittäin arvioiden työskentelyä tiimeissä sekä pohtien kehittämiskohteita. Huoltajilta saatu palaute käsitellään aina talon palaverissa mahdollisimman pian ja sen pohjalta arvioimme ja kehitämme toimintaamme. Perhepäivähoitoa koskevat palautteet käsitellään välittömästi huoltajien ja hoitajan välillä ja tarvittaessa yksikön johtaja osallistuu keskusteluihin.

Hyviä käytäntöjä päiväkodissamme jaetaan työntekijöiden ja pienalueemme muiden yksiköiden kesken pedagogisessa keskustelufoorumissa ("Löpinät"). Päiväkodin johtaja suunnittelee foorumin aiheet ja kutsuu alustuksen pitäjäksi henkilöstöstä tai yhteistyötahoilta eri alueen asiantuntijoita jakamaan tietoa muille työntekijöille. Lapsille järjestetään pajapäiviä toimintakalenterissamme sovittujen tapahtumien puitteissa. Pajapäivinä käsittelemme monipuolisesti esim. eri kulttuureihin ja uskontoihin liittyviä perinteitä yms.

Kolme lasta istui hiekkalaatikolla ja yksi kaivoi lapioilla kuoppaa ja sanoi: "Me ollaan Vantaan kaupungin työntekijöitä!"

Lapsiryhmässä mietittiin pienryhmien nimiä. Niistä tuli Maaoravat ja Liito-oravat. Kotona lapsi oli kuunnellut uutisia ja totesi: "Saksassakin on Liitokansleri!"

7 Kumppanuudet, yhteistyöverkostot ja julkisuustyö

7.1 Yhteistyötahot ja kumppanuudet

Voidaksemme vastata lapsen yksilöllisiin kehitystarpeisiin ja turvataksemme hänen tasapainoisen kasvun ja kehityksen, teemme yhteistyötä huoltajien lisäksi muiden yhteistyötahojen kanssa. Yhteistyöhön pyydetään aina huoltajien suostumus. Teemme yhteistyötä neuvolan, koulujen, kirjaston, seurakuntien, kulttuuripalvelujen, lastensuojelun ja perheneuvolan ym. yhteistyötahojen kanssa. Toimimme kiinteästi yhteistyössä alueemme konsultoivan erityislastentarhanopettajan sekä kieli- ja kulttuurikoordinaattorin kanssa. Heidän työsään keskeistä on varhaiskasvatuksen henkilöstön konsultointi sekä yhteistyö huoltajien ja muiden yhteistyötahojen kanssa.

Vierailemme vuoden varrella useaan kertaan Korson seurakunnan järjestämissä tapahtumissa esim. joulukirkossa, pääsiäistapahtumassa ja konserteissa. Käytämme Vantaan kaupungin kulttuuritoimen palveluita ja käymme lasten kanssa elokuvissa, teatteri esityksissä ja konserteissa. Käytämme kirjastoauton ja kirjaston palveluja ja varaamme Lumo-monitoimitalon auditoriota juhlatilaisuuksiimme. Teemme yhteistyötä myös lähipoliisin ja palokunnan kanssa.

7.2 Hyvinvointityö ja oppilashuolto

Päiväkodissämme hyvinvointityön tavoitteena on lapsen kokonaisvaltainen hyvinvointi, joka tukee lapsen mahdollisimman hyvää kasvua, oppimista ja kehitystä. Toimintayksikön hyvinvointityöryhmissä (ohr, hyry) käsitellään lasten asioita yhdessä neuvolan terveydenhoitajan, konsultoivan erityislastentarhanopettajan, päiväkodinjohtajan ja ryhmän aikuisen kanssa. Huoltajilla on mahdollisuus olla tapaamisissa mukana oman lapsensa asioita käsiteltäessä ja lasten asioita käsitellään aina huoltajien suostumuksella.



Syksyisin kokoontuu hyvinvointityöryhmä (hyry), jossa käsitellään alle esiopetusikäisten lasten kasvuun ja kehitykseen vaikuttavia asioita. Työryhmään kuuluu neuvolan terveydenhoitaja, konsultoiva erityislastentarhanopettaja (kelto), lapsiryhmän kasvattaja ja päiväkodin johtaja, joka on ryhmän koollekutsuja ja sihteeri. Esiopetuksen oppilashuoltotyöryhmä (ohr) kokoontuu vähintään kaksi kertaa vuodessa ja tarvittaessa useamminkin. Tähän työryhmään osallistuu syksyllä neuvolan terveydenhoitaja, kelto, esiopetusryhmän lastentarhanopettaja ja päiväkodin johtaja. Huoltajien kanssa käydään läpi asiat, joita näissä palaverissa käsitellään ja heillä on mahdollisuus osallistua kokoukseen oman

lapsensa asioita käsiteltäessä. Esiopetuksen tiedonsiirto kouluun (ESKO) tukee lapsen koulun aloitusta ja tässä yhteydessä kevään ohr – kokoukset pidetään lapsen tulevassa koulussa.

Varhaiskasvatuksessa toimii konsultoiva erityislastentarhanopettaja (kelto), jonka työssä keskeistä on varhaiskasvatuksen henkilöstön konsultointi, kasvun ja oppimisen tuen koordinointi sekä yhteistyö huoltajien ja muiden yhteistyötahojen kanssa. Yhteistyöverkostoomme kuuluvat mm. puheterapeutit, psykologit, toimintaterapeutit, kieli- ja kulttuurikoordinaattori, tarvittaessa tulkkipalvelut, perheneuvola ja lastensuojelu.

Hyve-mallissa käydään läpi nelivuotiaan lapsen kasvua ja kehitystä yhdessä huoltajan kanssa ja yhteenvetolomake keskustelusta toimitetaan neuvolaan. Lapsen kasvun- ja oppimisen tukemisessa tehdään tarvittaessa yhteistyötä puheterapeuttien, toimintaterapeuttien, psykologin, perheneuvolan, lastensuojelun ja mahdollisesti lastenlääkärin sekä muiden tutkivien tahojen kanssa.

7.3 Varhaiskasvatuksen viestintä

Päivähoitoa toteutetaan tiiviissä yhteistyössä huoltajien kanssa. Uuden lapsen aloittaessa huolehdimme siitä, että lapsella ja koko perheellä on mahdollisuus tutustua toimintaympäristöön hyvissä ajoin ennen hoidon aloittamista. Suosittelemme muutaman viikon tutustumisaikaa, jolloin uusi lapsi saa huoltajiensa kanssa viettää aikaa hoitopaikan pihalla ja sisätiloissa ja tutustua kasvatushenkilöstöön. Tutustumiskauden aikana huoltajat ja vastuukasvattaja käyvät aloituskeskustelun ”Lapsi kotiloissa” – lomakkeen perusteella.

Tietoa lapsen päivän kulusta, kasvusta ja kehityksestä jaetaan huoltajille päivittäin sekä vähintään kerran vuodessa toteutettavassa varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelussa. Vanhempainilta pidetään vähintään kerran vuodessa yleensä syksyisin, jolloin esitellään yksikön varhaiskasvatussuunnitelma ja käydään läpi yksikön yhteisiä sekä ryhmien toimintaa koskevia asioita. Kotikirjeiden avulla ryhmät viestivät huoltajille ryhmää koskevista tärkeistä tapahtumista ja päivämääristä. Ryhmien ilmoitustauluilla kerrotaan tarkemmin päivähoitoon liittyvistä päivittäisistä ja viikoittaisista toiminnoista.

Pidämme yksikössämme tärkeänä huoltajien osallistumisen yksikön toiminnan kehittämisessä Vantaan kaupungin linjauksien mukaisesti. Vanhempainyhdistyksen toiminta on tärkeä osa tässä työssä ja toivomme, että huoltajat löytävät tämän vaikutusmahdollisuuden lapsensa parhaaksi. Periaatteenamme on avoimuus ja läpinäkyvyys yhteistyössä huoltajien kanssa. Huoltajat ovat koska tahansa tervetulleita seuraamaan toimintaamme. Lapsilta ja huoltajilta saatu välitön palaute kannustaa meitä työskentelemään lasten ja perheiden parhaaksi.





Vantaa

Vantaan kaupunki, sivistystoimi
Näätäpuiston päivähoitoyksikkö
Siilitie 26, 01480 Vantaa
09-839 32 308, 09-839 32 307