

VANTAA



VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

JÖNSAKSEN VARHAISKASVATUSYKSIKKÖ

Opetuslautakunta 20.1.2014



Sisällys

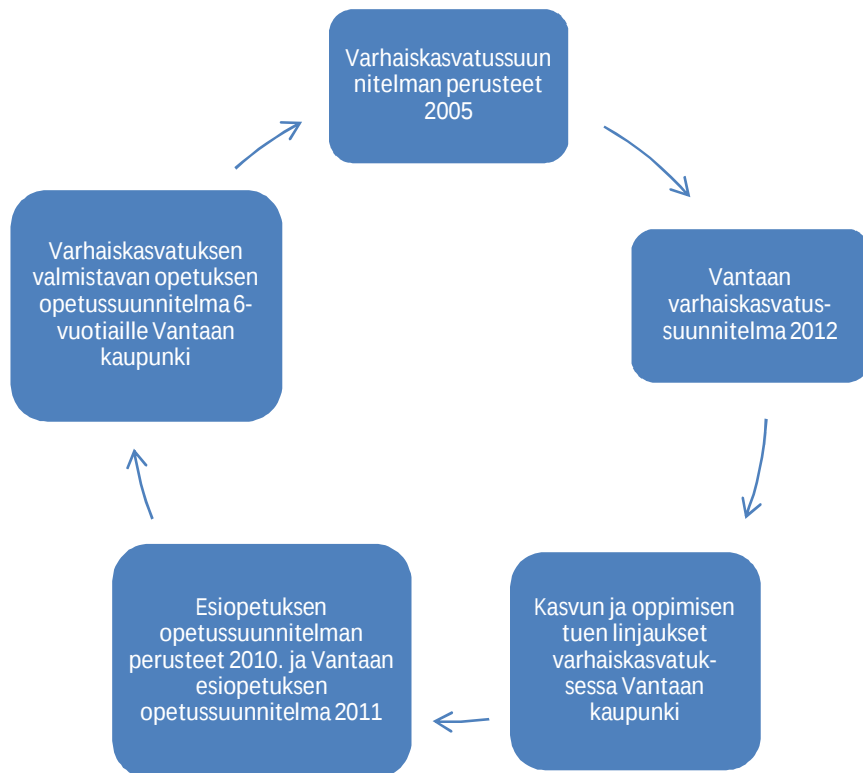
1	Johdanto	2
2	Opetussuunnitelman lähtökohdat.....	5
2.1	Arvopohja.....	5
2.2	Toiminta-ajatus	6
3	Kasvattajuus ja lapsikäsitys.....	6
3.1	Kasvattajuus.....	6
3.2	Lapsikäsitys.....	7
4	Lapsen hyvä päivä	8
5	Hyvän päivän resepti.....	9
6	Moninaisuus päiväkodissamme	9
6.1	Kasvun ja oppimisen tuki	9
6.2	Monikulttuurisuuden kohtaaminen	10
6.3	Etiikka- ja katsomuskasvatus.....	11
7	Kasvatuskumppanuus	11
8	Elämyksemme lasten kanssa	12
8.1	Kielen rikas maailma	13
8.2	Leikki vie vaikka avaruuteen	14
8.3	Mielenkiintoinen oppimisympäristö	15
8.4	Luontokasvatus	16
9	Näin meillä	17
9.1	Esiopetuksen järjestäminen	17
9.1.1	Esiopetuksen oppilashuolto.....	18
9.1.2	6-vuotiaiden lasten valmistavan opetuksen järjestäminen.....	18
10	Työyhteisön rakenteet ja toiminnan arviointi	19
11	Tärkeät kumppanimme	20

1 Johdanto

Olet tutustumassa yksikköme uuteen, päivitettyyn varhaiskasvatussuunnitelmaan (VASU). Yhden toimintavuoden ajan olemme nyt yhdessä käyneet keskusteluja eri kokoonpanoissa luodaksemme yhteiset tavoitteet ja sopiaksemme toimintatavoistamme. VASU toimii etenkin henkilökunnan työvälineenä, mutta toivomme sen myös kertovan lukijalle miten lasta täällä ohjataan ja opetetaan kasvamaan itseensä luottavaksi ja innostuneeksi toimijaksi.

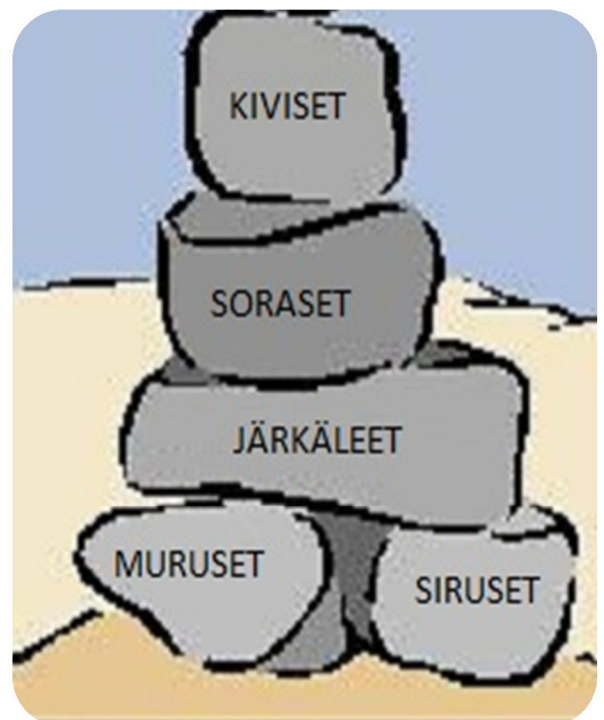


Omaa suunnitelmaamme ohjaavat valtakunnalliset ja kuntatason asiakirjat:



Yksikköömme kuuluu kaksi päiväkotia, Jönsaksen päiväkoti ja Ojahaan päiväkoti. Nimensä ryhmät ovat saaneet historian perusteella. Paikalla on aikoinaan ollut kiveä asutusta.

Jönsaksen päiväkodissa toimii viisi kokopäiväryhmää.





Päiväkoti sijaitsee keskellä Myyrmäkeä puistomaisessa ympäristössä, ja lähellä monipuolisia kulttuuripalveluja. Lapsiryhmät tekevätkin säännöllisesti retkiä mm. kirjastoon ja Taidetalo Toteemiin ammentamaan virikkeitä toimintaansa. Kaikki liikennevälineet ihan kävelymatkan päässä mahdollistavat myös vähän pidemmälle suuntautuvien retkien onnistumisen toiminta-ajan puitteissa. Viereinen Vaskivuoren metsäalue toimii molempien talojen ehtymätömänä elämyspankkina leikkien, tutkimusten ja seikkailujen merkeissä. Siellä myös opitaan monien varhaiskasvatuksen sisältöalueiden, kuten matematiikan, äidinkielen ja taidepedagogiikan taitoja. Itsestään selvänä tavoitteena luonnossa liikkumiselle on myös hyvän luontosuhteen muodostuminen ja kestävän kehityksen ajatusten juurtuminen.

Talvella on sään salliessa Jönsaksen lähellä jäädytettyä luistinrata, jonne voimme sisältä sujuvasti siirtyä suojusten kanssa. Hiihtoladullekin pääsemme suoraan kentän vierestä.



Ojahaan päiväkodissa toimii kaksi ryhmää, Muumit ja Tiitiäiset. Päiväkoti sijaitsee kävelytien varrella kerrostalon alakerrassa myös keskeisessä Myyrmäessä. Ojahaasta on samoin lyhyt matka kulttuuripalveluiden äärelle. Molemmat päiväkodit käyttävät lisäksi nuorisotalo Arkin salia viikoittaisiin liikuntahetkiinsä varsinkin talvisin. Myös Ojahaan viereisen taloyhtiön pihalle jäädytetty luistinrata toimii sovitusti päivittäisenkin ulkoluokion paikkana.





2 Opetussuunnitelman lähtökohdat

2.1 Arvopohja

Toimintamme arvot perustuvat Vantaan kaupungin arvoihin innovatiivisuus, kestävä kehitys ja yhteisöllisyys. Näitä arvoja olemme monissa keskusteluissa ja työpajoissa avanneet ja syventäneet oman toimintamme yhteiseksi pohjaksi. Kasvattajien yhteinen arvomaailma kehittyy jatkuvasti tiimityön ja vanhempien kanssa käytävien keskustelujen kautta.

Innovatiivisuus näkyy yksikössämme toistemme, vanhempien ja lasten kuuntelemisena. Olemme herkkiä reagoimaan ja toimimaan uusien haasteiden edessä. Kokeilemme joustavasti erilaisia vaihtoehtoja toimintamme parantamiseksi. Esimerkiksi lapsiryhmien muodostaminen alueen perheiden tarvetta vastaavaksi näkyy toiminnassamme ryhmien kokoonpanoissa. Muutamme tarvittaessa ryhmien koonpanoja sekä päivittäistä toimintaamme lapsiryhmää kuunnellen ja havainnoiden.

Kestävä kehitys on arkipäivää toiminnassamme.

Luontokasvatus ja luonnon arvostaminen näkyy kaikkien ryhmien toiminnassa. Lasten kanssa keskustellaan ja satuillaan kestävästä kehityksestä sekä lähiympäristöstä. Kiinnitämme huomiota oman toimintamme merkitykseen lähiympäristön viihtyisyyden lisäämiseksi.

Yhteisöllisyys tuo iloa ja jaksamista arkeemme.

Kannustava palaute lapsilta, vanhemmilta tai työtoverilta ja esimieheltä antaa voimia työhömmme. Iloitsemme siitä, että olemme jaksaneet odottaa lapsen onnistumista. Iloitsemme työtoverin taitavasta tavasta kohdata perheitä. Jaksamme, kun olemme yhteisesti ja hyvin suunnitelleet ja organisoineet työmme. Iloitsemme myös hyvistä sijaisista, jotka muistamme ottaa työtovereina joukkoomme. Huumorin voimaa emme unohda.

2.2 Toiminta-ajatus



3 Kasvattajuus ja lapsikäsitys

3.1 Kasvattajuus

Varhaiskasvatuksessa kasvattaja sekä lapset yhteisesti luovat koko päiväkotimme hengen. Vaikka toimimme ns. persoonallamme, on yhteinen eettinen käsitys kasvatuksesta toimintamme lähtökohta. Yhteistä näkemystä luomme ryhmän tiimisopimuksella, jossa allekirjoituksella sitoudumme samoihin yhteisesti sovittuihin toimintatapoihin, joilla lapsia ohjaamme ja opetamme. Viikoittaisissa tiimipalavereissa arvioimme toimintaa ja tarvittaessa muutamme sitä. Yksikön pedagogisessa tiimissä joka toinen viikko keskustelemme ja syvennämme yhteistä näkemystä. Muokkaamme oppimisympäristöä lasten kiinnostuksen ja innostuksen mukaan kannustaen lasta monipuoliseen toimintaan. Kasvattajien tavoitteena on olla aidosti läsnä ja vähentää omaa puhettaan vain tarkentaviin kysymyksiin, jotta lasten mielikuvitus ja ajatukset pääsevät valloilleen. Kannustamme lasta myös omatoimisuuteen eri tilanteissa, mutta niin, että kasvattaja on tarvittaessa auttamassa lasta.

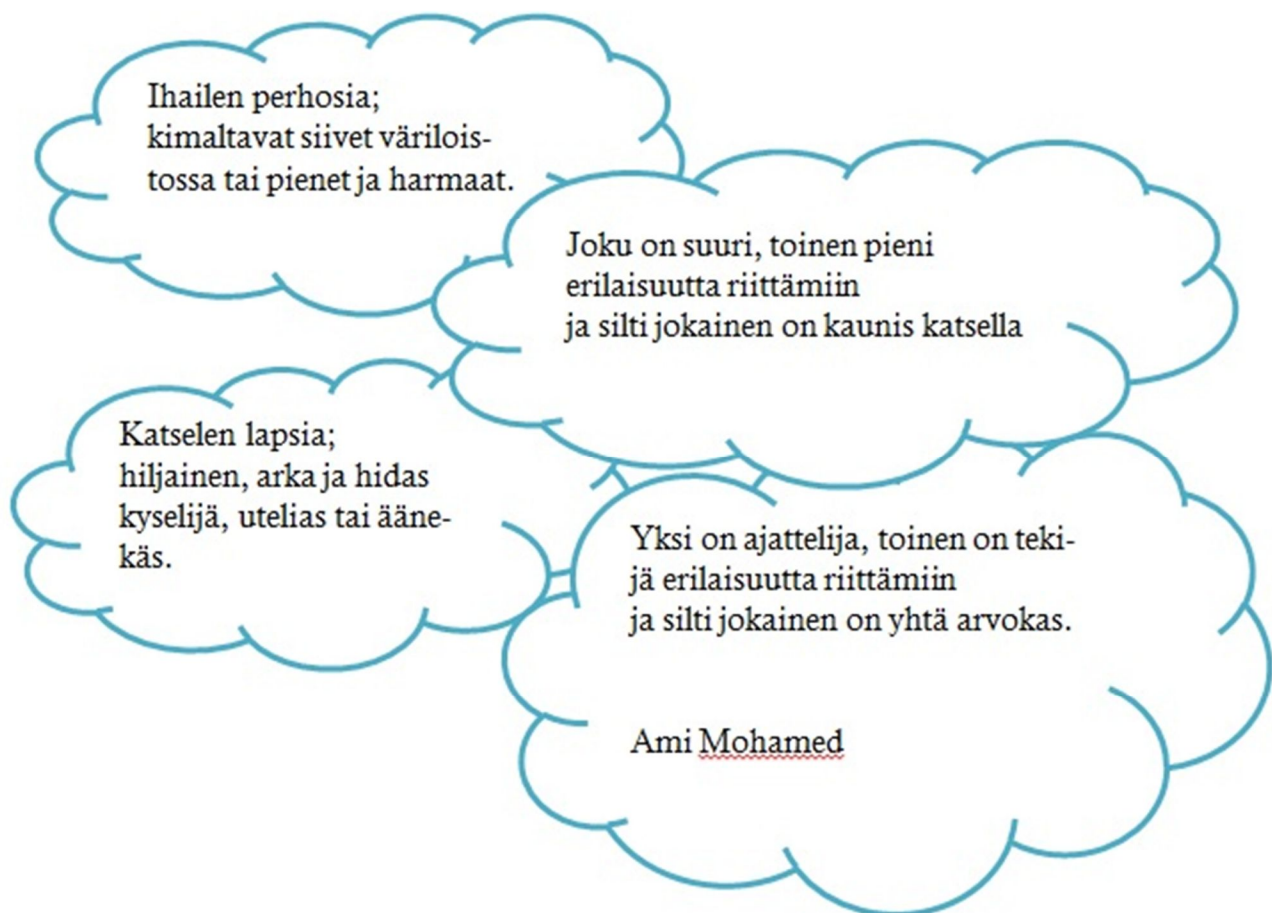


3.2 Lapsikäsitys

Lapsuuden arvoa vaalimme ja lapset huomioimme omina yksilöinä, joilla kaikilla on erilaiset oppimistavat.

Lapsi on yksikössämme keskeinen toimija. Mahdollistamme sen rajoittamalla mahdollisimman vähän lasten toimintaa. Yli 3-vuotiaiden ryhmissä lapset miettivät itse säännöt toimintatapojen, ei kieltojen kautta. Jönsaksen päiväkodissa perusparannuksen yhteydessä vuonna 2006 meillä oli mahdollisuus rakentaa mm. kiipeilyseinä ja lattiaan ruudukkoa mahdollistamaan arkiliikuntaa siirtymätilanteissa rajoitusten sijaan. Lapsi saa näkyä ja kuulua, kunhan ei vaaranna turvallisuuttaan. Leikkeihin voi hakeutua oman kiinnostuksensa mukaan miettimättä ovatko ne tyttöjen tai poikien. Tarjoamme monipuolista ja lasta kiinnostavaa toimintaa, johon kannustamme osallistumaan vähän oman mukavuusalueen edelläkin. Olemme myös hankkineet erilaisia välineitä ja leluja, joissa näkyy päiväkotimme monikulttuurisuus. Toverisuhteita kunnioitamme, mutta houkuttelemme myös leikkimään kaikkien kanssa ketään syrjimättä.

Lapsen iloinen nauru on paras palkkamme.



4 Lapsen hyvä päivä

Lämmin vastaanotto ja selkeä (usein kuvitettu) päiväjärjestys luovat turvallisuutta ja selkeyttävät ja rytmittävät päivän kulkua. Tarvittaessa joustava päivärytmi, muutoksia ennakoiden mahdollistaa kuitenkin esimerkiksi pitkäkestoisen leikin. Pienempien lasten päivä muodostuu perushoitotilanteista, enemmän toimintaa iän karttuessa. Päivän kuluessa arki-toimintatilanteet, leikki ja ohjattu toiminta vuorottelevat. Kannustamme lapsia selviytymään itse erilaisista tilanteista. Lapsi saa itse kokea ja yrittää, kasvattaja on lähellä auttamassa aina tarvittaessa ja kiittämässä.

Pienryhmätoiminta on vakiintunut kaikkiin ryhmiin joka toteutetaan porrastamalla ulkoilua ja sisätoimintaa. Tämä mahdollistaa yksilöllisen vuorovaikutuksen lasten kesken ja kasvattajan ja lapsen kesken sekä pitkäkestoisen leikin kehittymisen. Myös säännöllinen lasten toiminnan havainnointi on helpompaa pienemmässä ryhmässä.



Varsinaista omahoitajaa ei meillä ryhmissä ole, mutta vastuukasvattajista sopiminen on ollut käytäntönä jo vuosia. He esimerkiksi tutustuttavat vanhemmat ja lapsen ryhmään hoitosuhteen alkaessa ja käyvät pienryhmänsä perheiden kanssa kasvatustilanteita. Lasten kaverisuhteita tuetaan, mutta opetamme toimimaan ja leikkimään kaikkien kanssa. Ristiriitatilanteet selvitetään yhdessä ja kiusaamista ei sallita. Sen ehkäisemiseksi olemme laatineet kiusaamisen ehkäisy- ja puuttumissuunnitelman. Lasten kanssa keskustellaan kiusaamisesta, mitä se on ja miltä kiusatusta tuntuu. Tilanteisiin puututaan aina. Opettelemme yhdessä hyviä kaveritaitoja ja puutemme kiusaamiseen heti lasten kanssa keskustellen. Lapsi saattaa kertoa kotona kiusaamisesta, jota mahdollisesti päiväkodissa ei ole huomattu. Toivomme, että vanhemmat ottavat asian puheeksi henkilökunnan kanssa välittömästi.

5 Hyvän päivän resepti

Lapsen suotuisan kasvuympäristön luominen on yhteinen tavoitteemme, johon tarvitsemme kaikkien kasvattajien ja huoltajien yhteistyötä. Hyvinvointityöllä varmistetaan jokaiselle lapselle tasavertainen kasvaminen ja oppimisen mahdollisuus.



Vanhemmilta kysyttäessä hyvän päivän ainesosia ovat:



- ruokailu, ulkoilu, uni
- puhtaus ja siisteys
- turvallisuus
- läsnä oleva kasvattaja
- iloa ja välittämistä
- toimintaa ja leikkiä sopivassa suhteessa
- kivat kaverit ja yhdessäolo

"Uskon lapselleni hyvän päivän sisältävän tietyt turvalliset rutiinit, pieniä ja isoja ilon aiheita, lepo ja ruokaa."

"Kasvatuskumppanuudelta toivon, että jaamme lapsen kehityksen kasvamisen asioita ja mahdollisuuksien mukaan pyrimme vahvistamaan lapsen yksilöllisiä ominaisuuksia. Toisin sanoen molemmat osapuolet ovat tietoisia, mitä uutta lapsi oppii ja missä kaipaa tukea."

6 Moninaisuus päiväkodissamme

6.1 Kasvun ja oppimisen tuki

Olemme herkinä huomaamaan lasten erilaiset tarpeet ja oppimisen tavat. Autamme lapsia kasvamaan ja kehittymään omien edellytystensä mukaisesti parhaalla mahdollisella tavalla. Lähtökohtana on kaikille lapsille yhteinen ja yhtäläinen laadukas varhaiskasvatus. Selkeä päivärytmi ja pienryhmätoiminta tukevat lapsen kasvamista ja kehittymistä. Suunnittelemme ja muokkaamme myös oppimisympäristöä lapsen edellytysten mukaisesti käyttäen esimerkiksi kuvia apuna. Lapsen kasvun ja oppimisen tukeminen Vantaan varhaiskasvatuksessa jaotellaan kolmiportaisesti.

	YLEINEN TUKI	TEHOSTETTU TUKI	ERITYINEN TUKI
Havainnointi	•	••	•••
Eriyttäminen	•	••	•••
Oppimisympäristön muokkaaminen	•	••	•••
Vuorovaikutuksen lisääminen	•	••	•••
Yhteistyön lisääminen	•	••	•••
Pienryhmätoiminta	•	••	•••
Päivä- ja viikkostrukturi	•	••	•••
Lääkitys, apuvälineet ym.	•	••	•••
Hyvinvointityö ja oppilashuolto	•	••	•••
Rakenteelliset tukitoimet		••	•••

Nämä muodostavat asteittain vahventuvat tukirakenteet erilaisia yhteistyötahoja apuna käyttäen. Kolmiportaisen tuen tavoitteina on vahvistaa lapsen oikeutta saada tukea riittävästi varhain, oikea-aikaisesti ja joustavasti. Tuen tarve voi vaihdella tilapäisestä jatkuvaan, vähäisestä vahvempaan.

6.2 Monikulttuurisuuden kohtaaminen

Päiväkodeissamme lapset puhuvat äidinkielenään hyvin monia eri kieliä. Perheet ovat taustoiltaan ja kulttuureiltaan erilaisia, osassa perheistä on enemmän kuin yksi kieli, uskonto ja kulttuuri. Tarjoamme suomalaista varhaiskasvatusta ja päivähoitoa kuunnellen perheiden toiveita mahdollisuuksien mukaan. Vanhemmille kerrotaan suomalaisen varhaiskasvatuksen periaatteista ja tavoitteista. Kannustamme perheitä oman äidinkielen opettamiseen ja arvostamiseen. Kasvatuskeskusteluissa käytämme tarvittaessa tulkkia apuna.

Vaikka sukupuolten asema vaihtelee eri kulttuureissa, suomalaisessa varhaiskasvatuksessa lähtökohtana on tyttöjen ja poikien tasa-arvoisuus.

Lapselle annetaan mahdollisuus tuoda esille perheensä kulttuuriin ja tapoihin liittyviä asioita ja niitä arvostetaan ja kunnioitetaan päiväkodissa. Erilaisten kulttuurien ymmärrys on tärkeää kasvattajille ja siihen kouluttaudumme jatkuvasti.

Oppimisympäristössä on esillä ja tutkittavana karttoja, kuvia ja esineitä lasten alkuperäisistä kotimaista. Lisäksi olemme saaneet vanhemmilta myös kirjoja, musiikkia ja soittimia lasten käyttöön.



Monikulttuurisen lapsen suomenkielen oppiminen tapahtuu monipuolisesti jokapäiväisissä tilanteissa. Suomen kielen oppimista tuetaan pienryhmäopetuksessa ja Suomi toisena kielestä ryhmissä (S2).

Eri tiloissa olevin kuvin tuetaan päivittäisten käytäntöjen ja käsitteiden oppimista. Käytämme huolellista yleiskieltä sekä eri metodeja kommunikoidessamme lasten kanssa. Ryhmissä on käytössä sanoja ja fraaseja lasten omilla kielillä.

6.3 Etiikka- ja katsomuskasvatus

Kaikille lapsille yhteisesti opetetaan eettisen kasvatuksen mukaisesti oikean ja väärän eron kaikessa arjen toiminnassa. Luomme hyväksyvän ilmapiirin ja opetamme kunnioittamaan toisia ja käyttäytymään ystävällisesti. Opimme arvostamaan ja kunnioittamaan omaamme sekä muiden kulttuureja ja tapoja.

Tutustumme kirkollisiin juhlapyhiin ja vastaamme mahdollisiin lasten kysymyksiin ja keskustelemme niistä. Evankelis-luterilainen uskontokasvatus toteutetaan yhdessä seurakunnan kanssa. Huoltajan valinnan mukaan lapsi osallistuu tällöin joko järjestettyyn uskontokasvatukseen, elämänkatsomustietokasvatukseen tai muuhun opetukseen.

7 Kasvatuskumppanuus

Lapsen aloittaessa päivähoidon varataan noin viikon pituinen pehmeä lasku ennen varsinaista hoidon tarvetta. Tämän tutustumisjakson aikana sovimme mahdollisimman tarkasti yhteiset toimintatavat, jotta saamme luotua molemminpuolisen luottamuksen. Keskustelua käydään aluksi vanhempien täyttämän Lapsi kotiolioissa - lomakkeen pohjalta.

Alkukeskustelu-lomake tarkentaa eri kieli- ja kulttuuritaustaisten perheiden asioita.

Perheille annetaan myös laatimamme tervetuloa Jönsakseen/ Ojahakaan tiedote arjen tärkeistä asioista. Se sisältää myös tärkeät yhteystiedot.

Kasvatuskumppanuuden luominen esim. hyvä hoidon aloitus ja päivittäiset keskustelut ovat tärkeitä ja luo kanavan lapsen kehityksen seuraamiseksi.

Myöhemmin laadimme vanhempien kanssa yhdessä Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma (Vasu) tai 6-vuotiaalle Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma (Leops), jonka tekemiseen myös lapsi itse osallistuu. 4-vuotiaalle lapselle täytetään Vasu-keskustelun pohjalta Hyve-lomake, jossa siirretään vanhemman luvalla tietoa päivähoidosta lastenneuvolaan.



Tärkeimpiä yhteistyömuotoja ovat päivittäiset keskustelut tuonti- ja hakutilanteissa.

Ryhmät järjestävät vanhempainiltoja, yhteisiä tapahtumia ja pieniä juhlia, joissa tutustumme toisiimme. Retkille vanhemmat ovat myös tervetulleita mukaan.

Päiväkodin toiminnasta tiedotamme koteihin monella eri tavoilla, ilmoitustauluilla, sähköpostilla ja joillakin perheillä on myös reissuvihko käytössä.

Kasvatuskumppanuus tarkoittaa yhteistä, tietoista työskentelyä vanhempien ja henkilökunnan kesken lapsen hyvinvoinnin ja tasapainoisen kehityksen tukemiseksi.



8 Elämyksemme lasten kanssa

Oppimista tapahtuu kaikissa päivittäisissä toiminnoissa ja eheyttäen sisältöjä. Prosessit ja valmiuksien hankkiminen ovat tavoitteita tärkeämpiä.



8.1 Kielen rikas maailma

Luomme turvallisen ilmapiirin ja rohkaisemme lapsen halua vuorovaikutukseen vastaamalla lapsen kontaktialoitteisiin ja kiinnostuksen kohteisiin. Kuuntelemme ja annamme myös hiljaiselle lapselle puheenvuoron. Keskustelemme selkeällä yleiskielellä ja varmistamme, että vuorovaikutus on vastavuoroista. Jokaisella lapsella on yksilöllinen tapa kommunikoida. Käytämme ilmeitä, eleitä, tukiviittomia ja kuvia tukemaan vuorovaikutusta silloin, kun hänellä ei vielä ole puhekieltä.

Arkipäivän tilanteiden kautta teemme kieltä näkyväksi nimeämällä, loruttamalla, laulamalla sekä monien toistojen avulla. Arjen rutiinit ja strukturoitu päivä opettavat lapsille eri tilanteisiin liittyvää kieltä. Leikkiessään lapsi jäljittelee luontevasti puhetta sekä harjoittelee ja oppii kieltä.

Monikulttuuristen lasten suomenkielen taitoa kehitetään lisäksi varsinaisilla Suomi toisena kielenä – oppimistuokioilla. Niissä huomioidaan lapsen suomenkielen taso ja käytetään apuna erilaisia kuvakortteja, pelejä, sanasäkkejä leikkejä, lauluja, loruja yms. sekä paljon toistoja. Monikulttuuristen lasten kohdalla korostuvat kielen oppimisen alussa varsinkin käsitteet ja esineiden nimeäminen.

Vanhempia kannustetaan huolehtimaan lapsen oman äidinkielen opettamisesta. Neuvomme käyttämään kieltä monipuolisesti keskustelemalla lapsen kanssa ja ohjaamme esimerkiksi kirjastoon lainaamaan lukemista omalla äidinkielellä.



8.2 Leikki vie vaikka avaruuteen

Nauru, huumori ja ilo ovat aistittavissa. Meille tunnesuhde aikuisen ja lapsen välillä on erityisen tärkeä.

Rakennamme yhdessä lasten kanssa päiväkodin leikkikulttuuria sekä arjen yhteisiä toimintatapoja. Yhteenkuuluvuuden ja turvallisuuden tunne ovat tärkeitä tässä rakennustyössä!

Havainnoimme lasten leikkiä ja näin opimme näkemään, millä tasolla lapsen kehitys on ja sen perusteella järjestämme oppimisympäristöä. Näin rikastutamme leikin maailmaa ja houkutamme lasta uusiin leikkeihin. Kasvattajan luovuus ja mielikuvitus toimivat innostajina. Herättelemme tarinoiden ja satujen avulla uusia leikki-ideoita ja järjestämme lapsille mahdollisuuksia niiden toteuttamiseksi.

Heittäytyessämme leikkiin mukaan opimme ja oivallamme uutta. Leikin avulla nimeämme myös tunnetiloja.

Lähiluonto toimii myös mahtavana leikkiympäristönä, josta sisällekin siirtyy ideoita ja materiaalia, josta lapset itse rakentavat leikkiinsä välineitä.

Metsässä on mahdollisuus leikkiä hurjempiaakin leikkejä turvallisesti.



Leikissä lapsen sisäinen ja ulkoinen maailma kohtaavat!



8.3 Mielenkiintoinen oppimisympäristö

Kasvattaja luo turvallisen, kannustavan ja hyväksyvän oppimisympäristön olemalla vuorovaikutuksessa ja aidosti läsnä lasten arjessa: etsimme jokaisen lapsen vahvuudet ja sitä kautta tuemme oppimista ja iloitsemme yhdessä oppimisesta (kannustus, palkitseminen, haasteelliset tehtävät) Kasvattaja järjestää oppimisympäristön toimivaksi kunkin lapsiryhmän tarpeet huomioon ottaen. Sallimme leikkien yhdistymistä ja hallittua kaaosta leikkien aikana. Käytämme kaikkia mahdollisia ”jakotiloja” leikkirauhan turvaamiseksi. Jakotiloina toimivat myös mahtavat pihamme ja lähiluontomme. Materiaalivalinnoissa huomiomme kestävän kehityksen: käytämme kierrätys-, jäte-, ja luonnonmateriaaleja. Kasvattaja huolehtii, että arjen oppimistilanteet hyödynnetään: tutkitaan, ihmetellään, päätellään, opitaan mallin avulla yhdessä ja toisiltamme. Kasvattajat tarttuvat lapsen mielenkiinnon kohteisiin.

- ✚ Moninaisuus ja monikulttuurisuus elävät päiväkodin arjessa
- ✚ Tarjoamme lapsille mahdollisuuksia monipuolisen toiminnan kautta.
- ✚ Haastamme kokeilemaan uusia juttuja.



8.4 Luontokasvatus

Haluamme, että lapsi oppii ymmärtämään ja arvostamaan lähiympäristöään. Tutustumme sekä luonnonvaraiseen että rakennettuun ympäristöön ja pohdimme oman toimintamme vaikutuksia asioihin. Ryhmät tekevät myös tutustumisretkiä lasten kotipihoille.

Lapsi ymmärtää ottamaan omassa toiminnassaan huomioon luonnon monimuotoisuuden, ympäristön viihtyisyyden ja kauneuden sekä toimimaan ympäristöä säästävällä tavalla ja sitä hoitaen. Kun ajattelun perustana on hyvä luontosuhde voi ajatella, että säästävien valintojen tekeminen ei olisi luopumista tai pakkoa vaan haluamista.

Opimme myös huolehtimaan tavaroista ja leluista, jotta ympäristömme pysyy kauniina ja turvallisena.

Säästämme vettä ja sammutamme sähköt tyhjästä tiloista. Kierrätämme maitopurkit ja paperit ja lapset vievät ne vuorollaan Myyrmäen Paalutorilla olevaan kierrätyspisteeseen.

Muistuttelemmme myös perheille suunnatuilla kirjeillä lasten hienosta toiminnasta, jonka toivomme laajenevan koteihin asti. Pihan siivoustalkoisiin kutsutaan myös vanhemmat mukaan.

Arvostamme ruokaa ja hyviä ruokailutapoja ja opetamme lapsia ottamaan sopivan kokoisia annoksia hukkaruoan välttämiseksi.



Lähialueemme tarjoavat hyvät mahdollisuudet luonnossa leikkimiseen, liikkumiseen ja erilaisten asioiden tutkimiseen. Vaskivuorella on Metsämörrin koti ja kallioilla kerrotut monet tarinat ja sadut antavat mielikuvitukselle siivet. Majojen rakentelu ja taisteluleikitkin onnistuvat innolla ja sulassa sovussa.

9 Näin meillä

Leikki on keskeisin lasten kehitystä ja oppimista tukeva toimintamuotomme.

Liikkuminen sisällä ja ulkona monipuolisesti kehittää lapsen oppimista, motorisia taitoja, terveyttä ja hyvinvointia

Tutkiminen ja lapsen oman ajattelun kehittäminen auttavat lasta ymmärtämään asioita ja ilmiöitä sekä kehittämään ongelmanratkaisutaitoja. Rikas kieli lapsen ympäristössä auttaa lasta vuorovaikutuksessa ja ilmaisussa ja liittää hänet lapsiryhmään.

Taiteellisen kokemisen mahdollisuuksia luomme lapsille monin eri keinoin. Kehitämme kädentaitoja piirtäen, maalaten ja askarrellen monilla eri tekniikoilla. Kuuntelemme ja kerromme itse satuja. Laulamme ja musisoimme, tanssimme ja näyttelemme. Retkillä ammenamme lisää virikkeitä.

9.1 Esiopetuksen järjestäminen

Jönsaksen päiväkodissa toimii yksi esiopetusryhmä nimeltään Järkäleet. Ryhmässä on noin 20 esiopetusikäistä lasta sekä kaksi lastentarhanopettajaa ja yksi lastenhoitaja. Esiopetusaika on neljä tuntia klo. 8.30 -12.30, muina aikoina on tarjolla täydentävää päivähoitoa.

Esiopetus koostuu opetuksesta, ohjauksesta ja monipuolisesta toiminnasta. Tavoitteena on turvata lapselle mahdollisimman hyvät valmiudet siirtyä esiopetuksesta peruskouluun.

Esiopetuksemme sisältää monenlaisien taitojen harjoittelua erilaisissa tilanteissa ja leikissä monien eri menetelmien ja eheyttämisen kautta. Esiopetuksessa lapsi tutustuu tieto- ja viestintätekniisten laitteiden ja ohjelmien peruskäyttöön leikin avulla ja pelaamalla lapsille tarkoitettuja oppimispelejä aikuisen tuella. Harjoittelemme käytännön taitoja. Lapset tutustuvat tiedonhallintaan ja hankintataitoihin, yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoihin sekä tietoturvaan ja vastuulliseen verkon käyttöön. Muistutamme lapsia ja heidän vanhempiaan erilaisten sivustojen ikärajoista.

Oppiminen ja kehittyminen toteutuvat pääasiassa leikin avulla ja kasvattajan tehtävänä on olla herkkä lasten ideoille, kiinnostuksen kohteille (innovatiivisuus). Opettajat havainnoivat myös lasten yksilölliseen oppimiseen ja kehittymiseen liittyviä tarpeita. Havaintojen pohjalta muotoillaan tavoitteita.

Oppimisympäristöä järjestellään tavoitteiden pohjalta ja siinä huomioidaan myös psyykinen ja sosiaalinen puoli, mm. vuorovaikutus ja kiusaamiseen puuttuminen. Opettajat huolehtivat siitä, että materiaalit ovat tarkoituksenmukaisia ja kiinnostavia ja niitä on riittävästi. Materiaalivalinnoissa huomioidaan kestävä kehitys; luonnonmateriaaleja ja jättemateriaalia käytetään mahdollisimman paljon. Yhteisöllisyyttä lisää se, että pidämme huolta myös toistemme hyvinvoinnista ja annamme näin lapsillekin hyvän mallin.

9.1.1 Esiopetuksen oppilashuolto

Esiopetuksen hyvinvointiin kuuluu oppilashuoltotyö, joka on osa varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen yhteistyötä. Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa. Esiopetuksen oppilashuoltotyötä toteutamme päivittäin eri toiminnoissa ja yhdessä perheiden kanssa lasten hyvän ja turvallisen oppimisympäristön luomiseksi.

Oppilashuoltotyöryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa vuodessa, syksyllä ja keväällä päiväkodin johtajan koolle kutsumana keskustelemaan koko esiopetusryhmän hyvinvoinnista. Ryhmään kuuluvat esiopetuksen henkilökunta, päiväkodin johtaja, alueen konsultoituva erityislastentarhanopettaja. Syksyllä kokoukseen osallistuu neuvolan terveydenhoitaja ja keväällä koulun terveydenhoitaja sekä tarvittaessa muuta koulun henkilökuntaa. Lapsen huoltajat voivat halutessaan olla mukana, kun heidän lapsensa asioita käsitellään.

9.1.2 6-vuotiaiden lasten valmistavan opetuksen järjestäminen

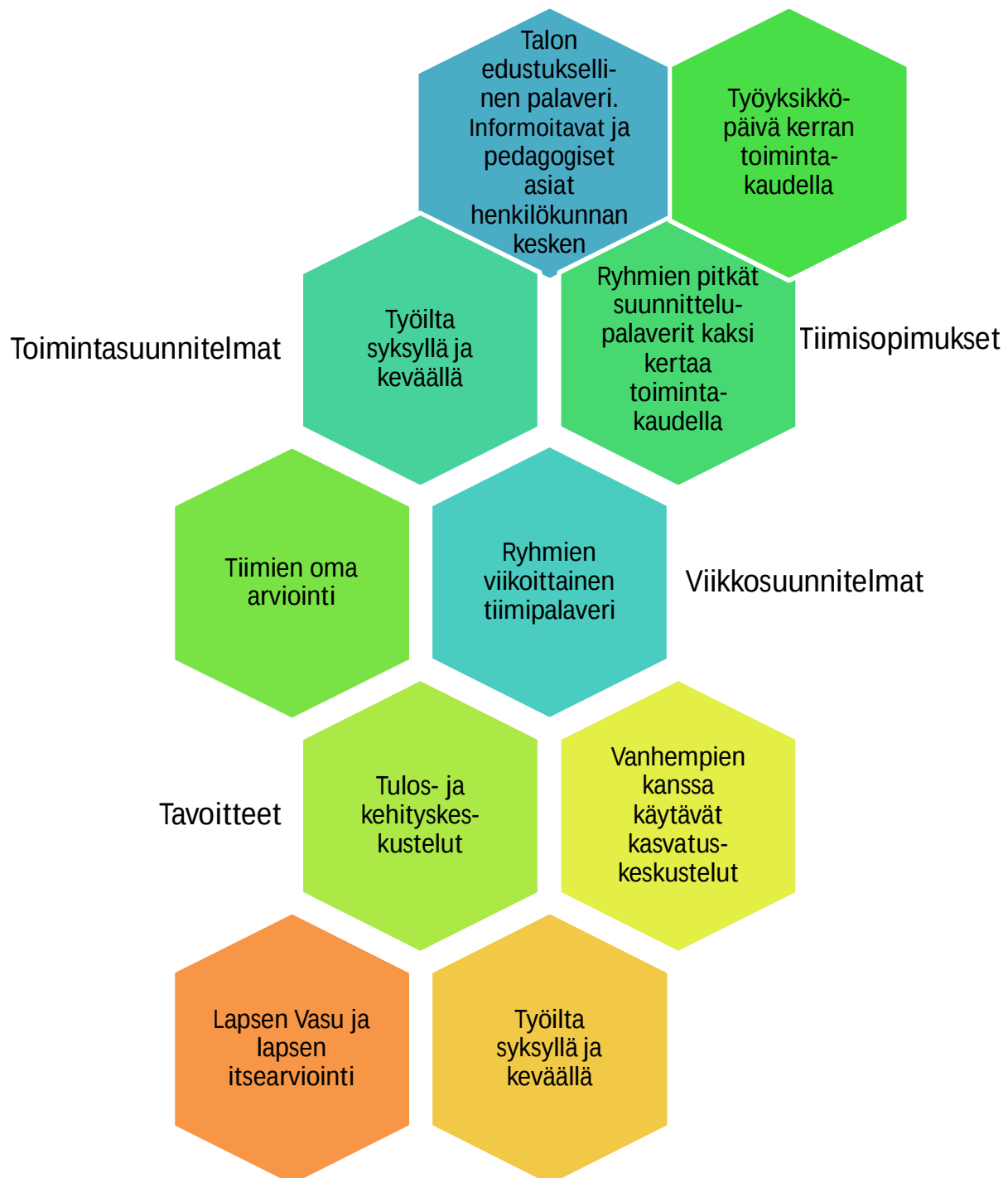
Valmistavaa opetusta annetaan maahanmuuttajataustaisille esiopetusikäisille lapsille joiden suomenkielen taito tai muut valmiudet eivät riitä esiopetusryhmässä opiskelemiseen.

Valmistavaa opetusta annetaan osana esiopetusryhmän toimintaa leikeissä ja yhteisillä tuokioilla kaikkina esiopetuspäivinä viisi tuntia päivässä. Viides tunti on tehostettua suomen kielen opettamista ja päivittäisten asioiden oppimisen tukemista. Viides tunti järjestyy pääsääntöisesti aina lounaan jälkeen pienessä toiminnallisessa ryhmässä.

Lapsille laaditaan valmistavan opetuksen opetussuunnitelma ja tarvittaessa on käytettävissä kieli- ja kulttuurikoordinaattorin ja konsultoivan erityislastentarhanopettajan tuki.



10 Työyhteisön rakenteet ja toiminnan arviointi

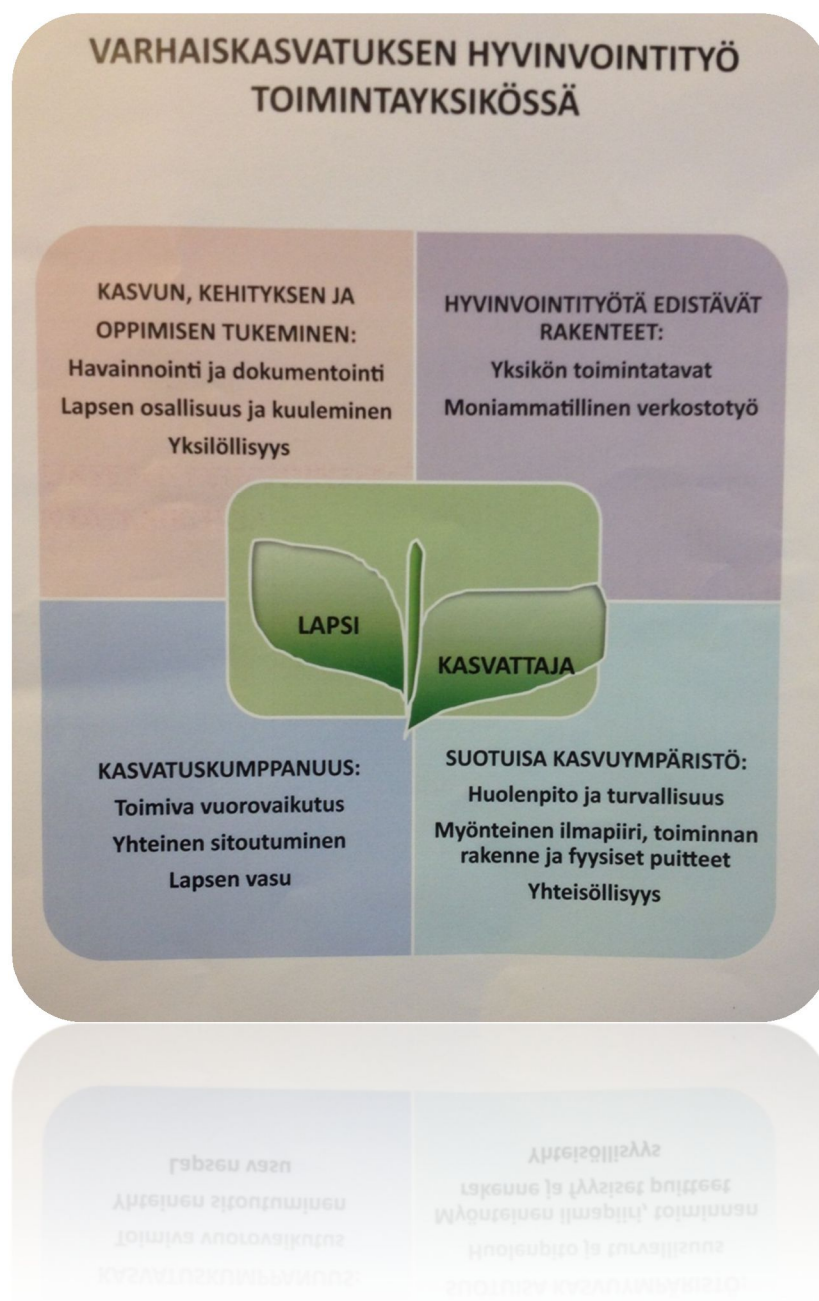


11 Tärkeät kumppanimme

Päivittäinen yhteistyötahomme on Vantti (entinen Vantaan tilapalvelut), jonka kautta saamme ruokahuolto- siivous ja korjauspalvelumme. Vantaan tilapalvelut Oy (Vantti), jolta saamme ateria-, puhtaus- ja kiinteistöpalvelut.

Yhteistyötä koskien lapsen kasvua ja kehitystä tehdään säännöllisesti kiertävän erityislastentarhanopettaja, kieli- ja kulttuurikoordinaattorin, neuvolan terveydenhoitajan, puhe- ja toimintaterapeuttien sekä sosiaalityöntekijöiden kanssa.

Lisäksi Varhaiskasvatuspäällikkö, , toiset Myyrmäen päiväkodit, Kaivokselan ja Uomarinteen koulut, Myyrmäen seurakunta, Taidetalo Toteemi ovat kanssamme luontevasti yhteistyössä.





Vantaa

Sivistysvirasto, varhaiskasvatus
Jönsaksen päiväkoti, Ojahaan päiväkoti
Löydöspolku 4, 01600 Vantaan kaupunki
09-83935636