

VANTAA



Varhaiskasvatussuunnitelma Ruskeasannan toimintayksikkö - Mistelin päiväkoti

Opetuslautakunta 20.1.2014

Sisällys

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Johdanto | 1 |
| 2 | Perustietoa Mistelistä | 2 |
| 3 | Mistelin toiminta-ajatus..... | 3 |
| 4 | Lapsen maailma | 4 |
| 4.1 | Lapsikäsitys | 4 |
| 4.2 | Kasvattajuus ja oppimisympäristö..... | 5 |
| 5 | Meille lapsen kasvussa on tärkeää: | 6 |
| 5.1 | Arvot..... | 6 |
| 5.2 | Leikki | 8 |
| 5.3 | Hyvinvointi ja terveys..... | 8 |
| 6 | Varhaiskasvatuksen sisällöt..... | 9 |
| 6.1 | Kieli ja vuorovaikutus | 9 |
| 6.2 | Matemaattinen orientaatio | 10 |
| 6.3 | Liikunta | 12 |
| 6.4 | Luonto- ja ympäristökasvatus..... | 13 |
| 6.5 | Taiteellinen ilmaisu ja kulttuuri | 14 |
| 6.5.1 | Kuvallinen ilmaisu..... | 14 |
| 6.5.2 | Musiikki..... | 14 |
| 6.6 | Etiikka ja katsomus | 15 |
| 7 | Esiopetus..... | 15 |
| 7.1 | Esiopetuksen periaatteet ja järjestäminen..... | 15 |
| 7.2 | Yhteistyö vanhempien kanssa | 17 |
| 7.3 | Oppilashuolto | 17 |
| 8 | Yhteistyö | 18 |
| 8.1 | Perheiden kanssa tehtävä yhteistyö, kasvatuskumppanuus..... | 18 |
| 8.2 | Muut yhteistyötahot..... | 18 |
| 9 | Monikulttuurisuus | 19 |
| 10 | Kasvun ja oppimisen tuki..... | 19 |
| 11 | Mistelin päiväkodin rakenteet ja toiminnan arviointi..... | 20 |



1 Johdanto

Mistelin päiväkodin varhaiskasvatussuunnitelmaa on ollut tekemässä koko henkilökunta. Lasten vanhempia on myös kuultu ja heidän mielipiteensä on huomioitu suunnitelmaa tehdessä. Varhaiskasvatusta ja esiopetusta koskevat lait ja asetukset määrittävät suunnitelman sisältöä. Toimintaamme ohjaavat myös valtakunnalliset ja kunnalliset ohjeistukset, suositukset ja velvoitteet. Vantaan kaupungin arvot: innovatiivisuus, kestävä kehitys ja yhteisöllisyys sisältyvät meillä varhaiskasvatussuunnitelmaamme.

Varhaiskasvatussuunnitelma on "elävä" asiakirja, jota säännöllisesti arvioidaan ja tarvittaessa muutetaan ja tarkennetaan.

Mistelin päiväkodin oma varhaiskasvatussuunnitelma on hoidon, kasvatuksen ja opetuksen tavoitteiden, sisällön ja toimintaperiaatteiden ennakkosuunnitelma, jota jokainen kasvattaja työssään toteuttaa.

Varhaiskasvatussuunnitelma on myös työväline kasvattajalle ja se turvaa lapsille tasa-arvoiset kasvu- ja oppimismahdollisuudet. Varhaiskasvatussuunnitelmalla haluamme tukea lapsen oppimisvalmiuksien ja kasvun kehitystä ja jokaisella lapsella on oikeus omien edellytystensä mukaiseen oppimiseen.

Lapsen kokonaisvaltainen kehittyminen edellyttää tiivistä vuorovaikutusta vanhempien ja lasten kanssa työskentelevien henkilöiden kesken.

Vantaalla 7.10.2013

Mistelin päiväkodin henkilökunta





2 Perustietoa Mistelistä

Päiväkoti Misteli löytyy Ruskeasannan vehreältä pientaloalueelta. Kaunista hirsiverhoiltua rakennusta varjostavat männyt ja pihlajat. Pihalla kasvaa omenapuita ja marjapensaita. Mistelin päiväkoti on osa Ruskeasannan päivähoidon toimintayksikköä johon kuuluu lisäksi Ruskeasannan perhepäivähoito, metsäkerho ja Kivitaskun ryhmäperhepäiväkoti. Lähiympäristössämme on paljon puistoja ja metsäkaistaileita. Viikoittaista ryhmien toimintaa toteutetaan näillä lähialueilla.

Mistelín päiväkoti on valmistunut 1997. Rakennuksen on suunnitellut arkkitehti Mikko Kaira. Päiväkoti on hirsirakennus ja sisätiloissa on käytetty paljon puuta: on hirsiseiniä ja lattia mäntylankkua. Kaikki puupinnat on käsitelty luontoystävällisillä aineilla; ulkoseinät tervaöljypellavaseoksella ja lattiat pellavaöljyllä.

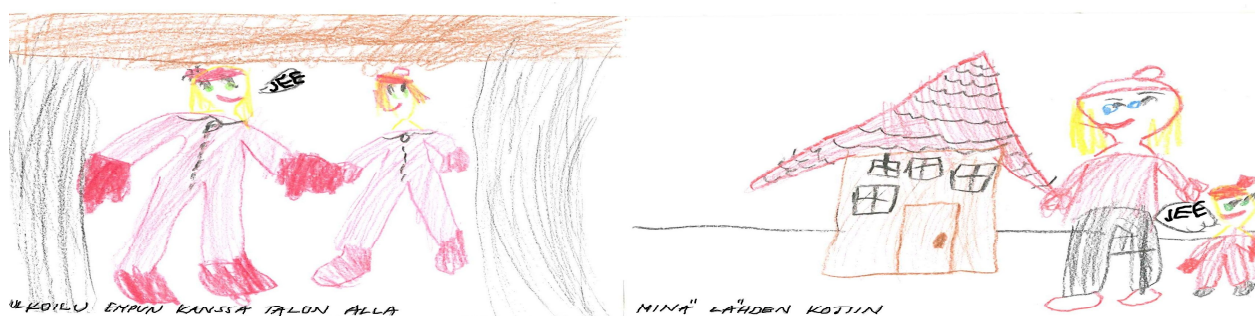
Päiväkodin pihamme on lapsille monimuotoinen ja virikkeellinen.

Mistelissä on viihtyisät tilat kolmelle lapsiryhmälle. Lapset ovat iältään 3-6-vuotiaita ja ryhmät muodostetaan jokaisena toimintavuotena huomioiden lasten vertaisryhmä ja ikä. Mistelissä työskentelee 10 vakinaista työntekijää. Lapsiryhmissä voi työskennellä myös avustajia. Otamme kasvatustieteen opiskelijoita harjoittelemaan päiväkotiimme. Helsingin yliopiston opettajakoulutuslaitoksen lastentarhanopettaja opiskelijat harjoittelevat vuosittain päiväkodissamme. Toivomme, että lähialueen asukkaat pitävät päiväkotiämme myös yhteisenä koontumispaikkana ja yhteisöä yhdistävänä toimijana.





3 Mistelin toiminta-ajatus



Meillä lapsi saa elää ja kokea omaa ainutlaatuista lapsuuttaan. Lapselle luodaan mahdollisuus kehittää persoonallisuuttaan turvallisessa ja myönteisessä ilmapiirissä. Selkeät rajat ja yksilöllinen kohtaaminen kuuluu jokaiseen päivään. Meille toiminnassa tärkeää on osallisuus, vuorovaikutus ja hyvä arki. Iloinen mieli ja ystävien kanssa jaettu kokemus kasvattaa. Pidämme leikkiä tärkeänä tapana oppia ja kokea asioita.

Luonnon arvostaminen näkyy meillä tekoina. Mietimme asioita kestävän kehityksen näkökulmasta. Lähialueen luonto on toimintaympäristömme, kierrätämme ja vaikutamme omaan ympäristöjälkeemme. Haluamme mahdollistaa hyvän luontosuhteen kehittymisen.

Hyvä itsetunto ja halu pärjätä elämän eri tilanteissa on päämäärämme kasvatuksessa.

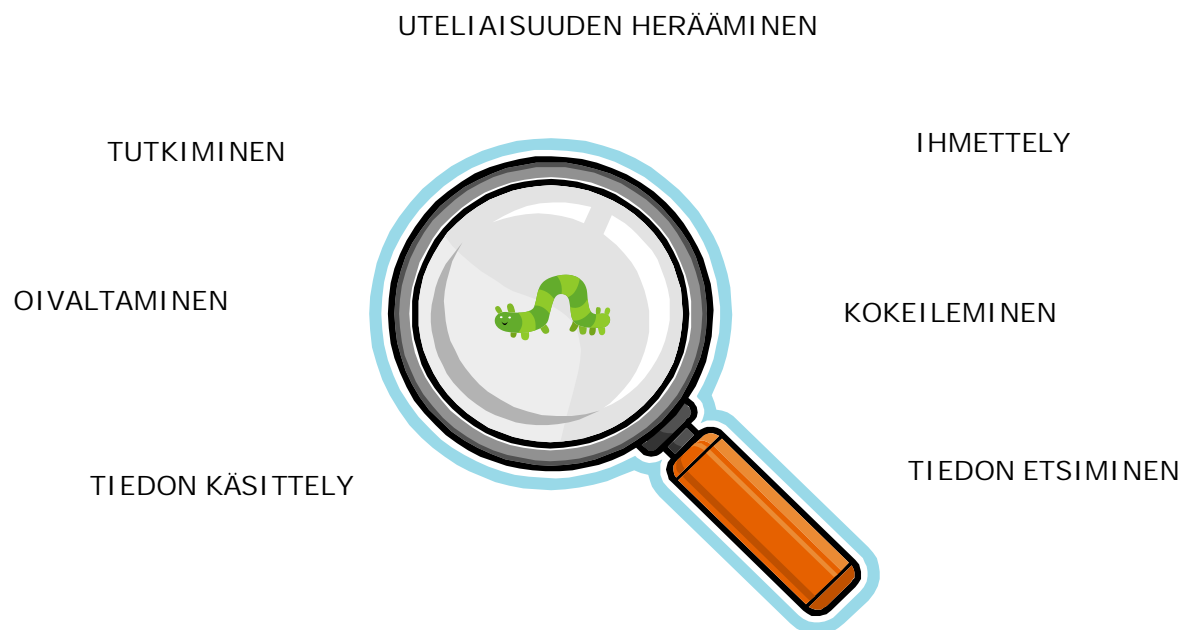


4 Lapsen maailma

4.1 Lapsikäsitys

Jokainen lapsi on arvokas omana itsenään. Lapsi saa tuntea itsensä hyväksytyksi sekä kasvaa ja kehittyä omassa tahdissaan. Lapsuus on itsessään arvokasta ja ainutlaatuista aikaa, eikä vain valmistautumista tulevaan. Annamme lasten olla lapsia ja elää tässä hetkessä.

Lapsi on luontaisesti utelias ja halukas oppimaan uutta. Lapsi oppii havainnoimalla, tekemällä itse, kokeilemalla, keskustelemalla, kyselemällä, leikkimällä ja matkimalla. Kertaaminen ja asioiden toistaminen auttavat lasta oppimisessa. Vuorovaikutustilanteissa lapset oppivat myös toisiltaan.





4.2 Kasvattajuus ja oppimisympäristö

Mistelin ilmapiiri on myönteinen ja lämmin. Luova ilmapiiri syntyy erilaisten persoonallisuuksien tullessa hyväksytyiksi. Yhteiset tiedot, taidot ja kokemukset tuodaan kaikkien käyttöön.

Mistelissä henkilökunta on sitoutunut kehittämään itseään ja ympäristöä lapsen kasvun ja oppimisen edellyttämällä tavalla.

PSYKKINEN YMPÄRISTÖ

- o myönteinen ja hyväksyvä ilmapiiri
- o yksilöllisyys
- o kiireettömyys
- o lasten ja aikuisten oikeudet ja velvollisuudet

FYYSINEN YMPÄRISTÖ

- o sisä- ja ulkotilojen monipuolinen käyttö, turvallisuus, siisteys ja viihtyvyys
- o materiaalit ovat lasten saatavilla
- o säännöllinen päivärhythmi luo turvallisuuden tunnetta
- o monipuolinen ja terveellinen ruoka
- o lähiympäristömme hyödyntäminen

EMOTIONAALINEN JA SOSIAALINEN YMPÄRISTÖ

- o hyvät vuorovaikutustaidot ja toimivat sosiaaliset suhteet
- o erilaisuuden hyväksyminen
- o lapsi tuntee itsensä hyväksytyksi ryhmässä omana itsenään
- o lapsella on mahdollisuus valita leikkejään
- o avunanto ja vastuun ottaminen
- o lapset saavat aikuisilta hellyyttä ja läheisyyttä
- o lapset toimivat erilaisissa ja erikokoisissa ryhmissä

KOGNITIIVINEN YMPÄRISTÖ

- o ympäristö houkuttelee lasta tiedon hankkimiseen ja taitojen harjoittamiseen
- o ympäristö on kielellisesti ja kuvallisesti virikkeellinen
- o hyvät materiaalit ja välineet
- o tietotekniikan luonteva käyttö
- o toiminnan suunnittelu, toteutus ja arviointi

5 Meille lapsen kasvussa on tärkeää:

5.1 Arvot

Hyvä itsetunto ja tunne-elämän tasapaino

Myönteisessä ja lämpimässä ilmapiirissä lapsen tunne-elämä ja itseluottamus saavat jatkuvaa vahvistusta. Lapsi pystyy ilmaisemaan tunteitaan. Hänellä on mahdollisuus iloita tekemisistään ja ystävistä. Tuemme lasta antamalla hänelle positiivista palautetta, huomiota, läheisyyttä ja hellyyttä. Iloitsemme yhdessä onnistumisista ja autamme lasta kestämään myös epäonnistumisia.

Lapsuuden hyvät kokemukset ovat perustana itsetunnon kehittymiselle. Kannustamme lasta yrittämään ja toteuttamaan myös vaikeaksi kokemiaan asioita ja näin hän voi saada itselleen arvokkaita onnistumisen kokemuksia. Pienryhmätoiminta varmistaa, että lapsi tulee kuulluksi ja saa rohkeutta kokeilla uusia hänelle vaahtivia asioita jatkossakin. Toiminnasta annamme palautetta ja keskustelemme yhdessä esim. retken jälkeen, millaista on ollut ja mitä on koettu. Lapsella on oikeus myös eriävään mielipiteeseen. Kun me päiväkodin aikuiset tunnemme lapsen ja perheen, pystymme toimimaan lapsen kanssa tavalla, joka tukee lapsen ominaislaatua. Tytöt ja pojat ovat tasa-arvoisia ja lapsilla on oikeus erilaisiin leikkeihin sukupuolestaan riippumatta.

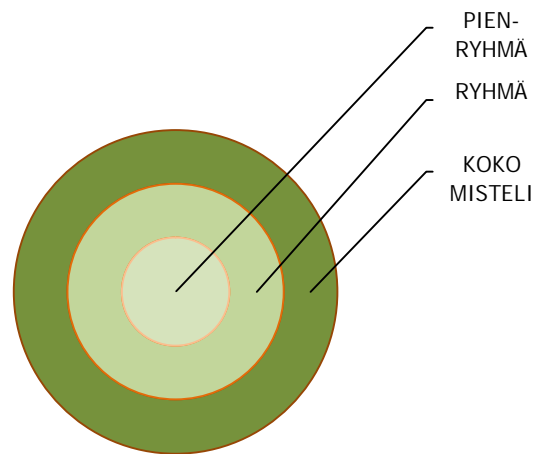
Yhteisöllisyys

Yhteisöllisyydellä tarkoitamme lasten, vanhempien ja henkilökunnan sitoutumista toimimaan yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi. Jokainen saa olla oma itsensä ja tuntea itsensä arvokkaaksi yhteisön jäsenenä. Kasvatamme lapsia suvaitsevaisuuteen ja monikulttuurisuuteen.

Sovimme yhdessä päiväkodin aikuisten ja lasten ja heidän vanhempiensa kanssa yhteisistä säännöistä ja toimintatavoista. Hyvät tavat ovat osa päiväkotimme jokapäiväistä toimintaa. Järjestämme yhteisiä tapahtumia, juhlia ja retkiä. Mistelissä on vanhempaintoimikunta, joka toiminnallaan tukee yhteisöllisyyttä.

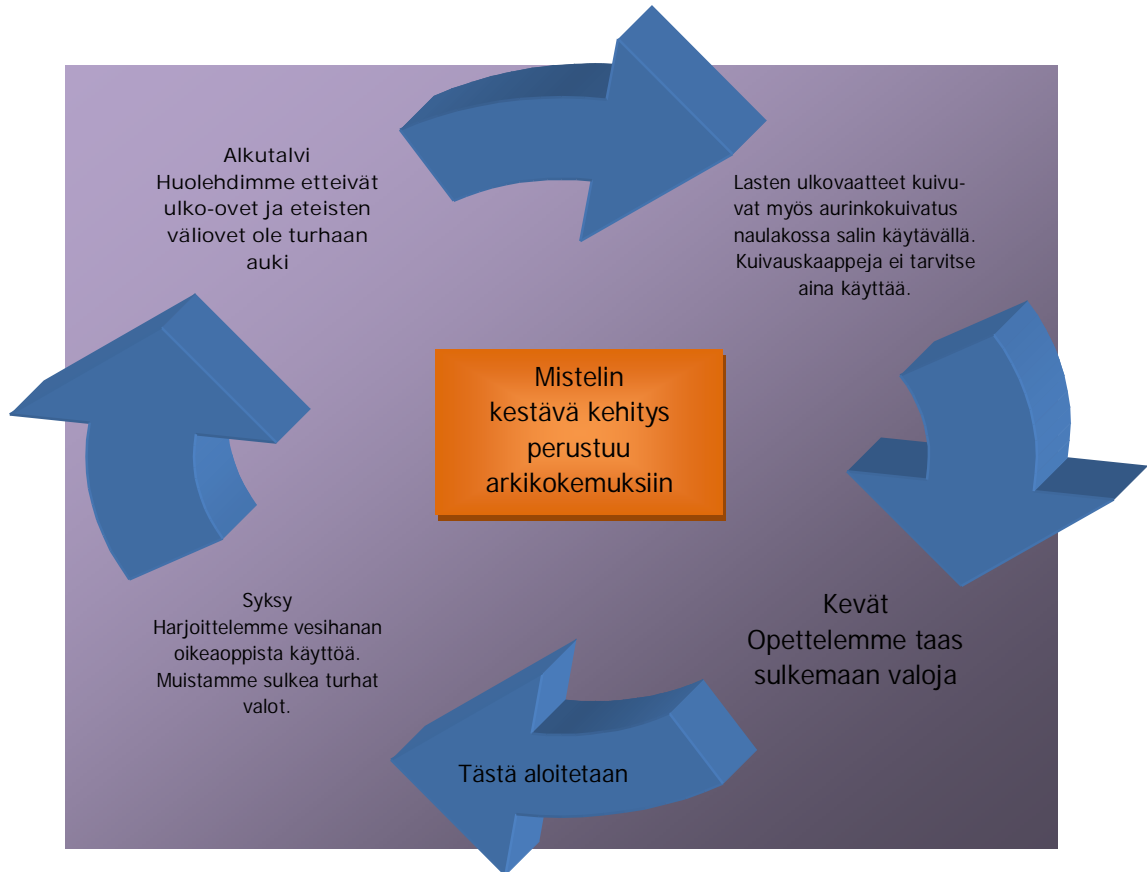
Kestävä kehitys

Mistelín päiväkodin toimintaa ohjaavat kestävän kehityksen periaatteet. Teema ja toimintasuunnitelma liittyvät usein luontoon tai lähiympäristöön. Lapset ovat mukana arkipäivän kestävän kehityksen toteutuksessa ja jätteiden lajittelussa. Mietimme uusiokäyttömahdollisuutta ennen kuin heitämme tavaran pois. Päiväkodilla järjestetään kirpputoreja yhteistyössä vanhempaintoimikunnan kanssa. Olemme pitäneet myös talkoita, joissa on ollut mukana lasten vanhempia ja isovanhempia.





Päiväkodin arjessa ekologisuus näkyy pieninä tekoina. Lapset esimerkiksi lajittelevat jätteensä itse. Lajitteleminen ei ole sen vaikeampaa kuin että laitetaan legot yhteen laatikkoon ja pehmolelut toiseen. Ajatuksena on, että siitä muodostuu pysyvä tapa.



Haluamme kiinnittää lasten huomion ympäristöön ja saada lapset ymmärtämään, että luonnossa on hyvä olla.

Ruokaa harjoitellaan ottamaan lautaselle sopiva määrä.

Laatikkoon kerääntyneet pahvit ja paperit viedään lasten kanssa kierrätyslaatikkoon.



Luovuus

Luova ilmapiiri syntyy erilaisten persoonallisuuksien tullessa hyväksytyksi. Pyrimme siihen, että lapsella on rohkeutta ja uskallusta olla oma itsensä, erilaisine mielipiteineen ja ongelmanratkaisuineen. Kannustamme lasta havainnoimaan ja ilmaisemaan itseään spontaanisti oman tarpeen, kiinnostuksen ja innostuksen mukaan. Asioiden ihmettelemiseen annetaan aikaa virikkeellisessä ympäristössä.

Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen esim. juhlien järjestämiseen. Leikissä lapsi saa käyttää luovuuttaan ja ilmaista itseään monin eri tavoin.

5.2 Leikki

Leikki tarjoaa osaltaan lapselle mahdollisuuden kokonaisvaltaiseen kehitykseen. Lapsi tarvitsee leikkiä ilmaisuun, ongelmien ratkaisuun ja oppimiseen. Leikki on lapsen tapa käsitellä kokemuksiaan. Leikki tuottaa lapselle iloa ja tyydytystä.

Leikissä lapsi ohjaa omaa elämäänsä ja toteuttaa omia suunnitelmiaan. Annamme tilaa, rauhaa ja aikaa leikkimiseen. Leikkien ohjaamisessa otamme huomioon lapsen iän ja kehitystason. Tarvittaessa autamme leikki-ryhmien muodostamisessa. Leikkivälineiden hankinnassa kiinnitämme huomiota kestävyYTEEN ja monipuolisuuteen. Vaihtelemme leluja ryhmien kesken.

Ohjattuja leikkihetkiä on päivittäin, perinneleikkejä unohtamatta.

Joka päivä on varattu aikaa lasten omaehtoiselle leikille niin sisällä kuin ulkonakin.

Tilanteen mukaan lapset saavat jättää leikkinsä kesken ja jatkaa myöhemmin. Välillä lapset saavat valita jäävätkö sisälle vai lähtevätkö ulkoleikkeihin. Viikossa on ainakin yksi päivä varattu kokonaan leikille, lapset saavat silloin tuoda myös omia lelujaan Misteliin.

Havainnoimalla ja dokumentoimalla leikkiä voimme seurata lasten vuorovaikutusta ja kehitystä. Tarvittaessa aikuiset osallistuvat leikkiin, vievät leikkiä eteenpäin ja auttavat ratkomaan ristiriitatilanteita. Näin toimiesaan aikuinen toimii sillan rakentajana leikissä ja varmistaa jokaiselle leikkikaverin.

5.3 Hyvinvointi ja terveys

Laadukas perushoito on lapsen kasvun edellytys. Mistelin päiväkodissa tuemme lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista terveyttä.

Ohjaamme lasta huolehtimaan henkilökohtaisesta hygieniastaan mm. säännöllisellä käsienpesulla ja asianmukaisella vaatetuksella.

Mistelissä on säännölliset ruoka-ajat. Kannustamme lasta terveellisiin ruokailutottumuksiin ja rohkaisemme maistamaan erilaisia ruokia. Tavoitteemme on rauhallinen ruokahetki sovittuja pöytätapoja noudattaen.

Ruokailun jälkeen on lepo- ja satuhetki, joka on järjestetty lapsen iän ja tarpeen mukaan.

Ulkoilemme säällä kuin säällä. Jumppasali on päivittäin lasten käytössä, ohjattuja liikuntahetkiä on viikoittain.

Lasten hyvinvoinnista ja terveydestä keskustelemme vanhempien kanssa päivittäin, sekä vuosittain käytävissä kasvatustalkuissa. Lapsen sairastuessa ilmoitamme heti vanhemmille, jotta taudin leviäminen voidaan ehkäistä mahdollisimman hyvin. Sairaana lapsen paikka on kotona. Tiedotamme epidemioista ja yhteistyö kodin ja päiväkodin välillä on tässäkin asiassa tärkeää.

Perusturvallisuus on yksi keskeisimmistä asioista päiväkodissamme. Jokainen Mistelin työntekijä on vastuussa kaikista lapsista, ei vain oman ryhmän lapsista. Rajat ja säännöt takaavat osaltaan lasten perusturvallisuutta. Mitä pienempi lapsi on, sitä tärkeämpää on säännöllisyys perushoidossa.



Tarkasti harkittujen sääntöjen avulla pyrimme takaamaan lapsille sekä fyysisen että henkisen turvallisuuden. Keskustelemme lasten kanssa sääntöjen ja rajojen tarpeellisuudesta ja niiden noudattamisesta. Omalla käytöksellämme ja toiminnallamme annamme lapsille mallia yleisesti hyväksytyistä tavoista toimia.

Emme hyväksy kiusaamista missään tilanteessa, vaan puutumme siihen heti. Pyrimme ratkaisemaan tilanteet puhumalla ja antamaan lapsille esimerkkejä ongelmanratkaisutavoista. Mistelissä on näitä tilanteita varten laadittu kiusaamisen ehkäisy-suunnitelma.

6 Varhaiskasvatuksen sisällöt

6.1 Kieli ja vuorovaikutus

Kieli on ajattelun ja ilmaisun väline. Kielen kehityksen tukeminen on yksi keskeisimmistä varhaiskasvatuksen osa-alueista.

Haluamme tukea lapsen ajattelun, sosiaalisuuden, tunteiden ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä ja oppimisprosessia erityisesti kielen avulla. Näin lapsen tunne-elämä, luovuus ja itsetunto vahvistuvat.

Mistelissä päivittäisiä tilanteita ovat keskustelut aikuisten / toisten lasten kanssa, keskustelut ryhmässä, jossa harjoitellaan kertomaan oma asia ja kuuntelemaan toisia.

Luemme satuja säännöllisesti esimerkiksi lepohetkillä ja pienryhmissä. Mahdollisuuksien mukaan valitsemme kirjoja ja satuja sen hetkiseen teemaan liittyen. Saduista keskustellaan, muistellaan tapahtumia kuvia katseltaessa. Toisinaan saduista valmistetaan teatteriesityksiä.

Sadutus on lasten omin sanoin kertomaa tarinaa, jonka aikuinen kirjaa sellaisenaan. Meillä lapset saduttavat vuosittain. Usein piirustukset ja päiväkodissa otetut valokuvat toimivat sadutuksen lähteenä.

Loruja, runoja ja riimejä luetaan ja lausutaan ja sanoilla leikitellään. Lauluja opeteltaessa keskustelemme laulun sanojen merkityksestä.

Tarjoamme lapsille tilaisuuksia tutustua erilaiseen kirjallisuuteen ja harjoittelemaan etsimään tietoa kirjoista ja internetistä. Käytämme kirjaston ja kirjastoauton palveluja.

Lapsen kulloinkin meneillään olevaa kielellisen kehityksen vaihetta ruokitaan antamalla hänelle sopivia haasteita. Oppimisympäristössämme on paljon näkyvissä kirjoitettua kieltä esim. ryhmän lasten ja aikuisten nimet ja ympäristön esineitä ja asioita on kirjoitettu esiin. Lapset harjoittelevat tunnistamaan oman nimensä kirjoitettuna ja motoriikan kehittyessä kirjoittamaan sen. Erityisesti esiopetusikäisille lapsille aikuinen kirjoittaa usein sanoja näkyville. Lapset voivat kykyjensä mukaan osallistua ehdottamalla kirjaimia ja sanoja, samalla myös tavutetaan ja harjoitellaan äänteitä ja kirjainten nimiä.

Tuemme lasten kielellistä kehitystä käyttämällä lähteinä esiopetusikäisille suunniteltua monipuolista materiaalia esim. kielellisen tietoisuuden ohjelmia.

Äidinkielen oppimista tukevat myös erilaiset pelit, tietokonepelit, leikit ja teatteriesitykset, joita käymme katsomassa.

Joakim 3v.

"Mun nenässä on jugurttia.
Äiti tietää nyt mitä minä olen syönyt."



6.2 Matemaattinen orientaatio

Varhaiskasvatuksessa vertaaminen, päättelyminen ja laskeminen tapahtuvat arkielämän tilanteissa leikinomaisesti ja konkreettisten lapsille tuttuja ja heitä kiinnostavien materiaalien, esineiden ja välineiden avulla. Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa luodaan myönteisiä asenteita matematiikan oppimista kohtaan. Lapsen oppimiseen ei kohdistu suoritusvaatimuksia.

Arjessa havainnoimme yhdessä lasten kanssa matemaattisia ilmiöitä.

Aamu- ja ruokapiireissä tarkkaillaan säätä, aikakäsitteitä, lasten lukumäärää sekä sijaintiin liittyviä käsitteitä. Pöytiä kattaessaan lapset hahmottavat esim. lautasen ja ruokailuvälineiden paikan.

Retkillä tutustumme lähiympäristöön, tutkimme karttoja ja lapsi harjoittelee esim. osoitteeseensa liittyvät numerot, suuntia ym. Tarkkailemme säätä ja havainnollistamme lukumääriä ja muotoja; lajittelemalla ja luokittelemalla tikuilla, kivillä yms.

Laulujen ja lorujen myötä lapset tutustuvat numeroihin ja laskemiseen.

Materiaalit ja välineet ovat lasta kiinnostavia ja monipuoliseen toimintaan innostavia. Meillä on käytössä erilaisia rakentelutarjoja ja palikoita, kierrätys- ja luonnonmateriaaleja, lautapelejä ja tietokonepelejä sekä matematiikan oppimiseen suunniteltua materiaalia kuten mittoja ja multilink-kuutioita.

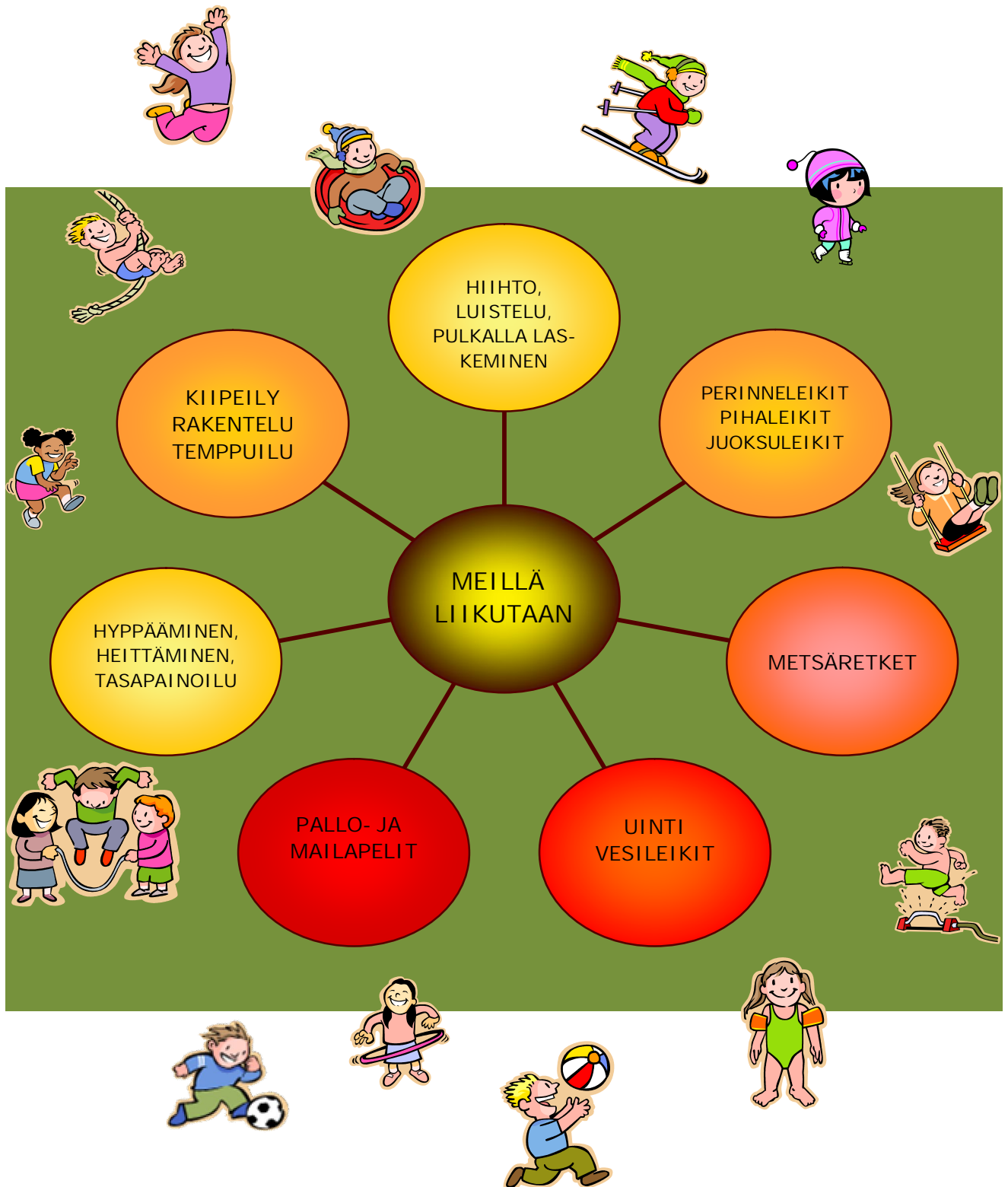
Erilaisissa ohjatuissa toiminnoissa (esim. liikunta, musiikki, kuvataide) aikuiset tiedostavat matemaattisten valmiuksien kehittämisen, esimerkiksi harjoitellessaan narulla hyppäämistä lapsi harjoittelee myös matemaatiikkaa. Yhdessä lasketaan yksi, kaksi, kolme jne. rytmin tahdissa.

Lasten syntymäpäiviä vietetään ja keskustellaan minkä ikäisiä lapset ovat.

Lapset vertailevat omaa ikäänsä muihin ja pohtivat paljonko täyttävät seuraavaksi. Esiopetuksessa matemaatiikka on harjoittelun aiheena. Tuokiot ovat toiminnallisia ja leikinomaisia.

MENETELMÄT

- pelit ja leikit (esim. nopan käyttö)
- arkipäivän sovellutukset (leipominen)
- teemaan liittyvät toimintatuokiot
- kokeet ja kokeilut (liittyvät usein myös luonnontieteeseen esim. vesi)
- tietotekniikan käyttö





6.3 Liikunta

Liikunta tuottaa lapsille iloa, terveyttä ja hyvinvointia. Monipuolinen ja riittävä liikunta edesauttaa lasten kokonaisvaltaista kehitystä ja oppimista. Kasvattajan tehtävänä on kannustaa lapsia liikkumaan, luoda myönteisiä asenteita liikkumista kohtaan ja järjestää säännöllistä ohjattua liikuntaa sekä liikkumista monipuolisessa maastossa. Kasvattaja huolehtii siitä, että ympäristö on liikkumiseen innostava ja turvallinen. Lasten motorista kehittymistä havainnoidaan säännöllisesti. (Vantaan varhaiskasvatussuunnitelma 2012)

Viikoittaiset ohjatut liikuntatuokiomme, joko sisällä tai ulkona, suunnitellaan aina etukäteen ottaen huomioon lasten ikä- ja kehitystaso. Liikuntaa suunnitellaan niin, että lapsille tulee mahdollisimman vähän odotusta/jonotusta. Suunnitelmat ovat joustavia, jotta lasten ideat ja ehdotukset voidaan ottaa huomioon. Sisäliikuntatuokiot järjestämme usein päiväkodin salissa. Liikuntaryhmässä lapsia on mukana 6-12. Tuokiot sisältävät mm. satuliikuntaa, tanssi- ja musiikkiliikuntaa, välineliikuntaa, temppuratoja ja erilaisia liikuntaleikkejä. Tuokiot päättyvät rentoutukseen tai johonkin rauhalliseen leikkiin. Lapset pääsevät tutustumaan veteen ja leikkimään vesileikkejä päiväkodin uima-altaassa. Uima-allas on käytössä muutamia kuukausia vuodessa. Liikuntasali on meillä ahkerassa käytössä. Siellä lapset saavat liikkua ja leikkiä myös omien suunnitelmiensa mukaan. Liikuntavälineitä on esillä ja niitä lapset voivat halutessaan käyttää.

Ulkoliikuntaa järjestämme päiväkodin pihassa ja lähiympäristöä hyödyntäen. Talvella laskemme mäkeä, hiihdämme pihapiirissä ja teemme hiihtoretkiä. Luistelemassa käymme ulkokentällä ja Tikkurilan jäähallissa. Läheisillä pallokentillä järjestämme kesäkautena erilaisia ulkoliikunta tuokioita. Toisinaan käytämme Tikkurilan alueen sisäliikunta paikkoja.

Piha-alueemme vaihteleva maasto tarjoaa hyvät puitteet monipuoliseen omaehtoiseen liikkumiseen. Pihassa on mm. hyvät mahdollisuudet hyppiä kivillä, kantaa kiviä ja rakennella niillä, kiipeillä puussa, seikkailla talon alla ja pelata pallopelejä.

Myös metsäretkillä lapsilla on mahdollisuus luonnolliseen ja monipuoliseen liikkumiseen, kuten: kiipeilyyn, hyppeilyyn, esteiden ylittämiseen, tasapainoi luun.





6.4 Luonto- ja ympäristökasvatus

Luonto- ja ympäristökasvatus on tärkeä osa toimintaamme. Se näkyy mm. liikunnassa, musiikissa, äidinkielen- ja kuvataiteissa. Kokemukset ja elämykset yhdessä tiedon kanssa muodostavat perustan luonnosta ja ympäristöstä välittämiseksi. Haluamme ohjata lapsia löytämään iloa ja elämyksiä luonnosta. Lapset saavat tutustua luontoon monin tavoin kasvattajan turvallisessa ohjauksessa: haistellen, maistellen, katsellen, koskettaen ja koki.

Seuraamme vuodenaikojen vaihtelua luonnossa ja lähiympäristössä. Toimintamme saa usein innoitusta vaihtuvista vuodenaajoista esimerkiksi syksyn väreistä, talvella jäystä ja lumesta, keväällä luonnon heräämisestä sekä pienten eläinten ja ötököiden seuraamisesta. Kesäisin päiväkotimme pihassa leikitään mm. maja- ja vesileikkejä ja usein syömmme välipalankin ulkona.

Päiväkotimme pihassa on kasvimaata, omenapuita ja marjapensaita, joita hoidamme ja antimista nautimme.

Teemme metsäretkiä kaikkina vuodenaikoina lähiympäristön metsiin erilaisilla kokoonpanoilla. Retkillä leikitään, tutkitaan, havainnoidaan ja toisinaan syödään eväitä. Aikuisen retkirepussa on mukana tutkimiseen sopivia välineitä, kuten: luupit, kiikarit, mittapurkit. Suosittuja leikkejä ovat: majanrakentelu, mäen laskeminen, puissa kiipeileminen. Havainnoimme mm. eläinten jälkiä, lintujen laulua ja kasveja.

Toisinaan järjestämme päiväkodin pihalla ja lähiympäristön luonnossa juhlia ja tapahtumia, joihin perheet osallistuvat.

Päiväkodissämme tarkkaillaan veden ja sähkön kulutusta. Sammutamme turhat valot ja ohjaamme lapsia järkevään veden kulutukseen, esim. käsiinpesussa. Ryhmissä on käytössä jätteidenlajitteluastiat, joita opetamme lapsia käyttämään. Askartelussa käytämme paljon hyödyksi kierrätysmateriaalia.





6.5 Taiteellinen ilmaisu ja kulttuuri

Taiteellisen tekemisen ja kokemisen kautta lapsi kehittyy yksilönä ja ryhmän jäsenenä. Lapsen luovuus ja mielikuvitus kehittyvät ja hänellä on mahdollisuus ilmaista itseään itselleen ominaisella tavalla. Lapsi nauttii taiteesta, taidoista ja ilmaisusta. Kasvattaja antaa tilaa lasten taiteelliselle kokemiselle ja ilmaisulle. Kasvattaja ohjaa lapsia huomioiden heidän luovat ideansa ja järjestää mahdollisuuden kokea taiteen tekemisen iloa. (Vantaan varhaiskasvatussuunnitelma 2012)

Pyrimme tarjoamaan lapsille monipuolisia mahdollisuuksia tutustua kulttuuriin ja taiteeseen. Toisinaan järjestämme retkiä erilaisiin näyttelyihin ja konsertteihin. Käymme myös lasten teattereissa. Eniten käytämme

kaupunkimme lasten kulttuuritarjontaa. Kutsumme myös esiintyjä eri taiteen aloilta päiväkotimme vierailuun.

Valmistamme lasten kanssa pieniä esityksiä. Esitykset ovat vaihtelevia, muuntuen lasten tarpeista ja esityksen aiheista riippuen. Teemme vaikkapa nukketatteria, varjoteatteria, tanssiesityksiä, niihin osallistuu usein sekä aikuisia, että lapsia.

Juhlissa lapset ja aikuiset osallistuvat yhdessä valmisteluun ja esitysten toteutukseen. Osana lastenkulttuuria huolehdimme siitä, että lapset saavat nähdä, kuulla ja tutkia laadukasta lastenkirjallisuutta. Kirjat toimivat vaikkapa kuvallisen- ja draamailmaisun innoittajina.

Päiväkodissamme vietetään usein "mediamaaliskua". Silloin tutkimme lasten kanssa mm. sanomalehtiä, aikakausi- ja sarjakuvalehtiä ja mainoksia. Keskustelemme erilaisista mediavälineistä, kuten televisiosta, radiosta, tietokoneesta, puhelimesta. Ryhmissä tehdään erilaisia töitä ja leikitään leikkejä media-aiheeseen liittyen.

Tarjoamme lapsille mahdollisuuden tutustua tietokoneen käyttöön aikuisen tuella ympäri vuoden.

Otamme valokuvia, kirjaamme ylös kommentteja ja keskusteluja. Tekemisen dokumentoinnin kautta havainnot ja tieto lapsesta kasvavat. Lapselle jää myös kuvia muistoksi tapahtumista päiväkodissa tai tehdyistä töistä.

6.5.1 Kuvallinen ilmaisu

Meillä kuvallisen toiminnan lähtökohtana on toimintakauden alussa sovittu teema ja lapsilta syntyvät ideat. Yhdistämme kuvalliseen ilmaisuun myös muita toimintamuotoja, jolloin lapsen omat ilmaisumahdollisuudet kasvavat ja laajenevat. Kuvan tekeminen on usein osa suurempaa kokonaisuutta, jossa lasten kanssa aiheeseen tutustutaan eri tavoin: leikki, laulu, liikunta, sadut, esiintyminen, tutkiminen, keskustelut. Työskentelyssä haluamme korostaa tekemisprosessia.

Päiväkotimme kuvallisessa työskentelyssä otamme huomioon ympäröivän luonnon ja kestävän kehityksen ajatuksen. Hyödynnämme toiminnassa kierrätys- ja luonnonmateriaaleja sekä tekniikoita. Luonto ja rakennettu lähiympäristö tarjoaa ideoita ja innostusta niin kuvalliseen kuin muuhunkin toimintaan.

Työskentelytavat vaihtelevat keskittyneestä ja kiireettömästä rentoon ja vauhdikkaaseen. Lasten omaa valintaista kuvallista työskentelyä ovat usein piirtely ja muovailu. Olemme huomanneet, että piirrellessään yhdessä lapset keskustelelevat ja kehittävät siitä leikin. Oppimisympäristö on meillä suunniteltu niin, että välineet askarteluun ja piirtelyyn ovat helposti lasten saatavilla.

6.5.2 Musiikki

Musiikki kuuluu teeman mukaiseen toimintaamme ja juhlapyhien viettoon. Laulaminen ja loruttelu liittyyvät meillä päivän toimintoihin, kuten aamu- ja ruokapiireihin sekä erilaisiin siirtymätilanteisiin. Laulut ja lorut ovat usein sen hetkiseen aiheeseen, vuodenaikaan tai teemaan liittyviä.



Pidämme myös pienryhmille tai koko ryhmälle musiikkituokioita, joissa laulamme ja leikimme tuttuja, jo opittuja lauluja ja leikkejä sekä opettelemme uusia. Käytämme niissä myös keho- ja rytmisoittimia. Koko päiväkodin laululeikkituokioita on kolme- neljä kertaa vuodessa ja juhlissamme musiikki on aktiivisena osa-alueena mukana.

Musiikkia käytämme myös jumppatuokioiden ja tanssien säestyksenä ja pohjana liikuntatuokioiden suunnittelulle sekä metsäretkillä itse tuottaen tai kuunnellen.

Musiikin aktiivista kuuntelua on päivittäin; lepopetkillä kuuntelemme vaihtelevasti erilaista rauhoittavaa musiikkia mm. klassista, luonnonääniä ja lasten lauluja.

6.6 Etiikka ja katsomus

Opetuksessa käsitellään suvaitsevaisuutta ja kohtuullisuutta, oikeudenmukaisuutta ja reiluuutta, rohkeutta ja omaa identiteettiä sekä hyväntahtoisuutta ja huolenpitoa.

Uskontokasvatuksen tavoitteena on mahdollisuus kohdata uskontoon liittyviä asioita ja tutustua uskonnollisiin juhliin sekä siihen, miten ja miksi niitä vietetään. (Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2010.)

Lapsi osallistuu vanhempien valinnan mukaan joko uskontokasvatukseen tai muuhun järjestettyyn toimintaan.

Suhtaudumme kunnioittavasti lasten ja perheiden uskontoon ja vakaumukseen. Päivittäin tulee lasten kanssa keskustellessa ja toimiessa esiin eettiset periaatteet; mikä on oikein, mikä väärin, miten kohtelen kavereitani, miksi hyvät tavat ovat tärkeitä. Näihin asioihin pyrimme yhdessä lasten ja toisinaan heidän vanhempiensa kanssa löytämään vastauksia. Lasten uskontoon ja vakaumukseen liittyviin kysymyksiin vastaamme. Asiat tulevat puheeksi yleensä silloin, kun lapsen elämään liittyy esim. syntymä tai kuolema.

7 Esiopetus

7.1 Esiopetuksen periaatteet ja järjestäminen

”Esiopetuksen tehtävänä on edistää lapsen kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen ohjaamalla häntä vastuulliseen toimintaan ja yhteisesti hyväksytyjen sääntöjen noudattamiseen sekä toisten ihmisten arvostamiseen”. (Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2010)

”Varhaiskasvatuksen ja siihen sisältyvän esiopetuksen lähtökohtana on lapsuuden vaaliminen ja arvostaminen. Esiopetukseen osallistuva lapsi saa olla ensisijaisesti lapsi. (Vantaan esiopetuksen opetussuunnitelma 2011)

Esiopetus on osa varhaiskasvatusta, joten kaikki Mistelin varhaiskasvatussuunnitelmaan liittyvät osiot koskevat myös esiopetusta. Hyvä itsetunto ja tunne-elämän tasapaino, yhteisöllisyys, kestävä kehitys ja luovuus ovat arvopohjana toiminnassamme. Myös sosiaalinen vuorovaikutus, leikki, ryhmässä toimiminen, oppimaan oppiminen ja oppimisen ilo ovat keskeisiä painopisteitä esiopetuksessa.

Esiopetuksen järjestämisen työvälineenä käytämme -esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita 2010 ja Vantaan esiopetuksen opetussuunnitelmaa 2011 sekä vuosittaista työsuunnitelmaa.



Muodostamme Mistelissä esiopetusryhmät vuosittain esiopetusikäisten lasten määrän ja heidän tarpeidensa mukaan. Esiopetusikäiset sijoittuvat 3-6 vuotiain lasten kokopäiväryhmiin, joissa he toimivat omina pienryhminään aamupäivisin. Esiopetusikäisille tarjoamme päivittäin myös kokemuksia isossa ryhmässä toimimisesta. Kaikki päiväkodin esiopetusikäiset toimivat välillä myös yhdessä. Järjestämme esimerkiksi yhteisiä tapahtumia, metsäretkiä, leikkihetkiä, ulkoiluja ja toimintahetkiä.

Esiopetusta järjestetään päivittäin klo 9.00-13.00

Esiopetusvuoden alkaessa havainnoimme kaikkia esiopetukseen osallistuvia lapsia. Näin saamme tietoa sekä yksittäisen lapsen että lapsiryhmän vahvuuksista ja tuen tarpeista. Tämän jälkeen teemme vuosittaisen työsuunnitelman.

Esiopetusryhmien opettajat suunnittelevat yhdessä toimintaa, joka perustuu opetuksen eheyttämiseen. Suunnittelun tukena käytämme erilaisia valmiita esiopetusmateriaaleja. Toimintaamme ohjaavat vuodenaikojen vaihtelut sekä toisinaan vuosittaiset teemat ja erikestoiset projektit.

Lapset ovat mukana suunnittelemassa toimintaa ja tapahtumia. Havainnoimalla ja kuuntelemalla saamme selville lapsia kiinnostavia aiheita ja ideoita. Suunnittelemme ja toteutamme niitä yhdessä heidän kanssaan.



Mistelissä lasten esiopetuspäivä alkaa ulkoilulla. Yleensä kaikki esiopetusikäiset ulkoilevat samaan aikaan. Sen jälkeen lapsilla on ohjattua toimintaa sisällä tai ulkona viikko-ohjelman mukaisesti. Ennen ruokailua kokoonnumme ruokapiiriin, jossa mm. leikimme yhteisleikkejä, laulamme, loruillemme ja keskustelemme. Ruokailun jälkeen lapsilla on vielä aikaa leikille. Esiopetuspäivä päättyy lepohetkeen, jossa luemme satuja.



Meillä esiopetusviikko pitää sisällään ohjattua liikuntaa sisällä tai ulkona, leikkiä ja oman lelun päivän, kuvataiteita ja kädentöitä sekä musiikkia. Meillä on kieleen ja matematiikkaan liittyviä ohjattuja toimintatuokioita. Tuokiot ovat leikinomaisia ja niihin yhdistyy usein muita sisältöalueita kuten ympäristö- ja luonnontieto tai musiikki. Usein käymme myös retkillä esim. metsäretkillä tai kulttuuritapahtumissa.

Syksyllä lapset värittävät lentokone-arviointilomakkeen, jonka avulla he itsearvioivat omia taitojaan. Tämä tukee lapsen minäkuvan kehittymistä ja oman työskentelyn jäsentämistä. Keväällä tarkastelemme lentokonetta vielä uudelleen.

7.2 Yhteistyö vanhempien kanssa

Esiopetuksessa on tärkeää luoda yhdessä vanhempien kanssa avoin ja toimiva vuorovaikutuksellinen suhde, joka antaa hyvän perustan lapsen taitojen ja oppimisvalmiuksien kehittymiselle.

Keskustelemme vanhempien kanssa päivittäin lapsen tuonti- ja hakutilanteissa.

Jokaisen perheen kanssa käymme keskustelun, jossa täytämme lapsen esiopetuksen / valmistavan opetuksen oppimissuunnitelmaa. Myös lapsi on mukana suunnitelman teossa. Seuraamme ja arvioimme suunnitelman toteutumista vuoden aikana ja tarvittaessa muutamme sitä. Keväällä pidämme vielä lyhyen keskustelun vanhempien kanssa ennen tiedonsiirtoa kouluun.

Järjestämme vanhempainiltoja syksyisin ja keväisin. Kevään vanhempainiltaan pyydämme lähikouluista rehtorin tai opettajan mukaan.

7.3 Oppilashuolto

Esiopetuksen oppilashuolto on lapsen kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista huolehtimista ja kuuluu kaikille esiopetusikäisille lapsille.

Oppilashuollolla edistetään välittämisen, huolenpidon ja myönteisen vuorovaikutuksen toimintakulttuuria ja varmistetaan kaikille tasavertainen kasvamisen ja oppimisen mahdollisuus. Esiopetuksen oppilashuollon tavoitteena on luoda terveellinen ja turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö sekä lapsen kehityksen ja oppimisen esteiden varhainen tunnistaminen ja niihin puuttuminen.

Mistelin esiopetuksen oppilashuoltoryhmän muodostavat esiopetusryhmän lastentarhanopettajat ja tarvittaessa muu henkilökunta, päivähoitoyksikön esimies sekä alueen konsultoiva erityislastentarhanopettaja (KELTO). Keskeisiä yhteistyökumppaneita ovat Tikkurilan neuvolan terveydenhoitajat, lasta tutkivat tahot sekä lapsen tulevan koulun oppilashuoltoryhmän jäsenet. Päivähoitoyksikön esimies vastaa ryhmän koollekutsumisesta.

Oppilashuoltoryhmä tutustuu syksyllä esiopetuksen alkaessa jokaisen lapsen tilanteeseen ja on tarvittaessa yhteistyössä lasta aiemmin hoitaneisiin /tutkineisiin tahoihin. Ryhmässä käydään läpi lasten tuen tarpeet. Kevätkaudella tiivistämme yhteistyötä koulun oppilashuoltoryhmän ja tulevan opettajan kanssa.

Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä huoltajien kanssa. Kun oppilashuoltoryhmässä käsitellään yksittäistä lasta koskevia asioita, voivat myös lapsi ja hänen huoltajansa olla läsnä.



8 Yhteistyö

8.1 Perheiden kanssa tehtävä yhteistyö, kasvatuskumppanuus

Teemme vanhempien kanssa vuosittain (tarvittaessa useamminkin) lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa/esiopetuksen oppimissuunnitelmaa. Lapsi voi olla osan aikaa mukana tässä keskustelussa. 4-vuotiaiden lasten vanhempien kanssa täytämme hyvinvointitarkastuslomakkeen (Hyve-malli), jonka toimitamme neuvolaan.

Syksyllä esittelemme vanhempainillassa toimintaamme perheille. Vanhemmilla on ensisijainen kasvatusvastuu lapsistaan. Lapsen hyvinvoinnin, kasvamisen ja oppimisen kannalta on tärkeää, että luomme avoimen, positiivisen ja luottamuksellisen keskusteluyhteyden kaikkiin vanhempiin. Henkilökunnalla on koulutuksensa antama ammatillinen tieto ja osaaminen sekä vastuu kasvatuskumppanuuden ja tasavertaisen yhteistyön edellytysten luomisessa.

Keskustelemme vanhempien kanssa päivittäin lapsen tuonti- ja hakutilanteissa. Lähetämme viikoittain perheille sähköpostitse tiedotteen, joka sisältää ajankohtaisia asioita päiväkodin ja ryhmien ohjelmasta. Lisäksi tiedotamme asioista esim. ilmoitustauluilla. Yhteistyön apuna käytämme myös reissuvihkoa, tekstiviestejä ja puhelinkeskusteluja.

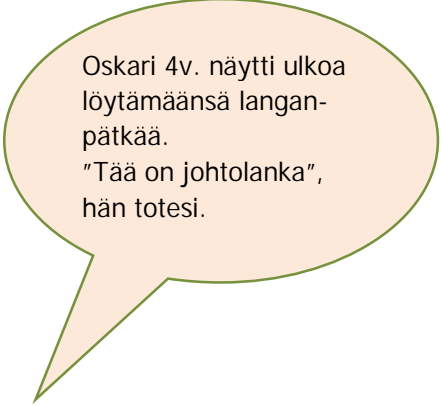
Esiopetusikäisten lasten vanhemmille järjestetään oma tilaisuus kevätlukukauden alussa ennen kouluun ilmoittautumista. Tilaisuudessa lähikoulujen rehtorit kertovat koulujen toiminnasta. Muita vanhempainiltoja järjestämme tarvittaessa.

8.2 Muut yhteistyötahot

Laadukas varhaiskasvatus on monimuotoista toimintaa, joka edellyttää eri tahojen yhteistyötä (Pakillinen työkaluja 2012)

Teemme yhteistyötä alueen konsultoivan erityislastentarhanopettajan, kieli- ja kulttuurikoordinaattorin sekä neuvolan kanssa. Puhe-, toiminta- ja muut terapiatahot ovat usein mukana lapsen liittyvissä asioissa. Tarvittaessa teemme yhteistyötä lapsen edellisten hoitopaikkojen ja tulevien koulujen kanssa. Tukiverkoston kuuluvat myös perheneuvola ja lastensuojelu.

Toimimme yhteistyössä Vantaan tilakeskuksen kanssa, joka järjestää päiväkotimme ruokahuollon ja siivouspalvelun. Nautimme myös mm. kulttuuri- ja liikuntapalvelujen, kirjaston, seurakuntien ja luontokoulun tarjonnasta.



Oskari 4v. näytti ulkoa löytämänsä langanpätkää.
"Tää on johtolanka",
hän totesi.



9 Monikulttuurisuus

Pääkaupunkiseudun monikulttuurisen varhaiskasvatuksen toimintamalli linjaa monikulttuurisen varhaiskasvatuksen keskeiset periaatteet ja toimintatavat. (Monikulttuurinen varhaiskasvatus -toimintamalli ja työmenetelmä 2007)

Perehdymme lapsen omaan kulttuuriin ja elämäntapoihin. Lapsen kielen ja kulttuurin tukemisesta sovimme yhdessä vanhempien kanssa. Keskustelemme lapsen oman äidinkielen ja kulttuurin merkityksestä lapsen identiteetin kehittymisen kannalta. Rohkaisemme lasta käyttämään omaa äidinkieltä (esim. laulut, lorut, kirjat, tervehdykset). Vastuu oman äidinkielen ja kulttuurin säilyttämisestä ja kehittymisestä on ensisijaisesti perheillä. Päiväkodissamme lapsi tutustuu suomalaiseen kulttuuriin ja tapoihin. Toimimme suomalaisen varhaiskasvatuksen periaatteiden mukaisesti ja lähtökohtanamme on tyttöjen ja poikien välinen tasa-arvo.

Tuemme lapsen mahdollisuutta oppia suomea toisena kielenä päivittäin arkitilanteissa toisten lasten ja kasvattajien kanssa. Annamme lapselle myös järjestelmällistä ohjausta kielen omaksumiseen ja käyttöön esim. pienryhmätoiminnassa. Käytämme apuna erilaisia materiaaleja esim. kuvia, esineitä ja pelejä. Havainnoimme lapsen kielen kehitystä suomen kielen taidon seurantalomakkeen avulla. Tarvittaessa annamme valmistavaa opetusta.

Yhdessä perheen kanssa teemme lapselle varhaiskasvatussuunnitelman tai esiopetuksen/valmistavan opetuksen suunnitelman, jonka avulla tuemme lapsen kaksikielisyyden ja identiteetin kehittymistä. Jotta molemmat osapuolet tulevat hyvin ymmärretyiksi, voimme käyttää tulkkipalveluita. Teemme yhteistyötä myös kieli- ja kulttuurikoordinaattorin kanssa.

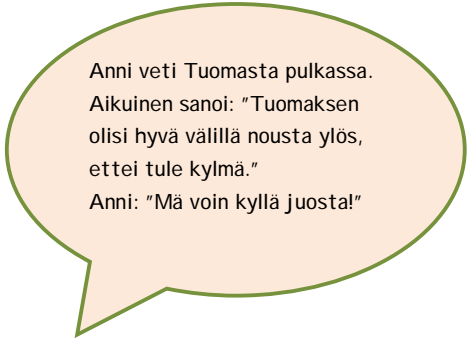
Tavoitteenamme on kasvattaa lapsia monikulttuurisuuteen ja suvaitsevaisuuteen.

10 Kasvun ja oppimisen tuki

Varhaiskasvatuksen lähtökohtana on kaikille lapsille yhteinen ja yhtäläinen laadukas varhaiskasvatuksen perusta. (Vantaan varhaiskasvatussuunnitelma 2012)

Havainnoimme ja dokumentoimme lasten kasvua ja kehitystä ryhmässä. Keskustelemme lapsista esim. tiimi-palaverissa. Kun meillä tai vanhemmilla herää huoli lapsen kasvuun, kehitykseen tai oppimiseen liittyen, tiivistämme yhteistyötä perheen kanssa. Teemme/tarkistamme lapsesta varhaiskasvatussuunnitelman/esiopetuksen oppimissuunnitelman, johon kirjaamme tarvittavia tukitoimenpiteitä. Tarvittaessa teemme yhteistyötä konsultoivan erityislastentarhanopettajan, neuvolan, puhe- ja toimintaterapeuttien sekä muiden tahojen kanssa.

Muokkaamme kasvatustoimintaa ja oppimisympäristöä lapsen tarpeen mukaan, jotta tukea tarvitsevan lapsen osallisuus mahdollistetaan. Tukimuotoja ovat mm. pienryhmätoiminta, omat nimetyt paikat, kuvien käyttö, työskentely- ja leikkitilojen jakaminen, leikin mallintaminen, ohjeiden pilkkominen, positiivisen palautteen antaminen jne. Jos yleiset tukimuodot eivät ole riittäviä, on lapsella mahdollisuus saada tehostettua tai erityistä tukea. Tällaisia tukimuotoja ovat esim. avustajapalvelut.



Anni veti Tuomasta pulkassa.
Aikuinen sanoi: "Tuomaksen olisi hyvä välillä nousta ylös, ettei tule kylmä."
Anni: "Mä voin kyllä juosta!"



11 Mistelin päiväkodin rakenteet ja toiminnan arviointi

Hyvän arjen perustana toimii hyvä suunnittelu. Olemassa olevia rakenteita tarkastellaan vuosittain yhteisissä keskusteluissa. Meillä on ryhmällä viikoittaiset tiimipalaverit. Toiminnan suunnittelu, kasvatuskäytännöiden yhdenmukaistaminen, lapsilta tulleet palautteet ja heistä tehdyt havainnot ovat tiimipalaverien sisältöä. Pidämme edustuksellisen tiimin kokouksen vähintään kerran kuukaudessa. Tiimiin kuuluu jokaisesta ryhmästä ennalta sovittu henkilö aina puolivuotta kerrallaan. Tiimillä on oma "tsekkauslista" jolla käymme talomme keskeisimmät toimintaa ohjaavat käytännöt ja lasten hyvinvointia ylläpitävät toimintatavat. Varhaiskasvatuksen ajankohtaiset sekä toimintaa koskevat asiat ovat myös palaverin aiheita. Kokoukset kirjataan ja ne ovat kaikkien luettavana.

Talon yhteiset palaverit toteutuvat myös kerran kuussa ja niissä käsitellään yhteisiä uudistuksia ja pohditaan talon toiminnan käytännöitä. Etukäteen suunnitellut pedagogiset keskustelufoorumit ovat osa talon palaverien sisältöä. Kokoukseen osallistuu niin monta työntekijää kun silloinen tilanne sallii. Kokoukset kirjataan ja ne ovat kaikkien luettavana. Lapset ovat myös osallisina palavereihin aina ajoittain. Haluamme myös kuulla lasten mielipiteen ja myös oman vision hänen hyvästä arjesta.

Pidämme myös iltakokouksia jolloin kaikki työntekijöillä on mahdollisuus osallistua. Kokouksen sisältö on talon yhteisöllinen ja niissä luodaan yhteisiä linjauksia. Kaikkia kuullaan ja yhdessä yleensä suunnitellaan pitkäaikaisia sekä toimintaa että pedagogisiin näkemyksiin liittyviä aiheita. Pidämme myös kehittämispäivän kerran vuodessa ja sen sisältö voi olla kasvatustyötä kehittävä tai arvioiva ja myös työyhteisöä virkistävä tilaisuus.

Arvioinnin tarkoitus päiväkodissamme on edistää lasten ja perheen hyvinvointia sekä kehittää työyhteisön toimintaa.

Lapsen kehitystä ja kasvua arvioidaan yksilöllisesti ja monipuolisesti kehitys- ja taitotaso huomioon ottaen. Arvioinnissa painottuu lapsen vahvuudet, mutta huomioidaan myös tuen tarve.

Jatkuvaa arviointia arjen toimivuudesta tapahtuu päivittäisissä kohtaamisissa vanhempien kanssa. Vuosittain käytävissä hoito- ja kasvatussuunnitelmakeskusteluissa käydään läpi havaintoja lapsen kehityksestä ja toiminnasta sekä päivähoitoa että kodin kannalta. Molempien roolia ja työnjakoa tarkastellaan. Vanhemmilla on myös mahdollisuus arvioida päiväkodin toimintasuunnitelmaa sekä päivittäistä toimintaa ja antaa niistä palautetta.

Yhteistyössä koulun kanssa teemme syksyllä esiopetusikäisille lapsille oman itsearviointin koskien lapsen omaa osaamista ja kehittämiskohteita. Kokemuksia ja edistymistä tarkistetaan uudestaan keväällä yhdessä vanhemman kanssa.

Työyhteisö arvioi päiväkodin toimintaa vuosittain

- järjestelmätasoa
- arvojen ja vision toteutumista
- opetussuunnitelman ja toimintasuunnitelmaa
- opetusta ja kasvatusta
- työyhteisön toimivuutta
- henkilökunnan työskentelyä

Vuosittain vaihtuvaa, syksyllä laadittua päiväkodin toimintasuunnitelmaa arvioidaan myös toimintakauden aikana sekä kauden lopulla. Arvioinnissa tutkitaan missä olemme onnistuneet.



Vantaa

Sivistystoimi, varhaiskasvatus
Ruskeasannan varhaiskasvatuksen toimintayksikkö
Mistelin päiväkoti
Tulppaanitie 44, 01390 Vantaa
09-83924743