



Svar på motion inlämnad av Centerns fullmäktigegrupp, Kristdemokratiska fullmäktigegruppen, Rörelse Nus fullmäktigegrupp, Vänsterförbundets fullmäktigegrupp, Sannfinländarnas fullmäktigegrupp, De grönas fullmäktigegrupp och Svenska folkpartiets fullmäktigegrupp samt 4 andra ledamöter om att mindre gruppstorlekar inom den grundläggande utbildningen i Vanda bör utredas

VD/2473/00.02.00.03/2024

KK/IK/AV/TR/KV/VT/EK/KW

Centerns fullmäktigegrupp, Kristdemokratiska fullmäktigegruppen, Rörelse Nus fullmäktigegrupp, Vänsterförbundets fullmäktigegrupp, Sannfinländarnas fullmäktigegrupp, De grönas fullmäktigegrupp och Svenska folkpartiets fullmäktigegrupp samt 4 andra ledamöter lämnade in följande fullmäktigemotion i enlighet med fullmäktiges arbetsordning:

”De som undertecknat denna motion föreslår att man i Vanda utreder och analyserar olika alternativ för att minska gruppstorlekarna inom den grundläggande utbildningen samt lyfter fram de nuvarande faktiska gruppstorlekarna. Samtidigt bör man utreda de ekonomiska konsekvenserna av de olika alternativen för att minska gruppstorlekarna samt hur gruppstorlekarna påverkar till exempel barns och ungas lärande, upplevelse av arbetsro och säkerhet, mängden mobbning i skolan och lärarnas välbefinnande i arbetet.

Önskemål om att minska gruppstorlekarna har under de senaste åren framförts av såväl lärare (t.ex. resultat av arbetet under FBA-dagarna för lärare inom den grundläggande utbildningen i Vanda hösten 2021), föräldrar, Vanda ungdomsfullmäktige som av oss förtroendevalda till exempel i samband med fullmäktigeseminarier. För närvarande får varje skola i Vanda information av staden om den totala budgeten, och skolans/rektorns uppgift är att få till stånd bästa möjliga undervisningsarrangemang med de anslag som getts och de lokaler som kan användas. Skolorna bestämmer också självständigt hur mycket de satsar på undervisning i klassform i små klasser och hur mycket stöd de som behöver särskilt stöd får i samband med den allmänna undervisningen. En klar uppfattning om de genomsnittliga, faktiska gruppstorlekarna har stadens beslutsfattare i varje fall inte.

Det skulle också vara bra att beslutsfattarna känner till hur rektorer, lärare och elever upplever att den nuvarande finansieringen och utrymmena räcker till. Som bekant är dimensioneringen av lokaler inom den grundläggande utbildningen i Vanda mycket knapp, och därför är det ofta i praktiken svårt att med skolvisa beslut permanent minska gruppstorlekarna i de vanliga klassrummen. Bland annat därför har man strävat efter att minska gruppstorlekarna genom delade lektioner och genom att exempelvis anställa resurslärare och speciallärare som ger klasslös deltidsspecialundervisning.

De som undertecknat den här motionen anser att man i Vanda kort bör sammanfatta vilken slags minskning av gruppstorlekarna stöder barns och ungas uppväxt, lärande och välbefinnande på bästa möjliga sätt. Det ska också utredas vilket alternativ som är det bästa med tanke på inlärningsresultaten: att öka antalet timmar i läroämnena eller att minska gruppstorlekarna samt om det är effektivare att minska gruppstorlekarna permanent eller att till exempel ha delade lektioner och ett ökat antal resurslärare och speciallärare som ger klasslös deltidsspecialundervisning. I detta utredningsarbete ska både eleverna, deras vårdnadshavare och skolans personal höras.”

**Beslut:**

Stadsfullmäktige beslutade att ta upp ärendet till behandling och sända fullmäktigemotionen till stadsstyrelsen för beredning.

Bilaga:

– undertecknad motion inlämnad av Centerns fullmäktigegrupp, Kristdemokratiska fullmäktigegruppen, Rörelse Nus fullmäktigegrupp, Vänsterförbundets fullmäktigegrupp, Sannfinländarnas fullmäktigegrupp, De grönas fullmäktigegrupp och Svenska folkpartiets fullmäktigegrupp samt 4 andra ledamöter om att mindre gruppstorlekar inom den grundläggande utbildningen i Vanda bör utredas

Verksamhetsområdet för fostran och lärande konstaterar följande som sitt svar:

Klasstorlekarna för den allmänna undervisningen i skolorna inom den grundläggande utbildningen i Vanda är 14–28 elever per klass. Den finansiering som anvisats skolorna inom den grundläggande utbildningen baserar sig på en jämlig finansieringsanalys där följande beaktas: elevantalet, antalet elever med särskilt stöd, antalet lektioner som undervisas i årskursen och speciallärarresursen samt andra variabler. Finansieringsanalysen är sådan att eleverna i olika skolor i stort sett har en jämlig ställning och undervisningen kan ordnas i genomsnitt lika stora undervisningsgrupper i liknande skolor. Skolor som får betydande behovsbaserad finansiering för jämlikhet i utbildningen kan meddela undervisning i något mindre undervisningsgrupper eller anställa fler speciallärare och/eller skolgångshandledare.

Det är viktigt att skilja mellan följande begrepp när man granskar effekterna av klasstorleken:

Klasstorlek avser den administrativa grundenheten för allmän undervisning (inte undervisning i små grupper), som klassläraren eller klassföreståndaren ansvarar för. Den genomsnittliga klasstorleken inom den allmänna undervisningen i Vanda är 20,8 elever i årskurserna 1–9, 20,7 elever i årskurserna 1–6 och 20,9 elever i årskurserna 7–9 (statistikföringsdag 2023).

Den genomsnittliga storleken på undervisningsgruppen avser storleken på den undervisningsgrupp där eleven i genomsnitt studerar. Den genomsnittliga gruppstorleken är mindre än klasstorleken, eftersom den beaktar delade lektioner, samundervisning och arvodestimmar. Den genomsnittliga storleken på undervisningsgrupperna i årskurserna 1–9 i den grundläggande utbildningen i Vanda är 16,45 (statistikföringsdag 2023)

En **delad lektion** innebär att klassen delas upp i två delar. Då studerar till exempel halva klassen på morgonen kl. 8–9 under lärarens ledning och först kl. 9 kommer den andra halvan av klassen till skolan. Hela klassen studerar tillsammans kl. 9–13 och de som kommit till skolan kl. 8 på morgonen får gå hem kl. 13, medan den andra halvan av klassen som kom till skolan senare studerar kl. 13–14.

Den nuvarande situationen och utvecklingen när gäller gruppstorleken

Vandas genomsnittliga storlek på undervisningsgrupper i årskurserna 1–9 är den näst minsta i en jämförelse mellan de sex största städerna (statistikföringsdag 2021) som färdigställdes 2023: Esbo 16,2, Helsingfors 17,3, Uleåborg 18,5, Åbo 20,6 och Vanda 17,1. Den genomsnittliga klasstorleken i Vanda har minskat mycket kraftigt under de senaste 15 åren, klasstorleken har i medeltal minskat med knappt fyra elever 24,5 -> 20,7 i årskurserna 1–6.



Befolkningsutvecklingen i de olika områdena och de befintliga skollokalerna påverkar klasstorlekarna. Detta innebär inte att den genomsnittliga storleken på undervisningsgrupperna är större i de skolor där klasstorleken är större än i Vanda i genomsnitt, eftersom varje elev medför finansiering till skolans budget. Elevantagningen har fastställts till områdeschefens och direktören för det svenskspråkiga serviceområdets behörighet. De strävar efter att på ett ändamålsenligt sätt jämnar ut elevantalet mellan skolorna inom sitt område så att skolorna kan bygga upp administrativa klasstorlekar och genomsnittliga storlekar på undervisningsgrupperna enligt medeltalen och med beaktande av elevernas och undervisningsgruppernas behov.

I Vanda får varje skola en totalbudget som beräknats enligt en enhetlig beräkningsmodell samt utifrån indexet för jämlikhet i utbildningen (KOTA-indexet). Skolans rektor beslutar efter att ha hört ledningsgruppen om ändamålsenliga och bästa möjliga undervisningsarrangemang med givna anslag och lokaler som står till förfogande. Skolorna beslutar inom ramen för sin budget med beaktande av elevernas behov om klasstorlekarna, antalet undervisningsgrupper och delade lektioner, antalet resurslärare och speciallärare som ger klasslös deltidsspecialundervisning samt om ordnandet av stöd antingen i små grupper eller integrerat. De ovan nämnda faktorerna inverkar på hur stora klasstorlekarna är och hur stora de genomsnittliga undervisningsgrupperna är.

Alternativ för att minska gruppstorleken

Det finns i teorin två olika möjligheter att minska gruppstorlekarna. **1) minska klasstorleken eller 2) minska den genomsnittliga storleken på undervisningsgrupper** genom att öka antalet delade lektioner och/eller kompanjonlärare.

De ekonomiska konsekvenserna av en minskning av klasstorleken beskrivs i bilaga 1. Kostnadskonsekvenserna av en minskning av klasstorlekarna uppkommer inte bara av att elevantalet delas in i mindre grupper och antalet lärare ökar, utan konsekvenserna sträcker sig också till lokalkostnaderna, eftersom det för nya grupper ska finnas lokaler som används för undervisning. Av det bifogade materialet kan man t.ex. konstatera att om man beslutar att minska den genomsnittliga klasstorleken i Vanda (cirka 21 elever) med två elever till cirka 19 elever, skulle det kosta sammanlagt cirka 12,2 miljoner euro. Av detta är personalkostnadernas andel 9,6 miljoner euro och lokalkostnadernas andel (hyror och städning) 2,6 miljoner euro.

Delade lektioner används också i stor utsträckning i skolorna för att minska undervisningsgrupperna, men variationsintervallet kan vara stort mellan skolorna eller till och med inom skolan. Rektorn beslutar årligen om användningen av delade lektioner i samband med utarbetandet av arbetsordningen och läsårsplanen. I vissa läroämnen (hushåll, fysik och kemi) är rekommendationen om arbetarskydd vad gäller storleken på undervisningsgrupperna 16 elever. Kostnadseffekten av de delade lektionerna kan beräknas enligt det genomsnittliga timpriset för en lärare. Priset på en årsvekotimme är cirka 2 500 euro. Om det till exempel är en tre sers skola (tre klasser/åldersklass) och man vill lägga till en delad lektion i matematik i varje klass årskurs tre, kostar det cirka 7500 euro för klass tre i skolan i fråga.

Samundervisning används i stor utsträckning i Vanda. I den här modellen får elevernas och undervisningspersonalens relationstal en hållbar grund och läraren har mer tid på sig att stödja elevens lärande. Utöver detta visar forskning att samundervisning ökar lärarnas välbefinnande och ork. Kostnadseffekterna av samundervisningen kan beräknas utifrån lärarens årsinkomster (cirka 55 000 euro inklusive bikostnader). Om till exempel en resurs-/parallell- eller kompanjonlärare anställs i skolan, kan grupperna delas upp i mindre grupper med timmar enligt lärarens timantal. Av kalkylen i bilagan framgår kostnadseffekterna av att minska den genomsnittliga undervisningsgruppen. Om till exempel



den genomsnittliga storleken på undervisningsgrupper minskas med två elever, är kostnadseffekten cirka 9,1 miljoner euro.

Ökningen av antalet timmar i olika ämnen

I den riksomfattande förordningen om timfördelningen i den grundläggande utbildningen fastställs elevernas minimiantal årsveckotimmar i årskurserna 1–9 i varje läroämne. Kommunerna kan öka antalet årsveckotimmar i den lokala timfördelningen över det riksomfattande minimiantalet.

För närvarande är det riksomfattande minimitimantalet 225 årsveckotimmar under den grundläggande utbildningen. Antalet timmar inom den grundläggande utbildningen i Vanda är sammanlagt 231 årsveckotimmar. I Vanda undervisas över minimiantalet timmar

- 1 årsveckotimme modersmål och litteratur samt 1 årsveckotimme matematik i årskurserna 1–2
- 1 årsveckotimme B1-språk i årskurserna 8–9 samt
- 2 årsveckotimmar valfria ämnen.
- I Vanda undervisas också 1 årsveckotimme i känslomässiga och sociala färdigheter.

Det riksomfattande minimiantalet timmar utökas med tre årsveckotimmar från och med 1.8.2025 så att det för årskurserna 1–2 läggs till 1 årsveckotimme modersmål och litteratur samt 1 årsveckotimme matematik. Utöver detta läggs också en årsveckotimme undervisning i modersmål och litteratur till för årskurserna 3–6. Hur de utökade årsveckotimmarna placeras i en viss årskurs bestäms enligt ett lokalt beslut.

Vanda har ofta lagt till timmar i den lokala timfördelningen i första hand före de riksomfattande besluten. Så har man också gjort i fråga om de lektioner i matematik, modersmål och litteratur i årskurserna 1–2 som varit med i Vandas timfördelning sedan 1.8.2023. Från och med augusti 2025 kommer därför en årsveckotimme i modersmål och litteratur att läggas till i Vandas timfördelning för någon av årskurserna 3–6.

Rektorerna för den finskspråkiga grundläggande utbildningen i Vanda tillfrågades hösten 2023 om sin åsikt om att lägga till lektioner i modersmål och litteratur samt matematik i Vandas timfördelning i årskurserna 1–2 så att timfördelningen i Vanda återigen skulle omfatta två årsveckotimmar över det riksomfattande minimiantalet från och med 1.8.2025. Rektorerna ansåg nästan enhälligt att antalet årsveckotimmar i årskurserna 1–2 är tillräckligt enligt det nationella minimiantalet och ökningen av antalet årsveckotimmar över det nationella minimiantalet understöddes inte. I stället för att öka antalet årsveckotimmar i timfördelningen understödde rektorerna andra sätt att stödja undervisningen och lärandet (t.ex. att stärka samundervisningen) och styra ökningen av statsandelen till resurser som stöder elevernas skolgång, t.ex. till skolcoacher.

Priset på en årsveckotimme i årskurserna 1–6 är cirka 350 000 euro i Vanda. När staten från och med 1.8.2025 utökade antalet lektioner i modersmål och matematik för årskurserna 1–2, föreslog tjänstemannaledningen inom den grundläggande utbildningen i enlighet med rektorernas åsikt att de statsandelar som ökar från och med 2025 på grund av att antalet lektioner ökar, läggs till för skolcoacher i ramen för Vanda för 2025. Genom denna ökning av statsandelen får alla 20 skolor som meddelar undervisning i årskurserna 7–9 skolcoacher från och med den 1 augusti 2025. Under läsåren 2023–24 och 2024–25 har 11 skolcoacher arbetat genom statlig projektfinansiering i de skolor som har årskurserna 7–9. Erfarenheterna har varit mycket goda och när projektfinansieringen upphör är det viktigt att kunna fortsätta och utvidga den här nya effektiva verksamheten som upplevts vara bra.



Forskningsrön om hur gruppstorleken inverkar på lärandet och välbefinnandet är motstridiga

Gruppstorlekens inverkan på lärandet har diskuterats länge och ämnet intresserar också medierna. Frågan har undersökts i stor utsträckning både nationellt och internationellt. Intresset har varit fokuserat på om klasstorleken har betydelse för hur väl eleverna lär sig eller hur de trivs i skolan. Forskningsuppläggen utmanas av att lärandet i stor utsträckning påverkas av många faktorer som anknyter till undervisningen och eleverna. Eleverna indelas inte slumpmässigt i klasser i skolan, utan skolorna bildar undervisningsgrupper på pedagogiska grunder där elevernas individuella behov beaktas. Hur en minskning av gruppstorleken inverkar på barns och ungas lärande, deras upplevelse av arbetsro och trygghet, mängden mobbning i skolan och lärarnas arbetshälsa kan inte konstateras med ett direkt samband. Nedan presenteras viktiga iakttagelser från den senaste forskningen och den nationella utvärderingen.

Det enda hittills publicerade forskningsverket i Finland och som utvärderar effekterna av klasstorleken (Kupiainen & Hienonen 2016, [Luokkakoko \(jyu.fi\)](https://www.jyu.fi/luokkakoko)) belyser ingående problematiken med att undersöka effekterna av klasstorleken. Verket presenterar det ringa antalet forskningsrön som erhållits om effekterna av klasstorleken. Författarna påpekar att även om man i forskningen inte hittar någon tydlig koppling mellan klasstorlek, inlärningsresultat och välbefinnande i skolan betyder det inte att klasstorleken inte skulle kunna ha ett samband med eller till och med påverka elevernas inläring eller inställning till lärandet. I synnerhet forskningsresultat som baserar sig på finländska forskningsrön kan enligt författarna dock anses visa att klassbildningen i våra grundskolor fungerar på ett sätt som beaktar sambandet mellan elevernas behov och klasstorleken inom ramen för de tillgängliga resurserna så att den utjämnar effekten av klasstorleken. Å andra sidan visar till exempel en undersökning av Syrén och kolleger (2022) att en större klasstorlek orsakar mer beteendestörningar och en liten men statistiskt signifikant minskning av inlärningsresultaten. Enligt undersökningen har klasstorleken dock liten inverkan på inlärningsresultaten, vilket lämnar frågan öppen om hur kostnadseffektivt inlärningsresultaten kan förbättras genom att minska klasstorleken. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-8989-7>

Undersökningar av Saloviita m.fl. visar att en mindre klasstorlek i genomsnitt har haft en positiv effekt, men effekten har ändå förblivit liten, då den jämförs med andra sätt att förbättra inläringen i skolan. Samtidigt visar det sig att en minskning av klasstorleken är ett av de sämsta alternativen i förhållande till de högre kostnader det kräver jämfört med andra metoder.

Forskningsresultaten har visat att klasstorleken inte hade något samband med de kunskaper som uppmätts för eleverna eller med deras attityder till skolan, då gruppstorleken varierade mellan 10 och 30. I vissa utländska forskningsresultat har man observerat ett svagt positivt samband mellan inlärningsresultaten och gruppstorleken. I Finland kan sambandet dock vara annorlunda. Alatupa (2007) rapporterade att inlärningsresultaten till och med var bättre i de större klasserna upp till en gruppstorlek på 28. I de allra största klasserna kan visserligen de utmärkta inlärningsresultaten bero på att de var specialklasser med intensifierad undervisning, med utvalda elever.

[saloviita.kasvatus.2.2017.pdf \(jyu.fi\)](https://www.saloviita.fi/kasvatus.2.2017.pdf)

Enligt svaren på den skolspecifika enkäten i utvärderingsrapporten Työrauhan ja turvallisen oppimisympäristön arviointi perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa Karvin (2018) påverkas det störande beteendet mest av de undervisningsmetoder som läraren använder och tidpunkten för undervisningen. Enligt svaren på den skolspecifika enkäten förbättras arbetsro också av en liten klass- eller gruppstorlek, möjligheten att arbeta i små grupper eller dela upp klassen samt stödet från skolgångsbiträden under lektionerna. Enligt både elevernas och lärarnas uppfattning minskade lärarnas ingripande i störnings- och problemsituationer i klassrummen tydligt i takt med att klass- eller gruppstorleken och elevantalet i skolan ökade [KARVI_0618.pdf](https://www.karvin.fi/karvi_0618.pdf)



Gruppstorlekens inverkan på lärarnas välbefinnande och ork är lika svår att påvisa. Undersökningar visar att den fysiska belastningen på lärarens arbete ökar av splittrade arbetsdagar och brådska, buller, få pauser eller brist på pauser, att skollokalerna är i bristfälligt skick och av faktorer relaterade till arbetsordningen eller resurser. Den psykiska belastningen ökar på grund av att arbetet är ansvarsfullt och kräver växelverkan med såväl elever, vårdnadshavare som den övriga arbetsgemenskapen. (s. 28–31, Yrttiäho, R. och Posio S., 2021, Opettajien työhyvinvointikirja, PS-kustannus). Tillräckliga resurser i skolan, samarbete mellan lärarna, stöd av chefen och stärkande av lärarens tro på det egna kunnandet är viktiga faktorer för att minska arbetsbelastningen och öka det positiva engagemanget i arbetet. [978-951-39-8324-6.pdf \(jyu.fi\)](https://www.oaj.fi/tyoelamaopas/tyohyvinvointi/tyokuormitus/): OAJ har räknat upp följande faktorer som belastar lärare: bl.a. svårigheter att ta pauser under arbetsdagen, ständiga avbrott, oklara eller bristfälliga anvisningar, bristfällig introduktion, för stor arbetsmängd i förhållande till arbetstiden, brister i arbetsmiljön, utmanande interaktionssituationer med elever eller vårdnadshavare samt störningar i arbetsgemenskapen. <https://www.oaj.fi/tyoelamaopas/tyohyvinvointi/tyokuormitus/>.

Hörande av elever och personal

Med nuvarande resurser är det inte möjligt att i någon stor omfattning delaktiggöra elever och skolans personal och utreda deras erfarenheter. För detta behövs en objektiv forskningsuppställning och varje lärare och/eller elev ska ha förståelse för ramvillkoren för hur utbildningen ordnas.

Undervisningspersonalen har dock hörts också nationellt i utredningen av den reform av stödet för lärande som pågår, i vilken man samtidigt har tagit ställning till det som efterfrågas i utredningen. Vid lagberedningen har det lyfts fram att de nuvarande administrativa strukturerna för stöd belastar lärarna och att antalet elever som får stöd som integrerats i grupperna kan bli oskäligt stort. Dessa vill man hitta lösningar på genom lagberedning. De synpunkter som tagits fram genom Vanda stads LAAVA-utvärdering och i kommun 10-utvärderingen beaktas i utvecklingsåtgärderna.

En aktiv dialog mellan förvaltningen vid fostran och lärande samt skoleleverna och skolpersonalen är ett viktigt sätt att regelbundet utreda olika aktörers erfarenheter och önskemål. Lärarkåren träffar man regelbundet på arbetsmöten och utbildningar där det förs en öppen diskussion. Den grundläggande utbildningens områdeschefer ordnar regelbundet navigeringsdiskussioner på skolorna inom sina områden, där man för en dialog med skolpersonalen om läget på skolorna.

Enligt forskningen kan elevernas lärande, välbefinnande, trygghetskänsla och trivsel i skolan stödjas också på många andra sätt förutom genom att minska undervisningsgrupperna. Viktiga resurser när man stöder lärandet är speciallärare, skolgångshandledare, resurslärare och flerspråkiga handledare. I Vanda genomförs också verksamhet med skolcoachar i högstadierna på försök under åren 23–25.

Sammanfattning av svaret på fullmäktigemotionen:

Elevernas lärande och välbefinnande samt undervisningspersonalens arbetshälsa påverkas i stor utsträckning av många faktorer. Klasstorleken och den genomsnittliga storleken på undervisningsgruppen samt antalet speciallärare och skolgångshandledare har en betydande inverkan på elevernas lärande och välbefinnande samt på undervisningspersonalens arbetshälsa och möjligheter att handleda och möta eleverna individuellt.

Den genomsnittliga klasstorleken i Vanda har minskat mycket kraftigt under de senaste 15 åren, och den genomsnittliga klasstorleken i årskurserna 1–6 har minskat med knappt fyra elever (24,5 -> 20,8). Vandas klasstorlekar och genomsnittliga storlekar på undervisningsgrupperna ligger på medelnivån för de sex största städerna. Vanda kan med de nuvarande genomsnittliga klass- och



undervisningsgruppsstorlekarna erbjuda undervisning och bilda undervisningsgrupper i enlighet med kraven i lagen om grundläggande utbildning så att de mål som uppställts i läroplanen kan nås i undervisningen.

Om man beslutar att börja göra tilläggsatsningar för att minska på klass- eller undervisningsgruppernas storlekar inom den grundläggande utbildningen, bör man välja om man ska göra en minskning av klasstorleken eller den genomsnittliga storleken på undervisningsgruppen.

En minskning av klasstorlekarna skulle bland annat öka elevkännedomen hos klasslärare och klassföreståndare, den tid som står till förfogande per elev och vårdnadshavare samt stödja elevernas lärande och välbefinnande.

Om man beslutar att minska klasstorlekarna innebär det att nästan alla skolor måste byggas ut, eftersom våra skollokaler är optimerade för det nuvarande elevantalet. För närvarande bygger vi alltid fler skollokaler när antalet elever ökar. En minskning av klasstorlekarna skulle innebära samma sak, om vi skulle minska de nuvarande klasstorlekarna, så borde motsvarande utrymmen byggas. I den grundläggande utbildningen i Vanda finns det cirka 60 skolbyggnader och för serviceområdet för verksamhetslokalsledning som redan för närvarande är överbelastat skulle det vara mycket svårt att genomföra ett utbyggnadsprojekt för nästan alla dem samtidigt och även bara för några av dem inom några år.

Om man beslutar att minska den genomsnittliga klasstorleken i Vanda (cirka 21 elever) med två elever till cirka 19 elever, skulle det kosta sammanlagt cirka 12,2 miljoner euro. Av detta är personalkostnadernas andel 9,6 miljoner euro och lokalkostnadernas (hyror och städning) 2,6 miljoner euro. Utöver detta tillkommer investeringskostnaderna för behövligt tilläggsbyggande.

Den genomsnittliga storleken på undervisningsgrupperna kan minskas utan att det byggs fler skollokaler, genom att anställa fler lärare och öka samundervisningen samt genom att de nuvarande undervisningsgrupperna delas upp i ännu mindre delade lektioner än tidigare.

Om man beslutar att minska den genomsnittliga storleken på undervisningsgrupperna med två elever, är kostnadseffekten cirka 9,1 miljoner euro.

Tjänstemannaledningen inom den grundläggande utbildningen konstaterar följande i anslutning till fullmäktigemotionen:

Både genom att minska klasstorlekarna och genom att minska den genomsnittliga storleken på undervisningsgrupperna utan att minska klasstorleken kan man uppnå samma resultat, så att eleverna får undervisning, handledning och stöd för lärande i samma elev-lärarförhållande, dvs. en lärare har i genomsnitt samma antal elever under lektionerna. Det är dock mer kostnadseffektivt att minska storleken på undervisningsgrupperna, eftersom det inte kräver ytterligare utrymmen eller underhåll av dem.

Sammanfattning av fördelarna med de olika alternativen:

- Fördelen med att minska klasstorleken jämfört med att minska undervisningsgruppernas storlek är att klassläraren och klassföreståndaren har bättre elevkännedom och ett mindre antal vårdnadshavare som samarbetspartner.
- Att minska den genomsnittliga storleken på undervisningsgrupperna genom till exempel delade lektioner och kompanjonlärare skulle förbättra möjligheterna att dela in klassen i pedagogiskt olika grupper. Detta möjliggör också samarbete mellan två eller flera lärare, där lärarna kan



utnyttja varandras styrkor. Då drar eleverna nytta av lärarnas olika kunnande, samtidigt som lärarna lär av varandra.

Av de alternativ som granskats skulle det mer ekonomiskt och ekologiskt hållbara alternativet vara att minska den genomsnittliga storleken på undervisningsgrupperna genom att öka antalet delade lektioner, resurslärare, speciallärare som ger klasslös deltidsspecialundervisning, klasslärare och ämneslärare samt stärka de strukturer där lärarens arbete baserar sig på par- och/eller teamarbete. En ökning av antalet lärare i förhållande till antalet elever ökar den positiva växelverkan mellan eleverna och personalen samt välbefinnandet i arbetet. Detta stöder också skyldigheten enligt lagen om grundläggande utbildning att, när undervisningsgrupper bildas, beakta att undervisningen ordnas enligt elevernas ålder och förutsättningar och så att den främjar en sund uppväxt och utveckling hos eleverna.

Om man beslutar sig för att antingen minska klasstorlekarna eller de genomsnittliga storlekarna på undervisningsgrupperna, ser de ledande tjänstemännen inom den grundläggande utbildningen att en minskning av den genomsnittliga storleken på undervisningsgrupperna är ett mer ändamålsenligt och totalekonomiskt sett förmånligare alternativ. Då undviker man tilläggsbyggande och de merkostnader som detta medför, de negativa miljökonsekvenserna av tilläggsbyggande samt ökade underhållskostnader.

När man överväger en eventuell minskning av klasstorleken eller undervisningsgruppernas storlek är det bra att också bedöma andra metoder som undersökts för att stödja elevernas välbefinnande och lärande och alternativa kostnader i anslutning till dessa, så att de resurser som står till förfogande utnyttjas optimalt. Forskningsrön visar att det också finns andra lösningar till ett mer ekonomiskt rimligt pris på de utmaningar som man försöker lösa genom att minska klasstorleken. Det kan till exempel vara fråga om att stärka resurserna för stöd till studerande som behöver mångsidigt stöd i lärandet och skolgången i Vanda (speciallärare som ger deltidsspecialundervisning, stöd för undervisningsspråket, S2-undervisning, undervisning i det egna modersmålet). Utöver detta kan man överväga att till exempel utvidga/stärka den skolcoachresurs och flerspråkiga handledarresurs i Vanda som redan genomförts framgångsrikt på försök samt olika modeller för tutor- och mentorskap som stöder utvecklingen av lärarnas kompetens.

Stadsstyrelsen 2.9.2024 § 23

Förslag av biträdande stadsdirektören för verksamhetsområdet för fostran och lärande:

Stadsstyrelsen beslutar att

- a) ge Centerns fullmäktigegrupp, Kristdemokratiska fullmäktigegruppen, Rörelse Nus fullmäktigegrupp, Vänsterförbundets fullmäktigegrupp, Sannfinländarnas fullmäktigegrupp, De grönas fullmäktigegrupp och Svenska folkpartiets fullmäktigegrupp samt 4 andra ledamöter stadsstyrelsens svar i enlighet med verksamhetsområdets förslag
- b) föreslå för stadsfullmäktige att stadsstyrelsens svar antecknas för kännedom.

Beslut:

Stadsstyrelsen beslutade att återremittera ärendet för ytterligare beredning.

Verksamhetsområdet för fostran och lärande konstaterar följande som sitt svar:



Klasstorlekarna i den allmänna undervisningen i skolorna inom den grundläggande utbildningen i Vanda är 14–28 elever per klass. Den finansiering som anvisats skolorna inom den grundläggande utbildningen baserar sig på en jämlik finansieringsanalys där följande beaktas: elevantalet, antalet elever med särskilt stöd, antalet lektioner som undervisas i årskursen och speciallärreresursen samt andra variabler.

Finansieringsanalysen är sådan att eleverna i olika skolor i stort sett har en jämlik ställning och undervisningen kan ordnas i i genomsnitt lika stora undervisningsgrupper i liknande skolor. Skolor som får betydande behovsbaserad finansiering för jämlikhet i utbildningen kan ge undervisning i något mindre undervisningsgrupper eller anställa fler speciallärare och/eller skolgångshandledare.

Det är viktigt att skilja mellan följande begrepp när man granskar effekterna av klasstorleken:

Klasstorlek avser den administrativa grundenheten för allmän undervisning (inte undervisning i små grupper), som klassläraren eller klassföreståndaren ansvarar för. Den genomsnittliga klasstorleken inom den allmänna undervisningen i Vanda är 20,8 elever i årskurserna 1–9, 20,7 elever i årskurserna 1–6 och 20,9 elever i årskurserna 7–9 (statistikföringsdag 2023).

Den genomsnittliga storleken på undervisningsgrupper avser storleken på den undervisningsgrupp där eleven i genomsnitt studerar. Den genomsnittliga gruppstorleken är mindre än klasstorleken, eftersom den beaktar delade lektioner, samordnad undervisning och arvodestimmar. Den genomsnittliga storleken på undervisningsgrupperna i årskurserna 1–9 i den grundläggande utbildningen i Vanda är 16,45 (statistikföringsdag 2023)

En **delad lektion** innebär att klassen delas upp i två delar. Då studerar till exempel halva klassen på morgonen kl. 8–9 under lärarens ledning och först kl. 9 kommer den andra halvan av klassen till skolan. Hela klassen studerar tillsammans kl. 9–13 och de som kommit till skolan kl. 8 på morgonen får gå hem kl. 13, medan den andra halvan av klassen som kom till skolan senare studerar kl. 13–14.

Den nuvarande situationen och utvecklingen när gäller gruppstorleken

Vanda genomsnittliga storlek på undervisningsgrupper i årskurserna 1–9 är den näst minsta i en jämförelse mellan de sex största städerna (statistikföringsdag 2021) som färdigställdes 2023: Esbo 16,2, Helsingfors 17,3, Uleåborg 18,5, Åbo 20,6 och Vanda 17,1. Den genomsnittliga klasstorleken i Vanda har minskat mycket kraftigt under de senaste 15 åren, klasstorleken har i medeltal minskat med knappt fyra elever 24,5 -> 20,7 i årskurserna 1–6.

Befolkningsutvecklingen i de olika områdena och de befintliga skollokalerna påverkar klasstorlekarna. Detta innebär inte att den genomsnittliga storleken på undervisningsgrupperna är större i de skolor där klasstorleken är större än i Vanda i genomsnitt, eftersom varje elev medför finansiering till skolans budget. Elevantagningen har fastställts till områdeschefens och direktören för det svenskspråkiga serviceområdets behörighet. De strävar efter att på ett ändamålsenligt sätt jämna ut elevantalet mellan skolorna inom sitt område så att skolorna kan bygga upp administrativa klasstorlekar och genomsnittliga storlekar på undervisningsgrupperna enligt medeltalen och med beaktande av elevernas och undervisningsgruppernas behov.

I Vanda får varje skola en totalbudget som beräknats enligt en enhetlig beräkningsmodell samt utifrån indexet för jämlikhet i utbildningen (KOTA-indexet). Skolans rektor beslutar efter att ha hört ledningsgruppen om ändamålsenliga och bästa möjliga undervisningsarrangemang med givna anslag och lokaler som står till förfogande. Skolorna beslutar inom ramen för sin budget med beaktande av elevernas behov om klasstorlekarna, antalet undervisningsgrupper och delade lektioner, antalet resurslärare och speciallärare som ger klasslös deltidsspecialundervisning samt om ordnandet av stöd



antingen i små grupper eller integrerat. De ovan nämnda faktorerna inverkar på hur stora klasstorlekarna är och hur stora de genomsnittliga undervisningsgrupperna är.

Alternativ för att minska gruppstorleken

Det finns i teorin två olika möjligheter att minska gruppstorlekarna:

1) minska klasstorleken eller

2) minska den genomsnittliga storleken på undervisningsgrupper genom att öka antalet delade lektioner och/eller kompanjonlärare.

De ekonomiska konsekvenserna av en minskning av klasstorleken beskrivs i bilaga 1.

Kostnadskonsekvenserna av en minskning av klasstorlekarna uppkommer inte bara av att elevantalet delas in i mindre grupper och antalet lärare ökar, utan konsekvenserna sträcker sig också till lokalkostnaderna, eftersom det för nya grupper ska finnas lokaler som används för undervisning.

Av det bifogade materialet kan man t.ex. konstatera att om man beslutar att minska den genomsnittliga klasstorleken i Vanda (cirka 21 elever) med två elever till cirka 19 elever, skulle det kosta sammanlagt cirka 12,2 miljoner euro. Av detta är personalkostnadernas andel 9,6 miljoner euro och lokalkostnadernas andel (hyror och städning) 2,6 miljoner euro.

Delade lektioner används också i stor utsträckning i skolorna för att minska undervisningsgrupperna, men variationsintervallet kan vara stort mellan skolorna eller till och med inom skolan. Rektorn beslutar årligen om användningen av delade lektioner i samband med utarbetandet av arbetsordningen och läsårsplanen. I vissa läroämnen (hushåll, fysik och kemi) är rekommendationen om arbetarskydd vad gäller storleken på undervisningsgrupperna 16 elever. Kostnadseffekten av de delade lektionerna kan beräknas enligt det genomsnittliga timpriset för en lärare. Priset på en årsveckotimme är cirka 2 500 euro. Om det till exempel är en tre sers skola (tre klasser/åldersklass) och man vill lägga till en delad lektion i matematik i varje klass i årskurs tre, kostar det cirka 7500 euro för klass tre i skolan i fråga.

Samundervisning används i stor utsträckning i Vanda. I den här modellen får elevernas och undervisningspersonalens relationstal en hållbar grund och läraren har mer tid på sig att stödja elevens lärande. Utöver detta visar forskning att samundervisningen ökar lärarnas välbefinnande och ork. Kostnadseffekterna av samundervisningen kan beräknas utifrån lärarens årsinkomster (cirka 55 000 euro inklusive bikostnader). Om till exempel en resurs-/parallell- eller kompanjonlärare anställs i skolan, kan grupperna delas upp i mindre grupper med timmar enligt lärarens timantal. Av kalkylen i bilagan framgår kostnadseffekterna av att minska den genomsnittliga undervisningsgruppen. Om till exempel den genomsnittliga storleken på undervisningsgrupper minskas med två elever, är kostnadseffekten cirka 9,1 miljoner euro.

Ökningen av antalet timmar i olika ämnen

I den riksomfattande förordningen om timfördelningen i den grundläggande utbildningen fastställs elevernas minimiantal årsveckotimmar i årskurserna 1–9 i varje läroämne. Kommunerna kan öka antalet årsveckotimmar i den lokala timfördelningen över det riksomfattande minimiantalet.

För närvarande är det riksomfattande minimitimantalet 225 årsveckotimmar under den grundläggande utbildningen. Antalet timmar inom den grundläggande utbildningen i Vanda är sammanlagt 231 årsveckotimmar. I Vanda undervisas över minimiantalet timmar

- 1 årsveckotimme modersmål och litteratur samt 1 årsveckotimme matematik i årskurserna 1–2
- 1 årsveckotimme B1-språk i årskurserna 8–9 samt



- 2 årsveckotimmar valfria ämnen.
- I Vanda undervisas också 1 årsveckotimme i känslomässiga och sociala färdigheter.

Det riksomfattande minimiantalet timmar utökas med tre årsveckotimmar från och med 1.8.2025 så att det för årskurserna 1–2 läggs till 1 årsveckotimme modersmål och litteratur samt 1 årsveckotimme matematik. Utöver detta läggs också en årsveckotimme undervisning i modersmål och litteratur till för årskurserna 3–6. Hur de utökade årsveckotimmarna placeras i en viss årskurs bestäms enligt ett lokalt beslut.

Vanda har ofta lagt till timmar i den lokala timfördelningen i första hand före de riksomfattande besluten. Så har man också gjort i fråga om de lektioner i matematik, modersmål och litteratur i årskurserna 1–2 som varit med i Vandas timfördelning sedan 1.8.2023. Från och med augusti 2025 kommer således en årsveckotimme i modersmål och litteratur att läggas till i Vandas timfördelning för någon av årskurserna 3–6.

Rektorerna för den finskspråkiga grundläggande utbildningen i Vanda tillfrågades hösten 2023 om sin åsikt om att lägga till lektioner i modersmål och litteratur samt matematik i Vandas timfördelning i årskurserna 1–2 så att timfördelningen i Vanda återigen skulle omfatta två årsveckotimmar över det riksomfattande minimiantalet från och med 1.8.2025. Rektorerna ansåg nästan enhälligt att antalet årsveckotimmar i årskurserna 1–2 är tillräckligt enligt det nationella minimiantalet och ökningen av antalet årsveckotimmar över det nationella minimiantalet understöddes inte. I stället för att öka antalet årsveckotimmar i timfördelningen understödde rektorerna andra sätt att stödja undervisningen och lärandet (t.ex. att stärka samundervisningen) och styra ökningen av statsandelen till resurser som stöder elevernas skolgång, t.ex. till skolcoacher.

Priset på en årsveckotimme i årskurserna 1–6 är cirka 350 000 euro i Vanda. Då staten från och med 1.8.2025 utökade antalet lektioner i modersmål och matematik för årskurserna 1–2, föreslog tjänstemannaledningen inom den grundläggande utbildningen i enlighet med rektorernas åsikt att de statsandelar som ökar från och med 2025 på grund av att antalet lektioner ökar, läggs till för skolcoacher i ramen för Vanda för 2025. Genom denna ökning av statsandelen får alla 20 skolor som meddelar undervisning i årskurserna 7–9 skolcoacher från och med den 1 augusti 2025. Under läsåren 2023–24 och 2024–25 har 11 skolcoacher arbetat genom statlig projektfinansiering i de skolor som har årskurserna 7–9. Erfarenheterna har varit mycket goda och när projektfinansieringen upphör är det viktigt att kunna fortsätta och utvidga den här nya effektiva verksamheten som upplevts vara bra.

Forskningsrön om hur gruppstorleken inverkar på lärandet och välbefinnandet är motstridiga

Gruppstorlekens inverkan på lärandet har diskuterats länge och ämnet intresserar också medierna. Frågan har undersökts i stor utsträckning både nationellt och internationellt. Intresset har varit fokuserat på om klasstorleken har betydelse för hur väl eleverna lär sig eller hur de trivs i skolan. Forskningsuppläggen utmanas av att lärandet i stor utsträckning påverkas av många faktorer som anknyter till undervisningen och eleverna. Eleverna indelas inte slumpmässigt i klasser i skolan, utan skolorna bildar undervisningsgrupper på pedagogiska grunder där elevernas individuella behov beaktas. Hur en minskning av gruppstorleken inverkar på barns och ungas lärande, deras upplevelse av arbetsro och trygghet, mängden mobbning i skolan och lärarnas arbetshälsa kan inte konstateras med ett direkt samband. Nedan presenteras viktiga iakttagelser från den senaste forskningen och den nationella utvärderingen.



Det enda hittills publicerade forskningsverket i Finland och som utvärderar effekterna av klasstorleken (Kupiainen & Hienonen 2016, [Luokkakoko \(jyu.fi\)](http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-8989-7)) belyser ingående problematiken med att undersöka effekterna av klasstorleken. Verket presenterar det ringa antalet forskningsrön som erhållits om effekterna av klasstorleken. Författarna påpekar att även om man i forskningen inte hittar någon tydlig koppling mellan klasstorlek, inlärningsresultat och välbefinnande i skolan betyder det inte att klasstorleken inte skulle kunna ha ett samband med eller till och med påverka elevernas inläring eller inställning till lärandet. I synnerhet forskningsresultat som baserar sig på finländska forskningsrön kan enligt författarna dock anses visa att klassbildningen i våra grundskolor fungerar på ett sätt som beaktar sambandet mellan elevernas behov och klasstorleken inom ramen för de tillgängliga resurserna så att den utjämnar effekten av klasstorleken. Å andra sidan visar till exempel en undersökning av Syrén och kolleger (2022) att en större klasstorlek orsakar mer beteendestörningar och en liten men statistiskt signifikant minskning av inlärningsresultaten. Enligt undersökningen har klasstorleken dock liten inverkan på inlärningsresultaten, vilket lämnar frågan öppen om hur kostnadseffektivt inlärningsresultaten kan förbättras genom att minska klasstorleken. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-8989-7>

Undersökningar av Saloviita m.fl. visar att en mindre klasstorlek i genomsnitt har haft en positiv effekt, men effekten har ändå förblivit liten, då den jämförs med andra sätt att förbättra inläringen i skolan. Samtidigt visar det sig att en minskning av klasstorleken är ett av de sämsta alternativen i förhållande till de högre kostnader det kräver jämfört med andra metoder.

Forskningsresultaten har visat att klasstorleken inte hade något samband med de kunskaper som uppmäts för eleverna eller med deras attityder till skolan, då gruppstorleken varierade mellan 10 och 30. I vissa utländska forskningsresultat har man observerat ett svagt positivt samband mellan inlärningsresultaten och gruppstorleken. I Finland kan sambandet dock vara annorlunda. Alatupa (2007) rapporterar att inlärningsresultaten till och med var bättre i de större klasserna upp till en gruppstorlek på 28. I de allra största klasserna kan visserligen de utmärkta inlärningsresultaten bero på att de var viktade specialklasser med utvalda elever.

[saloviita.kasvatus.2.2017.pdf \(jyu.fi\)](http://saloviita.kasvatus.2.2017.pdf)

Enligt svaren på den skolspecifika enkäten i utvärderingsrapporten Työrauhan ja turvallisen oppimisympäristön arviointi perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa Karvin (2018) påverkas det störande beteendet mest av de undervisningsmetoder som läraren använder och tidpunkten för undervisningen. Enligt svaren på den skolspecifika enkäten förbättras arbetsron också av en liten klass- eller gruppstorlek, möjligheten att arbeta i små grupper eller dela upp klassen samt stödet från skolgångsbiträden under lektionerna. Enligt både elevernas och lärarnas uppfattning minskade lärarnas ingripande i störnings- och problemsituationer i klassrummen tydligt i takt med att klass- eller gruppstorleken och elevantalet i skolan ökade [KARVI_0618.pdf](http://karvi_0618.pdf)

Gruppstorlekens inverkan på lärarnas välbefinnande och ork är lika svår att påvisa. Undersökningar visar att den fysiska belastningen på lärarens arbete ökar av splittrade arbetsdagar och brådska, buller, få pauser eller brist på pauser, att skollokaler är i bristfälligt skick och av faktorer relaterade till arbetsordningen eller resurser. Den psykiska belastningen ökar på grund av att arbetet är ansvarsfullt och kräver växelverkan med såväl elever, vårdnadshavare som den övriga arbetsgemenskapen. (s. 28–31, Yrttiäho, R. och Posio S., 2021, Opettajien työhyvinvointikirja, PS-kustannus). Tillräckliga resurser i skolan, samarbete mellan lärarna, stöd av chefen och stärkande av lärarens tro på det egna kunnandet är viktiga faktorer för att minska arbetsbelastningen och öka det positiva engagemanget i arbetet. [978-951-39-8324-6.pdf \(jyu.fi\)](http://978-951-39-8324-6.pdf): OAJ har räknat upp följande faktorer som belastar lärare: bl.a. svårigheter att ta pauser under arbetsdagen, ständiga avbrott, oklara eller bristfälliga anvisningar, bristfällig introduktion, för stor arbetsmängd i förhållande till arbetstiden, brister i arbetsmiljön, utmanande



interaktionssituationer med elever eller vårdnadshavare samt störningar i arbetsgemenskapen. <https://www.oaj.fi/tyoelamaopas/tyohyvinvointi/tyokuormitus/>.

Hörande av elever och personal

Med nuvarande resurser är det inte möjligt att i någon stor omfattning delaktiggöra elever och skolans personal och utreda deras erfarenheter. För detta behövs en objektiv forskningsuppställning och varje lärare och/eller elev ska ha förståelse för ramvillkoren för hur utbildningen ordnas.

Undervisningspersonalen har dock hörts också nationellt i utredningen av den reform av stödet för lärande som pågår, i vilken man samtidigt har tagit ställning till det som efterfrågas i utredningen. Vid lagberedningen har det lyfts fram att de nuvarande administrativa strukturerna för stöd belastar lärarna och att antalet elever som får stöd som integrerats i grupperna kan bli oskäligt stort. Dessa vill man hitta lösningar på genom lagberedning. De synpunkter som tagits fram genom Vanda stads LAAVA-utvärdering och i kommun 10-utvärderingen beaktas i utvecklingsåtgärderna.

En aktiv dialog mellan förvaltningen vid fostran och lärande samt skoleleverna och skolpersonalen är ett viktigt sätt att regelbundet utreda olika aktörers erfarenheter och önskemål. Lärarkåren träffar man regelbundet på arbetsmöten och utbildningar där det förs en öppen diskussion. Den grundläggande utbildningens områdeschefer ordnar regelbundet navigeringsdiskussioner på skolorna inom sina områden, där man för en dialog med skolpersonalen om läget på skolorna.

Enligt forskningen kan elevernas lärande, välbefinnande, trygghetskänsla och trivsel i skolan stödjas också på många andra sätt förutom genom att minska undervisningsgrupperna. Viktiga resurser när man stöder lärandet är speciallärare, skolgångshandledare, resurslärare och flerspråkiga handledare. I Vanda genomförs också verksamhet med skolcoachar i högstadierna på försök under åren 23–25.

Sammanfattning av svaret på fullmäktigemotionen:

Elevernas lärande och välbefinnande samt undervisningspersonalens välbefinnande i arbetet påverkas av flera faktorer, såsom klasstorlek, genomsnittlig storlek på undervisningsgrupperna samt antalet speciallärare och skolgångshandledare. I Vanda har medeltalet för klasstorlekarna minskat betydligt under de senaste 15 åren och ligger på medelnivån i de sex största städerna. Med nuvarande klass- och gruppstorlekar kan Vanda erbjuda undervisning i enlighet med kraven i lagen om grundläggande utbildning.

De viktigaste uppgifterna om de olika alternativen finns i följande tabell:

	Fördelar	Utmaningar och svagheter	Uppskattad kostnadseffekt
Minskning av klasstorleken	- förbättrar elevkännedomen och elevernas välbefinnande - ökar den tillgängliga tiden per elev och vårdnadshavare	- skulle kräva en omfattande utvidgning av skollokalerna, vilket skulle vara dyrt och svårt att genomföra - tilläggsbyggande har negativa miljökonsekvenser	cirka 12,2 miljoner euro, inklusive personal- och lokalkostnader Dessutom investeringskostnader



		• ökande underhållskostnader	r
Minskning av den genomsnittliga storleken på undervisningsgrupperna genom delade lektioner och samundervisning	• förbättrar möjligheterna att dela upp klassen i pedagogiskt olika grupper. • möjliggör samarbete mellan två eller flera lärare, där lärarna kan dra nytta av varandras styrkor och ömsesidigt lärande. • eleverna drar nytta av lärarnas olika kunnande • kräver inga tilläggslokaler • ett ekonomiskt mer fördelaktigt och hållbart alternativ	• det är svårare att stärka elevkännedomen, då läraren fortfarande har ett stort antal elever	cirka 9,1 miljoner euro

Tjänstemannaledningen inom den grundläggande utbildningen rekommenderar att den genomsnittliga storleken på undervisningsgrupperna minskas, eftersom det är mer ändamålsenligt ur totalekonomisk synvinkel.

I stället för att minska klasstorleken eller storleken på undervisningsgrupperna är det bra att bedöma också andra ekonomiskt förmånligare sätt att stödja elevernas välbefinnande och lärande. Till exempel att stärka resurserna för stöd (speciallärare som ger deltidsspecialundervisning, S2-undervisning, stöd för undervisningsspråket och det egna modersmålet), modeller för tutor- och mentorskap för lärare samt att utvidga skolcoach- och flerspråkiga handledarresursen kan vara effektiva alternativ.

Stadsstyrelsen 7.10.2024 § 25

Förslag av biträdande stadsdirektören för verksamhetsområdet för fostran och lärande:

Stadsstyrelsen beslutar att

- a) ge Centerns fullmäktigegrupp, Kristdemokratiska fullmäktigegruppen, Rörelse Nus fullmäktigegrupp, Vänsterförbundets fullmäktigegrupp, Sannfinländarnas fullmäktigegrupp, De grönas fullmäktigegrupp och Svenska folkpartiets fullmäktigegrupp samt 4 andra ledamöter stadsstyrelsens svar i enlighet med verksamhetsområdets förslag
- b) föreslå för stadsfullmäktige att stadsstyrelsens svar antecknas för kännedom.

Beslut:

Förslaget godkändes.

Stadsfullmäktige 21.10.2024 § 18

Stadsstyrelsens förslag:

Stadsfullmäktige beslutar att anteckna stadsstyrelsens svar för kännedom.

Beslut:



Stadsfullmäktige beslutade att bordlägga ärendet till följande sammanträde.

Stadsfullmäktige 18.11.2024 § 14

Stadsstyrelsens förslag:

Stadsfullmäktige beslutar att anteckna stadsstyrelsens svar för kännedom.

Beslut:

Förslaget godkändes.

Bilagor:

- Bilagekalkyl över motionen om att minska klass- och undervisningsgruppernas storlek 15.8.2024, Klasstorleken
- Bilagekalkyl över motionen om att minska klass- och undervisningsgruppernas storlek 15.8.2024, Gruppstorleken
- Undertecknad motion inlämnad av Centerns fullmäktigegrupp, Kristdemokratiska fullmäktigegruppen, Rörelse Nus fullmäktigegrupp, Vänsterförbundets fullmäktigegrupp, Sannfinländarnas fullmäktigegrupp, De grönas fullmäktigegrupp och Svenska folkpartiets fullmäktigegrupp samt 4 andra ledamöter om att mindre gruppstorlekar inom den grundläggande utbildningen i Vanda bör utredas

Anvisningar för sökande av ändring: 2.1. Besvärsförbud

Närmare information:

Katri Kalske, biträdande stadsdirektör, tfn +358 40620 5080, (fornamn.efternamn[at]vantaa.fi)

Direktör för den grundläggande utbildningen Ilkka Kalo, tfn +358 40 707 1115,
fornamn.efternamn[at]vantaa.fi

Anders Vikström, direktör för den svenskspråkiga servicen, tfn +358 43 825 7442,
fornamn.efternamn[at]vantaa.fi