



Svar på Eeva Tikkanens, Susanna Kaijus, Reija Frimans, Kai-Ari Lundells och Naima El Issaouis samt 35 andra ledamöters motion om att fokusera på lärarnas och forskarnas sakkunskap när det gäller att stärka nivån på kunnandet hos barn och unga i Vanda

VD/7936/00.02.00.03/2023

KK/VT/M/PP/EA/T-LÅ/E-LM/VT/MT/PK/T-LÅ/PP/E-LM/EA/VT/MT/SS/AP

Eeva Tikkanen, Susanna Kaiju, Reija Friman, Kai-Ari Lundell och Naima El Issaoui samt 35 andra fullmäktigeledamöter lämnade in följande fullmäktigemotion i enlighet med fullmäktiges arbetsordning:

”De färskta Pisa-undersökningarna visar att nivån på de finländska ungdomarnas kunnande har försämrats ytterligare.

De som undertecknat motionen anser att man i Vanda bättre än för närvarande måste identifiera de faktorer som verkligen påverkar nivån på barnens och de ungas kunnande. Man måste arbeta mer målmedvetet för att undanröja de identifierade hindren. I detta arbete bör man i större utsträckning än för närvarande utnyttja sakkunskapen hos lärare, rektorer och övrig skolpersonal i Vanda. Forskning och forskningsresultat måste också i högre grad tas med i arbetet med att stärka kunnandenivån hos Vandas barnen och de unga.

Undertecknarna av den här motionen föreslår att man i Vanda så snart som möjligt genomför en enkätundersökning för lärare och övriga anställda i skolan om hur de ska börja ta itu med de faktorer som bidragit till att nivån på kunnandet sjunkit. Samtidigt skapas en plan för hur till exempel pedagogisk, utvecklings- och neuropsykologisk samt ungdomspsykiatrisk forskning och forskningsresultat i högre grad än för närvarande tas med i arbetet för att stärka nivån på kunnandet hos barn och unga i Vanda. De resurser som behövs för detta arbete bör utredas.

Enligt de ledamöter som undertecknat den här motionen bör en högklassig kunskapsledning stärkas på alla sätt inom verksamhetsområdet för fostran och lärande och de tilläggsresurser som behövs för detta bör utredas. En högklassig kunskapsledning torde också kräva att barns, ungas och deras vårdnadshavares erfarenheter utreds samt ett nytt slags samarbete mellan förtroendevalda, tjänstemän, arbetstagare och invånare.

I Vanda måste vi se till att den trend som framkommit i Pisa-undersökningarna om variationen i kunnandet inom och mellan skolorna kan fås att minska. I enlighet med strategin för verksamhetsområdet för fostran och lärande ska varje ung person i Vanda ha en verklig möjlighet att växa och utvecklas till sin fulla potential.”

Stadsfullmäktige 11.12.2023 § 24

Beslut:

Stadsfullmäktige beslutade ta upp ärendet till behandling och sända fullmäktigemotionen till stadsstyrelsen för beredning.

Bilaga:

- Eeva Tikkanens, Susanna Kaijus, Reija Frimans, Kai-Ari Lundells och Naima El Issaouis samt 35 andra fullmäktigeledamöters undertecknade motion om att fokusera på lärarnas och



forskarnas sakkunskap när det gäller att stärka nivån på kunnandet hos barn och unga i Vanda

Verksamhetsområdet för fostran och lärande konstaterar följande som sitt svar:

Den nedgång i de ungas kunskapsnivå som lyfts fram i PISA-undersökningen är en mycket omfattande och komplex fråga som påverkas av många samhälleliga faktorer utöver lärandet i skolan. Den utbildningspolitiska diskussionen om PISA-resultaten berättar för sin del om betydelsen av en högklassig grundläggande utbildning i Finland i vårt samhälle. Enligt undervisnings- och kulturministeriets bildningsöversikt från år 2023 förklaras minskningen av inlärningsresultaten bland annat av kulturella orsaker som återspeglar förändringar i livsstil samt samhälleliga bedömningar och attityder.

Den oro som uttryckts i motionen när det gäller skillnaderna i skolornas inlärningsresultat har noterats och man har strävat efter att bemöta den i Vanda genom bl.a.

- ett utökat antal årsveckotimmar (den inledande undervisningens modersmål 1 åvt och matematik 1 åvt)
- att utöka antalet speciallärare i klass 1–2 och 7–9
- kota-finansiering (statens och stadens egen finansiering)
- ett brett utbildningsutbud och centraliserat stöd (bl.a. tutorer, resurslärare inom projekt)
- förankring av en modell med tre steg

I Vanda ses utbildningen starkt som en del av integrationen av barn och unga. Vanda som arbetsgivare ser till att personalen har aktuell pedagogisk och didaktisk kompetens. För personalen inom den grundläggande utbildningen i Vanda erbjuder verksamhetsområdet för fostran och lärande strategienlig fortbildning och kamratstöd av tutorlärare. Man strävar också efter att göra det möjligt att delta i utbildningar som ordnas av utomstående instanser (Utbildningsstyrelsen, regionförvaltningsverket, NCU, NM-institutet osv.).

Med de nuvarande resurserna kan en omfattande personalenkät inte genomföras och den skulle kräva ytterligare administrativa satsningar. De ekonomiska kostnaderna för en eventuell utredning förutsätter konkurrensutsättning, vilket kräver resurser från förvaltningen och tidtabeller för processen. Utifrån tidigare erfarenhet kräver en högklassig och omfattande undersökning som genomförs av en utomstående aktör för lärare inom den grundläggande utbildningen och skolans övriga personal betydande ekonomiska satsningar (uppskattningsvis ca 50 000 €). Flera forskningsinstanser är intresserade av verksamhetsområdet för fostran och lärande, i synnerhet den grundläggande utbildningen. Vanda bedriver aktivt forskningssamarbete genom vilket man får betydande forskningsbaserad information om såväl elevernas kunskaper som personalens syn på skolornas vardag. Att låta personalen inom den grundläggande utbildningen genomgå en omfattande enkätundersökning skulle således inte ge någon önskad ytterligare infallsvinkel till PISA-diskussionen.

Man har erfarit att man inte får information genom enkätundersökningar på samma sätt som man kan uppnå genom dialog på olika forum. Bästa möjliga helhetsbild av utmaningarna i fråga om barns och ungas lärande och de åtgärder som vidtas för att möta dem fås genom en aktiv och välledd dialog mellan personalen inom fostran och lärande och även mellan eleverna och deras vårdnadshavare samt genom utvecklingsåtgärder som baserar sig på forskningsrön och evidens och regelbunden utvärdering av dem. Lärarkåren träffar man regelbundet på arbetsmöten och utbildningar där det förs en öppen diskussion.



Den grundläggande utbildningens områdeschefer ordnar regelbundet navigeringsbesök på skolorna inom sina områden, där man för en dialog med skolpersonalen om läget på skolorna och om aktuella företeelser. Genom en dialog med vårdnadshavarna och olika arrangemang kan man ta del av orsakerna till problemen och ta fram idéer till lösningar. Det vore också bra att vidareutveckla samarbetet och dialogen mellan personalen inom verksamhetsområdet för fostran och lärande och de förtroendevalda för att få fler gemensamma synpunkter på hur utmaningarna kan mötas genom interaktion.

Vid verksamhetsområdet för fostran och lärande utvecklar man aktivt handlingsätten, strukturerna och systemen för kunskapsledning genom en datavision som utarbetats inom verksamhetsområdet (2022–2025) och de olika stegen som fastställts i den. Plattformer (särskilt Power BI-rapporter) och strukturer för kunskapsledning utvecklas för att stödja att vi i fortsättningen bättre än tidigare kan kombinera information från olika källor och bilda en omfattande helhetsbild som stöd för prognostiseringen av utbildningsbehovet och bedömningen av utbildningens genomslag.

Inom verksamhetsområdet för fostran och lärande anses det viktigt och man strävar efter att noggrant följa forskningsdata i anslutning till lärande, utveckling och tillväxt. Inom verksamhetsområdet för fostran och lärande utnyttjas forsknings- och utvärderingsdata som ges ut av nationella dataproducenter som stöd för kunskapsledningen. Fördelen med dessa material är att de gör det möjligt med att jämföra Vandas utveckling internationellt. Till exempel har resultaten från den enkät om skolhälsa som Institutet för hälsa och välfärd genomför vartannat år analyserats noggrant inom verksamhetsområdet och de utnyttjas både i uppföljningen av resultaten från välfärdsarbetet och i riktandet av utvecklingsåtgärder. I Vanda följer man också noggrant upp bland annat resultaten från de nationella utvärderingarna av inlärningsresultat (NCU) och de nationella rekommendationer som getts utifrån dem. Man har dock insett att det inte finns tillräckligt med tid för att följa upp undersökningarna, varken inom förvaltningen eller på skolorna. Man strävar efter att främja utnyttjandet av forskningsdata i synnerhet i de utvecklingsgrupper som är gemensamma för hela verksamhetsområdet och som har till uppgift att bl.a. följa utvecklingen och lagstiftningen i anslutning till tillväxten och lärandet hos barn och unga.

Stadsstyrelsen 5.8.2024 § 17

Förslag av biträdande stadsdirektören för verksamhetsområdet för fostran och lärande:

Stadsstyrelsen beslutar att

- a) ge Eeva Tikkanen, Susanna Kaiju, Reija Friman, Kai-Ari Lundel, Naima el Issaoui och 35 andra ledamöter stadsstyrelsens svar i enlighet med verksamhetsområdets förslag, och
- b) föreslå för stadsfullmäktige att stadsstyrelsens svar antecknas för kännedom.

Beslut:

Stadsstyrelsen beslutade att återremittera ärendet för beredning.

Verksamhetsområdet för fostran och lärande konstaterar följande som sitt svar:

Den nedgång i de ungas kunskapsnivå som lyfts fram i PISA-undersökningen är en mycket omfattande och komplex fråga som påverkas av många samhälleliga faktorer utöver lärandet i skolan. Den



utbildningspolitiska diskussionen om PISA-resultaten berättar för sin del om betydelsen av en högklassig grundläggande utbildning i Finland i vårt samhälle. Enligt undervisnings- och kulturministeriets bildningsöversikt från år 2023 förklaras minskningen av inlärningsresultaten bland annat av kulturella orsaker som återspeglar förändringar i livsstil samt samhälleliga bedömningar och attityder.

Den oro som uttryckts i motionen när det gäller skillnaderna i skolornas inlärningsresultat har noterats och man har strävat efter att bemöta den i Vanda genom bl.a.

- ett utökat antal årsveckotimmar (den inledande undervisningens modersmål 1 åvt och matematik 1 åvt)
- att utöka antalet speciallärare i klass 1–2 och 7–9
- kota-finansiering (statens och stadens egen finansiering)
- ett brett utbildningsutbud och centraliserat stöd (bl.a. tutorer, resurslärare inom projekt)
- förankring av en modell med tre steg

I Vanda ses utbildningen starkt som en del av integrationen av barn och unga. Vanda som arbetsgivare ser till att personalen har aktuell pedagogisk och didaktisk kompetens. För personalen inom den grundläggande utbildningen i Vanda erbjuder verksamhetsområdet för fostran och lärande strategienlig fortbildning och kamratstöd av tutorlärare. Man strävar också efter att göra det möjligt att delta i utbildningar som ordnas av utomstående instanser (Utbildningsstyrelsen, regionförvaltningsverket, NCU, NM-institutet osv.).

Med de nuvarande resurserna kan en omfattande personalenkät inte genomföras och den skulle kräva ytterligare administrativa satsningar. De ekonomiska kostnaderna för en eventuell utredning förutsätter konkurrensutsättning, vilket kräver resurser från förvaltningen och tidtabeller för processen. Utifrån tidigare erfarenhet kräver en högklassig och omfattande undersökning som genomförs av en utomstående aktör för lärare inom den grundläggande utbildningen och skolans övriga personal betydande ekonomiska satsningar (uppskattningsvis ca 50 000 €). Flera forskningsinstanser är intresserade av verksamhetsområdet för fostran och lärande, i synnerhet den grundläggande utbildningen. Vanda bedriver aktivt forskningssamarbete genom vilket man får betydande forskningsbaserad information om såväl elevernas kunskaper som personalens syn på skolornas vardag. Att låta personalen inom den grundläggande utbildningen genomgå en omfattande enkätundersökning skulle således inte ge någon önskad ytterligare infallsvinkel till PISA-diskussionen.

Man har erfarit att man inte får information genom enkätundersökningar på samma sätt som man kan uppnå genom dialog på olika forum. Bästa möjliga helhetsbild av utmaningarna i fråga om barns och ungas lärande och de åtgärder som vidtas för att möta dem fås genom en aktiv och välledd dialog mellan personalen inom fostran och lärande och även mellan eleverna och deras vårdnadshavare samt genom utvecklingsåtgärder som baserar sig på forskningsrön och evidens och regelbunden utvärdering av dem. Lärarkåren träffar man regelbundet på arbetsmöten och utbildningar där det förs en öppen diskussion. Den grundläggande utbildningens områdeschefer ordnar regelbundet navigeringsbesök på skolorna inom sina områden, där man för en dialog med skolpersonalen om läget på skolorna och om aktuella företeelser. Genom en dialog med vårdnadshavarna och olika arrangemang kan man ta del av orsakerna till problemen och ta fram idéer till lösningar. Det vore också bra att vidareutveckla samarbetet och dialogen mellan personalen inom verksamhetsområdet för fostran och lärande och de förtroendevalda för att få fler gemensamma synpunkter på hur utmaningarna kan mötas genom interaktion.

Vid verksamhetsområdet för fostran och lärande utvecklar man aktivt handlingsätten, strukturerna och systemen för kunskapsledning genom en datavision som utarbetats inom verksamhetsområdet (2022–2025) och de olika stegen som fastställts i den. Plattformar (särskilt Power BI-rapporter) och strukturer



för kunskapsledning utvecklas för att stödja att vi i fortsättningen bättre än tidigare kan kombinera information från olika källor och bilda en omfattande helhetsbild som stöd för prognostiseringen av utbildningsbehovet och bedömningen av utbildningens genomslag.

Inom verksamhetsområdet för fostran och lärande anses det viktigt och man strävar efter att noggrant följa forskningsdata i anslutning till lärande, utveckling och tillväxt. Inom verksamhetsområdet för fostran och lärande utnyttjas forsknings- och utvärderingsdata som ges ut av nationella dataproducenter som stöd för kunskapsledningen. Fördelen med dessa material är att de gör det möjligt med att jämföra Vandas utveckling internationellt. Till exempel har resultaten från den enkät om skolhälsa som Institutet för hälsa och välfärd genomför vartannat år analyserats noggrant inom verksamhetsområdet och de utnyttjas både i uppföljningen av resultaten från välfärdsarbetet och i riktandet av utvecklingsåtgärder. I Vanda följer man också noggrant upp bland annat resultaten från de nationella utvärderingarna av inlärningsresultat (NCU) och de nationella rekommendationer som getts utifrån dem. Man har dock insett att det inte finns tillräckligt med tid för att följa upp undersökningarna, varken inom förvaltningen eller på skolorna. Man strävar efter att främja utnyttjandet av forskningsdata i synnerhet i de utvecklingsgrupper som är gemensamma för hela verksamhetsområdet och som har till uppgift att bl.a. följa utvecklingen och lagstiftningen i anslutning till tillväxten och lärandet hos barn och unga.

Inom verksamhetsområdet för fostran och lärande samlas det in omfattande kunskap om lärande och elevernas välbefinnande samtidigt som det regelbundet görs enkäter och utredningar som kartlägger barns och ungas, deras vårdnadshavares och personalens erfarenheter för att bedöma och utveckla verksamheten. Dessutom pågår det forskningssamarbete inom verksamhetsområdet, även om verksamhetsområdet inte själv bedriver vetenskaplig forskning. För personalen erbjuder verksamhetsområdet för fostran och lärande strategienlig fortbildning och kompetensutveckling.

Den gemensamma datavisionen styr kunskapsledningen inom verksamhetsområdet. Kunskap om lärande och välbefinnande samlas in och utnyttjas på många olika nivåer: individ-, grupp-, skol-, områdes- och stadsnivå. Uppmärksamhet har fästs vid valideringen av den tillgängliga kunskapen, rapporteringen av kunskapen samt utnyttjandet av olika informationskällor som stöd för beslutsfattandet. Serviceområdena samarbetar bl.a. med de sex största städerna (jämförelser) vad gäller kunskapsledning. Såväl den kunskap som uppstår i den egna verksamheten som den som produceras av utomstående aktörer utnyttjas i beslutsfattandet och vid fördelningen av resurser.

De nuvarande kunskapsutsikterna inom verksamhetsområdet har i hög grad byggts upp och uppdaterats med projektfinansiering (bl.a. projektet Yhteinen koulu (gemensam skola) för att producera uppgifter om segregation). För att säkerställa kontinuiteten och utveckla proaktiv kunskapsledning är det viktigt att tillräckliga årsverken anvisas för kunskapsledningen. Detta innebär minst två sakkunniga som är förtroga med dataanalys/kunskapsledning, vars viktigaste uppgift skulle vara att möjliggöra kunskapsledning (1 årsverk, kostnad i euro ca 63 000 € per år).

Internationella, nationella och lokala utvärderings- och forskningsdata används mångsidigt inom verksamhetsområdet. Yrkespersoner inom olika branscher inom verksamhetsområdet för fostran och lärande följer utvecklingen inom sitt eget område som en del av det primära arbetet. Forsknings- och utvärderingsdata ligger också till grund för sakkunnigarbetet och varje sakkunnig ska som en del av sina arbetsuppgifter hålla sig uppdaterad om aktuell forskningskunskap och utnyttja den i sitt arbete. De förslag som beretts för nämnderna och andra beslutandeorgan baserar sig på den senaste kunskapen. Serviceområdenas och enheternas ledningsgrupper stöder sig på utvärderings- och forskningsdata i sina beslut.



Inom verksamhetsområdet för fostran och lärande finns bl.a. lokala strukturer eller utvecklingsgruppers strukturer, där man bl.a. lyfter fram den senaste forskningsbaserade kunskapen som stöd för utvecklingen av verksamheten. På det sättet strävar man efter att göra vetenskaplig och tillförlitlig kunskap till en del av styrningen och planeringen av enheternas verksamhet.

Stadsstyrelsen 21.10.2024 § 18

Förslag av tf. biträdande stadsdirektören för verksamhetsområdet för fostran och lärande:

Stadsstyrelsen beslutar att

- a) ge Eeva Tikkanen, Susanna Kaiju, Reija Friman, Kai-Ari Lundel, Naima el Issaoui och 35 andra ledamöter stadsstyrelsens svar i enlighet med verksamhetsområdets förslag, och
- b) föreslå för stadsfullmäktige att stadsstyrelsens svar antecknas för kännedom.

Beslut:

Stadsstyrelsen beslutade att återremittera ärendet för beredning.

Verksamhetsområdet för fostran och lärande konstaterar följande som sitt svar:

Oron över nedgången i inlärningsresultaten har identifierats och man har reagerat på den

Den nedgång i de ungas kunskapsnivå som lyfts fram i PISA-undersökningen är en mycket omfattande och komplex fråga som påverkas av många samhälleliga faktorer utöver lärandet i skolan. Den utbildningspolitiska diskussionen om PISA-resultaten berättar för sin del om betydelsen av en högklassig grundläggande utbildning i Finland i vårt samhälle. Enligt undervisnings- och kulturministeriets bildningsöversikt från år 2023 förklaras minskningen av inlärningsresultaten bland annat av kulturella orsaker som återspeglar förändringar i livsstil samt samhälleliga bedömningar och attityder.

Den oro som uttryckts i motionen när det gäller nedgången i inlärningsresultaten har identifierats och man har strävat efter att bemöta den i Vanda genom bland annat:

- ett utökat antal årsveckotimmar (den inledande undervisningens modersmål 1 åvt, matematik 1 åv och 0,5 åvt emotionella färdigheter och interaktionsfärdigheter)
- att utöka antalet speciallärare i klass 1–2 och 7–9
- kota-finansiering för jämlikhet inom utbildningen (statens och stadens egen finansiering)
- ett brett utbildningsutbud och centraliserat stöd

Inom verksamhetsområdet samlas och utnyttjas information på ett mångsidigt sätt för att utvärdera och utveckla verksamheten

Utbildningsanordnaren ska regelbundet utvärdera sin verksamhet. Det är viktigt att man samlar mångsidig information om fenomen inom fostran och lärande. Helhetsbilden förutsätter förutom information som samlats in genom forskning och mätare också en aktiv dialog mellan personalen inom verksamhetsområdet för fostran och lärande samt eleverna och deras vårdnadshavare.



Inom verksamhetsområdet för fostran och lärande bedrivs forskningssamarbete med olika aktörer som bedriver forskning samt med universitet. Centrala forskningsinstanser med tanke på verksamheten inom verksamhetsområdet är det nationella centret för utbildningsevaluering (Karvi), Institutet för hälsa och välfärd (THL) samt de undersökningar som gjorts av de nationella universiteten (Funa vid Åbo universitet, ProSkola-verksamheten vid Niilo Mäki institutet vid Jyväskylä universitet) och de internationella universiteten. Till dessa hör bl.a. internationellt betydande undersökningar som mäter inlärningsresultat och som utreder elevernas kunskande i olika länder och jämför resultaten internationellt, såsom PISA (Programme for International Student Assessment), TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) och PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). En del av skolorna i Vanda ingår i urvalet av de flesta nationella och internationella undersökningar. Vanda köper dessutom forskningstjänster av externa partner (Lukuseula, School Day).

2. Verksamhetsområdets egna enkäter och datainsamling

Inom verksamhetsområdet för fostran och lärande görs regelbundet enkäter och kartläggningar för att utforska barns och ungas, deras vårdnadshavares och personalens erfarenheter och för att utveckla verksamheten. Det är viktigt att man inom verksamhetsområdet också själv samlar in och analyserar information. De nuvarande kunskapsutsikterna inom verksamhetsområdet har i hög grad byggts upp och uppdaterats med projektfinansiering (bl.a. projektet Yhteinen koulu (gemensam skola) för att producera uppgifter om segregation). För att säkerställa kontinuiteten och utveckla proaktiv kunskapsledning är det viktigt att tillräckliga årsverken också anvisas för analys av data som producerats inom verksamhetsområdet eller som skaffats genom partnerskap.

3. Kvalitativa och erfarenhetsbaserade data

Lärarkåren träffas på arbetsmöten och fortbildning, där det förs en öppen diskussion. Den grundläggande utbildningens områdeschefer ordnar navigeringsbesök på skolorna inom sina områden, där man för en dialog med skolpersonalen om läget på skolorna och om aktuella företeelser. Det förs en dialog med vårdnadshavarna och ordnas evenemang där man hör deras åsikter om orsakerna till problemen och idéer till lösningar. Genom samarbete och växelverkan mellan personalen och förtroendevalda inom verksamhetsområdet för fostran och lärande ökas den gemensamma förståelsen för det komplexa i mätningen av lärandet.

Utnyttjande av forskningsdata och kunskapsledning

Vid verksamhetsområdet för fostran och lärande utvecklar man aktivt handlingsätten, strukturerna och systemen för kunskapsledning genom en datavision som utarbetats inom verksamhetsområdet (2022–2025). Kunskap om lärande och välbefinnande samlas in och utnyttjas på individ-, grupp-, skol-, områdes- och stadsnivå. Uppmärksamhet har fästs vid valideringen av den tillgängliga kunskapen, rapporteringen av kunskapen samt utnyttjandet av olika informationskällor som stöd för beslutsfattandet. Dessutom samarbetar serviceområdena bl.a. med de sex största städerna vad gäller kunskapsledning. Dessa jämförelseuppgifter hjälper till att utveckla service- och produktionsstrukturen inom verksamhetsområdet.

Man kan notera några exempel på kunskapsledning. Till exempel: Resultaten från den enkät om skolhälsa som Institutet för hälsa och välfärd genomför vartannat år utnyttjas i uppföljningen av resultaten från välfärdsarbetet och i riktandet av utvecklingsåtgärder. För skolor i behov av stöd har det erbjudits stödinsatser bland annat för att förebygga mobbning i skolan. I Vanda följer man också noggrant upp resultaten från de nationella utvärderingarna av inlärningsresultat (NCU) och beaktar de nationella rekommendationer som getts utifrån dem. Lukuseulas eller Funas skolspecifika resultat spelar en viktig roll när det gäller att fördela resurserna för stöd till eleverna. Utgående från resultaten av



enkäten om digitala färdigheter bland chefer och lärare har skräddarsydd utbildning inriktats på dataskydd och artificiell intelligens.

Såväl den kunskap som uppstår i den egna verksamheten som den som produceras av utomstående aktörer utnyttjas i beslutsfattandet och vid fördelningen av resurser. Forskningsinnehåll behandlas vid chefsmöten, och modeller och anvisningar ges för hur resultaten ska behandlas vid läroanstalter, skolor och enheter inom småbarnspedagogiken. De förslag som beretts för nämnderna och andra beslutandeorgan baserar sig i princip på de senaste forskningsrönen.

De sakkunniga i de gemensamma utvecklingsgrupperna inom verksamhetsområdet har i uppgift att följa upp och sprida den senaste forskningsbaserade informationen inom ansvarsområdet i fråga. De lärare och chefer som arbetar inom verksamhetsområdet är mycket medvetna om forskningen kring fostran och lärande och för med sig färsk forskningsbaserad information till sitt arbete och sina arbetsgemenskaper i utbildningar eller i andra sammanhang.

Stadsstyrelsen 2.12.2024 § 23

Förslag av biträdande stadsdirektören för verksamhetsområdet för fostran och lärande:

Stadsstyrelsen beslutar att

- a) ge Eeva Tikkanen, Susanna Kaiju, Reija Friman, Kai-Ari Lundel, Naima el Issaoui och 35 andra ledamöter stadsstyrelsens svar i enlighet med verksamhetsområdets förslag, och
- b) föreslå för stadsfullmäktige att stadsstyrelsens svar antecknas för kännedom.

Beslut:

Förslaget godkändes.

Stadsfullmäktige 16.12.2024 § 36

Stadsstyrelsens förslag:

Stadsstyrelsens svar antecknas för kännedom.

Beslut:

Stadsfullmäktige beslutade bordlägga ärendet till följande sammanträde.

Stadsfullmäktige 27.1.2025 § 14

Stadsstyrelsens förslag:

Stadsstyrelsens svar antecknas för kännedom.

Beslut:

Förslaget godkändes.



Bilagor:

- Eeva Tikkanens, Susanna Kaijus, Reija Frimans, Kai-Ari Lundells och Naima El Issaouis samt 35 andra fullmäktigeledamöters undertecknade motion om att fokusera på lärarnas och forskarnas sakkunskap när det gäller att stärka nivån på kunnandet hos barn och unga i Vanda

Anvisningar för sökande av ändring: 2.1 Besvärshandläggning

Närmare information:

Pepita Kaskentaus, undervisningschef, tfn +358 40720 2962, (fornamn.efternamn[at]vantaa.fi)

Päivi Pitkäranta, sakkunnig inom undervisningsväsendet, tfn +358 50312 1570,
(fornamn.efternamn[at]vantaa.fi)

Eeva-Liisa Markkanen, sakkunnig inom undervisningsväsendet, tfn +358 40 139 5475,
fornamn.efternamn[at]vantaa.fi

Tiina-Liisa Åkerfelt, sakkunnig inom småbarnspedagogik, tfn +358405864893,
(fornamn.efternamn[at]vantaa.fi)