



Svar på Loviisa Kaartokallios och 20 andra ledamöters motion om skolspecifik kartläggning av bakgrundsfaktorerna till skillnaderna i inlärningsresultaten mellan elever i grundskoleåldern

VD/6485/00.02.00.03/2024

KK/PK/VT/KW

Loviisa Kaartokallio och 20 andra ledamöter lämnade in följande fullmäktigemotion i enlighet med fullmäktiges arbetsordning:

”Den grundläggande utbildningens mål är att stödja elevernas utveckling som människor och som samhällsmedlemmar samt att lära ut de kunskaper och färdigheter som behövs för att eleverna bland annat ska lyckas i sina studier och i livet och hitta sin kapacitet.

Den grundläggande utbildningen ger alla samma kompetens till fortsatta studier, men en del av eleverna klarar sig inte i sina studier på andra stadiet.

I Vanda har de faktorer som påverkar förverkligandet av den grundläggande utbildningens mål beaktats bland annat i kota-finansieringsmodellen, där till exempel elevernas socioekonomiska bakgrund tas i beaktande. KOTA-finansieringen är en bra modell. Men är den ändå tillräckligt omfattande för att precisera och fastställa de faktorer som påverkar inlärningsresultaten?

Utöver kota-finansieringsmodellen, föreslår jag tillsammans med de ledamöter som undertecknat motionen att verksamhetsområdet för fostran och lärande skapar en modell för systematisk uppföljning av undervisningspersonalens behörighet, omsättning, skolspecifika gruppstorlekar, skolelevernas inlärningsresultat och skolavhopp i grundskolorna i Vanda, samt grundskolebakgrunden hos dem som hoppat av andra stadiet för att få reda på från vilken skola de ungdomar som avbryter sina studier på andra stadiet kommer ifrån. Syftet med modellen är att synliggöra skolspecifika och områdesvisa utmaningar som för sin del kan förklara de sämre inlärningsresultaten. Med hjälp av modellen kan vi få fram dolda faktorer som bland annat påverkar inlärningsresultaten. På så sätt kan också de resurser som avsätts riktas mer effektivt till de grundskolor som behöver stöd för att förbättra inlärningsresultaten och få eleverna att lyckas i sina studier på andra stadiet.”

Stadsfullmäktige 16.9.2024 § 19

Beslut:

Stadsfullmäktige beslutade ta upp ärendet till behandling och sända fullmäktigemotionen till stadsstyrelsen för beredning.

Verksamhetsområdet för fostran och lärande konstaterar följande som sitt svar:

Inom den grundläggande utbildningen har man identifierat behovet och betydelsen av behovsbaserad resursfördelning. Staten har redan sedan 2013 delat ut finansiering för utbildningsmässig jämställdhet (KOTA-finansiering). KOTA-finansiering delas ut till skolorna utgående från fyra indikatorer: andelen föräldrar som endast avlagt utbildning på grundskolenivå, andelen arbetslösa föräldrar, andelen elever



som bor i hushåll med låga inkomster, andelen elever med ett främmande språk som modersmål. Dessa indikatorer förväntas också påverka elevernas lärande. KOTA-finansieringen per skola har under tidigare år beräknats på basis av befolkningsdata för stadsdelen, men från början av 2025 har det blivit möjligt att använda uppgifter som baserar sig på faktiska uppgifter om eleverna i skolorna. Som stöd för granskningen av grunderna för beviljandet av finansiering och bedömningen av finansieringens inverkan och effektivitet har det också byggts upp en separat dataplattform (Power BI). I Vanda har 40/41 finskspråkiga grundskolor och 2/3 svenskspråkiga grundskolor fått KOTA-finansiering. Skolornas KOTA-finansiering består av både statens och serviceområdets egen finansiering. Beloppets storlek har stabiliserats till en nivå på cirka 6 miljoner euro per år. Utöver KOTA-finansieringen genomförs behovsbaserad resursfördelning också vid fördelningen av skolornas S2-resurs och vid allokeringen av finansiering till skolorna enligt den kommande lagreformen om särskilt stöd.

Inom verksamhetsområdet för fostran och lärande har man identifierat ett behov av att utveckla kunskapsledningen så att den motsvarar de moderna behoven inom ledningen av serviceområdet eller verksamhetsenheten. Arbetet med att utveckla kunskapsledning inleddes systematiskt 2019. Målet är att på plattformen PowerBi skapa vyer med information som både enhetens chefer och ledningen för serviceområdet eller verksamhetsområdet kan utnyttja i beslutsfattandet. Genom kunskapsledningen kan man öka förståelsen för områden och fenomen och identifiera olika resurs- eller ledningsbehov.

Power BI-datatplattformen för den grundläggande utbildningen byggdes under 2023–2024 och chefer och sakkunniga har utbildats för att använda den. I den här versionen kan man bland annat på områdes- och skolnivå granska antalet elever och prognoser i elevdatasystemet, antalet och andelen elever med olika språk- och kulturbakgrund, uppgifter om stöd för lärande och skolgång samt elevernas frånvaro.

Utmaningen består dock i att uppdatera uppgifterna, kombinera information från olika system (särskilt information om personal och annan information) och integrera information från olika strategiska partnerskap på plattformen. Det nuvarande elevdatasystemet Primus/Wilma betjänar inte på bästa möjliga sätt behoven av modern kunskapsledning och Digi One-systemet som tas i bruk under de kommande åren kommer för sin del att främja utnyttjandet av informationen. Vid utvecklingen av kunskapsledningen bör man i stor utsträckning beakta också de etiska aspekterna och säkerhetsaspekterna i anslutning till dataskyddet samt hur sammanslagningen av information påverkar dessa aspekter.

Utifrån de utvecklingsbehov som identifierats för närvarande produceras för verksamhetsområdet för fostran och lärande och tillsammans med IT-administrationen en uppdaterad dataplattform, vars syfte är att sammanställa de centrala uppgifter som är viktiga med tanke på verksamhetsområdet för fostran och lärande och att stödja utnyttjandet av dem vid uppföljningen, utvärderingen, utvecklingen och ledningen av verksamheten.

På dataplattformen skapas stegvis vyer med hjälp av vilka man kan granska elevuppgifter, personaluppgifter, ekonomiska uppgifter och strategiska mätare på stads-, områdes- och skolnivå. De vyer med information som planeras innehåller bland annat följande uppgifter som presenteras i motionen: personalens kompetens och omsättning, skolspecifika klass- och gruppstorlekar, elevernas inlärningsresultat (vitsord och separata mätare), frånvarouppgifter i anslutning till avhopp från skolan och uppgifter om placering på andra stadiet. I samband med utvecklingen av dataplattformen stärks också kompetensen i kunskapsledning inom verksamhetsområdet.

Om byggandet av dataplattformen framskrider som planerat och den utvecklas och upprätthålls i verksamhetsområdets strukturer, blir detta ett verktyg med hjälp av vilket vi får information om de



områdes- och skolspecifika utsikterna, och på basis av det kan vi vidareutveckla den behovsbaserade resursfördelningen och beslutsfattandet.

Stadsstyrelsen 7.4.2025 § 17

Förslag av biträdande stadsdirektören för verksamhetsområdet för fostran och lärande:

Stadsstyrelsen beslutar att

- a) ge Loviisa Kaartokallio och de 20 andra ledamöterna som undertecknat motionen stadsstyrelsens svar i enlighet med förslaget, och
- b) föreslå för stadsfullmäktige att stadsstyrelsens svar antecknas för kännedom.

Beslut:

Förslaget godkändes.

Stadsfullmäktige 28.4.2025 § 15

Stadsstyrelsens förslag:

Stadsstyrelsens svar antecknas för kännedom.

Beslut:

Förslaget godkändes.

Bilagor:

- Loviisa Kaartokallios och 20 andra ledamöters undertecknade motion om skolspecifik kartläggning av bakgrundsfaktorerna till skillnaderna i inlärningsresultaten mellan elever i grundskoleåldern

Anvisningar för sökande av ändring: 2.1. Besvärsförbud

Närmare information:

Eeva-Liisa Markkanen, sakkunnig inom undervisningsväsendet, (fornamn.efternamn[at]vantaa.fi)

Pepita Kaskentaus, undervisningschef, tfn +358 40 720 2962, (fornamn.efternamn[at]vantaa.fi)