

VANTAA



Varhaiskasvatussuunnitelma Sinirikon toimintayksikkö

Opetuslautakunta 8.12.2015

Sisällys

1	Johdanto	1
2	Arvot.....	1
2.1	Vantaan varhaiskasvatuksen arvot.....	2
2.2	Lapsikäsitys	3
2.3	Kasvattajuus	4
3	Yhteistyö perheiden kanssa	5
3.1	Päivähoidon aloitus.....	5
3.2	Kasvatuskumppanuus.....	6
3.3	Vanhempien puheenvuoro	7
4	Työ lasten parissa	8
4.1	Lapsen hoitopäivä.....	8
4.2	Lasten oma yhteisö ja kulttuuri.....	11
4.3	Kieli vuorovaikutuksen perustana.....	12
4.3.1	Kielellisen kehityksen tukeminen	12
4.3.2	Vuorovaikutustaitojen vahvistaminen.....	12
4.4	Leikki	13
4.5	Oppiminen.....	15
4.5.1	Oppimisympäristö.....	15
4.5.2	Pienryhmätoiminta	16
4.6	Liikunta	17
4.7	Taiteellinen kokeminen.....	17
4.8	Ympäristökasvatus.....	19
4.9	Moninaisuus varhaiskasvatuksessa.....	20
4.9.1	Kasvun ja oppimisen kolmiportainen tuki.....	20
4.9.2	Monikulttuurisuus.....	21
5	Esiopetuksen järjestäminen.....	22
5.1	Hyvinvointityö	23
6	Työyhteisön rakenteet ja toiminnan arviointi.....	24
7	Yhteistyötahot ja viestintä.....	25
7.1	Yhteistyötahot ja kumppanuudet	25
7.2	Viestintä	25



1 Johdanto

Sinirikon ympärivuorokautinen päiväkoti sijaitsee Tikkurilan keskustan tuntumassa suosittuun Sinirikon leikki-puiston vieressä. Kulkuyhteydet ovat hyvät, päiväkoti sijaitsee vain noin kilometrin päässä Tikkurilan juna-asemalta ja bussiterminaalilta.

Päiväkoti valmistui maaliskuussa 2014. Sitä ennen ympärivuorokautinen päiväkoti toimi Yrttitien päiväkodin tiloissa Hiekkaharjussa, josta Yrttitien henkilökunta ja lapset siirtyivät uuteen Sinirikon päiväkotiin 24.3.2014. Tuttu jo hyvin yhdessä toimiva työtiimi siirtyi uusiin hienoihin tiloihin mahdollistaen etistä paremman ympäri-vuorokautisen hoidon.

Sinirikon päiväkoti on suunniteltu ympärivuorokautista hoitoa varten. Päiväkodissa on viisi lapsiryhmää. Päi-väkotiin mahtuu yhteensä noin 100 – 110 lasta. Päiväkodin tilaratkaisut mahdollistavat hyvin pienryhmätoi-minnan hyödyntämisen arjessa.

Lapsilla on omat kotiryhmät, joissa toimitaan arkisin päiväaikaan. Illalla, öisin ja viikonloppuisin ryhmät yh-distyvät. Tällöin toimitaan lapsimäärästä riippuen 1-3 ryhmässä. Lisäksi lapset jaetaan pienryhmiin aikuisten määrän mukaan. Sinirikon päiväkodin arjessa korostuu yhteisöllisyys ja yhteisvastuu koko talon lapsista.

Sinirikon päiväkodissa työskentelee 8 lastentarhanopettajaa ja 16 lastenhoitajaa. Lisäksi päiväkodissa työs-kentelee tarvittaessa muuta kasvun ja oppimisen tuen henkilökuntaa.

Lastentarhanopettajat tekevät 2-vuorotyötä ja heidän työaikansa painottuu arkeen. He vastaavat ryhmän pedagogiikasta ja toiminnan kokonaisuudesta. Lastenhoitajista suurin osa tekee 3-vuorotyötä.

2 Arvot

Sinirikon päiväkodin varhaiskasvatussuunnitelman perustana ovat valtakunnallinen Varhaiskasvatussuunni-telman perusteet ja Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet sekä Vantaan varhaiskasvatussuunnitelma.

Vuosittain teemme toimintasuunnitelman koko yksikölle sekä jokaiselle ryhmälle. Ne pohjautuvat tässä var-haiskasvatussuunnitelmassa sovittuihin asioihin.



2.1 Vantaan varhaiskasvatuksen arvot

"Vantaalla vekara viihtyy ja vaikuttaa!"

Vantaan kaupungin arvot:
INNOVATIIVISUUS, KESTÄVÄ KEHITYS SEKÄ YHTEISÖLLISYYS
ovat perustana toimintayksikkömme toiminnalle.
Näin Vantaan arvot näkyvät päiväkodissamme:

YHTEISÖLLISYYS

- * Lapsi tuntee kuuluvansa ryhmään ja koko päiväkodin yhteisöön
- * Lapsi kasvatetaan yhdessä vanhempien ja yhteistyötahtojen kanssa
- * Huomiomme yksilöllisesti perheiden tilanteet ja hoidon tarpeet
- * Yhteisvastuu lapsista:
Kaikki hoitavat kaikkia lapsia vuorohoidon luonteesta johtuen

INNOVATIIVISUUS

- * Joustava ongelmanratkaisu, lupa kokeilla ja erehtyä, tilanteessa eläminen
- * Positiivinen suhtautuminen muutokseen
- * Aikuiset ovat herkkiä kuulemaan lasten mielipiteitä ja kiinnostuksen kohteita

KESTÄVÄ KEHITYS

KULTTUURINEN

- * Erilaisten perheiden hyväksyminen ja ymmärtäminen
- * Perheen oman kulttuurin tukeminen
- * Ajan hermoilla pysyminen; mitä perheiden ja lasten kulttuurissa tapahtuu

SOSIAALINEN

- * Sosiaalisten taitojen tukeminen vaihtuvissa ryhmäkokoissa

EKOLOGINEN

- * Ympäristön kunnioittaminen (luonto, päiväkodin sisä- ja ulkotilat)
- * Kierrätys

TALOUDELLINEN

- * Kestävien hankintojen teko
- * Energian säästö
- * Henkilöstön oikea mitoittaminen lapsimäärää vastaavaksi (vuorohoidon todellinen tarve)



2.2 Lapsikäsitys

"Lapsella on oikeus olla lapsi!"

Lapset ovat tärkeitä ja arvokkaita juuri sellaisina kuin ovat. Jokainen lapsi kasvaa ja kehittyy yksilöllisesti omaan tahtiinsa ja lapsuusaika on kokonaiskehityksen pohja, mitä kokemukset muovaavat (mm. persoonallisuus, kognitiiviset taidot, motorinen kehitys, minäkuva, itsetunto).

Työntekijöiden ajatuksia lapsista ja lapsuudesta:

Lapset ovat...

- uteliaita
- aktiivisia oppijoita ja toimijoita
- innostuvia
- kekseliäitä
- vilpittömiä
- yksilöitä

Lapset oppivat...

- leikkimällä
- tutkimalla
- kokeilemalla
- erehtymällä
- kokemalla, leikin kautta
- toisilta lapsilta
- liikkuen
- toistojen kautta

Lapsella on oikeus...

- leikkiin päivittäin
- olla lapsi
- olla oma itsensä
- tuntea itsensä arvostetuksi
- omiin mielipiteisiinsä
- ystäviin
- hyvään hoitoon
- läsnäolevaan aikuiseen
- turvalliseen ympäristöön

2.3 Kasvattajuus

”Lapsen tasolla aikuisena”

Toimintayksikkömme yksi keskeisin voimavara on ammattitaitoinen, motivoitunut ja sitoutunut henkilöstö. Kaikki kasvattajat ovat päiväkodissa lapsia varten. Kuljemme perheiden rinnalla tarjoten tukea ja ohjausta lasten kasvussa ja kehityksessä. Paneudumme lapsia lähellä oleviin asioihin sekä kiinnostuksen kohteisiin, joiden pohjalta suunnittelemme ja rakennamme lapsille sopivaa päiväkotiarkea maustettuna elämyksillä ja kokemuksilla. Kasvattajayhteisömme koostuu eri-ikäisistä ja erilaisista kasvattajista.



Vuorohoito vaatii kasvattajalta joustavuutta sekä halua ja kykyä muuttaa toimintaa vaihtuvissa tilanteissa. On tärkeää muistaa, että ammatillisesti emme ole valmiita koskaan; omaa ajattelutapaa voi aina laajentaa sekä toimintatapoja kehittää ja monipuolistaa. Tästä syystä käytämme työyhteisössämme säännöllisesti aikaa kasvatuksellisiin keskusteluihin sekä henkilökunnan kouluttautumiseen.



Myönteisellä, innostuneella ja innostavalla asenteella, aikuiset luovat lapsille hyväksyvän, positiivisen ja kannustavan kasvu ympäristön. Heittäytymällä mukaan lasten leikkimaailmoihin osoitamme arvostusta lapsen mielenkiinnon kohteita kohtaan. Aidosti läsnäoleva aikuinen näkee lapsen aloitteet, tunnistaa lapsen olotilat ja voi ohjata ja auttaa lasta oikea-aikaisesti. Säilyttämällä tämän tekemisen ilon arjentyössämme, ilo ja lämpö välittyvät myös lapsille.



3 Yhteistyö perheiden kanssa

3.1 Päivähoidon aloitus

Päivähoitohakemuksen voi täyttää joko sähköisesti internetissä tai paperiversiona missä tahansa Vantaan kaupungin päiväkodissa. Päivähoitohakemus toimitetaan johtajalle vuorohoidontarpeen perusteella päivähoitotoimiston kautta. Johtaja on yhteydessä perheeseen, varmistaa vuorohoidon tarpeen (työnantajan todistus vuorotyöstä), aloituspäivän ja tekee sen perusteella päivähoitopäätöksen. Kun hoitopaikasta on sovittu, sovi-taan perheen tutustumisesta päiväkotiin. Lapselle päivähoiton aloittaminen on suuri muutos kotihoidosta ryhmäkulttuuriin. Siirtymä kotoa tai vanhasta päiväkodista uuteen päiväkotiin on lapselle ja koko perheelle jännittävää aikaa, johon liittyy usein turvattomuutta. Tästä syystä perheen on tärkeää varata riittävästi aikaa tutustuakseen päiväkotimme toimintaan.

Päiväkodissa sovimme henkilöstön kesken, kuka perheen tutustuttaa, ja kun perhe saapuu tutustumaan, perheen perehdyttämiseksi varataan aikaa. Lapsen tutustumiskerroista ja varsinaisesta hoidon aloituksesta lapsiryhmässä sovimme aina yksilöllisesti perheiden kanssa, huomioiden perheiden tarpeet ja toiveet. Tärkeintä on luoda turvallinen olo sekä lapselle että koko perheelle hoidon aloituksen suhteen. Ennen hoidon aloitusta käymme aloituskeskustelun lapsen ja perheen tavoista toimia, tottumuksista sekä odotuksista, jotta lapsen yksilöllisyys voidaan huomioida parhaalla mahdollisella tavalla. Samalla opastamme perhettä tarvittavien lomakkeiden täytössä.





3.2 Kasvatuskumppanuus

”Perhe on oman lapsensa asiantuntija!”

Kasvatamme lapsia yhteistyössä perheiden kanssa. Tämä yhteistyö eli kasvatuskumppanuus perustuu yhteisiin sopimuksiin ja toimintamalleihin perheen ja päiväkodin välillä. Perheiden yksilöllisyyttä kunnioitetaan ja se huomioidaan yhteistyömuotojen laadinnassa perheiden kanssa. Kasvatuskumppanuus on tasavertaista vuoropuhelua, jossa vanhempien ja henkilöstön erilainen asiantuntijuus ja tietämys lapsesta yhdistyvät. Kasvatuskumppanuuteen kuuluvat molemminpuolinen luottamus sekä kunnioitus, avoimuus, joustavuus sekä yhteiset tavoitteet, joiden päämääränä on lapsen hyvinvointi. Toimivan päiväkodin ja perheen välisen yhteistyön myötä luomme pohjan laadukkaalle varhaiskasvatukselle.



Mitä kasvatuskumppanuus meillä tarkoittaa?

- Tuemme perheiden kasvatustehtävää positiivisesti kannustaen sekä tarjoten tukea ja ohjausta.
- Päivittäiset keskustelut ja kohtaamiset vanhempien kanssa ovat tärkeitä; päivän kuulumiset vaihdetaan kasvokkain aina kotiin lähdettäessä.
- Jokaiselle lapselle nimetään omahoitaja, joka pitää vanhempien kanssa kasvat keskustelun vähintään kerran vuodessa. Keskustelussa laaditaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelma. Muuten omahoitajuus ei näy arjessamme.
- Tuemme perheiden osallisuutta ja yhteisöllisyyttä järjestämällä vanhempainiltojen lisäksi toimintakauden aikana koko perheen vuosittain vaihtuvia yhteisiä tapahtumia, esimerkiksi askarteluilta- ja lauluhetkiä.

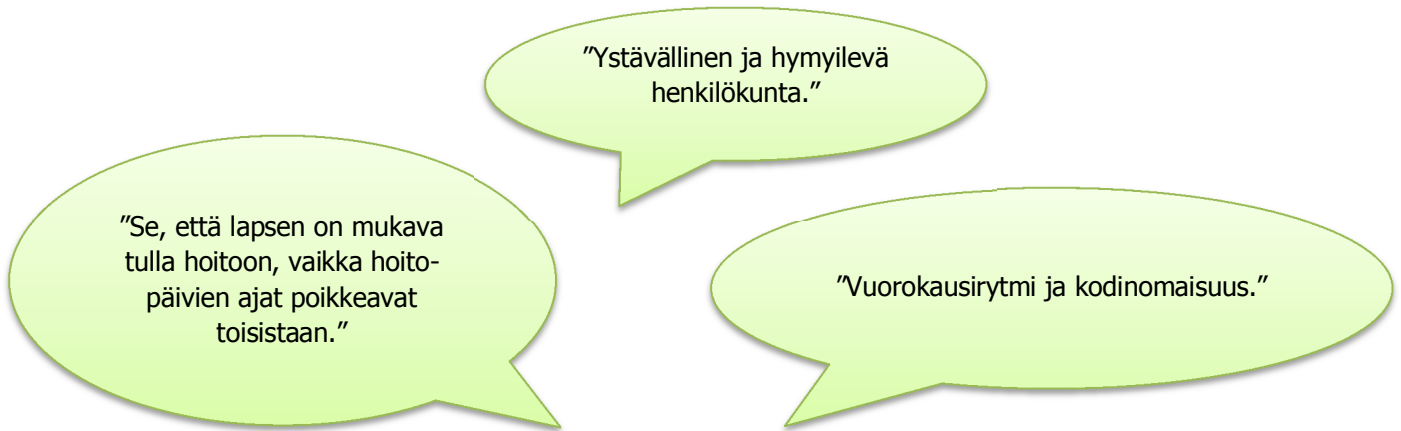
Miten kasvatuskumppanuudesta huolehditaan?

- Luottamus lähtee rakentumaan jo perheen tutustumiskäynnillä, siksi varaamme aikaa tutustumiselle (ks. päivähoiton aloitus).
- Perheiden erilaiset tarpeet ja toiveet huomioidaan ja niihin pyritään vastaamaan.
- Pyrimme kiireettömään kohtaamiseen vanhempien kanssa.
- Tiedotamme vanhempia koko talon sekä lapsiryhmien omista tapahtumista joko sähköisesti tai paperilla perheiden toiveiden mukaisesti.
- Meille saa aina soittaa/laittaa viestiä ja kertoa mieltä askarruttavista asioista tai vain kysellä lapsen kuulumisia hoitojakson aikana.

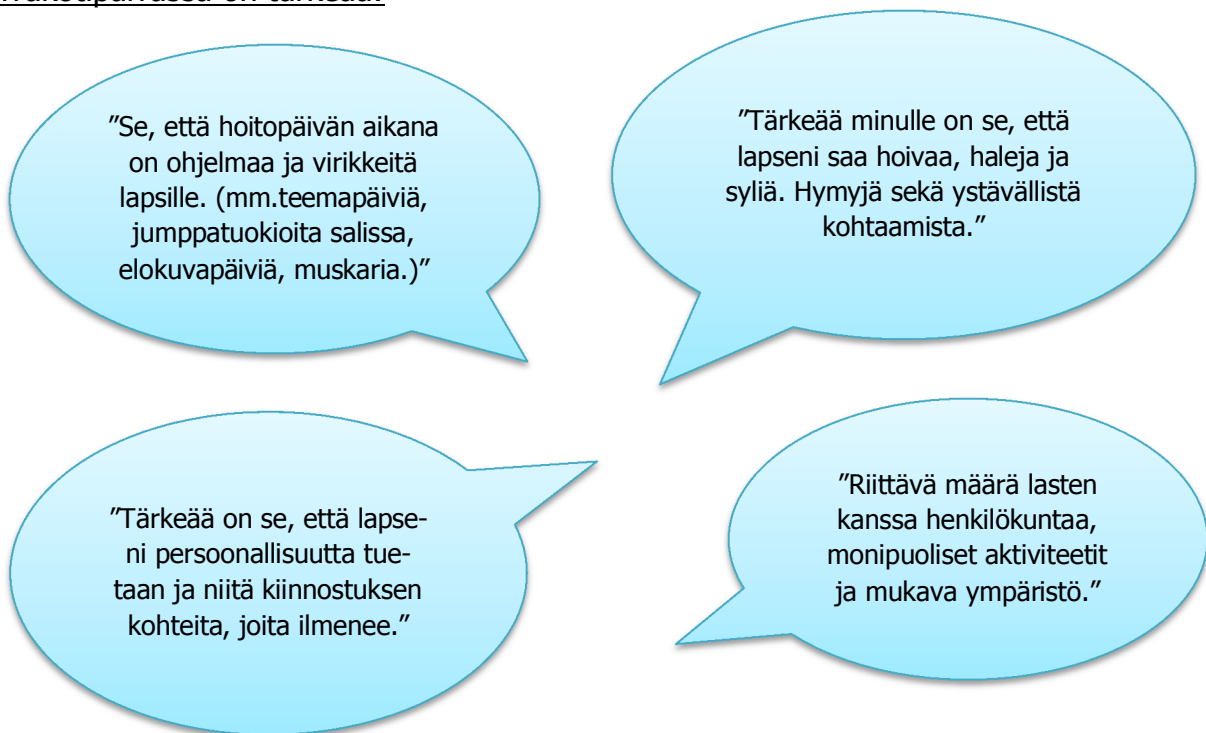


3.3 Vanhemprien puheenvuoro

Ympäri vuorokautisessa hoidossa tärkeää:



Päiväkotipäivässä on tärkeää:





4 Työ lasten parissa

4.1 Lapsen hoitopäivä

Lasten arki Sinirikossa

Vuorohoidon luonteesta johtuen meillä yksikään lapsen hoitopäivä ei ole samanlainen kuin toinen. Lapset ovat hoidossa vanhempien työ- ja opiskeluaikojen mukaisesti, joten paikalla olevien lasten määrä vaihtelee suuresti. Päivän aikana lapset ja henkilöstö vaihtuvat useaan otteeseen, joten selkeän päivärytmin ja toistuvien rutiinien merkitys korostuvat. Kaiken toimintamme perustana on hyvinvoiva sekä yksilöllisesti huomioitu lapsi ja lapsen kokemus turvallisuudesta. Tärkeintä on, että aikuinen on lasten saatavilla ja läsnä lasten päiväkotiarjessa.

Sinirikossa arkemme koostuu leikistä, ohjatusta toiminnasta, ulkoilusta sekä erilaisista arkitoimintatilanteista kuten ruokailusta, lepohetkestä, pukemis- ja riisumis-, siirtymä- ja hygieniatilanteista. Arkemme on joustavan vakaata, mitä ruokailut ja lepo hetket rytmittävät. Jokaisessa ryhmässä on käytössä kuvitettu päiväjärjestys päivärytmin hahmottamisen tukena. Meillä lasten vireystilan seuraaminen on erityisen tärkeää; toiminnassamme huomioimme aina lasten hoitovuorot. Lapsen hoitopäivän pituudella on suuri merkitys siihen, mitä lapsi tarvitsee minäkin päivänä eniten.

Arkipäivät toimimme omissa kotiryhmissämme. Ryhmät tekevät kuitenkin paljon myös yhteistyötä keskenään. Myös ihan koko talon yhteiset tapahtumat, esimerkiksi lauluhetket, ovat osa Sinirikon arkea.

Päiväkotiin saapuminen ja sieltä kotiin lähteminen

Sinirikon ulko-ovet käyvät jatkuvasti. Kun toinen lapsi saapuu hoitoon, saattaa toinen jo lähteä kotiin. Päivän aikana ryhmät elävät useaan otteeseen niin lasten kuin aikuistenkin osalta. Huolehdimme, että lapsi tuntee olonsa tervetulleeksi päiväkotiin mihin kellonaikaan tahansa. Ryhmistä löytyvän kuvitetun päiväjärjestyksen avulla lapsi hahmottaa hoitovuoronsa helpommin. Päiväkotiin saavuttaessa on ensisijaisen tärkeää, että vanhempi luovuttaa lapsen henkilökohtaisesti ryhmään, jolloin vastuu lapsesta siirtyy päiväkodille.

Siinä missä päiväkotiin saavutaan eri aikoihin, ovat kotiinlähtöajatkin vaihtelevia. Oli hoitovuoron päättymisaika mikä vain, haluamme aina kertoa huoltajille lapsen päiväkotikuulumiset henkilökohtaisesti.

Ruokailu

Päiväkodissämme on ruokasali, ravintola Sateenkaari, jossa arkisin ruokailevat yli 3-vuotiaat lapset. Alle 3-vuotiaat ruokailevat arkisin omissa ryhmissään. Viikonloppuisin ja iltaisin ruokasalissa ruokailevat usein myös pienemmät lapset. Päiväkodillämme on oma keittiö, joka huolehtii päiväkodin ruoan valmistuksesta. Esiopetusikäiset lapset ottavat ruoan itse, muille lapsille aikuinen annostelee ruoan. Lapsi saa kuitenkin vaikuttaa annoskokoon itse valitsemalla hiiren, oravan tai karhun annoksen. Ruokailussa harjoittelemme hyviä käytöstapoja: annamme ruokarauhan muille, maistelemme uusia makuja ja muistamme kiittää. Harjoittelemme myös ikätason mukaisesti omatoimista ruokailua. Päiväkodissämme on henkilökunnan ja lasten käytössä pieni kotikeittiö leipomista varten, missä syntyvät esimerkiksi omatekoiset sämpylät ja pullat.





Uni

Vuorohoidon luonteesta johtuen huomioimme arjessamme erityisesti lasten levon tarpeen. Yölasten lepohuone on sijoitettu niin, että lapsille mahdollistuu rauha yöunien ajaksi, aikaisten aamulasten tai myöhäisten iltalasten leikit ja touhut eivät häiritse siis nukkujia. Aikaisissa aamuvuoroissa lasten on mahdollista jatkaa unia päiväkodissa, samoin illalla lapsi voidaan laittaa nukkumaan lasten tarpeiden ja vanhempien toiveiden mukaisesti. Päiväuniaikaan kaikki paikalla olevat lapset keräävät voimia lepäämällä, kenenkään ei ole pakko nukkua. Kun nukuttaa, niin silloin nukutaan.

Ulkoilu

Sinirikossa ulkoilemme lähes säällä kuin säällä. Päiväkodilla on käytössä yksi yhteinen piha, jossa ulkoilevat niin pienten kuin isojen ryhmät. Jottei pihalla olisi tunkua, ja leluja riittäisi kaikille, olemme arkisin porrastaneet ulkoilua ryhmittäin; kaikki lapset eivät ulkoile siis samaan aikaan. Päiväkodin piha tarjoaa lapsille houkuttelevat välineet ja ympäristön ulkoleikkeihin: on kiipeilytelineitä, pyöriä, hiekkaleluja, pallokenttä ja keinoja lasten toiveiden ja tarpeiden mukaisesti. Päiväkodin piha tarjoaa ympäristön myös ohjatuille ulkoilukäytöksille. Lisäksi hyödynnämme runsaasti lähialueiden ulkoilumahdollisuuksia esimerkiksi retkien ja ulkoliikuntaleikkien merkeissä.



Media osana päiväkodin arkea

Päiväkodissamme on kahdessa ryhmässä televisio, josta voimme lasten kanssa katsoa iltavuoroissa päivän Pikku Kakkosen. Näin luomme kodinomaisen tunnelman iltoihin, ja lapset saavat rauhoittumishetken ruokailun jälkeen. Myös aikaisissa aamuvuoroissa lasten on toisinaan mahdollista kerätä voimia tulevaan päivään lastenohjelmien parissa. Päiväkodin salista löytyy myös videotykki, jonka parissa voimme muun muassa viettää yhteisiä elokuvahetkiä. Pedagogisina apuvälineinä käytämme tietokoneita ja tabletteja pääasiassa esiopetuksessa.



**"Meillä eletään päivä loppuun, ei ole syytä hätään eikä hoppuun.
Illalla vilkutellaan kuulle ja sitten mennään yöpuulle.
Aamulla on päivä uus': leikit, touhut ja kotiinlähdön ihanuus!"**

AIKAISET AAMUT SINIRIKOSSA

Lapset voivat saapua hoitoon aikaisintaan klo 5.00, jolloin kokoonnumme Auringonsäteiden ryhmään. Lapset voivat tarvittaessa aikaisissa aamuvuoroissa jatkaa unia vielä päiväkodissa. Aamut puuhailamme rauhallisten leikkien ja touhujen parissa. Lapset siirtyvät aamun valjetessa omiin ryhmiinsä ryhmän työntekijän kanssa.

0-3-VUOTIAIDEN LASTEN ARKI SINIRIKOSSA

klo 8-8.30 aamupala ryhmässä
ohjattu toiminta/leikki/ulkoilu
klo 10.45 lounas
klo 11.30 päivälepo
klo 14.00 välipala
klo 14.30 ohjattu toiminta/leikki/ulkoilu
klo 16.30-> päiväkodin ryhmät yhdistyvät

3-6-VUOTIAIDEN LASTEN ARKI SINIRIKOSSA

klo 7.45- 8.15 aamupala tarjolla salissa
ohjattu toiminta/leikki/ulkoilu pienryhmittäin
klo 10.45 1.ryhmä lounas
klo 11.30 2. ryhmä lounas
klo 12- 13 päivälepo
(koko ryhmä kerää voimia lepäämällä tämän ajan.)
klo 13- 13.45 rauhallista puuhailua
klo 13.45- 14.30 välipala porrastettuna
klo 14.30 ohjattu toiminta/leikki/ulkoilu
klo 16.30 -> päiväkodin ryhmät yhdistyvät

ILLAT JA YÖT

Iltavuorossa oleville lapsille tarjoillaan päivällinen klo 16.45. Lapset, jotka haetaan klo 18 tai sitä ennen, ja jotka ovat jo syöneet päiväkodissa lounaan, saavat näkkärin ja maidon. Heitä kutsumme "näkkäriläisiksi".

Illat toimimme vaihtelevissa ryhmäkokoonpanoissa. Jokainen ilta on erilainen, sillä onhan paikalla eri lapset ja aikuiset. Illat keskitymme leikkiin ja yhdessä puuhailuun lasten toiveiden mukaisesti päiväkotimme vuoropäädystä (Auringonsäteet, Kuunsirpiti ja Tähtenlennot).

Iltapala tarjoillaan klo 19.30. Iltapalan jälkeen yölapset käyvät iltapesuilla ja valmistautuvat unen maille. Yövuorolainen saapuu klo 20, ja vie lapset yöunille Kuunsirppiin ryhmään.

Viimeiset iltalapsat haetaan kotiin klo 22 mennessä.

VIIKONLOPUT

Viikonloppuisin päiväkodissamme on hoidossa vaihtelevat kokoonpanot eri-ikäisiä lapsia. Talon omien lasten lisäksi sijaishoidossa voi olla lapsia myös lähialueiden muista päiväkodeista.

Viikonlopun työntekijät suunnittelevat viikonlopun ohjelman lapsimäärän ja lasten toiveiden mukaisesti keskittyen leikkiin, yhdessäoloon ja ulkoiluun.

klo 5 ovet avautuvat:

kokoonnumme Auringonsäteiden ryhmässä

klo 8-8.30 aamupala

klo 8.30-11 leikkiä ja ulkoilua

klo 11-11.30 ruokailu

klo 11.30-13 päivälepo

klo 13-14 rauhallisia leikkejä hereillä oleville

klo 14-14.30 välipala

klo klo 14.30-16.45 leikkiä ja ulkoilua

klo 16.45 ruokailu

klo 19.30 iltapala

klo 20 yökkö saapuu ja vie yölapset unen maille

klo 22 viimeiset iltalapsat haetaan kotiin



4.2 Lasten oma yhteisö ja kulttuuri

Arjen pedagogiikkamme pohjalla on leikillinen toimintatapa. Hassuttelemme ja heittäydymme lasten maailmaan yhdessä lasten kanssa sekä kannustamme heitä luovuuteen ja leikkillisyyteen. Aikuinen on kiinnostunut siitä, mitä lasten maailmassa tapahtuu ja kunnioittaa lasten näkemyksiä. Samassa suhteessa, kun arvostamme uudistuvaa lasten kulttuuria, vaalimme myös perinteitä kuten vanhoja lastenlauluja, satuja sekä perinneleikkejä.

Koko talon yhteiset tapahtumat luovat yhteisöllisyyttä ja iloa arkeemme. Vaihtuvien hoitovurojen ansiosta lapset löytävät itselleen leikkikavereita yli ryhmärajojen ja aikuisen tehtävänä on vahvistaa näiden kaverisuhteiden syntymistä niin ulko- kuin sisäleikeissä. Huolehdimme, että lapsilla on myös mahdollisuus työskentely- ja leikkirauhaan. Lapsiryhmät uudistavat oppimisympäristöjään lasten tarpeiden ja toiveiden mukaisesti taasisin väliajoin. Käytössämme on esimerkiksi yhteisiä isoja leikkikokonaisuuksia, joita kierrätämme lapsiryhmästä toiseen.

"Päiväkodissa voi leikkiä heppoja, piirtää, pelata kaverin kanssa pelejä ja palapelejä. Täällä on kiva kun voi leikkiä kaverin kanssa mitä haluaa. Me ollaan leikkityöstäjä ja vakoilijoita!"
Sinirikon eskarit 2015

"Täällä saa uusia kavereita"
Poika 6- vuotta

"Meillä on tosi kiva sali, jossa voi jumpata."
Tyttö 5- vuotta

"Mun mielestä on kivaa se, että täällä on leluja ja voi niillä leikkiä. On kivaa olla kavereiden kaa."
Tyttö 5- vuotta

"-Missä vuorossa sä oot tänään?
-Mä oon näkkäriäinen!
-Mä oon viiden vuorossa!
-Okei me ehitään tänään vielä leikkiä yhdessä ulkona!"
Työt 5- vuotta

"Täällä voidaan piirrellä ja hypätä ruutua. On kivaa olla kavereiden kanssa ja on kivaa kun täällä on paras kaveri."
Tyttö 5- vuotta



4.3 Kieli vuorovaikutuksen perustana

”Jokaisen lapsen oikeus on tulla kohdatuksi ja kuulluksi päivittäin!”

Kieli kehittyy lapsen ominaisten toimintatapojen myötä. Koska lapsi on alusta asti kiinnostunut ympäristöstään, on tärkeää, että lapsen aloitteisiin reagoidaan ja lapsen halua vuorovaikutukseen rohkaistaan.

4.3.1 Kielellisen kehityksen tukeminen

Lapsen kielellisen kehityksen tukeminen on yksi päiväkodin perustehtävistä. Kieli kehittyy vuorovaikutuksessa muiden lasten ja aikuisen kanssa. Kielellisen kehityksen tukena ryhmissämme muun muassa lauletaan, loruillaan ja luetaan kirjoja lapsille. Toiminnot eivät rajoitu vain ohjattuihin tuokioihin, vaan niitä käytetään myös siirtymätilanteiden ja perushoitotilanteiden tukena. Kasvattaja antaa lapselle lyhyitä, selkeitä ohjeita, joiden avulla lapsi tietää mitä häneltä odotetaan. Sanoitamme arjen toimintaamme, jolloin kieltä opitaan käyttämään kommunikaation välineenä. Päiväkodista löytyy paljon kielellistä tukevaa opetusmateriaalia ja toiminnanohjauksessa käytämme myös kommunikoinnin apuvälineinä kuvia ja tukiviittomia. Lapsen tarpeiden mukaisesti käytämme myös muita korvaavia kommunikaatiomenetelmiä.



4.3.2 Vuorovaikutustaitojen vahvistaminen

Koemme, että lasten vaihtelevat hoitoajat ovat rikkaus lapsen kohtaamisen ja vuorovaikutuksen näkökulmasta. Lasten tullessa eri aikoihin päiväkotiin, on aikuisen ja lapsen kohtaamisellekin eri tavalla aikaa. Lasta tervehditään aina ystävällisesti ja autetaan kiinnittymään muun ryhmän toimintaan mukaan. Jokaisella lapsella on myös mahdollisuus aikuisen syliin. Toimintamme tapahtuu pienryhmissä, joka luo lapselle erilaisen vuorovaikutustilanteen toisten lasten kanssa. Pienryhmätoiminta mahdollistaa myös aikuisen ja lapsen välisen vuorovaikutuksen: näin pystymme kiinnittämään paremmin huomiota lapsen yksilöllisyyteen ja kasvattaja tunnistaa helpommin lapsen tunnetilat ja vireystason.



Tavoitteenamme on, että päiväkodissamme vallitsee positiivinen ilmapiiri, jossa jokainen lapsi huomioidaan tasavertaisesti ja hyväksytään omana itsenään. Aikuiset kiinnittävät huomiota tapaansa puhua ja toimia; muistamme, että positiivisella ohjeella rakennetaan lapsen itsetuntoa ja pärjäämisen tunnetta. Samalla lapselle vahvistuu toivottu tapana käyttäytyä ja toimia. Aikuisen mallittava ja sanoittava toiminta auttaa lapsia kommunikoimaan toistensa kanssa. Kasvattaja huomioi, että elekieli, katsekontakti ja ilmeet ovat yhtä suuressa arvossa sanojen kanssa.



ja laskeutuu vuorovaikutustilanteissa fyysisesti lapsen tasolle. Lasten vuorovaikutustaitojen harjaannuttaminen on iso osa päiväkodin arkea. Opettelemme lasten kanssa odottamaan omaa puheenvuoroa, hiljennymme kuuntelemaan ja otamme muut huomioon. Ilta- ja viikonloppuhoidossa toimimme yli ryhmärajojen ja tämä näkyy lasten vuorovaikutustaidoissa. Kun paikalla eivät ole aina samat leikkikaverit, on lasten sosiaalinen ympäristö laajempi.

Meillä vuorovaikutuksen perustana on sensitiivinen kasvattaja. Aikuisen todellinen läsnäolo näkyy arjen pienissä hetkissä, kun lasta keuhataan, kuunnellaan ja kannustetaan toimimaan. Lasten kanssa myös kosketus on yksi merkittävimpiä vuorovaikutuskeinoja. Lapsia muun muassa silitetään lepohehkellä ja kosketetaan lempeästi päivän aikana. Positiivinen kosketus toimii usein kommunikoidessa viestin tehostajana ja kertoo lapsen olevan tärkeä ja huomioitu. Lasten kanssa harjoitellaan yhdessä positiivista koskettamista silittäen kavereita ja erilaisin rentoutusleikein, joissa positiivinen kosketus on pääosassa.

4.4 Leikki

”Leikin riemua ei voita mikään!”

Leikki on lapsen tärkein toimimisen tapa ja kaiken kehityksen ja oppimisen perusta. Kunnioittamalla leikkiä näytämme arvostuksemme lapsia kohtaan.



Miten leikki näkyy meidän arjessa?

- Leikille annetaan aikaa.
- Tarjoamalla ympäristön, välineet, aikaa ja leikkirauhan, lapsilla on mahdollisuudet leikkeihin aikaisesta aamusta myöhäiseen iltaan saakka. Huomioimme lasten yksilölliset hoitorytmit ja vireyden leikkutilanteissa.
- Osaamme hyödyntää leikkiä osana arkea leikkilisen toimintatavan avulla esimerkiksi odottelu-, siirtymä- ja ruokailutilanteissa.
- Vuorohoidon luonteesta johtuen lasten leikkikaverit vaihtuvat päivän aikana moneen otteeseen ja lasten leikkikaveripiiri on laaja, se ylittää ryhmärajat. Tästä syystä lapset oppivat meillä hyväksyviksi ja avoimiksi.
- Aikuinen on läsnä leikeissä tuntosarvet pystyssä. Harjoittelemme leikkitaitoja lasten kanssa muun muassa mallittamalla ja rikastuttamalla leikin kulkua.



- Käytämme leikkien tukena ja leikkitaitojen opettelussa erilaisia apuvälineitä kuten kuvakortteja, leikkitauluja, tiimalaseja.
- Muistamme myös leikeissä, että lapset rakastavat toistoja ja rutiineja.
- Arki koostuu monenlaisista leikkihetkistä; lapset saavat valita leikin ja leikkikaverit vapaasti, aikuinen päättää lasten leikit ja/tai leikkikaverit, lapset leikkivät yhteisleikkejä suurryhmissä, pienryhmissä, parin kanssa tai yksin. Leikimme myös ohjattuja sekä pedagogisia leikkejä aikuisen ohjauksessa.





4.5 Oppiminen

4.5.1 Oppimisympäristö

Sinirikon päiväkodissa fyysinen oppimisympäristö on suunniteltu vuorohoitoa silmällä pitäen. Jokaisella lapsiryhmällä on käytössä oman ryhmän tilat: kolme ryhmätilaa sekä pienryhmähuone. Lisäksi ryhmillä on mahdollisuus käyttää talon yhteisiä tiloja kuten liikuntasalia ja pienryhmätyöskentelytiloja. Pienryhmätiloista lootraus- ja luonnontutkimishuone soveltuu esimerkiksi askarteluun, veistohuone nikkarointiin ja kotikeittiö leipomiseen.

Päiväkodissa yli 3-vuotiaiden ruokailu tapahtuu ruokasalissa, mikä mahdollistaa pitkäkestoisen leikin rakentamisen lapsiryhmien tiloissa. Leikkejä ei tarvitse siivota ruokailun takia pois.

Fyysistä oppimisympäristöä tärkeämpi on psyykinen oppimisympäristö eli se, miten lasten kanssa toimitaan vaihtuvissa tilanteissa, miten tuetaan lapsen positiivisen minäkuvan rakentumista sekä helpotetaan vuorohoidon vaihtelevasta arjesta johtuvaa stressiä.



4.5.2 Pienryhmätoiminta

“Pienryhmässä on taikaa”

Toimintayksikkömme arkipedagogiikan perusta on pienryhmätoiminta. Jokaisessa lapsiryhmässä on pienryhmätoiminnalle räätälöity oma toimintamallinsa lasten tarpeiden ja tavoitteiden mukaisesti. Arkisin toimimme omien “kotiryhmien” sisällä erikokoisissa sekä vaihtuvissa pienryhmissä. Iltaisin ja viikonloppuisin puuhailamme koko talon kesken erilaisissa kokoonpanoissa.

Pienryhmien koon ja toiminnan suhteutamme lasten ikään, joten esimerkiksi 0-3-vuotiaiden ryhmässä voi pienryhmän koko olla kaksi lasta, kun taas esikouluikäisillä pienryhmä voi pitää sisällään kymmenen lasta. Ympäri vuorokautisen päiväkodin luonteesta johtuen toteutamme pienryhmätoimintaa arjen vaihtuvissa tilanteissa läpi päivän, eli meillä pienryhmätoiminta ei tarkoita vain ohjattuja toimintatuokioita. Meillä eletään arkea tilanteiden mukaan.



Miten me toteutamme pienryhmätoimintaa?

- Aikuisen jakamat pienryhmät (pedagoginen tavoite)
- Lapsen itse valitsema toiminta ja sen mukainen ryhmä (leikki)
- Päivittäin vaihtuvat arjen toimintoihin (mm. pukeminen, ruokailut, siirtymät, ulkoilut, ohjattu toiminta) sopivat ryhmät lasten hoitoaikojen ja kasvattajien työvuorojen mukaisesti
- Säännölliset strukturoidut ryhmät/kerhot lasten tarpeiden mukaisesti (mm. viisivuotiaiden Viskari-kerho)
- Toimimme pienryhmissä myös iltaisin ja viikonloppuisin



4.6 Liikunta



Liikkuminen on olennainen osa leikkiä. Liikuntaleikeissä lapset saavat purkaa toiminnan tarvettaan ja oppivat samalla ryhmässä toimimista. Liikunnalla on tärkeä tehtävä kehohallinnan oppimisessa: se saa lapsen nauttimaan kehostaan ja sen hallinnasta.

Sinirikon aikuiset suhtautuvat myönteisesti liikkuvaan lapseen. Ryhmien ohjatuilla tuokioilla on esimerkiksi toiminnallisia laululeikkejä, jolloin lapset voivat purkaa energiaa liikkumalla – sen sijaan, että istuisivat koko ajan paikallaan. Ryhmillä on omat liikuntasaliaamupäivät. Sen lisäksi sali on päivisin ja iltaisin ryhmien yhteisessä käytössä. Monipuoliset liikuntavälineet ja –kalusteet innostavat rakentamaan haastavia tempurtoja sekä houkuttavat osallistumaan liikuntaleikkeihin. Liikuntavälineitä on lasten saatavilla päivittäin jokaisessa ryhmässä, samoin kuin esimerkiksi askarteluvälineitä tai pelejä.



Päiväkodista retkeillään viikoittain lähiympäristöön mm. kirjastoon ja urheilupuistoon. Piha monipuolisine välineineen innostaa liikkumaan ja leikkimään. Jokaisella lapsella on mahdollisuus päästä pihalla leikkiin mukaan esimerkiksi aikuisen ohjaamaan yhteiseen perinneleikkiin. Jatkossa taitojen karttuessa lapset osaavat myös itsenäisesti ryhtyä leikkiin.

4.7 Taiteellinen kokeminen

Taiteellinen kokeminen ja ilmaiseminen ovat osa jokaista arkipäiväämme, mikä näkyy sekä ohjatuilla tuokioilla että arjen vaihtuvissa tilanteissa esimerkiksi siirtymä- ja odottelutilanteissa. Päiväkotimme tilat ja monipuolinen välineistö luovat laajat mahdollisuudet lasten taiteelliselle kokemiselle lasten ikä- ja kehitystasot huomioiden. Musiikin, draaman, kädentaitojen, tanssin, liikunnan, sadutuksen ja kulttuuriretkien myötä tarjoamme sekä luomme lasten kanssa yhdessä taiteellisia elämyksiä, tutustumme uuteen ja löydämme yhdessä tekemisen sekä onnistumisen ilon. Ennen kaikkea muistamme, että leikki on yksi lapsen tapa tehdä taidetta.





Musiikki: laulut, lorut, soittimet, tanssi, kehorytmit, kuuntelu, musiikkiliikunta.



Kädentaidot: maalaaminen, askartelu, piirtäminen, hamahelmet, helmien pujottelu, muovailu, värittäminen.



Draama: rooliharjoitukset, pöytä-/nukketeatteri, erilaiset näytelmät, elämysseikkailut, teatteriretket.



2014/09/26 15:48



4.8 Ympäristökasvatus

Ympäristökasvatus on osa päiväkotimme arkea ja toteutamme sitä kaikenikäisten lasten kanssa. Ympäristökasvatuksemme kuuluu muun muassa tutustuminen päiväkodin lähialueisiin ja lähialueiden palveluiden hyödyntäminen (esim. kirjasto, jäähalli, urheilukentät, puistot) sekä säännölliset luontoretket, joilla opimme kunnioittamaan luontoa ja, joilla ihmettelemme luonnon ihmeitä ja keräämme mukaan aarteita tai vaikka materiaalia askarteluun.

Päiväkodissa käytämme paljon kierrätys- ja luonnonmateriaaleja askartelussa. Kivi saattaa muuttua hiireksi tai tyhjävessapaperirulla leijonaksi. Tämän lisäksi kierrätämme päiväkodissamme esimerkiksi maitotölkit, metallit ja lasit, jotka toimitamme lasten kanssa kierrätysretkillä läheisille kierrätyspisteille. Jokainen päiväkotimme ryhmä vastaa kierrätysretkistä kuukauden kerrallaan joka viides kuukausi.

Näiden koko talon lapsia koskettavien asioiden lisäksi järjestämme päiväkodissamme viskareille (viisi vuotta toimintavuoden aikana täyttävälle lapsille) Metsämörri-toimintaa. Toiminnan lähtökohtana ovat metsämörriretket ja Metsämörri-satuhahmo, jonka avulla lapset oppivat muun muassa luonnon kunnioitusta. Pedagogisesti suunnitelluilla retkillä lapset tutustuvat ja eläytyvät luonnon kauneuteen sekä muuttuviin vuodenaikoihin laulaen, leikkien ja tutkien. Retkien yksi kohokohdista on lasten omat ekoeväät, jotka perheitä pyydetään pakkaamaan rasioihin ja juomapulloihin, joista ei tule roskaa. Tämä on osa ympäristöstä huolehtimisen opettelua. Metsämörri-retkiä on syksyisin ja keväisin kerran viikossa.



**"Orava, orava, häntää heiluttaa.
Orava, orava, häntää heiluttaa!
Poimii pähkinän, nyrpistää nenää.
Orava, orava, häntää heiluttaa."**

Metsämörri loru



4.9 Moninaisuus varhaiskasvatuksessa

4.9.1 Kasvun ja oppimisen kolmiportainen tuki

”Hyväksyty ja tärkeä omana itsenään”

Kaikille kasvun ja oppimisen tukea tarvitseville lapsille järjestetään joko yleistä tukea pedagogisina tukitoimina tai tehostettua ja erityistä tukea, joihin sisältyy pedagogisen tuen lisäksi rakenteellisia tukitoimia. Lapsen tuentarpeesta keskustellaan vanhempien kanssa ja sovitaan yhteistyökumppaneiden kanssa toteutettavista toimintatavoista (ks. yhteistyö perheiden kanssa & yhteistyöverkostot).

Mitä yleinen tuki meillä tarkoittaa?

- Lapsiryhmissä toteuttavaa yleistä tukea ohjaa Vantaan Yleisen tuen valikko
- Huomioimme jokaisen lapsen oman paikan, leikkipisteet ja toiminnan pienryhmissä lapsen tarpeiden mukaisesti
- Toimimme lapselle mallina, ohjaamme lasta, menemme lapsen luokse, kosketamme, katsoimme ja kutsumme nimeltä.
- Pidämme yhdessä sovituista säännöistä kiinni ja olemme johdonmukaisia toimintatavoilamme.

Miksi toimimme näin?

- Jokaisella lapsella on oikeus saada aikuisen ohjausta ja tukea kasvuun ja oppimiseen
- Kun lapsi tulee kuulluksi, näkyväksi ja osalliseksi omana itsenään, hän saa turvallisen perustan kasvulle ja oppimiselleen
- Näyttämällä arvostuksemme ja kunnioituksemme lasta kohtaan varmistamme lapsen osallisuuden ja kuulluksi tulemisen

Mitä tehostettu tuki meillä tarkoittaa?

- Yleistä tukea vahvempaa ja yksilöllisempää tukemista, joka suunnitellaan aina kokonaisuutena yksittäistä lasta varten yhteisesti perheen ja mahdollisten yhteistyökumppaneiden kanssa.
- Säännöllistä, päivittäistä ja voi sisältää useita pedagogisia tukimuotoja samanaikaisesti.
- Sisältää erityispedagogisia menetelmiä ja varhaiskasvatuksen rakenteellisia tukitoimia.

Miksi toimimme näin?

- Lapsen tulee saada onnistumisen kokemuksia oppimisesta
- Lapsen tulee voida olla ryhmän täysipainoinen jäsen sekä saada tukea myönteiselle minäkuvalleen
- Lapsen tulee saada kokemus siitä, että hän on hyväksyty ja tärkeä omana itsenään

Mitä erityinen tuki meillä tarkoittaa?

- Suunnitelmallista ja yksilöllistä lapsen tukemista, jossa hyödynnetään erityispedagogisia menetelmiä sekä rakenteellisia tukitoimia
- Pääsääntöisesti nämä lapset ovat vaikeasti monivammaisia, kehitysvammaisia ja/tai pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia.

Miksi toimimme näin?

- Lapsi saa avun siihen ympäristöön, joka on hänen arkeaan.
- Lapsi saa oppia ja kasvaa omien edellytysten tahdissa turvallisessa ja hyväksyvässä ilmapiirissä.



4.9.2 Monikulttuurisuus

Päiväkodissämme on lapsia monista eri kieli- ja kulttuuritaustoista. Tarkoituksenamme on tarjota kaikille lapsille samanlaiset mahdollisuudet oppimiseen ja kokea itsensä tasavertaiseksi ryhmän jäseneksi. Monikulttuurisille perheille selvitämme suomalaisen varhaiskasvatuksen periaatteet ja tavoitteet. Lapsen kasvaessa kahden kulttuuriin koemme kotoutumisen kannalta tärkeäksi tuoda varhaiskasvatuksen kautta suomalaista kulttuuria tutuksi lapselle ja perheelle. Kunnioitamme perheiden omaa kulttuuritaustaa ja tuemmekin perheitä kotona vaalimaan heidän omaa kulttuuriaan. Toiminnan suunnittelussa huomioidaan, että pystymme tuemaan lapsen suomenkielen kehitystä (S2- opetussuunnitelma).

Miten me huomioimme monikulttuurisuuden päiväkodissamme?

- Lapsen kielenkehityksen tukemisesta sovimme jokaisen perheen kanssa yksilöllisesti.
- Monikielisten lasten kielenkehitystä seuraamme suomenkielen seurantalomakkeen avulla.
- Lasten kanssa hyödynnämme päiväkodin arjessa korvaavia kommunikaatiovälineitä (mm. kuvat, eleet, ilmeet) kielenkehityksen tukena.
- Vanhempien kanssa tehtävässä yhteistyössä käytämme tarvittaessa mm. tulkkipalveluja.
- Käytössämme on myös alueen kieli- ja kulttuurikoordinaattorin tuki ja ohjaus.
- Muistamme, että me kasvattajat toimimme malleina lapsille; sanoitamme toimintaamme ja käytämme selkeää kieltä.





5 Esiopetuksen järjestäminen

”Minkä ilotta oppii, sen surutta unohtaa!”

ESKARILAISEN LAULU

*”Eskarissa maalataan
tähtisateenkaaria,
eskarissa askarrellaan
unelmien saaria.*

*Eskarissa vietetään
myös olympialaisia,
muita maita tutkitaan
ja pihan muurahaisia.*

*Aakkoset ja numerot
nyt käyvät meille tutuiksi
salaisuudet muuttuvatkin
yhteisiksi jutuiksi.*

*Saa eskarissa kavereita
tuhat kertaa halata,
on aina hauska maanantaisin
eskariimme palata.*

*Eskarissa juhlitaan ja
tehdään löytöretkiä,
ikiomat jutut ovat
päivän huippuhetkiä.”*

(Tittamari Marttinen)



Sinirikon päiväkodissa esiopetustoiminta toteutetaan Revontulten ryhmässä. Esiopetusta annetaan neljä tuntia päivässä ja sen toteuttamisaika päätetään lukuvuodeksi kerrallaan palvelemaan lapsia ja perheitä. Lukuvuoden alussa tehdään vanhempien ja lapsen kanssa yhdessä lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma (Leops), johon kirjataan yhteiset tavoitteet lukuvuodelle. Suunnitelmaa tarkastellaan tarvittaessa pitkin vuotta.

Esiopetustoiminnan lähtökohtana on lasten yksilöllisten tavoitteiden ja tarpeiden huomioiminen. Esiopetuksen toteuttaminen pienryhmissä mahdollistaa lasten erilaisten oppimistapojen huomioimisen paremmin. Esiopetuksen tärkein tehtävä on herättää lapsen kiinnostus oppimiseen. Koulunaloitusta ajatellen koemme erityisen tärkeäksi myös kaveri- ja ryhmätyöskentelytaitojen kehittymisen sekä vuorovaikutustaitojen vahvistamisen. Näitä harjoitellaan erityisesti leikin, toiminnallisuuden, tunnetyöskentelyn ja pienryhmätoiminnan avulla. Esiopetus-ikäinen lapsi oppii paitsi leikkimällä ja tutkimalla, myös kokemalla ja keskustelemalla. Aikuisen tehtävä on auttaa lasta oppimisessa ja kannustaa lasta ponnistelemaan taitojen kartuttamisessa. Itsetunnon ja minäkäsityksen vahvistaminen erilaisin menetelmin on myös tärkeää. Se luo eskarilaisille pohjan paitsi tulevaan koululaisenaan, myös elämään yleensä. Kannustaminen ja positiivinen palaute auttavat lasta tunnistamaan omia vahvuuksiaan.



5.1 Hyvinvointityö

Esiopetusikäisellä lapsella on oikeus oppilashuollon palveluihin, Vantaalla puhumme hyvinvointityöstä. Jokaisen lapsen kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista huolehtiminen on yksi varhaiskasvatuksen perustehtävistä. Hyvinvointityön tavoitteena on luoda lapsille terveellinen ja turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö sekä tunnistaa lapsen kehityksen ja oppimisen esteet mahdollisimman varhain ja puuttua niihin.

Esiopetuksen oppilashuoltotyö on osa varhaiskasvatuksen hyvinvointityötä. Esiopetuksen oppilashuollon tehtävänä on huolehtia lasten yksilöllisestä ja yhteisöllisestä hyvinvoinnista. Yhteisöllinen ennaltaehkäisevä hyvinvointityö tarkoittaa koko ryhmän hyvinvoinnista huolehtimista. Tärkeitä asioita ovat muun muassa ryhmäytyminen sekä vuorovaikutustaitojen ja osallisuuden vahvistaminen. Yhteisölliseen hyvinvointiryhmään (YHR) kuuluu lähialueen päiväkodinjohtajat, esiopetuksen opettajien edustajat, kuraattori, psykologi ja neuvolaterveydenhoitaja.

Yksilökohtaisesta hyvinvointityöstä puhutaan silloin kun päiväkodinhenkilökunnalla herää huoli yksittäisestä lapsesta. Ensimmäiseksi huoli otetaan puheeksi lapsen huoltajien kanssa. Huoltajien kanssa keskustelussa sovitaan tarvittaessa monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamisesta. Monialaiseen asiantuntijaryhmään voidaan asiasta riippuen kutsua esimerkiksi esiopetuksen opettaja, kuraattori, psykologi ja neuvolan terveydenhoitaja.





6 Työyhteisön rakenteet ja toiminnan arviointi

Jokaisella tiimillä (lapsiryhmän työntekijät) on palaveri 1krt / viikko. Vuorotyön luonteesta johtuen paikalla eivät joka viikko ole kaikki työntekijät. Siksi palavereissa käsitellyt asiat on tärkeää kirjata. n. 1krt/ 3vko lista on palaveri, jossa paikalla ovat kaikki ryhmän työntekijät.

Kaksi kertaa kuukaudessa on E-tiimi eli edustuksellinen tiimipalaveri, jossa paikalla ovat jokaisen tiimin / ryhmän edustajat sekä johtaja. Näissä palavereissa käsitellään talon omia päätettäviä asioita, tiimien kuulumisia, johtoryhmästä tulevia asioita sekä muita tiedotettavia asioita.

Kaksi kertaa kuukaudessa on peda-palaveri (vuoroviikoin E-tiimin kanssa), jossa käsitellään ajankohtaisia kasvatuksellisia aiheita.

E-tiimeistä ja Peda-palavereista tehdään muistiot, joihin kirjataan käsitellyt ja päätetyt asiat.

Toimintaa arvioidaan jatkuvasti ja tarvittaessa tehdään muutoksia. Tiimien toimintaa arvioidaan kaksi kertaa vuodessa, loppu syksystä tiimien väliarviossa sekä loppu keväästä loppuarvioinnissa.

Kaksi kertaa vuodessa on koko työyhteisön kehittämispäivä, jolloin kaikki työntekijät ovat paikalla. Tällöin käsitellään työyhteisöä koskevia asioita yhdessä.

7 Yhteistyötahot ja viestintä

7.1 Yhteistyötahot ja kumppanuudet



7.2 Viestintä

Vuoropäiväkodissa viestinnän tärkeys korostuu. Kiinnitämme huomiota päivittäiseen viestintään vanhempien kanssa. Lapsen hoitopäivästä kerromme hakutilanteissa ja joskus viestimme kuulumisia myös puhelimitse ja tekstiviesteillä. Käytössä saattavat joskus olla myös viestivihkot päiväkodin ja kodin välillä.

Tiedotamme toiminnasta säännöllisesti erilaisilla tiedotteilla. Kuukausittain julkaisemme Sinirikon sanomat, jossa johtaja ja jokainen ryhmä jakaa kuulumisiaan ja tulevien tapahtumien päivämääriä. Kuukausi tiedotteen lisäksi tiedotamme perheitä tarvittaessa ryhmien omilla tai koko taloa koskevilla tiedotteilla. Ekologisuu-den nimissä ensisijainen tiedottamismuoto on sähköposti, tarvittaessa tulostamme kuitenkin tiedotteet niin haluaville. Toimintaa dokumentoidaan ryhmissä säännöllisesti ja kaikissa ryhmissä on käytössä digikehykset, joihin laitetaan pyörimään kuvia ryhmän toiminnasta.

Henkilökunnan välinen viestintä on myös vuorotalossa tärkeää. Kun kaikki työntekijät eivät näe toisiaan päivittäin, pitää tiedon kulkea myös muuten kuin suullisesti. Käytämme henkilökunnan väliseen viestimiseen mm. päivälistoja, viestivihkoja sekä muita kirjallisia dokumentteja.



Vantaa

Sivistystoimi / Varhaiskasvatus
Sinirikon toimintayksikkö
Kultarikontie 2, 01300 Vantaa
Puh: 09-83923383