

Kivimäen koulun opetussuunnitelma 2016

Sisällysluettelo

2 Perusopetus yleissivistuksen perustana.....	3
3 Perusopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet.....	4
Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1).....	5
Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)	5
Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)	5
Monilukutaito (L4).....	5
Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)	6
Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)	6
Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7).....	6
4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri	6
5 Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen	8
5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä	8
5.2 Yhteistyö	9
5.4 Opetuksen järjestämistapoja	10
5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta	10
6 Oppimisen arviointi.....	12
Käyttätymisen arviointi Kivimäen koulussa.....	14
7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	14
Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki	15
Yleinen tuki	16
Tehostettu tuki	16
Erityinen tuki	17
Oppiaineen yksilöllistäminen	18
Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot	18
Tukiopetus.....	18
Osa-aikainen erityisopetus.....	19
Opetukseen osallistumiseen edellytettävät palvelut ja apuvälineet	19

Avustaja- ja tulkitsemispalvelut.....	19
Ryhmämuotoinen tuki.....	20
9 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä.....	20
Kielitietoinen toimintakulttuuri Kivimäen koulussa	20
Valmistava opetus.....	21
Liite 1 Käyttäytymisen arviointi Kivimäen koulussa.....	22

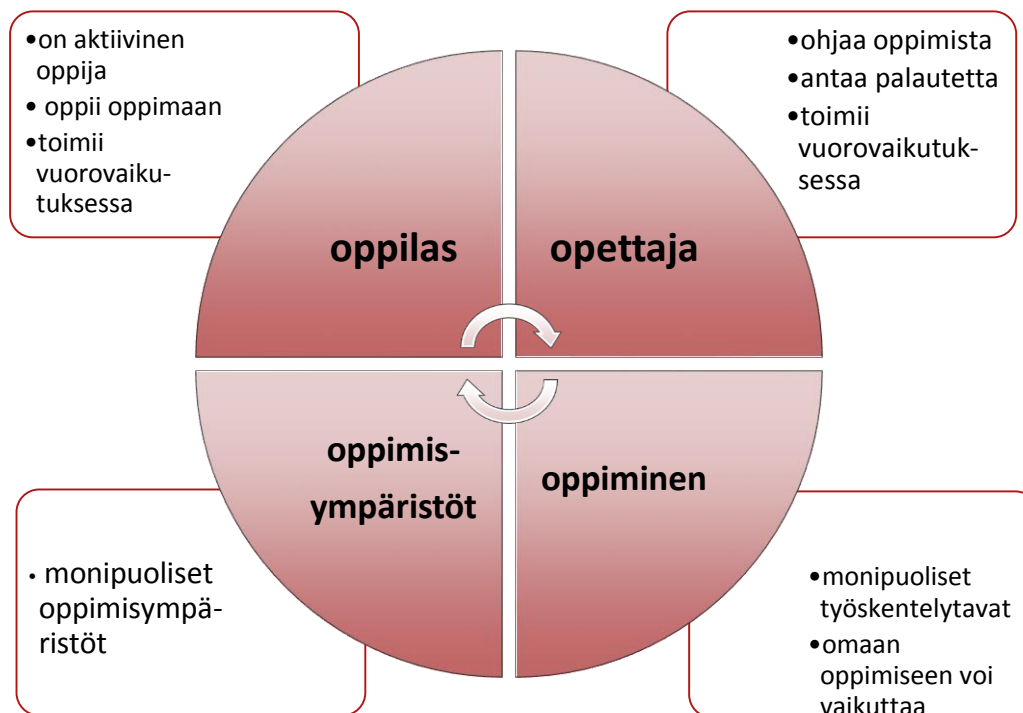
2 Perusopetus yleissivistuksen perustana

Vantaan perusopetuksen arvot ovat hyvinvointi, oppimisen ilo ja toisten kunnioitus. Vantaan perusopetuksen visio on: ”Opimme tulevaisuuden tietoja ja taitoja sekä rakennamme turvallista lähikoulua. Toimimme vastuullisesti ja teemme ekososiaalisesti kestäviä valintoja”.

Kivimäen koulun arvot ovat turvallisuus, oppiminen, vastuullisuus ja yhteisöllisyys. Koulun toiminta pohjautuu valtakunnalliseen opetussuunnitelmaan ja Vantaan kaupungin arvoperustaan. Hyvinvointia edistetään luomalla edellytykset oppilaan psyykkiselle ja fyysiselle hyvinvoinnille. Tavoitteena on oppilaan terveen itsetunnon ja minäkäsityksen vahvistuminen. Kivimäen koulussa jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen koulutyössä. Yhdessä tekeminen ja vastuunkantaminen luovat välittämistä ja oppimisen iloa. Toisten kunnioitus syntyy erilaisuuden ymmärtämisestä ja sen arvostamisesta. Opetuksella tuetaan oppilaan kykyä opiskella tavoitteellisesti ja arvioida työskentelyään realistisesti. Kivimäen koulun ja perusopetuksen arvot näkyvät koulun toimintakulttuurissa ja niitä edistetään pedagogisilla toimilla. Koulun arvoja ja käytäntöjä työtetään yhdessä kotien kanssa, esimerkiksi vanhempainilloissa ja sähköisten kanavien kautta. Koulun ja kodin yhteinen arvopohdinta ja yhteistyö luovat turvallisuutta ja edistävät oppilaan hyvinvointia. Koulun arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista seurataan ja arvioidaan päivittäin koulun arjessa.

Kivimäen koulussa oppilas on aktiivinen toimija. Oppimisessa käytetään monipuolisia työskentelytapoja ja luodaan oppilaille vaikutusmahdollisuuksia omaan oppimiseensa. Oppilasta ohjataan toimimaan vastuullisesti eri oppimisympäristöissä sekä käyttämään ja löytämään itselle sopivia keinoja oppimiseen. Oppiminen on monikanavaista, toiminnallista ja kokemuksellista. Oppimaan oppimisen taitojen harjoittelu on säännöllistä. Oppilas ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja tunnistaa omat vahvuutensa oppijana sekä oppii asettamaan itselleen tavoitteita ja työskentelemään niiden saavuttamiseksi ja arvioimaan oppimista. Onnistumisesta saatu kannustava palaute lisää motivaatiota ja sitoutumista omaan oppimiseen. Oppiminen suunnitellaan ja toteutetaan oppilaan lähtökohdat huomioiden. Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa tukea omaan oppimiseensa ja hänelle tarjotaan vaihtoehtoisia tapoja osoittaa oppimisensa. Opettaja toimii oppimisen ohjaajana, ei ainoastaan tiedonsiirtäjänä. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa kouluyhteisön jäsenten kanssa. Oppilas toimii yhteistyössä aikuisten ja muiden oppilaiden kanssa ja tukee toisia oppijoita. Oppilaan oppimisprosessia seurataan ja arvioidaan jokapäiväisessä työskentelyssä.

Kivimäen koulun oppimiskäsitys



3 Perusopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

Kivimäen koulun opetus- ja kasvatustehtävä toteutetaan avoimessa, kannustavassa ja toisia kunnioittavassa työskentelyilmapiirissä. Rakennamme yhdessä turvallista koulua, jossa opitaan tulevaisuuden tietoja ja taitoja vuorovaikutuksessa muiden kanssa.

Ympäröivän maailman muutokset lisäävät tarvetta laaja-alaiseen osaamiseen. Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Jokainen opettaja huolehtii laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumisesta. Näiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään vuosittain käytävällä arviointikeskustelulla.

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Ajattelun ja oppimisen taidot luovat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Ne kehittyvät itsenäisen harjoittelun kautta ja vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden sekä ympäristön kanssa. Kivimäen koulussa harjoitellaan ja kehitetään ajattelutaitoja. Oppilas oppii hankkimaan tietoa, arvioimaan tiedon lähteen luotettavuutta ja luomaan yhteisiä pelisääntöjä. Oppilas oppii tunnistamaan omat vahvuutensa ja arvioi omaa oppimistaan. Ajattelu ja oppimaan oppiminen on opettamisen ydintehtävä ja sitä seurataan jokapäiväisessä koulutyössä.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Kivimäen koulussa erilaiset kulttuurit nähdään myönteisenä voimavarana. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuuksia tutustua erilaisiin kieliin, tapoihin ja kulttuureihin. Oppilas oppii arvostamaan elinympäristöään ja kulttuuriperintöään sekä luo koulun omaa kulttuuria ja perinteitä. Oppilasta kasvatetaan noudattamaan hyviä tapoja ja ottamaan muut ihmiset huomioon. Häntä rohkaistaan vuorovaikutukseen ja itsensä ilmaisemiseen. Kouluyhteisön hyvinvointia ja ilmapiiriä seurataan esimerkiksi erilaisilla kyselyillä.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Oppilasta ohjataan huolehtimaan itsestään, toisistaan ja ympäristöstään. Jokainen oppilas voi vaikuttaa toiminnallaan niin omaan kuin toistenkin hyvinvointiin, terveyteen ja turvallisuuteen. Oppilaan kanssa harjoitellaan omien tunteiden hallintaa ja itsesääätelyä. Kivimäen koulussa ennaltaehkäistään kiusaamista. Kiusaamistapaukset selvitetään heti, kun ne tulevat ilmi ja niitä seurataan. Koulun opetusryhmien hyvinvointia ja ilmapiiriä seurataan esimerkiksi oppilaiden hyvinvointikyselyllä.

Monilukutaito (L4)

Monilukutaito on kykyä hankkia, yhdistää, muokata, tuottaa, esittää ja arvioida tietoa eri muodoissa, eri ympäristöissä ja tilanteissa sekä erilaisten välineiden avulla. Oppilas tarvitsee monilukutaitoa osatakseen tulkita maailmaa ympärillään ja hahmottaakseen sen kulttuurista monimuotoisuutta. Kivimäen koulussa oppilaan monilukutaitoa kehitetään ja arvioidaan kaikissa oppiaineissa. Oppilas harjoittelee monilukutaitoa sekä perinteisissä että teknologiaa eri tavoin hyödyntävissä oppimisympäristöissä. Oppilasta ohjataan erilaisten lukutaitojen kehittämiseen ja kriittiseen ajatteluun. Oppilaalle tarjotaan

mahdollisuus kehittyä aktiiviseksi ja sosiaaliseksi osallistujaksi sekä luovien sisältöjen ja tekstien tuottajaksi.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

Jokaisella oppilaalla on yhdenvertaiset mahdollisuudet kehittyä tieto- ja viestintäteknologiassa. Oppilas oppii tieto- ja viestintäteknologian käyttö- ja toimintaperiaatteet. Oppilasta ohjataan toimimaan verkossa vastuullisesti ja turvallisesti. Oppilas saa valmiudet tiedonhankintaan sekä harjoittelee tiedon omatoimista ja yhteisöllistä tuottamista ja jakamista. Oppilas harjoittelee vuorovaikutuksellista ja verkostoituvaa tieto- ja viestintäteknologian käyttöä. Oppilaan oppimista arvioidaan monipuolisesti.

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Kivimäen koulussa edistetään myönteistä asennetta työtä ja työelämää kohtaan. Työskentelyä harjoitellaan itsenäisesti ja ryhmässä toisten kanssa. Oppilasta ohjataan toimimaan järjestelmällisesti, pitkäjänteisesti ja vastuullisesti. Myönteisen asenteen kehittymistä seurataan jatkuvasti. Paikallisten toimijoiden kanssa tehdään yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Kivimäen koulussa oppilas pääsee vaikuttamaan häntä itseään koskeviin asioihin. Tavoitteena on, että oppilas kiinnostuu kouluyhteisön ja yhteiskunnan asioista. Oppilasta ohjataan ymmärtämään omien valintojen, elämäntapojen ja tekojen merkitys kestävän kehityksen kannalta. Koulussa toimii oppilaskunta, johon kaikki oppilaat kuuluvat. Oppilaskuntatyön kautta oppilas vaikuttaa ja osallistuu omaan oppimiseensa, yhteisen koulutyöhön ja oppimisympäristön vastuulliseen suunnitteluun.

4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Koulun toimintakulttuurilla tuetaan kasvatuksen ja opetuksen tavoitteita. Oppilasta ohjataan löytämään omat vahvuutensa ja kiinnostuksen kohteensa. Oppilas osallistuu koulun toimintaan ja päätöksen tekoon. Koulun yleisen toimintakulttuurin lisäksi luokkien toimintakulttuuria kehitetään yhteistyössä oppilaiden

kanssa. Oppilaalle tarjotaan turvallinen ja kannustava ympäristö oppimiseen. Oppilaan kasvua ja kehitystä tuetaan mahdollisimman hyvin ja monipuolisesti.

Yhteisöllisyys on tärkeässä osassa Kivimäen koulussa, mutta jokaista oppilasta arvostetaan myös yksilönä. Toimintakulttuurissa näkyvät joustavuus, kehittämismyönteisyys, suvaitsevaisuus ja yhdessä oppiminen. Koulussa tehdään säännöllisesti luokka-aste yhteistyötä. Työyhteisössä jaetaan hyvät ideat ja käytänteet. Kestävää kehitystä ylläpidetään erilaisten projektien ja teemojen avulla. Kehitettäessä koulun toimintakulttuuria oppilaita, heidän huoltajiaan ja koulun henkilökuntaa kuullaan ja heidän näkemyksensä otetaan huomioon. Toimintakulttuuria arvioidaan käytäntöjä seuraamalla ja keskustelemalla avoimesti.

Oppimisympäristöllä tarkoitetaan sekä fyysistä opiskelutilaa että sähköisiä oppimisympäristöjä. Oppilas opiskelee erilaisissa oppimisympäristöissä: luokahuoneessa ja sen ulkopuolella, lähiympäristössä sekä sähköisessä ympäristössä. Oppilasta ohjataan käsittelemään erilaisia tekstimateriaaleja (esimerkiksi kirjallista ja verkkotietoa) ja teknologiaa hyödynnetään kaikilla luokka-asteilla monipuolisesti ja tavoitteellisesti. Oppilaan vuorovaikutustaitoja tuetaan myös teknologian avulla. Monipuolisilla työtavoilla ja oppimisympäristöillä oppilasta ohjataan käsittelemään, jäsentämään ja muokkaamaan informaatiota. Oppilasta ohjataan ymmärtämään hänen oma vastuunsa oppimisprosessissa. Onnistumisen kokemukset ja elämykset erilaisissa oppimisympäristöissä ja -tilanteissa innostavat oppilaita oman osaamisensa kehittämiseen.

Koulussamme kehitetään ja kokeillaan erilaisia työtapoja sekä otetaan oppilaat mukaan oppimisprosessiin ja työtapojen valintaan. Oppilasta ohjataan uusien työtapojen käytössä itseohjautuvuutta vahvistaen. Monipuoliset työtavat tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia sekä vahvistavat oppilaan motivaatiota. Kokemuksellisuus, toiminnallisuus, tutkiva työtapo, liikkuminen, ilmaisulliset keinot ja eri aistien käyttö oppimisessa ovat esimerkkejä monipuolisista työtavoista. Opetuksen eriyttäminen ohjaa työtapojen valintaa. Eriyttäminen perustuu oppilaantuntemukseen ja on opetuksen pedagoginen lähtökohta. Koulussa otetaan huomioon myös koulun ulkopuolella tapahtuva oppiminen ja osaamisen karttuminen. Oppilaan erityisosaamista ja taitoja hyödynnetään osana opetusta.

Vaihtelevan mittaisia monialaisia oppimiskokonaisuuksia järjestetään Kivimäen koulussa vähintään kerran lukuvuodessa. Monialaisilla, oppiainerajoja ylittävillä oppimiskokonaisuuksilla eheytetään opetusta. Oppimiskokonaisuudet voidaan laatia luokka-astetasoisesti tai luokka-asterajat ylittäen. Monialaisella oppimiskokonaisuudella on selkeät tavoitteet ja arviointikriteerit, jotka ovat tiedossa myös oppilailla. Oppimiskokonaisuuksien arviointi on jatkuvaa ja monipuolista. Oppilas pääsee osallistumaan oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun. Teknologiaa hyödynnetään monipuolisesti

oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteita, sisältöjä ja toteuttamistapoja kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. Oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan paikallisia toimijoita.

5 Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen

5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä

Koulussamme turvallinen arki rakentuu ystävällisestä ilmapiiristä, toisten kunnioittamisesta ja koulukiusaamisen ehkäisemisestä. Koulun turvallista arkea määrittää koulun toimintakulttuuri, johon säännöt kuuluvat. Järjestyssäännöt käsitellään yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Yhteinen vastuu koulupäivästä toteutuu koulun aikuisten yhteistyöllä. Koulussa tuetaan ja vahvistetaan oppilaiden sosio-emotionaalista kehitystä: ihmissuhde-, vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja sekä selviytymistä ristiriitatilanteissa. Oppilaan vastuu ilmenee säännöllisenä koulutyöhön osallistumisena, luokkatovereiden ja aikuisten arvostamisena sekä työrauhan kunnioittamisena ja sovituista tehtävistä huolehtimisena.

Hyvä koulupäivä koostuu erilaisista oppimistilanteista. Välitunnit ja ruokailu ovat myös tärkeä osa koulupäivää. Koulussa työskennellään hyvässä ja kannustavassa ilmapiirissä, mikä lisää kouluviihtyvyyttä. Koulussa järjestetään koko koulun yhteisiä tapahtumia ja teemapäiviä. Jokaisella opettajalla on vastuu oman opetusryhmänsä toiminnasta, oppimisesta ja hyvinvoinnista. Lukuvuoden alussa kaikissa luokissa käytetään aikaa ryhmäytymiseen. Erilaiset toiminnalliset harjoitukset antavat hyvän lähtökohdan ryhmän turvallisuuden, keskinäisen luottamuksen ja myönteisen opiskeluilmapiirin rakentamiselle. Yhdessä toimimalla oppilas oppii sekä oman että muiden arvostamista. Kouluyhteisön jäsenten keskinäistä vuorovaikutusta tuetaan järjestämällä erilaisia virkistyspäiviä ja työhyvinvointiin liittyviä tapahtumia. Oppilaskuntatoiminta edistää yhteistyötä aikuisten ja lasten välillä.

Ympäristövastuullinen toiminta kuuluu koko kouluyhteisölle. Sen tehtävänä on tukea oppilaan kasvua kestäväan elämäntapaan. Kestävä kehitys liittyy kaikkiin koulussa opetettaviin aihekokonaisuuksiin ja oppiaineisiin. Koulun arki järjestetään siten, että ympäristöä kuormitetaan mahdollisimman vähän. Oppilasta kasvatetaan ymmärtämään oman toiminnan ja ympäristön hyvinvoinnin yhteys. Oppilas pääsee vaikuttamaan kestäväan kehityksen työn suunnitteluun ja toteuttamiseen. Kestäväan kehityksen työn avulla

säästetään vettä, energiaa ja luonnonvaroja. Kestävä kehitys vaikuttaa myös kouluyhteisömmen viihtyvyyteen, hyvinvointiin, yhteisöllisyyteen ja turvallisuuteen.

5.2 Yhteistyö

Oppilaiden osallisuus

Kivimäen koulussa oppilas vaikuttaa omaan oppimiseensa ja kantaa vastuuta siitä. Kun oppilas tuntee itsensä tärkeäksi ja arvostetuksi, hän sitoutuu omaan koulutyöhönsä ja -yhteisöön. Hän voi vaikuttaa omaan koulupäiväänsä valitsemalla työskentelytapoja ja oppimisen sisältöjä. Oppilas pääsee vaikuttamaan koulun toimintaan erilaisten vastuutehtävien kautta. Koko koulun yhteiset tapahtumat ja teemapäivät, oppilaskuntatoiminta, välituntitoiminnan suunnittelu sekä koulun kierrätyksestä huolehtiminen ovat esimerkkejä oppilaan osallisuudesta. Osallisuuden toteutumista arvioidaan yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa muun muassa erilaisten kyselyiden, keskustelujen ja itsearviointien avulla.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö on tärkeää koko koulupolun ajan. Koulussamme edistetään ja tuetaan tavoitteellista yhteistyötä koulun ja huoltajien kesken. Yhteistyöllä tuetaan kasvatuksen ja opetuksen järjestämistä siten, että jokainen oppilas saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista ohjausta, opetusta ja tukea. Yhteistyöllä pyritään oppilaan terveeseen kasvuun ja kehitykseen. Kodin ja koulun yhteistyön peruspilareita ovat toisen kunnioittaminen, tasavertaisuus ja luottamuksen rakentaminen.

Huoltajille koulun asioista tiedottaminen on tärkeä osa yhteistyötä. Huoltajilla on mahdollisuus tutustua koulumme arkeen ja osallistua koulumme toiminnan ja kasvatustyön kehittämiseen ja suunnitteluun. Tavoitteenamme on rakentaa avointa ja rehellistä vuorovaikutusta kodin ja koulun välille.

Kivimäen koulussa kodin ja koulun välistä yhteistyötä tehdään monin tavoin. Wilma toimii pääasiallisena viestintämuotona, jonka kautta viestitään arjen sujumisesta ja oppilaan oppimisesta. Muita mahdollisia yhteistyötapoja koulussamme ovat vanhempainillat, arviointikeskustelut, vanhempainyhdistys, luokkatoimikunnat ja erilaiset yhteistyöpäivät. Tavoitteenamme on hyödyntää entistä enemmän huoltajien osaamista ja heidän ammatillisia taitojaan kodin ja koulun välisessä yhteistyössä. Kivimäen koulussa huoltajilla on mahdollisuus tulla paikan päälle seuraamaan koulupäivän kulkua.

5.4 Opetuksen järjestämistapoja

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Etäyhteyksien ja erilaisten opetusteknologioiden käyttö monipuolistavat oppimisympäristöjä. Koulussa pyritään siihen, että jokainen oppilas saa kokemuksen etäyhteyksiä hyödyntävästä opetuksesta esimerkiksi tuottamalla ja jakamalla yhdessä materiaalia. Etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta voi olla oman koulun sisällä, koulujen välillä tai koulun ulkopuolisen tahon kanssa. Etäyhteyksiä on mahdollista hyödyntää esimerkiksi harvemmin opiskeltujen kielten, uskontojen sekä valinnaisten aineiden opetuksessa ja oppilaan ollessa sairauden vuoksi pitkään pois koulusta. Teknologiaa käyttämällä voidaan välittää esimerkiksi päivänavauksia ja oppilaiden tuotoksia oman koulun ulkopuolelle tai ulkopuolelta omalle koululle.

5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Vaihtoehtoiset ja elämykselliset opetuksen järjestämistavat elävöittävät koulun arkea. Erilaiset projektit, vierailijat, vierailut, työpajat ja vaihtoehtoiset oppitunnit rikastuttavat koulupäivää ja lisäävät oppilaan oppimisen iloa. Ulkopuolisten toimijoiden kanssa tehdään yhteistyötä, jonka tavoitteena on lisätä oppimisympäristöjen monipuolisuutta sekä syventää ja tukea oppimista. Yhteistyöstä ja sen suunnittelusta vastaavat opettajat yhdessä oppilaiden, huoltajien ja yhteistyötahojen kanssa. Koulun lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään vuosittain yhteistyön muodot ja tahot.

Kirjasto

Kivimäen koulussa tehdään paljon yhteistyötä kirjaston kanssa. Kirjasto tarjoaa koululle aineistoja, välineitä, ammatillista henkilöstöä sekä oppimisympäristön, jossa on mahdollista tutkia asioita monialaisina kokonaisuuksia. Kirjasto tukee kouluamme mediataitojen ja monilukutaidon oppimisessa. Tavoitteena on, että oppilaalle tarjotaan mahdollisuus vähintään yhteen kirjaston kanssa toteutettavaan yhteistyöhön alakoulun aikana.

Kulttuuri

Vantaalaiset taidelaitokset tarjoavat koulullemme eri yhteistyömuotoja. Kulttuuritarjonnassa etsitään eri työskentelytapoja, joiden avulla pyritään vahvistamaan oppilaiden kulttuurista identiteettiä ja osaamista. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuus vähintään kahteen eri kulttuurilliseen elämykseen alakoulun aikana seuraavasti:

1. 1-3 luokat: esittävä taide

2. 4-6 luokat: visuaalinen taide.

Liikunta

Vantaan liikuntapalvelut tukevat kouluamme aktiivisen koulupäivän toteuttamisessa. Liikuntapalvelut järjestävät uinninopetusta ja liikunnallisia koulutuksia. Koululla on mahdollisuus käyttää lähiliikuntapaikkoja oppimisympäristönä.

Tavoitteena on lisätä kouluyhteisön fyysistä aktiivisuutta liikunnallisten teemapäivien avulla. Yhteistyötä tehdään paikallisten liikuntaseurojen kanssa. Seurat järjestävät lajiesittelytunteja ja muita liikuntatapahtumia koulupäivän aikana.

Vantaan luontokoulu

Vantaan luontokoulutoiminta tukee koulumme ympäristökasvatustyötä, kestävän elämäntavan vahvistamista ja ympäristövastuullista toimintaa. Sen yleisimpiä työskentelymuotoja ovat kummiluokkatoiminta ja yksittäiset luonto-opetuspäivät. Opetuksessa käytettävät menetelmät ovat toiminnallisia ja käytännönläheisiä.

Vantaan seurakunnat

Koulumme toimii aktiivisessa yhteistyössä Vantaankosken seurakunnan kanssa. Seurakunnan työntekijät käyvät koulullamme pitämässä päivänavauksia noin kerran kuukaudessa. Järjestämme vuosittain yhteistyössä seurakunnan kanssa esimerkiksi joulukirkon. Seurakunnan työntekijä voi tukea oppilasryhmän hyvinvointia olemalla mukana luokkien ryhmäyttämisessä. Luokka-asteet osallistuvat seurakunnan järjestämään opetukselliseen yhteistyöhön: esimerkiksi tutustutaan kotikirkkoon, seurakunnan toimituksiin ja seurakunnan työntekijöihin. Tarvittaessa seurakunnan työntekijä voi olla mukana kriisityössä.

Koulun kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet sekä koulupäivän eheyttäminen. Sen tehtävänä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhotoiminta pyrkii lisäämään oppilaiden

harrastuneisuutta, osallisuutta ja tuottamaan yhdessä tekemisen, osaamisen ja onnistumisen kokemuksia.

Aamu- ja iltapäivätoiminta

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestävät yksityiset palveluntuottajat, järjestöt ja seurakunta.

Kouluruokailu

Koulussa tarjotaan laadukasta ja terveellistä kouluruokaa. Tavoitteena on, että oppilas oppii arvostamaan ruokaa, tekemään terveellisiä valintoja ja käyttäytymään ruokailutilanteessa hyvien tapojen mukaisesti. Oppilaalla on mahdollisuus osallistua kouluruokailun kehittämiseen esimerkiksi erilaisten projektien ja teemapäivien muodossa.

Koulumatkat ja koulukuljetukset

Koulumatkan turvallisuus on osa hyvää koulupäivää. Koulussa tutustutaan keskeisiin liikennesääntöihin ja -merkkeihin. Oppilas tutustuu koulun lähiympäristöön ja harjoittelee turvallista liikennekäyttäytymistä. Tavoitteena on, että oppilas toimii vastuullisesti ja turvallisesti liikenteessä toiset liikkujat huomioiden.

6 Oppimisen arviointi

Arvioinnin tärkein tehtävä on oppimisen tukeminen. Luokka-astekohtaisissa tiimeissä sovitaan yhteisistä arvioinnin kriteereistä ja menetelmistä sekä kehitetään arviointikäytänteitä lukuvuoden aikana. Oppilaat osallistuvat arviointikäytänteiden kehittämiseen ja huoltajille annetaan mahdollisuus osallistua arviointiprosessiin esimerkiksi arviointikeskusteluissa tai kommentoimalla lukuvuosisuunnitelmaa. Arvioinnin kehittäminen on jatkuvaa.

Koulun yleiset arviointiperusteet ovat näkyvissä lukuvuosisuunnitelmassa. Vanhempainillassa esitellään eri oppiaineiden sisältöjä ja tavoitteita sekä käyttäytymisen ja työskentelyn kriteereitä. Arvioinnista annetaan säännöllisesti tietoa huoltajille ja oppilaille lukuvuoden aikana. Oppilasta ohjataan asettamaan tavoitteita omalle oppimiselleen. Tavoitteena on, että oppilas tunnistaa omat vahvuutensa ja kehitettävät alueensa.

Monipuolinen arviointi on osa koulupäivän arkea. Oppilaan oppimista ja edistymistä ohjataan päivittäin. Oppilasta ohjataan arvioimaan omaa työskentelyään. Häntä tuetaan saavuttamaan yhdessä asetetut tavoitteet ja löytämään hänelle paras tapa työskennellä. Arviointi on oppilaan työväline, joka kannustaa koulutyöhön, viestii vahvuuksista ja kehittämiskohteista sekä edistää itsetuntemusta ja arjen taitojen oppimista. Opettaja huolehtii siitä, että oppilas saa kannustavaa ja oppimista ohjaavaa palautetta sekä tietoa oppimisestaan ja edistymisestään.

Kivimäen koulussa oppilas saa näyttää omaa osaamistaan monin eri tavoin. Opettaja käyttää monipuolisesti erilaisia arviointitapoja lukuvuoden aikana. Osaamistaan oppilas voi näyttää esimerkiksi seuraavilla tavoilla:

- * itsearviointi
- * kirjallinen tai suullinen koe
- * materiaalin kanssa tehty koe
- * sähköinen koe
- * toiminnallinen koe
- * ryhmätyö
- * projekti
- * portfolio
- * esitelmä
- * oppimispäiväkirja
- * urakkatehtävä
- * vertaisarviointi
- * draama
- * pari- tai ryhmäkoee
- * oppilaan omat muistiinpanot
- * oppimisprosessi
- * toisten opettaminen

Monipuoliset arviointimenetelmät ohjaavat opettajan tekemiä pedagogisia ratkaisuja, kuten opetusmenetelmien, oppimisympäristöjen, opetusjärjestelyjen ja -välineiden valintaa sekä opetuksen suunnittelua.

Käyttäytymisen arviointi Kivimäen koulussa

Kivimäen koulussa kasvatetaan hyvin käyttäytyviä ja toiset ihmiset huomioivia oppilaita. Kasvatustyötä tehdään päivittäin ja se tapahtuu yhteistyössä kotien kanssa.

Kivimäen koulun käyttäytymisen tavoitteet ovat:

- * Oppilas noudattaa koulun sääntöjä.
- * Oppilas noudattaa hyviä tapoja käytöksessä ja puheessa.
- * Oppilas ottaa toiset huomioon.
- * Oppilas toimii asiallisesti koulun eri tilanteissa ja tilaisuuksissa.

Käyttäytymisen arviointi ja arvioinnin kriteerit on esitelty liitteessä 1.

7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Kivimäen koulussa luodaan oppilaalle mahdollisuuksia saada onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä toimimisessa sekä tuetaan oppilaan myönteistä käsitystä itsestään oppijana. Oppilaan oppimisen edistymistä ja koulunkäynnin tilannetta arvioidaan jatkuvasti. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen merkitsee yhteisöllisiä ja oppimisympäristöön liittyviä ratkaisuja sekä oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Tuen tehtävänä on ehkäistä ongelmien monimuotoistumista ja syvenemistä sekä niistä aiheutuvia pitkäaikaisvaikutuksia. Oppilas tai huoltaja ei voi kieltäytyä perusopetuslaissa säädetyn tuen vastaanottamisesta.

Kivimäen koulussa ohjataan koulun kasvattajia ja oppilaiden huoltajia tuomaan oppilaasta syntyvä huoli esille mahdollisimman varhain. Huoltajilla on mahdollisuus konsultoida erityisopettajaa, koulupsykologia,

koulukuraattoria ja kouluterveydenhoitajaa. Oppilaalle sopivien tukitoimien suunnittelussa tarkastellaan ensimmäiseksi koulussa käytössä olevia toimintatapoja, opetusjärjestelyjä, oppimisympäristöjä ja oppimista tukevia apuvälineitä. Oppilaan oppimista tukevien välineiden ja oppimisympäristöjen monipuolinen käyttö ennaltaehkäisee oppimiseen liittyvien ongelmien syntyä. Oppilaan tukemisessa hyödynnetään monipuolisia pedagogisia menetelmiä ja oppimisympäristöjä sekä sosiaalisia ja tunnetaitoja tukevia menetelmiä. Tuki annetaan oppilaalle ensisijaisesti omassa opetusryhmässä, jos se on mahdollista. Tuen jatkumisesta huolehditaan erityisesti lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen sisällä. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto siirretään nivelvaiheessa.

Kivimäen koulussa ennaltaehkäistään koulunkäyntiin liittyviä ongelmia esimerkiksi koulun toimintaa ja hyvinvointia koskevalla kyselyllä. Kysely tehdään oppilaille ja opettajille. Oppilaan hyvinvoinnin päivittäinen seuranta kuuluu opettajan työhön. Poissaolojen säännöllinen seuranta edesauttaa oppilaan hyvinvointia. Myös kouluterveydenhuolto kartoittaa oppilaan hyvinvointia yhteistyössä huoltajien kanssa. Huoltajia kannustetaan tukemaan osaltaan lapsensa tavoitteellista oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilaan edistymisen ja tuen tarpeen arviointi sekä tuen suunnittelu on osa kodin ja koulun säännöllistä yhteistyötä. Kivimäen koulussa on tavoitteena toimia yhteisymmärryksessä oppilaan ja huoltajan kanssa. Opettaja tapaa huoltajia arviointikeskusteluissa ja luokan, luokka-asteen tai koko koulun vanhempainilloissa. Tuen tarpeen varhainen tunnistaminen ja oikea-aikaisesti aloitetut tukitoimet ovat ratkaisevia oppilaan oppimisen, kehityksen ja hyvinvoinnin turvaamisessa.

[Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki](#)

Opetuksen eriyttäminen on kaikkeen opetukseen kuuluva ensisijainen keino ottaa huomioon oppilaiden erilaisuus. Perusopetuksessa järjestettävän tuen taso määrittyy oppilaan kokonaistilanteen mukaan. Se voi oppilaan tarpeen mukaan olla yleistä, tehostettua tai erityistä tukea.

Kivimäen koulussa yleisen, tehostetun ja erityisen tuen muotoja ovat muun muassa tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, erilaiset joustavat opetusjärjestelyt ja koulunkäyntiavustajapalvelut sekä erilaiset oppilashuollon palvelut. Tukitoimet toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajiensa kanssa, ja ne kirjataan pedagogiseen asiakirjaan.

Yleinen tuki

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen. Yleinen tuki järjestetään suunnitelmallisesti työjärjestykseen kuuluvien oppituntien aikana tai niiden ulkopuolella. Opetuksessa käytetään monipuolisia opetusmenetelmiä, -materiaaleja ja oppimisympäristöjä eriyttämisen keinoina. Opetuksen palkittaminen on eräs keino eriyttää opetusta. Lisäksi oppilas saa tarvitessaan tukiopetusta, osa-aikaista erityisopetusta tai oppilashuollollista tukea. Tukiopetuksessa voidaan hyödyntää saman sekä eri luokka-asteen opettajia. Tukitoimet toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajiensa kanssa.

Oppimissuunnitelma tulee laatia, mikäli oppilaan tarvitsema tuki on säännöllistä ja kohdennettua. Yleisen tuen oppimissuunnitelmaa hyödynnetään arvioitaessa tehostetun tuen tarvetta ja laadittaessa pedagogista arviota.

Tehostettu tuki

Mikäli yleinen tuki ei riitä ja oppilas tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, on siirryttävä tehostettuun tukeen. Tehostettu tuki perustuu opettajien laatimaan pedagogiseen arvioon, jossa kuvataan oppimiseen ja koulunkäynnin kokonaistilanne koulun, oppilaan sekä huoltajien näkökulmasta. Tehostettu tuki tulee järjestää laadultaan ja määrältään oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. Opettaja laatii pedagogisen arvion, joka käsitellään moniammatillisesti yhteistyössä tarvittavien oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa. Samoin menetellään palattaessa tehostetusta tuesta yleiseen tukeen. Yhteistyö oppilaan ja huoltajien kanssa on tärkeää. Tuen tarpeiden selvittäminen, suunnittelu ja toteuttaminen tapahtuu yhteistyössä huoltajien kanssa. Huoltajien lupa pyydetään, kun lapsen asioita aletaan käsitellä moniammatillisesti.

Tehostetun tuen toteuttamiseksi laaditaan oppimissuunnitelma, jossa kuvataan oppilaan tarvitsema pedagoginen tuki ja sen järjestäminen. Suunnitelmaa arvioidaan ja tarkistetaan aina tuen tarpeen muuttuessa, vähintään kerran lukuvuodessa, oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa.

Kaikki perusopetuksen tuen muodot ovat käytettävissä lukuun ottamatta erityisen tuen päätöksen perusteella annettavaa erityisopetusta ja oppiaineiden oppimäärien yksilöllistämistä. Elleivät tukimuodot riitä, voidaan oppilaan oppimissuunnitelmassa määritellä opiskelun erityiset painoalueet yhdessä tai useammassa oppiaineessa. Tavoitteena on auttaa oppilasta saavuttamaan oppiaineen keskeiset sisällöt

ja samalla vahvistaa oppimaan oppimisen taitoja. Erityiset painoalueet muodostetaan oppilaan oman vuosiluokan kaikkein keskeisimmistä sisällöistä.

Tehostettua tukea tulee toteuttaa riittävän pitkään, jotta oppilaille annettujen tukitoimien vaikuttavuutta voidaan arvioida. Arvioinnissa otetaan kantaa tukimuotojen sopivuuteen ja oppilaan tarvitseman tuen tasoon jatkossa.

Erityinen tuki

Erityistä tukea annetaan niille oppilaille, joille kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muuten. Oppilas voi saada erityistä tukea, mikäli hän tarvitsee useita tukimuotoja sekä intensiivisempää ja pitkäkestoisempaa tukea. Kivimäen koulussa erityinen tuki järjestetään ensisijaisesti omassa opetusryhmässä erilaisin joustavin opetusjärjestelyin, jos se on mahdollista. Muita järjestelyjä voivat olla samanaikaisopetus, integraatioryhmät ja osittainen tai kokoaikainen pienryhmäopetus.

Erityisen tuen päätös edellyttää pedagogista selvitystä. Pedagogiseen selvitykseen kirjataan oppilaalle annettu tehostettu tuki ja suunnitelma siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä oppilasta tuetaan. Pedagogisen selvityksen laativat opettajat yhteistyössä erityisopettajan kanssa. Selvitys käsitellään moniammatillisesti tarvittavien oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa. Pedagogista selvitystä täydennetään tarvittaessa psykologisella tai lääketieteellisellä asiantuntijalausunnolla tai vastaavalla sosiaalisella selvityksellä. Erityisen tuen päätöksen tekee perusopetuksen aluepäällikkö.

Ennen oppivelvollisuuden alkamista tehtävä erityisen tuen päätös ei edellytä pedagogista selvitystä eikä aiempaa tehostetun tuen antamista, vaan voi perustua psykologiseen tai lääketieteelliseen arvioon. Erityisen tuen valmistelusta ja siihen liittyvästä oppilaan ja huoltajan kuulemisesta vastaa rehtori. Päätöksen tekee perusopetuksen johtosäännön määrittelemä viranhaltija. Erityisen tuen oppilaiden osalta Pol18§:n mukaiset erityiset opetusjärjestelyt päätetään erityisen tuen päätöksessä.

Erityisen tuen päätös tarkistetaan 2. ja 6. vuosiluokan aikana sekä aina tuen tarpeen tai muun olennaisen muutoksen vuoksi. Jos todetaan, että erityinen tuki ei ole enää tarpeen, tehdään tuen lopettamisesta viranhaltijapäätös. Päätös perustuu moniammatillisesti käsiteltyyn pedagogiseen selvitykseen ja oppilaan huoltajan kuulemiseen. Tällöin oppilas siirtyy tehostettuun tukeen.

Oppilaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) laaditaan kahden kuukauden kuluessa erityisen tuen päätöksen tekemisestä. HOJKS laaditaan aina lukuvuoden alussa ja tarkistetaan vähintään kerran lukuvuoden aikana. Suunnitelmassa hyödynnetään pedagogista selvitystä sekä erityisen tuen päätöksen sisältöä. Asiantuntijalausuntojen sisältöä hyödynnetään, kun se on pedagogisesti tarkoituksenmukaista oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin kannalta.

Oppiaineen yksilöllistäminen

Mikäli oppilas ei saavuta erityisten painoalueiden avulla hyväksytysti yleisen oppimäärän tavoitteita, oppiaineen oppimäärä voidaan yksilöllistää. Yksilöllistämisen tarkoituksena on määritellä oppilaan kannalta optimaaliset tavoitteet. Tavoitteet muodostetaan oppiaineiden yleisten tavoitteiden sisällöistä. Myös alempien luokkien tavoitteita ja sisältöjä voidaan soveltaa. Keskittymällä olennaiseen oppilaalle jää voimavaroja vahvistaa oppimaan oppimisen taitojaan. Oppiainetta yksilöllistettäessä selvitetään oppilaan taitotaso tarkasti. Apuna käytetään opettajan ja erityisopettajan tekemää monipuolista arviointia ja oppilaan tuotoksia. Lisäksi hyödynnetään mahdollisia asiantuntijalausuntoja.

Kunkin oppiaineen yksilöllistämisen tarve perustellaan pedagogisessa selvityksessä erikseen ja tehdään uusi erityisen tuen päätös. Tällöin myös jo aiemmin yksilöllistettyjen oppiaineiden jatkuminen yksilöllistettyinä perustellaan. Yksilöllistämisestä sovittaessa selvitetään oppilaalle ja huoltajalle yksilöllistettyjen oppimäärien mahdolliset vaikutukset opetuksen järjestämiseen ja jatko-opintoihin. Yksilöllistettyjen oppiaineiden tavoitteet, keskeiset sisällöt, oppilaan edistymisen seuranta ja arviointi kuvataan oppilaan HOJKS:ssa. Arviointi tapahtuu tällöin suhteessa HOJKS:ssa asetettuihin yksilöllisiin tavoitteisiin.

Perusopetuslaissa säädetty tukimuodot

Tukiopetus

Tukiopetusta annetaan joko oppilaan koulupäivän aikana tai oppituntien ulkopuolella samanaikaisopetuksena oppilaan omassa opetusryhmässä, pienryhmässä, täysin yksilöllisesti tai erilaisia joustavia ryhmittelyjä käyttäen. Tukiopetuksen järjestämisessä käytetään monipuolisia ja oppilasta motivoivia menetelmiä ja materiaaleja, joiden avulla voidaan löytää uusia tapoja lähestyä opittavaa asiaa. Tukiopetusta tulee järjestää suunnitelmallisesti ja niin usein kuin on tarpeen. Huoltajille tiedotetaan tukiopetuksen järjestämisestä koulun lukuvuosisuunnitelmassa, vanhempainilloissa sekä koulun

tiedotteissa ja viesteissä. Huoltajille annetaan tietoa tukiopetuksen toteuttamisen tavoista ja sen merkityksestä oppimiselle ja koulunkäynnille.

Osa-aikainen erityisopetus

Osa-aikainen erityisopetus tukee oppilaan kasvua, kehitystä ja oppimista. Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteena on vahvistaa oppilaan oppimisedellytyksiä ja ehkäistä oppimisen ja koulunkäynnin vaikeuksia. Sen pyrkimyksenä on vaikuttaa myönteisesti oppilaan opiskelutottumuksiin, työskentelytapoihin ja koulumotivaatioon. Osa-aikaista erityisopetusta järjestetään muun opetuksen yhteydessä samanaikaisopetuksena, palkeissa, pienryhmässä tai yksilöopetuksena. Osa-aikainen erityisopetus suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhteistyössä opettajien kesken ja huoltajien kanssa. Osa-aikaisen erityisopetuksen toteuttamistavoista tiedotetaan oppilasta ja huoltajia. Huoltajille annetaan tietoa osa-aikaisen erityisopetuksen merkityksestä oppimiselle ja koulunkäynnille.

Opetukseen osallistumiseen edellytettävät palvelut ja apuvälineet

Apuvälineiden tarve voi liittyä näkemiseen, kuulemiseen, liikkumiseen tai oppimisen erityistarpeisiin. Oppilas on oikeutettu saamaan opetukseen osallistumisen kannalta tarvittavat välineet. Apuvälineitä käytetään suunnitelmallisesti ja niiden käyttö ja hyödyllisyys arvioidaan oppilaan pedagogisissa asiakirjoissa. Palveluiden ja apuvälineiden tarve ja määrä arvioidaan moniammatillisena yhteistyönä hyödyntäen oppilaan ja huoltajan antamia tietoja ja mahdollisten koulun ulkopuolisten asiantuntijoiden lausuntoja. Tarvittavat apuvälineet hankitaan joko koulun toimesta tai erillisellä hakemuksella sivistysvirastosta.

Avustaja- ja tulkintapalvelut

Avustajan antama tuki voidaan suunnata yksittäiselle oppilaalle tai koko opetusryhmälle. Rehtori päättää avustajapalveluiden kohdentumisesta koulun sisällä konsultoituaan opetus- ja oppilashuollon henkilöstöä. Palvelun kohdentumista tarkoituksenmukaisesti tarkastellaan koulussa säännöllisesti ja tarvittavia muutoksia tehdään lukuvuoden mittaan. Avustajapalveluiden tarvetta arvioitaessa otetaan huomioon oppilaan oppimisen, kasvun ja koulunkäynnin tukitoimien kokonaisuus.

Ryhmämuotoinen tuki

Oppilaan opiskelu järjestetään mahdollisuuksien mukaan pienemmässä oppilasryhmässä hänen tuen tarpeensa tätä edellyttäessä. Kivimäen koulussa ryhmämuotoista tukea tarjotaan osa-aikaisen/kokoaikaisen erityis- tai integraatioryhmän muodossa. Järjestelyt kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

9 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Kielitietoinen toimintakulttuuri Kivimäen koulussa

Kivimäen koulu on kulttuurisesti monimuotoinen yhteisö. Koulun toimintakulttuurissa huomioidaan oppilaiden erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat ja kielen merkitys kaikessa kanssakäymisessä ja opettamisessa. Kivimäen koulussa painotetaan suomen kielen oppimista unohtamatta kuitenkaan oppilaan omaa äidinkieltä. Kielitietoista toimintakulttuuria edistetään huoltajien kanssa tehtävällä yhteistyöllä, tekemällä erilaiset kielet ja kulttuurit näkyväksi koulun arjessa ja painottamalla ryhmäytymistä koulun toiminnassa. Tavoitteena on kaikkien oppilaiden hyvinvoinnin lisääminen ja yhteisöllisyyden vahvistuminen.

Kielitietoiset toimintatavat hyödyttävät kaikkia Kivimäen koulun oppilaita. Suomen kieltä opitaan kaikissa oppiaineissa. Opetusta havainnollistetaan ja konkretisoidaan erilaisin keinoin: käyttämällä kuvia, draaman keinoin, selkokielistämällä, kirjoittamalla, ääneen lukemalla, piirtämällä ja käyttämällä päivästruktuuria. Suomi toisena kielenä- oppiaine tukee oppilaan suomen kielen oppimista. Opettajat tekevät yhteistyötä suomi toisena kielenä -opettajan kanssa. Suomi toisena kielenä -opetus toteutetaan suomi äidinkielenä -opetuksen yhteydessä, samanaikaisopetuksena, erillisessä ryhmässä tai edellisten yhdistelmänä. Oppilaan suomen kielen oppimista tuetaan koulun yleisillä tukitoimilla: eriyttämällä, tukiopetuksella, osa-aikaisella erityisopetuksella, läksyparkilla ja suomi toisena kielenä -opetuksella. Oman äidinkielen tai ylläpitokielen opetukseen osallistuminen tukee oppilaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiä.

Valmistava opetus

Valmistavan opetuksen tavoitteena on vahvistaa oppilaan osallisuutta ja edistää hänen kotoutumistaan. Valmistavassa opetuksessa oppilaalle laaditaan aina oppimissuunnitelma. Oppimissuunnitelmaa edellytetään vielä vähintään vuoden ajan oppilaan siirryttyä perusopetukseen. Siirrot valmistellaan siten, että jokainen opettaja saa tiedon uudesta oppilaasta, hänen taidoistaan ja erityistarpeistaan. Oppilaan siirtyessä valmistavasta opetuksesta yleisopetukseen, järjestetään siirtopalaveri. Opettajat tekevät yhteistyötä valmistavan opetuksen opettajan kanssa. Valmistavan opetuksen oppilaat harjoittelevat työskentelyä yleisopetuksen ryhmissä. Valmistavassa opetuksessa oleva oppilas integroituu vähitellen yleisopetuksen luokkaan.

Liite 1 Käyttäytymisen arviointi Kivimäen koulussa

Kivimäen koulussa kasvatetaan hyvin käyttäytyviä ja toiset ihmiset huomioivia oppilaita. Kasvatustyötä tehdään päivittäin ja se tapahtuu yhteistyössä kotien kanssa.

Kivimäen koulun käyttäytymisen tavoitteet ovat:

- Oppilas noudattaa koulun sääntöjä.
- Oppilas noudattaa hyviä tapoja käytöksessä ja puheessa.
- Oppilas ottaa toiset huomioon.
- Oppilas toimii asiallisesti koulun eri tilanteissa ja tilaisuuksissa.

Käyttäytymisen arviointi

Arvio oppilaan käyttäytymisestä merkitään lukuvuositodistukseen. Väliarvioinnin käyttäytyminen arvioidaan arviointikeskustelun sekä kirjallisen väliarvioinnin yhteydessä.

Koulussamme käyttäytymisen arviointi on sanallista 1.-5. vuosiluokalla, ja arvio tulee todistuksen liitteeksi. Kuudennella luokalla käytetään numeroarviointia lukuvuositodistuksen yhteydessä.

1. - 2. vuosiluokilla käyttäytyminen arvioidaan seuraavasti:

- olet saavuttanut tavoitteet
- et ole saavuttanut tavoitteita.

3. - 5. vuosiluokilla käyttäytyminen arvioidaan seuraavasti:

Olet saavuttanut tavoitteet

- erittäin hyvin
- hyvin
- hyväksyttävästi
- et ole saavuttanut tavoitteita.

6. vuosiluokilla käyttäytyminen arvioidaan seuraavasti:

- numeroarviointi arvosanoin 4-10

Käyttäytymistä arvioidaan seuraavien kriteereiden mukaan:

1. - 2. vuosiluokkien käyttäytymisen kriteerit:

OLET SAAVUTTANUT TAVOITTEET

- Oppilas noudattaa koulun sääntöjä.
- Oppilas noudattaa hyviä tapoja käytöksessä ja puheessa.
- Oppilas ottaa toiset huomioon.
- Oppilas toimii asiallisesti koulun eri tilanteissa ja tilaisuuksissa.

ET OLE SAAVUTTANUT TAVOITTEITA

- Oppilas rikkoo tietoisesti ja toistuvasti koulun sääntöjä.
- Oppilas käyttäytyy jatkuvasti epäkunnioittavasti eikä yritä korjata käytöstään.
- Oppilas ei ota toisia huomioon.
- Oppilas ei toimi asiallisesti koulun tilanteissa ja tilaisuuksissa.

3. - 5. vuosiluokkien käyttäytymisen kriteerit:

OLET SAAVUTTANUT TAVOITTEET ERITTÄIN HYVIN

- Oppilas kantaa vastuuta koulun sääntöjen noudattamisesta ja toimii esimerkkinä muille.
- Oppilas noudattaa hyviä tapoja käytöksessä ja puheessa toimien esimerkkinä muille.
- Oppilas ottaa toiset huomioon ja näyttää esimerkkiä muille edistämällä hyvää ilmapiiriä koulussa.
- Oppilas toimii asiallisesti ja vastuullisesti koulun tilanteissa ja tilaisuuksissa ja toimii esimerkkinä muille.

OLET SAAVUTTANUT TAVOITTEET HYVIN

- Oppilas noudattaa yleensä koulun sääntöjä.
- Oppilas noudattaa yleensä hyviä tapoja käytöksessä ja puheessa.
- Oppilas ottaa yleensä toiset huomioon.
- Oppilas toimii yleensä asiallisesti koulun tilanteissa ja tilaisuuksissa.

OLET SAAVUTTANUT TAVOITTEET HYVÄKSYTTÄVÄSTI

- Oppilas noudattaa koulun sääntöjä vaihtelevasti.
- Oppilas noudattaa vaihtelevasti hyviä tapoja käytöksessä ja puheessa.
- Oppilas ottaa vaihtelevasti toiset huomioon.
- Oppilas ei aina toimi asiallisesti koulun tilanteissa ja tilaisuuksissa.

ET OLE SAAVUTTANUT TAVOITTEITA

- Oppilas rikkoo tietoisesti ja toistuvasti koulun sääntöjä.
- Oppilas käyttäytyy jatkuvasti epäkunnioittavasti eikä yritä korjata käytöstään.
- Oppilas ei ota toisia huomioon.
- Oppilas ei toimi asiallisesti koulun tilanteissa ja tilaisuuksissa.

6. vuosiluokan käyttäytymisen kriteerit ovat:

10

- Oppilas kantaa vastuuta koulun sääntöjen noudattamisesta ja toimii esimerkkinä muille.
- Oppilas noudattaa hyviä tapoja käytöksessä ja puheessa toimien esimerkkinä muille
- Oppilas ottaa toiset huomioon ja näyttää esimerkkiä muille edistämällä hyvää ilmapiiriä koulussa
- Oppilas toimii asiallisesti ja vastuullisesti koulun tilanteissa ja tilaisuuksissa ja toimii esimerkkinä muille

9

- Oppilas noudattaa koulun sääntöjä.
- Oppilas noudattaa hyviä tapoja käytöksessä ja puheessa.
- Oppilas ottaa toiset huomioon ja kohtelee toisia ystävällisesti.
- Oppilas toimii asiallisesti koulun tilanteissa ja tilaisuuksissa.

8

- Oppilas noudattaa yleensä koulun sääntöjä.
- Oppilas noudattaa yleensä hyviä tapoja käytöksessä ja puheessa.
- Oppilas ottaa yleensä toiset huomioon.
- Oppilas toimii yleensä asiallisesti koulun tilanteissa ja tilaisuuksissa.

7

- Oppilas noudattaa koulun sääntöjä vaihtelevasti.
- Oppilas noudattaa vaihtelevasti hyviä tapoja käytöksessä ja puheessa.
- Oppilas ottaa vaihtelevasti toiset huomioon.
- Oppilas ei aina toimi asiallisesti koulun tilanteissa ja tilaisuuksissa.

6

- Oppilas suhtautuu välinpitämättömästi koulun sääntöihin ja saattaa rikkoa koulun sääntöjä.
- Oppilas käyttäytyy usein epäkunnioittavasti eikä yritä korjata käytöstään.
- Oppilas suhtautuu välinpitämättömästi toisia kohtaan.
- Oppilas toimii epäasiallisesti koulun tilanteissa ja tilaisuuksissa.

5

- Oppilas rikkoo tietoisesti ja toistuvasti koulun sääntöjä.
- Oppilas käyttäytyy jatkuvasti epäkunnioittavasti eikä yritä korjata käytöstään.
- Oppilas ei ota toisia huomioon.
- Oppilas ei toimi asiallisesti koulun tilanteissa ja tilaisuuksissa.

4

- Oppilas ei noudata lainkaan koulun sääntöjä.
- Oppilas ei noudata lainkaan hyviä tapoja käytöksessä ja puheessa.
- Oppilas ei ota lainkaan toisia huomioon.
- Oppilas ei toimi lainkaan asiallisesti koulun tilanteissa ja tilaisuuksissa.