

Rekolanmäen koulun omat OPS 2016-tekstit

Luku 2: Perusopetus yleissivistyksen perustana

Rekolanmäen koulussa vaikutetaan oppilaiden hyvinvointiin luomalla turvallinen oppimisympäristö. Turvallisessa oppimisympäristössä välittävät ja kannustavat aikuiset antavat jokaiselle oppilaalle mahdollisuuden kehittyä yksilöllisesti. Oppilaiden hyvinvointia tukee opettajien hyvä oppilaantuntemus. Sitä edistävät monipuoliset mahdollisuudet oppilaan itsearviointiin ja oppilaan vahvuuksien löytäminen. Luomme keskustelussa huoltajien kanssa yhteistä näkemystä oppilaiden hyvinvoinnista hyödyntämällä esimerkiksi arjessa tapahtuvaa yhteistyötä, arviointikeskusteluja ja vanhempainiltoja. Oppilaat osallistuvat koulumme fyysisen ja psyykkisen hyvinvoinnin rakentamiseen esim. oppilaskunnan hallituksen (KAIVO) ja välituntitoiminnan avulla. Oppilaat ja aikuiset kunnioittavat toisiaan luoden kouluumme luottamuksellisen ilmapiirin, jota rakennetaan opettamalla työskentely-, vuorovaikutus- ja tunnetaitoja sekä käytöstapoja.

Rakennamme Rekolanmäen koulussa oppimisen iloa turvallisesta oppimisympäristöstä käsin. Oppilaat tekevät yhteistyötä erilaisissa ryhmissä ja eri aikuisten kanssa. Aikuisten ja oppilaiden yhteistyö ja me-henki mahdollistavat uskalluksen ja kokeilun, sekä luovat kannustavan ilmapiirin kaikille.

Opetuksessa painotamme eriyttämistä ja huomioimme jokaisen oppijan oman opiskelutahdin löytämällä sopivia edistymisen ja onnistumisen askeleita. Tarjoamme oppilaille eri tapoja oppia ja annamme mahdollisuuksia syventää taitoja esim. juhliissa ja kerhoissa. Autamme oppilaita löytämään oman oppimispolkunsa kokemustensa ja vahvuuksiensa avulla. Ohjaamme oppilaita ponnisteluun ja ymmärtämään opiskelun vaikutuksen omaan tulevaisuuteensa. Arvioimme yhdessä oppilaiden kanssa koulumme oppimiskäsityksen arvopohjan toteutumista arjen toiminnassa.

Kaksikielinen opetus englannin kielellä Rekolanmäen koulussa

Annamme Rekolanmäen koulussa englanninkielistä opetusta syksystä 2016 alkaen. Englanninkieliset luokat ovat osa Rekolanmäen koulua, ja ne toimivat yhteistyössä suomenkielisten luokkien kanssa. Englanninkielisen opetuksen tavoitteena on saavuttaa toimiva kaksikielisyys 6. vuosiluokan loppuun mennessä. Siirryttäessä yläkouluun oppilas osaa hankkia ja käsitellä tietoa sekä suomeksi että englanniksi. Hän tuntee englantia puhuvien maiden tapoja ja kulttuuria.

Ensimmäiselle luokalle pyrkiviltä ei edellytetä englanninkielen taitoa. 2.-6. luokalle pyrkivillä tulee olla riittävä englannin kielen taito luokalla opiskelemiseen. Englannin kieli on oppimisen kohde ja väline. Englanninkielisillä luokilla kukin opettaja käyttää yhtä kieltä. Luokanopettaja puhuu oppilailleen vain englantia ja äidinkieltä puolestaan opettaa toinen opettaja.

Ensimmäisellä luokalla oppilaille sallitaan niin sanottu hiljainen kausi, jolloin lapselta ei edellytetä englannin puhumista, vaan hän voi puhua opettajalle suomea. Suomen kieltä käytetään tukena erityisesti alkuopetuksessa sekä opeteltaessa käsitteitä muun muassa ympäristötiedossa ja matematiikassa. Kielen ymmärtämisen edistyessä oppilaan edellytetään käyttävän ja tuottavan englannin kieltä suullisesti ja kirjallisesti kaikissa luokkatilanteissa. Oppiminen tapahtuu aktiivisesti havaintoja tekemällä ja konkreettisten kokemusten kautta. Kielenoppiminen on läsnä jokaisella oppitunnilla ja oppilaita kannustetaan käyttämään englantia kommunikoinnin, itseilmaisun ja tiedonhankinnan välineenä.

Luku 3: Perusopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

Painotamme Rekolanmäen koulussa laaja-alaisessa oppimisessa kulttuurista osaamista, vuorovaikutusta ja ilmaisua, ajattelun ja oppimaan oppimisen taitoja sekä itsestä huolehtimisen ja arjen taitoja.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Painotamme sosiaalisten taitojen harjoittelua ja toisten kunnioittamista. Huomioimme monikulttuurisuuden ja erilaisuuden osana jokapäiväistä työskentelyä. Kannustamme oppilaitamme ilmaisemaan ja arvostamaan omaa kulttuurista ja kielellistä taustaansa ja kunnioittamaan ja ymmärtämään toisten ilmaisua. Aikuiset tukevat oppilaita yhteisiin sääntöihin sitoutumisessa ja positiivisen vuorovaikutuksen rakentamisessa. Näillä keinoilla vahvistamme arjen taitoja ja luottamusta tulevaisuuteen.

Ajattelu ja oppiminen

Tuemme pedagogiikalla ja tilaratkaisuilla yhdessä tekemistä ja tekemällä oppimista, sekä hyödynnämme fyysisiä, sosiaalisia ja virtuaalisia oppimisympäristöjä monipuolisesti. Rohkaisemme oppilaita kyselemään ja etsimään ratkaisuja myös omasta arjestaan nouseviin kysymyksiin. Ohjaamme oppilaita omien ajatusten perusteluun ja syy-seuraussuhteiden pohtimiseen. Rohkaisemme oppilaita luottamaan omaan ajattelukykyynsä. Kehitämme oppimisstrategioita yhdessä oppilaiden kanssa kunkin oppilaan tarpeita vastaavasti. Ohjaamme oppimista antamalla monipuolista ja rakentavaa palautetta.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Rohkaisemme oppilaita ottamaan aktiivisen roolin omassa elämässään. Kannustamme oppilaita huolehtimaan sekä omasta että toisten hyvinvoinnista ja työskentelemään ja ponnistelemaan omien tavoitteiden saavuttamiseksi. Laaja-alaisen oppimisen tavoitteet tukevat oppiainetavoitteiden saavuttamista. Tarkastelemme jokapäiväisessä opetuksessa asioita ja ilmiöitä kokonaisvaltaisesti ja yhdistämme niitä oppilaiden arkeen eheyttääksemme oppilaiden oppimista.

Luku 4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Rekolanmäen koulun toimintakulttuurin tavoitteena on toteuttaa jaettua johtajuutta, joka mahdollistuu edistämällä työyhteisön luottamusta, avoimuutta ja tasa-arvoisuutta. Johtamistyön tavoitteena on saada kouluyhteisö kulkemaan samaan suuntaan koulun arvojen mukaisesti. Koulumme arvot ovat ammatillisuus, turvallisuus ja erilaisuuden arvostaminen.

Käytämme opetuksessa monipuolisia oppimisympäristöjä ja työtapoja. Tavoitteena on, että oppilas pystyy opettajien tuella löytämään erilaisia tapoja oppia. Painotamme oppimisen prosessia ja oppilaan ymmärrystä omasta oppimisestaan. Laajentamalla työskentelyä koulun lähiympäristöön oppiminen tuodaan lähelle oppilaan kokemusmaailmaa, jolloin koulussa opiskelu ja oppilaan arjessa oppiminen tukevat toisiaan. Käytämme opetuksessa oppiainerajoja ylittäviä oppimiskokonaisuuksia joustavien opetusjärjestelyiden puitteissa. Kaikkien luokka-asteiden oppilaat oppivat hyödyntämään teknologiaa opiskelussa.

Rekolanmäen koulussa monialaiset oppimiskokonaisuudet määritellään vuosittain lukuvuosisuunnitelmassa. Monialaisella oppimiskokonaisuudella on selkeät tavoitteet ja arviointikriteerit, jotka ovat tiedossa myös oppilailla. Oppimiskokonaisuudet voidaan laatia luokka-astetasoisesti tai luokka-asterajat ylittäen. Jokainen oppilas osallistuu lukuvuoden aikana ainakin yhden oppimiskokonaisuuden suunnitteluun ja toteuttamiseen. Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

Luku 5: Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

Hyvä ja turvallinen koulupäivä

Rekolanmäen koulussa turvalliset aikuiset ja rutiinit tukevat oppilaan kokemusta hyvästä ja turvallisesta koulupäivästä. Koulumme aikuisilla on aikaa läsnäoloon ja vuorovaikutukseen oppilaiden kanssa. Koulun aikuisten työhyvinvointi ja jaksamisen tukeminen edistävät myös oppilaiden hyvinvointia. Hyödynnämme henkilöstön vahvuuksia koulun arjessa esimerkiksi jakamalla oppiaineisiin liittyvää erityisosaamista, järjestämällä kerhoja ja valinnaisia kursseja.

Käyttämällä mahdollisuuksien mukaan erilaisia opetusmenetelmiä annamme jokaiselle oppilaalle mahdollisuuden oppia ja onnistua. Selkeät rajat ja yhteiset sopimukset mahdollistavat oppimista edistävät ja luovat ratkaisut monenlaisissa arjen tilanteissa etenkin vapaissa sosiaalisissa tilanteissa kuten välitunneilla. Turvalliset koulumatkat ja riittävät liikenneturvallisuustaidot ovat osa turvallista koulupäivää.

Hyvä ilmapiiri ja ryhmäytyminen

Harjoittelemme ryhmäytymistä systemaattisesti koko koulupolun ajan sekä aiheeseen varatuilla oppitunneilla että arjen tilanteissa. Hyödynnämme opetuksessa monipuolisesti ryhmäytymistä ja yhteistoimintaa tukevia valmiita ohjelmia ja materiaaleja. Joustavat opetusryhmät ja luokkarajat ylittävä yhteistyö esimerkiksi koulun juhlien ja tapahtumien valmistelussa edistävät oppilaiden sosiaalisia taitoja ja koulun yhteishenkeä.

Tuemme kouluyhteisön jäsenten keskinäistä vuorovaikutusta jakamalla tietoa ja kokemuksia hyviksi koetuista käytänteistä. Kiinnitämme huomiota rakentavan ohjauksen ja palautteen antamiseen ja kannustamiseen.

Aikuisten keskinäinen yhteistyö ja vuorovaikutus toimivat esimerkkinä oppilaille. Tuemme aikuisten keskinäistä ilmapiiriä työyhteisön hyvinvointitoiminnalla ja avoimella keskustelulla. Koulu tarjoaa aikaa ja mahdollisuuksia vapaamuotoiseen pedagogiseen keskusteluun.

Oppilaiden osallisuus

Rekolanmäen koulussa oppilaat vaikuttavat oppilaskunnan ja sen hallituksen toiminnassa sekä juhlien, tapahtumien ja arjen toiminnan suunnittelussa.

Koulussamme lisätään vastuun ja vaikuttamisen mahdollisuuksia opiskeluun oppilaiden ikätaso huomioiden. Oppilaiden osaamista ja ideoita hyödynnetään oman oppimisen suunnittelussa. Oppilas osallistuu tavoitteiden asettamiseen, oman työn arviointiin ja itselle sopivien työtapojen valintaan.

Oppilaiden osallisuutta koulun tapahtumien suunnitteluun ja toteuttamiseen arvioidaan vuosittain lukuvuosisuunnitelman arvioinnissa.

Kodin ja koulun yhteistyö

Tarjoamme Rekolanmäen koulussa huoltajille mahdollisuuden osallistua koulun arjen toimintaan ja keskusteluun. Tiedotamme koulumme asioista aktiivisesti käyttäen monia eri kanavia. Kutsumme huoltajia koululle keskustelutilaisuuksiin. Tarvittaessa järjestämme ja pyydämme huoltajia kouluun neuvotteluihin. Huoltajien eri kielitaustat huomioidaan järjestämällä keskusteluihin tulkkaus.

Mahdollistamme koulussamme vanhempainyhdistyksen jatkuvan toiminnan. Koulullamme on yhdyshenkilö, joka pitää yhteyttä vanhempainyhdistyksen ja koulun välillä. Rohkaisemme oppilaiden vanhempia perustamaan luokkatoimikuntia.

Ulkopuoliset toimijat

Hyödynnämme Rekolanmäen koulussa monipuolisesti koulun ulkopuolisten toimijoiden tarjoamaa yhteistyötä. Lukuvuosisuunnitelmassa määritellään lukuvuosittain yhteistyötahot, joiden kanssa tehtävään yhteistyöhön valitaan vastuhenkilöt.

Kerhotoiminnan periaatteet

Järjestämme mahdollisuuksien mukaan Rekolanmäen koulussa vuosittain kerhoja koulun omien opettajien voimin ja hyödyntämällä koulun ulkopuolisia yhteistyötahoja. Kerhojen avulla ohjaamme lapsia harrastustoimintaan sekä vahvistamme lasten yhteistyö- ja

sosiaalisia taitoja. Kerhotoiminta kytkeytyy opetussuunnitelman laaja-alaisiin osaamisalueisiin: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä itsestä huolehtiminen ja arjen taidot.

Ympäristövastuullinen toiminta

Ympäristövastuullinen toiminta näkyy koulussamme jatkuvana ympäristökasvatuksena, jossa kiinnitetään huomiota kierrättämiseen, vastuulliseen materiaalien ja välineiden käyttöön, jätteiden lajitteluun ja energian säästämiseen. Ympäristövastuullisen toiminnan lähtökohtana on omasta lähiympäristöstä välittäminen.

Opetuksen järjestämisen tapoja

Koulumme opetuksessa hyödynnetään etäyhteyksiä, joiden avulla voidaan monipuolistaa oppimista ja laajentaa oppimisympäristöjä. Etäyhteyden avulla oppilaat voivat olla yhteydessä esimerkiksi ikätovereihinsa toisella puolella maapalloa. Etäopetuksella voidaan tukea oppilaan yksilöllistä koulupolkua.

Luku 6: Oppimisen arviointi

Rekolanmäen koulussa arviointi ja arvioinnin kehittäminen ovat prosessi, joka toteutuu osana koulupäivän arkea. Arvioinnin tärkein tehtävä on oppimisen tukeminen.

Arvioinnin kehittäminen on jatkuvaa. Sovimme luokka-asteiden tiimeissä yhteisistä arvioinnin kriteereistä ja menetelmistä. Kehitämme arviointikäytänteitä lukuvuoden aikana käymällä yhteistä keskustelua siitä, millainen palaute on koulun toiminta- ja arviointikulttuurin mukaista ja millaisia asioita palautteessa painotetaan. Opettajat huolehtivat siitä, että oppilas saa kannustavaa ja oppimista ohjaavaa palautetta sekä tietoa oppimisestaan ja edistymisestään. Pyydämme arvioinnista palautetta oppilailta ja huoltajilta.

Annamme arvioinnista säännöllisesti tietoa oppilaille ja huoltajille. Esittelemme vanhempainilloissa eri oppiaineiden sisältöjä ja tavoitteita sekä niiden arviointia. Sisältöjen ja tavoitteiden läpikäyminen oppilaiden kanssa on tärkeä osa opiskelun ohjaamista.

Ohjaamme oppilaita arvioinnin avulla asettamaan tavoitteita omalle oppimiselleen. Tavoitteenamme on, että oppilas tunnistaa omat vahvuutensa ja kehitettävät alueensa ja osaa arvioida omaa työskentelyään. Opettajat ja muut aikuiset ohjaavat oppilaan oppimista ja edistymistä päivittäin. Tuemme oppilasta siinä, että hän saavuttaa yhdessä asetetut tavoitteet ja löytää itselle parhaan tavan työskennellä.

Ohjaamme oppilaita käyttämään ja valitsemaan monipuolisia tapoja osoittaa osaamistaan. Näitä tapoja ovat suullinen, kirjallinen ja ryhmäkoe, kirjoitelma, portfolio, projektityö, oppimispäiväkirja, käytännöntyö ja tuntityöskentelyn arviointi, sekä vertais- ja itsearviointi. Oppiaineista ja oppilaiden kiinnostuksesta riippuen arviointia voidaan toteuttaa myös muilla tavoilla.

Opettajat käyttävät monipuolisesti erilaisia arviointitapoja lukuvuoden aikana. Tällöin arviointimenetelmät ohjaavat opettajan tekemiä pedagogisia ratkaisuja, kuten

opetusmenetelmien, oppimisympäristöjen, opetusjärjestelyjen ja -välineiden valintaa sekä opetuksen suunnittelua.

Arviointi on oppilaan työväline, joka kannustaa koulutyöhön, viestii vahvuuksista ja kehittämiskohteista sekä edistää itsetuntemusta ja arjen taitojen oppimista.

Luku 7: Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Toteutamme oppimisen ja koulunkäynnin tuen ennaltaehkäisevää työtä ja varhaista puuttumista esimerkiksi oppilashuoltohenkilöstön, moniammatillisen työryhmän, luokkarajat ylittävän yhteistyön, ryhmäyttämisen, tukiopetuksen ja laaja-alaisen erityisopetuksen avulla.

Oppilashuollolla edistetään välittämisen, huolenpidon ja myönteisen vuorovaikutuksen toimintakulttuuria kouluyhteisössä sekä varmistetaan kaikille oppilaille tasavertainen mahdollisuus oppimiseen ja kasvuun.

Moniammatillisen työryhmän tavoitteena on lapsen ja nuoren fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin ja kasvun tukeminen. Oppilashuoltoon kuuluvat kasvun, kehityksen, oppimisen ja koulunkäynnin riskien ja ongelmien ennaltaehkäisy sekä korjaava toiminta jo havaittujen vaikeuksien voittamiseksi. Vaikeudet voivat ilmetä esimerkiksi oppimisessa, käyttäytymisessä, ongelmina mielenterveydessä, kiusaamisena tai poissaoloina.

Teemme mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa järjestämällä esimerkiksi kerhoja, jotka tukevat oppilaiden läksyjen tekoa ja harrastamista. Teemme nivelvaiheissa pedagogista yhteistyötä sekä esikoulusta kouluun että koulusta toiseen siirryttäessä.

Oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista ja tuen muodoista keskustellaan yhdessä huoltajien ja oppilaan kanssa. Monikulttuurisia perheitä tuetaan keskusteluissa tarvittaessa tulkkien avulla. Asiakirjat täytetään ja päivitetään Wilmassa, jossa ne ovat näkyvissä huoltajille.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestelyt tarkennetaan vuosittain lukuvuosisuunnitelmassa.

1. Yleinen tuki

Kaikki koulun oppilaat saavat yleistä tukea. Luokanopettaja voi tarvittaessa laatia oppimissuunnitelman yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa. Yleisessä tuessa oppilas saa tarvittaessa osa-aikaista erityisopetusta ja tukiopetusta. Rekolanmäen koulussa oppimiseen ja oppimisympäristöön liittyviä tukimuotoja voivat olla esimerkiksi samanaikaisopetus, joustavat ryhmäjaot, tilojen monipuolinen hyödyntäminen ja oppimiseen sopiva fyysinen ympäristö.

Yleisessä tuessa opetuksen tukimuotoja ovat muun muassa:

- jaksottainen tukiopetus
- jaksottainen osa-aikainen erityisopetus
- joustavat opetusryhmät ja ryhmäjaot
- oppimisympäristöön liittyvät järjestelyt
- yhteydenpito ja yhteistyö huoltajien kanssa

2. Tehostettu tuki

Tehostetun tuen aloittaminen perustuu luokanopettajan ja erityisopettajan laatimaan pedagogiseen arvioon. Pedagoginen arvio käsitellään monialaisesti oppilaan asian edellyttämien oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa. Oppilaan tehostetusta tuesta sovitaan yhteistyössä huoltajien ja oppilaan kanssa ja tuen muodot määritellään oppimissuunnitelmassa. Oppilas voi tarvita tehostettua tukea myös vähäisen kouluhistorian tai hitaasti kehittyvän kielitaidon johdosta. Tehostetussa tuessa oppilas saa tarpeen mukaan osa-aikaista erityisopetusta ja tukiopetusta. Rekolanmäen koulussa tukimuotoja voivat olla eriytetyt materiaalit ja kokeet, avustajien hyödyntäminen oppimis- ja koetilanteissa ja tiivis yhteydenpito vanhempiin. Opiskelun erityisiä painoalueita voidaan käyttää tehostetun tai erityisen tuen aikana. Painoalueet muodostetaan oppilaan oman vuosiluokan keskeisimmistä tavoitteista ja kirjataan oppimissuunnitelmaan tai HOJKSiin.

Yleisen tuen tukimuotojen lisäksi tehostetussa tuessa ovat käytössä muun muassa:

- säännöllinen erityisopetus
- säännöllinen tukiopetus
- eriytetyt kirjat ja materiaalit
- mahdollisuuksien mukaan koulunkäyntiavustajan tuki
- eriytetyt ja/tai suulliset kokeet, lisäaika kokeissa
- eriyttäminen oppitunneilla, koulu- ja kotitehtävissä
- tiivis yhteydenpito huoltajien kanssa
- oppiaineen opiskelu painoalueittain

3. Erityinen tuki

Erityistä tukea haetaan luokanopettajan ja erityisopettajan laatiman pedagogisen selvityksen perusteella. Pedagoginen selvitys käsitellään monialaisesti oppilaan asian edellyttämien oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa. Oppilasta ja huoltajia kuullaan erityiseen tukeen siirryttäessä ja oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Erityistä tukea järjestetään yleisen tai pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä. Erityisessä tuessa käytössä on kaikki tehostetun tuen tukimuodot ja lisäksi mahdollisuus opiskella pienryhmässä ja yksilöllisen oppimäärän mukaisesti. Oppimäärän yksilöllistäminen tarkoittaa opetuksen tavoitetasoa madaltamista esimerkiksi siten, että oppilas opiskelee alempien vuosiluokkien sisältöjä. Pienryhmässä opiskelevat voivat opiskella osittain yleisopetuksen ryhmissä vahvuuksiensa mukaan.

Rekolanmäen koulussa tarjotaan erityistä tukea alueellisesti vammaisopetuksen ryhmissä. Harjaantumisopetusluokilla oppilaille järjestetään koulussamme aamu- ja iltapäivätoimintaa.

Perusopetuslaissa säädetty tukimuodot

Tukiopetus

Koulumme kaikilla oppilailla on mahdollisuus tukiopetukseen. Aloite tukiopetuksen järjestämiseen voi tulla koulusta tai kotoa. Tukiopetusta antavat joustavasti koulun eri opettajat. Tukiopetuksessa työtävät valitaan yksilöllisesti oppilaan vahvuuksien mukaan.

Osa-aikainen erityisopetus

Oppilas voi saada kaikissa tuen vaiheissa osa-aikaista erityisopetusta. Osa-aikainen erityisopetus voi olla erillisinä tunteina tai samanaikaisopetuksena. Osa-aikaisen erityisopetuksen sisällön suunnittelevat yhdessä luokanopettaja ja erityisopettaja. Osa-aikaista erityisopetusta antaa erityisopettaja ja opetusta voidaan antaa ennaltaehkäisevästi tai tarpeen mukaan.

Avustaja- ja tulkitsemispalvelut

Koulumme avustajaresurssi jaetaan ja muutetaan tarpeen mukaan kaikille luokille painottaen alkuopetusta. Avustaja on läsnä oppilaan arjessa ja tukee oppilaan oppimista ja kasvua yhteistyössä koulun henkilökunnan kanssa. Oppilaalle turvataan hänen tarvitsemansa tulkitsemispalvelut koulupäivän aikana. Tuki voi olla esimerkiksi kuvakansion käyttöä ja käsiteltävien asioiden piirtämistä tai selkiyttämistä tukiviittomin.

Apuvälineet

Oppilailla on oikeus saada opiskelun kannalta välttämättömät apuvälineet näkemiseen, kuulemiseen, liikkumiseen, tai oppimisen erityistarpeisiin. Apuvälineiden käyttö kirjataan pedagogiseen asiakirjaan.

Tukimuodoista sopiminen ja tiedottaminen

Tukimuodoista sovitaan yhdessä huoltajien ja oppilaan kanssa. Yleisen tuen vaiheessa luokanopettaja tiedottaa huoltajille tukimuotoja koskevista asioista. Tehostetun ja erityisen tuen vaiheissa luokanopettaja ja erityisopettaja ovat yhdessä vastuussa yhteydenpidosta huoltajiin.

Luku 9: Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Koulussamme on paljon monikielisyyttä ja eri kulttuureja. Painotamme koulussamme laaja-alaisessa oppimisessa kulttuurista osaamista, vuorovaikutusta ja ilmaisua. Annamme opetusta suomeksi ja englanniksi. Lisäksi koulussamme opetetaan oppilaiden omia

äidinkieliä. Monikielisyyden ja kulttuurien näkyminen koulumme arjessa vahvistaa yhteisöllisyyttä, suvaitsevaisuutta ja oppimisen iloa. Suomen kielen ja yleiskielen oppiminen on tärkeää. Kaikki opettajat ovat kielenopettajia, jotka tiedostavat kielen merkityksen osana oppiaineiden opiskelua ja vuorovaikutusta.

Yleiskielen opiskelu on yhtä tärkeää kaikille oppilaille omasta kulttuuri- ja kielitaustasta riippumatta. Hyvä yleiskielen osaaminen edistää oppilaan osallisuutta ja yhteiskunnan täysivaltaiseksi jäseneksi kasvamista. Opettelemme käyttämään tilanteeseen ja ikätasoon sopivaa kieltä.

Kannustamme opettajia kielitietoisuuden huomioimiseen kaikessa opetuksessa ja kasvatuksessa. Edistämme kielitietoisuutta jakamalla suomi toisena kielenä -opettajan osaamista ja tekemällä yhteistyötä oman äidinkielen opettajien ja vanhempien kanssa.

Opetuksessa kielitietoisuutta huomioidaan esimerkiksi:

- kirjoittamalla keskeisiä termejä ja käsitteitä näkyviin ja avaamalla niitä yhdessä
- taivuttamalla ja harjoittelemalla uusista sanoista nominatiivi, genetiivi ja partitiivi
- vertailemalla lainasanoja
- käyttämällä monipuolisia tapoja ilmaista itseä: esimerkiksi selkokieli, kuvat, ajatuskartat, vertaistuki, ääneen lukeminen, oman puheen äänittäminen, videot
- käyttämällä mahdollisuuksien mukaan eri kulttuurien työntekijöitä ja aikuisia koulun arjessa.

Toimintakulttuurissamme kielitietoisuus ja monikulttuurisuus näkyvät esimerkiksi seuraavan laisina arjen tapoina, joiden toteuttamisessa hyödynnämme eri yhteistyötahojen asiantuntemusta ja tieto-taitoa:

- monikielinen tervehtiminen, laulut ja musiikki
- eri kulttuurien juhlaperinteet, tavat ja leikit
- kielet näkyvillä käytävillä, oppilaiden pitämät kielikylvyt ja aamunavaukset
- monikielinen tiedotus tarpeen mukaan, kotisivuilla tietoa eri kielillä
- kielikummit, vanhemmat oppilaat nuorempien apuna
- teemat ja tapahtumat

Arvioimme kielitietoisien toimintakulttuurin kehittymistä lukuvuosittain henkilöstökokouksissa, tiimeissä, yhteisöllisessä hyvinvointiryhmässä (YHR) ja oppilaskunnan hallituksessa.

Valmistavasta opetuksesta saapuvalle oppilaalle laaditaan tarvittavan tuen mukainen oppimissuunnitelma ja opetusta eriytetään oppilaan kieli- ja taitotasoa huomioiden. Suomi toisena kielenä -opettaja on mukana oppilaan opetuksessa ja sen suunnittelussa. Oppilas tutustuu tulevaan luokkaansa etukäteen.

Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit Rekolanmäen koulussa

Kriteeristö on jaettu seuraaviin osa-alueisiin:

Ihmiset ja ympäristö

Oppilas ottaa huomioon toiset ihmiset ja ympäristön.

Yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat

Oppilas noudattaa sääntöjä ja pitää yllä työrauhaa.

Käytöstavat

Oppilas käyttäytyy tilanteen edellyttämällä tavalla.

10 ERINOMAINEN

Toimii oma-aloitteisesti esimerkkinä toisten ja ympäristön huomioonottamisessa.

Ymmärtää yhteisten sääntöjen merkityksen ja osaa noudattaa niitä.

Edistää työrauhaa omalla toiminnallaan.

Osaa itse tunnistaa eri tilanteita ja käyttäytyä niiden edellyttämällä tavalla.

9 KIITETTÄVÄ

Ottaa oma-aloitteisesti huomioon toiset ihmiset ja ympäristön.

Noudattaa yhteisiä sääntöjä.

Antaa toisille työrauhan.

Käyttäytyy tilanteen edellyttämällä tavalla.

8 HYVÄ

Ottaa huomioon toiset ihmiset ja ympäristön.

Noudattaa yleensä yhteisiä sääntöjä.

Antaa toisille useimmiten työrauhan.

Osaa käyttäytyä tilanteen edellyttämällä tavalla ja korjata käytöstään palautteen perusteella.

7 TYYDYTTÄVÄ

Oppilaan käyttäytyminen muita ja ympäristöä kohtaan on joskus kielteistä ja epäkunnioittavaa.

Noudattaa useimmiten yhteisesti sovittuja sääntöjä.

Häiritsee joskus toisten työskentelyä.

Tarvitsee toisinaan ohjausta tilanteeseen sopivassa käyttäytymisessä ja vuorovaikutuksessa.

6 KOHTALAINEN

Oppilaan käyttäytyminen muita ihmisiä, yhteisesti sovittuja sääntöjä ja ympäristöä kohtaan on kielteistä ja epäkunnioittavaa.

Häiritsee usein toisten työskentelyä.

Tarvitsee usein ohjausta tilanteeseen sopivassa käyttäytymisessä ja vuorovaikutuksessa.

5 VÄLTÄVÄ

Osoittaa välinpitämättömyyttä kouluyhteisöä ja sen jäseniä kohtaan.

Tarvitsee jatkuvasti ohjausta tilanteeseen sopivassa käyttäytymisessä ja vuorovaikutuksessa.

4 HEIKKO

Suhtautuu kielteisesti kaikkeen koulun toimintaan.

Ei ole koulun kasvatusta- ja kurinpitokeinoin ohjennettavissa.

Englannin kieli ja kirjallisuus

Rekolanmäkin koulun englannin opetussuunnitelma täydentää kansallista opetussuunnitelmaa englannista vieraana kielenä. Englanninkielisten luokkien opetuksen tavoitteena on saavuttaa toiminnallinen kaksikielisyys. Englannin kielen osalta tämä tarkoittaa sitä, että oppilas saavuttaa alakoulun aikana sellaisen kielitaidon, että hän voi jatkaa opiskelua englanninkielisessä opetuksessa yläkoulussa. Englanninkielinen opetus on ns. sisältöpohjaista kielenopetusta (CLIL). Englannin kieli opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa. Tällöin kieli on pääasiassa opetuksen väline. Englannin kielen oppiminen ei rajoitu yksinomaan englanninkielen ja kirjallisuuden tunneille, vaan opiskelua tapahtuu kaikilla niillä tunneilla, jotka englanniksi opetetaan. Oppiaineet opetetaan pääasiallisesti englanniksi. Tavallisimpia poikkeuksia tästä saattavat olla taito- ja taideaineet sekä katsomusaineet, koulun opetusjärjestelyistä johtuen.

Englannin kielen opetus on integroitu kaikkien englanniksi opetettavien aineiden opetukseen. Opetus on kokonaisvaltaista (whole language) ja se perustuu runsaaseen kieliaineen tarjontaan (rich input) sekä suullisesti että kirjallisesti. Englannin kielen opetuksessa yhdistyvät sekä ensikielen että vieraan kielen opetuksen tavoitteet, sisällöt että opetuskäytännöt. Kielen opetus ja oppiminen tapahtuu aidoissa tilanteissa autenttisen englanninkielisen oppimateriaalin avulla. Tärkeä periaate on kommunikatiivisuus. Oppilasta rohkaistaan käyttämään englantia sekä suullisesti että kirjallisesti mahdollisimman varhaisessa vaiheessa virheitä pelkäämättä (safe classroom). Alkuopetuksessa oppilaille kuitenkin sallitaan ns. hiljainen kausi (silent period), jolloin oppilas voi puhuessaan käyttää suomenkieltä. Opetuksessa pyritään käyttämään monimuotoisia ja vaihtelevia työtapoja. Vahva äidinkielen taito on perusta vieraan kielen oppimiselle. Oppilaan äidinkielen kehittymistä tuetaan ja vahvistetaan. Tavoitteena on, että yksi kieliluokkien opettajista on englantia äidinkielenään puhuva. Kansallisten kulttuurien lisäksi opetuksessa painotetaan monikulttuurisuutta.

Opettajat työskentelevät pareittain, jolloin vuosiluokat 1 ja 2, 3 ja 4 sekä 5 ja 6 tekevät läheistä yhteistyötä opetuksen suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin suhteen. Tämä tarjoaa opetukselle eriyttämisen mahdollisuuksia vuosiluokasta riippumatta.

Oppilaita kannustetaan ottamaan vastuuta omasta opiskelustaan. He työskentelevät usein projektien parissa, joissa eri oppiaineita ja taitoja yhdistetään laaja-alaisiksi kokonaisuuksiksi. Näiden projektien aikana he voivat ohjata omaa opiskeluaan tekemällä valintoja omiin taitoihinsa perustuen, opettajan tukiessa tätä prosessia antamalla palautetta.

Englanninkieliset luokat tukevat koulun suomenkielisten luokkien englanninopetusta. Englanninkieli näkyy ja kuuluu koulun arjessa. Englanninkieltä käytetään aktiivisesti ja monipuolisesti koulun juhlissa, tapahtumissa sekä kylteissä ympäri koulua.

Kodin ja koulun yhteistyötä sekä vanhempien osallistumista englanninkielisten luokkien toimintaan kannustetaan ja koulussa toimiikin aktiivinen englanninkielisten luokkien vanhempainyhdistys.

The English Language and Literature

Rekolanmäki School's curriculum for English supplements the Finnish national curriculum for English as a foreign language. The goal of teaching in the English stream is to achieve functional bilingualism. In terms of language, this means that the student is able to attain such a level of English in primary school that they can continue on to study in English in secondary school. English teaching is based on Content and Language Integrated Learning (CLIL). English is learned through social interaction. In this way, the English language is primarily a tool for teaching. Learning English is not limited to English language and literature lessons, but happens during all lessons in which English is the medium of instruction. All the subjects are usually taught in English. Possible exceptions to this might be in the arts and crafts subjects or religion, due to the school's internal organization.

English language teaching has been integrated into the teaching of all the subjects in which English is the medium of instruction. Teaching focuses on the whole language and is based on rich input in both oral and written forms. English teaching combines the goals, contents and methods of first and foreign language teaching. The language is taught and learned in real situations with the use of authentic English-language materials. Communication takes priority. The student is encouraged to speak and write in English without fearing mistakes (safe classroom) already in the early stages of language learning. However, students are granted a so-called 'silent period' in first grade, during which they may speak Finnish. Teachers strive to use versatile and varying working methods. The goal is that one of the English Stream teachers would speak English as a first language. In addition to learning about the cultures and customs of Finland, multiculturalism is stressed.

The teachers work in pairs, so that each grade band (1-2, 3-4, 5-6) cooperates closely when planning, carrying out and assessing teaching. This offers opportunities for differentiation beyond grade-level.

Students are encouraged to take responsibility for their own learning. They often work on projects, in which different subjects and skills are combined in order to learn interdisciplinary skills. During these projects, students can direct their own learning by making choices based on their own abilities. The teacher supports this process by giving feedback.

The English stream supports the school's Finnish language classes in learning English as well. The English language is a visible part of everyday school life. The English language is used actively and in a variety of ways during school celebrations, events and on signs around the school.

Cooperation between home and school, as well as the participation of parents in the activities of the English stream, are encouraged. There is an active parents' board for the English stream classes.

Guidance, differentiation and support

Throughout primary school, the teacher models functional language use and encourages each student according to their abilities. Cooperation within grade bands also allows for differentiation, as pair and group work can be organized based on skill levels. Students are introduced to self-assessment early on and are supported in making their own learning goals. Self-assessment and peer-assessment give students more responsibility over their own learning. The Family Reading Program offers a tool for home-school cooperation that is differentiated for each student's abilities. Further information on differentiation is provided in the Rekolanmäki School core curriculum.

In 1-2 grade band, the focus is on inspiring curiosity and maintaining motivation through a variety of teaching methods, including songs, rhymes, games, drama and the use of technology. In 3-4 grade band language skills are developed further by making language structures explicit and continuing to use a variety of teaching methods. In 5-6 grade band, students are given more responsibility and can learn at their own level, for example through project work.

Learning methods and environments

In a Content and Language Integrated Learning (CLIL) classroom, English is taught throughout the school day and within all subjects. The whole-language instruction applied is based on rich input of language material, both oral and written. Students are exposed to English in their everyday interactions with teachers and other students, as well as authentic English-language study materials in traditional and digital forms.

The functional language learning approach allows students to acquire and learn English in a practical way. Communication is the main goal. Motivation is fostered by allowing and even embracing mistakes as part of the learning process. A safe classroom environment is fundamental. In grade 1, the focus is on understanding and gradually speaking more and more English as well. The so-called silent period allows students to answer the teacher in Finnish during grade 1. In the upper grades students are required to use English as the primary language of communication with the teachers as well as their peers in all classroom work.

The instruction strives to employ versatile and varying working methods. A variety of materials and technology make it possible to build age-appropriate and relevant learning environments. Over time, students are able to increasingly take responsibility for their own learning through independent and collaborative working methods in different learning environments.

Cross-curricular cooperation

As mentioned above, CLIL makes English an ever present component of all teaching in the English Stream. Close cooperation within the same grade band allows teachers to plan

projects, learning themes and other cross-curricular activities. More information on cross-curricular cooperation is provided in the Rekolanmäki School core curriculum.

Interdisciplinary Skills

The English stream works together with the rest of the school on interdisciplinary skills. Rekolanmäki School has chosen to focus on Critical Thinking and Learning to Learn (L1), Multiliteracy and Media Literacy (L4) and Active Citizenship and Building a Sustainable Future (L7).

Rekolanmäki School Entrance Examination

In order to attend the English classes of Rekolanmäki school, a prospective student must pass an entrance examination. For the first grade, the exam tests the child's language awareness skills. The test can be taken either in Finnish or in English. This means that the child does not need to know English as such in order to be accepted to the first grade. For grades 2-6, the exam tests the child's English skills (reading, writing, speaking, comprehension) appropriate to their grade level. The child needs to pass the different parts in order to be able to function in an English speaking classroom.

1-2 grade band

Goals

In the 1-2 grade band, students are learning to understand and use English in the classroom. The goals are to

- Understand spoken English and develop active listening skills
- Start using English to communicate
- Learn the basics of phonics to facilitate the development of reading skills
- Learn basic writing conventions

1st grade

Goals of Teaching

- Understand spoken English
- Learn to read
- Begin to express themselves in English
- Learn the school's practices and working methods
- Practice concentrating on individual tasks
- Practice working with others
- Begin to assess own learning

Contents for 1st Grade	
Listening • Understand the routine expressions used in the classroom • Demonstrate active listening • Demonstrate listening comprehension by appropriate responses and actions	Speaking • May speak Finnish during the so-called “silent period,” which lasts for the first year • Able to use individual words and finally build simple sentences, for example telling a short story based on picture cards
Reading • Identify every letter of the alphabet and its corresponding sounds • Digraphs, diphthongs, consonant blends, vowel combinations • Sounding out and decoding words • Read appropriate and familiar texts • Exposure to different text forms such as simple fiction and informational texts	Writing • Able to spell words of the week • Able to spell some high frequency tricky words (a, the, you) • Develops fine motor skills through writing • Shows willingness to attempt writing new words and express own ideas • Starts the weekly Family Reading Program

Interdisciplinary Skills

During the first grade, the emphasis is on Taking Care of Oneself and Life Skills (L3).

2nd grade

Goals of Teaching

- Understand instruction
- Express themselves in everyday situations and practice using key vocabulary for subject areas
- Strengthen knowledge of phonics and develop reading accuracy and fluency
- Know the school’s practices and working methods
- Able to concentrate on individual tasks
- Practice working with others
- Practice assessing own learning

Contents of 2nd grade	
Listening • Demonstrate active listening • Listening for keywords and phrases that signal important ideas and able to follow instruction • Listening comprehension and strategies (making inferences, extending and making connections)	Speaking • Express themselves in English in everyday classroom situations • Know key vocabulary for subject areas and practice using these words • Practice interacting in small and whole group discussions • Express ideas and feelings in oral presentations (for example, weekend news or show and tell)
Reading • Review digraphs, diphthongs, consonant blends, vowel combinations • Develop reading • Exposure to different text forms such as fictional stories, poetry and informational texts • Increase reading rate, fluency and accuracy • Learn to choose books based on own reading ability and interests	Writing • Able to spell words of the week • Expand knowledge to spell a range of high frequency words • Respond to texts using the weekly Family Reading Program • Express and organize ideas and feelings in written form by expanding from writing simple sentences to writing simple paragraphs • Practice the writing process including simple editing and revision of a text • Learn simple conventions of punctuation • Learn simple conventions of grammar (verbs, nouns, what is a sentence)

Interdisciplinary Skills

During the second grade, the emphasis is on Critical Thinking and Learning to Learn (L1)

Assessment at the End of 1-2 grade band

Assessment of Core Content grades 1-2	
Requirements for advancement	Requirements of good performance
Listening The student • is able to understand instructions in English • understands most though not necessarily all of what the teacher says • is able to listen to stories with some problems in understanding Speaking The student • is able to communicate with the teacher in English, though some Finnish words or phrases may still appear • tries to use English while working with classmates • tries to respond to texts in English • is able to describe a simple sequence of events, real or imagined Reading The student • reads a variety of texts, though slowly, there might still be difficulties with understanding • follows the Family Reading Program with parents' help Writing The student	Listening The student • is able to listen to the teacher talk • participates as an active listener in most activities Speaking The student • actively participates as a speaker in activities in English, responding to and asking questions • is able to respond to English texts • knows feelings words and tries to communicate in various circumstances • is able to describe a sequence of events, real or imagined Reading The student • is able to read a range of texts with some independence, fluency, accuracy, and understanding • is able to retell and predict what might happen next in a story • is able to express in simple terms the content of fiction and non-fiction texts • follows the Family Reading Program with parents' help Writing The student

• is able to write short familiar words correctly • practises producing complete sentences, there can be lots of mistakes • inconsistent use of punctuation accompanied by grammar mistakes	• is able to spell short, familiar words correctly, in addition to unfamiliar words recognizably (but not always correct), • practices checking the correct spelling of words in a children's dictionary • knows how to use a capital letter and a period in a sentence
---	---

3-4 grade band

Goals

In the 3-4 grade band, students are able to express themselves in English in everyday situations and are practicing understanding and discussing more complicated subject matter. There is also a focus on developing reading and writing skills. The goals are to

- Continue to build on active listening skills
- Learn to write and structure both creative stories and informational reports
- Continue to learn and improve knowledge of basic writing conventions
- Develop fluency and rate of reading
- Develop critical thinking skills

Grade 3

Goals of teaching

- Listen and respond appropriately in order to express thoughts and feelings as well as developing various interaction skills
- Practice using key vocabulary for subject areas
- Develop reading accuracy, fluency and rate
- Practice writing skills
- Practice working with others
- Practice assessing own learning

Contents of 3rd grade	
Listening • Demonstrate active listening • Listening comprehension improves	Speaking • Express themselves in English in everyday classroom situations

• Is able to use various strategies for understanding (making inferences, extending and making connections)	• Practices using key vocabulary for subject areas • Interacts in small and whole group discussions • Express ideas and feelings in oral presentations for a variety of purposes
Reading • Increase reading rate, fluency and accuracy • Introduction to different text forms such as fictional stories, poetry and informational texts • Learn to choose books based on own reading ability and interests	Writing • Able to spell words of the week and continue expanding knowledge to spell a range of words, including science words • Respond to texts using the weekly Family Reading Program • Able to write simple sentences and practicing writing simple paragraphs • Write for different purposes, i.e. e-mails, stories, recipes, instructions • Practice the writing process including simple editing and revision of a text • Learn simple conventions of punctuation • Learn simple conventions of grammar (singular and plural forms of nouns, common and proper nouns, adjectives, past and present tense, possessive 's')

Interdisciplinary Skills

During the third grade, the emphases are and Critical Thinking and Learning to Learn (L1) and Intercultural Competences, Interaction and Expression (L2).

Grade 4

Goals of teaching

- Listen and respond appropriately in order to express thoughts and feelings as well as develop various cooperative skills
- Develop reading accuracy, fluency and rate
- Practice using key vocabulary for subject areas
- Practice personal and peer assessment
- Develop writing skills, increasingly able to organize own writing by using paragraphs
- Learn research skills

Contents of 4th grade	
Listening • Demonstrate active listening • Listening comprehension improves • Is able to use various strategies for understanding (making inferences, extending and making connections)	Speaking • Practices using key vocabulary for subject areas • Takes part in reading circles • Sharing ideas for a variety of purposes • Introduction to presentation strategies (keeping the audience in mind)
Reading • Increase reading rate, fluency and accuracy • Introduction to genre and continuing reading different text forms • Begin to understand that different genres have different purpose • Reading for pleasure	Writing • Expand vocabulary in own writing • Continue with the weekly Family Reading Program • Write for different purposes, i.e. e-mails, stories, recipes, instructions • Develop word processing skills • Develop the writing process (planning, editing, proofreading, peer-revision) • Learn simple conventions of grammar (singular and plural forms of nouns; past, present and future tense; possessive 's'; homophones, synonyms and antonyms)

Interdisciplinary Skills

During the fourth grade, the emphases are on Critical thinking and Learning to Learn (L1) and Multiliteracy and Media Literacy (L4).

Assessment at the End of 3-4 grade band

Assessment of Core Content grades 3-4	
Requirements for advancement	Requirements for good performance
Listening The student • tries to understand more advanced instruction in English • inconsistently demonstrates active listening skills Speaking The student • is able to express themselves in various situations • is able to tell a short story • is able to summarize the main points of a text or the products of group work • mistakes in spoken English are still allowed Reading The student • is able to read various texts with growing confidence despite limited expression • is able to read grade level texts with partial understanding and some inaccuracy • is able to respond to texts • practices retrieving information from some sources • tries to follow the Family Reading Program	Listening The student • understands more advanced instruction in English • consistently demonstrates active listening skills Speaking The student • is able to express themselves in various situations • is able to tell a short story with a beginning, climax, possible solutions and end • displays presentation skills when summarizing the main points of a text or the products of group work Reading The student • is able to independently read aloud various texts with some expression and confidence • is able to comprehend grade-level texts • is able to give clear and detailed personal responses to texts • can retrieve information from various sources • follows the Family Reading Program with enthusiasm

Writing The student • produces short texts through the writing process with assistance • can spell some of the frequently used words at grade-level • inconsistently uses and demonstrates knowledge of age-appropriate grammar	Writing The student • produces complete texts independently • is able to write a story with a beginning, climax, possible solutions and end • is able to express feelings and ideas with a range of suitable vocabulary • can spell most of the frequently used words at grade-level • uses and demonstrates knowledge of age-appropriate grammar
--	--

5-6 Grade Band

Goals

- Reads fictional and nonfictional texts for a variety of purposes
- Demonstrates writing that is structured and organized in both fictional and nonfictional texts
- Uses only English during the lessons
- Continues developing various forms of verbal expression
- Continues developing research skills (finding information from a variety of sources, critical thinking, working within a time frame)

Grade 5

Goals of Teaching

- Develop the reading skills using a variety of texts
- Develop structured writing skills and the understanding of the writing process
- Expand and develop knowledge of English as a language
- Continue to work on speaking and listening skills for appropriate contexts
- Practice the word processing skills and typing

Contents of 5th grade	
Listening • Listen actively (making inferences, asking, clarifying)	Speaking • Use language appropriate for the occasion • Continue to develop speaking and presenting skills for a variety of purposes (persuade, entertain, inform). • Develop presentation strategies (volume, posture, target audience).
Reading • Continue working on fluency and accuracy by reading a great variety of texts and genres (autobiographies, biographies, short stories, nonfiction books, age-appropriate variety of articles) . • Continue working on the Family Reading- programme. • Learn to identify a variety of purposes for reading and is able to choose appropriate texts using a critical mind (including the Internet). • Continue to work on understanding the elements of fictional and nonfictional texts	Writing • Write to fulfill a variety of purposes (introduce the idea of a structured essay). • Further develop an understanding of the writing process (planning, editing, proofreading, peer-revision, word choice). • Strengthens one's word processing and typing skills. • Further develop comprehension by focusing on punctuation, paragraphs and transitional devices between the paragraphs. • Expands the vocabulary and continues enhancing spelling skills (word selection, silent

(characters, setting, simple plot, narrator, sequence of events).	letters, irregular spellings, common affixes). Continue to develop an understanding of the English grammar (abstract/concrete nouns, collective nouns, simple modification of nouns and verbs, degrees of comparison, comma usage, direct speech using quotation marks)
---	--

Interdisciplinary Skills

During the fifth grade, the emphases are on Information and Communication technology skills (L5) and Active Citizenship and Building a Sustainable Future (L7).

Grade 6

Goals of Teaching

- Develop the following reading skills: Identify, predict, comprehend, make judgments and draw conclusions, compare and contrast and find evidence using a variety of text
- Develop essay writing skills
- Expand and develop knowledge of English as a language to use more complex linguistic structures and vocabulary
- Continue to work on speaking and listening skills for appropriate contexts to inform, persuade and entertain different types of audiences
- Continue working on research skills and be able to estimate the credibility of the source material
- Develop word processing and typing skills

Contents of 6th grade	
Listening Listen actively (making inferences, asking and clarifying.)	Speaking - Continue to develop speaking and presenting for a variety of purposes (persuade, entertain, inform). - Practice showing one's opinion by e.g. having debates, actively

	participating in projects and giving feedback to peers. • Develop presentation strategies (use of visual aids, non-verbal cues, signaling words).
Reading • Continue reading a great variety of texts and genres for different purposes, appropriate to one's own reading level (Family Reading-programme continues). • Respond to the texts read by making judgements, finding evidence and drawing conclusions. • Continue to work on understanding the elements of fictional and nonfictional texts (characters types, settings, plot structure, narrator, conflict, tone, topic and theme). • Continues to build on reading fluency and comprehension level (reading aloud with expression, adjusting the reading strategy depending on the text). • Estimate the credibility of the source material.	Writing • Write to fulfill a variety of purposes (e.g. introduce the five-paragraph essay, basic persuasive and expository text types). • Further develop an understanding of the writing process (planning, drafting, editing, proofreading, peer-revision, word choice, publishing). • Further develop word processing skills and getting to know some presentation formats (e.g. PowerPoint, Prezi, WordPress, keynote etc.) • Further enhance and develop textual flow (practice using transitional devices between paragraphs) • Expand the vocabulary and enhance spelling skills (word selection, silent letters, irregular spellings, common affixes). They also get familiar with some basic figurative language e.g. metaphors, similes, personification, alliteration, rhyme, hyperbole, assonance). • Further develop an understanding of the English grammar (parts of the sentence, main and subordinate clause, word classes)

Interdisciplinary Skills

During the sixth grade, the emphasis is on Working Skills and Entrepreneurship (L6) and Taking Care of Oneself and Life Skills (L3).

Assessment at the End of 5-6 grade band

Assessment of Core Content grades 5-6	
Requirements for advancement	Requirements for good performance
Listening The student: - Follows the lessons but lacks concentration at times - Demonstrates some active listening skills (ask, clarify, extend) - Inconsistently shows comprehension through active participation Speaking The student: - is able to express oneself in most situations like debates or group discussions and activities, but might show some difficulty in finding the right words or having the courage to speak up - can deliver a formal presentation with support Reading The student: - is able to read aloud grade-level literature and expository texts, but might still need some assistance in reading some subject-related words. - reads with sufficient level of comprehension, and summarizes	Listening The student: - Follows the lesson with ease - consistently demonstrates active listening skills - shows comprehension through active participation (asks, clarifies, extends) Speaking The student: - is able to clearly express oneself in most situations like debates or group discussions and activities - can clearly summarize the main points of any situation or text - can deliver a formal presentation Reading The student: - is able to read aloud grade-level literature and most expository texts with appropriate expression and fluency - reads with high level of comprehension, and successfully summarizes and draws conclusions

and draws conclusions at grade-level with support • can make connections between the reading and the world around them with support • can still find it difficult to judge the reliability of a source Writing The student: • can produce a variety of texts using the writing process for a range of purposes and audiences with guidance and support • familiar with but inconsistently uses the parts of speech and the parts of the sentence. • makes still some spelling mistakes • has still some difficulties in the use of punctuation i.e. the full stop, exclamation mark, question mark, quotation mark, apostrophe and comma. • is able to touch type	• can make some connections between the reading and the world around them • is able to judge the reliability of a source Writing The student: • can produce a variety of texts using the writing process for a range of purposes and audiences • spells with accuracy • knows and uses the parts of speech and the parts of the sentence • uses punctuation effectively i.e. the full stop, exclamation mark, question mark, quotation mark, apostrophe and comma • is able to touch type with adequate speed.
---	---