

LUKU 2 PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA

Kytöpuiston koulussa painotetaan Vantaan perusopetuksen yhteisten arvojen lisäksi joustavuutta ja yhteistyötaitoja. Henkilökunta toimii yhteistyössä mahdollistaakseen monipuoliset ja joustavat opetusjärjestelyt, jokaakseen oppilaantuntemusta ja saadakseen pedagogista tukea ja asiantuntijuutta toisiltaan. Joustavilla opetusjärjestelyillä huomioidaan oppilaiden yksilölliset oppimisen ja kasvun tarpeet. Oppilaat harjoittelevat joustavuutta ja yhteistyötaitoja työskentelemällä erilaisissa ryhmissä eri opettajien ohjauksessa.

Opetussuunnitelman arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista seurataan ja arvioidaan lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

LUKU 3 PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET

Kytöpuiston koulussa laaja-alaisen osaamisen tavoitteet huomioidaan kaikessa opetuksessa. Mahdolliset painopisteet määritellään lukuvuosisuunnitelmassa. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumiseksi henkilökunta ja oppilaat hyödyntävät omia vahvuuksiaan ja jakavat omaa osaamistaan sekä hyviä käytänteitä. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumista arvioidaan lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä. Oppilaiden laaja-alaista osaamista arvioidaan itsearviointin avulla ja arviointikeskustelussa vuosittain.

LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

Kytöpuiston koulun toimintakulttuurin kehittämisen painopisteet ovat oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä sekä hyvinvointi ja turvallinen arki. Kehittämisen painopisteiden toteutumista arvioidaan lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

Kytöpuiston koulussa toimii oppilaskunta. Oppilaat valitsevat luokaltaan edustajan oppilaskunnan hallitukseen, jonka kautta kaikilla oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa koulun asioihin ja hankintoihin.

Kytöpuiston koulussa tehdään pitkäjänteistä yhteistyötä lähiseudun eri toimijoiden, esimerkiksi Vantaan luontokoulun, kirjaston, urheiluseurojen, kierrätyskeskuksen, eri yritysten sekä lähiseudun päiväkotien ja koulujen kanssa. Yhteistyö päiväkotien ja koulujen kanssa painottuu erityisesti nivelvaiheisiin. Alkuopetuksen luokat tekevät yhteistyötä lähialueen esikouluryhmien kanssa. Yhteistyö suunnitellaan vuosittain yhteistyöpalaverissa.

Kytöpuiston koulussa valitaan vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa. Oppimiskokonaisuuden aihe, tavoitteet, toteutustavat ja arviointi määritellään lukuvuosisuunnitelmassa. Oppilaat osallistuvat oppimiskokonaisuuden suunnitteluun ja arviointiin ikätasonsa mukaisesti. Oppimiskokonaisuuden toteutumista arvioidaan lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

LUKU 5: OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Kytöpuiston koulussa välituntisäännöt käsitellään yhdessä oppilaiden kanssa aina syyslukukauden alussa ja niitä kerrataan tarpeen vaatiessa. Välituntivalvojat huolehtivat turvallisuudesta ja auttavat oppilaita ratkaisemaan ristiriitatilanteita. Välitunneilla voi olla ohjattua toimintaa esimerkiksi välituntileikittäjien järjestämänä. Välituntileikittäjät ovat vanhempia oppilaita, jotka on opastettu tehtävänsä. Oppilaat voivat lainata välituntikäyttöön leluja ja urheiluvälineitä, joita koulu hankkii yhteistyössä oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen kanssa. Pitkien, puolen tunnin mittaisten

välituntien ansioista oppilailla on aikaa liikkua ja leikkiä. Sisävälitunneilla oppilaat voivat valvotusti pelata liikuntasalissa.

Kytöpuiston koulussa ryhmäytymistä ja hyvää ilmapiiriä tuetaan monin tavoin. Palkkitunnit, pajapäivät, monialaiset oppimiskokonaisuudet, urheilutapahtumat, laulajaiset ja muut koulun yhteiset tapahtumat ja juhlat luovat yhteishenkeä ja tutustuttavat oppilaita toisiinsa. Myös kummiluokkatoiminta ja yhteistyö esikoulujen ja yläkoulujen kanssa tukevat ryhmäytymistä. Sosiaalisia taitoja ja tunteita opetetaan erilaisten menetelmien, kuten KiVa koulu –ohjelman avulla, mikä tukee ryhmäytymistä luokan sisällä.

Kytöpuiston koulussa toimii oppilaskunta. Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki oppilaat. Jokaisen luokan oppilaat valitsevat keskuudestaan äänestämällä edustajan oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskuntavaalit pidetään lukuvuosittain. Oppilaskunta vaikuttaa esimerkiksi välituntisääntöihin ja koulun tapahtumiin.

Kytöpuiston koulussa oppilaille annetaan vastuutehtäviä. Oppilaat toimivat esimerkiksi välituntileikkijoina, sisävalvojina, ruokalan pöytien pyyhkijöinä ja välituntilelujen lainaajina. Isot oppilaat toimivat pienten oppilaiden kummeina. Oppilaita vastuutetaan huolehtimaan yhteisistä tavaroista ja siisteydestä ikätasonsa mukaisesti. Vastuutehtävillä oppilaita ohjataan kestävän kehityksen periaatteiden huomioimiseen ja ympäristöstävällisiin kulutuskäytäntöihin.

Kodin ja koulun yhteistyön perusta on tahto toimia yhdessä lapsen edun mukaisesti. Pyrkimyksenä on luoda luottamuksellinen ja arvostava suhde vanhempien ja henkilökunnan välille. Koteja tiedotetaan koulun ja luokan tapahtumista. Luokanopettajat tapaavat huoltajat lukuvuosittain, ja myös vanhempainiltoja pidetään vuosittain. Vanhemmat ovat tervetulleita koulun tapahtumiin ja tutustumaan koulun toimintaan. Koulu tekee yhteistyötä mahdollisen vanhempainyhdistyksen kanssa.

Kytöpuiston koulussa etäyhteyksiä hyödynnetään yhteistyöprojekteissa eri koulujen ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa. Etäyhteyksiä voidaan myös hyödyntää kielenopetuksen järjestämisessä.

Kytöpuiston koulussa tarjotaan erilaisia kerhoja eri luokka-asteiden oppilaille. Kerhoja voivat ohjata koulun henkilökunnan lisäksi koulun ulkopuoliset tahot. Kerhojen järjestämisestä sovitaan lukukausittain.

Kytöpuiston koulussa liikennekasvatus on osa koulun arkea ja se korostuu erityisesti koulun retkillä. Kauemmas suuntautuvilla retkillä suositaan julkisia kulkuneuvoja. Kytöpuiston koulussa tuetaan kodin antamaa liikennekasvatusta. Turvallista liikennekäyttäytymistä korostetaan erityisesti syksyllä koulun alkaessa ja retkille valmistauduttaessa.

LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI

Kytöpuiston koulussa yhdenmukaisen arviointikulttuurin syntymistä tuetaan varaamalla opettajille aikaa keskustella arvioinnista. Arviointia käsitellään luokka-asteittain vähintään kerran lukukaudessa. Arviointia käsitellään huoltajien kanssa lukuvuosittain vanhempainilloissa ja arviointikeskusteluissa. Arviointikriteerejä käsitellään oppilaiden kanssa ikätason mukaisesti. Arviointikriteerit ja –menetelmät käsitellään oppilaiden kanssa opetusjakson alussa, ja oppilaat voivat vaikuttaa niihin ikätaso huomioiden.

Suurin osa arvioinnista on ohjaavaa palautetta koulupäivän aikana. Opettajat havainnoivat ja ohjaavat oppilaita koulupäivän aikana niin oppitunneilla kuin välitunneillakin.

Kytöpuiston koulussa arviointimenetelminä käytetään itsearviointia, vertaisarviointia, suullista ja kirjallista arviointia, erilaisia kokeita, portfolioita ja esitelmiä sekä jatkuvaa havainnointia. Arvioinnin avulla opettaja saa työkaluja opetuksen suunnitteluun, opetuksen

eriyttämiseen, oppilaan ohjaamiseen ja oppilaan tukemiseen. Arviointia hyödynnetään myös oppimisryhmien muodostamisessa sekä oppilaiden tuen järjestämisessä.

Arviointi edistää oppimista antamalla oppilaalle käsityksen omasta osaamisestaan. Opettajat ohjaavat oppilaita asettamaan realistisia tavoitteita ja antavat välineitä tavoitteiden saavuttamiseksi. Arviointi on kannustavaa, motivoivaa ja tulevaan suuntautuvaa.

Kytöpuiston koulun käyttäytymisen arvioinnin tavoitteet ja kriteerit arvioinnin tueksi.

Käyttäytymistä voidaan arvioida myös oppilaan tekemänä itsearviointina. Käyttäytymisen arviointi on osa arviointikeskustelua. Kytöpuiston koulussa oppilas voi saada käyttäytymisen arvosanan 8, kun hän käyttäytyy usein tavoitteiden mukaisesti kaikissa arvioitavissa osa-alueissa.

	Lähes aina	Usein	Tarvitsee ohjausta	Tarvitsee paljon ohjausta
> Oppilas noudattaa välitunneilla koulun sääntöjä sekä noudattaa koulun rajoja.				
> Oppilas kulkee sisätiloissa rauhallisesti, muiden turvallisuus huomioiden.				
> Oppilas puhuu toisille ystävällisesti ja pyrkii edistämään hyvää ilmapiiriä. Oppilas huomioi toiset oppilaat ja käyttäytyy tilanteen vaatimalla tavalla.				
> Oppilas puhuu kohteliaasti aikuisille. Oppilas edistää toiminnallaan hyvää ilmapiiriä ja toimii rehellisesti.				
> Oppilas noudattaa hyviä ruokailutapoja.				
> Oppilas tervehtii, pyytää tarvittaessa anteeksi ja kiittää. Oppilas huomaa itse tilanteita, joissa voi olla kohtelias ja auttavainen toisille.				
> Oppilas keskittyy koulutyöhön ja antaa muille työrauhan.				
> Oppilas noudattaa ohjeita ja on valmis työskentelemään yhdessä toisten kanssa.				
> Oppilas huolehtii yhteisen ympäristön siisteydestä ja siivoaa jälkensä sekä kunnioittaa yhteistä ja toisen oppilaan omaisuutta.				

LUKU 7 OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

Kytöpuiston koulussa käytetään oppilaiden ryhmittelyä ottaen huomioon oppimisen taidot, tunnetaidot ja sosiaaliset taidot. Joustavissa opetusjärjestelyissä huomioidaan myös opettajien henkilökohtaisia vahvuuksia.

Kun koulussa herää huoli oppilaan opintojen edistymisestä, otetaan koulusta yhteyttä huoltajiin. Myös huoltajat voivat olla yhteydessä kouluun. Opettaja sopii huoltajien kanssa tarvittavista tukitoimista sekä kysyy tarvittaessa huoltajien lupaa yhteistyön aloittamiseen kuraattorin, koulupsykologin tai terveydenhoitajan kanssa. Oppilas osallistuu häntä koskevien asioiden käsittelyyn. Jos oppilaan asian käsittely vaatii monialaisen ryhmän kokoontumista, valitaan vastuuhenkilö, joka huolehtii tarvittavien henkilöiden koolle kutsumisesta.

Kytöpuiston koulussa on pienluokkia, joissa voi opiskella silloin, kun koulutyössä on niin suurta tarvetta eriyttää opiskelua, että opiskelu yleisopetuksen luokassa ei ole oppilaan edistymisen tai omantahtisen oppimisen vuoksi mahdollista. Pienluokassa opiskelun avulla voidaan tukea myös oppilasta, joilla on niin suuria käyttäytymiseen liittyviä vaikeuksia, että hän tarvitsee aikuisen vahvaa tukea. Pienluokkaan siirtyminen merkitsee ryhmän vaihtumista, vaikka siirtymisestä voidaankin sopia tietyn ajanjakson mittaiseksi ajaksi. Oppilaan siirtyminen tuen tasolta tai luokkamudosta toiselle toteutetaan aina yhteisymmärryksessä huoltajien kanssa huomioiden kuitenkin myös vastaanottavan ryhmän tilanne. Kytöpuiston koulun pienluokat eivät toimi klinikkaopetuksena.

Myös pienluokasta siirtyminen yleisopetuksen luokkaan tapahtuu harkitusti huomioiden lapsen tilanne ja tuen tarve, vastaanottavan luokan tilanne sekä lapsen ja huoltajien näkemykset siirtymisestä. Siirtymisestä yleisopetuksen luokkaan voidaan sopia tietyn ajanjakson mittaiseksi ajaksi, jonka kuluttua oppilaan tilannetta arvioidaan ja tehdään lopullinen päätös siirtymisestä.

Yleinen tuki

Kytöpuiston koulussa yleiseen tukeen kuuluu opetuksen eriyttäminen, palkkitunnit, tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, oppilashuolto ja kodin kanssa tehtävä yhteistyö. Oppilaan oppimaan oppimisen taitoja tuetaan. Opettajat tekevät yhteistyötä palkki- ja tukituntien järjestämisessä. Tukitoimet suunnitellaan yhteistyössä huoltajien kanssa. Opettaja voi antaa huoltajille ohjeita, kuinka lapsen koulutyötä voi kotona tukea. Huoltajien rooli lapsen koulutyön tukemisessa on merkittävä. Kun tukitoimia tarvitaan säännöllisesti, luokanopettaja laatii oppilaalle yhteistyössä huoltajien ja oppilaan kanssa oppimissuunnitelman. Oppimissuunnitelma päivitetään vähintään kerran lukuvuodessa. Jos yleinen tuki ei riitä, opettaja laatii pedagogisen arvion oppilaan siirtymiseksi tehostettuun tukeen.

Tehostettu tuki

Kytöpuiston koulussa tehostettua tukea ovat eriyttäminen, palkkitunnit, tukiopetus, joustavien opetusryhmien käyttö, osa-aikainen erityisopetus, oppilashuollon palvelut ja kodin kanssa tehtävä yhteistyö. Tehostetussa tuessa oppiaineita ei vielä yksilöllistetä. Oppilaan saama tuki kirjataan oppimissuunnitelmaan, joka päivitetään vähintään kerran vuodessa. Jos oppilas tarvitsee enemmän tukea, laaditaan pedagoginen selvitys, jonka perusteella voidaan hakea erityisen tuen päätöstä.

Erityinen tuki

Kytöpuiston koulussa tuetaan lasten sosiaalista yhtenäisyyttä integroimalla erityisen tuen oppilaita yleisopetuksen ryhmiin. HOJKS laaditaan lukuvuodeksi syys-lokakuussa ja arvioidaan huhti-toukokuussa. Nivelvaiheissa pedagogisten selvitysten aikataulu noudattelee kaupunkitasoista aikataulua.

LUKU 9 KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ

Kytöpuiston koulussa on eri kieli- ja kulttuuritaustaisia oppilaita. Monikielisyys ja -kulttuurisuus on osa koulun arkipäivää. Oppilaiden kielitaitoa hyödynnetään opetuksessa. Esimerkiksi kieltä paremmin osaava voi auttaa enemmän apua tarvitsevaa oppilasta tämän äidinkielellä. Oman äidinkielen opettajia voidaan myös hyödyntää esimerkiksi samanaikaisopettajina tai tukiohjaajina. Kieliä ja kulttuureja käsitellään opetuksessa oppilaslähtöisesti oppilaiden esiin nostaminen kysymysten ja oivallusten kautta. Kieliä ja kulttuureja voidaan käsitellä myös yhteisissä tapahtumissa, aamunavauksissa, juhlissa ja teemapäivissä. Kytöpuiston koulun arjessa ja juhlassa näkyvät suomalaiset juhlaperinteet. Myös muiden kulttuurien ajankohtaisia juhlaperinteitä voidaan tuoda esille. Koulun arjessa tuetaan oppilaan omakseen tuntemaan kulttuuri-identiteetin rakentumista. Oppilaan oman identiteetin tukemisen ohella oppilasta kasvatetaan yhteisöllisyyteen ja yhteenkuuluvuuteen. Kodin ja koulun välisessä yhteistyössä käytetään tarvittaessa selkokieltä ja tulkkausta.

Kytöpuiston koulussa kielitietoista toimintakulttuuria edistetään esimerkiksi tukemalla opettajien koulutusta. Oman äidinkielen ja uskonnon opettajat osallistuvat suunnitteluun ja yhteisiin tapahtumiin sekä tukevat arjen tilanteissa ja neuvovat opettajia kieleen ja kulttuuriin liittyvissä erityiskysymyksissä. Kielitietoisesta toimintakulttuurin kehittymistä seurataan suunniteltaessa ja arvioitaessa lukuvuotta ja lukuvuoden aikana järjestettäviä tapahtumia ja teemapäiviä. Aihe voidaan nostaa esille esimerkiksi jossakin monialaisessa oppimiskokonaisuudessa.

Valmistavan luokan oppilaat tutustuvat valmistavan opetuksen aikana yleisopetuksen luokkien toimintaan osallistumalla esimerkiksi taito- ja taideaineiden tunneille sekä palkkitunneille. Näin valmistavan luokan oppilas ja tulevan luokan oppilaat sekä opettaja tutustuvat toisiinsa. Muista kouluista siirtyvät oppilaat voivat tulla tutustumisjaksolle mahdollisuuksien mukaan.