

Korson koulun opetussuunnitelma

Korson koulussa noudatetaan valtakunnallisen opetussuunnitelman ja Vantaan perusopetuksen opetussuunnitelman määäämiä velvoitteita.

LUKU 2

PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA

Korson koulun arvot pohjautuvat Vantaan perusopetuksen arvoihin hyvinvointi, oppimisen ilo ja toisten kunnioitus.

Hyvinvointiin kuuluvat muun muassa turvallisuus, hyvä ilmapiiri, oikeus omiin mielipiteisiin sekä kiusaamiseen puuttuminen. Oppimisen iloon kuuluvat muun muassa onnistumisen tunne, kannustus ja realistinen palaute ja oppilaiden omien ideoiden huomioiminen. Toisten kunnioitukseen kuuluvat muun muassa tasa-arvo, yhdenvertaisuus, suvaitsevaisuus, toisten kuunteleminen ja kohtaaminen.

Korson koulu painottaa toiminnassaan oppimaan oppimista ja opiskelutekniikoita siten, että eri oppiaineiden ominaispiirteet ja -tarpeet huomioidaan opetuksessa. Oppilaat oppivat itselleen parhaan tavan oppia. Korson koulun oppilas on ongelmien ratkaisija ja vastuu oppimisesta on oppilaalla ja opettajalla. Korsossa halutaan kehittää me-henkeä useilla eri tavoilla esimerkiksi yhteisillä vuosittaisilla tapahtumilla, jotka suunnitellaan yhteistyössä oppilaiden, vanhempien ja opettajien kesken. Opetusta suunnitellessaan opettajat miettivät erilaisia ja monipuolisia oppimiskäytäntöjä, joissa huomioidaan Korson koulun 60 minuuttinen oppitunti. Tarvittaessa apua saadaan muulta koulun henkilökunnalta.

Arvoperustan ja oppimiskäytännön toteutustavat näkyvät lukuvuosisuunnitelmassa sekä koulun arjessa. Toteutumista seurataan ja arvioidaan työyhteisön yhteisissä keskusteluissa lukuvuoden aikana.

LUKU 3

PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET

Korson koulun päätehtävä on opetus- ja kasvatustehtävä. Tavoitteena on oppilaiden laaja yleissivistyksen perusta, oppivelvollisuuden suorittaminen, kelpoisuus toisen asteen opintoihin ja hyvä pohja elinikäiselle oppimiselle.

Laaja-alainen osaaminen on tietoja, taitoja, arvoja, asenteita ja tahtoa muodostaa erilaisia kokonaisuuksia sekä kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla muuttuvissa tilanteissa.

Perusopetuksen valtakunnallisen suunnitelman seitsemän laaja-alaista osaamiskokonaisuutta tulevat esille jokaisen oppiaineen sisällä opetussuunnitelman määrittämällä tavalla.

Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet ovat:

- ajattelu ja oppimaan oppiminen
- kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- monilukutaito
- tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- työelämätaidot ja yrittäjyys ja
- osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Korson koulussa painotetaan kolmea laaja-alaisen osaamisen kokonaisuutta

- ajattelu ja oppimaan oppiminen

Nämä näkyvät koulun arjessa siten, että oppilaat tunnistavat oman tapansa oppia, oppilaat kehittävät omia itselleen sopivia oppimisstrategioitaan sekä rohkaistuvat esittämään perusteltuja mielipiteitään.

Kunkin oppiaineen opettaja on oman oppiaineensa asiantuntija, joka avaa oppilaille oman aineensa tapaa hahmottaa maailmaa. Tätä hyödynnetään myös ilmiöpohjaisessa oppimisessa. Kun oppilas oppii kunkin oppiaineen tyypillisiä menetelmiä ja työtapoja,

pystyy hän tarkastelemaan asioita erilaisia työtapoja ja ajattelumalleja hyödyntäen ja tarkastelemaan maailmaa ja erilaisia ilmiöitä erilaisista näkökulmista.

- kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Opimme kohtaamaan monikulttuurisuuden osana arkipäivää. Oppilaat näkevät erilaisuuden hyväksyttävänä asiana ja myönteisenä voimavarana myös arvojen ja asenteiden tasolla. Opettajat ohjaavat oppilaita omalla esimerkillään kunnioittamaan muita ihmisiä. Toisista huolehtiminen näkyy siten, että oppilaat auttavat arjessa toinen toisiaan koulutyöskentelyssä.

- itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Oppilaat oppivat ottamaan vastuun omasta itsestään ja omista teoistaan.

Huolehdimme yhdessä yhteisestä omaisuudesta sekä ympäristön siisteydestä ja viihtyisyydestä.

Korson koulussa oppilaita opetetaan kierrättämään ja kunnioittamaan luontoa.

Laaja-alaisen osaamisen toteutumista arvioidaan ja seurataan lukuvuoden aikana esimerkiksi työyhteisön yhteisissä keskusteluissa.

LUKU 4

YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI KORSON KOULUSSA

Korson koulun toimintakulttuurissa edistetään oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestävää elämäntapaa. Tämä tapahtuu antamalla laadukasta perusopetusta.

Tavoitteena on, että jokaisella Korson koulun toimijalla on hyvä olla, ilo oppia ja opettaa. Opetusta järjestetään joustavasti tarkoituksenmukaisissa tiloissa. Tieto- ja viestintätekniikka on yhtenä luonnollisena osana mukana opiskelussa. Oppilaat ja opettajat käyttävät kullekin oppiaineelle ominaisia, monipuolisia menetelmiä ja työtapoja, jotka johtavat tavoitteiden mukaisten tietojen ja taitojen oppimiseen. Oppilaat osallistuvat opetuksen ja oman oppimisen suunnitteluun omien kykyjensä ja taitojensa mukaisesti oman ikätasonsa huomioiden.

Korson koulun toimintakulttuurin osallisuus, hyvinvointi ja kestävä elämäntapa on avattu tarkemmin luvussa 5.

Rehtori johtaa koulua johtoryhmän kanssa. Koulun käytänteet ja pedagogiset ratkaisut ovat muovautuneet jatkuvan yhteistyön kautta. Rehtori, johtoryhmä, opettajat ja oppilaat tarvittaessa muokkaavat käytänteitä ja toimintatapoja toimivammiksi, kun huomataan, että jokin ei toimi. Korson koulussa rehtori vastaa ja valvoo yhdessä johtoryhmän kanssa käytännön asioiden suunnittelusta. Yhteiset käytänteet sovitaan yhdessä eri toimijoiden kanssa.

Jokaisella oppilaalla on vähintään yksi perinteiset oppirajat ylittävä oppimiskokonaisuus lukuvuoden aikana. Niiden teemat, sisällöt ja toteuttamistavat tarkennetaan lukuvuosisuunnitelmassa. Opettajat, oppilaat ja koulun henkilökunta suunnittelevat yhdessä monialaiset oppimiskokonaisuudet.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet määritellään tarkemmin lukuvuosisuunnitelmassa. Niiden toteutumista arvioidaan oppilailta ja opettajilta saatavan palautteen perusteella.

LUKU 5

OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Yhteinen vastuu koulupäivästä

Hyvä ja turvallinen koulupäivä lähtee liikkeelle siististä ja viihtyisästä koulusta, jonne on mukava tulla. Kouluruokailulla ja välitunneilla on tärkeä rooli osana koulupäivää.

Korson koulussa ei hyväksytä minkäänlaista kiusaamista. Tähän sitoutuvat niin opettajat, oppilaat kuin muu henkilökuntakin. Koulussa noudatetaan yhteisiä järjestyssääntöjä. Koulun henkilökunta ja oppilaat toimivat yhdessä oppien toisiltaan ja oppien yhdessä. Hyvää ilmapiiriä ja yhteishenkeä tuetaan arjen pienillä asioilla sekä koulun yhteisillä tapahtumilla. Näitä ovat Ankanpoikarock sekä vuosittaiset juhlat, kuten itsenäisyyspäivän juhla, joulujuhla ja kevätjuhla sekä erilaiset retket ja muut arkea rikkovat tapahtumat.

Koulun avoimessa ilmapiirissä kannustetaan ja rohkaistaan oppilaita osallistumaan rakentavasti oppitunteihin muun muassa opetuskeskusteluihin ja ryhmissä työskentelyyn. Osallisuus ja aktiivisuus oppitunneilla auttavat uuden oppimisessa ja tuovat oppimisen iloa.

Kouluruokailu tarjoaa oppilaille levähdystauon koulupäivän keskellä. Ruokalassa noudatamme hyviä käytöstapoja. Rakennamme yhdessä kouluruokailun rauhalliseksi ja miellyttäväksi.

Oppilaiden osallisuus

Korson koulussa aikuiset kuuntelevat oppilaita ja antavat heille mahdollisuuden vaikuttaa koulun arkipäivään sekä sen käytänteisiin. Oppitunnit rakentuvat opettajan ja oppilaiden

vuorovaikutuksesta, jolloin tarkastelu kohdistuu oppilaita kiinnostaviin asioihin ja ilmiöihin.

Yksittäisiä oppilaita ja oppilasryhmiä kannustetaan käyttämään juuri heidän oppimistaan edistäviä työtapoja ja oppimisstrategioita. Suunniteltaessa yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen, kuten museoiden ja kirjaston, kanssa oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa opintoretkekohteisiin.

Oppilaskunnan joukosta valitaan vuosittain oppilaskunnan hallitus. Oppilaskunnan hallitus tarjoaa oppilaille erityisen mahdollisuuden päästä vaikuttamaan koulun ja kotikuntansa asioihin. Vuosittain tehdään yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan nuorisovaltuuston kanssa. Oppilaskunnan hallitus on myös valinnut vuosittain koulun päivätyökeräyksen hyväntekeväisyyskohteen.

Koulun ja kodin yhteistyö

Vanhemmat ja opettajat keskustelevat Wilmassa, vanhempainilloissa ja vuosittain pidettävissä vanhempaintapaamisissa, joihin osallistuvat opettaja, huoltaja ja oppilas. Koulun henkilökunta ja vanhemmat tekevät yhdessä yhteistyötä lapsen oppimisen ja kasvatuksen eteen.

Vanhempainyhdistys tekee tärkeää työtä.

Ympäristövastuullisuus

Ympäristövastuullisuus lähtee asennekasvatuksesta. Oppilaita opetetaan kunnioittamaan luontoa opettamalla muun muassa kierrätystä ja jätteiden lajittelua. Pidämme yhdessä huolta ympäristön viihtyisyydestä. Korson koulu painottaa itsestä huolehtimista ja arjen taitojen opettelua. Tärkeänä osana tätä on oppia kantamaan vastuuta yhteisestä omaisuudesta ja pitämään yhteinen ympäristö siistinä. Kun huolehdimme siitä, että ympäristö ja välineet siirtyvät seuraaville käyttäjille hyvässä kunnossa, edistämme myös kestävää kehitystä ja toimimme ympäristövastuullisesti.

Etäopetus, kerhotoiminta, liikennekasvatus ja yhteistyö ulkopuolisten toimijoiden kanssa

Etäopetusta hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan. Koulun ulkopuolisten tahojen kanssa tehtävä yhteistyö voi olla muun muassa koulun ulkopuolisia asiantuntijoiden verkkoluentoja oppitunneilla käsiteltävistä asioista. Kerhotoiminta on vapaaehtoista ja pohjautuu oppilaan kiinnostukseen ja innostukseen. Kerhotoiminnasta päätetään lukuvuosittain. Liikennetaitojen oppimisessa ohjeistusta antavat tarvittaessa tilanteen mukaan kaikki koulun aikuiset.

Koulun opettajat ja henkilökunta tekevät ulkopuolisten toimijoiden kanssa monipuolista yhteistyötä. Yhteistyön lähtökohta on, että molemmat yhteistyötahot toimivat aktiivisesti ja hyötyvät yhteistyöstä.

LUKU 6

ARVIOINTI

Opettaja kertoo oppilaille arvioinnin perusteet kurssin alussa. Vanhemmat voivat tutustua arvioinnin perusteisiin syksyisin jaettavassa kalenterikotitiedotteessa.

Oppilaille annetaan palautetta jatkuvasti ja se on ohjaavaa ja kannustavaa ja samalla rehellistä ja realistista. Opettaja antaa palautetta oppilaille sekä opetustilanteessa kurssin aikana että kurssin päätteeksi. Hän käyttää sekä sanallista arviointia että arvioi numeroilla.

Opettaja arvioi työskentelytaitoja ja oppiaineenhallintaa, oppiaineille ominaisilla tavoilla. Hän huomioi arvioinnissa oppilaiden iän sekä oppilaiden yksilölliset erot. Arviointi tapahtuu vuorovaikutuksessa oppilaiden kanssa. Vanhemmilla on mahdollisuus seurata arviointia ja kommentoida ja keskustella perusteluista.

Opettaja arvioi monipuolisesti koko oppimisprosessia ja kannustaa oppilasta myös itse arvioimaan omaa työskentelyään. Hän käyttää erilaisia arviointimenetelmiä monipuolisesti esimerkiksi vertaisarviointia ja kannustaa oppilasta arvioimaan omaa kehitystään. Tavoitteena on itseohjautuva oppilas, joka asettaa omia tavoitteita ja arvioi niiden saavuttamista omatoimisesti.

Opettaja kehittää omaa työskentelyään ja työmenetelmiään tarpeen mukaan. Opettaja voi käyttää myös oppilailta pyydettyä palautetta työnsä kehittämisen apuna. Opettajille mm. vertaistuki ja täydennyskoulutus oman työn arvioinnissa ja kehittämisessä on tärkeässä asemassa.

Käyttäytymisen arviointi perustuu siihen, miten oppilas ottaa huomioon muut ihmiset ja ympäristön, arvostaa työtä ja noudattaa sääntöjä, kuten koulun järjestyssääntöjä. Tavoitteet oppilaan käyttäytymiselle nousevat koulun arvomaailmasta ja toimintakulttuurista.

Oppilas arvioi itse omaa käyttäytymistään. Käyttäytymisen arvioinnin tehtävänä on auttaa oppilasta pohtimaan ja kehittämään omaa käytöstään sekä arvostamaan omia vahvuuksiaan. Realistinen palaute arjen koulutyössä ohjaa oppilasta työstämään olemassa olevia tapojaan ja omaksumaan uusia vielä parempia toimintatapoja.

Vuosittain pidetään arviointikeskustelut, joissa oppilas, huoltajat ja opettaja käyvät läpi muun muassa oppilaan koulunkäyntiä, työskentelyä ja käytöstä. Tässä yhteydessä annetaan palautetta oppilaan käytöksestä ja pohditaan, miten oppilas voisi kehittää omaa käytöstään.

Kaikki opettajat osallistuvat käyttäytymisen arviointiin. Käyttäytymisen arviointi on sanallista ja numeroarviointia. Käytöksestä annetaan numeroarvosana kaksi kertaa lukuvuodessa.

Numeroarvosana muodostuu kaikkien oppilasta opettavien opettajien arvion pohjalta. Oppilas saa jatkuvaa palautetta omasta käyttäytymisestään opettajilta. Oppilaiden huonoon käytökseen, kuten järjestyssääntöjen rikkomiseen, puututaan välittömästi tarvittaessa yhteistyössä vanhempien ja oppilashuollon ja viranomaisten kanssa.

Vanhemmat saavat palautetta oppilaan käytöksestä myös muun muassa Wilman kautta.

LUKU 7

OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

Oppilashuolto tekee ennaltaehkäisevää työtä. Alakoulun ja Korson koulun nivelvaiheessa on tiivistä yhteistyötä opettajien välillä tiedonsiirrossa ja oppilaiden tutustuessa uuteen kouluun. Samoin yläniivelessä huolehditaan riittävästä tiedonsiirrosta.

Korson koulussa pidetään varhaisessa puuttumisessa tärkeänä dialogia ja oppilaan kohtaamisen välittömyyttä. Henkilökunta seuraa aktiivisesti oppilaiden työskentelyä ja opiskelun edistymistä arjessa. Luokanvalvoja tai opettaja on yhteydessä kotiin heti tarpeen vaatiessa. Kodin ja koulun välillä on luottamuksellinen ja positiivinen yhteistyön ilmapiiri. Yhteistyömuotoina toimivat vanhempainillat ja arviointikeskustelut sekä vuosittaiset kodin ja koulun yhteistyöpäivät. Wilma on käytössä molemminpuolisessa viestinnässä.

Ennaltaehkäisevän työn ja varhaisen puuttumisen keinoja ovat esimerkiksi tukiopetus, läksykerho, erityisopettajien ja koulunkäyntiavustajien antama tuki ja opetuksen eriyttäminen. Pedagogiset asiakirjat toimivat opettajan työn tukena ja pohjana.

Monipuoliset oppimateriaalit ja työtavat edesauttavat laadukasta perusopetusta. Oppilaat oppivat käyttämään monipuolisia opiskelutapoja. Jatkuvan näytön seuranta ja riittävä palautteen antaminen ohjaavat oppilasta kehittämään opiskelutaitojaan. Oppimisympäristö pyritään pitämään rauhallisena.

Koulussa sovitaan työnjako kouluterveydenhoitajan, koulupsykologin, koulukuraattorin, laaja-alaisen erityisopettajan ja koulunkäyntiavustajien kesken.

Yleinen tuki

Yleistä tukea annetaan ja tarjotaan kaikille oppilaille tukiopetuksen ja läksykerhon puitteissa. Sitä on myös opettajan henkilökohtainen ohjaus oppituntien aikana. Jos yleiseen tukeen on tarvetta useammassa oppiaineessa ja/tai oppilas tarvitsee tukea säännöllisemmin, niin oppilaille tehdään oppimissuunnitelma, jonka laatimisesta vastaa luokanvalvoja. Oppimissuunnitelma tehdään yhteistyössä luokanvalvojan, oppilasta opettavien opettajien, oppilaan ja huoltajien kanssa. Pedagogiset asiakirjat toimivat opetuksen suunnittelun pohjana. Kaikki oppilasta opettavat ovat vastuussa omalta osaltaan tuen toteutumisesta.

Tehostettu tuki

Tehostettua tukea annetaan oppilaille, jotka tarvitsevat säännöllisemmin ja useammanlaista tukea. Tehostetun tuen keinot mietitään ja tarkastellaan jokaisen sitä tarvitsevan oppilaan kohdalla aina tapauskohtaisesti ja ne kirjataan oppilaan henkilökohtaiseen oppimissuunnitelmaan.

Tehostettuun tukeen siirytään, jos yleisen tuen puitteissa ei saavuteta riittäviä oppimistuloksia. Ja vastaavasti, kun huomataan, että tehostettu tuki ei ole enää ehkä tarpeen, tehdään arvio siirtymisestä yleiseen tukeen.

Oppimissuunnitelma tehdään yhteistyössä luokanvalvojan, oppilasta opettavien opettajien, oppilaan ja huoltajien sekä tarvittaessa erityisopettajien kanssa. Pedagogiset asiakirjat toimivat opetuksen suunnittelun pohjana.

Tehostetussa tuessa osa-aikaisen erityisopetuksen määrä lisääntyy ja yhteydenpito kotiin on tiiviimpää. Tarvittaessa oppilashuolto tarjoaa tukea oppilaalle.

Tehostettu tuessa on yleisen tuen tukitoimien lisäksi joustavia opetusjärjestelyjä, jakotunteja ja eriyttäviä materiaaleja. Tarvittaessa opiskelu toteutetaan painoalueittain.

Oppilaan tuen tarpeesta ja tuen muodoista tehdään pedagoginen arvio, jota varten kuullaan oppilasta, opettajia, oppilashuoltoryhmää ja huoltajia. Tuen riittävyyttä arvioidaan pitkin vuotta yhdessä oppilaan, opettajien ja vanhempien kesken.

Erityinen tuki

Erityisen tuen piirissä ovat oppilaat, jotka tarvitsevat tukitoimia jatkuvasti. He opiskelevat pääsääntöisesti pienryhmissä ja/tai oppimäärät ovat yksilöllistettyjä. Erityisen tuen oppilaille laaditaan HOJKS, jonka laatimisesta on vastuussa luokanvalvoja. Hyvin usein mukana laadinnassa ovat luokanvalvojan ja huoltajien lisäksi myös laaja-alainen erityisopettaja ja päättövaiheen oppilaiden kohdalla myös oppilaanohjaaja.

Oppilaan tuen tarpeesta tehdään pedagoginen selvitys, jota varten kuullaan oppilasta, opettajia ja huoltajia sekä tarvittaessa oppilashuoltoa.

Tuen riittävyyttä arvioidaan pitkin vuotta yhdessä oppilaan, opettajien ja vanhempien kesken ja tarvittaessa tehdään päivityksiä HOJKS:iin.

Erityisessä tuessa huomioidaan oppilaan yksilölliset tarpeet. Opiskelu toteutetaan joko pienryhmässä tai integroituna yleisopetuksen ryhmään. Erityisessä tuessa käytetään samoja tukimuotoja kuin tehostetussa tuessa. Tarvittaessa oppimääriä voidaan myös yksilöllistää.

LUKU 8

KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ

Korson koulussa annetaan kielitietoista opetusta kaikissa oppiaineissa. Jokainen aineenopettaja on oman oppiaineensa kielen asiantuntija. Kielitietoisessa opiskelussa on tärkeintä keskittyä oppiaineiden keskeisiin sisältöihin, termeihin ja käsitteisiin.

Oppilasta rohkaistaan käyttämään omaa äidinkieltään esimerkiksi tiedonhaussa ja selvittämään oppiaineiden painoalueet ja ydinsisällöt omalla äidinkielellään sekä ilmaisemaan ne suomenkielellä. Opetuksessa käytetään oppilaiden keskinäistä vertaistukea mahdollisuuksien mukaan.

Oppilaan siirtyessä valmistavasta opetuksesta perusopetukseen huolehditaan riittävästä tiedonsiirrosta. Valmistavalta luokalta siirtyville oppilaille on laadittu oppimissuunnitelma, jota päivitetään yleisopetuksessa ainakin yhden lukuvuoden ajan. Siirtymistä tukevia käytänteitä suunnitellaan yhdessä oppilaan huoltajan ja oppilasta opettavien opettajien kesken. Suomi toisena kielenä -opettajalla on tästä keskeinen asema. Kotouttamisessa hyödynnämme muiden maahanmuuttajien antamaa vertaistukea.