

RUUSUVUOREN KOULUN OPETUSSUUNNITELMA 2016



Ruusuvuoren koulu
Kisatie 21
01450 Vantaa

SISÄLLYS

OPS 2016 Ruusuvuoren koulu	2
LUKU 2 PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA	2
LUKU 3 PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET	3
Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) sekä monilukutaito (L4)	3
Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)	3
Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)	4
Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)	4
Työelämäntaidot ja yrittäjyys (L6)	4
Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)	5
LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI	6
LUKU 5 OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄN KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN	7
5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä	7
5.2 Yhteistyö	7
5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidolliset keinot	10
5.4 Opetuksen järjestämistapoja	10
5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta	11
LUKU 6 ARVIOINTI	13
LUKU 7 OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKEA	17
LUKU 9 KIELITIE TOINEN KOULU	21
Liite 1	22

Ruusuvuoren koulun toiminta pohjautuu valtakunnallisen opetussuunnitelman ja Vantaan kaupungin arvoperustalle. Hyvinvointi syntyy yhdessä tekemisestä sekä oikeudenmukaisuutta ja hyvántahtoisuutta arvostavasta ilmapiiristä. Hyvät tavat kuuluvat luonnollisena osana Ruusuvuoren koulun arkeen. Yhdessä luotujen sääntöjen noudattaminen takaa jokaisen arvon ja turvan yhteisössä ja edistää kaikkien hyvinvointia. Myös monipuoliset ja osallistavat työtavat ovat hyvinvointia edistäviä tekijöitä. Oppilaat osallistuvat toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin. Hyväksyvä ilmapiiri rohkaisee uuden kokeilemiseen ja tuo oppimisen iloa.

Ruusuvuoressa oppilas oppii yksin ja yhdessä muiden kanssa suunnittelun, ajattelemisen ja tekemisen taitoja. Opettaja ohjaa oppilaita kehittämään oppimaan oppimisen taitoja. Oppilaan lisääntynyt vastuu omasta oppimisesta johtaa vähitellen itseohjautuvuuteen. Oppiminen on kumuloituvaa ja vaatii pitkäjänteistä harjoittelua. Opettaja kannustaa oppilasta poistumaan omalta mukavuusalueeltaan ja asettamaan tavoitteet vähitellen omaa taitotasoa korkeammalle. Opettaja ohjaa oppilasta pohtimaan oppimistapojaan ja toimintaansa monipuolisen palautteen avulla.

Opettajat tarkastelevat lukuvuoden tavoitteita koulun arvojen pohjalta uuden lukuvuoden toimintaa suunniteltaessa. Oppimiskäsityksen ja arvoperustan toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana käytävillä keskusteluilla, eri tahojen kanssa toteutetuilla kyselyillä ja oppilaan itsearvioinneilla. Oppilaat pohtivat arvoja laatimalla oman luokkansa säännöt, joiden toteutumista seurataan yhdessä lukuvuoden aikana.

LUKU 3 PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET

Perusopetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuulliseen yhteiskunnan jäsenyyteen. Lisäksi oppilaille muodostuu perusta laajalle perussivistykselle sekä elinikäiselle oppimiselle.

Laaja-alaisen osaamisen yhteisenä tavoitteena on tukea ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä kasvamista ikätasolle sopivalla tavalla. Erityisen tärkeää on, että oppilas oppii tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehitysmahdollisuutensa sekä arvostamaan itseään. Ruusuvuoren koulussa huolehditaan siitä, että nämä tavoitteet toteutuvat eri oppiaineiden ja koko koulun toimintakulttuurin kautta. Koulussamme laaja-alaisen osaamisen painopisteet ovat ajattelu ja oppimaan oppiminen, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot sekä osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Laaja-alaisen osaamisalueiden tavoitteiden toteutumista seurataan koulussa ja kotona esimerkiksi itsearviointilomakkeiden avulla.

AJATTELU JA OPPIMAAN OPPIMINEN (L1) SEKÄ MONILUKUTAITO (L4)

Tiedon määrän jatkuvasti kasvaessa on tärkeää oppia ajattelemaan itse ja luottamaan omaan ajatteluunsa. Ajattelun ja oppimaan oppimisen taidot luovat myös perustan muulle oppimiselle. Oppilas kehittää monilukutaitoa ja oppii etsimään ja suodattamaan eri lähteistä ja eri välineillä hankkimaansa tietoa. Oppilas oppii myös perustelemaan omia näkemyksiään ja valintojaan. Opettaja ohjaa oppilaita hyödyntämään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologian tarjoamia mahdollisuuksia ja valitsemaan niistä omaan työskentelyyn sopivia vaihtoehtoja.

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU (L2)

Koska oppilas ja koko kouluyhteisö elävät kulttuurisesti, kielellisesti ja katsomuksellisesti moninaisessa maailmassa, on tärkeä oppia ymmärtämään niin omaa kuin muidenkin taustaa, kulttuuria ja maailmankatsomusta. Oman kulttuurin tunteminen ja ymmärtäminen on väylä tuntea ja ymmärtää muitakin näkökulmia. Keskustelemme yhdessä kouluarjessa näkyvistä ilmiöistä ja otamme niitä mukaan myös opetukseen oppiaineesta riippumatta.

Koulun aktiivinen konsertti- ja juhlat toiminta tuo oppilaita yhteen ja tarjoaa koko kouluyhteisölle mahdollisuuden tutustua perinteisiin eri näkökulmista. Samalla toiminta luo

sukupolvet ylittäviä siltoja koteihin sekä lähiympäristön toimijoihin, kuten päiväkoteihin, alakouluihin ja palvelutaloihin.

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT (L3)

Arjen rutiinien hallitsemista, terveellisiä elämäntapoja ja hyvää käytöstä harjoitellaan koulussa päivittäin. Itsestä huolehtimiseen kuuluu käytännön taitojen lisäksi tunne- ja vuorovaikutustaidoissa harjaantuminen. Tunnetaidot ja itsetuntemus ovat edellytyksiä yhteisössä toimimiselle, joten näitä taitoja harjoitellaan kaikissa koulun sosiaalisissa tilanteissa.

Opettaja rohkaisee oppilaita ratkaisemaan arjen ongelmia sekä itsenäisesti että osana ryhmää. Lisäksi opettaja ohjaa oppilasta työskentelemään sinnikkäästi ja yritteliäästi sekä luottamaan itseensä. Vastuu oppimisesta on kuitenkin oppilaalla itsellään. Oppilaan tulee ymmärtää, että oppimispolulla on sekä onnistumisen iloa, haasteita että pettymyksiä.

TIETO- JA VIESTINTÄTEKNOLOGINEN OSAAMINEN (L5)

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen on sekä oppimisen kohde että väline. Digitalisoituvassa maailmassa näiden taitojen hallinta on välttämätöntä, joten oppilaat opiskelevat niiden vastuullista, turvallista ja tehokasta käyttöä. Kiinnitämme huomiota myös työergonomiaan. Erillinen Vantaan tieto- ja viestintäteknologian opetuskäytön suunnitelma ohjaa kunkin vuosiluokan tavoitteita ja sisältöjä.

TYÖELÄMÄNTAIDOT JA YRITTÄJYYS (L6)

Tulevaisuudessa yhä useampi tulee itse työllistämään itsensä ja luomaan oman työnkuvansa. Opettelemmekin tekemään töitä sinnikkäästi ja järjestelmällisesti sekä pitämään kiinni sovituista määräajoista. Rohkeus tehdä valintoja ja tarttua uusiin mahdollisuuksiin auttavat toimimaan ketterästi ja luovasti muutostilanteissa.

Tuemme oppilaiden luovuutta, oma-aloitteellisuutta ja tavoitteellisuutta antamalla oppilaille mahdollisuuksia vaikuttaa omaan työskentelyynsä ja koulun toimintaan. Oppilaat tutustuvat työelämään ja tekevät yhteistyötä työelämän toimijoiden kanssa esimerkiksi Yrityskylässä ja TET-jaksojen yhteydessä.

OSALLISTUMINEN, VAIKUTTAMINEN JA KESTÄVÄN TULEVAISUUDEN RAKENTAMINEN (L7)

Ruusuvuoren koulussa oppilas saa monipuolisesti mahdollisuuksia osallistua koulun toimintaan ja sen suunnitteluun esimerkiksi toimimalla oppilaskunnan hallituksessa ja sen eri jaostoissa, arkisessa koulutyössä, koulun juhlissa ja konserteissa, kerhotoiminnassa, vierailuissa ja opintoretkillä. Koulun monipuolinen yhteisöllinen toiminta antaa oppilaalle mahdollisuuden ilmaista itseään eri tavoilla ja kannustaa samalla olemaan aktiivinen toimija sekä kouluyhteisön sisällä että sen ulkopuolella. Kouluyhteisön yhteisenä tehtävänä on ohjata oppilasta ymmärtämään omien valintojensa vaikutuksia sekä itselleen että ympäristölleen.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumista seurataan kussakin oppiaineessa ja oppimiskokonaisuuksissa erilaisilla arvioinneilla ja jatkuvalla havainnoinnilla. Ruusuvuoren koulussa toteutamme lisäksi oppimaan oppimisen teemakokonaisuuksia, joissa sekä opettajat että oppilaat kehittävät opiskelutaitoja ja monilukutaitoa yhdessä.

LUKU 4 **YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI**

Ruusuvuoren koulussa oppilas kohdataan aidosti ihmisenä. Oppilaat, opettajat sekä muu henkilökunta rakentavat yhdessä toista ihmistä kunnioittavaa ja kaikkien työpanosta arvostavaa oppimisympäristöä. Opettaja kannustaa oppilasta yritteliäisyyteen ja sinnikkyYTEEN sekä kokeilemaan rohkeasti uusia asioita ja toimintatapoja. Ruusuvuoren koulussa siedämme myös oppimisprosessin aikana kohdatut vastoinkäymiset ja otamme niistä opiksi.

Koulu on yhdessä oppimisen paikka. Yhdessä tekeminen tarjoaa mahdollisuuden oman osaamisen näyttämiseen sekä oman oppimiskäsityksen kehittämiseen. Erilaiset mielipiteet ja näkökulmat tarjoavat useita mahdollisuuksia oppimiseen ja kehittymiseen. Kehitämme oppimiskokonaisuuksia mahdollisimman monialaisiksi järjestämällä ilmiöpohjaista opetusta, jossa lähestymme valittua aihekokonaisuutta eri oppiaineiden näkökulmista. Oppilas oppii, kuinka tarkasteltavat asiat ovat sidoksissa toisiinsa ja ympäröivään maailmaan. Ilmiöpohjainen opetus toteutetaan esimerkiksi projektiluontoisesti ja pidempinä opetusjaksoina. Monialainen oppimiskokonaisuus vaikuttaa kaikkien siihen osallistuneiden oppiaineiden arviointiin.

Vaikka oppiminen tapahtuu yhdessä, jokainen oppilas rakentaa omannäköistä oppimispolkuaan omine erityispiirteineen. Oppilas osallistuu sekä oppimiskokonaisuuksien sisältöjen että toteutustapojen suunnitteluun. Lisäksi hän osallistuu oman ja muiden oppimisen onnistumisen arviointiin opettajan ohjauksessa esimerkiksi erilaisin kyselyin sekä vertaispalautteen avulla. Monipuolisen oppimisen tukena ovat myös koulun välitunti-, kerho- ja tukioppilastoiminta.

LUKU 5 **OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄN KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN**

5.1 YHTEINEN VASTUU KOULUPÄIVÄSTÄ

Ruusuvuorella on hyvä yhdessä toimimisen kulttuuri, jota haluamme vaalia ja kehittää. Koulun tapoihin ja toimintakulttuuriin kuuluvat yhteistyö ja avoimuus. Hyvät tavat, keskinäinen kunnioitus ja toisen työn arvostaminen ovat meille tärkeitä.

Koulumme on paikka, jossa kaikki oppivat ja kehittyvät. Opettajan kouluttautuminen, verkostoituminen ja lisäkoulutus luovat vankan pohjan toimivalle, oppivalle ja hyvinvoivalle kouluyhteisölle.

Oppilaiden välistä vuorovaikutusta tuetaan monipuolisen ryhmäytymisen avulla: opettajat ohjaavat oppilaita työskentelemään erilaisissa ryhmissä ja opettamaan toisiaan. Yhteishengen ylläpitämiseksi kehitämme koulussamme uusia tapoja luokka- ja ikärajat ylittävään tunti- ja välituntitoimintaan. Tukioppilailla on merkittävä rooli uusien oppilaiden tutustuttamisessa toisiinsa ja koulun arkeen.

Koko kouluyhteisö osallistuu koulun järjestyssääntöjen laatimiseen ja tarvittaessa myös päivittämiseen. Oppilaskunnan hallitus on oppilaiden vaikutusväylä järjestyssääntöjen muokkaamiseksi. Koko kouluyhteisö ottaa vastuun koulun alueen siisteydestä.

Sekä luokanvalvojat että koulun muut aikuiset ohjaavat oppilaita toisten huomioon ottamiseen, kunnioitukseen ja hyvään käytökseen. Kiusaamisesta puhutaan avoimesti ja siihen puututaan aina kun sitä havaitaan.

5.2 YHTEISTYÖ

Teemme yhteistyötä monipuolisesti eri tahojen kanssa ja yli oppiaine- ja luokkarajojen. Ruusuvuoren koulun opettajat kokoontuvat säännöllisesti suunnittelemaan koulun toimintaa. Pyrimme koulussamme siihen, että oppilaan on helppo lähestyä opettajaa. Kannustamme oppilaitamme rakentamaan mielipiteen ilmaisuun sekä omien ehdotusten esille tuomiseen. Opettajat pyrkivät ottamaan oppilaiden näkemyksiä ja mielipiteitä huomioon opetuksen ja muun koulun toiminnan suunnittelussa. Oppilaat muodostavat erilaisia kokoonpanoja, jolla kullakin on omat vastuualueensa koulun arjessa. Tällaisia ryhmiä ovat esimerkiksi

oppilaskunnan hallitus, tukioppilastoiminta, tekniikkaryhmä ja ympäristöryhmä. Näin oppilaat ovat mukana välituntitoiminnan, erilaisten juhlien ja tapahtumien suunnittelussa ja toteutuksessa. Arvioimme oppilaiden osallisuuden toteutumista säännöllisin kyselyin, ja yhteistyön eri muotoja kehitetään jatkuvasti. Lisäksi kehitämme opettajien ja oppilashuollon henkilöstön välistä sekä opettajien ja muun koulun henkilökunnan välistä yhteistyötä voimassa olevan lainsäädännön puitteissa.

Käytämme Ruusuvuoren koulussa monenlaisia väyliä kodin ja koulun yhteistyössä. Pidämme yhteyttä koteihin sähköisesti ja puhelimitse sekä tapaamme huoltajia eri yhteyksissä. Aktiivista keskusteluyhteyttä pidämme yllä esimerkiksi Wilma-ohjelman välityksellä ja vanhempia tapaamme esimerkiksi vanhempainvarteissa, vanhempainilloissa sekä tutustumistapahtumissa. Kutsumme koolle kolmiportaisen tuen vaatimia palavereita aina tarvittaessa.

Kodin ja koulun onnistunut yhteistyö heijastuu sekä oppilaan oppimiseen että muuhun koulunkäyntiin. Positiivinen ja ennakkoluuloton suhtautuminen opiskeluun ja kouluyhteisössä toimimiseen auttaa ottamaan vastuuta omasta oppimisesta ja koko koulun toimintakulttuurista. Yhteistyöllä ja avoimella keskusteluilmapiirillä pystytään luomaan yhteisiä suuntaviivoja oppilaan koulunkäynnin tukemiseksi parhaalla mahdollisella tavalla. Yhdessä keskustelemalla oppilaalle pyritään löytämään realistiset tavoitteet koulunkäynnille ja sopivimmat tavat tavoitteiden saavuttamiseksi. Avoin keskusteluyhteys auttaa myös ymmärtämään arvioinnin periaatteita ja tulkitsemaan oppilaan saamaa palautetta.

Vanhemmilla on useita eri tapoja päästä tutustumaan koulunkäyntiin ja vaikuttamaan koulun toimintaan. Ensisijainen vaikuttamisen väylä on vanhempainyhdistys sekä mahdollisuus lukuvuosisuunnitelman kommentointiin. Koulutyöhön oppilaiden huoltajat osallistuvat ennen kaikkea kotitehtävien tukemisen kautta. Lisäksi järjestämme koulussamme mahdollisuuksien mukaan kodin ja koulun yhteisiä koulupäiviä, erilaisia tapahtumia sekä leirikouluja. Samalla koulu tarjoaa myös vanhemmille mahdollisuuksia keskinäiseen vuorovaikutukseen.

KOULUN ULKOPUOLINEN YHTEISTYÖ

Koulussamme olemme avoimia uusille kontakteille ja kannustammekin sekä opettajia että oppilaita aloittamaan uusia projekteja. Ymmärrämme, että yhteistyö voi olla jotain hyvin pientäkin.

Ruusuvuoren koululla on monia eri yhteistyökumppaneita, kuten muut lähiympäristön koulut, vapaaehtoisjärjestöt, toisen asteen koulut sekä yritykset. Tavoitteena koulun ulkopuolisessa yhteistyössä on tutustuttaa oppilaita erilaisiin yhteiskunnallisiin toimijoihin. Näin oppilas saa uusia näkökulmia elämään ja kurkistuksia aikuisten maailmaan sekä työelämän että erilaisten elämäkokemusten ja -katsomusten kautta. Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa syventää oppimista yhdistäen koulussa käsitellyt asiat arkielämään. Yhteistyö myös antaa eväitä pohtia vapaa-ajan valintoja sekä tulevaa ammatinvalintaa. Joissain tapauksissa oppilas voi myös saada mahdollisuuksia tukiverkostonsa laajentamiseen. Yhteistyö eri yhteyksissä antaa myös mallia yhdessä tekemisestä.

Organisoimme yhteistyötä eri tahojen kanssa monella eri tavalla. Aineryhmät ja eri vastuuhenkilöt huolehtivat kouluvierailuista, tapahtumiin osallistumisesta, tutustumisista sekä muusta yhteistyöstä. Opinto-ohjaaja huolehtii toisen asteen ja työelämän kanssa tehtävästä yhteistyöstä. Koulu osallistuu mahdollisuuksien mukaan myös erilaisiin projekteihin ja kyselyihin.

Pidämme yllä myös hyväksi todettuja toimintamalleja ja pyrimme mahdollisuuksien mukaan kehittämään yhteistyötä muihin vantaalaisiin kouluihin ja lähikuntiin.

NIVELVAIHE

Ruusuvuoren yläkoulussa tehdään yhteistyötä Leppäkorven ja Jokivarren alakoulujen kanssa. Pyrimme nivelvaiheessa mahdollisimman sujuvaan ja aukottomaan tiedonsiirtoon uusi oppilashuoltolaki huomioon ottaen. Nivelvaiheessa yhteistyössä ovat mukana niin opettajat kuin oppilaatkin.

Yhteistyötä nivelvaiheessa tehdään eri tavoin. Yhteistyön muodoista esimerkkeinä mainittakoon yläkoulun tukioppilaiden vierailut alakouluilla (mahdolliset kirjeet tuleville yläkoululaisille), oppilaskuntien hallitusten välinen yhteistyö (esimerkiksi alakoululaiset tekevät kokouksissaan kysymyksiä, joita käyvät esittämässä yläkoululla), koulujen yhteiset teemapäivät, ottelut, vierailut, konsertit ja muut tapahtumat. Alakoulun oppilaat pääsevät tutustumaan tulevaan yläkouluun ja opettajiin useamman kerran ennen siirtymistä. Yhteistyön muotoja pyritään mahdollisuuksien mukaan kehittämään. Nivelvaiheen sujuvuutta arvioidaan erilaisin sekä oppilaille että huoltajille suunnatuin kyselyin.

Oppilaiden ryhmäytymistä tuetaan siirtymävaiheessa eri tavoin. Koulussamme pidetään tärkeänä, että eri ryhmistä tulevat oppilaat tutustuvat toisiinsa ja uuteen

oppimisympäristönsä hyvin. Uuden luokan muodostumiselle annetaankin aikaa. Tukioppilaat ja luokanvalvoja ovat tiiviisti mukana uuden luokan ryhmäytymisessä, mutta muutkin opettajat ottavat ryhmäyttämisen huomioon oppitunneilla ja muussa koulun arjessa. Tavoitteenamme on, että jokainen tuntee olevansa tärkeä osa ryhmässään.

5.3 KASVATUSKESKUSTELUT JA KURINPIDOLLISET KEINOT

Noudatamme koulussamme yhdessä laadittuja järjestyssääntöjä. Kasvatuskeskusteluja sekä kurinpidollisia keinoja käsitellään tarkemmin toisessa asiakirjassa.

5.4 OPETUKSEN JÄRJESTÄMISTAPOJA

ETÄYHTEYDET

Etäopetusta voidaan hyödyntää useissa koulumaailman ulkopuolisissa tilanteissa. Sen avulla voidaan muodostaa yksilöllisiä ja monipuolisia koulupolkuja, esimerkiksi yritysyhteistyön, yliopistojen luentojen, kansainvälisten yhteyksien, sairaalakoulujen ja kotiopetuksen kautta. Etäopetuksen tavoitteena on tarjota oppilaille omaa kouluyhteisöä laajempi kokemuspiiri. Tuemme ja kannustamme opettajia etsimään mahdollisuuksia käyttää etäopetusta luontevana osana omaa opetustaan.

Valinnaisten kielten valikoimaa on mahdollista laajentaa etäopetuksen avulla. Suunnittelemme etäopetusta yhdessä yhteistyökoulujen kanssa. Koulujen etäopetusryhmissä tulee olla oma valvoja, joka on vastuussa ryhmästä. Teknisten ongelmien ja sairastapausten varalle tulee olla tehtynä selkeät toimintaohjeet siitä, missä opetus järjestetään ja kuka sitä valvoo. Lukuvuosisuunnitelmassa kuvaillaan tarkemmin ainekohtaisesti etäopetuksen painotusalueet.

YHDYSLUOKAT

Yhdysluokkaopetuksella tarkoitetaan opetusta, jossa samassa ryhmässä opiskelee vakituisesti kahden tai useamman eri luokka-asteen oppilaita. Ruusuvuoren koulussa yhdysluokkaopetusta käytetään pedagogisista syistä erityisen tuen ryhmissä. Yhdysluokkaoppilas opiskelee oman ryhmän opetuksen rinnalla mahdollisimman paljon aineopetuksen ryhmiin integroituna.

Sovellamme luokka-asteita yhdistävää käytäntöä myös valinnaisaineiden suurissa projekteissa ja koulun kerhotoiminnassa sekä koulun vuosittaisissa ilmiöpohjaisissa opetuskokonaisuuksissa.

5.5 OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

KERHOTOIMINNAN PERIAATTEITA

Ruusuvuoren koulussa kerhotoiminta on säännöllistä, kaikille avointa ja opetussuunnitelman yleisiä ja kasvatuksellisia tavoitteita tukevaa toimintaa. Koulumme kerhoja voivat pitää niin koulun omat opettajat kuin ulkopuolisten tahojen edustajatkin.

KOULURUOKAILU

Oppilaille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa kouluruokailuun. Oppilaat voivat esimerkiksi muodostaa ryhmän, jonka kautta oppilaiden terveiset välittyvät ruokailun järjestävälle taholle. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa kouluruokaan myös erilaisten kyselyiden kautta. Oppilaiden osallisuudesta esimerkkinä voisi olla ruokailuvuorojen laatiminen sekä pöytien pyyhkiminen ruokailun päätyttyä. Näin oppilaat oppivat ottamaan vastuuta yhteisestä ympäristöstä ja yleisestä viihtyvyydestä.

YMPÄRISTÖVASTUULLISUUS

Koulussamme ympäristövastuullinen toiminta on luonteva osa koko koulun toimintaa ja ympäristökasvatus sisältyykin jokaiseen oppiaineeseen. Oppilailla on mahdollisuus osallistua aktiivisesti koulun ympäristöasioihin toimimalla ympäristöryhmässä. Pyrimme koulussamme kestävämpiin ratkaisuihin materiaalihankinnoissa sekä kierrättämisessä.

TEEMAPÄIVÄT JA TAPAHTUMAT

Kouluarjesta poikkeavien tapahtumien ja teemapäivien tavoitteena on tarjota kokemuksia eri elämän osa-alueilta - vaikkapa kulttuurista, taiteesta, liikunnasta, yhteiskunnasta, musiikista ja terveydestä. Tapahtumien tavoitteena on lisätä hyvinvointia ja koulun yhteisöllisyyttä. Toteutuksesta vastaavat koulun oppilaat, opettajat ja oppilaiden vanhemmat. Tällaisia tapahtumia koulussamme ovat esimerkiksi urheilupäivät, hyvinolonpäivät, siivouspäivät, leirikoulut, konsertit, retket sekä koulun juhlat.

Ruusuvuoren koulussa useimmissa oppiaineissa opettajat järjestävät ainakin kerran lukuvuoden aikana koko luokkatason yhteisen kokeen. Aineryhmät tekevät tiiviisti yhteistyötä sekä oman oppiaineensa että muiden aineiden opettajien kanssa. Oppilaat antavat palautetta opiskelun sujumisesta, opiskelumuodoista ja kurssisisällöistä ainakin kerran lukukauden aikana. Aineryhmät kehittävät jatkuvasti oppimisympäristöjä ja -menetelmiä eri tavoin kerätyn palautteen pohjalta.

Koti ja koulu tekevät yhteistyötä arvioinnin suhteen vanhempainvarttien yhteydessä. Vanhempainilloissa käsitellään aina tarvittaessa ajankohtaisia arviointiin liittyviä asioita. Sekä yleiset että ainekohtaiset arvioinnin kriteerit ovat saatavilla koulun kotisivuilla.

Oppilaan ja opettajan välinen keskustelu on tärkeä osa Ruusuvuoren koulun toimintakulttuuria. Oppilas saa oppitunnin aikana opettajalta välitöntä ohjaavaa palautetta oppimisestaan ja työskentelystään. Tämä on ensisijainen palautteen muoto, jonka kautta rakennamme oppilaan realistista minäkuvaa oppijana. Lisäksi käytämme palautekanavana Wilmaa, jonka kautta myös koti saa tietoa oppimisen ja oppituntien sujumisesta. Haluamme palautteen olevan mahdollisimman kannustavaa ja rakentavaa. Puutemme toisaalta myös oppimisen esteenä oleviin asioihin.

Mittaamme opiskellun asian hallintaa kokein, joiden suorittamisessa käytämme joustavia ja monipuolisia menetelmiä sekä erityisopettajaresurssia. Ruusuvuoren koulussa arviointi pitää kuitenkin sisällään paljon muutakin kuin kokeet. Tavallisia arviointimenetelmiä koulussamme ovat muun muassa projektiarviointi, ryhmäarviointi, toiminnalliset arviointimenetelmät, pariarviointi ja itsearviointi. Aineryhmien ja koko työyhteisön yhteistyö on avainasemassa Ruusuvuoren koulun arviointikulttuurin kehittämisessä.

Arvioinnin tehtävä on antaa oppilaalle ja opettajalle tietoa opiskelun edistymisestä. Kannustava ja ohjaava palaute antaa oppilaalle eväitä ponnistaa eteenpäin opiskelussaan ja auttaa oppilasta asettamaan itselleen uusia haasteita ja tavoitteita.

KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI

Käyttäytymisen arviointi perustuu siihen, miten oppilas ottaa huomioon muut ihmiset ja ympäristön, arvostaa työtä sekä noudattaa yhteisiä sääntöjä. Tavoitteet oppilaan käyttäytymiselle nousevat koulun arvomaailmasta ja toimintakulttuurista. Käyttäytymisen arvioinnin tehtävänä on auttaa oppilasta pohtimaan ja kehittämään omaa käytöstään sekä arvostamaan omia vahvuuksiaan. Realistinen palaute arjen koulutyössä ohjaa oppilasta työstämään olemassa olevia tapojaan ja omaksumaan uusia toimintatapoja.

Käyttäytymisen arviointi on sekä sanallista että numeroarviointia. Väliarvioinnin yhteydessä tehdään itsearviointi, jossa oppilas pohtii myös omaa käyttäytymistään. Arviointikeskustelussa käydään läpi itsearviointia sekä opettajien antamaa palautetta oppilaan käytöksestä ja pohditaan yhdessä huoltajien ja oppilaan kanssa, miten oppilas voisi kehittää omaa käytöstään. Tavoitteena on, että oppilas oppii arvostamaan itseään ja omaa koulutyötään.

Käytöksestä annetaan numeroarvosana kaksi kertaa lukuvuodessa. Kaikki opettajat osallistuvat käyttäytymisen arviointiin. Numeroarvosana muodostuu kaikkien oppilasta opettavien opettajien arvion pohjalta. Oppilas saa numeroarvioinnin lisäksi jatkuvaa palautetta omasta käyttäytymisestään opettajilta. Kodit ja oppilaat itse saavat lisäksi palautetta oppilaan käytöksestä muun muassa Wilman kautta.

Puutemme välittömästi oppilaiden huonoon käytökseen, kuten järjestyssääntöjen rikkomiseen. Teemme yhteistyötä huoltajien, oppilashuollon ja viranomaisten kanssa.

KÄYTTÄYTYMISEN NUMEROARVIOINNISSA SOVELLETAAN SEURAAVIA KRITEREJÄ:

Hyvä käyttäytyminen 8 edellyttää, että oppilas

- käyttäytyy pääsääntöisesti asiallisesti ja vastuuntuntoisesti tilanteeseen sopivalla tavalla
- toimii rehellisesti ja luotettavasti
- noudattaa yleensä sääntöjä ja ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen
- käy säännöllisesti koulua
- ymmärtää vastuunsa ympäristöstä
- osaa toimia erilaisissa ryhmissä
- ottaa huomioon muut ihmiset

Arvosanaa nostavat ja laskevat tekijät

Kiitettävä 9: Hyvän käyttäytymisen lisäksi edellytetään, että oppilas

- käyttäytyy kohteliaasti kouluyhteisössä
- asennoituu myönteisesti koulutyöhön ja on yhteistyöhaluinen
- huolehtii oma-aloitteisesti ja vastuullisesti ympäristöstään
- kantaa vastuunsa yhteisestä koulupäivästä
- käyttäytyy ystävällisesti ja avuliaasti, pyrkii omalta osaltaan vaikuttamaan hyvän työskentelyilmapiirin muodostumiseen
- osoittaa kannustavaa asennetta muita kohtaan

Erinomainen 10: Kiitettävän käyttäytymisen lisäksi edellytetään, että oppilas

- luo toiminnallaan hyvää yhteishenkeä
- on oma-aloitteinen, toimii yhteistyökykyisesti ja ottaa vastuuta yhteisten asioiden hoidosta
- vaikuttaa positiivisella esimerkillään muihin oppilaisiin ja oppimistilanteisiin.

Arvosana tyydyttävä 7 tai alempi: Oppilaan käyttäytymisessä tai toisten huomioon ottamisessa on seuraavia puutteita:

- oppilas suhtautuu välinpitämättömästi koulutyöhön sekä koulun sääntöihin ja ohjeisiin ja rikkoo annettuja sääntöjä ja ohjeita toistuvasti
- oppilas häiritsee muiden koulupäivää ja opiskelua
- oppilas käyttää asiatonta kieltä
- oppilas suhtautuu välinpitämättömästi ympäristöönsä
- oppilas käyttäytyy toisia kohtaan ylimielisesti tai aggressiivisesti
- oppilas suhtautuu välinpitämättömästi koulutyöhön
- oppilaalla on luvattomia poissaoloja
- oppilas aiheuttaa vahinkoa ympäristössään
- oppilas aiheuttaa asenteellaan tai teoillaan kielteistä ilmapiiriä
- oppilas toimii jatkuvasti epärehellisesti
- oppilas syyllistyy toisten tahalliseen kiusaamiseen
- oppilas häiritsee kouluyhteisön toimintaa.

LUKU 7 OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

Ruusuvuoren koulussa tuemme kaikkien oppilaiden oppimista. Valtaosa oppilaista kuuluu yleisen tuen piiriin ja tarvittaessa tuen määrää lisätään siirtämällä oppilas tehostetun tai erityisen tuen piiriin. Tuen tarvetta seurataan jatkuvasti ja oppilas voi siirtyä tuen portaalta toiselle todellisen tarpeen sitä vaatiessa. Tarkempi kuvaus koulunkäynnin tuen järjestämisestä esitetään liitteenä olevassa taulukossa.

Kodin ja koulun välillä pyritään ylläpitämään avointa dialogia. Kodin ja koulun sekä koulun moniammatillisen henkilöstön välistä yhteistyötä tehdään monin eri tavoin (ks. luku 4). Tuen tarvetta kartoitetaan vanhempainvarteissa, joissa nostetaan tarvittavat ongelmakohdat esiin. Aktiivinen tiedonsiirto nivelvaiheissa on erityisen tärkeää (ks. luku NIVELVAIHE).

YLEINEN TUKI

Laadukas opetus sekä mahdollisuus saada ohjausta ja tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin kaikkina koulupäivinä on koulussamme jokaisen oppilaan oikeus. Pyrimme koulutyössä ottamaan huomioon kaikkien oppilaiden oppimisen ja kasvun edellytykset ja tarpeet. Kehitämme koulun toimintatapoja ja -kulttuuria niin, että yhteistyötä ja yhdessä tapahtuvaa oppimista voidaan hyödyntää ja oppilaiden erilaisuus voidaan siten kohdata mahdollisimman hyvin. Välittäminen, huolenpito ja myönteinen ilmapiiri kouluyhteisössä edistävät oppilaan kehitystä ja tukevat hyvää oppimista.

Vastaamme oppimisessa ja koulunkäynnissä ilmeneviin tuentarpeisiin opetusta eriyttämällä ja opettajien yhteistyöllä sekä antamalla jatkuvaa ja monipuolista palautetta oppituntien aikana. Koulu tarjoaa oppilailleen tukiopetusta, päivittäistä läksykerhoa, osa-aikaista erityisopetusta sekä tarvittavia kouluavustajanpalveluja. Tuki koulussamme voi olla ennakoivaa ja oleellisia asioita painottavaa, opiskelustrategioiden vahvistamista tai kertaavaa opetusta. Yleisen tuen piirissä olevalle oppilaalle voidaan myös laatia oma tarkempi oppimissuunnitelma. Näillä keinoilla vastaamme opetusryhmien tai yksittäisten oppilaiden tuen tarpeisiin ennen tehostetun tuen vaiheeseen siirtymistä.

TEHOSTETTU TUKI

Jos yleinen tuki koetaan riittämättömäksi esimerkiksi oppimisessa tai sosiaalisessa kanssakäymisessä, luokanvalvoja laatii pedagogisen arvion tehostetun tuen tarpeesta

yhdessä aineenopettajien ja erityisopettajan kanssa. Oppilas voi tarvita tehostettua tukea myös vähäisen kouluhistorian tai hitaasti kehittyvän suomen kielen taidon takia. Pedagoginen arvio käsitellään tarvittavien oppilashuollon ammattilaisten kanssa.

Aineenopettajat laativat pedagogiseen arvioon kuvauksen oppilaan opiskelusta. Arvioon kirjataan oppilaan saama yleinen tuki sekä oppilaan tarvitsema tehostettu tuki. Tehostettuun tukeen siirryttäessä oppilaalle tehdään aina oppimissuunnitelma. Oppilaan siirtämisessä tehostettuun tukeen kuullaan sekä oppilasta että huoltajaa.

Oppimissuunnitelman laativat luokanvalvoja ja erityisopettaja yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Laatimiseen osallistuvat tarvittaessa myös muut asiantuntijat. Oppimissuunnitelmaa arvioidaan ja tarkistetaan luokanvalvojan kutsumassa vuotuisessa vanhempaintapaamisessa, johon erityisopettaja osallistuu tarvittaessa. Oppimissuunnitelma-asioissa luokanvalvoja voi tehdä yhteistyötä erityisopettajan kanssa. Tehostetun tuen toteuttaminen on esitetty tarkemmin Ruusuvuoren koulun kolmiportaisen tuen toimintamalli-
taulukossa. Opettamisessa käytetyt ja tarjotut tukitoimet kirjataan aina oppimissuunnitelmaan.

Tehostettuun tukeen siirtyminen käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisessa asiantuntijaryhmässä, joka nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Samoin menetellään jos todetaan tuen tarpeen vähentyneen ja oppilas siirretään tehostetusta tuesta takaisin yleisen tuen piiriin. Päätöksen siirtymisestä tekee rehtori. Mikäli tehostetun tuen toimet eivät riitä, oppilas siirtyy seuraavalle tuen portaalle, erityisen tuen piiriin. Katso tarkemmat lisätiedot Vantaa OPS 2016.

ERITYINEN TUKI

Jos tehostettu tuki katsotaan riittämättömäksi, oppilas voidaan siirtää erityiseen tukeen. Tällöin luokanvalvoja, aineenopettajat sekä erityisopettaja laativat pedagogisen selvityksen. Päätöksen erityiseen tukeen siirtämisestä tekee aluepäällikkö pedagogisen selvityksen perusteella.

Erityisen tuen tarkoitus on tarjota oppilaalle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista tukea niin, että oppilas voi suorittaa oppivelvollisuutensa ja saa pohjan opintojensa jatkamiselle peruskoulun jälkeen. Oppilaan itsetuntoa ja opiskelumotivaatiota vahvistetaan ja häntä kannustetaan ottamaan edellytystensä puitteissa vastuuta opiskelustaan.

Luokanvalvoja, erityisopettaja ja huoltaja laativat yhdessä erityiseen tukeen siirtyneelle oppilaalle HOJKS:n (henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma). Siinä

määritellään muun muassa opiskelun erityiset painoalueet, oppilaan edistymisen seuranta ja arviointi, oppilaan mahdollisuus osoittaa osaamisen eri tavoin, arviointitavat ja -ajat sekä oppilaan itsearviointi. Siinä kuvataan myös muut pedagogiset ratkaisut kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, opiskelustrategiat, työskentelytavat ja oppimateriaalit.

Erityisen tuen oppilaalla on mahdollisuus oppiaineen yksilöllistämiseen, pidennettyyn oppivelvollisuuteen tai toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaisesti. Mikäli oppilas opiskelee yhdessä tai useammassa oppiaineessa yksilöllistetyn oppimäärän mukaan, HOJKS:ssa luetellaan nämä oppiaineet sekä määritellään niiden tavoitteet ja keskeiset sisällöt sekä määritellään, miten edistymistä seurataan ja arvioidaan.

HOJKS päivitetään aina tarvittaessa, mutta vähintään kaksi kertaa vuodessa. HOJKS:n tarkastamisen yhteydessä pohditaan myös, onko erityisen tuen jatkaminen tarpeellista. Jos oppilaan erityinen tuki katsotaan aiheelliseksi lopettaa, siitä tehdään aluepäällikölle esitys. Esitykseen liitetään pedagoginen selvitys ja huoltajan kuuleminen. Aluepäällikkö tekee päätöksen erityisen lopettamisesta esityksen pohjalta. Erityisen tuen päättymisen tarkoittaa oppilaan siirtymistä tehostetun tuen piiriin.

PERUSOPETUSLAISSA SÄÄDETYT TUKIMUODOT

Perusopetuslaissa säädettyjen tukimuotojen järjestämisessä noudatetaan Vantaan kaupungin opetussuunnitelmaa. Luokanvalvoja ja erityisopettaja sopivat tukitoimista huoltajien ja oppilaan kanssa.

TUKIOPETUS

Ruusuvuoren koulussa tarjoamme oppilaalle tarvittaessa tukiopetusta. Hänellä on mahdollisuus myös pyytää sitä itse. Opettaja voi myös määrätä oppilaan tukiopetukseen. Tukiopetus voi olla ennakoivaa tai opiskeltujen asioiden kertaamista ja oleellisimpien asioiden painottamista. Tukiopetuksen järjestämisestä ilmoitetaan aina kotiin ja tukiopetus kirjataan Wilmaan, riippumatta siitä ottaako oppilas sitä vastaan vaiko ei. Tukiopetuksen antamisessa pyritään joustaviin järjestelyihin. Tukiopetusta voivat antaa aineenopettaja tai erityisopettaja. Oppilasta voi auttaa opiskelussa myös koulunkäyntiavustaja.

OSA-AIKAINEN ERITYISOPETUS

Osa-aikaista erityisopetusta järjestetään muun opetuksen yhteydessä samanaikais- tai pienryhmäopetuksena. Samanaikaisopetuksessa laaja-alainen erityisopettaja ja aineenopettaja opettavat luokassa yhdessä. Sekä samanaikais- että pienryhmäopetuksena toteutettavan osa-aikaisen erityisopetuksen suunnittelussa ja arvioinnissa erityisopettaja ja aineenopettaja tekevät yhteistyötä. Osa-aikaisen erityisopetuksen toteuttamistavoista sovitaan pedagogisissa palaverissa yhdessä huoltajan ja tarvittaessa myös moniammatillisen asiantuntijaryhmän kanssa.

AVUSTAJA- JA TULKKIPALVELUT SEKÄ APUVÄLINEET

Ruusuvuoren koulussa toimimme Vantaan kaupungin toimintaperiaatteiden mukaisesti (ks. Vantaan kaupungin OPS 2016).

Koulussa jokainen oppiaine ja sen opettaja antaa mallia hyvästä ja monipuolisesta kielenkäytöstä. Oppilaat oppivat käyttämään kieltä asiayhteyteen sopivalla tavalla keskustelemalla ja pohtimalla yhdessä käsiteltäviä aiheita. Oppilaat oppivat myös tunnistamaan erilaisia tekstilajeja ja niihin kuuluvaa kieltä koulun arjessa. Opetamme kirjoittamaan erilaisia tekstejä oppiainerajat ylittävällä tavalla, esimerkiksi esseen kirjoittamiseen annetaan yhteinen malli käsiteltävästä aiheesta riippumatta.

Koulumme järjestää vaihtelevia teemakokonaisuuksia, jotka käsittelevät omaa ja muiden kieltä, niiden näkymistä koulussa ja niiden vaikutusta omassa elämässä. Nämä projektit suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilaskunnan hallitus on vahvasti mukana suunnittelutyössä.

Oppiaineissa opettaja huomioi oppilaiden eri äidinkielet tukisanastojen ja havainnollistamisen avulla. Oppilaiden erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat auttavat rikastuttamaan opetusta tuntikeskusteluissa. Opettaja ja oppilas rakentavat yhdessä aihepiirin sanastoa oppilaan oman äidinkielen ja mahdollisten vieraiden kielten avulla. Koululla on sekä tavallisia että elektronisia sanakirjoja, joita oppilas käyttää opiskelussa.

Oppilas pyrkii käyttämään opiskelussa suomen kieltä. Olemme kuitenkin joustavia muiden kielten käyttämisessä, kunhan oppilaan suomen kielen taito karttuu samalla. Oppitunneilla oppilas käyttää mahdollisimman paljon suomea, mutta kielitaidon rajojen tullessa vastaan myös muita kieliä voi käyttää. Tarvittaessa oppilas käyttää muunkielistä tukimateriaalia tehdessään oppimistehtäviä. Tiedonhaussa tabletit helpottavat työskentelyä, sillä oppilas pääsee tarvittaessa tukeutumaan äidinkieliseen materiaaliin.

Valmistavasta opetuksesta siirtyvä oppilas käy siirtymistä edeltävänä lukukautena tutustumassa koulun arkeen ja käytänteisiin. Tällöin hän seuraa opetusta yleisopetuksen ryhmässä. Siirtymisen jälkeen hän jatkaa yleisopetuksessa. Luokanvalvoja, S2-opettaja sekä erityisopettaja havainnoivat oppilaiden sopeutumista ja edistymistä. Jos he tai oppilas itse huomaavat oppilaan tarvitsevan lisätukea, koulu ryhtyy tarvittaviin toimenpiteisiin.

Koulumme kehittää kerhojärjestelmää, ja toiveenamme olisi saada myös vanhemmat mukaan toimintaan. Pyrkimyksenämme on rakentaa luontevaa ja käytännönläheistä yhteistyötä kodin ja koulun välillä. Samalla perheet, joissa suomi ei ole kotikielenä saavat lisää kosketuspintaa suomen kieleen ja kulttuuriin.

LIITE 1

Taulukko : Ruusuvuoren koulun kolmiportaisen tuen toimintamalli

	Yleinen tuki	Tehostettu tuki	Erityinen tuki
Aineenopettaja	- ainekohtaiset sisällöt -oppimaan oppiminen -ryhmyttäminen -eriyttäminen -palautteen antaminen -tuen tarpeen tunnistaminen, huolen tuominen - luokanvalvojalle -tukiopetus -tukitoimien kirjaaminen wilmaan -oppilashuoltotyöhön osallistuminen -kasvatuskeskustelu -kerhotoiminta	- Ks. yleinen tuki -oppimissuunnitelma yhdessä erityisopettajan kanssa -samanaikaisopetus -yhteistyö avustajan kanssa -havaintovälineiden hankkiminen -yhteistyö erityisopettajan kanssa	-Ks. yleinen ja erityinen tuki -tekee moniammatillista yhteistyötä -oppiaineen yksilöllistäminen tarvittaessa
Erityisopettaja	-yhteistyö aineenopettajan kanssa mm. sisällöt, ryhmät -pedagogisten asiakirjojen tekemisessä tukeminen -palautteen antaminen - kasvatuskeskustelu -jakaa erityisopetukseen liittyvää osaamistaan -yhteistyö avustajan kanssa	-Ks. yleinen tuki -on mukana oppimissuunnitelman laadinnassa, painotusalueiden rajaamisessa ja vuotuisessa tarkastuksessa -samanaikaisopetus -osa-aikainen erityisopetus -eriyttäminen ja siihen tarvittavan opetusmateriaalin hankkiminen -jakaa erityisopetukseen liittyvää osaamista -yhteistyö avustajan kanssa -moniammatillinen yhteistyö	- Ks. yleinen ja tehostettu tuki -käyttää kaikkia tukimuotoja -tekee moniammatillista yhteistyötä ja jakaa erityisopetukseen liittyvää osaamistaan -pedagogisten asiakirjojen tekemisessä avustaminen ja tarkastamisessa mukana oleminen kaksi kertaa vuodessa -yhteistyö avustajan kanssa -havaintovälineiden hankkiminen -oppiaineen yksilöllistäminen tarvittaessa
Luokanvalvoja	-ohjaa oppilasta ja ryhmää, seuraa koulunkäyntiä -kokoaa tietoa -ottaa yhteyden kotiin -yhteistyö erityisopettajan ja muun oppilashuollon kanssa -pedagogiset asiakirjat -ryhmyttäminen yhdessä tukioppilaiden kanssa -vanhempaintapaamiset -kasvatuskeskustelu	-Ks. yleinen tuki -pedagogisten asiakirjojen tekeminen ja vuotuinen tarkastaminen -moniammatillinen yhteistyö	-Ks. yleinen ja tehostettu tuki -pedagogisten asiakirjojen tekeminen ja tarkastaminen kaksi kertaa vuodessa -yhteistyö erityisopettajan kanssa -moniammatillinen yhteistyö
Opinto-ohjaaja	-käsittelee oppimisstrategioita ja oppimaan oppimista -käy henkilökohtaisia ohjauskeskusteluja -yhteistyö kodin kanssa	-käy henkilökohtaisia ohjauskeskusteluja -tekee yhteistyötä kodin kanssa -moniammatillinen yhteistyö	- oppilaan opintopolun suunnittelu yhdessä erityisopettajan kanssa -oppilaan tukeminen ja henkilökohtainen ohjaaminen -pedagogisten asiakirjojen laatiminen -ohjaa käyttämään lisäpalveluita tarvittaessa (ammatinvalintapsykologi, koulutuskokeilu/tutustumisjakso ammattioppilaitoksessa) - moniammatillinen yhteistyö
Kuraattori Psykologi	-oppilashuollollisen tuen tarpeen arviointi, suunnittelu ja toteuttaminen yksittäisille oppilaille ja oppilasryhmille - yhteistyössä oppilaan, huoltajien, opettajien ja yhteistyöverkostojen kanssa -konsultaatio opettajille oppilasasioissa	-oppilashuollollisen tuen tarpeen arviointi, suunnittelu ja toteuttaminen yksittäisille oppilaille ja oppilasryhmille - yhteistyössä oppilaan, huoltajien, opettajien ja yhteistyöverkostojen kanssa -konsultaatio opettajille oppilasasioissa	-oppilashuollollisen tuen tarpeen arviointi, suunnittelu ja toteuttaminen yksittäisille oppilaille ja oppilasryhmille - yhteistyössä oppilaan, huoltajien, opettajien ja yhteistyöverkostojen kanssa -konsultaatio opettajille oppilasasioissa