

Sisällys

Luku 2. Perusopetus yleissivistuksen perustana	2
1. 2.1 Arvoperusta ja oppimiskäsitys.....	2
Luku 3. Perusopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet	3
Luku 4. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri	4
Luku 5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen.....	5
2. 5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä.....	5
3. 5.2 Yhteistyö.....	6
4. 5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö.....	6
5. 5.4 Opetuksen järjestämistapoja.....	6
6. 5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta	7
Luku 6. Oppimisen arviointi.....	8
Luku 7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	10
7. 7.2. Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet.....	10
8. 7.2 Yleinen tuki.....	12
9. 7.3 Tehostettu tuki.....	12
10. 7.4 Erityinen tuki.....	13
7.4.1 Oppiaineen yksilöllistäminen	14
7.4.2 Pidennetty oppivelvollisuus	14
11. 7.5 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot.....	15
7.5.1 Tukiopetus.....	15
7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus.....	15
7.5.3 Opiskeluun osallistumisen edellyttämät palvelut ja periaatteet.....	15
Luku 8. Oppilashuolto	17
Luku 9. Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä.....	17

Luku 2. Perusopetus yleissivistuksen perustana

2.1 Arvoperusta ja oppimiskäsitys

Kanniston koulussa arvostetaan työn iloa, joka voidaan saavuttaa yhteisöllisyyden, toisten kunnioittamisen ja lapsikeskeisyyden avulla. Turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö luodaan yhteistyössä perheiden ja moniammatillisen verkoston kanssa.

Koulussamme oppilaiden aiempien tietojen ja taitojen hyödyntämistä opetuksessa pidetään tärkeänä. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden ja aikuisten kanssa. Oppilaita ohjataan toimimaan aktiivisesti omassa oppimisprosessissaan ja luomaan pohjaa elinikäiselle oppimiselle.

Rohkaisemme oppilaita uskomaan omiin kykyihinsä ja luottamaan oppimisen tuloksellisuuteen. Kannustamme heitä erilaisten vahvuuksien tunnistamiseen ja arvostamiseen. Realistisen ja kannustavan palautteen avulla rohkaisemme oppilaita itseohjautuvuuteen sekä ylläpitämään opiskelumotivaatiota, joka toimii pohjana elinikäiselle oppimiselle.

Koulun toimintaa seuraamme ja arvioimme Vantaan perusopetuksen laatukriteereiden pohjalta. Arviointi on jatkuvaa, säännöllistä ja monipuolista.

Kanniston koulun arvot ovat:

Työn ilo, joka ilmenee

- mahdollisuutena opiskella kykyjensä mukaisesti
- kaikkien oikeutena saada onnistumisen kokemuksia
- kannustamisena ja rohkaisemisena
- oppimisprosessin merkityksen korostamisena
- turvallisuuden tunteena koulussa

Yhteisöllisyys, joka ilmenee

- yhdessä oppimisena, osaamisen jakamisena ja toisten auttamisena
- vastuullisena käyttäytymisenä
- yhteisten sääntöjen noudattamisena
- avoimena vuorovaikutuskulttuurina

Toisten kunnioittaminen, joka ilmenee

- työrauhana
- toisten kohtelemisena yksilöinä
- yhteisen ympäristön kunnioittamisena
- kohteliaana ja ystävällisenä käytöksenä

Lapsikeskeisyys, joka ilmenee

- päätösten tekemisenä lapsen parhaaksi
- oikeudenmukaisena resurssien jakamisena

Luku 3. Perusopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

Kanniston koulussa painotamme seuraavia laaja-alaisen oppimisen osa-alueita:

Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Kannustamme oppilaita tuomaan omia ajatteluprosessejaan näkyväksi, sekä arvioimaan omaa toimintaansa. Ohjaamme oppilaita tiedon kriittiseen tarkasteluun ja olennaisen tiedon löytämiseen.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Kanniston koulussa on tärkeää toisten ihmisten kunnioittaminen ja heidän mielipiteidensä arvostaminen. Oppilaat kunnioittavat muita ihmisiä ja noudattavat hyviä tapoja.

Ohjaamme oppilaita ymmärtämään oman käyttäytymisen merkityksen itselle, toisille ja koko yhteisölle. Työrauhan ja turvallisuuden ylläpito on tärkeää kaikissa koulutilanteissa. Oppilaat työskentelevät yhteistyössä kaikkien kanssa.

Kehitämme aktiivisesti työkaluja myönteisen käyttäytymisen vahvistamiseksi.

Koulussamme on käytössä KiVa-koulu toimenpideohjelma. Käytämme säännöllisesti erilaisia toimintamalleja, kuten Hyvää mieltä yhdessä ja Lions Quest -materiaaleja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi ja vuorovaikutustaitojen kehittämiseksi.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Kannustamme oppilaita oman itsensä arvostamiseen sekä huolehtimaan omasta ja toisten hyvinvoinnista. Tavoitteena on oppilaiden terveen itsetunnon vahvistuminen.

Monilukutaito

Kanniston koulussa annamme oppilaille monilukutaidon avulla valmiuksia toimia muuttuvassa maailmassa. Monilukutaidon lähtökohtana ovat hyvät viestintä- ja mediataidot. Lisäksi vahvistamme oppilaiden monilukutaitoa eri oppiaineissa ja ainerajat ylittävissä kokonaisuuksissa. Oppilaat osallistuvat oman toiminnan suunnitteluun ja arvioivat omaa oppimistaan. Oppilaat huomaavat omia vahvuuksiaan ja osaamistaan monilukutaidon alueella ja hyödyntävät taitojaan yksin ja ryhmässä.

Tieto- ja viestintätekniikka

Kanniston koulussa annamme oppilaille hyvät tieto- ja viestintätekniset perusvalmiudet. Oppilaat oppivat toimimaan verkossa vastuullisesti. Teknologian

hyödyntäminen on tavoitteellista ja käytössä kaikilla luokka-asteilla. Luovuuden kehittämisessä hyödynnämme myös tieto- ja viestintätekniikkaa.

Työelämätaidot ja yrittäjäyys

Kannustamme oppilaita oma-aloitteisuuteen, joustavuuteen, pitkäjännitteisyyteen, avoimuuteen ja luovuuteen opiskelussa. Tuemme oppilaita käsittelemään onnistumisen lisäksi myös epäonnistumisen kokemuksia rohkaisemalla yrittämään ja kokeilemaan uusia asioita ja kehittämään omaa toimintaansa yrittämisen kautta.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuus

Kanniston koulussa jokaisen oppilaan osallisuus on tärkeää. Oppilaat osallistuvat oman oppimisensa, valinnaisaineiden, teemapäivien ja retkien suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Osallisuutta lisää luokkarajat ylittävä yhteistyö, joka näkyy esimerkiksi kummioppilastoimintana tai yhteisten tapahtumien toteuttamisena. Oppilailla on koulussa erilaisia vastuutehtäviä.

Kanniston koulussa toimii oppilaskunta, johon kaikki koulun oppilaat kuuluvat. Luokista valitaan oppilaskunnan hallitukseen jäsen ja varajäsen. Hallituksen jäsenet kertovat luokissa hallituksen kokoontumisista, mahdollisista luokka-kohtaisista tehtävistä ja kokouksessa tehdyistä päätöksistä. Edustajat toimivat yhteyshenkilönä luokan ja oppilaskunnan hallituksen välillä. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet tapaavat koulun rehtoria, johtoryhmää ja yhteisöllistä hyvinvointiryhmää lukuvuoden aikana. Koulumme oppilaskunnan hallitus toimii aktiivisesti koulutyön ja oppimisympäristön suunnittelussa, kehittämisessä ja arvioinnissa. Kokemusten kautta oppilaat oppivat vastuullisuutta ja päätöksentekoa kouluympäristössä ja myös sen ulkopuolella.

Ohjaamme oppilaita kestäviin valintoihin ja yhteisen ympäristön arvostamiseen. Huomioimme oppimateriaalien hankinnassa kestävät arvot ja vältämme kertakäyttöisiä tuotteita. Materiaaleja kierrätetään mahdollisuuksien mukaan. Koulutarvikkeet ja opetusvälineet pidetään hyvässä kunnossa ja säilytetään yhteisvarastoissa.

Luku 4. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Kanniston koulussa toimimme yhteisökeskeisesti, työrauhaa ja oppimisen iloa ylläpitäen. Toimintakulttuurissa keskeisiä periaatteita ovat erilaisuuden ymmärtäminen, kestävä kehitys, osallisuus ja myönteisen ilmapiirin arvostaminen.

Erilaisilla työtavoilla ja oppimisympäristöjen monipuolisella käytöllä saadaan oppilas käsittelemään, jäsentämään ja muokkaamaan ympärillään olevaa informaatioita. Oppimisympäristö nähdään pedagogisesti monipuolisena ja joustavana ja sitä laajennetaan tavoitteellisesti koulurakennuksesta lähiympäris-

töön. Tiivis yhteistyö lähialueiden päiväkotien sekä koulujen kanssa mahdollistaa nivelvaiheiden sujuvuuden.

Opetuksen eheyttämistä tehdään monilla tavoin, esimerkiksi oppiainerajoja ylittävien aihekokonaisuuksien avulla. Tuemme oppilaiden kykyä kokonaisuuksien hahmottamiseen ilmiöpohjaisen oppimisen kautta. Jokaisella luokalla toteutamme vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden lukuvuodessa.

Opettajat ja oppilaat suunnittelevat yhdessä oppimiskokonaisuudet, tavoitteet ja arvioinnin.

Luku 5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä

Opettajien yhteistyö luokkatasotiimeissä on Kanniston koulun vahvuus. Opettajilla on säännöllisesti aikaa yhteissuunnittelulle. Koulun toiminnan kehittämisen luokkatasotiimeissä mahdollistaa tasapuolisen osallistumisen yhteisiin asioihin ja päätöksentekoon. Luokkatasotiimit palvelevat myös jokapäiväistä opetuksen suunnittelua ja toteuttamista. Yhteistyön avulla luomme yhteiset käytänteet ja oppisisällöt oppilaille. Yhteistyön toteuttamisen edellytyksiä parannamme tilasuunnittelulla ja työjärjestysratkaisuilla.

Arvostamme hyvää yhteistyötä kaikkien koulussa toimivien ammattilaisten kesken. Opettajien, erityisopettajien ja koulunkäyntiavustajien yhteistyö takaa tuen kohdentumisen tarpeen mukaan.

Oppilaiden välisessä vuorovaikutuksessa korostamme hyvien tapojen merkitystä ja toisten huomioimista. Luonteva vuorovaikutus aikuisten ja oppilaiden välillä toteutuu yhdessä tekemisessä. Koulun oppilaat ovat kaikkien yhteisiä oppilaita. Tuemme hyvää ilmapiiriä kiireettömän ja turvallisen oppimisympäristön sekä aikuisten läsnäolon kautta. Hyvien vuorovaikutustaitojen opettaminen ja ylläpitäminen on aktiivista.

Käyttäytymisen ohjaamisessa käytämme ensisijaisesti myönteistä vahvistamista, jolloin huomio kohdistuu oppilaiden onnistumisiin. Kannustamme oppilaita toimimaan oikein ja toisia huomioiden. Oppilaat osallistuvat esimerkiksi käyttäytymisesimerkkien keksimiseen ja palkitsemisesta päättämiseen kun tavoitteet on saavutettu.

Kanniston koulussa tuemme ympäristövastuullista toimintaa. Oppikirjoja kierrätetään, luokissa on paperin- ja kartonginkeräyslaatikot ja lajittelemme myös metalli- ja lasijätteen sekä ongelmajätteet. Oppilaat tekevät säännöllisesti tietoisuuksia ekososiaalisista teemoista. Koulussamme huomioidaan myös valtakunnalliset teemaviikot, kuten energiansäästöviikot.

Ruokailussa oppilaita ohjataan ottamaan oikea ja riittävä määrä ruokaa. Ruokailutapahtumassa korostamme myös rauhallisuutta. Ruoantähteet kerätään biojäteastiaan.

Välitunnit vietetään Kanniston koulussa pääsääntöisesti ulkona piha-alueella ja kentällä. Välituntien valvonnasta huolehtivat opettajat yhdessä koulunkäyntiavustajien kanssa. Koulussa on ohjattua välituntitoimintaa. Esimerkiksi koulun opettajat, ulkopuoliset tahot tai oppilaat voivat järjestää ohjattua toimintaa välitunneilla. Kannustamme oppilaita aktiiviseen välituntitoimintaan ja huomioimme heidän ehdotuksensa välituntitoiminnasta ja niihin liittyvistä säännöistä. Koulun vanhempainyhdistys ja lähialueen liikuntaseurat osallistuvat oppilaiden toiveiden perusteella välituntivälineistön hankintaan.

5.2 Yhteistyö

Kodin ja koulun hyvä yhteistyö perustuu molemminpuoliseen avoimuuteen ja luottamukseen. Toimimme yhdessä vanhempien kanssa lapsen etua ajatellen. Tiedotamme koulun yleisistä asioista ja tapahtumista huoltajille ensisijaisesti sähköisessä muodossa. Päivittäistä vuorovaikutusta kodin ja koulun välillä käymme sähköisen viestinnän ja keskustelujen kautta. Järjestämme vanhempainillan vähintään kerran lukuvuodessa.

Koulussamme on vanhempainyhdistys, joka toimii koulun oppilaiden yhteisen hyvän edistämiseksi sekä koulun ja vanhempien välisen yhteistyön lisäämiseksi. Vanhempainyhdistys osallistuu yhdessä koulun henkilökunnan kanssa koulun tapahtumien järjestämiseen, esimerkiksi erilaisiin teemapäiviin sekä kodin ja koulun yhteistyöpäiviin. Vanhempainyhdistys vastaa myös luokkatasokohtaisista pankkitileistä. Koulun henkilökunnasta on nimetty yhdyshenkilö, joka toimii tietojen ja viestien välittäjänä koulun ja vanhempainyhdistyksen välillä. Lisäksi kullakin luokalla on oma yhdysvanhempi. Rehtori tapaa vanhempainyhdistyksen edustajat vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa. Vanhempainyhdistyksen edustajat osallistuvat tarvittaessa koko koulun hyvinvoinnin edistämiseen.

Yksittäisten oppilaiden oppilashuollollisia asioita voidaan käsitellä yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja koulun oppilashuollon henkilöstön kanssa monialaisessa asiantuntijaryhmässä.

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

5.4 Opetuksen järjestämistapoja

Kanniston koulussa järjestämme opetusta joustavasti esimerkiksi ryhmittelyn, palkituksen ja samanaikaisopettajuuden avulla.

Hyödynnämme etäyhteyksiä ja verkko-opiskelua esimerkiksi useamman koulun yhteisten valinnaisen kielen ryhmien opettamisessa tai esitysten seuraamisessa.

sa ja tilaisuuksiin osallistumisessa. Etäyhteydet voivat olla käytössä myös yksittäisen oppilaan ja luokan välisessä opetuksessa, jos oppilas ei voi osallistua opetukseen koulussa.

5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Kanniston koulussa teemme yhteistyötä useiden koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yhteistyön tavoitteena on lisätä alueen yhteisöllisyyttä ja rakentaa oppilaan ympärille turvaverkkoa. Yhteistyökumppanit voivat kuulua lapsen ja koulun arkeen tai esimerkiksi nivelvaiheyhteistyöhön. Ne voivat myös toimia osana oppimisen ja koulunkäynnin tukea.

Iltapäivätoiminta on suunnattu alkuopetuksen oppilaille ja se järjestetään koulun tiloissa. Iltapäivätoiminnan järjestäjä esittäytyy vanhemmille koulun vanhempainillassa.

Kanniston koulun kanssa samassa kiinteistössä toimii myös nuorisotoimen tila KanNu. Nuorisotilassa järjestetään tapahtumia, joita suunnitellaan myös kouluaikana. KanNun kanssa yhteistyössä järjestetään kerhotoimintaa, johon osallistuvat oppilaat valitaan yhteistyössä oppilashuoltohenkilöstön ja huoltajien kanssa. KanNun työntekijät osallistuvat arkiseen koulutyöhön, esimerkiksi vuorovaikutustaitojen vahvistamiseen ja koulun teemapäiviin.

Vantaankosken seurakunta järjestää Kanniston koululla aamunavauksia. Koulumme järjestää kirkkopyhien yhteydessä vaelluksen Kivistön kirkkoon, jossa osallistutaan koululaisjumalanpalvelukseen. Seurakunta järjestää kirkkopyhien yhteydessä omaa toimintaa, jota toteutetaan koulussa uskonnonopetuksen yhteydessä. Seurakunnan työntekijät voivat olla oppilaiden tukena yhteisöllisyyden kehittämisessä tai kriisitilanteissa.

Koulun kerhotoiminnan lähtökohtana ovat oppilaiden tarpeet ja koulun resurssit. Koulussamme kerhotoimintaa järjestetään ennen koulupäivän alkua, koulupäivän sisällä tai koulupäivän jälkeen. Kerhojen ohjaajina toimivat koulun henkilökunta tai ulkopuoliset toimijat. Kerhotoiminnan tarkoituksena on tukea koulussa annettavaa opetusta, kasvatusta, erilaisia taitoja ja harrastuneisuutta. Kerhotoiminta tähtää yhteisöllisyyden lisäämiseen ja lisää oppilaiden osallisuuden kokemuksia.

Koulun oman kerhotoiminnan lisäksi Kannistossa järjestetään mm. paikallisten musiikki- ja liikunta-alan toimijoiden kanssa yhteistyössä vapaa-ajan toimintaa. Kerhotoiminnan tarkoituksena on lisätä oppilaiden harrastusmahdollisuuksia omalla asuinalueella. Koulun tiloissa toimivat iltaisin monet paikalliset urheiluseurat ja yhdistykset.

Eri luokka-asteet tutustuvat kirjasto- ja kulttuuripalveluihin lukuvuosisuunnitelman mukaisesti. Kirjastoauto käy koululla joka viikko ja koululla on aktiivisessa käytössä oleva oma kirjasto. Oppilaat suorittavat kirjaston ohjeistuksen mukaisesti lukudiplomeja.

Kieli- ja uskontoryhmien opetusta järjestetään tarvittaessa yhdessä lähikoulujen kanssa.

Kuudennen luokan oppilaille järjestetään yhteistyössä nuorisotoimen, poliisin, ehkäisevän päihdetyön ja terveydenhuollon henkilöstön ja huoltajien kanssa päihdekasvatusta.

Järjestämme yhteistä toimintaa esikoululaisille ja 1.-luokkalaisille. Kouluvuoden aikana esikoululaisia kutsutaan joihinkin koulun tilaisuuksiin. Toukokuussa järjestetään tulevien 1.-luokkalaisten kouluuntutustumispäivä.

Kuudennen kouluvuoden aikana teemme yhteistyötä lähikoulujen kuudesluokkalaisten kanssa, jolloin uudet koulukaverit tulevat jo etukäteen tutuiksi. Teemme yhteistyötä niiden yläkoulujen kanssa, joihin valtaosa Kanniston koulun kuudesluokkalaisista siirtyy.

Kouluruokailulla tuemme oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Oppilailla on mahdollisuus osallistua ruokailun ja ruokailutapahtuman suunnitteluun yhteistyössä koulun keittiöhenkilökunnan ja opettajakunnan kanssa. Kanniston koulussa toimii ruokaryhmä, joka koostuu oppilasjäsenistä, opettajasta sekä keittiöhenkilökunnan edustajasta.

Luku 6. Oppimisen arviointi

Kanniston koulussa arviointi pohjautuu Vantaan perusopetuksen arviointiperusteisiin, tavoitteisiin ja sisältöihin. Arvioinnin peruseräpäätökset sovitaan koulun henkilökunnan kanssa vuosittain ja kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. Opettajat sopivat luokkatasoteimeissä yhteisesti arvioinnin sisällöistä, tavoitteista ja menetelmistä. Eri oppiaineiden opettajat sopivat oman aineensa arvioinneista yhdessä. Arviointiperusteista tiedotetaan huoltajille vanhempainillassa ja perusteet ovat sähköisesti huoltajien luettavina.

Opettaja ja oppilaat keskustelevat yhdessä arviointitavoitteista ja oppilaat osallistuvat aktiivisesti arviointikeinojen kehittämiseen. Arviointi on osa koulun jokapäiväistä arkea. Oppilas saa tietoa osaamisestaan, työskentelystään ja edistymisestään ensisijaisesti suullisesti, mutta myös kirjallisesti. Arviointimenetelminä käytetään esimerkiksi vertaisarviointia, itsearviointia ja aikuisten antamaa palautetta. Koulussa palaute on kannustavaa ja vuorovaikutuksellista. Kanniston koulussa oppilas voi osoittaa osaamisensa eri tavoin kehitystasonsa mukaan suullisesti, kirjallisesti ja toiminnallisesti – mahdollisuuksien mukaan myös sähköisiä välineitä hyödyntäen. Wilman välityksellä opettaja tukee oppimista antamalla positiivista sekä rakentavaa palautetta ja tiedottaa näin edistymisestä myös huoltajia.

Kanniston koulussa monipuolisten arviointimenetelmien käyttöä edistetään kouluyhteisön jatkuvalla vuorovaikutuksellisella keskustelulla ja henkilökunnan välisellä ideoiden jakamisella. Arviointi antaa palautetta oppilaan tavasta oppia

ja osaamisen tasosta, jonka perusteella opettaja muokkaa opetustaan. Oppilas oppii ohjaamaan työskentelyään ja käyttäytymistään. Arviointi on oppilaan työväline, joka viestii vahvuuksista ja kehittämiskohteista sekä edistää itsetuntemusta ja arjen taitojen oppimista.

Kanniston koulun käyttäytymisen tavoitteet:

Yhteisten sääntöjen noudattaminen

Oppilas noudattaa yhdessä sovittuja koulun ja luokan sääntöjä sekä koulun aikuisten antamia ohjeita. Lisäksi hän ohjaa esimerkillään ja toiminnallaan myös koulukavereitaan käyttäytymään samoin. Hän suhtautuu arvostaen yhteiseen ja yksityiseen omaisuuteen ja ympäristöön.

Hyvät tavat käytöksessä ja puheessa

Oppilas osaa ja haluaa käyttäytyä kohteliaasti ja muut huomioiden. Hän osaa käyttäytyä tilanteen vaatimalla tavalla. Oppilas kantaa vastuun omasta käytöksestään ja korjaa sitä tarvittaessa. Hän käyttäytyy rakentavasti myös ristiriitatilanteissa. Oppilas ymmärtää oman toimintansa vaikutukset ja vahvistaa omalla käytöksellään myönteistä ilmapiiriä.

Luku 7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

7.2. Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Kanniston koulussa oppilas saa tukea oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä joustavien opetusjärjestelyjen, yksilöllisten tarpeiden huomioimisen, oppilashuollollisen työn sekä kodin ja koulun yhteistyön kautta. Koulun arjessa opettajat, erityisopettajat, koulunkäyntiavustajat, oppilashuollon henkilöstö ja huoltajat toimivat yhteistyössä oppilaan tukemiseksi.

Oppilaiden oppimista seurataan ja tuen tarvetta kartoitetaan jatkuvan arvioinnin ja säännöllisesti käytettyjen seulontatyökalujen avulla. Tarvittavat tukimuodot suunnitellaan yhteistyössä huoltajien kanssa ja niiden toteutumista ja vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti.

Oppilashuollollisen työn painopiste on koko kouluyhteisöä hyödyttävässä ennaltaehkäisevässä työssä. Korostamme myönteistä ja kannustavaa kasvatusta sekä ratkaisukeskeistä toimintakulttuuria. Käytämme yhteisöllisyyttä ja vuorovaikutustaitoja vahvistavia menetelmiä säännöllisesti osana koulun arkea. Kiusaamisen ehkäiseminen ja siihen tehokkaasti puuttuminen lisäävät oppilaiden hyvinvointia.

Säännöllinen luokkatasojen kokonaistilanteen, tuen tarpeen, ilmapiirin ja poisolojen seuraaminen auttaa ennaltaehkäisevän työn kohdentamisessa ja mahdollistaa varhaisen puuttumisen. Tavoitteenamme on kehittää toimivia oppimisen ja koulunkäynnin tuen rakenteita sekä seurata ja varmistaa niiden vaikuttavuutta. Hyvinvoiva ja työstään innostunut henkilöstö vaikuttaa myönteisesti koko kouluyhteisöön ja oppilaiden kautta myös koteihin.

Tiivis nivelvaiheiden yhteistyö ja toimiva tiedonsiirto ovat tärkeitä oppimisen ja koulunkäynnin tuen jatkuvuuden varmistamiseksi.

Koulu tiedottaa vanhemmille yleisistä käytänteistään vanhempainilloissa ja tiedotteissa. Yksittäisen oppilaan oppimiseen liittyviä asioita käydään läpi arviointikeskustelussa ja muissa koulun, huoltajien ja oppilaan yhteisissä tapaamisissa sekä päivittäisessä yhteydenpidossa.

Oppilaan koulunkäyntiin tai hyvinvointiin liittyvä huoli otetaan huoltajien kanssa puheeksi mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Oppilas osallistuu itseään koskevien asioiden käsittelyn ikätasonsa ja edellytystensä mukaisesti. Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuki suunnitellaan yhteistyössä huoltajien kanssa. Huoltajilla on aktiivinen rooli tuen järjestämisessä.

Kanniston koulussa käytetään erilaisia joustavien opetusjärjestelyjen ratkaisuja, esimerkiksi opetuksen palkittamista ja samanaikaisopetusta. Palkkitunneilla oppilaat jaetaan ryhmiin niin, että ryhmät toimivat oppilaiden oppimisen kannalta edullisina oppimisympäristöinä. Ryhmäjaot ovat joustavia, ja niitä voidaan muokata tarvittaessa, useammankin kerran lukuvuoden aikana. Palkittaminen edistää oppiaineiden eriyttämistä, mutta myös luokkatason yhteistyötä ja kaikkien oppilaiden integroitumista kouluyhteisöön. Palkeissa on opetuksen lisäresurssina erityisopettaja tai erityisluokanopettaja.

Rohkaisemme opetushenkilöstöä työpari-, tiimi- ja samanaikaisopettajuuteen kaikessa koulutyössä. Tiivis luokkatason yhteistyö ja luokkatasotiimeille varattu suunnitteluaika lisäävät opettajien yhteissuunnittelua. Palkittaminen mahdollistaa samanaikaisopettajuuden hyödyntämisen. Erityisopettaja ja luokanopettaja voivat opettaa yhteistä opetusryhmää erityisopettajan pienryhmäopetuksen sijaan. Myös pistetyöskentelyn toteuttaminen helpottuu palkittamisen ansiosta. Opettajat voivat opettaa opetusryhmiään yhdessä myös esimerkiksi liikunnassa ja muissa oppiaineissa.

Joustava alku (1.lk)

Laaja-alaisen erityisopettajan tutustumiskäyntien, EsKo-tiedonsiirtojen sekä mahdollisten vanhempien tapaamisten perusteella oppilaat jaetaan reppuryhmiin, joissa koulunkäynti aloitetaan. Oppilaantuntemuksen kasvaessa rehtori päättää lopullisen luokkajaon syyskuun loppuun mennessä konsultoituaan opettajia ja yhteisöllistä hyvinvointiryhmää.

Joustavan alun tavoitteena on muodostaa mahdollisimman toimivat ja oppilaisainekseltaan tasaiset ryhmät, joissa on mahdollisimman hyvä työrauha, myönteinen koulunkäynnin ilmapiiri ja tarvittava oppimisen tuki.

Yhteistyö yläkouluun siirryttäessä

Kuudennen luokan aikana oppilaiden tuen tarvetta ja tasoa tarkastellaan jo yläkouluun siirtymisen valossa. Erityisen tuen piirissä olevien oppilaiden erityisen tuen tarve tarkistetaan pedagogisten selvitysten avulla. Oppilaiden tarve kognitiivisten taitojen tutkimukselle tai seurantatutkimuksille tarkistetaan koulupsykologin, luokanopettajan, erityisopettajan ja huoltajien yhteistyönä. Tie-

dot yläkouluun siirretään KoKo-tiedonsiirrossa kevään aikana. Tiedonsiirtoon osallistuvat 6.luokkien opettajat ja luokkatason laaja-alainen erityisopettaja, sekä tarvittaessa erityisluokanopettaja.

Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Oppilaiden oppimista ja koulunkäyntiä tuetaan yleisen, tehostetun ja erityisen tuen keinoin. Oppilaan tuen taso ja tuen muodot määritellään yhteistyössä huoltajien kanssa. Kannistossa kunkin kouluvuoden tukimuodot sovitaan ja oppimissuunnitelmat ja HOJKS:t laaditaan syys-lokakuussa arviointikeskustelujen yhteydessä. Tukimuotojen toteutumista ja vaikuttavuutta arvioidaan yhdessä lukuvuoden loppupuolella. Samalla kirjataan alustava suunnitelma seuraavan lukuvuoden tukimuodoista ja -tarpeista.

Kanniston koulussa jokaisella oppilaalla on oma kotiluokkansa yleisopetuksen ryhmässä. Tavoitteena on, että oppilas opiskelee mahdollisimman paljon yhdessä oman luokkansa kanssa. Erityisopettajat jakavat vastuuta eri tuen tasoilla opiskelevista oppilaista ja toimivat tiiviissä yhteistyössä keskenään ja luokanopettajien kanssa.

7.2 Yleinen tuki

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen. Yleisen tuen järjestämisestä vastaa pääsääntöisesti luokanopettaja. Tuki järjestetään yhteistyössä kyseisen oppiaineen opettajan, erityisopettajan, avustajan tai muun henkilöstön kanssa. Yleinen tuki suunnitellaan ja järjestetään yhteistyössä huoltajien kanssa.

Oppilaan luokanopettaja laatii yleisen tuen oppimissuunnitelman, jos oppilaan tarvitsema tuki on säännöllistä ja kohdennettua. Erityisopettaja tai tarvittava oppiaineen opettaja osallistuu oppimissuunnitelman laadintaan kirjaamalla suunnitelmaan vastuullaan olevat tukimuodot, sisällölliset tavoitteet tai oppiaineen sisällöt. Oppilaan tuen tarve ja vahvuudet sekä tavoitteet oppimiselle määritellään yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa.

7.3 Tehostettu tuki

Oppilas voi siirtyä tehostettuun tukeen, mikäli yleisen tuen tukimuodot ovat riittämättömiä ja oppilaan tuen tarve on pitkäaikaista ja useampia tukimuotoja sekä suunnitelmallisuutta vaativaa.

Tehostettuun tukeen siirtyminen, samoin kuin tehostetusta tuesta yleiseen tukeen siirtyminen, käsitellään moniammatillisesti yhteistyössä tarvittavien oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa. Käsittely perustuu pedagogiseen arviointiin, jonka luokanopettaja laatii yhdessä erityisopettajan kanssa. Arviossa on mukana koulun, oppilaan ja huoltajien näkökulma. Myös koulunkäyntinsä suoraan tehostetun tuen piirissä aloittavalle ensimmäisen luokan oppilaalle laadi-

taan pedagoginen arvio tarvittavien oppimisen tuen muotojen ja niiden laajuuden kartoittamiseksi.

Oppilaalle laaditaan aina oppimissuunnitelma tehostetun tuen antamista varten. Oppimissuunnitelman laatimisesta vastaa luokanopettaja yhdessä erityisopettajan ja muiden tarvittavien opettajien kanssa. Oppilaan tuen tarve ja vahvuudet sekä tavoitteet oppimiselle määritellään yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa. Oppimissuunnitelma tarkistetaan vähintään kerran lukuvuodessa.

Jos tavanomaiset tukimuodot eivät riitä oppilaan oman vuosiluokan keskeisimpien sisältöjen saavuttamiseksi, oppilaalle voidaan määritellä opiskelun erityiset painoalueet kaikkein keskeisimmistä sisällöistä yhdessä tai useammassa oppiaineessa. Tavoitteena on paitsi saavuttaa opinnoissa etenemisen kannalta olennaisimmat sisällöt, myös vahvistaa oppimaan oppimisen taitoja. Opiskelun erityiset painoalueet kirjataan oppilaan oppimissuunnitelmaan.

7.4 Erityinen tuki

Mikäli tehostettu tuki ei riitä ja oppilas tarvitsee opiskelussaan intensiivistä, laajaa ja useita tukimuotoja sisältävää pitkäkestoista tukea, esimerkiksi oppimäärien yksilöllistämistä tai erityisiä opetusjärjestelyjä, kuten koulupäivän lyhennystä, oppilas voi saada erityistä tukea. Kanniston koulussa erityinen tuki järjestetään joustavin opetusjärjestelyin niin, että oppilas opiskelee mahdollisimman paljon omassa kotiluokassaan yleisopetuksen ryhmässä.

Erityiseen tukeen siirtyminen, samoin kuin sen päättäminen, edellyttävät erityisen tuen päätöstä. Päätöksessä määrätään esimerkiksi opetuksen järjestämispaikka ja erityiset opetusjärjestelyt. Erityisen tuen päätöstä varten tarvitaan pedagoginen selvitys, jonka laativat luokanopettaja ja erityisopettaja yhteistyössä muiden tarvittavien opettajien kanssa. Se käsitellään moniammatillisesti tarvittavien oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa. Pedagogista selvitystä voidaan täydentää esimerkiksi psykologisella tai lääketieteellisellä asiantuntijalausunnolla. Ensimmäiselle luokalle tulevan oppilaan erityisen tuen päätös perustuu psykologiseen tai lääketieteelliseen arvioon, eikä edellytä pedagogista selvitystä.

Oppilasta ja hänen huoltajiaan tulee kuulla pedagogisen selvityksen yhteydessä. Rehtori vastaa kuulemisesta ja erityisen tuen muista valmisteluista, kuten pedagogisen selvityksen toimittamisesta aluepäällikölle.

Erityisen tuen päätös tarkistetaan aina tuen tarpeen tai muun olennaisen muutoksen vuoksi pedagogiseen selvitykseen perustuen sekä 2. ja 6. vuosiluokkien aikana.

Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) yhdessä oppilaan, huoltajien ja tarvittavien muiden asiantuntijoiden kanssa. Suunnitelman laatimisesta vastaa erityisluokanopettaja yhdessä oppilaan opettajien kanssa. HOJKS:n laatimisessa hyödynnetään pedagogista selvitystä ja erityisen tuen päätöksen sisältöä ja siinä määritellään tarvittavat tuen muodot sekä mahdolliset opiskelun erityiset painoalueet tai yksilöllistetyt oppisisällöt. HOJKS on laadittava kahden kuukauden kuluessa erityisen tuen päätöksestä ja se tarkistetaan vähintään kahdesti lukuvuoden aikana.

7.4.1 Oppiaineen yksilöllistäminen

Jos annettu tuki ei riitä oppilaan oman vuosiluokan keskeisimpien sisältöjen saavuttamiseksi, oppilaalle voidaan määritellä opiskelun erityiset painoalueet kaikkein keskeisimmistä sisällöistä yhdessä tai useammassa oppiaineessa. Mikäli oppilas ei erityisten painoalueidenkaan avulla suoriudu asetetuista tavoitteista hyväksytysti, voidaan oppiaineen oppimäärä yksilöllistää.

Oppiaineen yksilöllistäminen on mahdollista vain erityisen tuen piirissä oleville oppilaille. Sen tulee olla eriteltynä ja kirjattuna erityisen tuen päätöksessä. Yksilöllistämisen tarve tulee perustella pedagogisessa selvityksessä kunkin oppiaineen kohdalta erikseen. Mikäli yksilöllistettäviä oppimääriä lisätään tai vähennetään koulupolun aikana, tulee tästä laatia uusi pedagoginen selvitys.

Yksilöllistetyn oppiaineen tavoitteet perustuvat oppilaan omaan taitotasoon. Erityisopettaja ja opettaja arvioivat taitotasoa monipuolisesti hyödyntäen myös arjen havaintoja ja oppilaan tuotoksia. Tavoitteet asetetaan niin, että oppiminen ja oppiaineessa eteneminen mahdollistuvat. Yksilöllistettyjen oppiaineiden tavoitteet, keskeiset sisällöt, edistymisen seuranta ja arviointi kirjataan oppilaan HOJKSiin. Oppiaineen arviointi perustuu oppilaalle asetettuihin yksilöllisiin tavoitteisiin.

Oppiaineen yksilöllistämisestä sovitaan huoltajien ja oppilaan kanssa. Heille selvitetään yksilöllistettyjen oppimäärien mahdolliset vaikutukset opetuksen järjestämiseen ja jatko-opintoihin.

7.4.2 Pidennetty oppivelvollisuus

Pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluvan oppilaan opetus järjestetään Vantaan perusopetuksen opetussuunnitelman ja voimassa olevien lakien mukaisesti. Oppilaan erityistarpeet huomioidaan esimerkiksi luokkatiloissa, luokkien oppilasmäärissä ja avustajaresursseja jaettaessa.

7.5 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot

7.5.1 Tukiopetus

Tukiopetusta voidaan antaa oppimisen, kasvun ja koulunkäynnin edistämiseen tuen kaikilla tasoilla. Kanniston koulussa tukiopetus on yksi ensimmäisistä keinoista oppimisen tukemiseksi ja opettajia kannustetaan tukiopetuksen säännölliseen järjestämiseen.

Kannistossa tukiopetus voi olla yksilöllistä, ryhmässä tapahtuvaa tai se voidaan toteuttaa palkkiopetuksena. Tukiopetusta voivat antaa oman luokanopettajan lisäksi myös muut opettajat. Oppilas voi saada tukiopetusta omasta, huoltajan, opettajan tai oppilashuollon työntekijän aloitteesta. Oppilasta opettavat opettajat kuitenkin arvioivat tukiopetustarpeen.

Kannistossa toimii tarvittaessa koulunkäyntiavustajien ohjaama läksykerho, johon oppilaat osoitetaan tarpeen mukaan.

7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus

Jokainen oppilas on oikeutettu osa-aikaiseen erityisopetukseen sitä tarvitessaan. Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilaan kasvua, kehitystä ja oppimista vahvistamalla koulunkäynti- ja opiskelutaitoja, koulumotivaatiota sekä myönteistä minäkuvaa.

Osa-aikaisen erityisopetuksen tarvetta kartoitetaan koulun arjessa tapahtuvan havainnoinnin, arvioinnin sekä erilaisten seulontatyökalujen avulla. Resurssin kohdentumista tarkoituksenmukaisesti seurataan ja tarkastetaan lukuvuoden aikana säännöllisesti ja muutoksia tehdään tarvittaessa joustavasti.

Opetus suunnitellaan ja toteutetaan oppilaan yksilölliset tarpeet huomioiden yhteistyössä erityisopettajan ja luokan- tai aineenopettajien kesken. Erityisopettajat työskentelevät yhdessä luokanopettajien kanssa samanaikaisopettajina tai palkkiryhmän opettajana. He voivat antaa tarvittaessa myös pienryhmä- tai yksilöopetusta.

Erityisopettajat konsultoivat muita opettajia tuen järjestämiseen liittyvissä kysymyksissä ja osallistuvat osaltaan pedagogisten asiakirjojen laadintaan sekä oppilaan ja huoltajien kanssa tehtävään yhteistyöhön. Myös vuosittaisten seulontatyökalujen käytön koordinoiminen ja seulontojen tulosten luokkatasokohdainen kirjaaminen on erityisopettajien vastuulla.

7.5.3 Opiskeluun osallistumisen edellyttämät palvelut ja periaatteet

Ryhmämuotoinen tuki

Kanniston koulussa toimii joustava erityisen tuen pienryhmä luokilla 1.-3. Pienryhmän opettajana on erityisluokanopettaja. Jokaisella pienryhmän oppilaalla on nimetty kotiluokka yleisopetuksessa. Oppilas opiskelee joustavasti sekä

yleisopetuksen ryhmässä että pienryhmässä. Oppilaan opetusjärjestelyistä vastaa erityisluokanopettaja ja hän tekee tiivistä yhteistyötä huoltajien ja kotiluokan opettajan kanssa. Erityisen tuen oppilas voi opiskella myös kokonaan yleisopetuksen ryhmässä. Tällöin tarvittavat tukimuodot suunnitellaan erityisluokanopettajan, luokanopettajan kanssa ja tarvittaessa laaja-alaisen erityisopettajan yhteistyönä.

Luokkien 4.-6. erityisen tuen oppilaat opiskelevat kotiluokissaan yleisopetuksessa. Luokanopettajan tukena on erityisluokanopettaja, joka jakaa resurssinsa niiden luokkien kesken, joilla on erityisen tuen oppilaita. Luokanopettaja huolehtii opetuksen eriyttämisestä. Opetusta suunnitellaan yhteistyössä luokanopettajan, erityisluokanopettajan ja tarvittaessa laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Erityisluokanopettaja vastaa erityisen tuen oppilaiden pedagogisista asiakirjoista ja tuen toteutumisesta.

Erityisluokanopettaja voi toimia kotiluokissa samanaikaisopettajana tai opettaa luokasta tai luokkatasosta muodostetun pienemmän ryhmän oppilaita. Erityisluokanopettaja vastaa erityisen tuen oppilaiden pedagogisista asiakirjoista ja tuen toteutumisesta. Oppilaalle sopiva opetusryhmä mietitään yksilöllisesti ja tapauskohtaisesti.

Avustaja- ja tulkitsemispalvelut

Kanniston koulun koulunkäyntiavustajien tehtävänä on erityistä ja tehostettua tukea tarvitsevien sekä mahdollisuuksien mukaan myös muiden koulun oppilaiden työskentelyn tukeminen ja muut avustavat tehtävät koulussa.

Avustajaresurssin jaon pääperiaatteet ovat seuraavat

- kriisiytynyt tilanne luokassa turvallisuuden takaamiseksi
- aisti- liikunta- tai kehitysvammaiset oppilaat
- erityisen ja/tai tehostetun tuen oppilaat yleisopetuksen luokissa
- alkuopetus
- suuri ja/tai haastava ryhmä

Koulunkäyntiavustajat osallistuvat henkilöstökokouksiin ja ovat mukana yhteisessä päätöksenteossa. Koulunkäyntiavustajien ja opettajien työjärjestykset laaditaan jaksoittain samassa järjestelmässä. Näin pyritään saavuttamaan tuen kannalta parhaat ratkaisut. Tuki on kaikille Wilma-järjestelmässä nähtävillä ja näin vältetään muiden tukimuotojen (erityisopetus, mahdolliset jakotunnit) päällekkäisyys.

Kannistossa toimii rehtorista, apulaisrehtorista, avustajista ja erityisopettajista koostuva tukitiimi, jossa tarkastellaan säännöllisesti tukitoimien kohdentumista tarkoituksenmukaisesti. Oppilaiden tuen tarpeen muuttuessa tarvittavia muutoksia tehdään lukuvuoden mittaan joustavasti. Rehtori päättää avustajapalveluiden kohdentumisesta koulun sisällä konsultoituaan opetus- ja oppilashuollon henkilöstöä.

Tulkitsemispalveluja käytetään tarvittaessa esimerkiksi huoltajien tapaamisissa tai vanhempainilloissa.

Luku 8. Oppilashuolto

Kannistossa oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona, jota koordinoi yhteisöllinen hyvinvointiryhmä (YHR). YHR:ään kuuluvat vakinaisina jäseninä rehtori (puheenjohtaja), laaja-alainen erityisopettaja (sihteeri), kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi ja koulukuraattori. YHR kokoontuu säännöllisesti, noin joka toinen viikko. YHR suunnittelee toimintansa vuosittain koulukohtaisessa oppilashuoltosuunnitelmassa. Yhteisöllisen oppilashuollon lisäksi oppilaalla on lakisääteinen oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon.

YHR seuraa luokkatasojen tilannetta oppimisen, sosiaalisten suhteiden, opiskeluilmapiirin, poissaolojen ja tuen tarpeen osalta ja jalkautuu tarvittaessa luokkiin työskentelemään yhdessä opettajan kanssa sovitun teeman tiimoilta. YHR seuraa myös tuen rakenteiden toimivuutta ja tehokkuutta ja voi järjestää kerho- ja muuta toimintaa esimerkiksi oppilaiden toiminnanohjauksen tai vuorovaikutustaitojen tukemiseksi.

Luku 9. Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Arvostamme Kanniston koulussa monipuolisia kielenkäyttötilanteita, joilla vahvistamme lapsikeskeisyyttä, kaikkien kouluyhteisön jäsenten osallisuutta ja vastuullisuutta. Rohkaisemme lisäämään kielitietoisia työtapoja ja korostamme kielen merkitystä koulun kaikessa kanssakäymisessä ja opettamisessa. Käyttämällä monipuolisia kielitietoisia työtapoja luomme vaihtelua opetukseen ja tuemme oppilaiden oppimista. Kielitietoisuutta lisätään ja siitä tehdään monipuolista suunnittelemalla, toteuttamalla ja seuraamalla opetusta tiimeittäin sekä työpareittain. Opettajat toimivat hyvän kielenkäytön malleina, jotta lapset tottuisivat erityisesti yleiskielen, mutta myös eri aloilla tai tilanteissa käytettävien kielten käyttöön. Oppilaat osallistuvat kielitietoisuuden edistämiseen sekä sen toteutumisen arviointiin esimerkiksi itsearviointeja tekemällä. Kannustamme kokeilemaan opetuksessa ja vuorovaikutuksessa erilaisia tapoja käyttää kieltä sekä tuemme yhteistyötä eri oppiaineiden välillä. Käytämme kielitietoisia toimintatapoja asioiden tarkastelun ja tutkimisen laajentamiseen eri näkökulmista.

Tieto- ja viestintätekniikkaa käyttämällä tutustumme kielen uusiin muotoihin ja vahvistamme kielen ja vuorovaikutuksen kehittymistä. Käyttämällä monipuolisia kielitietoisia työtapoja tuotamme oppimisen iloa ja lisäämme onnistumisen kokemuksia. Lisäämällä onnistumisen kokemuksia kasvatamme oppilaiden intoa oman kielitietoisuuden lisäämiseen.

Kannustamme ja tuemme oppilaan omaa kieli-identiteettiä ja kulttuuritaustaa jokapäiväisessä koulutyössä. Rohkaisemme oppilasta tuomaan esille omaan kielitaustansa. Monikielisyys rikastuttaa koulun arkea ja laajentaa kouluyhteisön näkemystä maailmasta. Kielten opetusjärjestelyt määritellään vuosittain lukuvuosisuunnitelmassa. Luokanopettajat toimivat yhteistyössä oman äidinkielen opettajien kanssa. Kielen opetus suunnitellaan kiinteässä yhteistyössä huoltajien kanssa.

Tukiopetuksen ja suomi toisena kielenä (S2) -tuntien avulla tuemme oppilaiden sekä suomen- että oman äidinkielen kehitystä. Erityisopettajat osallistuvat kielten opetuksen suunnitteluun.

Valmistavasta opetuksesta perusopetukseen siirtyvien oppilaiden opetusjärjestelyt

Valmistavasta opetuksesta siirtyvien oppilaiden siirtymästä yleisopetukseen huolehtivat valmistavan luokan opettaja, S2-opettaja, luokanopettaja ja erityisopettaja. Yhteistyö huoltajan kanssa on tiivistä. Valmistavasta opetuksesta yleisopetukseen siirtyvälle oppilaalle tehdään oppimissuunnitelma saatavien resurssien ja tietojen perusteella. Suunnitelman laatii valmistavan luokan opettaja yhdessä vastaanottavan luokan opettajan sekä erityisopettajan kanssa.

Valmistavasta opetuksesta siirtyvän oppilaan tukimuotoja ovat esimerkiksi luokkaan ja opettajaan tutustuminen ennen siirtymistä, osa-aikainen erityisopetus, tukiopetus, S2-opetus ja oman äidinkielen opetus.

