

Kaivokselan koulun opetussuunnitelma 2016

Perusopetus yleissivistuksen perustana

Kaivokselan koulun toiminta pohjautuu valtakunnallisen opetussuunnitelman ja Vantaan kaupungin arvoperustalle. Oppilaat osallistuvat koulun päätöksentekoon ja kehittämiseen. Toisten kunnioitus syntyy erilaisuuden ymmärtämisestä ja sen arvostamisesta. Vuorovaikutuksen pohjana on avoin ja kunnioittava suhtautuminen kotien erilaisiin katsomuksiin ja kasvatuskäsitelmiin. Koulumme monikulttuurisuus kieliluokkineen tukee erilaisuuden ymmärtämistä ja sen arvostamista.

Hyvinvointia edistetään monipuolisilla ja osallistavilla työtavoilla. Koulussamme autetaan lasta löytämään oma tapansa oppia. Oppilaalle mahdollistetaan turvallinen oppimispolku, jonka avulla hän löytää omat vahvuutensa. Tavoitteena on lasten terveen itsetunnon ja minäkäsityksen vahvistaminen.

Aikuiset toimivat oppilaiden ohjaajana ja lapsia kannustetaan ottamaan itse vastuuta oppimisestaan. Oppilaat oppivat asettamaan itselleen tavoitteita ja työskentelemään niiden saavuttamiseksi sekä arvioimaan oppimista.

Kaivokselan koulun englanninkielinen opetus alkoi vuonna 1993. Englanninkieliset luokat ovat osa Kaivokselan koulua ja toimivat yhteistyössä suomenkielisten luokkien kanssa. Englanninkielisen opetuksen tavoitteena on saavuttaa toimiva kaksikielisyys 6.vuosiluokan loppuun mennessä. Siirryttäessä yläkouluun oppilas osaa hankkia ja käsitellä tietoa sekä suomeksi että englanniksi. Hän tuntee englantia puhuvien maiden tapoja ja kulttuuria. Samoin pyritään avartamaan kansainvälistä kulttuuritietoisuutta.

1.luokalle pyrkiviltä ei edellytetä englanninkielen taitoa. 2.-6.luokalle pyrkivillä tulee olla riittävä englannin kielen taito luokalla opiskelemiseen. Englannin kieli on sekä oppimisen kohde, että sen väline. Englanninkielisillä luokilla toteutetaan periaatetta yksi opettaja, yksi kieli. Luokanopettaja puhuu oppilailleen englantia ja äidinkieltä puolestaan opettaa toinen opettaja. Ensimmäisellä luokalla oppilaille sallitaan ns. hiljainen kausi sekä kommunikointi opettajan kanssa suomeksi. Suomen kieltä käytetään tukena erityisesti alkuopetuksessa sekä opeteltaessa käsitteitä mm. ympäristötiedossa ja matematiikassa. Kielen ymmärtämisen edistyessä oppilaan edellytetään käyttävän ja tuottavan englannin kieltä suullisesti ja kirjallisesti kaikissa luokkatilanteissa. Oppiminen tapahtuu aktiivisesti havaintoja tekemällä ja konkreettisten kokemusten kautta. Kielenoppiminen on läsnä jokaisella oppitunnilla ja oppilaita kannustetaan käyttämään englantia kommunikoinnin, itseilmaisun ja tiedonhankinnan välineenä.

Perusopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

Kaivokselan koulun laaja-alaisen osaamisen painopisteet ovat ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), monilukutaito (L4) ja osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7). Koulumme luokka-astetiimit suunnittelevat kunakin lukuvuonna, miten laaja-alaisen osaamisen painopistealueita kehitetään ja lukuvuoden päätteeksi sama ryhmä arvioi tavoitteiden toteutumista.

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Oppilas ymmärtää, että on erilaisia tapoja oppia asioita ja opettelee tunnistamaan itselleen luontaisia oppimistapoja. Oppilas oppii myös perustelevaan omia näkemyksiään ja valintojaan. Oppilasta ohjataan pohtimaan ja arvioimaan omaa oppimistaan sekä muokkaamaan omia tavoitteitaan arvioinnin ohjaamana.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Erilaiset kulttuurit rikastuttavat koulun arkea. Oppilaita ohjataan arvostamaan ja kunnioittamaan erilaisia tapoja sekä kannustetaan työskentelemään kaikkien kanssa.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Kaivokselan koulussa oppilasta rohkaistaan ottamaan aktiivinen rooli omassa elämässään. Oppilaita kannustetaan huolehtimaan sekä omasta että muiden hyvinvoinnista ja työskentelemään sinnikkäästi omien tavoitteiden saavuttamiseksi.

Tiedon määrän kasvaessa arjessa selviytyminen vaatii monenlaisia taitoja. Oppiaineet kytetään oikeaan elämään. Arjen taitojen harjoittelussa painottuvat teemat ovat terveys, teknologiaosaaminen, vuorovaikutustaidot ja kuluttajataidot.

Monilukutaito (L4)

Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten tekstien tulkinnan ja tuottamisen taitoja. Oppilaiden monilukutaitoa kehitetään kaikissa oppiaineissa. Monilukutaito kattaa esimerkiksi kirjoitetun ja puhutun tekstin lukutaidon, matemaattisen lukutaidon, kuvanlukutaidon, medialukutaidon sekä digitaalisen lukutaidon. Monilukutaitoa kehitetään kielitietoisuuden opetuksen kautta. Jokainen koulun opettaja on sekä oppisisältöjen että kielen opettaja. Suomi toisena kielenä -opetus muodostaa saumattoman kokonaisuuden muiden oppiaineiden opiskelun kanssa. Luokanopettaja ja S2-opettaja suunnittelevat ja toteuttavat opetusta yhdessä.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään osana opetusta ja sen avulla laajennetaan käytössä olevia oppimisympäristöjä. Oppilaita opetetaan etsimään, tuottamaan ja arvioimaan tietoa kriittisesti.

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Koulussa opetetaan taitoja, joita oppilaat tulevat tarvitsemaan elämässä. Oppilaita rohkaistaan suhtautumaan myönteisesti yhteistyöhön, yrittäjyyteen, pitkäjänteisyyteen ja uusien mahdollisuuksien kokeilemiseen. Eri alojen asiantuntijat joko vierailevat koulussamme tai luokat tekevät opintoretkeä erilaisiin yrityksiin ja työpaikkoihin (esim. Vaisala ja vanhainkodit).

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Kaivoksen koulussa toimii lukuvuosittain vaihtuva oppilaskunnan hallitus, jolla on selkeät rakenteet. Luokat voivat tuoda asioita ja ehdotuksia oppilaskunnan hallituksen käsiteltäväksi. Oppilaskuntatyöskentelyn, koulun juhlien ja salitilaisuuksien, oppilaiden suunnitteleman välituntitoiminnan ja muun yhteisen toiminnan kautta oppilas oppii vastuullisuutta. Luokissa oppilaat tekevät yhteiset säännöt, joiden avulla he oppivat vaikuttamista, päätöksentekoa ja vastuullisuutta oman ikä- ja kehitystasonsa mukaisesti.

Oppilaat harjoittelevat ilmaisemaan omia näkemyksiään rakentavasti ja edistävät näin neuvottelutaitojaan. Koulussa harjoitellaan sovittelua ja ristiriitojen ratkaisemista opettajan ohjauksessa. Oppilaita kannustetaan ajattelemaan asioita myös muiden osapuolten kannalta ja löytämään rakentavia ratkaisumalleja. Oppilaat saavat myönteistä palautetta onnistuessaan sitoutumaan yhdessä sovittuihin ratkaisuihin.

Kestävää tulevaisuutta rakentaessa oppilaita ohjataan ymmärtämään omien valintojen merkitys itselle, muille ja ympäristölle.

Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Kaivoksen koulun toimintakulttuurissa korostuvat sekä luokkien ja koulujen välinen että ulkopuolisten toimijoiden kanssa tehtävä yhteistyö. Kodin ja koulun välinen yhteistyö on olennainen osa koulun toimintaa. Toimintakulttuuri näkyy joustavuutena, kehittämismyönteisyytenä, yhdessä oppimisena ja suvaitsevaisuutena. Keskustelun kautta myös oppilaat tietävät, miksi he ovat koulussa ja miksi asioita opetetaan. Tällöin tavoitteiden

saavuttaminen ja oppiminen itse koetaan palkitsevana. Teknologian hyödyntäminen on tavoitteellista ja käytössä kaikilla luokka-asteilla.

Vastuu koulun toiminnasta kuuluu koko henkilökunnalle. Koulumme oppilaat ovat meidän kaikkien yhteisiä oppilaita. Työskentely luokassa lähtee lapsen ja lapsiryhmän tarpeista, jotka syntyvät toisaalta tavoitteista ja toisaalta ryhmän sisäisistä tarpeista. Opettaja koordinoi muiden ammattiryhmien toimintaa oppilasryhmässä. Kaivokselan koulussa oppilaat kasvavat vastuullisuuteen. Koko koulun henkilökunta esittäytyy lukuvuoden alussa, sillä pidämme yhdessä huolta yhteisestä koulusta ja otamme yhdessä vastuuta viihtyisästä ja turvallisesta kouluympäristöstä.

Kaivokselan koulussa opettajat tekevät yhteistyötä ja yhteisopettajuus tukee monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Monialaiset oppimiskokonaisuudet liittyvät koulun vaihtuviin teemavuosiin. Lukuvuosisuunnitelmaa tehdessä mietitään valmiiksi monialainen oppimiskokonaisuus, jota opettajat pystyvät yhdessä oppilaiden kanssa muokkaamaan oppilaiden mielenkiintoa herättäväksi ja kehitystasoa vastaavaksi. Monialaisella oppimiskokonaisuudella on selkeät tavoitteet ja arviointikriteerit. Tavoitteet ja arviointikriteerit tulee olla tiedossa myös oppilailla. Koulussa pidetään huoli siitä, että jokaisella oppilaalla on vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden aikana. Oppimisympäristöt muokkautuvat tilanteeseen ja oppiaineeseen tarkoituksen mukaisella tavalla. Opetuksessa hyödynnetään tabletteja, tietokoneita ja kännyköitä.

Lukuvuoden teemat luovat rungon ja suunnat yhteisille teemapäiville, projekteille ja tapahtumille. Teemat ovat:

1. Kielet, kulttuurit ja kansainvälisyys
2. Mediakasvatus
3. Liikunta ja hyvinvointi
4. Tarinat
5. Luonnontieteet ja matematiikka
6. Ilmaisutaito ja draama

Kaivokselan koulussa huomioidaan eri oppiaineiden välinen yhteistyö. Yhteistyö näkyy koulun arjessa ja se kirjataan osaksi vuosisuunnitelmaa. Retket ja tutustuminen lähiympäristöön ovat tärkeä osa oman ympäristön tarkastelussa. Välitunti- ja kerhotoimintaa toteutetaan yhteistyössä oppilaiden, heidän huoltajiensa sekä muiden tahojen kanssa.

OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Yhteinen vastuu koulupäivästä

Kaivokselan koulun säännöt ovat selkeät ja samat kaikille. Oppilaskunta on mukana sääntöjen laadinnassa. Koulun koko henkilökunta kantaa yhteisesti vastuuta turvallisesta ja hyvästä koulupäivästä. Johdonmukaisuus ja toisen kunnioittaminen luovat avointa ilmapiiriä. Kiinnitämme erityisesti huomiota ryhmäytymiseen. Koulussa tapahtuneet ongelmat selvitetään jo ennen kotimatkaa, jotta kotiin voi lähteä hyvillä mielin.

Kaivokselassa opettajat työskentelevät tiimipareittain, jolloin saadaan hyödynnettyä kunkin opettajan vahvuudet ja erityisosaaminen. Tiimipareilla on mahdollisuus suunnitella, kuinka he toteuttavat opetustaan yhdessä. Kun opettajat työskentelevät yhdessä oppilaantuntemus lisääntyy ja oppilaan kokonaisvaltainen tukeminen helpottuu.

Kaivokselan koulu on kiusaamisen vastainen koulu. Sosiaalisia taitoja harjoitellaan kiusaamisen ehkäisemiseksi. Kiusaamiseen puututaan varhaisessa vaiheessa. Kannustamme avoimuuteen ja painotamme hyvän ilmapiirin luomista. Haluamme, että jokaisella oppilaalla on tunne: "Minulla on kavereita, minua ei kiusata, minut huomataan ja minua kuunnellaan. Saan myönteistä palautetta."

Välitunnit ovat tärkeä osa koulupäivää. Koulussa järjestetään paljon erilaista ohjattua välituntitoimintaa. Toiminnan tavoitteena on turvallinen ja aktiivinen välitunti. Koulun kerhotoiminta ennen koulupäivän alkua, koulupäivän aikana ja koulupäivän jälkeen toteutetaan sekä koulun omin voimin että yhdessä ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Kerhotoiminnan tavoitteena on kehittää lasten sosiaalisia taitoja ja tarjota ilon ja onnistumisen kokemuksia.

Kaivokselan koulussa haluamme toimia ympäristövastuullisesti. Vastuu kouluympäristön viihtyvyydestä ja siisteydestä on yhteinen. Koulussa kiinnitämme yhdessä huomiota arjen pieniin tekoihin ja valintoihin. Oppilaat ottavat vastuuta mm. paperinkeräyksestä ja -kierrätyksestä, valojen sammuttamisesta sekä biojätteen vähentämisestä ruokalassa.

Yhteistyö

Oppilaiden osallisuus

Pyrimme Kaivokselan koulussa rohkaisemaan ja ohjaamaan oppilaita ideoimaan ja ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan. Esimerkiksi ilmiökeskeinen lähestymistapa lisää oppilaan mahdollisuuksia osallistua oppimista koskevaan päätöksentekoon.

Koulussamme toimii aktiivinen oppilaskunta, joka valitsee joukostaan vuosittain edustajat oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskunnan hallitus ottaa osaa koulun kehittämistyöhön

tapaamalla koulun rehtoria säännöllisesti, tuomalla koulun aikuisten tietoon ideoita koulun toiminnan kehittämiseksi. Hallitus järjestää lukuvuoden aikana myös erilaisia tapahtumia.

Kaivokselan koulussa hyödynnetään oppilaiden omaa osaamista, jolloin he voivat toimia ns. agenttioppilaina. Agenttioppilaat voivat esimerkiksi ohjata tai kouluttaa oppilaita ja opettajia.

Oppilaat osallistuvat aktiivisesti välituntitoiminnan järjestämiseen. Välikäriohjaajia koulutetaan vuosittain ja koulutuksen saatuaan he suunnittelevat ja ohjaavat välituntikerhoja. Yleisesti osallisuuden toteutumista arvioidaan palautekeskusteluissa opettajien, oppilaiden ja vanhempien kesken.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kaivokselan koulussa kodin ja koulun yhteistyötä pidetään todella tärkeänä. Kotien kanssa tehtävän yhteistyön avulla jokaiselle lapselle pyritään järjestämään heidän tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea. Lukuvuoden aikana:

1. Opettajat tapaavat vanhemmat arviointikeskusteluissa vähintään kerran vuodessa (tarvittaessa tapaamisiin järjestetään tulkki).
2. Järjestetään Avoimien ovien päivä
3. Pidetään Vanhempainiltoja
4. Kokoonnutaan Vanhempainfoorumiin, jossa huoltajilla on mahdollisuus kommentoida ja keskustella lukuvuosisuunnitelmasta koulun rehtorin ja muiden opettajien kanssa.
5. Vietetään Kodin ja koulun yhteistyöpäivää

Koulun asioista tiedotetaan aktiivisesti useaa kanavaa hyödyntäen. Koulussamme toimii kolme aktiivista vanhempainyhdistystä, joiden toiminnan kautta huoltajilla on mahdollisuus osallistua koulun arkeen ja kehittämistyöhön. Vanhempainyhdistykset avustavat luokkien retki- ja leirikoulutoimintaa sekä hankkivat koululle opetukseen liittyvää tai välituntitoiminnassa tarvittavia välineitä. Vanhempainyhdistyksissä on opettajajäsen, joka huolehtii vanhempainyhdistyksien ja koulun välisestä yhteydenpidosta.

Koulun ulkopuoliset toimijat

Kaivokselan koulussa pyritään hyödyntämään monipuolisesti koulun ulkopuolisten toimijoiden palveluja. Yhteistyökumppaneiden kanssa tehtävä työ on suunnitelmallista ja sen toteutumista arvioidaan yhdessä. Yhteistyötahoja ovat vanhempainyhdistyksien lisäksi mm. Kaivokselaseura, urheiluseurat, hyvinvointiseurat (kuten Wau-kerho), poliisi, sosiaalitoimi, kansalaisjärjestöt ja terveydenhuolto. Kaivokselan koululla yhteistyötä koordinoivat tähän tehtävään valittavat vastuuopettajat.

Opetuksen järjestämistapoja

Vuosiluokkiin sitomaton opetus (VSOP)

Kaivokselan koulussa oppilaan on mahdollista edetä oman opinto-ohjelman mukaisesti, ilman vuosiluokkiin sidottua opiskelua. Tämä edellyttää oppimissuunnitelman tai HOJKS:n laatimista oppilaalle. Tämä laaditaan yhdessä huoltajien kanssa. Oppimissuunnitelmassa tai HOJKS:ssa määritellään opiskelulle ja oppimiselle tavoitteet ja niiden toteuttamisen tavat sekä toteuttamisesta vastaavat henkilöt. Suunnitelmaa arvioidaan yhdessä huoltajien kanssa riittävän usein vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.

Yhdysluokkaopetus

Kaivokselan koulussa yhdysluokkaopetusta käytetään silloin kun se on koulun opetusjärjestelyjen kannalta tarkoituksenmukaista oppilasmäärän vuoksi tai pedagogisista syistä. Yhdysluokkatoiminnassa on mahdollista saavuttaa pienryhmätoiminnan etuja.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Kaivokselan koulussa on mahdollisuus tarjota etäyhteyttä hyödyntävää opetusta silloin, kun oppilas ei esim. terveydellisistä syistä voi opiskella koulussa. Tällöin voidaan tehdä kotiopetuspäätös. Opiskelu ja oppiminen etäyhteyden avulla ehkäisee oppilaan jäämistä jälkeen oppiaineissa, toisaalta se ylläpitää oppilaan yhteenkuuluvuuden tunnetta luokkaan. Etäopetus tukee oppilaan yksilöllisiä koulupolkuja.

Joustava perusopetus

Kaivokselan koulu ei tarjoa joustavaa opetusta. Joustava opetus suunnattu yläkouluun ehkäisemään syrjäytymistä.

Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Kaivokselan koulussa toimitaan paljon yhteistyössä ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yhteistyö nojaa samoille periaatteille kuin koulun sisäinen toiminta. Toiminta tukee koulun kasvatustehtävää ja rikastuttaa koulupäivää. Yhteistyön ansiosta on mahdollisuus toteuttaa monialaisia kokonaisuuksia ja tarjota erilaisia tapoja oppia. Yhteistyöstä vastaa oppilasryhmän opettaja tai muu vastuhenkilö.

Yhteistyötahoja pääkaupunkiseudulla ovat mm. Myyrmäen kirjasto, Vantaan luontokoulu, Vantaan kulttuuripalvelut (museot ja taidekoulut), Vantaan liikuntapalvelut ja urheilujärjestöt sekä katsomusaineiden yhteistyötahot. Yhteistyö Vantaankosken seurakunnan kanssa jakaantuu neljään osaan: hengellinen yhteistyö (esimerkiksi päivänavaukset, jouluku- ja keuhkirkot, opetuksellinen yhteistyö (luokkavierailut), kriisityö sekä kasvun ja hyvinvoinnin tukeminen (esimerkiksi ryhmätykset).

Yhteistyötä voi olla koulupäivän aikana tai kerhotoimintana ennen koulupäivän alkamista tai koulupäivän jälkeen. Yhteisesti huolehditaan siitä, että oppilaan koulupäivä on eheä jatkumo ja tieto kulkee eri tahojen välillä.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen Kaivokselan koulussa

Kaivokselan koulussa opetuksen ja tuen järjestämisen lähtökohtana ovat kunkin oppilaan ja opetusryhmän oppimis- ja kehitystarpeet. Yksilöllisen tuen lähtökohtana on koko koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri. Tarvittavaa tukea pyritään järjestämään ennaltaehkäisevästi varhaisessa vaiheessa. Ennaltaehkäiseviä toimintamalleja ovat mm. monipuolisten pedagogisten menetelmien käyttäminen, erilaisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen, tunnetaitojen opettelu sekä joustavat opetusjärjestelyt. Tukea pyritään suuntaamaan palkittamalla saman luokka-asteen opetusryhmiä. Myös erityisopettajan ja luokanopettajan samanaikaisopetuksen avulla pyritään ennaltaehkäisevään tukeen.

Tuen tarpeen arvioinnissa Kaivokselan koulussa tehdään tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa. Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin sujumisen perustana on toimiva yhteistyö koulun ja kodin välillä. Huoltajiin ollaan yhteydessä heti, kun oppilaalla havaitaan ongelmia koulunkäynnissä tai koulussa ilmenee huoli oppilaan hyvinvoinnista. Huoltajille esitellään kolmiportaisen tuen malli sekä yksilökohtaisen oppilashuollon tuki. Tuen muodot pyritään suunnittelemaan yhteistyössä huoltajien kanssa. Tuen tarvetta ja toteutumista arvioidaan yhdessä huoltajien ja koulun muun henkilöstön kanssa.

Koulunkäynnin tuen kolme tasoa ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki. Oppilas voi saada kerrallaan vain yhdentasoista tukea. Yksilökohtaiseen oppilashuoltoon kuuluvat kouluterveydenhuolto, psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä moniammatillinen käsittely. Näillä voidaan täydentää oppilaan saamaa yleistä, tehostettua tai erityistä tukea. Esimerkiksi tehostettua tai erityistä tukea saavalle oppilaalle voi olla tarpeen tehdä psykologinen tutkimus tai kuraattorin laatima sosiaalinen selvitys. Toisin kuin oppimisen ja koulunkäynnin tuki, yksilökohtainen oppilashuolto perustuu vapaaehtoisuuteen ja edellyttää oppilaan tai

tarvittaessa huoltajan suostumusta. Suostumus tarvitaan myös moniammatillisen asiantuntijaryhmän kokoamiseen.

Tiedonsiirto ja tuen tarpeen arviointi nivelvaiheissa

Kaivokselan koulun toimintatavat oppilaiden oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämisen osalta alkavat jo esiopetusvaiheessa, jatkuvat koko alakoulun ajan ja saattavat oppilaat yläkouluun. Alakouluun tulevan oppilaan oppimispolun suunnittelu alkaa varhaisessa vaiheessa esiopetusvuonna. Tavoitteena on joustava koulun alku molemmille osapuolille.

Esiopetusvuoden keväällä esiopettajat tulevat kertomaan koulutulokkaista ESKO-tiedonsiirtopalaveriin. Koulu kutsuu palaverin koolle ja siihen osallistuu koulusta esi- ja alkuopetuksen vastuuhenkilöitä, tulevia ensimmäisen luokan opettajia, rehtori ja mahdollisesti muita yhteisöllisen hyvinvointiryhmän (YHR) jäseniä. Palaverien jälkeen koulun laaja-alainen erityisopettaja käy mahdollisuuksien mukaan vierailemassa päiväkodeissa havainnoimassa esiopetusryhmiä. Saatujen tietojen perusteella erityisopettaja tekee YHR:n ja esi- ja alkuopetustiimin avustuksella alustavan ryhmäjaon koulutulokkaista. Toukokuussa koulutulokkailla on tutustumispäivä, jossa tulevat oppilaat toimivat muodostetuissa ryhmissä. Ryhmiä vetää mahdollisuuksien mukaan sama tiimi, joka aloittaa tulevana lukuvuonna ensimmäisten luokkien opettajina.

Ensimmäinen luokka käynnistyy n. 4-6 viikon mittaisella avoimella alulla. Sen aikana tavoitteena on, että ensimmäisten luokkien opettajat tutustuvat kaikkiin oppilaisiin ja oppilaat tutustuvat sekä toisiinsa että opettajiin. Tämä tapahtuu erilaisten oppilasryhmittelyjen sekä joustavien opetusjärjestelyjen avulla. Avoimen alun lopuksi tehdään tarvittaessa oppilassiirtoja ryhmästä toiseen, jotta pysyvistä luokista tulisi pedagogisesti mahdollisimman toimivia.

Tiedonsiirto yläkouluun alkaa alakoulun laaja-alaisen erityisopettajan alustavalla tiedonsiirrolla aluekoordinaattorille. Siinä ilmoitetaan ne oppilaat, jotka opiskelevat yleisopetuksen luokissa ja joilla on voimassa oleva erityisen tuen päätös. Lista on mahdollista kirjata myös ne oppilaat, joille on mahdollisesti tulossa erityisen tuen päätös kuudennen luokan aikana. Kaikille oppilaille, joilla on erityisen tuen päätös, on tehtävä pedagoginen selvitys tammikuun aikana. Siirryttäessä yläkouluun vastaanottava koulu kutsuu koolle tiedonsiirtopalaverin, johon osallistuvat alakoulun luokanopettajat, erityisluokanopettaja, laaja-alainen erityisopettaja ja muita tarvittavia koulun aikuisia sekä yläkoulusta esimerkiksi laaja-alainen erityisopettaja ja rehtori. Koulumme erityisopettaja täyttää KOKO-tiedonsiirtolomakkeen yläkoulua varten. Tiedonsiirtopalaverissa keskustellaan myös oppilaiden kaveritoiveista. Muihin kouluihin siirtyvien yksittäisten oppilaiden osalta järjestetään tarvittaessa erilliset palaverit.

Yleinen tuki

Kaikki koulun oppilaat kuuluvat yleisen tuen piiriin. Osana yleistä tukea oppilaalle voidaan laatia oppimissuunnitelma. Oppimissuunnitelma tulee laatia, mikäli oppilaan tarvitsema tuki on hyvin säännöllistä ja kohdennettua. Yleisen tuen oppimissuunnitelmaa hyödynnetään arvioitaessa tehostetun tuen tarvetta ja laadittaessa pedagogista arviota.

Yleinen tuki tarkoittaa sitä, että oppilas oppii ja edistyy pääsääntöisesti luokanopettajan antaman opetuksen ja ohjauksen avulla. Yleisen tuen aikana oppilas ei tarvitse oppimiseen usein/säännöllisesti erityisopettajan antamaa lisätukea.

Oppilaalle laaditaan yleisen tuen oppimissuunnitelma, mikäli hän tarvitsee säännöllisesti erityishuomiota tai -järjestelyjä oppimisen ja koulunkäynnin tueksi. Oppimissuunnitelmaan kirjataan mm. oppilaan vahvuudet, oppimisen ja/tai koulunkäynnin haasteet sekä erilaiset tukimuodot. Yleisessä tuessa ovat käytössä mm.

- strukturoitu päivä- ja viikko-ohjelma
- eri aistikanavien käyttö
- avustaja- ja/tai tulkitsemispalvelujen käyttö
- lisätyt työskentelytauat
- tarvittaessa lisääntynyt työskentelyyn
- oppimisympäristöön liittyvät asiat
- apuvälineet
- osa-aikainen erityisopetus
- samanaikaisopetus
- tukiopetus
- tiivis yhteistyö huoltajien kanssa

Luokanopettaja laatii yleisen tuen oppimissuunnitelman yhdessä huoltajien kanssa ja huolehtii sen päivittämisestä vähintään kerran lukuvuodessa esim. arviointikeskustelun yhteydessä, jossa myös oppilas on myös paikalla.

Mikäli lapsi ei tarvitse koulutyössään enää lisätukea, yleisen tuen oppimissuunnitelmaa ei uusita. Asiasta on hyvä sopia vanhempien kanssa ja kirjata päätös lopuksi oppimissuunnitelmaan.

Tehostettu tuki

Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, on pedagogiseen arvioon perustuen annettava tehostettua tukea hänelle tehdyn oppimissuunnitelman mukaisesti. Oppimissuunnitelma laaditaan yhteistyössä oppilaan, huoltajien, luokanopettajan ja erityisopettajan kanssa. Tehostettuun

tukeen siirtymistä aletaan suunnitella, jos yleisen tuen tukimuodot ja käytössä olevat opetuksen keinot eivät ole olleet riittäviä.

Luokanopettajan arvioitua oppilaan tarvitsevan tehostetumpaa tukea opiskelunsa tueksi, hän keskustelelee asiasta oppilaan huoltajien kanssa ja konsultoi erityisopettajaa. Luokanopettaja laatii yhdessä erityisopettajan kanssa pedagogisen arvion oppilaasta. Vastuu arvion tekemisestä on luokanopettajalla. Pedagoginen arvio käsitellään moniammatillisen asiantuntijaryhmän tapaamisessa. Mikäli tehostetun tuen päätös tehdään, luokanopettaja saa tiedon asiasta ja tiedottaa edelleen huoltajia. Tällöin luokanopettaja laatii oppilaalle tehostetun tuen oppimissuunnitelman yhdessä huoltajien, oppilaan ja erityisopettajan kanssa.

Suunnitelmaan kirjataan mm. oppilaan vahvuudet, oppimisen ja/tai koulunkäynnin haasteet sekä erilaiset tukimuodot. Yleisen tuen tukimuotojen lisäksi tehostetussa tuessa ovat käytössä mm.

- tehtävien eriyttäminen ja paloittelu
- mukautettu materiaali esim. E-kirjat ja eriytetyt kokeet
- laaja-alaisen erityisopettajan tiiviimpi tuki
- koulun YHR -jäsenten tuki, asiantuntijaryhmät
- ulkopuoliset tukitahot
- Oppiaineiden painoalueet

Luokanopettaja vastaa oppimissuunnitelman päivittämisestä yhteistyössä huoltajien kanssa yleensä arviointikeskustelun yhteydessä vähintään kerran lukuvuodessa. Päivittäessään suunnitelmaa luokanopettaja konsultoi tarvittaessa muita oppilasta opettavia opettajia, erityisopettajaa tai YHR:n jäseniä. Päivittämisen yhteydessä tarkastellaan tukitoimien toimivuutta ja mahdollisten lisätukitoimien tarvetta.

Jos tuen tarpeen huomataan vähentyneen, voidaan tehostetun tuen päätös purkaa. Tällöin on tehtävä pedagoginen arvio, joka käsitellään moniammatillisessa työryhmässä. Lapsen siirtyessä yleiseen tukeen, on tehtävä yleisen tuen oppimissuunnitelma.

Erityinen tuki

Jos tehostetun tuen tukitoimet eivät riitä, oppilas voidaan siirtää erityisen tuen piiriin. Erityisen tuen valmistelusta ja siihen liittyvästä oppilaan ja huoltajan kuulemisesta vastaa rehtori. Päätöksen tekee perusopetuksen johtosäännön määrittelemä viranhaltija. Kun oppilasta esitetään siirrettäväksi erityisen tuen piiriin, laatii erityisopettaja yhdessä luokanopettajan kanssa pedagogisen selvityksen konsultoiden tarvittaessa muita ammattilaisia. Selvitykseen liitetään asiantuntijoiden lausunnot ja se käsitellään moniammatillisessa asiantuntijaryhmässä.

Erityistä tukea saavalle oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), joka perustuu pedagogiseen selvitykseen. HOJKSssa määritellään mm. opiskelun erityiset painoalueet, oppilaan edistymisen seuranta ja arviointi, oppilaan mahdollisuus osoittaa osaamisensa eri tavoin, arviointitavat ja ajankohdat, oppilaan itsearviointi sekä muut pedagogiset ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, opiskelustrategiat, työskentelytavat, kommunikointitavat ja oppimateriaalit. Erityisopettaja ja luokanopettaja vastaavat HOJKS:n tekemisestä. HOJKS on laadittava kahden kuukauden kuluessa erityisen tuen päätöksen tekemisestä. HOJKS laaditaan joka vuosi uudelleen ja päivitetään vähintään kerran lukuvuodessa. Erityisen tuen oppilas opiskelee yleisen opetussuunnitelman mukaisesti. Erityisen tuen päätös tarkistetaan 2. ja 6. vuosiluokan aikana ja aina silloin, kun tuen tarpeessa tapahtuu jokin oleellinen muutos.

Erityisen tuen avulla oppilaalle pyritään tarjoamaan mahdollisimman kattavaa tukea oppimisessa, kasvussa ja kehityksessä. Oppilaan opiskelu voi tapahtua yleisopetuksen luokassa, pienryhmässä tai integroituna yleisopetuksen ryhmään. Yhteisöllisen hyvinvointiryhmän tukea sekä avustajien palveluja hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan. HOJKS palaverissa keskustellaan tuen riittävydestä ja arvioidaan tuen tarpeen jatkuminen. Jos umpeutuvalle erityisopetuspäätökselle haetaan jatkoa, käydään edellä esitelty prosessi uudelleen läpi. Jos päätös puretaan tai umpeutuvalle päätökselle ei haeta jatkoa, on tehtävä moniammatillisessa asiantuntijaryhmässä käsiteltävä pedagoginen selvitys. Erityisen tuen päätöksen purkautuessa oppilaalle laaditaan tehostetun tuen oppimissuunnitelma. Tämän jälkeen oppilas voidaan tarvittaessa siirtää yleisen tuen piiriin.

Opiskelun erityisiä painoalueita voidaan käyttää vain tehostetun tai erityisen tuen aikana. Painoalueiden määrittely on oppilasta opettavan opettajan tehtävä. Painoalueet määritellään oppimissuunnitelmassa tai HOJKSissa niissä oppiaineissa, joiden oppimäärää ei ole yksilöllistetty. Opiskelun erityiset painoalueet muodostetaan opetussuunnitelmassa määritellyistä, oman vuosiluokan keskeisimmistä sisällöistä eli ns. ydinsisällöistä. Tavoitteiden tulee kuitenkin olla oppilaalle riittävän haasteellisia. Tällöin oppilas pyrkii edelleen oman vuosiluokkansa tavoitteisiin; painoalueet eivät siis voi olla esimerkiksi alempien vuosiluokkien tavoitteita tai sisältöjä. Jos oppilas ei tuesta huolimatta kykene saavuttamaan ydinsisältöihin liittyviä tavoitteita hyväksytysti, oppiaineen oppimäärä voidaan yksilöllistää. Tässä painoalueittain tapahtuva opiskelu eroaa yksilöllistämisestä, koska yksilöllistämisessä on kyse myös opiskelun tavoitetason madaltamisesta.

Kielitietoinen Kaivokselan koulu

Kaivokselan koulu on monikielinen koulu, jossa opetetaan useita kieliä. Perusopetusta annetaan suomeksi ja englanniksi, lisäksi opetetaan mm. ruotsia, saksaa, ranskaa (valinnaiset

kielet saattavat vaihdella vuosittain). Koulussa opetetaan lisäksi useita oppilaiden omia äidinkieliä. Kannustamme oppilaita osallistumaan oman äidinkielen opiskeluun muualla Vantaalla, jos oppilaan äidinkielen ryhmää ei ole koulussamme.

Koulun monikulttuurisuus on läsnä koulun arjessa jatkuvasti. Sen lisäksi oppilaiden äidinkieliä ja kielitaitoa tuodaan näkyväksi eri aineiden oppitunneilla, tapahtumissa, teemapäivissä ja projekteissa. Opetuksessa voidaan käyttää eri kieliä rinnakkain vuorovaikutuksessa ja oppimisen tukena. Koulumme kirjastosta voi lainata kirjoja useilla eri kielillä. Erilaisten kielten käyttö nähdään rikkautena, jolla tuetaan oman identiteetin kasvua.

Jokainen opettaja on opettamansa oppiaineen kielen asiantuntija ja kaikkien opettajien tulee avata oppilaille oman oppiaineensa käsitteistöä. Kannustamme opettajia myös yhteistyöhön oman äidinkielen opettajien kanssa. Tarjoamme tukiopetusta oppilaan omalla äidinkielellä silloin kun se on mahdollista. Kielitietoisien toimintakulttuurin toteutumista arvioidaan lukukausittain.

Valmistavasta opetuksesta perusopetukseen

Valmistavaa opetusta järjestetään Kaivoksen koulussa sekä omassa ryhmässään että integroituna perusopetuksen ryhmissä. Valmistavan opetuksen tavoitteena on, että oppilas saavuttaa tarvittavat valmiudet perusopetukseen siirtymistä varten. Aluksi oppilas integroituu taito- ja taideaineissa, jolloin kehittyvä kielitaito huomioiden hän pystyy tutustumaan tuleviin luokkakavereihinsa ja oman luokka-asteensa työskentelytapoihin.

Kun oppilas siirtyy valmistavasta opetuksesta perusopetukseen, niin koulussa huolehditaan oppilasta koskevasta tiedonsiirrosta ja neuvotteluista. Ensimmäisenä vuonna oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma, jossa kuvataan mm. oppilaan vahvuudet, suomen kielen taitotaso, mahdolliset tavoitteet eri oppiaineissa ja opiskelussa sekä tarvittavat tukitoimet. Oppilaan edistymistä arvioidaan monipuolisesti huomioiden kehittyvä kielitaito.

Arviointi

Arvioinnin keskeisin tehtävä on tukea oppimista. Monipuolinen arviointi ja ohjaava palaute ovat opettajan keskeisiä keinoja oppilaan oppimisen tukemiseen. Arviointimenetelmiä valittaessa on huomioitava oppilaiden erilaiset tavat oppia ja työskennellä. Mahdollinen kehittyvä suomen kielen taito on otettava huomioon arviointitilanteissa ja oppilaalle on annettava mahdollisuus näyttää osaamisensa eri tavoin. Arviointimenetelmät voivat olla toiminnallisia, suullisia tai kirjallisia ja oppilaalla on mahdollisuus käyttää tarvittavia apuvälineitä tai tieto- ja viestintäteknologiaa. Koulun opettajat yhdessä huolehtivat siitä, että monipuoliset arviointikäytännöt, vertaisarviointi ja itsearviointi mahdollistavat osaamisen ja

edistymisen osoittamisen. Arvioinnista saatua tietoa hyödynnetään opetuksen suunnittelussa ja oppimisprosessin aikana, sillä se auttaa suuntaamaan opetusta oppilaiden tarpeiden mukaisesti.

Kaivokselan koulussa annetaan Vantaan kaupungin mukaisesti lukuvuositodistus ja kaksi väliarviointia, joista toinen on arviointikeskustelu. Koulunkäynnin tavoitteet määritellään yhteistyössä oppilaan ja kaikkien oppilasta opettavien opettajien kanssa niin, että myös oppilaalla on tiedossa, mitä ja miten arvioidaan. Arviointi keskittyy niihin asioihin, joita oppilas voi omalla työskentelyllään edistää ja joihin opettajat voivat opettamisellaan vaikuttaa. Opettaja ohjaa oppilasta ymmärtämään omaa oppimisprosessiaan, omaa edistymistään ja kehittämisen tarpeitaan.

Monipuoliset ja vaihtelevat pedagogiset opetusmenetelmät, oppimisympäristöt ja opetusjärjestelyt tehdään näkyviksi sekä oppilaalle, vanhemmille että kaikille oppilasta opettaville opettajille. Huoltajien tietotaito, aktiivisuus ja halukkuus osallistua koulutyöhön otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa ja huoltajia kutsutaan osallistumaan koulutyöhön mm. koulun eri tapahtumissa, vanhempainilloissa, vanhempainforumissa sekä vanhempainyhdistyksen kautta.

Koulu tiedottaa huoltajia arviointikäytänteistä ja -perusteista pääosin sähköisesti wilman tai sähköisen oppimisalustan kautta. Koulun yleiset arviointiperusteet ovat selkeästi näkyvissä koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Arviointi kuuluu osaksi koulupäivän arkea. Arviointi on monipuolista, kannustavaa, yksilöllistä ja ohjaavaa. Opettajalla on suuri merkitys siihen, millaisen käsityksen oppilaat muodostavat itsestään oppijoina. Opettaja ohjaa, tukee, kannustaa ja rohkaisee oppilasta yrittämään parastaan. Opettajat huolehtivat siitä, että oppilaat saavat oppimista ohjaavaa ja kannustavaa palautetta sekä tietoa edistymisestään ja osaamisestaan. Oppilaita eikä heidän suorituksiaan verrata toisiinsa vaan lähtökohtana on aina oppilaan oma oppimisprosessi, jossa onnistumisen kokemukset ovat tärkeitä. Myös epäonnistumiset ovat osa oppimisprosessia. Rakentava, korjaava palaute epäonnistumisista ja virheistä on myös osa oppimista. Oppimisprosessin aikana keskustellaan oppilaan kanssa työskentelytavoista ja ohjataan oppilasta löytämään hänelle paras tapa työskennellä. Oppilasta ohjataan myös arvioimaan omaa työskentelyään ja haastetaan häntä saavuttamaan yhdessä asetetut tavoitteet.

Englannin kieli ja kirjallisuus

Kaivokselan koulun englannin opetussuunnitelma täydentää kansallista opetussuunnitelmaa englannista vieraana kielenä. Englanninkielisten luokkien opetuksen tavoitteena on saavuttaa toiminnallinen kaksikielisyys. Englannin kielen osalta tämä tarkoittaa sitä, että oppilas saavuttaa alakoulun aikana sellaisen kielitaidon, että hän voi jatkaa opiskelua englanninkielisessä opetuksessa yläkoulussa. Englanninkielinen opetus on ns. sisältöpohjaista kielenopetusta (CLIL). Englannin kieli opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa. Tällöin kieli on pääasiassa opetuksen väline. Englannin kielen oppiminen ei rajoitu yksinomaan englanninkielen ja kirjallisuuden tunneille, vaan opiskelua tapahtuu kaikilla niillä tunneilla, jotka englanniksi opetetaan. Oppiaineet opetetaan pääasiallisesti englanniksi. Tavallisimpia poikkeuksia tästä saattavat olla taito- ja taideaineet sekä katsomusaineet, koulun opetusjärjestelyistä johtuen.

Englannin kielen opetus on integroitu kaikkien englanniksi opettavien aineiden opetukseen. Opetus on kokonaisvaltaista (whole language) ja se perustuu runsaaseen kieliaineksen tarjontaan (rich input) sekä suullisesti että kirjallisesti. Englannin kielen opetuksessa yhdistyvät sekä ensikielen että vieraan kielen opetuksen tavoitteet, sisällöt että opetuskäytänteet. Kielen opetus ja oppiminen tapahtuu aidoissa tilanteissa autenttisen englanninkielisen oppimateriaalin avulla. Tärkeä periaate on kommunikatiivisuus. Oppilasta rohkaistaan käyttämään englantia sekä suullisesti että kirjallisesti mahdollisimman varhaisessa vaiheessa virheitä pelkäämättä (safe classroom). Alkuopetuksessa oppilaille kuitenkin sallitaan ns. hiljainen kausi (silent period), jolloin oppilas voi puhuessaan käyttää suomenkieltä. Opetuksessa pyritään käyttämään monimuotoisia ja vaihtelevia työtapoja. Vahva äidinkielen taito on perusta vieraan kielen oppimiselle. Oppilaan äidinkielen kehittymistä tuetaan ja vahvistetaan. Tavoitteena on, että yksi kieliluokkien opettajista on englantia äidinkielenään puhuva. Kansallisten kulttuurien lisäksi opetuksessa painotetaan monikulttuurisuutta.

Opettajat työskentelevät pareittain, jolloin vuosiluokat 1 ja 2, 3 ja 4 sekä 5 ja 6 tekevät läheistä yhteistyötä opetuksen suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin suhteen. Tämä tarjoaa opetukselle eriyttämisen mahdollisuuksia vuosiluokasta riippumatta.

Oppilaita kannustetaan ottamaan vastuuta omasta opiskelustaan. He työskentelevät usein projektien parissa, joissa eri oppiaineita ja taitoja yhdistetään laaja-alaisiksi kokonaisuuksiksi. Näiden projektien aikana he voivat ohjata omaa opiskeluaan tekemällä valintoja omiin taitoihinsa perustuen, opettajan tukiessa tätä prosessia antamalla palautetta.

Englanninkieliset luokat tukevat koulun suomenkielisten luokkien englanninopetusta. Englanninkieli näkyy ja kuuluu koulun arjessa. Englanninkieltä käytetään aktiivisesti ja monipuolisesti koulun juhlissa, tapahtumissa sekä kylteissä ympäri koulua.

Kodin ja koulun yhteistyötä sekä vanhempien osallistumista englanninkielisten luokkien toimintaan kannustetaan ja koulussa toimiikin aktiivinen englanninkielisten luokkien vanhempainyhdistys.

The English Language and Literature

Kaivoksela School's curriculum for English supplements the Finnish national curriculum for English as a foreign language. The goal of teaching in the English stream is to achieve functional bilingualism. In terms of language, this means that the student is able to attain such a level of English in primary school that they can continue on to study in English in secondary school. English teaching is based on Content and Language Integrated Learning (CLIL). English is learned through social interaction. In this way, the English language is primarily a tool for teaching. Learning English is not limited to English language and literature lessons, but happens during all lessons in which English is the medium of instruction. All the subjects are usually taught in English. Possible exceptions to this might be in the arts and crafts subjects or religion, due to the school's internal organization.

English language teaching has been integrated into the teaching of all the subjects in which English is the medium of instruction. Teaching focuses on the whole language and is based on rich input in both oral and written forms. English teaching combines the goals, contents and methods of first and foreign language teaching. The language is taught and learned in real situations with the use of authentic English-language materials. Communication takes priority. The student is encouraged to speak and write in English without fearing mistakes (safe classroom) already in the early stages of language learning. However, students are granted a so-called 'silent period' in first grade, during which they may speak Finnish. Teachers strive to use versatile and varying working methods. The goal is that one of the English Stream teachers would speak English as a first language. In addition to learning about the cultures and customs of Finland, multiculturalism is stressed.

The teachers work in pairs, so that each grade band (1-2, 3-4, 5-6) cooperates closely when planning, carrying out and assessing teaching. This offers opportunities for differentiation beyond grade-level.

Students are encouraged to take responsibility for their own learning. They often work on projects, in which different subjects and skills are combined in order to learn interdisciplinary skills. During these projects, students can direct their own learning by making choices based on their own abilities. The teacher supports this process by giving feedback.

The English stream supports the school's Finnish language classes in learning English as well. The English language is a visible part of everyday school life. The English language is used actively and in a variety of ways during school celebrations, events and on signs around the school.

Cooperation between home and school, as well as the participation of parents in the activities of the English stream, are encouraged. There is an active parents' board for the English stream classes.

Guidance, differentiation and support

Throughout primary school, the teacher models functional language use and encourages each student according to their abilities. Cooperation within grade bands also allows for differentiation, as pair and group work can be organized based on skill levels. Students are

introduced to self-assessment early on and are supported in making their own learning goals. Self-assessment and peer-assessment give students more responsibility over their own learning. The Family Reading Program offers a tool for home-school cooperation that is differentiated for each student's abilities. Further information on differentiation is provided in the Kaivoksela School core curriculum.

In 1-2 grade band, the focus is on inspiring curiosity and maintaining motivation through a variety of teaching methods, including songs, rhymes, games, drama and the use of technology. In 3-4 grade band language skills are developed further by making language structures explicit and continuing to use a variety of teaching methods. In 5-6 grade band, students are given more responsibility and can learn at their own level, for example through project work.

Learning methods and environments

In a Content and Language Integrated Learning (CLIL) classroom, English is taught throughout the school day and within all subjects. The whole-language instruction applied is based on rich input of language material, both oral and written. Students are exposed to English in their everyday interactions with teachers and other students, as well as authentic English-language study materials in traditional and digital forms.

The functional language learning approach allows students to acquire and learn English in a practical way. Communication is the main goal. Motivation is fostered by allowing and even embracing mistakes as part of the learning process. A safe classroom environment is fundamental. In grade 1, the focus is on understanding and gradually speaking more and more English as well. The so-called silent period allows students to answer the teacher in Finnish during grade 1. In the upper grades students are required to use English as the primary language of communication with the teachers as well as their peers in all classroom work.

The instruction strives to employ versatile and varying working methods. A variety of materials and technology make it possible to build age-appropriate and relevant learning environments. Over time, students are able to increasingly take responsibility for their own learning through independent and collaborative working methods in different learning environments.

Cross-curricular cooperation

As mentioned above, CLIL makes English an ever present component of all teaching in the English Stream. Close cooperation within the same grade band allows teachers to plan projects, learning themes and other cross-curricular activities. More information on cross-curricular cooperation is provided in the Kaivoksela School core curriculum.

Interdisciplinary Skills

The English stream works together with the rest of the school on interdisciplinary skills. Kaivoksela School has chosen to focus on Critical Thinking and Learning to Learn (L1),

Multiliteracy and Media Literacy (L4) and Active Citizenship and Building a Sustainable Future (L7).

Kaivoksela School Entrance Examination

In order to attend the English classes of Kaivoksela school, a prospective student must pass an entrance examination. For the first grade, the exam tests the child's language awareness skills. The test can be taken either in Finnish or in English. This means that the child does not need to know English as such in order to be accepted to the first grade. For grades 2-6, the exam tests the child's English skills (reading, writing, speaking, comprehension) appropriate to their grade level. The child needs to pass the different parts in order to be able to function in an English speaking classroom.

1-2 grade band

Goals

In the 1-2 grade band, students are learning to understand and use English in the classroom. The goals are to

- Understand spoken English and develop active listening skills
- Start using English to communicate
- Learn the basics of phonics to facilitate the development of reading skills
- Learn basic writing conventions

1st grade

Goals of Teaching

- Understand spoken English
- Learn to read
- Begin to express themselves in English
- Learn the school's practices and working methods
- Practice concentrating on individual tasks
- Practice working with others
- Begin to assess own learning

Contents for 1st Grade	
Listening • Understand the routine expressions used in the classroom • Demonstrate active listening	Speaking • May speak Finnish during the so-called "silent period," which lasts for the first year

• Demonstrate listening comprehension by appropriate responses and actions	• Able to use individual words and finally build simple sentences, for example telling a short story based on picture cards
Reading • Identify every letter of the alphabet and its corresponding sounds • Digraphs, diphthongs, consonant blends, vowel combinations • Sounding out and decoding words • Read appropriate and familiar texts • Exposure to different text forms such as simple fiction and informational texts	Writing • Able to spell words of the week • Able to spell some high frequency tricky words (a, the, you) • Develops fine motor skills through writing • Shows willingness to attempt writing new words and express own ideas • Starts the weekly Family Reading Program

Interdisciplinary Skills

During the first grade, the emphasis is on Taking Care of Oneself and Life Skills (L3).

2nd grade

Goals of Teaching

- Understand instruction
- Express themselves in everyday situations and practice using key vocabulary for subject areas
- Strengthen knowledge of phonics and develop reading accuracy and fluency
- Know the school's practices and working methods
- Able to concentrate on individual tasks
- Practice working with others
- Practice assessing own learning

Contents of 2nd grade	
Listening • Demonstrate active listening • Listening for keywords and phrases that signal important ideas and able to follow instruction	Speaking • Express themselves in English in everyday classroom situations • Know key vocabulary for subject areas and practice using these words • Practice interacting in small and whole group discussions

Listening comprehension and strategies (making inferences, extending and making connections)	Express ideas and feelings in oral presentations (for example, weekend news or show and tell)
Reading - Review digraphs, diphthongs, consonant blends, vowel combinations - Develop reading - Exposure to different text forms such as fictional stories, poetry and informational texts - Increase reading rate, fluency and accuracy - Learn to choose books based on own reading ability and interests	Writing - Able to spell words of the week - Expand knowledge to spell a range of high frequency words - Respond to texts using the weekly Family Reading Program - Express and organize ideas and feelings in written form by expanding from writing simple sentences to writing simple paragraphs - Practice the writing process including simple editing and revision of a text - Learn simple conventions of punctuation - Learn simple conventions of grammar (verbs, nouns, what is a sentence)

Interdisciplinary Skills

During the second grade, the emphasis is on Critical Thinking and Learning to Learn (L1)

Assessment at the End of 1-2 grade band

Assessment of Core Content grades 1-2	
Requirements for advancement	Requirements of good performance
Listening The student - is able to understand instructions in English - understands most though not necessarily all of what the teacher says	Listening The student - is able to listen to the teacher talk - participates as an active listener in most activities

• is able to listen to stories with some problems in understanding Speaking The student • is able to communicate with the teacher in English, though some Finnish words or phrases may still appear • tries to use English while working with classmates • tries to respond to texts in English • is able to describe a simple sequence of events, real or imagined Reading The student • reads a variety of texts, though slowly, there might still be difficulties with understanding • follows the Family Reading Program with parents' help Writing The student • is able to write short familiar words correctly • practises producing complete sentences, there can be lots of mistakes • inconsistent use of punctuation accompanied by grammar mistakes	Speaking The student • actively participates as a speaker in activities in English, responding to and asking questions • is able to respond to English texts • knows feelings words and tries to communicate in various circumstances • is able to describe a sequence of events, real or imagined Reading The student • is able to read a range of texts with some independence, fluency, accuracy, and understanding • is able to retell and predict what might happen next in a story • is able to express in simple terms the content of fiction and non-fiction texts • follows the Family Reading Program with parents' help Writing The student • is able to spell short, familiar words correctly, in addition to unfamiliar words recognizably (but not always correct), • practices checking the correct spelling of words in a children's dictionary • knows how to use a capital letter and a period in a sentence
---	--

3-4 grade band

Goals

In the 3-4 grade band, students are able to express themselves in English in everyday situations and are practicing understanding and discussing more complicated subject matter. There is also a focus on developing reading and writing skills. The goals are to

- Continue to build on active listening skills
- Learn to write and structure both creative stories and informational reports
- Continue to learn and improve knowledge of basic writing conventions
- Develop fluency and rate of reading
- Develop critical thinking skills

Grade 3

Goals of teaching

- Listen and respond appropriately in order to express thoughts and feelings as well as developing various interaction skills
- Practice using key vocabulary for subject areas
- Develop reading accuracy, fluency and rate
- Practice writing skills
- Practice working with others
- Practice assessing own learning

Contents of 3rd grade	
Listening • Demonstrate active listening • Listening comprehension improves • Is able to use various strategies for understanding (making inferences, extending and making connections)	Speaking • Express themselves in English in everyday classroom situations • Practices using key vocabulary for subject areas • Interacts in small and whole group discussions • Express ideas and feelings in oral presentations for a variety of purposes
Reading • Increase reading rate, fluency and accuracy • Introduction to different text forms such as fictional stories, poetry and informational texts • Learn to choose books based on own reading ability and interests	Writing • Able to spell words of the week and continue expanding knowledge to spell a range of words, including science words • Respond to texts using the weekly Family Reading Program

	• Able to write simple sentences and practicing writing simple paragraphs • Write for different purposes, i.e. e-mails, stories, recipes, instructions • Practice the writing process including simple editing and revision of a text • Learn simple conventions of punctuation • Learn simple conventions of grammar (singular and plural forms of nouns, common and proper nouns, adjectives, past and present tense, possessive 's')
--	---

Interdisciplinary Skills

During the third grade, the emphases are and Critical Thinking and Learning to Learn (L1) and Intercultural Competences, Interaction and Expression (L2).

Grade 4

Goals of teaching

- Listen and respond appropriately in order to express thoughts and feelings as well as develop various cooperative skills
- Develop reading accuracy, fluency and rate
- Practice using key vocabulary for subject areas
- Practice personal and peer assessment
- Develop writing skills, increasingly able to organize own writing by using paragraphs
- Learn research skills

Contents of 4th grade	
Listening • Demonstrate active listening • Listening comprehension improves • Is able to use various strategies for understanding (making inferences, extending and making connections)	Speaking • Practices using key vocabulary for subject areas • Takes part in reading circles • Sharing ideas for a variety of purposes

	• Introduction to presentation strategies (keeping the audience in mind)
Reading • Increase reading rate, fluency and accuracy • Introduction to genre and continuing reading different text forms • Begin to understand that different genres have different purpose • Reading for pleasure	Writing • Expand vocabulary in own writing • Continue with the weekly Family Reading Program • Write for different purposes, i.e. e-mails, stories, recipes, instructions • Develop word processing skills • Develop the writing process (planning, editing, proofreading, peer-revision) • Learn simple conventions of grammar (singular and plural forms of nouns; past, present and future tense; possessive 's'; homophones, synonyms and antonyms)

Interdisciplinary Skills

During the fourth grade, the emphases are on Critical thinking and Learning to Learn (L1) and Multiliteracy and Media Literacy (L4).

Assessment at the End of 3-4 grade band

Assessment of Core Content grades 3-4	
Requirements for advancement	Requirements for good performance
Listening The student • tries to understand more advanced instruction in English • inconsistently demonstrates active listening skills Speaking The student	Listening The student • understands more advanced instruction in English • consistently demonstrates active listening skills Speaking The student

• is able to express themselves in various situations • is able to tell a short story • is able to summarize the main points of a text or the products of group work • mistakes in spoken English are still allowed Reading The student • is able to read various texts with growing confidence despite limited expression • is able to read grade level texts with partial understanding and some inaccuracy • is able to respond to texts • practices retrieving information from some sources • tries to follow the Family Reading Program Writing The student • produces short texts through the writing process with assistance • can spell some of the frequently used words at grade-level • inconsistently uses and demonstrates knowledge of age-appropriate grammar	• is able to express themselves in various situations • is able to tell a short story with a beginning, climax, possible solutions and end • displays presentation skills when summarizing the main points of a text or the products of group work Reading The student • is able to independently read aloud various texts with some expression and confidence • is able to comprehend grade-level texts • is able to give clear and detailed personal responses to texts • can retrieve information from various sources • follows the Family Reading Program with enthusiasm Writing The student • produces complete texts independently • is able to write a story with a beginning, climax, possible solutions and end • is able to express feelings and ideas with a range of suitable vocabulary • can spell most of the frequently used words at grade-level • uses and demonstrates knowledge of age-appropriate grammar
--	--

5-6 Grade Band

Goals

- Reads fictional and nonfictional texts for a variety of purposes
- Demonstrates writing that is structured and organized in both fictional and nonfictional texts

- Uses only English during the lessons
- Continues developing various forms of verbal expression
- Continues developing research skills (finding information from a variety of sources, critical thinking, working within a time frame)

Grade 5

Goals of Teaching

- Develop the reading skills using a variety of texts
- Develop structured writing skills and the understanding of the writing process
- Expand and develop knowledge of English as a language
- Continue to work on speaking and listening skills for appropriate contexts
- Practice the word processing skills and typing

Contents of 5th grade	
Listening • Listen actively (making inferences, asking, clarifying)	Speaking • Use language appropriate for the occasion • Continue to develop speaking and presenting skills for a variety of purposes (persuade, entertain, inform). • Develop presentation strategies (volume, posture, target audience).
Reading • Continue working on fluency and accuracy by reading a great variety of texts and genres (autobiographies, biographies, short stories, nonfiction books, age-appropriate variety of articles) . • Continue working on the Family Reading- programme. • Learn to identify a variety of purposes for reading and is able to choose appropriate texts using a critical mind (including the Internet).	Writing • Write to fulfill a variety of purposes (introduce the idea of a structured essay). • Further develop an understanding of the writing process (planning, editing, proofreading, peer-revision, word choice). • Strengthens one's word processing and typing skills. • Further develop comprehension by focusing on punctuation, paragraphs and transitional devices between the paragraphs.

Continue to work on understanding the elements of fictional and nonfictional texts (characters, setting, simple plot, narrator, sequence of events).	- Expands the vocabulary and continues enhancing spelling skills (word selection, silent letters, irregular spellings, common affixes). - Continue to develop an understanding of the English grammar (abstract/concrete nouns, collective nouns, simple modification of nouns and verbs, degrees of comparison, comma usage, direct speech using quotation marks)
--	---

Interdisciplinary Skills

During the fifth grade, the emphases are on Information and Communication technology skills (L5) and Active Citizenship and Building a Sustainable Future (L7).

Grade 6

Goals of Teaching

- Develop the following reading skills: Identify, predict, comprehend, make judgments and draw conclusions, compare and contrast and find evidence using a variety of text
- Develop essay writing skills
- Expand and develop knowledge of English as a language to use more complex linguistic structures and vocabulary
- Continue to work on speaking and listening skills for appropriate contexts to inform, persuade and entertain different types of audiences
- Continue working on research skills and be able to estimate the credibility of the source material
- Develop word processing and typing skills

Contents of 6th grade	
Listening Listen actively (making inferences, asking and clarifying.)	Speaking - Continue to develop speaking and presenting for a variety of purposes (persuade, entertain, inform). - Practice showing one's opinion by e.g. having debates, actively

	participating in projects and giving feedback to peers. • Develop presentation strategies (use of visual aids, non-verbal cues, signaling words).
Reading • Continue reading a great variety of texts and genres for different purposes, appropriate to one's own reading level (Family Reading-programme continues). • Respond to the texts read by making judgements, finding evidence and drawing conclusions. • Continue to work on understanding the elements of fictional and nonfictional texts (characters types, settings, plot structure, narrator, conflict, tone, topic and theme). • Continues to build on reading fluency and comprehension level (reading aloud with expression, adjusting the reading strategy depending on the text). • Estimate the credibility of the source material.	Writing • Write to fulfill a variety of purposes (e.g. introduce the five-paragraph essay, basic persuasive and expository text types). • Further develop an understanding of the writing process (planning, drafting, editing, proofreading, peer-revision, word choice, publishing). • Further develop word processing skills and getting to know some presentation formats (e.g. PowerPoint, Prezi, WordPress, keynote etc.) • Further enhance and develop textual flow (practice using transitional devices between paragraphs) • Expand the vocabulary and enhance spelling skills (word selection, silent letters, irregular spellings, common affixes). They also get familiar with some basic figurative language e.g. metaphors, similes, personification, alliteration, rhyme, hyperbole, assonance). • Further develop an understanding of the English grammar (parts of the sentence, main and subordinate clause, word classes)

Interdisciplinary Skills

During the sixth grade, the emphasis is on Working Skills and Entrepreneurship (L6) and Taking Care of Oneself and Life Skills (L3).

Assessment at the End of 5-6 grade band

Assessment of Core Content grades 5-6	
Requirements for advancement	Requirements for good performance
Listening The student: - Follows the lessons but lacks concentration at times - Demonstrates some active listening skills (ask, clarify, extend) - Inconsistently shows comprehension through active participation Speaking The student: - is able to express oneself in most situations like debates or group discussions and activities, but might show some difficulty in finding the right words or having the courage to speak up - can deliver a formal presentation with support Reading The student: - is able to read aloud grade-level literature and expository texts, but might still need some assistance in reading some subject-related words. - reads with sufficient level of comprehension, and summarizes and draws conclusions at grade-level with support - can make connections between the reading and the world around them with support - can still find it difficult to judge the reliability of a source	Listening The student: - Follows the lesson with ease - consistently demonstrates active listening skills - shows comprehension through active participation (asks, clarifies, extends) Speaking The student: - is able to clearly express oneself in most situations like debates or group discussions and activities - can clearly summarize the main points of any situation or text - can deliver a formal presentation Reading The student: - is able to read aloud grade-level literature and most expository texts with appropriate expression and fluency - reads with high level of comprehension, and successfully summarizes and draws conclusions - can make some connections between the reading and the world around them - is able to judge the reliability of a source

Writing The student: • can produce a variety of texts using the writing process for a range of purposes and audiences with guidance and support • familiar with but inconsistently uses the parts of speech and the parts of the sentence. • makes still some spelling mistakes • has still some difficulties in the use of punctuation i.e. the full stop, exclamation mark, question mark, quotation mark, apostrophe and comma. • is able to touch type	Writing The student: • can produce a variety of texts using the writing process for a range of purposes and audiences • spells with accuracy • knows and uses the parts of speech and the parts of the sentence • uses punctuation effectively i.e. the full stop, exclamation mark, question mark, quotation mark, apostrophe and comma • is able to touch type with adequate speed.
---	--