

Uomarinteen koulun opetussuunnitelma

Uomarinteen koulussa haluamme korostaa oppilaan aktiivisuutta oppijana yhdessä muiden lasten ja aikuisten kanssa. Opettaja toimii oppilaan oppimisprosessin ohjaajana. Oppilas ohjataan ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan. Näin oppilaalle muodostuu käsitys itsestä oppijana. Oppiminen nähdään kokonaisvaltaisena prosessina, jossa uudet asiat liitetään jo opittuun tietoon. Lapsi oppii asettamaan tavoitteita ja arvioimaan omaa oppimistaan. Näistä tavoitteista keskustelemme arviointikeskusteluissa huoltajien kanssa.

Vuorovaikutustaitojen kehittyminen on erittäin tarpeellista. Monikulttuurisena ja suurena kouluna on tärkeää, että oppilaat hyväksyvät erilaisuutta ja tulevat toimeen kaikkien kanssa sekä omaavat hyvät käytöstavat. Yhteistyö oppilaiden huoltajien, omien kielten ja eri uskontojen opettajien kanssa rikastuttaa opetusta. Oppilaiden omien kielten ja kulttuurien esiintuominen koulun arjessa on oleellista. Tavoitteena on, että lähtiessään Uomarinteen koulusta oppilaalla on usko omaan osaamiseensa ja motivaatiota elinikäiseen oppimiseen.

Koulussa hyödynnämme lähiseudun yhteisöjä ja yrityksiä esimerkiksi vierailemalla eri kohteissa ja tekemällä yhteisiä projekteja. Tämä vahvistaa kotiseututietoisuuden kasvua ja oman lähiympäristön arvostamista. Samalla, kun edistämme oppilaan oman kielen ja kulttuurin tuntemusta, tuemme heidän kasvuun yhteiskunnassa.

Yhteiskunnan muuttuessa koulun työskentely- ja toimintatapojen tulee kehittyä. Tulevaisuuden taitojen opettelu on oleellinen osa koulun arkea.

Perusopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

(kts. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet luvut 2-4)

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutuminen opetustyössä¹

Joustavien ja monipuolisten opetusmenetelmien avulla opetuksessa pystymme huolehtimaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden saavuttamisesta. Yhteistyö opettajien ja tiimien välillä mahdollistaa osaamisen ja ideoiden jakamisen, jonka kautta laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumista voidaan kehittää ja seurata. Toiminnallisuus, havainnollistaminen ja kaikkien aistikanavien hyödyntäminen eri oppiaineissa on tärkeää, jotta laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueet toteutuvat opetuksessa.

Opetuksen tulee liittyä oppilaiden arkielämään ja on tärkeää, että oppilas ymmärtää, miten voi käyttää oppimiaan tietoja ja taitoja elämässään. Opetuksessa nostetaan esiin ajankohtaisia teemoja. Toiminta koulun lähiympäristössä mahdollistaa opetuksen kehittämisen ja opittavien taitojen liittäminen omaan elämään. Lähiympäristön lisäksi yhteistyö eri luokka-asteiden ja -muotojen (esimerkiksi vammaisopetuksen) kanssa on tärkeää.

Vastuullistamme lapsia heidän omien kykyjensä mukaan. Kun heille annetaan mahdollisuus vaikuttaa ja tehdä valintoja oppimisessaan taitojensa mukaan, se sitouttaa ja kasvattaa vastuullisuutta. Annamme lapsille mahdollisuuden vaikuttaa ja osallistamme heidät koulun kehittämiseen muun muassa oppilaskuntatoiminnan avulla. Pohdimme yhdessä koulun toimintamalleja.

Hyödynnämme koululla monipuolisesti tieto- ja viestintätekniikkaa niin oppimisen kohteena kuin välineenäkin. Oppiaineissa harjoitellaan tiedonhankintaa ja kriittistä lukutaitoa, tekstin analysointia ja lähdekritiikkiä. Tiedonhankinnan perustaidot ovat tärkeitä kaikessa oppimisessa.

Haluamme tutustuttaa oppilaita eri ammatteihin. Työelämäennakointi on tarpeellista, joten huomioimme opetuksessa työelämässä tarvittavia taitoja esimerkiksi vierailemalla eri työpaikoilla tai kutsumalla vierailijoita.

Uomarinteen koulun toimintakulttuuri, oppimisympäristöt ja työtavat

Iso työyhteisömme vaatii organisoidun rakenteen. Yhteisvastuullinen toimintakulttuuri on joustavaa, avointa ja toisia kunnioittavaa. Joustavuutta tarvitsemme esimerkiksi oppilasmäärien muuttuessa ja ryhmien vaihtuessa. Käytämme monipuolisia ja luovia työtapoja sekä vaihtelevia oppimisympäristöjä.

Tavoitteenamme on kehittää toimintakulttuuria siten, että annamme oppilaille vastuuta omasta oppimisestaan sekä ympäristöstään. Kehitämme koulua ja sen toimintaa oppilaita kuunnellen.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen vaatii joustavaa ajankäyttöä ja irrottautumista oppiainesidonnaisuudesta. Uomarinteen koulussa monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutuvat ensisijaisesti luokka-asteittain, jolloin luokka-astetiimit suunnittelevat ja arvioivat koko luokka-astetta koskevat projektit oppilaita kuunnellen. Koulussa kehitämme ja toteutamme monialaisia oppimiskokonaisuuksia ja projekteja yhteistyössä eri luokka-asteiden ja vammaisopetuksen kanssa. Kokonaisuuksien, opetusjärjestelyjen sekä työtapojen suunnittelu tapahtuu pedagogisissa kokouksissa. Seuranta ja arviointi tapahtuu yhdessä huoltajien sekä oppilaiden kanssa keskustellen tai lomakkeiden avulla säännöllisin väliajoin. Joustavuus ja me- hengen kehittäminen sekä jaetun johtajuuden toteuttaminen ovat tärkeässä roolissa. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat tarkennetaan vuosittain lukuvuosisuunnitelmassa.

Uomarinteen koulussa opimme yhdessä ja kehitämme yhteistä osaamistamme. Toimintatavat ovat oppiainerajoja ylittäviä ja laaja-alaista osaamista tukevia. Yhteistyö on vuorovaikutusta edistävää ja luokka-asterajoja ylittävää. Yhteistyö eri toimijoiden välillä mahdollistaa helposti "pois pulpeteista" -ajatuksen toteuttamisen. Otamme oppilaat aktiivisesti mukaan suunnitteluun. Teema- ja projektiopetus sopivat hyvin eri oppiaineiden ja koulun muun toiminnan yhteistyön toteuttamiseen.

Hyvä ja turvallinen koulupäivä

(kts. Perusopetuksen opetussuunitelman perusteet luku 5)

Uomarinteen koulussa hyvän ja turvallisen koulupäivän lähtökohtana on sosiaalisten taitojen oppiminen ja opettelu alkuopetuksesta lähtien. Pidämme toisten ihmisten kunnioittamista ja erilaisuuden hyväksymistä tärkeänä. Yhteiset säännöt muodostavat perustan turvalliselle koulupäivälle. Koulussa tavoittelemme kiireetöntä ja luovaa toimintaa koulupäivän aikana. Turvalliseen koulupäivään kuuluu tarkoituksenmukainen ja ergonominen työympäristö, jossa on hyvä työskennellä.

Opetamme oppilaille koulupolun alusta saakka, että kaikilta voi pyytää apua. Jotta yhteisistä säännöistä pidetään kiinni ja niitä voidaan valvoa, on säännöt laadittava yhdessä koulun opettajien ja oppilaiden kesken ja niihin on palattava säännöllisesti. Aikuisilla tulee olla yhtenäinen näkemys toimintakulttuurista.

Koulupäivän aikana kiinnitämme huomiota välitunteihin ja ruokailuun. Riittävä tauotus ja rauhallinen ruokailu ovat tärkeä osa koulupäivää sekä oppilaiden että henkilökunnan jaksamiselle. Kehitämme koulussa erilaista toimintaa välitunneille sekä sisätiloissa että ulkona. Oppilaat osallistuvat välituntitoiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Tarjoamme oppilaille mahdollisuuden toiminnallisuuteen ja fyysiseen aktiivisuuteen koulupäivän aikana. He saavat osallistua koulun yhteisöllisyyden rakentamiseen, mikä luo mahdollisuuden hyvään ja turvalliseen koulupäivään.

Koulu on oppiva yhteisö

Opiskelemme koulussa tietojen lisäksi elämänhallinnan taitoja. Yhteisössämme arvostamme erilaisia tapoja toimia. Jaamme ideoita ja toimintamalleja sekä joustavia opetusratkaisuja. Muodostamme erilaisia ryhmiä tarpeen vaatiessa. Säännölliseen itsearviointiin ja oman toiminnan reflektoinnin opettaminen on osa oppivan yhteisön toimintaa. Säännöllinen keskustelu luokassa on osa koulumme toimintakulttuuria ja mahdollistaa yhteishengen kehittymisen.

Ryhmäytyminen ja hyvä ilmapiiri

Käytämme aikaa ryhmäyttämiseen sekä kouluvuoden alussa että sen aikana. Henkilökunnan oma toiminta ja esimerkki käyttäytymisessä ovat tärkeitä oppilaiden sosiaalisten taitojen kehittymiselle ja muiden kunnioittamisen oppimiselle. Uomarinteessä panostamme hyvään ryhmähenkeen ja sellaisen ilmapiirin luomiseen, jossa jokainen kohdataan yksilönä.

Osallisuus

Mahdollistamme oppimisen ja opiskelun suunnitteluun vaikuttamisen. Oppilaita on opetettava ottamaan vastuu omasta toiminnasta ja oppimisesta. Jotta oppilas voi vaikuttaa oppimiseensa, tarjoamme hänelle erilaisia toiminta- ja oppimistapoja.

Oppilailla on mahdollisuus osallistua eri tavoin koulun toimintaan. Tässäkin asiassa koulumme aikuiset näyttävät omalla toiminnallaan esimerkkiä siitä, mitä osallisuus ja osallistuminen on. Yhdessä toimiminen ja kaikkien mukaan ottaminen helpottaa osaltaan jokaisen mahdollisuutta osallistua taitojensa mukaan.

Osallisuuden toteutumista voimme arvioida esimerkiksi itsearvioinneilla, kyselyillä ja ryhmä- sekä yksilökeskusteluilla.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö on tarpeellista ja sitä kehitetään erilaisin tavoin. Sitä toteutetaan muun muassa kysymällä huoltajien mielipiteitä. Hyödynnämme tietotekniikkaa kodin ja koulun välisessä yhteydenpidossa. Kynnyksen yhteydenottamiseen tulee olla matala ja huoltajia tulee kannustaa siihen. Koulu tarjoaa tietoa koulun käytänteistä ja toiminnasta.

Opettaja voi sopia huoltajien kanssa siitä, miten yhteydenpitoa hoidetaan. Kodin ja koulun yhteistyöpäivät madaltavat vanhempien kynnystä osallistua koulun toimintaan ja auttaa heitä tutustumaan toisiin huoltajiin.

Vuorovaikutuksessa huoltajien kanssa pyrimme avoimuuteen ja johdonmukaisuuteen.

Ympäristövastuullinen toiminta

Kasvatetaan oppilaiden tietoisuutta yhteisen ympäristön puolesta toimimisesta. Opetetaan oppilaita ymmärtämään omien valintojen vaikutus ympäristöön. Koulun henkilökunnan oma esimerkki materiaalien käytössä ja energian säästämässä saa oppilaat tiedostamaan oman vastuunsa ympäristöstä. Kestävään kehitykseen opettamiseen liittyy omista ja yhteisistä tavaroista huolehtiminen ja tietoisuus omista valinnasta kuluttajana.

Etäopetus ja -opiskelu

Hyödynnämme ja kehitämme etäopetusta ja -opiskelua tarpeen vaatiessa mahdollisuuksien mukaan.

Yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa ja muu toiminta

Uomarinteen koulun keskeinen sijainti mahdollistaa monipuolisen yhteistyön eri toimijoiden kanssa. Pidämme yllä molemminpuolista yhteydenottoa sekä koulun puolesta että ulkopuolisilta tahoilta. Koulusta voidaan valita yhteyshenkilö, joka hoitaa vuosittain saman tahon kanssa tehtävää yhteydenpitoa.

Järjestämme koulussa erilaisia kerhoja oppilaiden kiinnostuksenkohteiden ja tarpeiden mukaan. Kannustamme lapsia kulkemaan mahdollisuuksien mukaan kouluun kävellen ja pyörällä.

Kielitietoinen koulu

([kts.Perusopetuksen opetussuunitelman perusteet luku 9](#))

Uomarinteen koulun opettajat tiedostavat käyttämänsä kielen merkityksen ja sen, että kieli on osa kaikkea opetusta. Kiinnitämme huomiota oppilaiden kielelliseen tietoisuuteen sekä kielen kehitykseen. Kielellisellä tietoisuudella on merkittävä rooli kaikessa koulutyössä. Opettajat käyttävät monipuolista ja selkeää sanastoa, synonyymejä, toistoa ja tarvittaessa lyhyitä ohjeita. Käytämme koulussamme vammaisopetuksen luokissa tukiviittomia sekä kuvakommunikaatiota. Lukuvuoden alussa luokanopettajat sekä omien äidinkielten opettajat käyvät yhdessä läpi tulevia keskeisiä oppisisältöjä ja niihin liittyviä kielellisiä käsitteitä. Omalla äidinkielellä opitut käsitteet auttavat oppilasta ymmärtämään eri oppiaineissa käytettyjä tiedonalojen kieliä.

Kuulemme koulumme käytävillä useita eri äidinkieliä päivittäin. Visuaalisesti kielet näkyvät esimerkiksi oppilastöinä koulumme seinillä. Suuri osa oppilaista saa kouluviikon aikana oman äidinkieltensä opetusta joustavin opetusjärjestelyin ja jokaisella oppilaalla on oikeus käyttää omaa äidinkieltään. Henkilökunnan monikielisyys ja monikulttuurisuus rikastuttavat koulumme arkea. Koulussamme kommunikoidaan eri kielillä. Korostamme oman äidinkielen merkitystä ja tärkeyttä kommunikoinnin sekä uuden kielen oppimisen pohjana. Haluamme vahvistaa oppilaan kieli-identiteettiä. Oppilaat voivat auttaa toisiaan omalla kielellään silloin, kun heidän suomen kielen taitonsa on eritasoisia. Tuomme luokissa ja juhlissa esille oppilaiden eri kielet ja kulttuurit rikkautena.

Suomi toisena kielenä -opetus (S2-opetus)

Annamme koulussamme suomi toisena kielenä -opetusta oppilaille, joiden äidinkieli tai toinen kotikielistä on jokin muu kuin suomi. S2-oppimäärä on yksi äidinkieli ja kirjallisuus -aineen

oppimääristä. Opetus tapahtuu pienryhmissä tai samanaikaisopetuksena. Opetuksen suunnitteluun osallistuvat S2-opettaja, luokanopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja. Oppilaat saavat myös omassa luokassaan äidinkielen ja kirjallisuuden tuntien aikana S2-tasoista opetusta. Ne S2-oppilaat, jotka saavuttavat äidinkielen tason kaikilla kielitaidon osa-alueilla, siirtyvät äidinkieli ja kirjallisuus -opetukseen.

Valmistava opetus

Valmistavan opetuksen tavoitteena on edistää opetukseen osallistuvan oppilaan tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä antaa tarvittavat valmiudet perusopetukseen siirtymistä varten.

Valmistavassa opetuksessa oppilaalle annetaan opetusta perusopetuksen oppiaineissa oppilaan opinto-ohjelmassa tarkemmin määritetyllä tavalla. Opetuksessa otetaan huomioon, että oppijat ovat iältään, opiskeluvaiheiltaan ja oppimistaustaltaan erilaisia. Eriytämme opetusta oppilaiden ikä- ja kehitysvaiheiden mukaisesti.

Valmistavan opetuksen aikana oppilaat integroituvat lähinnä ikätasoaan vastaaviin perusopetuksen ryhmiin. Integroinnilla edistetään kotoutumista, sosiaalisen kielitaidon kehittymistä ja oppiaineen sisällön omaksumista.

Opetuksessa hyödynnetään mahdollisimman monipuolisesti koulun ulkopuolisia oppimisympäristöjä. Retkiä lähiluontoon sekä kirjastoon tehdään säännöllisesti. Lisäksi kulttuuritarjontaan tutustutaan teatteri- ja museokäyntien sekä muiden tapahtumien avulla.

Valmistavan luokan opettaja suunnittelee yhdessä kunkin oppilaan luokkatason mukaisen opettajakunnan kanssa kullekin oppilaalle sopivaa koulupolkua. Tällä tarkoitetaan sitä, että mihin isoon yleisopetuksen luokkaan ja missä vaiheessa on kunkin oppilaan paras aloittaa integroituminen.

Kullekin valmistavan opetuksen oppilaalle tehdään oppimissuunnitelma, joka tarkastetaan ja arvioidaan yhdessä oppilaan ja hänen huoltajiensa kanssa vähintään yhden kerran vuoden sisällä oppilaan siirryttyä isoon yleisopetuksen luokkaan.

Ennaltaehkäisevä työ

(kts.Perusopetuksen opetussuunitelman perusteet luvut 7-8)

Uomarinteen koulussa oppilaiden ohjaukseen osallistuu koko kouluyhteisö: opettajat, koulunkäyntiavustajat, rehtori sekä koulupsykologi, -kuraattori ja -terveydenhoitaja. Ohjaus on osa koulun antamaa yleistä tukea oppilaille. Ohjauksessa kiinnitetään huomiota oppilaiden kokonaispersoonallisuuden kasvuun sekä kehityksen ja osallisuuden tukemiseen. Ohjauksen avulla vahvistetaan oppilaiden oppimaan oppimisen taitoja sekä ennaltaehkäistään ongelmien syntymistä.

Uomarinteen koulun oppilashuollon tavoitteena on huolehtia oppilaiden fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta hyvinvoinnista. Tavoitteena on tukea oppilaita kokonaisvaltaisesti varmistamalla kaikille turvallinen oppimisympäristö, jonka perustana on myönteinen vuorovaikutus. Oppilashuollon avulla pyritään ehkäisemään ja tunnistamaan oppimisen esteitä, oppimisvaikeuksia ja muita ongelmia riittävän ajoissa, jotta niihin voidaan vaikuttaa. Oppilashuollon tavoitteena on luoda turvallinen ja terve oppimis- ja työympäristö, suojata mielenterveyttä, ehkäistä syrjäytymistä sekä edistää työyhteisön hyvinvointia. Oppilashuollon tavoitteena on tukea koulun aikuisia kasvatus- ja opetustyössä sekä vaikuttaa myönteisesti työssä jaksamiseen. Ennaltaehkäisevään työhön kuuluvat lukuvuosittain sovittavat oppilaskohtaiset tukitoimet.

Uomarinteen koulussa panostamme terveyden ja hyvinvoinnin kehittämiseen. Terveystieteiden opettajat antavat liikuntaneuvontaa sitä tarvitseville.

Varhaisen puuttumisen toimintamallit

Koulussamme on käytössä joustavia opetusjärjestelyjä kuten ryhmämuotoista opetusta, oppituntien palkitusta sekä samanaikaisopetusta. Lähialueen esiopetusryhmät ja ensimmäiset luokat tekevät opetuksellista yhteistyötä osana Esikoulusta kouluun (ESKO) - tiedonsiirtoprosessia. Toteutamme vammais- ja yleisopetuksen välistä yhteistyötä sekä integrointia eri muodoissa. Koulumme monipuolisessa kerhotoiminnassa huomioidaan varhainen puuttuminen.

Laaja-alaiset erityisopettajat ovat erityisopetuksen asiantuntijoita ja konsultoivat opettajia oppilaan oppimiseen liittyvissä asioissa. Erityisopettajat työskentelevät niiden oppilaiden kanssa, jotka tarvitsevat tukea oppimiseensa ja kasvuunsa. Erityisopettajat ovat mukana palkkijärjestelmässä. Erityistä huomiota kiinnitetään oppimisvaikeuksien varhaiseen tunnistamiseen ja syrjäytymisen ehkäisemiseen sekä sosiaalisten taitojen oppimiseen. Kartoitamme erityisopetuksen tarvetta yhteistyössä huoltajien, luokanopettajan, erityisopettajan ja mahdollisesti muiden asiantuntijoiden kanssa. Tukiopetukseen oppilas ohjautuu havaitun tarpeen perusteella.

Toiminta kaikissa nivelvaiheissa

Esi- ja alkuopetuksen tiedonsiirto ja yhteistyö toteutuu ESKO-tiedonsiirtoprosessin mukaisesti. Koulumme ja lähipäiväkotien kesken on laadittu yhteistoimintasuunnitelma. Koulun ensimmäisistä luokista valitaan kullekin lähialueen päiväkodille ns. kummiluokka, jonka kanssa luokanopettaja ja lastentarhanopettaja järjestävät toimintaa lapsille syys- ja kevätlukukaudella.

Kevätlukukaudella Uomarinteen koulu ja lähiyläkoulut suunnittelevat yhdessä seuraavan syksyn pedagogisia ratkaisuja. Yläkoulujen edustajat kutsuvat oppilaat tutustumispäivään ja vierailevat Uomarinteessä esittäytymässä tuleville oppilailleen. Erityisen tuen oppilaille järjestetään oppilaskohtaiset tiedonsiirtopalaverit, joissa on mukana oppilas, huoltajat sekä oppilaan asioita hoitavat ylä- ja alakoulun edustajat.

Huoltajille järjestetään tiedotustilaisuus nivelvaiheissa. Koulun valmistava opetus on mukana koulun yhteisissä tapahtumissa ja oppilaat integroituvat yleisopetuksen luokkiin joustavasti kielitaidon karttuessa.

Kotien kanssa tehtävä yhteistyö

Periaatteinamme yhteistyössä kotien kanssa ovat kasvatuskumppanuus ja avoin vuorovaikutus. Tiedotamme syksyllä vanhempainkokouksissa koulun käytänteistä ja toiminnasta (lukuvuoden tapahtumat, kehittämisteemat, projektit) sekä opiskelusta (oppisisällöt, tavoitteet, arviointi, tuen kolmiportaisuus, joustavat opetusryhmät, lähikouluperiaate) ja siinä onnistumisen edellytyksistä. Henkilökunnan jäsenet esittäytyvät ja

kertovat toimenkuvistaan. Sovimme luokittain kodin ja koulun välisen yhteistyön periaatteista ja käytänteistä. Luokat voivat perustaa luokka- ja retkitoimikuntia halutessaan.

Maahanmuuttajaperheille on tarvittaessa tarjolla tulkkausapua. Tapaamme huoltajia arviointikeskusteluissa ja muissa tapaamisissa sekä koulun tilaisuuksissa esimerkiksi yhteistyöpäivänä ja juhlista.

Olemme yhteydessä huoltajiin oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen kysymyksissä pääsääntöisesti sähköisesti ja puhelimen välityksellä.

Tuen kolmiportaisuus

(kts.Perusopetuksen opetussuunitelman perusteet luvut 7-8)

Pedagogiset asiakirjat tehdään yhteistyössä huoltajien kanssa ja niistä käyvät ilmi suunnitellut tukitoimet sekä opetusjärjestelyt.

Yleinen tuki

Joustavat opetusjärjestelyt

Suunnittelemme ja toteutamme ryhmämuotoista opetusta luokka-asteittain tai tiimeittäin. Käytämme koulussamme joustavia opetusjärjestelyjä kaikissa oppiaineissa sekä tuki- ja erityisopetuksessa. Joustavien opetusjärjestelyjen suunnitteluun ja toteuttamiseen osallistuvat luokanopettajat työpareittain/luokka-asteittain/tiimeittäin, S2-opettaja, laaja-alaiset erityisopettajat, oman kielen opettajat sekä avustava henkilökunta. Toteutamme samanaikaisopetusta eri luokka-asteilla.

Lähialueen esiopetusryhmät ja ensimmäiset luokat tekevät opetuksellista yhteistyötä (esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelma) osana ESKO-tiedonsiirtoprosessia. Yleisopetuksen pienryhmien ja valmistavan opetuksen oppilaita integroidaan rinnakkaisluokkiin tavoitteena oppilaan oppimaan oppimisen sekä koulupolun tukeminen. Vammais- ja yleisopetuksen välistä yhteistyötä sekä integrointia toteutetaan eri muodoissa ja aineissa. Integraatiota ja yhteistyötä edistämään on kouluumme perustettu erityinen kehitystyöryhmä. Eriyttämistä toteutetaan oppilas- ja ryhmätasolla (esimerkiksi opetusmateriaalit, palkitus ja erilaiset ryhmittelyt).

Vertaisoppilastoiminta on osa koulun arkea, esimerkiksi välitunneilla leikinohjaustehtävät, ruokailun yhteydessä valvonta- ja avustamistehtävät sekä kummioppilastoiminta. Pajapäivien, retkien ja tutustumiskäyntien yhteydessä tehdään luokkien välistä yhteistyötä. Tukiopetusta oppilaan omalla äidinkielellä järjestetään mahdollisuuksien mukaan. Koulussamme järjestetään monipuolista kerhotoimintaa.

Osa-aikainen erityisopetus

Laaja-alaiset erityisopettajat konsultoivat opettajia oppilaan oppimiseen liittyvissä asioissa. Erityisopetuksen tavoitteena on saada oppilaan osaaminen esille, jotta hän saavuttaa opetussuunnitelmassa ja oppilaskohtaisessa oppimissuunnitelmassa asetetut tavoitteet. Opetus toteutetaan yhdessä luokanopettajan ja huoltajien kanssa laaditun suunnitelman mukaan. Opetus tapahtuu yksilö-, pienryhmä- tai samanaikaisopetuksena. Erityisopettajat ovat mukana joustavien opetusjärjestelyjen suunnittelussa.

Kiinnitämme erityistä huomiota oppimisvaikeuksien varhaiseen tunnistamiseen ja syrjäytymisen ehkäisemiseen sekä sosiaalisten taitojen oppimiseen. Erityisopetuksen tarve kartoitetaan yhteistyössä huoltajien, luokanopettajan, erityisopettajan ja mahdollisesti muiden asiantuntijoiden kanssa. Erityisopettajat työskentelevät pääasiassa niiden oppilaiden kanssa, jotka tarvitsevat tukea oppimiseensa ja kasvuunsa.

Tukiopetus

Opettaja ohjaa oppilaan tukiopetukseen havaitun tarpeen perusteella. Oppilaiden koulunkäyntiä tuetaan palkkijärjestelmällä. Palkkijärjestelmässä ovat mukana S2-opettaja ja laaja-alaiset erityisopettajat, jotka osallistuvat kunkin tukea tarvitsevan oppilaan koulupolun suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Koulussamme on mahdollisuus oppilaskohtaisen tukiopetuksen järjestämiseen tarpeen mukaan. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan läksytuen antamisen periaatteet lukuvuosittain.

Avustaja- tai oppilashoitajaresurssit

Vammaisopetuksen luokissa on oma avustajaresurssinsa. Vammais- sekä yleisopetuksen avustajat sekä oppilashoitajat osallistuvat lasten päivätoimintaan. Yleisopetuksen avustajaresurssi jaetaan luokkien/oppilaiden tarvitsevuuden mukaan.

Henkilökohtainen oppimissuunnitelma

Oppimissuunnitelman laadinnasta vastaa luokanopettaja yhdessä oppilaan huoltajien sekä oppilaan kanssa. Oppimissuunnitelma laaditaan yleisen ja tehostetun tuen piiriin kuuluville oppilaille.

Mukana laadinnassa ovat mahdollisesti muut oppilasta opettavat opettajat esimerkiksi laaja-alainen erityisopettaja ja S2-opettaja sekä tarvittaessa koulukuraattori, koulupsykologi tai kouluterveydenhoitaja. Säännöllistä ja pitkäkestoista tukea saavalle oppilaalle (esimerkiksi erityisopettajan antama tuki useita kertoja viikossa tai koulunkäynnin onnistumiseksi annettava vahva tuki) tehdään oppimisen suunnitelma jo yleisen tuen vaiheessa. Valmistavan opetuksen oppilaille tehdään oppimissuunnitelma. Se uusitaan oppilaan siirryttyä yleisopetuksen luokkaan. Oppimissuunnitelman kirjaamisen päävastuu on oppilaan luokanopettajalla.

Oppilaan ohjaus

Oppilaiden ohjaukseen koulussamme osallistuu koko koulun henkilökunta. Ohjaus on osana koulun antamaa yleistä tukea oppilaille. Oppilaiden tiedonhankinta- ja opiskelutaitoja vahvistetaan oppilaanohjauksen avulla. Ohjauksessa kiinnitetään huomiota oppilaiden kokonaispersoonallisuuden kasvuun sekä kehityksen ja osallisuuden tukemiseen. Ohjauksen avulla vahvistetaan oppilaiden oppimaan oppimisen taitoja, ennaltaehkäistään ongelmien syntymistä sekä autetaan oppilaiden integroitumista kouluyhteisöön ja yhteiskuntaan.

Oppimissuunnitelmasta käy ilmi oppilaalle tehtyt joustavat opetusjärjestelyt sekä muut tukitoimenpiteet.

Tehostettu tuki

Pedagoginen arvio

Tehostetun tuen piiriin siirtymiseen tarvitaan pedagoginen arvio. Oppilaan, joka tarvitsee tavallista pitkäkestoisempaa ja laajempaa tukea oppimiseensa tai kasvuunsa, tukitoimia tehostetaan ja hän siirtyy tehostetun tuen piiriin. Pedagogisessa arviossa kuvataan oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen kokonaistilanne.

Tehostettuun tukeen siirtyvälle oppilaalle päivitetään oppimissuunnitelma. Oppimissuunnitelmasta käy ilmi oppilaalle tehtyt joustavat opetusjärjestelyt sekä muut tukitoimenpiteet, jotka on kuvattu tarkemmin yleisen tuen kohdassa. Oppimissuunnitelma päivitetään kerran vuodessa.

Erityinen tuki

Pedagoginen selvitys

Oppilas, jolle oppimisen ja kasvun tueksi tarjottu tehostettu tuki on riittämätöntä, siirtyy erityisen tuen piiriin. Erityisen tuen piiriin siirtymiseen tarvitaan pedagoginen selvitys sekä oppilaan ja huoltajan kuuleminen. Selvityksessä kuvataan oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen kokonaistilanne sekä se, miksi oppilas tarvitsee erityistä tukea. Pedagogisen selvityksen laativat oppilaan opettajat ja tarvittaessa oppilashuollon työntekijät. Pedagogista selvitystä voidaan tarvittaessa tarkentaa koulun ulkopuolisen asiantuntijan antamalla lausunnolla. Pedagogisen selvityksen perusteella oppilaalle tehdään erityisen tuen päätös. Erityiseen tukeen siirtyvälle oppilaalle laaditaan HOJKS eli henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma. Oppilaan siirryessä erityisen tuen piiristä tehostetun tuen piiriin hänelle tehdään pedagoginen selvitys. Erityisen tuen päätös tarkistetaan toisen ja kuudennen luokan aikana.

Erityisen tuen antamisen toimeenpanosuunnitelma (HOJKS)

Erityisen tuen päätöksen saaneelle oppilaalle tehdään HOJKS eli henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma.

HOJKSin laadinnassa ovat mukana oppilas, oppilaan huoltajat ja luokanopettaja ja erityisluokanopettaja. Tarvittaessa mukana on koulun omaa moniammatillista henkilökuntaa, esimerkiksi laaja-alainen erityisopettaja, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja ja koulukuraattori. Koulun ulkopuolisia asiantuntijoita (esim. puheterapeutti, toimintaterapeutti, kehitysvammahuollon asiantuntija) pyydetään tulemaan mukaan HOJKS-palaveriin tarvittaessa. HOJKSin kirjaamisen päävastuu on luokanopettajalla tai erityisluokanopettajalla. HOJKS päivitetään kahdesti vuodessa.

Arviointikulttuuri Uomarinteen koulussa

(kts.Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet luku 6)

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014) on Uomarinteen koulun arvioinnin pohjana.

Ensimmäisten kouluviikkojen aikana opettajat käyvät yhdessä läpi tulevan lukuvuoden arvioinnin periaatteet ja perusteet, jotta oppilaiden yhdenvertaisuus toteutuu. Kaikki oppilasta opettavat opettajat osallistuvat oppilaan arviointiin. Sovimme opettajien kesken arviointikäytännöistä ja -menetelmistä. Luokkatasoitiimissä luomme yhteiset kriteerit syyslukukauden alkaessa ja keskustelemme niistä lukuvuoden aikana. Arviointi on monipuolista.

Tärkeintä arvioinnissa on lapsen oma kokemus onnistumisesta. Jokaisella on oma koulupolkunsa. Lapsi oppii asettamaan itselleen tavoitteita, joista keskustelemme yhdessä oppilaan, huoltajan ja opettajan kanssa. Oppilas ja opettaja arvioivat tavoitteiden toteutumista säännöllisesti yhdessä.

Arvioimme oppilaan oppimisprosessia kokonaisuutena. Jos opettaja pitää kokeita, ne ovat lähinnä viesti opettajalle, onko käsitelty asia opittu ja tarvitseeko lapsi mahdollisesti jotain tukea oppimiseensa. Kehitämme Uomarinteen koulussa uusia rakenteita, joiden avulla oppilailla on mahdollisuus monipuolisesti osoittaa oma osaamisensa.

Uomarinteen koulussa arviointi on

- kontaktia lapseen
- vuorovaikutusta päivän aikana
- aikuisten antamaa oppilaskohtaista sanallista ohjausta, kannustusta ja tukea

Harjaannutamme oppilasta asettamaan itselleen tavoitteita yhdessä opettajan/opettajien sekä huoltajien kanssa. Tiedotamme arvioinnin kriteereistä oppilaille ja huoltajille.

Käymme keskustelua arvioinnista luokissa oppilaita kannustaen ja rohkaisten. Oppilaat arvioivat itse työskentelyään keskustellen, toiminnallisin menetelmin, yhdessä ja yksin. Menetelminä käytämme oppilaan itsearviointia sekä osaamisen pohtimista yhdessä luokkatasoisesti ja/tai vertaisarviointia. Näin oppilaat oppivat havainnoimaan itse omaa oppimistaan/oppimisprosessiaan.

Korostamme aktiivista vuorovaikutusta luokissa ja kodin kanssa, jotta saadaan käsitys tavoitteista ja niiden arvioinnista. Vanhempainilloissa esittelemme oppiainekohtaiset tavoitteet luokka-asteittain ja vanhempaintapaamisissa keskitymme oppilaan omien vahvuuksien ja haasteiden pohjalta asetettuihin sekä asetettaviin tavoitteisiin. Arviointi ohjaa pedagogisia ratkaisuja. Teemme pedagogiset ratkaisut arvioinnin perusteella. Arviointikeskusteluissa käymme läpi oppiaineisiin, työskentelytapoihin ja käyttäytymiseen liittyvät tavoitteet. Keskustelemme niiden toteutumisesta yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa sekä sovimme tarvittaessa uudenaikaisista menetelmistä tavoitteiden saavuttamiseksi. Monipuolinen arviointi opettaa oppilasta tunnistamaan omat

vahvuutensa ja heikkoutensa, mikä ohjaa oppimisprosessia ja opettaa asettamaan itselle realistiset tavoitteet.

Annamme jokaiselle oppilaalle sellaista palautetta, jota hän tarvitsee oman ikä kautensa ja edellytystensä sekä tarpeidensa mukaisesti.

Arviointikeskusteluissa asetettuja lapsen omia tavoitteita arvioimme antamalla kullekin lapselle henkilökohtaista palautetta. Arvioimme toimintaa yhdessä ryhmän kanssa. Kehitämme oppilaiden itsearviointitaitoja läpi koko alakoulun.

Uomarinteen koulun erilaisia arviointitapoja ovat muun muassa portfolio, itsearviointi, vertaisarviointi, ryhmätöiden arviointi, palautetuokioiden, oppimispäiväkirjat, projektityöt, vihkojen ja muistiinpanojen tarkistus sekä erityisesti positiivinen palaute oppilaalle arjessa. Kun arvioimme oppilaan oppimista jatkuvasti, tiedämme, missä vaiheessa oppilaiden tieto- ja taitotasoa on suhteessa tavoitteisiin.

Arviointi lisää parhaimmillaan oppimismotivaatiota, ja sen kautta edistää oppilaan oppimista.

Uomarinteen koulun käyttäytymisen kasvatustavoitteista

Käyttäytymiskasvatuksessa tavoitteenamme on luoda turvallinen sekä terve oppimis- ja työympäristö, suojata mielenterveyttä ja ehkäistä syrjäytymistä. Uomarinteen koulussa onnistuneen koulupäivän lähtökohtana on toisen henkilön ja hänen omaisuutensa kunnioittamisen oppiminen sekä opettelu koulupolun alusta lähtien. Henkilökunnan oma toiminta ja esimerkki käyttäytymisessä ovat tärkeitä oppilaiden sosiaalisten taitojen kehittymiselle.

Koulussamme pidämme tärkeänä toisen oppilaan tai aikuisen ystävällistä kohtaamista sekä käyttäytymisen että puheen tasolla. Koulussamme pidämme vuorovaikutustaitojen kehittymistä erittäin tarpeellista. Meille Uomarinteen koulussa on tärkeää, että oppilaat hyväksyvät erilaisuutta ja harjoittelevat yhteistyötä kaikkien kanssa.

Uomarinteen koulussa lapsi asettaa itselleen käyttäytymisen tavoitteita ja arvioi niiden toteutumista. Näitä tavoitteita nostamme esiin arviointikeskusteluissa sekä oppimissuunnitelman ja HOJKS:n päivityksen yhteydessä huoltajien kanssa kasvatuskumppanuuden periaatteiden mukaisesti. Käytämme arvioinnissa itsearviointilomaketta, jonka olemme tehneet yhdessä oppilaiden, opettajien ja huoltajien kanssa. Oppilas kirjaa tähän lomakkeeseen itselleen tavoitteet, joita käymme arviointikeskustelussa läpi. Käyttäytymisen osalta käytämme itsearvioinnin pohjana Uomarinteen koulun järjestyssääntöjä, joita pohdimme vuosittain opettajien ja oppilaiden kanssa. Käyttäytymisen arviointi on lisäksi jatkuvaa arjessa toteutuvaa vuorovaikutusta lapsen kanssa.

Olemme suunnitelleet kouluumme erilaisia oppimisympäristöjä. Uomarinteen koulussa ei opiskella ainoastaan luokkahuoneissa vaan koko koulun alueella ja lähiympäristössä. Tavoitteenamme on, että oppilas pystyy toimimaan itsenäisesti ja käyttäytymään asiallisesti myös ilman opettajan jatkuvaa läsnäoloa.

Ohjaamme oppilaita puhumaan ääneen sekä omista että luokkatoverien vahvuuksista. Keskustelemme säännöllisesti luokissa oppimiseen ja yhteiseen arkeen liittyvistä asioista ja rakennamme näin yhteishenkeä. Kannustamme oppilaita myös kertomaan opettajille ja toisille oppilaille kaikista hyvistä teoista, joita he ovat nähneet koulussa.

Sivunvaihto

KIELIKYLPYLUOKKIEN OPETUSSUUNNITELMA
UOMARINTEEN KOULU
RUOTSIN KIELEN KIELIKYLPY

YLEISTÄ

Uomarinteen koulun varhainen täydellinen ruotsin kielen kielikylpy on tarkoitettu vantaalaisille lapsille, joiden äidinkieli on suomi. Kielikylpyopetukseen hakeville järjestetään kielellisen valmiuden arvioinnin koe. Varhaisen täydellisen kielikylvyn jälkeen oppilaalla on mahdollisuus jatkaa peruskoulun loppuun Kilterin koulun kielikylpyopetuksessa.

Kielikylpyluokat noudattavat kaikissa oppiaineissa valtakunnallisia perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita (2014), Vantaan opetussuunnitelmaa sekä Uomarinteen koulun omaa opetussuunnitelmaa ja oppimistavoitteita. Koulun yleisestä tuntijaosta poiketen kielikylvyssä noudatetaan kotimaisten kielten osalta kielikylpyopetuksen omaa tuntijakoa (liitteenä), jossa huomioidaan ruotsin kielen opetuksen osuus.

Opetus tapahtuu pääsääntöisesti ruotsin kielellä. Koulun lukuvuosisuunnitelmassa voidaan täsmentää, mitkä oppiaineet opetetaan ruotsin kielellä ja mitkä koulun opetuskielellä. Oppilaat voivat käyttää omaa äidinkieltään kunnes heillä on valmius ruotsin kielen puhumiseen. Kielikylvyssä ruotsin kieli on sekä oppimisen väline että sen kohde. Peruskoulun päättötavoitteena on toiminnallisen kaksikielisyyden saavuttaminen. Kuudennella luokalla alkavan B-ruotsin sijaan kielikylpyoppilaat opiskelevat A-ruotsia.

Kielikylpyopetusta toteutetaan monialaisten oppimiskokonaisuuksien avulla. Kielikylpyopetuksessa suunnitellaan monialaisia, pidempikestoisia oppimiskokonaisuuksia, joissa yhdistyy useampia oppiaineita. Opiskellessaan samaa aihetta useasta eri näkökulmasta samanaikaisesti oppilas kehittää ja syventää ruotsin kielen taitoaan sekä oppimaansa laaja-alaisesti. Monialaisia oppimiskokonaisuuksia opiskellessaan oppilas kehittää monipuolisesti kaikkia kielen oppimisen osa-alueita: kuullun ymmärtämistä, puhumista, tekstin ymmärtämistä sekä kirjoittamista.

TAVOITTEET

Oppilasta rohkaistaan ja tuetaan puhumaan, kuuntelemaan, lukemaan sekä kirjoittamaan ruotsin kieltä. Peruskoulun päättötavoitteena on oppilaan toiminnallisen kaksikielisyyden saavuttaminen puheen, puheen ymmärtämisen, tekstin ymmärtämisen sekä kirjoittamisen alueilla. Tavoitteena on tutustuttaa oppilas myös suomenruotsalaiseen, ruotsalaiseen sekä pohjoismaiseen kulttuuriin avartaen siten oppilaan valmiuksia pohjoismaiseen yhteistyöhön arkikielen tasolla.

1. VUOSILUOKKA

SISÄLLÖT

Ensimmäisellä luokalla opetetaan kaikki oppiaineet ruotsin kielellä ja oppilaat opettelevat myös lukemaan ja kirjoittamaan kielikylpykielellä. Keskeisenä sisältönä ovat oppilasta itseään koskettavat koulun, kodin ja arjen tapahtumat.

TAVOITTEET

Kuullun ymmärtäminen

Oppilas ymmärtää

- päivittäisissä tilanteissa tarvittavia sanoja, tervehdyksiä, nimiä, lukuja ja käskyjä.
- jokapäiväisiä ohjeita, pyyntöjä ja kieltoja.
- hidasta ja selkeää puhekieltä.

Puhuminen

Oppilas

- osaa vastata kielikylpykielellä häntä koskeviin yksinkertaisiin kysymyksiin yksittäisin sanoin tai lyhyin lausein.
- hallitsee suppean perussanaston ja toistuvia, arkisia ilmaisuja.
- osaa kertoa lyhyesti itsestään.
- pystyy muotoilemaan helppoja kysymyksiä.
- pystyy ilmaisemaan välittömiä tarpeitaan.

Tekstin ymmärtäminen

Oppilas

- osaa lukea lyhyitä sanoja ja yksinkertaisia lauseita kielikylpykielellä sekä ymmärtää lukemansa pääpiirteittäin.
- osaa vastata helposta tekstistä tehtyihin kysymyksiin.
- pystyy lukemaan helppolukuisia lastenkirjoja.

Kirjoittaminen

Oppilas

- osaa kirjoittaa sanatasolla ymmärrettävästi.

Sivunvaihto

2. VUOSILUOKKA

SISÄLLÖT

Toisella luokalla aloitetaan äidinkielen opetus. Kaikki muu opetus tapahtuu ruotsin kielellä. Keskeisenä sisältönä ovat lähiympäristön tapahtumat.

TAVOITTEET

Kuullun ymmärtäminen

Oppilas

- ymmärtää pidempiä suullisia ohjeita ja osaa toimia niiden mukaan.
- pystyy kuuntelemaan lyhyen kertomuksen ja vastaamaan sitä koskeviin kysymyksiin.

Puhuminen

Oppilas

- hallitsee keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita.
- selviytyy yksinkertaisista vuoropuheluista.
- ääntää ymmärrettävästi.

Tekstin ymmärtäminen

Oppilas

- osaa lukea helppoja tekstejä ja ymmärtää sisällön.
- pystyy lukemaan monenlaisia ja eri pituisia tekstejä.

Kirjoittaminen

Oppilas

- osaa kirjoittaa yksinkertaisia lauseita.
- osaa kirjoittaa kuvauksen tai kertomuksen tutuista asioista.

3. VUOSILUOKKA

SISÄLLÖT

Kielikylvyn keskeisiä sisältöjä ovat lähiympäristön tapahtumat ja niiden käsitteet. Tekstin ja puheen tuottamisessa aletaan kiinnittää huomiota kieliopillisiin seikkoihin.

TAVOITTEET

Kuullun ymmärtäminen

Oppilas

- ymmärtää laajempia suullisia ohjeita ja osaa toimia niiden mukaisesti.
- ymmärtää keskeiset asiat oppiaineista sekä monialaisista oppimiskokonaisuuksista.

Puhuminen

Oppilas

- hallitsee laajemman sanavaraston ja monimutkaisempia lauserakenteita.
- lukee ymmärrettävästi ääneen opetusmateriaalia.
- pystyy ilmaisemaan itseään monipuolisemmin koulun arjessa.
- osaa kommunikoida erilaisissa viestintätilanteissa.

Tekstin ymmärtäminen

Oppilas

- ymmärtää keskeisen asian opetusmateriaalin sisällöstä.
- kykenee kertomaan lukemastaan lyhyesti.

Kirjoittaminen

Oppilas osaa kirjoittaa

- pienen, juonellisen kertomuksen.
- lyhyitä asiatekstejä ja etsiä tietoja eri tietolähteistä.

4. VUOSILUOKKA

SISÄLLÖT

Tekstin ja puheen tuottamisessa kiinnitetään aiempaa enemmän huomiota kieliopillisiin seikkoihin, esimerkiksi yksikköön ja monikkoon sekä epämääräiseen ja määräiseen muotoon. Opetukseen sisältyy monipuolisia keskusteluja arkipäivän aiheista.

TAVOITTEET

Kuullun ymmärtäminen

Oppilas

- ymmärtää melko itsenäisesti pääpiirteet ja sisällön puheesta.
- osaa tiivistää kuulemastaan keskeisen asiasisällön.

Puhuminen

Oppilas

- pystyy kommunikoimaan laajemmalla sanavarastolla.
- kykenee pitämään lyhyen esitelmän annetusta aiheesta.
- käyttää joka päivä kielikylpykieltä luokassaan.
- osaa lukea ääneen monenlaista tekstiä.

Tekstin ymmärtäminen

Oppilas

- pystyy lukemaan vaativampia tekstejä ja vastaamaan laajemmin sisällöstä laadittuihin kysymyksiin.
- ymmärtää tekstin keskeisen asiasisällön ja ymmärtää kysyä tarkennusta siihen, mitä ei ymmärrä.

Kirjoittaminen

Oppilas

- osaa kirjoittaa pidemmän, juonellisen kertomuksen tai asiatekstin.

5. VUOSILUOKKA

SISÄLLÖT

Kielikylvyn keskeisiä sisältöjä ovat edelleen ympäristön tapahtumat ja niiden käsitteet. Opetukseen sisältyvät laajemmat keskustelut ja oppilaiden esitelmät. Opetuksessa korostuvat kieliopilliset asiat, kuten aikamuodot.

TAVOITTEET

Kuullun ymmärtäminen

Oppilas

- ymmärtää pidempiä suullisia esityksiä ja pystyy kirjoittamaan kuulemastaan.

Puhuminen

Oppilas

- kykenee kommunikoimaan erilaisissa tilanteissa yhä monipuolisemmalla sanavarastolla.
- kykenee pitämään laajemman esitelmän.
- pyrkii käyttämään kielikylpykieltä opetustilanteissa.

Tekstin ymmärtäminen

Oppilas

- pystyy poimimaan luetusta asiatekstistä oleellisen sisällön.
- osaa kysyä tarkennusta siihen, mitä ei ymmärrä.

Kirjoittaminen

Oppilas

- osaa kirjoittaa pidempiä kertomuksia tai laajempia asiatekstejä.
- kiinnittää huomiota oikeinkirjoitukseen.

6.VUOSILUOKKA

SISÄLLÖT

Kuudennen luokan opetuksessa on keskeistä laajentaa asiatekstin lukemiseen tarvittavaa sanastoa. Kieliopillista ymmärrystä syvennetään kiinnittämällä erityistä huomiota muun muassa lauserakenteisiin ja sanajärjestyksiin.

TAVOITTEET

Kuullun ymmärtäminen

Oppilas

- ymmärtää opetuksen keskeiset sisällöt lähes täydellisesti.

Puhuminen

Oppilas

- käyttää kielikylpykieltä rohkeasti opetustilanteissa.

Tekstin ymmärtäminen

Oppilas

- lukee kirjoja kielikylpykielellä ja osaa kertoa niistä suullisesti ja kirjallisesti.

Kirjoittaminen

Oppilas

- osaa kirjoittaa laajempia ja sisällöltään rikkaampia kertomuksia ja asiatekstejä.