

Koivukylän koulun opetussuunnitelma

2 Perusopetus yleissivistuksen perustana

Vantaan perusopetuksen arvot ovat hyvinvointi, oppimisen ilo ja toisten kunnioitus. Visiomme on: ”Opimme tulevaisuuden tietoja ja taitoja sekä rakennamme turvallista lähikoulua. Toimimme vastuullisesti ja teemme ekososiaalisesti kestäviä valintoja.” [Vantaan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016]

Koivukylän koulussa ajatellaan sosiaalisten taitojen ja yhteisöllisyyden olevan tärkeä osa hyvinvointia. Koulu tukee myös oppilaiden fyysistä ja psyykkistä hyvinvointia. Toimivat luokat, kaverisuhteet ja luottamuksellinen ilmapiiri ovat tärkeitä. Sosiaalisen ja psyykkisen hyvinvoinnin pohjana ovat positiivinen minäkuva sekä hyvä itsetunto ja -luottamus, joiden kehittymistä koulu omalta osaltaan tukee huomioimalla oppilaiden yksilölliset ominaisuudet.

Erilaiset koulun yhteiset tapahtumat ja juhlat luovat yhteisöllisyyttä. Oppilaat ovat itse mukana luomassa yhteisöllisyyttä ja huolehtimassa yhteisön hyvinvoinnista esimerkiksi välitunti- ja tukioppilastoiminnan kautta. Oppilailla on myös vahva rooli yhteisestä kouluympäristöstä huolehtimisessa toimimalla käytäväjärjestäjinä, olemalla mukana välituntitoiminnan toteuttamisessa ja vaikuttamalla koulutilojen toimintoihin liittyviin ratkaisuihin.

Perusopetuksen arvoja pidetään esillä koulun arjessa ja käytetään lähtökohtana koulutyön toteutuksessa ja valinnoissa.

Vantaalla noudatetaan lähikouluperiaatetta. Kouluissa huolehditaan perustaitojen oppimisesta sekä riittävän yleissivistuksen saamisesta. Vantaalaisissa kouluissa ollaan valmiita vastaamaan yhteiskunnasta tuleviin muutostarpeisiin.

Aikuisen tehtävä on tarjota kaikille oppilaille mahdollisuuksia osallistua koulun arjen rakentamiseen. Oppilailla on oikeus tulla kuulluksi ja aikuisilla on velvollisuus ottaa oppilaiden ideat käsittelyyn. Aikuisen tehtävä on olla oppimisen tukija ja mahdollistaa oppiminen ja kasvu oppilaiden omat lähtökohdat huomioon ottaen.

Oppilaat hahmottavat kokonaisuuksia ja oppivat yhdessä tekemisen ja tutkimisen avulla. Oppimisen iloa syntyy oppilaiden uteliaisuutta herättämällä ja antamalla oppilaiden vaikuttaa arjen valintoihin. Koulussa jokaiselle annetaan mahdollisuus kokea oppimisen iloa.

Koivukylän koulussa oppimisen iloa rakennetaan myönteisellä ja kannustavalla ilmapiirillä. Ilmapiiriin panostetaan monilla pienillä arjen eleillä: oppilaisiin suhtaudutaan yksilöinä ryhmässä, heitä kuunnellaan ja heidän kiinnostuksen kohteitaan sekä mielipiteitään huomioidaan. Koulun vuosittaiset juhlat ja muut tapahtumat ovat tärkeitä, ja oppilaat ovat mukana niiden suunnittelussa ja järjestämisessä.

Oppilaat saavat oppimisestaan monipuolisesti palautetta työskentelyn eri vaiheissa. Annettava palaute on realistista, kuvailevaa ja kannustavaa. Epäonnistumisia ei pelätä vaan oppilasta autetaan ymmärtämään, mitä niistä voisi oppia. Työskentelytavat ja -tavoitteet ovat sellaisia, että monenlaiset oppijat voivat kokea onnistumisen elämyksiä. Opiskeltavia asioita lähestytään käytännönläheisesti ja oppilaiden oman kokemusmaailman kautta.

Oppilaita ohjataan ottamaan vastuuta opinnoistaan. Heidät otetaan mukaan työtapojen ja arviointimenetelmien suunnittelussa ja valinnoissa. Oppilaat pystyvät myös vaikuttamaan työskentelyn tahtiin ja yksilöllisen oppimisen menetelmiä käytetään laajasti. Itsearviointi on keskeinen osa työskentelyn arviointia. Myös vertaisarviointia harjoitellaan: oppilaita opastetaan antamaan toisilleen rakentavaa ja kannustavaa palautetta. Oppilaille annetaan mahdollisuus antaa palautetta opetuksesta ja opetusjärjestelyistä.

Koulussa oppilaille kerrotaan ja perustellaan miksi ponnistelu, sinnikkyys ja yrittäminen kannattavat. Oppilaat ymmärtävät mikä vaikutus koulussa opitulla on myöhempään elämään. Koulussa tuetaan oppilaiden halua oppia lisää. Koulussa jokainen on arvokas omana itsenään. Kun lapsella on turvallinen olo ja tunne siitä, että hän kelpaa, hän oppii.

Koivukylän koulussa kannustetaan ponnisteluun, sinnikkyYTEEN ja yrittämiseen luomalla oppimisympäristöjä, jotka tukevat oppilaiden omistajuutta oppimiseen. Monipuoliset ja joustavat oppimisympäristöt mahdollistavat opetuksen eriyttämisen, yhdessä työskentelemisen ja aktiivisen tiedon rakentamisen. Tämä edellyttää opettajilta aktiivista otetta opetuksen kehittämiseen siihen suuntaan, että opiskelu olisi itseohjautuvaa ja sisäisesti motivoitunutta. Sisäinen motivaatio on oppilaan omaa intoa ja halua oppimiseen eikä perustu vain ulkoa määriteltyihin tavoitteisiin ja arviointiin.

Koulussamme arvojen ja oppimiskäsityksen ilmenemistä tarkastellaan kyselyillä oppilasryhmille ja koko koulun henkilökunnalle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan, millaisin menetelmin arviointi toteutetaan.

3 Perusopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

Vantaalla korostetaan laaja-alaisissa osaamisalueissa opetuksen kokonaisuuden tarkastelua. Käsitys laaja-alaisesta osaamisesta syntyy kouluyhteisön yhteisessä keskustelussa. Avoimuus ympäröivään yhteisöön rikastuttaa laaja-alaisen osaamisen käsitettä. Kouluissa ennakoidaan tulevaisuuden työelämässä tarvittavia taitoja. Opitaan ponnistelemaan ja arvostamaan työn tekemistä. Ahkeruutta ja luovaa ajattelua tuetaan. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia uusien ideoiden tuottamiseen ja ongelmien ratkaisemiseen.

Koivukylän koulussa painotetaan laaja-alaisista oppimisalueista seuraavia:

1. ajattelun ja oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen
2. itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen hallinta
3. kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun taitojen oppiminen

Oppimaan oppimisen taidot ovat taitoja, joiden avulla oppilas havainnoi, ohjaa ja arvioi omaa oppimistaan. Näitä taitoja oppilas omaksuu saadessaan vastuuta oman työskentelynsä suunnittelusta sekä nähdessään opettajan toteuttavan näitä periaatteita omassa työssään. Oppimaan oppimisen taitojen harjoittelu liitetään kaikkiin oppiaineisiin. Oppilaita kannustetaan keskustelemaan ja perustelemaan omia näkemyksiään. Heitä ohjataan tarkastelemaan omia ajattelutapojaan ja etsimään itselle parhaita tapoja oppia sekä kehittämään omia opiskelutapojaan. Oppilaille annetaan mahdollisuus saada palautetta paitsi koulun aikuisilta myös toisiltaan. Koulussa voidaan antaa tehtäviä, joiden loppuun saattaminen edellyttää palautteen saamista ja työn muokkaamista palautteen perusteella. Osa ajattelun ja oppimaan oppimisen taitoja on hyvät tieto- ja viestintätekniikan taidot: sekä monipuolinen tekninen perustaitojen hallitseminen että kyky tietojen ja taitojen soveltamiseen ja mediakritiikkiin.

Koulussa aikuisilla on rohkeutta tarttua arjen tilanteisiin oppimisen lähtökohtana ja hyödyntää tilanteen mukaista opettamista ja oppimista. Arjenhallinnan ja käytännön taitoja kehitetään yhdessä kotien ja ympäröivän yhteisön kanssa. Koulussa opitaan pitämään huolta itsestä, toisesta ja ympäristöstä.

Kulttuurien, kielten ja uskontojen moninaisuus on luonnollinen osa koulun arkea: Niitä kunnioitetaan ja niiden tasavertaisuus on lähtökohta koulun toimintakulttuurissa. Lisäksi niitä hyödynnetään opetuksessa oppiaineille sopivalla tavalla. Oppilaita rohkaistaan ilmaisemaan itseään ja toimimaan vuorovaikutuksessa toista kunnioittaen.

Jokaisessa oppiaineessa on omat laaja-alaiseen osaamiseen tähtäävät tavoitteet, jotka toteutuvat laadukkaan opetuksen seurauksena. Viimeisinä peruskouluvuosinaan oppilaat tekevät laajoja projekteja, joissa korostuu koko työskentelyprosessin hallinta. Tavoitteiden toteutumista tarkistetaan ja seurataan lukuvuosittain oppilaan ja huoltajan kanssa käytävissä arviointikeskusteluissa sekä toimintasuunnitelman ja -kertomuksen tekemisen yhteydessä.

4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Yhteisön toimintakulttuuri on sen historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutuva tapa toimia. Koulussa toimintakulttuuriin kuuluvat työtä ohjaavat normit ja niiden tulkinta, johtaminen, työn organisointi, yhteisön osaaminen ja kehittäminen, pedagogiikka ja ammatillisuus, vuorovaikutus, ilmapiiri, arkikäytännöt ja oppimisympäristöt.

Koivukylän koulussa toimintakulttuuria kehitetään, jotta Vantaan perusopetuksen arvot - hyvinvointi, oppimisen ilo ja toisten kunnioitus - toteutuisivat koulun arjessa. Toimintakulttuuria kehitetään myös, jotta opetus olisi laadukasta ja ajanmukaista. Jatkuva kehittäminen mahdollistetaan kannustamalla kaikkia kouluyhteisön jäseniä erilaisiin kokeiluihin ennakkoluulottomasti. Ilmapiiri on avoin uusille ideoille ja kehittämiseen otetaan mukaan oppilaat ja huoltajat.

Valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaan toimintakulttuurin kehittämisen periaatteita ovat: oppiva yhteisö, hyvinvointi ja turvallinen arki, vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus, osallisuus ja demokraattinen toiminta, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo sekä vastuu ympäristöstä. Nämä periaatteet otetaan huomioon opetusta ja muuta koulun toimintaa suunniteltaessa. Periaatteiden toteutumista arvioidaan koulun toiminnan arvioinnin yhteydessä.

Johtamisella on merkittävä rooli siinä miten koulu omaksuu uusia toimintatapoja. Pedagoginen johtaminen on kaikkea johtamistoimintaa, joka tähtää opetussuunnitelman toteutumiseen, oppilaiden saaman opetuksen laadun kehittämiseen, oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen ja tähän kannustavan, kestäväen toimintakulttuurin luomiseen. Kokonaisvaltaisella asioiden ja ihmisten johtamisella viestitään kouluyhteisölle siitä, mikä koulussa on tärkeää ja arvostettua. Päävastuu laajasta pedagogisesta johtamisesta on rehtorilla, mutta se kuuluu olennaisena osana myös koulujen johtoryhmien jäsenten työhön. Vantaalla koulun johtaminen edellyttää rehtorin ja koulun johtoryhmän jäsenten välistä yhteistyötä. Pedagogisen johtamisen lisäksi johtoryhmän tehtävänä on auttaa rehtoria tuomaan arvot, visio ja strategia osaksi jokaisen kouluyhteisön jäsenen arkea.

Koivukylän koulussa rehtori yhdessä johtoryhmän kanssa suunnittelee opettajien vuotuisen työajan niin, että yhteistoiminta-ajasta varataan lukukausittain riittävä osa opetuksen kehittämiseen ja oppiaineiden sisäiseen ja ainerajat ylittävään yhteistyöhön.

Valtakunnallisessa perusopetuksen opetussuunnitelmassa painotetaan opetuksen eheyttämistä. Tällä tarkoitetaan kokonaisvaltaista ja pitkäjänteistä oppimista, jonka seurauksena oppilas ymmärtää helpommin opiskeltavien asioiden suhteita ja merkityksiä. Kokonaisvaltainen oppiminen kehittää lisäksi soveltamisen taitoja, jolloin opittu asia on mahdollista yhdistää omaan kokemusmaailmaan.

Koivukylän koulussa opetuksen eheyttämistä toteutetaan keskittymällä eri oppiaineissa laajojen teemojen hallintaan ja tekemällä yhteistyötä eri oppiaineiden ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Opiskeltavat asiat tuodaan mahdollisimman lähelle oppilaan todellista arkea, jolloin motivaatio opiskeltavaan asiaan säilyy.

Jokainen koulumme oppilas ja opettaja osallistuu lukuvuoden aikana ainakin yhteen monialaiseen oppimiskokonaisuuteen. Monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttamisesta vastaavat eri oppiaineryhmät. Mukaan otetaan aiheiden mukaan myös koulun lähialueiden toimijoita, esimerkiksi kirjasto, nuorisotoimi ja seurakunta. Oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa osallistetaan myös oppilaita. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja aineryhmien välinen yhteistyö kirjataan koulun toimintasuunnitelmaan, jonka avulla toiminnan toteutumista voidaan seurata ja arvioida.

Yhteistyö järjestökentän toimijoiden kanssa on tärkeää ja arjessa näkyvää muun muassa oppimateriaaliyhteistyön, hyväntekeväisyshankkeiden ja yhteiskunnallisen osallistamisen, kuten nuorisovaalien ja varjovaalien sekä vaikuttajatapahtumien kautta. Koulumme kannustaa opettajia avoimeen ja kokeilevaan yhteistyöhön monenlaisten tahojen kanssa.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet määrittelevät oppimisympäristöön kuuluvaksi tilat, paikat ja toimintakäytännöt sekä opiskelussa käytettävät välineet, palvelut ja materiaalit. Jokainen yhteisön jäsen vaikuttaa omalla toiminnallaan oppimisympäristöön. Opetussuunnitelman perusteissa korostetaan oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteena pedagogisesti monipuolisen ja joustavan kokonaisuuden rakentamista sekä oppilaiden yksilöllisten tarpeiden ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin huomioimista. Hyvin toimiva oppimisympäristö edistää vuorovaikutusta, osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista.

Vantaalaiset oppimisympäristöt tukevat toiminnallista oppimista ja oppilaiden osallisuutta. Oppimisympäristömme edistävät tieto- ja viestintäteknologian käyttöä ja oppiainerajojen rikkomista ja ekososiaalisen sivistyksen sekä luontosuhteen kehittymistä.

Koivukylän koulussa hyödynnetään ympäröivää yhteisöä ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristönä sekä muokataan koulun tiloja monipuoliset työtavat mahdollistaviksi. Koulun rakenteilla luodaan mahdollisuuksia yksilöllisten tarpeiden huomioimiselle, joustavien opetusryhmien muodostamiselle ja prosessimaiselle opiskelulle.

Koivukylän koulu toteuttaa yhteistyötä alueen koulujen kanssa erityisesti nivelvaiheiden ja oppilashuollon yhteistyönä. Jatkuvalle vuoropuhelulle pyritään yhtenäistämään koulujen toimintakulttuuria ja näin helpottamaan oppilaiden siirtymistä peruskoulussa eteenpäin ja edelleen jatko-opintoihin.

5 Oppimista ja koulun hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen

5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä

Koivukylän koulussa hyvän koulupäivän tekijöitä ovat turvallisuus, yhteisöllisyys ja oppimisen ilo. Koulu käsitetään oppivana yhteisönä, joka on osallistava ja keskustelevalle sekä valmis muuttumaan. Koulussa kuunnellaan ja kunnioitetaan erilaisia mielipiteitä ja käydään avointa keskustelua oppilaiden, kotien ja koko koulun henkilökunnan kesken.

Yhteiset, yhdessä laaditut ja kaikkien tiedossa olevat säännöt luovat turvallisuutta. Sääntöjen tarkoitus on turvata hyvä ja turvallinen koulupäivä kaikille koulussa opiskeleville ja työskenteleville. Sääntöjen luomisessa ja niiden arvioimisessa ovat mukana oppilaat, kodit ja opettajat.

Epäasialliseen tai -kunnioittavaan käytökseen puuttuvat heti kaikki koulun aikuiset. Kiusaamisen ehkäisyyn ja esiin tulleiden tapausten käsittelyyn sovelletaan KiVa-koulu -ohjelmaa. KiVa-koulusta vastaavat luokanvalvojat sekä lukuvuosittain erikseen nimetyt KiVa-koulu -opettajat. Kiusaamisen ehkäisyssä yhteistyö kotien kanssa on tärkeää ja kotien kanssa toteutetaan myös tässä asiassa yhteistä kasvatuskumppanuutta matalalla kynnyksellä. Koululla on suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä hyvinvointikansion osana.

Välitunnit ovat tärkeä osa koulupäivää. Välituntien sijoittelulla päivän aikatauluun pyritään tukemaan oppilaiden yhteisöllisyyttä ja aktiivisuutta. Koivukylän koulu on liikkuva koulu: oppilaiden fyysistä aktiivisuutta pyritään lisäämään ja passiivisuutta vähentämään erilaisin keinoin. Koulussa järjestetään vuoden aikana erilaisia liikunnallisia tapahtumia, joiden suunnittelussa oppilaat ovat mukana. Lisäksi oppituntien suunnittelussa huomioidaan toiminnallisuus ja oppitunnit rytmitetään niin, että kaikki aika ei ole passiivista istumista.

Opettajat ovat läsnä ja tavoitettavissa välitunneilla sekä ulkona että sisällä. Turvallisia aikuiskontakteja sekä keskustelumahdollisuuksia välitunneilla tarjoavat myös säännöllisesti koululla vierailevat ja välitunneilla kiertävät seurakunnan ja nuorisotoimen työntekijät. Koulukuraattori, -psykologi sekä terveydenhoitaja ovat koululla tavattavissa viikoittain ja he osallistuvat aktiivisesti oppilashuoltotyöhön koulun arjessa.

Myönteiset, rauhalliset kohtaamiset koulun oppilaiden ja aikuisten välillä sekä oppimisen ilo toteutuvat kiireettömässä ja miellyttävässä ympäristössä. Koulupäivän rakenteet ja aikataulut pyritään rakentamaan tätä edistäviksi ja oppilaat otetaan mukaan niiden ja oppimisympäristöjen kehittämiseen ja suunnitteluun.

5.2 Yhteistyö

Oppilaiden osallisuus

Koivukylän koulussa hyvän ilmapiirin luomiseen osallistuu koko kouluyhteisö. Jokaisella koulun jäsenellä on tärkeä rooli koulun positiivisen ja turvallisen ilmapiirin syntymisessä.

Koulussamme tuetaan oppilaiden pitkäjänteistä ryhmäytymistä koko yläkoulun ajan. Mitä useampaan ryhmään oppilas tuntee kuuluvansa, sitä paremmin hän oppii kommunikoidaan ja toimimaan erilaisissa rooleissa erilaisten ihmisten kanssa. Seitsemäsluokkalaisille järjestetään ryhmäytymispäivät, joiden tavoitteena on ryhmäytymisen käynnistäminen oman luokan, luokkatason ja kouluyhteisön tasolla. Ryhmäytymispäivien järjestämisessä käytetään myös ulkopuolisten toimijoiden, kuten seurakunnan ja nuorisotoimen apua. Koska ryhmäytyminen on jatkuva prosessi, oppilaiden toimintaa seurataan jatkuvasti luokanvalvojan ja aineenopettajien toimesta. Ryhmäytymistä tuetaan erityisesti oppitunneilla kiinnittämällä

huomiota istumajärjestyksiin, vaihtuvien ryhmien muodostamiseen ja havainnoimalla oppilaiden vuorovaikutussuhteita.

Koivukylän koulussa oppilaiden osallisuutta tuetaan kokonaisvaltaisesti koulupäivän aikana. Oppilaat toimivat aktiivisessa roolissa oppitunneilla yhdessä opettajien kanssa. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa kurssien suunnitteluun kaikissa oppiaineissa, esimerkiksi työtapojen ja arviointimenetelmien valinnassa. Oppilaita ohjataan tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja käyttämään taitojaan monipuolisesti oppimistilanteissa. Yksilöllisten tarpeiden huomioiminen ja osallisuus tulevat esille myös henkilökohtaisissa oppimista koskevien suunnitelmien laadinnassa, joissa oppilaalla on merkittävä rooli.

Oppilaiden osallisuus näkyy myös oppituntien ulkopuolella. Erilaisten juhlien, tempauksien ja tapahtumien suunnittelussa ja toteutuksessa oppilailla on tärkeä rooli. Koulussamme järjestetään vuosittain muun muassa itsenäisyyspäivä- ja kevätjuhla, jotka toteutetaan yhteistyössä oppilaiden kanssa.

Välituntitoiminnasta vastaavat oppilaat eli välkkärit huolehtivat oppilaiden osallistamisesta välituntisin. Oppilaat saavat itse vaikuttaa välituntien toimintoihin ja osallistua esimerkiksi pelivälineiden hankintaan ja oppilaskunnan välituntitilan käytön suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Oppilaskunnan hallitus, oppilasparlamentti ja tukioppilaat toimivat koulussamme linkkeinä opettajien ja oppilaiden välillä. Näin varmistetaan, että oppilaat tulevat kuulluiksi heitä koskevissa asioissa. Oppilaskunnan hallitus tekee yhteistyötä myös muiden koulujen hallitusten ja Vantaan nuorisovaltuuston kanssa.

Oppilaiden osallisuutta ja kouluviihtyvyyttä seurataan vuosittain erilaisten kyselyiden, kuten hyvinvointi- ja ilmapiirikyselyn avulla. Tulosten pohjalta koulun toimintaa pyritään kehittämään yhdessä oppilaiden kanssa.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun välistä yhteistyötä toteutetaan yhteisö- ja yksilötasolla. Luokanvalvojat pitävät yhteyttä koteihin ja pyrkivät luomaan mutkattoman ja helpon kasvatuskumppanuuden kotien ja koulun välille. Yhteistyöllä tavoitellaan avointa ja luottamuksellista vuoropuhelua sekä arkisen vastuun jakamista.

Koulun toiminnasta tiedotetaan huoltajille säännöllisesti. Tiedotus tapahtuu yhteisötasolla esimerkiksi vanhempainilloissa, Wilman kautta lähetettävällä kuukausitiedotteella ja tapahtumiin liittyvillä tiedotteilla. Yksittäisen oppilaan asioista tiedotetaan tilanteen mukaan Wilman välityksellä, puhelimitse ja tapaamisissa. Päivittäiseen koulunkäyntiin liittyvät asiat merkitään Wilmaan, mikä mahdollistaa huoltajan konkreettisen tuen koulutyölle.

Tapaamisten lisäksi huoltajia kuullaan erilaisten kyselyiden avulla. Niistä saatua palautetta hyödynnetään koulun toimintaa kehitettäessä. Lisäksi Koivukylän koululla on vanhempainyhdistys, jonka kokouksiin koulun edustaja osallistuu säännöllisesti. Koulun edustaja on linkki huoltajien ja koulun välillä. Vanhempainyhdistyksen kokouksissa voidaan keskustella sekä koulun että huoltajien puolelta nousevista kysymyksistä. Vanhempainyhdistys osallistuu mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi koulun toimintapäivien järjestämiseen tai välituntitoimintaan tarkoitettujen välineiden hankintaan.

Jokaisen oppilaan koulunkäyntiä seurataan numeerisen arvioinnin lisäksi lukuvuosittain käytävässä arviointikeskustelussa, johon osallistuvat oppilas ja hänen huoltajansa sekä luokanvalvoja. Tiiviimpää yhteistyötä huoltajan kanssa tehdään oppilaan tuen tarpeen lisääntyessä, jolloin oppilaan tueksi laaditaan oppimissuunnitelma tai hänen tuekseen perustetaan monialainen asiantuntijaryhmä.

Yhteistyö ulkopuolisten toimijoiden kanssa

Koulumme tekee paljon yhteistyötä erilaisten ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yhteistyö voi olla monen tasoista: pitkäkestoisia ja monitahoisia projekteja, vierailuja, oppimateriaalien kehittämistä tai asiantuntijuuden hyödyntämistä. Yhteistyö voi olla kertaluontoista ja spontaania tai vuosittain toistuvia toimintamalleja ja pysyvämpiä kontakteja. Yhteistyön organisoiminen ja kehittäminen on viime kädessä aineenopettajien vastuulla ja kuuluu opetuksen järjestämiseen ja suunnitteluun. Koulullamme on myös eri tahojen kanssa toimintaan yhdyshenkilöksi nimettyjä opettajia, jotka koordinoivat yhteistyötä. Tällaisia ovat esimerkiksi kirjasto-, kulttuuri-, nuorisovaali- ja Heureka-yhteysopettajat.

Jokainen koulun aineryhmä määrittelee vuosittain lukuvuosisuunnitelmaan ne koulun ulkopuoliset yhteistyötahot, joiden kanssa tehdään yhteistyötä. Yhteistyön muodot ovat moninaiset ja aineenopettajien päätettävissä pedagogisten ratkaisujen pohjalta.

Opetuksen kehittämistä ja henkilöstön osaamista edistää myös yhteistyö muiden koulujen kanssa. Yhteistyö voi olla aineenopettajien lähtökohdista muodostuvaa - yksinkertaisimmillaan opetusmateriaalien ja -menetelmien jakamista. Yhteistyö voi olla myös laajaa, osallistavaa ja yhteisöllistä oppimista esimerkiksi kansainvälisinä yhteistyöprojekteina tai -kontakteina.

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Ohjeistetaan erillinen asiakirjan avulla (suunnitelma kasvatuskeskusteluista ja kurinpidollisten keinojen käytöstä).

5.4 Opetuksen järjestämistapoja

Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Vantaalla käytetään vuosiluokkiin sitomatonta opetusjärjestelyä silloin, kun oppiainekohtainen eteneminen vuosiluokkatasoa hitaammin tai nopeammin on tarkoituksenmukaista oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin kannalta. Etenkin opintojen keskeyttämistä ehkäisevänä opetusjärjestelynä vuosiluokkiin sitomaton opetus on perusteltu järjestely. Opetusjärjestelyyn päädytään yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa. Vuosiluokkiin sitomatonta opetusta käytetään yksittäisille oppilaille viranhaltijan päätöksen mukaisesti.

Koivukylän koulussa sovelletaan vuosiluokkiin sitomatonta opetusjärjestelyä Vantaan kaupungin opetussuunnitelman mukaisesti. Oppilaan opiskellessa vuosiluokkiin sitomattomasti hänelle laaditaan oppimissuunnitelma, jossa määritellään opiskelun aikataulu ja tavoitteet.

Yhdysluokkaopetus

Yhdysluokkaopetusta käytetään silloin, kun se on koulun opetusjärjestelyjen kannalta tarkoituksenmukaista oppilasmäärän vuoksi tai pedagogisista syistä. Lähikouluissa ja kaupunki-tasoisissa erityisen tuen ryhmissä järjestettävä opetus toteutetaan usein yhdysluokkaopetuksena molemmista edellä mainituista syistä johtuen.

Koivukylän koulussa luokkamuotoinen erityisopetus järjestetään osittain yhdysluokkaopetuksena.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Etäyhteyksiä hyödyntämällä kouluyhteisön on mahdollista toimia yhteistyössä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa aiempaa laajemmin. Etäyhteyksien kautta on mahdollista kutsua mukaan koulun toimintaan esimerkiksi eri alojen asiantuntijoita ja kansainvälisiä vieraita sekä luoda yhteyksiä toisten koulujen kanssa.

Etäyhteyksiä hyödynnetään myös tilanteessa, jossa oppilaan ei ole sairauden tai muun syyn vuoksi mahdollista osallistua oppitunneille. Näin oppilaan on mahdollista saada opetusta ja ylläpitää kontaktia kouluyhteisöön. Kaupunkitasoisella suunnittelulla koulujen oppiainevalikoimaa voidaan laajentaa etäyhteyksiä hyödyntäen. Etäyhteyksien hyödyntämistapa kuvataan vuosittain lukuvuosisuunnitelmassa.

Joustava perusopetus

Vantaalla joustavaa perusopetusta tarjotaan jokaisella oppilaaksiottoalueella. Joustava perusopetus on tarkoitettu toiminnallisuudesta hyötyville oppilaille, jotka eivät pysty osoittamaan omaa osaamistaan perusopetuksen ryhmässä, jolloin perusopetuksen loppuunsaattaminen on vaarassa. Oppilaalta edellytetään kykyä työpaikkaopiskeluun. Oppilaat ovat oppivelvollisuus ikäisiä ja aloitusvuoden aikana vähintään 14-vuotiaita.

Koivukylän koulu tarjoaa oppilaille mahdollisuuden hakea joustavaan perusopetukseen kahdeksannelta vuosiluokalta alkaen. Joustava perusopetus järjestetään alueellisesti.

5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Erilaiset tapahtumat, kurssit, projektit, työpajat ja vaihtoehtoiset oppitunnit kirjasto-, kulttuuri-, liikunta- ja nuorisopalveluiden sekä Vantaan luontokoulun ja seurakunnan kanssa rikastuttavat koulupäivää, syventävät ja tukevat oppimista. Yhteistyö tukee monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamista. Koulun opetushenkilöstö voi toteuttaa yhdessä muidenkin sidosryhmien kanssa vaihtoehtoisia ja elämyksellisiä tapoja järjestää opetusta. Vaihtoehtoiset tavat toteuttaa opetusta myös muualla kuin kouluympäristössä kasvattavat oppilaiden opiskelumotivaatiota.

Kirjastopalvelut

Äidinkielen opetuksen yhteydessä oppilaat tutustuvat lähiseudun kirjastoon ja sen tarjoamiin tiedonhakupalveluihin. Vierailukäynnin tarkoituksena on myös ylläpitää ja kehittää oppilaiden lukutottumuksia.

Kulttuuripalvelut

Yhteistyö kulttuuripalveluiden kanssa toteutuu koulussamme erityisesti vierailukäyntien muodossa. Yleisimpiä vierailukohteita ovat valtion ja kaupunkien museot sekä yksityiset galleriat. Myös koulu ottaa vastaan eri kulttuuripalveluiden tarjoamia esityksiä. Vierailukäyntien tavoitteena on myös oppiaineiden integrointi, esimerkiksi taidemuseokäyntiä voidaan hyödyntää sekä kuvataiteen että historian opetuksessa.

Liikuntapalvelut

Koulumme tekee yhteistyötä Vantaan kaupungin liikuntapalveluiden kanssa erityisesti oppilasurheilutapahtumien ja Liikkuva koulu -toiminnan yhteydessä.

Seurakunnat

Koivukylän koulun ja seurakunnan yhteistyö näkyy koulun arjessa tunnustuksettomien päivänavausten ja välituntipäivystyksen muodossa. Seurakunta osallistuu mahdollisuuksien mukaan myös seitsemäsluokkalaisten ryhmäytymispäiviin. Uskonnon kurssien yhteydessä seurakunta toimii luontevana yhteistyökumppanina erilaisten oppimisprosessien toteuttamisessa.

Koulun kerhotoiminta

Koivukylän koulussa järjestetään erilaista maksutonta, oppituntien ulkopuolista kerhotoimintaa, joka tarjoaa oppilaille helppoja harrastemahdollisuuksia, luo yhteisöllisyyttä ja lisää kouluviihtyvyyttä. Kerhojen teemat liittyvät esimerkiksi musiikkiin, liikuntaan sekä luonto- ja erätaitoihin. Kerhot voivat olla joko jatkuvasti lukukauden aikana kokoontuvia kuten bändikerhot tai lyhytkestoisia kuten palo- ja pelastustaitoihin keskittyvä Nou Hätä! -kerho tai Nuorisoparlamenttikerho. Kerhojen vetäjinä toimivat koulun opettajat tai järjestökentän puolelta tulevat kerho-ohjaajat. Kerhotoiminta on kaikille oppilaille avointa. Kerhotoiminta suunnitellaan koulun arvojen ja tavoitteiden mukaisesti ja ne toimivat vuosittaisen toimintasuunnitelman mukaisesti.

Ympäristövastuullisuus

Koulussamme ympäristövastuullisuus näkyy monessa kohdassa. Jätteiden lajittelu ja kierrätys on perusteellista. Kaikki yhteisön jäsenet toteuttavat sitä. Energiaa säästetään huolehtimalla koneiden ja laitteiden sammutuksista. Myös ympäristöä säästävä liikkuminen on osa koulun arkea. Oppilaat liikkuvat koulupäivän aikana kävellen, pyöräillen ja julkista liikennettä hyödyntäen. Ympäristövastuullisuutta ja -tietoisuutta käsitellään kaikissa oppiaineissa kuhunkin aineeseen sopivalla tavalla.

Ympäristövastuullisuus isompana teemana otetaan huomioon projektiviikolla säännöllisesti. Lisäksi ympäristövastuullisuus huomioidaan hankintoja tehdessä sen mukaan, mitä kaupungin kulloinkin voimassa olevat hankintaohjeet ja kilpailutukset mahdollistavat.

6 Oppimisen arviointi

Arvioinnin kehittäminen on osa koulun toimintakulttuurin kehittämistä. Arviointikulttuuria kehitetään vuorovaikutuksessa oppilaiden, huoltajien ja koulun opetushenkilöstön kanssa. Koulun arviointikulttuuri on keskeisessä asemassa siinä, millaisen käsityksen oppilaat muodostavat itsestään oppijana ja ihmisenä.

Koivukylän koulussa arviointi ja arvioinnin kehittäminen on jatkuva prosessi. Arvioinnin tavoite on motivoida oppilasta, tukea oppimista ja kasvua sekä tuottaa tietoa opetuksen kehittämiseksi. Arvioinnilla saadaan myös vertailukelpoista tietoa oppilaan taidoista ja osaamisesta jatko-opintoihin hakemista varten.

Arviointia kehitetään ja yhtenäistetään lukuvuosittain opettajien yhteisillä keskustelu- ja suunnittelutilaisuuksilla. Arviointimme perustuu oppiaineissa ennalta asetettuihin tavoitteisiin, keinoihin ja kriteereihin. Oppilaat otetaan mukaan suunnittelemaan ja toteuttamaan arviointia. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa esimerkiksi siihen, miten eri tavoin he osoittavat osaamistaan ja oppimistaan. Lisäksi voidaan kerätä opetusta ja arviointia koskevaa kurssipalautetta. Huoltajille tiedotetaan arvioinnin kriteereistä ja toteuttamistavoista esimerkiksi opetussuunnitelmassa, arviointikeskusteluissa ja vanhempainilloissa.

Koulussamme toteutetaan jatkuvan arvioinnin periaatetta. Yksi opettajan tärkeimmistä tehtävistä on kohdata jokainen oppilas yksilönä ja luoda luonteva vuorovaikutussuhde oppilaisiin. Vuorovaikutustilanteissa oppilas saa ohjaavaa palautetta monipuolisesti koulupäivän eri tilanteissa. Näin oppilas saa tietoa omista vahvuuksistaan ja välineitä itsensä kehittämiseen. Samalla vahvistetaan oppilaan itsearviointitaitoja ja itsetuntemusta. Jatkuva, ohjaava palaute auttaa oppilasta ymmärtämään omien tietojen ja taitojen tasoa suhteessa asetettuihin tavoitteisiin ja näkemään oma edistymisensä.

Käytämme monipuolisia arviointimenetelmiä, jotka sovitaan kurssikohtaisesti yhdessä oppilaiden kanssa. Vaihtoehtoisia menetelmiä ovat esimerkiksi suullinen, kirjallinen ja ryhmäkoee, kirjoitelma, portfolio, projektityö, esitelmä, oppimispäiväkirja, käytännöntyö ja tuntityöskentelyn sekä vertais- ja itsearviointi. Oppiaineista ja oppilaiden kiinnostuksesta riippuen arviointia voidaan toteuttaa myös muilla tavoilla. Pedagogisiin ratkaisuihin vaikuttavat sekä opettajan itsearviointi että oppilaiden työskentelystä ja oppimisprosessista saatava palaute. Pedagogisia ratkaisuja tehdään joustavasti oppimisen edetessä.

7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Koivukylän koulu on turvallinen lähikoulu, jossa oppimisen tuki järjestetään Vantaan perusopetuksen opetussuunnitelman linjauksen mukaan kolmiportaisesti. Oppilaan siirtyessä alakoulusta yläkouluun huolehditaan oppilaan opetuksen järjestämisestä koskevien tietojen siirtymisestä. Tiedonsiirrosta huolehditaan myös muulloin oppilaan vaihtaessa koulua.

Kaikilla Koivukylän koulun oppilailla on oikeus tarvittavaan tukeen. Tukea tarjotaan joustavasti tuen tarpeen ilmetessä. Oppilas voidaan ohjata tuen piiriin luokanvalvojan, aineenopettajan, oppilashuollon henkilöstön, huoltajien toimesta tai oppilaan omasta toiveesta. Tukitoimet järjestetään yhteistyössä huoltajan kanssa.

Oppilaan koulunkäynnin kokonaistilannetta seurataan vuosittain arviointikeskusteluissa, joihin osallistuvat oppilas, huoltaja ja luokanvalvoja. Yhdeksännellä luokalla oppilaan koulunkäyntiä ja jatko-opintosuunnitelmia ohjataan henkilökohtaisissa keskusteluissa opinto-ohjaajan kanssa. Myös huoltajilla on

mahdollisuus osallistua opinto-ohjaajan tapaamiseen. Kolmiportainen tuki on kuvattu Vantaan perusopetuksen opetussuunnitelmassa seuraavasti:

Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Perusopetuksessa järjestettävän tuen taso määrittyy oppilaan kokonaistilanteen mukaan ja se voi oppilaan tarpeen mukaan olla yleistä, tehostettua tai erityistä tukea. Opetuksen eriyttäminen on kaikkeen opetukseen kuuluva ensisijainen keino ottaa huomioon oppilaiden erilaisuus. Tällöin keskiössä ovat eri oppilaille ominaiset oppimistavat, työskentelyn rytmi, erilaiset valmiudet ja kiinnostuksen kohteet. Lisäksi huomioidaan itsetuntoon ja motivaatioon kytkeytyvät tarpeet. Opetusta voidaan eriyttää opiskelun laajuuden, syvyyden ja etenemisnopeuden vaihtelulla.

Yleinen tuki

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen. Yleinen tuki järjestetään suunnitelmallisesti oppilaan edistymistä seuraten hänen omassa opetusryhmässään työjärjestykseen kuuluvien oppituntien aikana tai oppituntien ulkopuolella. Tuki suunnitellaan ja järjestetään yhteistyössä oppilaan, huoltajien, opettajien ja tarvittaessa muun henkilöstön kanssa.

Opetuksessa käytetään monipuolisia opetusmenetelmiä, -materiaaleja ja oppimisympäristöjä ja opetusta eriytetään. Oppilas saa tarvittaessa tukiovetusta, osa-aikaista erityisopetusta tai oppilashuollollista tukea.

Osana yleistä tukea oppilaalle voidaan laatia oppimissuunnitelma.

Tehostettu tuki

Mikäli oppilas tarvitsee yleistä tukea laajempaa, pitkäaikaisempaa ja suunnitelmallisempaa tukea, hänen tukitoimiaan tehostetaan. Tehostetun tuen aloittaminen perustuu oppilaan opettajan tai opettajien laatimaan pedagogiseen arvioon, jossa kuvataan oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin kokonaistilanne koulun, oppilaan sekä huoltajien näkökulmista. Tehostettuun tukeen siirtyminen käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa. Samoin menetellään palattaessa tehostetusta tuesta takaisin yleiseen tukeen. Yhteistyö oppilaan ja huoltajien kanssa on tärkeää sekä tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta.

Tehostetun tuen toteuttamiseksi laaditaan oppimissuunnitelma, jossa kuvataan oppilaan tarvitsema pedagoginen tuki ja sen järjestäminen. Suunnitelmaa arvioidaan ja tarkistetaan oppilaan ja hänen huoltajiensa kanssa aina tuen tarpeen muuttuessa, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa. Tehostetun tuen aikana osa-aikainen erityisopetus, opintojen yksilöllinen ohjaus ja kodin kanssa tehtävä yhteistyö korostuvat. Elleivät tavanomaiset perusopetuksen tukimuodot riitä, voidaan oppilaan oppimissuunnitelmassa määritellä opiskelun erityiset painoalueet yhdessä tai useammassa oppiaineessa. Erityiset painoalueet muodostetaan oppilaan oman vuosiluokan kaikkein keskeisimmistä sisällöistä.

Tehostettua tukea tulee toteuttaa riittävän pitkään, jotta oppilaalle annettujen tukitoimien vaikuttavuutta ja vahvuutta voidaan arvioida. Arvioinnissa otetaan kantaa tukimuotojen sopivuuteen ja oppilaan tarvitseman tuen tasoon jatkossa.

Erityinen tuki

Oppilas voi saada erityistä tukea, mikäli hän tarvitsee tehostettua tukea intensiivisempää ja pitkäkestoisempaa sekä useita tukimuotoja sisältävää tukea. Erityinen tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan lähikoulussa erilaisin joustavin järjestelyin tai erityisryhmässä. Näitä järjestelyjä voivat olla samanaikaisopetus, integraatioryhmät ja osittainen tai kokoaikainen pienryhmäopetus. Yläkoulussa voidaan hyödyntää myös työharjoittelujaksoja ja työelämäpainotteista opiskelua erityisen tuen oppilaiden opetuksen järjestämisessä.

Erityisen tuen päätös edellyttää pedagogista selvitystä, josta selviää oppilaalle annettu tehostettu tuki ja suunnitelma siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä oppilasta tulisi tukea. Pedagogisen selvityksen laatii oppilaan opettaja(t) yhteistyössä erityisopettajan kanssa. Selvitys käsitellään moniammatillisesti tarvittavien oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa. Pedagogista selvitystä täydennetään tarvittaessa psykologisella tai lääketieteellisellä asiantuntijalausunnolla tai vastaavalla sosiaalisella selvityksellä. Erityisen tuen valmistelusta ja siihen liittyvästä oppilaan ja huoltajan kuulemisesta vastaa rehtori. Erityisen tuen päätöksen tekee perusopetuksen aluepäällikkö.

Mikäli todetaan, että erityinen tuki ei ole enää tarpeen, tehdään tuen lopettamisesta viranhaltijapäätös, joka perustuu moniammatillisesti käsiteltyyn pedagogiseen selvitykseen ja oppilaan ja huoltajan kuulemiseen. Oppilas siirtyy tällöin tehostettuun tukeen.

Oppilaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) laaditaan kahden kuukauden kuluessa siitä, kun erityisen tuen päätös on tehty. Jatkossa oppilaan HOJKS laaditaan aina lukuvuoden alussa ja tarkistetaan vähintään kerran lukuvuoden aikana. Oppilaan opettajat laativat suunnitelman yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja tarvittaessa muiden asiantuntijoiden kanssa.

Osana kolmiportaista tukea oppilaalla on mahdollisuus oppiaineen yksilöllistämiseen, pidennettyyn oppivelvollisuuteen tai toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaisesti.

Koulumme tarjoaa perusopetuslaissa säädettyjä oppimisen tuen muotoja, kuten tukiopetusta, osa-aikaista erityisopetusta, avustaja -ja tulkitsemispalveluja, opiskelun apuvälineitä sekä luokkamuotoista erityisopetusta.

Kaikilla koulumme tukitoimilla tähdätään vaikeuksien ennaltaehkäisyyn ja koko koulun yhteisölliseen hyvinvointiin. Koulun tarjoamia tukipalveluita ja niihin liittyviä käytännön järjestelyitä tarkennetaan vuosittain lukuvuosisuunnitelmassa.

9 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Kielitietoinen opetus

Koivukylän koulu on monien kielten ja kulttuurien koulu. Näemme kulttuurisen monimuotoisuuden arkeamme ja ympäristöämme rikastuttavana tekijänä. Suomen kielen osaaminen ja oppiminen on meitä yhdistävä asia. Hyvä suomen kielen taito on avain yhteiskunnassa toimimiseen ja osallistumiseen. Sujuvalla suomen kielen osaamisella oppilaalle avautuu mahdollisimman laajat jatko-opinto- ja työelämämahdollisuudet.

Kielitietoisella opetuksella tarkoitetaan sitä, että kielen merkitys huomioidaan kaikessa vuorovaikutuksessa ja opettamisessa. Oppitunneilla on aineeseen katsomatta sisällöllisen tavoitteen lisäksi kielellinen tavoite. Kaikki koulumme opettajat ovat myös opettamansa oppiaineen kielen opettajia ja antavat kielellisiä esimerkkejä. Kielitietoisesta opetuksesta hyötyvät kaikki oppilaat, myös suomea äidinkielenään puhuvat. Koivukylän koulussa kehitämme kielitietoista opetusta. Opettajia kannustetaan kouluttautumaan ja koulussa on opettajien työtä tukevaa kielitietoisuutta käsittelevää kirjallisuutta ja muuta materiaalia. Kielitietoisuuden opetuksen kehittymistä seurataan vuosittain opettajien itsearvioinnilla.

Monikielisyyden näkyminen koulussa

Oppilaita kannustetaan rakentamaan kulttuuri-identiteettiä, joka voi olla moninainen. Oppilas voi kokea yhtä aikaa olevansa monen eri kulttuurin jäsen. On tärkeää, että oppilaan oma äidinkieli kehittyy ja tukee oppimista myös suomen kielellä. Oppilaita kannustetaan yhdistämään opittuja asioita äidinkieltensä sanastoon ja aikaisempiin kokemuksiinsa. Kotien tuki ja yhteistyö koulun kanssa on tärkeää monikielisten oppilaiden opiskelussa.

Oppilaiden kieli- ja kulttuuritaustat näkyvät koulun arjessa ja oppitunneilla esimerkiksi valitsemalla esimerkkejä oppilaille tutuista tilanteista ja kokemuksista. Suhtaudumme arvostavasti kulttuuritaustasta nouseviin kysymyksiin ja tapoihin. Samanaikaisesti koulu luo ja ylläpitää meille yhteistä kulttuuriperinnettämme esimerkiksi juhlien kautta.

Monikielisyyden näkyminen opetuksessa

Opetuksessa voidaan käyttää oppilaiden oman äidinkielen sanastoja ja sanakirjoja. Suomea toisena kielenä opiskeleville on eriytettyä materiaalia. Tämä voi olla esimerkiksi kirjoja, sähköistä materiaalia, omia oppimispolkuja tai itseopiskelumateriaalia.

Mahdollisuuksien mukaan koetilanteissa annetaan oppilaalle oman äidinkielen tai muun kielen (esimerkiksi englanti) kautta tukea: käännetään kysymyksiä omalle äidinkielelle ja annetaan vastausmahdollisuus muullakin kuin suomen kielellä ja käytetään suullista koetta tai kokeen täydentämistä. Tässä tehdään yhteistyötä oppilaan oman äidinkielen opettajien kanssa.

Huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä, kuten vanhempainvarteissa ja -illoissa käytetään tarvittaessa apuna tulkkeja.

Valmistavasta opetuksesta perusopetukseen siirtyminen

Valmistavaa opetusta annetaan juuri maahan muuttaneille, muuta kuin suomea tai ruotsia äidinkielenään puhuville oppilaille. Valmistavan opetuksen tarkoitus on vahvistaa oppilaan kielitaitoa ja muita valmiuksia opiskella peruskoulussa. Valmistavaa opetusta annetaan joko erillisellä valmistavan opetuksen luokalla tai perusopetuksen ryhmässä.

Kun valmistavassa opetuksessa ollut oppilas siirtyy Koivukylän kouluun pidetään tiedonsiirtopalaveri ennen oppilaan siirtymistä. Palaverissa selvitetään oppilaan suorittamia opintoja ja hänen oppimisvalmiuksiaan ja tuen tarpeitaan. Palaveriin osallistuvat oppilaan opetuksen järjestämisen kannalta tarpeelliset henkilöt, esimerkiksi valmistavan opetuksen opettaja, S2-opettaja, laaja-alainen erityisopettaja ja tuleva luokanvalvoja.

Tiedonsiirron jälkeen oppilas sijoitetaan sopivimmalle luokka-asteelle hänen kokonaistilanteensa huomioiden. Oppilasta opettaville opettajille annetaan tarvittavaa tietoa oppilaan tilanteesta ja tuen tarpeesta. Oppilaan edistymistä seurataan oppimissuunnitelmassa vähintään yhden lukuvuoden ajan yleisopetukseen siirtymisen jälkeen.