

Läroplanen för förskoleundervisningen i Vanda

1. Grunderna för läroplanen och den lokala läroplanen

1.1 Grunderna för förskoleundervisningens läroplan

Grunderna för förskoleundervisningens läroplan är en nationell föreskrift utfärdad av Utbildningsstyrelsen enligt lagen om grundläggande utbildning¹, utifrån vilken den lokala läroplanen för förskoleundervisningen ska utarbetas och förskoleundervisningen genomföras. Beredningen av läroplansgrunderna regleras främst av lagen och förordningen om grundläggande utbildning och av statsrådets förordning som fastställer målen för förskoleundervisningen².

Syftet med grunderna för förskoleundervisningens läroplan är att främja att en högklassig och enhetlig förskoleundervisning förverkligas i hela landet. Utgångspunkt för revideringen av grunderna är de utmaningar som förändringarna i barnens uppväxtmiljö och förskolans verksamhetsmiljö ställer i dag och i framtiden. Grunderna har beretts i brett samarbete utgående från de senaste resultaten från forskning och utvecklingsarbete.

I grunderna för läroplanen fastställs målen och det centrala innehållet i förskoleundervisningen, samarbetet mellan vårdnadshavarna och förskolan samt principerna för elevvård och målen för den elevvård som hör till undervisningsväsendet³. Förskoleundervisningen är en helhet som omfattar undervisning och fostran, där målen inom olika delområden är relaterade till varandra och formar grunden för verksamhetskulturen. Grunderna för förskoleundervisningens läroplan innehåller därför också texter som klargör målen för förskoleundervisningen.

Grunderna för förskoleundervisningens läroplan innehåller hänvisningar till lagstiftningen. Syftet med hänvisningarna är att förtydliga sambandet mellan läroplansgrunderna och lagstiftningen. Avvikande från lagarna som reglerar förskoleundervisningen används i grunderna för förskoleundervisningens läroplan benämningen barn i stället för elev, stöd för växande och lärande i stället för stöd för lärande och skolgång, och elevvård i stället för termen elevhälsa som används i lagen om elev- och studerandevård.

1.2 Den lokala läroplanen och utvecklandet av den

Anordnaren av förskoleundervisning ansvarar för att utarbeta en lokal läroplan för förskoleundervisningen och för att utveckla den⁴. I den lokala läroplanen bestäms utifrån de nationella grunderna för förskoleundervisningen om det fostrande arbetet, undervisningen, elevvården, samarbetet med vårdnadshavarna samt om den övriga verksamheten och dess genomförande. Läroplanen ska utarbetas så att den beskriver, styr och stödjer anordnandet av förskoleundervisningen vid alla förskoleenheter. Vid uppgörandet av den lokala läroplanen ska anordnaren av förskoleundervisning beakta de lokala särdragen och barnens behov samt resultat från utvärderingar och utvecklingsarbete som gäller förskoleundervisningen.

Läroplanen ska också utarbetas med hänsyn till övriga lokala planer, såsom

- eventuell plan för småbarnspedagogik

¹Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 14 § 2 mom. och Statsrådets förordning (422/2012) 13 §

² Statsrådets förordning (422/2012)

³ Lag om grundläggande utbildning 14 § 2 mom. (477/2003)

⁴Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 15 § 1 mom.

- läroplanen för undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen

- läroplanen för den grundläggande utbildningen
- eventuell plan för morgon- och eftermiddagsverksamhet inom den grundläggande utbildningen
- välfärdsplan för barn och unga enligt barnskyddslagen⁵
- plan för likabehandling enligt lagen om likabehandling⁶
- eventuell plan för hållbar utveckling eller kulturförskolan samt övriga planer och beslut som anordnaren av förskoleundervisning gjort angående utbildning, barn och familjer.

Anordnaren av förskoleundervisning ska godkänna läroplanen separat för förskoleundervisning på svenska, finska och samiska och vid behov för förskoleundervisning på något annat språk⁷. Den lokala läroplanen kan utarbetas gemensamt för alla förskoleenheter eller så att planen innehåller gemensamma delar och enhetsspecifika delar på det sätt som anordnaren av förskoleundervisning beslutar. Flera anordnare av förskoleundervisning kan också komma överens om att utarbeta, utvärdera och utveckla läroplanen tillsammans. Anordnaren av förskoleundervisning ska dessutom utgående från läroplanen sammanställa en årlig plan och på förhand underrätta vårdnadshavarna om centrala frågor som bestäms i den⁸. I planen preciseras hur den lokala läroplanen förverkligas vid varje förskoleenhet under det aktuella året.

Anordnaren av förskoleundervisning ska se till att förskolepersonalen och vårdnadshavarna har möjlighet att delta i utarbetandet och utvecklandet av läroplanen. Också barnens synpunkter ska beaktas och användas i utvecklingsarbetet⁹. Särskild vikt läggs vid att skapa metoder för samarbete så att både barnen och vårdnadshavarna kan delta och påverka på ett meningsfullt sätt. Enligt lagen om grundläggande utbildning ska förskoleundervisningens läroplan utarbetas i samarbete med de myndigheter som sköter uppgifter inom kommunens social- och hälsovård¹⁰. För att trygga en enhetlig lärtid för barnen är det viktigt att personalen inom den övriga småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen ges möjlighet att bekanta sig med och delta i utarbetandet och utvecklandet av förskoleundervisningens läroplan.

Enligt lagen om grundläggande utbildning har ett barn som deltar i förskoleundervisning rätt att varje dag i förskolan få undervisning enligt läroplanen samt sådan handledning och sådant stöd som förutsätts för en gynnsam utveckling och inläring¹¹. För att trygga denna rätt ska alla som arbetar med barnet i förskolan följa den läroplan som anordnaren av förskoleundervisning fastställt och andra normer som reglerar arbetet. Också de individuella planer som anknyter till stöd för barnets växande och lärande¹² ska utarbetas utgående från den gemensamma läroplanen.

⁵ Barnskyddslag (417/2007) 12 §; Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 12 §

⁶ Lag om likabehandling (21/2004), 4 §

⁷ Lag om grundläggande utbildning 15 § 1 mom. (628/1998)

⁸ Förordning om grundläggande utbildning 9 § (852/1998)

⁹ Lag om grundläggande utbildning 47 a (1267/2013); FN:s konvention om barnets rättigheter 1989

¹⁰ Lag om grundläggande utbildning 15 § 2 mom. (477/2003)

¹¹ Lag om grundläggande utbildning 30 § 1 mom. (642/2010)

¹² Lag om grundläggande utbildning 16 a § och 17 a § (642/2010)

Anordnaren av förskoleundervisning har som uppdrag att utvärdera sin förskoleundervisning och dess effekt och delta i extern utvärdering av sin verksamhet. Syftet med utvärderingen är att utveckla kvaliteten på förskoleundervisningen och förbättra förutsättningarna för barnens lärande¹³. Uppföljning och utvärdering av den lokala läroplanen och den årliga plan som preciserar läroplanen är en del av utvärderingsuppdraget och utvecklingsarbetet. Utöver den information som anordnaren av förskoleundervisning och förskoleenheterna ger kan även resultaten av nationella utvärderingar och utvecklingsprojekt användas vid utvärderingen av förskoleundervisningen. En konstruktiv och öppen självvärdering främjas av samarbete med andra aktörer. 5

¹³ Lag om grundläggande utbildning 21 § 1 och 2 mom. (1296/2013)

Läroplanen för förskoleundervisningen i Vanda

Läroplanen för förskoleundervisningen i Vanda grundar sig på grunderna för förskoleundervisningens läroplan som Utbildningsstyrelsen utgav 2014. Förskoleundervisningens läroplan bildar en helhet med planen för småbarnspedagogik, som utarbetas tillsammans med småbarnspedagogikens personal. Enheternas planer granskas av direktören för det svenskspråkiga resultatområdet samt chefen för småbarnsfostran och godkänns av undervisningsnämndens svenskspråkiga sektion.

Läroplanen för förskoleundervisningen i Vanda består av två delar: de riksomfattande grunderna för förskoleundervisningen som Utbildningsstyrelsen skapat samt lokala delar, som finns i blåa rutor.

Läroplanen för förskoleundervisningen i Vanda har utarbetats i samarbete med det finska resultatområdet för småbarnspedagogik. Den svenska versionen är inte identisk med den finska, eftersom vissa strukturer inom de båda resultatområdena avviker från varandra.

Utarbetandet av läroplanen för förskoleundervisningen i Vanda

Läroplanen för

Ändringar i läroplansgrunderna förutsätter att motsvarande ändringar görs i den lokala läroplanen och omsätts i praktiken. Anordnaren av förskoleundervisning kan också granska sin läroplan och förbättra dess kvalitet och ändamålsenlighet utifrån lokala behov och genom att utnyttja resultaten från utvecklingsarbetet.

1.3 Centrala beslut i den lokala läroplanen

Den lokala läroplanen och den årliga plan¹⁴ som preciserar läroplanen utarbetas på det sätt som anordnaren av förskoleundervisning bestämmer i enlighet med de mål och principer som beskrivs i detta kapitel. Utbildningsanordnaren kan besluta om delegering av beslut gällande läroplanens innehåll till förskoleenheterna och ge dem anvisningar om detta. I grunderna för förskoleundervisningens läroplan anges i slutet av varje huvudkapitel vilka frågor i kapitlet som ska avgöras och beskrivas i den lokala läroplanen.

Vid beredningen av den lokala läroplanen ska anordnaren av förskoleundervisning fastställa och i läroplanen beskriva

- för vilka undervisningsspråk läroplanen utarbetas och godkänns
- om den lokala läroplanen utarbetas gemensamt för alla förskoleenheter, helt eller delvis separat för varje enhet, regionalt, eller om man väljer en annan lösning
- hur strukturen i läroplanen ser ut, i vilken ordning frågor behandlas och hur läroplanen publiceras
- hur personalen i förskolan, barnen och vårdnadshavarna deltar i uppgörandet, uppföljningen och utvecklingen av läroplanen
- hur samarbetet i anknytning till läroplansarbetet genomförs med småbarnspedagogiken, den grundläggande utbildningen och sakkunniga inom social- och hälsovårdsväsendet samt andra eventuella samarbetsparter
- hur lokala särdrag, olika sätt att ordna förskoleundervisningen, utvecklingsmål och planer som gäller barnen beaktas vid beredningen av läroplanen
- hur vårdnadshavarna och intressentgrupperna informeras om läroplanen och den årliga plan som preciserar läroplanen
- hur läroplanen utarbetas, uppföljs och utvecklas.

Förskoleundervisningens uppdrag och allmänna mål

Förskolan är en viktig tidsperiod i barnets liv. Förskoleundervisningen ska planeras och genomföras så att barnen har möjlighet att bli inspirerade,

experimentera och att lära¹⁴ sig nytt. Barnens utveckling inom de olika kunskaps- och färdighetsområdena breddas genom att de agerar och är aktiva och leker i månsidiga lärmiljöer. I förskoleundervisningen ska barnen ges tillfälle att kommunicera på olika sätt och att stärka sina sociala färdigheter. Målet är att barnen lär sig att värdesätta att alla människor är likvärdiga och att de själva är unika.

Småbarnspedagogiken inklusive förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen ska med tanke på barnets utveckling och lärande bilda en logiskt framskridande helhet som lägger grund för ett livslångt lärande. Förskoleundervisningens centrala uppdrag är att främja barnets förutsättningar att växa, utvecklas och lära sig. Undervisningen ska utgå från barnet. Undervisningens uppdrag är att stärka barnets positiva självbild och uppfattning om sig själv som lärande individ. Förskoleundervisningen ska utvecklas enligt principen om inkludering. Förskoleundervisningen har stor betydelse när det gäller att på ett tidigt stadium upptäcka behov av stöd för växande och lärande, att ge stöd och samtidigt förebygga svårigheter.

2.1 Förpliktelser som styr förskoleundervisningen

Vårdnadshavaren ska se till att barnet deltar i förskoleundervisningen eller annan verksamhet genom vilken målen för förskoleundervisningen uppnås¹⁵. Kommunen är skyldig att ordna förskoleundervisning för barn som bor inom kommunen året innan läroplikten börjar¹⁶. Förskoleundervisningen kan ordnas i daghem och i skolor. Förpliktelserna som styr förskoleundervisningen grundar sig på Finlands grundlag, lagen och förordningen om grundläggande utbildning och statsrådets förordning som utfärdats med stöd av den, elev- och studerandevårdslagen¹⁷ samt på grunderna för förskoleundervisningens läroplan. Enligt Finlands grundlag får ingen utan godtagbart skäl särbehandlas på grund av kön, ålder, ursprung, språk, religion, övertygelse, åsikt, hälsotillstånd, handikapp eller av någon annan orsak som gäller hans eller hennes person¹⁸. Också förpliktelser som grundar sig på annan lagstiftning eller internationella avtal som Finland förbundit sig att följa ska beaktas då undervisningen ordnas. Sådana är bland annat lagen om likabehandling¹⁹, jämställdhetslagen²⁰, Europakonventionen om mänskliga rättigheter²¹ och FN:s konvention om barnets rättigheter²².

¹⁴ Förordning om grundläggande utbildning (852/1998) 9 §

¹⁵ Lag om grundläggande utbildning 26 a § 4 mom. (1040/2014)

¹⁶ Lag om grundläggande utbildning (628/1998), 4 §

¹⁷ Lag om elev- och studerandevård (1287/2013)

¹⁸ Finlands grundlag (731/1999) 6 § 2 mom.

¹⁹ Lag om likabehandling (21/2004)

²⁰ Lag om jämställdhet mellan kvinnor och män (609/1986)

²¹ Europakonventionen om mänskliga rättigheter, Fördrag (63/1999)

²² FN:s konvention om barnets rättigheter 1989

I förskoleundervisningen är undervisningsspråket antingen svenska eller finska. Undervisningsspråket kan också vara samiska, romani eller teckenspråk. Dessutom kan en del av undervisningen ges på något annat språk än de som fastställs i lagen om grundläggande utbildning, om det inte äventyrar barnens möjligheter att följa med undervisningen²³. Om detta bestäms närmare i kapitel 4.4.

Enligt lagen om grundläggande utbildning är målet för förskoleundervisningen att stödja barnens utveckling till humana människor och etiskt ansvarskännande samhällsmedlemmar och att ge dem sådana kunskaper och färdigheter som behövs i livet²⁴. Målet för förskoleundervisningen är enligt lagen att som en del av småbarnspedagogik förbättra barnens inlärningsförutsättningar. Förskoleundervisningen ska också främja bildning och jämlikhet och undervisningen ska ges på tillräckligt lika villkor i hela landet. Målen för undervisning och fostran beskrivs närmare i statsrådets förordning²⁵.

Förskoleundervisningen omfattar i allmänhet ett läsår²⁶ och ska ges under minst 700 timmar²⁷. För barn som omfattas av förlängd läroplikt beskrivs alternativen i kapitel 5.5. Förskoleundervisningen ska ordnas så att barn som deltar i förskoleundervisning har möjlighet att använda andra tjänster inom småbarnspedagogiken²⁸.

Förskoleundervisningen ska genomföras enligt en lokal läroplan som utarbetats utgående från grunderna för förskoleundervisningens läroplan. Förskoleundervisningen ska på ett positivt sätt ta hänsyn till barnens olika språkliga, kulturella och religiösa bakgrund eller åskådning. Barnens åsikter ska beaktas och utvecklingen av deras identitet stödjas.

I lagstiftningen som berör förskoleundervisningen betonas vårdnadshavarnas delaktighet²⁹. Vårdnadshavarna har rätt att få information om förskoleundervisningens mål och verksamhet redan innan anmälan till förskoleundervisningen sker och om sitt barns förskoledag under året i förskolan. Vårdnadshavarnas åsikter och den information och respons som de ger ska beaktas när man utvecklar förskoleundervisningen.

Förskoleundervisningen, läromedlen och redskapen som används i undervisningen samt behövlig elevvård är avgiftsfria³⁰. Barnen ska varje förskoledag avgiftsfritt få en fullvärdig måltid som är ändamålsenligt ordnad och övervakad³¹.

23 Lag om grundläggande utbildning 10 § 1 mom. (1288/1999)

24 Lag om grundläggande utbildning (628/1998), 2 §

25 Statsrådets förordning (422/2012) 2–4 §

26 Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 9 § 2 mom.

27 Lag om grundläggande utbildning (852/1998) 3 § 2 mom.

28 Lag om grundläggande utbildning 6 § 1 mom. (1288/1999) och Lag om barndagvård 11 b (1290/1999)

29 Lag om grundläggande utbildning 3 § 3 mom. (628/1998)

30 Lag om grundläggande utbildning 31 § 1 mom. (477/2003) och Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 9 § 4 mom.

31 Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 31 § 2 mom.

Barn som deltar i förskoleundervisning har rätt till en trygg och säker studiemiljö³². Tryggheten och säkerheten ska beaktas i lärmiljöerna och i all verksamhet i förskolan. En verksamhetskultur som bygger på ömsesidig respekt och omsorg och lärmiljöer som lämpar sig för förskoleundervisningen skapar goda förutsättningar för att barnen ska känna sig trygga och säkra. Trygghets- och säkerhetsfrågor beskrivs närmare i kapitlen 3 och 6. Vid anordnandet av undervisning ska dessutom beaktas föreskrifter om arbetarskydd, användning av personuppgifter, offentlighet och integritets skydd samt föreskrifter om utredning av brottslig bakgrund hos personer som arbetar med barn. I förskoleundervisningen kan fostrande samtal och disciplinära åtgärder som nämns i lagen om grundläggande utbildning³³ användas på ett för förskoleundervisningen anpassat sätt. Utbildningsanordnaren ansvarar för uppgörandet av den plan som lagen förutsätter. Planen kan ingå i den lokala läroplanen eller utgöra en skild plan.

Kommunen eller en anordnare som beviljats tillstånd att ordna förskoleundervisning kan köpa förskoletjänsterna av en offentlig eller privat serviceproducent³⁴. Utbildningsanordnaren ansvarar för att de tjänster som köps ordnas enligt de lagar som gäller förskoleundervisning, tillståndet att ordna förskoleundervisning och enligt föreliggande läroplansgrunder.

Anordnande av förskoleundervisning i Vanda

Svenskspråkig förskoleundervisning i Vanda anordnas av det svenskspråkiga resultatområdet. Undervisningsnämndens svenskspråkiga sektion beslutar om principerna för anordnandet av förskoleundervisning, elevantagningsområden, grunderna för elevantagning samt var förskoleundervisning anordnas. Undervisningsnämnden beslutar om grunderna för skolskjuts samt arbets- och lovtider.

Undervisning som förbereder för grundläggande utbildning anordnas inte på svenska i Vanda.

1.3 Förskoleundervisningens uppdrag under lärstigen

Det är viktigt att småbarnspedagogik, förskoleundervisningen som ingår i den, och den grundläggande utbildningen bildar en helhet som framskrider på ett logiskt sätt med tanke på barnens växande och lärande. Utgångspunkten för en högklassig helhet är att lärarna och den övriga personalen känner till de olika etapperna under lärstigen samt de centrala mål, särdrag och metoder som anknyter till dem. För att barnens växande och lärande ska fortlöpa smidigt, ska övergångarna planeras och utvärderas gemensamt på det sätt som beskrivs i kapitel 3.3. Undervisningspersonalen och den övriga personalen ska samarbeta med vårdnadshavarna under alla etapper av barnens lärstig. Målet är att varje barns lärstig fortlöper smidigt från småbarnspedagogik till förskoleundervisningen och vidare till den grundläggande utbildningen utgående från barnets behov. För att målet ska nås är det viktigt med en systematisk ledning av personalens samarbete och kompetens både på förskoleenheterna och på anordnarnivå.

Förskoleundervisningen har i enlighet med statsrådets förordning³⁵ som särskilt mål att i samarbete med vårdnadshavarna främja barnens förutsättningar för utveckling och lärande samt att stärka barnens sociala färdigheter

³² Lag om grundläggande utbildning 29 § 1 mom. (1267/2013)

³³ Lag om grundläggande utbildning 35 a § (1267/2013) samt 36 och 36 a § (477/2003 och 1267/2013)

³⁴ Lag om grundläggande utbildning 4 § 1 mom. och 7 § 5 mom. (628/1998)

³⁵ Statsrådets förordning (422/2012) 5 §

och sunda självkänsla med hjälp av lek och positiva upplevelser av lärande. I förskoleundervisningen ska pedagogiska metoder som lämpar sig för småbarnspedagogik användas och barnens intressen respekteras när undervisningen ordnas. Olika former av lek ska ständigt ingå i förskoleundervisningens verksamhet. Vårdnadshavarna är viktiga samarbetsparter vid planeringen, genomförandet och utvärderingen av verksamheten. Stödet för växande och lärande samt elevvården ordnas vid behov genom sektorsöversgripande samarbete.

Förskoleundervisningen är målinriktad verksamhet. Målen för undervisningen fastställs enligt grunderna för läroplanen och den lokala läroplan som utarbetats utgående från läroplansgrunderna. Läroplanen ska inte fastställa gemensamma mål för barnens lärande. Individuella mål främjar barnens växande och lärande, och därför ska läraren diskutera varje barns individuella behov, önskemål och mål för lärandet med barnet och barnets vårdnadshavare. Förskolepersonalen ska planera undervisningen och utveckla lärmiljöerna utgående från dessa behov och önskemål. För att göra lärandet ännu mer målinriktat, kan läraren för varje barn utarbeta en plan för barnets lärande tillsammans med barnet och vårdnadshavaren. En plan för barnets lärande ska alltid utarbetas ifall barnet får intensifierat stöd. För barn som omfattas av särskilt stöd ska en individuell plan för hur undervisningen ska ordnas (IP)³⁶ utarbetas.

I förskoleundervisningen ska varje barns fysiska, psykiska och sociala utveckling samt utvecklingen av kunskaper och färdigheter följas upp och stödjas. Målet är att samtidigt förebygga eventuella svårigheter. Barnets jaguppfattning ska stärkas med hjälp av uppskattande kommunikation, mångsidiga inlärningsupplevelser och uppmuntrande respons. Under förskoletiden ska barnen få bekanta sig med den närmaste omgivningen, dess natur och den mångfald av människor som bor där. Lek och fantasi har stor betydelse när barnen lär sig nya kunskaper och färdigheter. Förskoleundervisningen ska erbjuda barnen tillfällen att kommunicera, uttrycka sig på olika sätt och få nya upplevelser. Tillsammans ska man i olika lärmiljöer bekanta sig med saker som intresserar barnen. Det ger barnen möjligheter att få vänner, att känna glädje över sitt lärande och att bli intresserade av nya saker.

När vårdnadshavaren anmält sitt barn till förskolan, är utgångspunkten att barnet deltar i all verksamhet³⁷. Utbildningsanordnaren beslutar och informerar vårdnadshavaren om förfaringsätt gällande anhållan om befrielse på grund av barnets sjukdom eller annan orsak. Vårdnadshavaren, läraren och den personal som medverkar i anordnandet av förskoleundervisningen bär gemensamt ansvar för att förskolebarnen regelbundet deltar i förskoleundervisningen.

Förskoleundervisningens uppdrag under lärtiden i Vanda

I Vanda utarbetas en plan för barnets lärande i förskolan för alla förskolebarn. I planen ingår barnets egna åsikter och självvärdering, vårdnadshavarnas beskrivning om barnet och en beskrivning av barnets styrkor samt hur hen fungerar i olika situationer i förskolegemenskapen. Det ställs inga egentliga inlärningsmål för barnet, utan istället innehåller planen gemensamma överenskommelser om det som barnet övar och lär sig under förskoleåret. I planen kan också ingå en plan för intensifierat stöd eller en individuell plan för ordnandet av undervisningen.

Förskoleläraren, rektorn eller skolföreståndaren och vårdnadshavarna ansvarar gemensamt för att barnet deltar regelbundet i förskoleundervisningen.

³⁶ Lag om grundläggande utbildning 16 a § 1 mom. (628/1998)

³⁷ Lag om grundläggande utbildning 35 § (1040/2014)

Värdegrunden i förskoleundervisningen i Vanda

Förskoleundervisningen i Vanda grundar sig på stadens värderingar, dvs. innovativitet, hållbar utveckling och samhällsgemenskap.

Innovativiteten syns i förskolepersonalens positiva inställning till utvecklingsarbete och i viljan att vidarutveckla det egna kunskapsområdet. Annorlunda tänkande, lösningar och personligheter accepteras. Förskoleundervisningen präglas av en positiv och uppmuntrande atmosfär, där både barn och vuxna får föra fram sina egna tankar och idéer. Inom förskoleundervisningen vågar och vill man experimentera, försöka - och också misslyckas.

Begreppet hållbar utveckling betyder verksamhet som är hållbar ur en kulturell, social, ekologisk och ekonomisk synvinkel. Den kulturella aspekten innebär att barnen får bekanta sig med kulturutbudet i Vanda och erbjuds mångsidiga kulturupplevelser. För barnen är bestående och trygga människorelationer samt en bra gruppanda i förskoleundervisningen tecken på socialt hållbar utveckling. De ekologiska och ekonomiska sidorna lyfts fram i en mångsidig miljö- och konsumentfostran.

Samhällsgemenskap i förskolegruppens verksamhet innebär en

1.2 Värdegrunden

Förskoleundervisningen bygger på uppfattningen om barndomens egen värde. Varje barn är unikt och värdefullt precis så som det är. Alla barn har rätt att bli hörda, sedda, tagna i beaktande och förstådda som individer och som medlemmar i gruppen. Barnen har rätt att lära sig och bilda sig en uppfattning om sig själva och världen utifrån sina egna perspektiv.

Barnen har rätt att lära sig genom lek och att glädja sig över sitt lärande. Barnets tidigare upplevelser och kunskaper utgör en del av barnets lärtid. Det är viktigt att respektera att barn är olika, att de betar sig och lär sig på olika sätt. Barnens uppfattningar och åsikter ska värdesättas och de ska få delta i utformandet av lärmiljöerna och enligt sina förutsättningar även i planeringen och utvärderingen av verksamheten. Barnen ska spöras till samarbete och gemenskap.

Varje barn har rätt till god undervisning. God förskoleundervisning kännetecknas av uppmuntrande respons och rättvist bemötande. Barnen ska ges möjlighet att uttrycka sig och sina tankar, hantera känslor och konflikter samt pröva och lära sig nya saker. Förskoleundervisningen ska stödja barnens förmåga att förstå värderingar, tillägna sig hälsosamma levnadsvanor samt utveckla sina emotionella färdigheter och sitt sinne för estetik.

Samarbete mellan förskolepersonalen och vårdnadshavarna bidrar till att trygga barnens välbefinnande. Förskolepersonalen ska bemöta olika familjer och hemmens olika åskådningar, religioner, traditioner och syner på uppfostran med öppenhet och respekt för att skapa förutsättningar för konstruktiv kommunikation och undervisning³⁸.

I förskoleundervisningen ska man följa principerna om hållbar livsstil och beakta dess olika dimensioner: den sociala, den kulturella, den ekonomiska och den ekologiska. Verksamhetsmiljön i förskolan ska stödja jämlikhet och likabehandling. Det innebär bland annat jämlikhet i fråga om åsikter och jämställdhet mellan könen. Förskoleundervisningen ska främja barnens möjligheter att utveckla sina färdigheter och att göra val oberoende av könsbundna förväntningar. Strävan efter jämlikhet ska kompletteras av en övergripande princip om likabehandling³⁹. Undervisningen ska präglas av religiös pluralism samt vara partipolitiskt och konfessionellt obunden. Förskoleundervisningen får inte användas som kanal för kommersiell påverkan.

2.4 Synen på lärande

Grunderna för förskoleundervisningens läroplan har utarbetats utgående från en syn på lärande, enligt vilken barn tillägnar sig nya kunskaper och färdigheter genom växelverkan med andra barn, lärare, olika grupper och den närmaste omgivningen. Lärande är en helhetsbetonad process som inbegriper handlingar, känslor, sinnesförnimmelser, fysiska upplevelser och tankar. Det väsentliga i lärandet är att barnen själva är aktiva och litar på sina möjligheter som lärande individer. Också

barnens vilja och tilltagande förmåga att samarbeta har betydelse för lärandet. I förskoleundervisningen lär sig barnen genom att leka, röra på sig, utforska, utföra små arbeten, skapa och uttrycka sina upplevelser. Positiva känsloupplevelser, glädje och nyskapande verksamhet främjar lärandet och sporrar barnen att utveckla sin kompetens. Utgångspunkten för lärandet är barnets tidigare erfarenheter och kunskaper. Det är viktigt att nya kunskaper och färdigheter har anknytning till barnens vardag och erfarenhetsvärld. Genom handledd verksamhet och lek i förskolan får barnen lära sig att samarbeta med andra och att ställa upp individuella och gemensamma mål. I verksamheten ska man lyssna på barnen, höra deras åsikter, diskutera med dem och stödja dem att ta hänsyn till andra. På det viset upplever barnen att de är en del av gruppen och gemenskapen. Målet är att nya kunskaper och färdigheter väcker barnens lust att lära sig mera.

Synen på lärande inom förskoleundervisningen i Vanda

Lärande sker både i grupp och individuellt. Att lära sig i grupp är viktigt: barnen lär sig från vuxna och andra barn. Barnen kan också undervisa vuxna i många situationer. Lärprocessen gynnas speciellt då barnet är i växelverkan med andra. Det är oerhört viktigt att skapa en positiv gruppanda; olika metoder för gruppbildning används under hela förskoleåret, men speciellt viktiga är de under de första månaderna. Barnens individuella drag, inlärningsätt och -mål ska också beaktas utöver det kollektiva lärandet.

Lärandet är en övergripande process som sker i alla förskolesituationer: också vardagliga situationer utnyttjas som lärsituationer i förskolan.

Barnet lär sig först när det känner sig tryggt: då kan det våga ta steget utanför sin bekvämlighetszon, där lärandet tar plats. En bra gruppanda bidrar till en trygg lärmiljö, där det är trevligt att öva sig, men också våga göra fel.

Lekens betydelse betonas i förskoleundervisningen i Vanda. För ett barn i förskoleåldern är leken det mest kännetecknande handlings sättet och lärandet sker mest effektivt genom lek.-

I Vanda utnyttjas tyngdpunktsområden inom förskoleundervisningen. Syftet med tyngdpunkterna är att stärka personalens professionella kunskaper. Tyngdpunktsarbetet innebär att hela personalen som arbetar inom förskoleundervisningen koncentrerar sig på att vidareutveckla och stärka ett visst tema under flera verksamhetsperioder. Utvecklingsarbetet syns i förskoleundervisningens grupper t.ex. genom att leken uppskattas och utnyttjas som ett redskap för lärandet.

2.5 Mångsidig kompetens i förskoleundervisningen

Med mångsidig kompetens avses en helhet som består av kunskaper och färdigheter, värderingar, attityder och vilja. Kompetens innebär också förmåga att använda sina kunskaper och färdigheter på det sätt som situationen kräver. Utvecklingen av mångsidig kompetens börjar i den tidiga barndomen och fortgår hela livet. Den stärks successivt under lärtiden genom studier inom olika kunskaps- och färdighetsområden, vardagliga aktiviteter och kommunikation. Behovet av mångsidig kompetens framhävs när den omgivande världen förändras. Att växa som människa, att studera och arbeta samt att fungera som samhällsmedborgare förutsätter både nu och i framtiden en bred kompetens som överskrider gränserna mellan olika vetenskapsområden.

Uppdraget att utveckla mångsidig kompetens ska beaktas i all verksamhet i förskolan: vid utvecklandet av verksamhetskulturen och lärmiljöerna samt i det fostrande arbetet och i undervisningen. Uppdraget grundar sig på

principen i statsrådets förordning om att se undervisningen som en helhet⁴⁰. Detta förutsätter målmedvetet arbete och utvärdering av hur målen uppnås samt samarbete mellan förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen.

Utvecklingen av mångsidig kompetens främjar barnens växande som individer och som medlemmar i sin grupp. De olika delområdena inom mångsidig kompetens stödjer barnens förmåga att rikta in sig på livslångt lärande och lägger grund för en hållbar livsstil. I förskoleundervisningen ska tyngdpunkten ligga på de sociala och kulturella dimensionerna av hållbar livsstil. Arbetssätten i förskolan, hur lärmiljöerna utformas och hur barnens lärande och välbefinnande stöds påverkar utvecklingen av mångsidig kompetens i högre grad än innehållet i undervisningen.

Förmåga att tänka och lära sig

Tänkandet och färdigheten att lära sig utvecklas genom kommunikation och skapar förutsättningar för utvecklingen av övriga kompetenser och livslångt lärande. Mängden information, som hela tiden uppdateras, förutsätter förmåga att tillägna sig ny kunskap och att kunna styra sitt lärande. Strukturering av information och skapande av ny kunskap förutsätter kreativt och kritiskt tänkande. Förskoleundervisningens uppdrag är att uppmuntra och hjälpa barnen att utveckla sin förmåga att tänka och lära sig och att stärka barnens tro på sitt eget kunnande.

Barnens minne och fantasi ska utvecklas med hjälp av till exempel ramsor, musik och drama. Lekar, spel och olika problemlösnings- och forskningsuppgifter ger barnen upplevelser samt möjligheter att känna glädje över att inse och upptäcka nya saker. Mångsidig motion och perceptionsmotoriska övningar stödjer barnens lärande. Barnen ska uppmuntras att pröva och lära sig också krävande saker, att fråga och ifrågasätta. De ska spöras att glädja sig när de lyckas och att uppmuntra andra och samtidigt att inte ge upp om de misslyckas. Arbetet dokumenteras och man diskuterar och utvärderar tillsammans med barnen hur man lyckats. Samtidigt ska barnen få hjälp med att bli medvetna om sina framsteg och sitt lärande.

Förmåga att tänka och lära sig inom förskoleundervisningen i Vanda

Målen för detta kompetensområde är ökad kännedom om den egna lärprocessen, glädje i inläringen, utveckling av självförtroende när det gäller de egna kunskaperna och färdigheterna samt övning i självvärdering. Kännedomen om den egna lärprocessen utvecklas genom mångsidiga praktiska arbetssätt. Bland arbetssätten betonas par- och grupparbete, kooperativt lärande, lek samt att kunna beskriva lärprocessen. Barnen uppmuntras också att hjälpa och stödja varandra och lärarna erbjuder positiva lärupplevelser som uppmuntrar barnen att lita på sig själva. Barnen börjar öva självvärdering i förskolan. Självvärdering stödjer motivationen och grundar sig på en öppen växelverkan mellan barnen och läraren.

Inom förskoleundervisningen sker uppföljningen och utvärderingen av förmågan att tänka och lära sig under höstens utvecklingssamtal och vårens överföring av information till den grundläggande utbildningen.

Förskoleundervisningens personal utvärderar hur målen för den mångsidiga kompetensen uppnåtts i samband med annan utvärdering av verksamheten.

Kulturell och kommunikativ kompetens

Att kunna kommunicera, uttrycka sig och förstå andra har stor betydelse för individens funktionsförmåga och välbefinnande i en mångkulturell värld. Förmågan att lyssna, känna igen och förstå olika synsätt kännetecknar god

⁴⁰ Statsrådets förordning (422/2012) och UKM:s premoria 28.6.2012

kommunikation och kulturella färdigheter. För att skapa positiva människorelationer och lösa problemsituationer på ett konstruktivt sätt förutsätts samarbetsförmåga. Förskoleundervisningen ska erbjuda barnen möjligheter att på ett tryggt sätt öva sin förmåga att kommunicera och uttrycka sig i kamratgruppen och med vuxna i närmiljön.

Barnen ska uppmuntras att lära känna och umgås med andra människor. Fester, lekar och aktiviteter som förutsätter samarbete ger barnen möjlighet att öva sig att uppträda i olika situationer och med olika människor. Barnen ska bemötas med respekt och lära sig att vara vänliga och uppföra sig väl mot andra. Tillsammans med barnen ska man bekanta sig med närmiljön och dess kulturella mångfald. Barnen ska lära sig att uppskatta sina egna och andra familjers traditioner och vanor. Utvecklingen av barnens språkmedvetenhet ska stödjas och barnen ska uppmuntras att uttrycka sig på olika sätt.

Vardagskompetens

Alla behöver kunna ta hand om sig själva, värna om sin hälsa och trygghet och använda teknik i vardagen. Det handlar om individens välbefinnande och att tillägna sig en hållbar livsstil. Förskoleundervisningen ska stärka färdigheter som hör samman med barnens välbefinnande och uppmuntrar dem att göra val som stämmer överens med en hållbar livsstil. Förskoleundervisningen ska också stödja barnen att förhålla sig positivt till framtiden.

I förskoleundervisningen ska barnen utifrån sina förutsättningar lära sig ta ansvar för sig själva och andra, för sina saker och den gemensamma miljön. Barnens vardagsrytm och betydelsen av måltider och vila ska tas upp i undervisningen och med vårdnadshavarna. Särskild vikt ska fästas vid mångsidig och tillräcklig motion som en förutsättning för barnens lärande och välbefinnande. Med barnen diskuteras vad som inverkar positivt respektive negativt på deras välbefinnande. Barnen ska få lära sig att röra sig tryggt i trafiken. De ska uppmuntras att be om och söka hjälp vid behov. Tillsammans med barnen provar man på tekniska lösningar och ger dem övning i att använda apparater och utrustning på ett tryggt sätt.

Multilitteracitet

Med multilitteracitet avses förmågan att tolka och producera olika slag av meddelanden. Multilitteracitet hänger nära samman med tanke- och kommunikationsfärdigheter och förmåga att söka, bearbeta, producera, presentera, bedöma och värdera information i olika miljöer och situationer. Informationen kan produceras och presenteras med hjälp av verbala, visuella, numeriska eller andra symbolsystem eller med kombinationer av dessa. Multilitteracitet omfattar olika former av läskunnighet, såsom grundläggande läsfärdighet, numerisk läskunnighet, bildkunskap och mediekunskap. Multilitteracitet har koppling till ett vidgat textbegrepp, enligt vilket texterna kan vara bland annat skriftliga, verbala, audiovisuella eller digitala. De olika områdena av multilitteracitet är grundläggande färdigheter ur individ-, samhälls- och arbetslivsperspektiv. Kompetens i multilitteracitet skapar grunden för övrigt lärande och övriga studier. Utvecklingen av multilitteracitet börjar redan i den tidiga barndomen och fortgår hela livet. Förskoleundervisningen ska tillsammans med vårdnadshavarna stödja utvecklingen av barnens multilitteracitet.

Barnen ska uppmuntras att undersöka, använda och producera olika slags texter eller uttrycksformer. På detta sätt övar sig barnen tillsammans att uttrycka sig och att leva sig in i de tankar och känslor som meddelanden väcker. Utvecklingen av barnens bildkunskap, skriv- och läsfärdighet och numeriska läskunnighet ska stödjas. För att småningom utveckla mångsidig läskunnighet behöver barnen en vuxen förebild, en rik textmiljö, kultur producerad av barn och kulturella tjänster avsedda för barn, såsom filmer, lekramsor och musik. Barnens delaktighet stärks i takt med att multilitteraciteten utvecklas. Samtidigt vidgas barnens värld, blir mera strukturerad och får nya betydelser.

Multilitteracitet inom förskoleundervisningen i Vanda

I förskoleundervisningen betonas berättande, sagoläsning och -tolkning. Barnen får också öva grundläggande läsfärdighet och bekanta sig med skriven text och numror. De får märka att det finns olika slags symbolsystem: stora och små bokstäver, siffror, bilder och texter som skrivits på olika sätt.

Barnen utforskar tillsammans olika miljöer och får leta efter olika slags meddelanden. De begrundar hurdana meddelanden kan hittas i miljön och hur människorna kan kommunicera med varandra. De bekantar sig med produktion, tolkning, utvärdering och bearbetning av meddelanden bl.a. genom lek, konst och IT.

Barnen övar multilitteracitet i nära växelverkan med andra barn och pedagoger. Huvudvikten ligger på att

tolka olika sociala situationer och att komma överens med andra. Under förskoleåret övar barnen att tolka och läsa människors miner och gester samt att lösa problem som uppstår i olika situationer. De diskuterar och funderar tillsammans hur viktigt det är att kunna läsa olika situationer och meddelanden för att kunna komma överens med andra människor.

Digital kompetens

Digital kompetens är en viktig medborgarfärdighet. Den behövs i barnens och familjernas vardag, för kommunikation mellan människor och för delaktighet i samhället. Digital kompetens är en del av den multilitteracitet och medie- och studiefärdighet som behövs i studierna och i arbetslivet. Förskoleundervisningen ska jämsides med vårdnadshavarna främja barnens digitala kompetens. Barnen ska i undervisningen få bekanta sig med olika informations- och kommunikationsteknologiska verktyg, tjänster och spel. Barnens kommunikationsfärdigheter, färdighet att lära sig och deras begynnande skriv- och läsfärdighet ska stödjas med hjälp av informations- och kommunikationsteknik. Barnens kreativa tänkande och samarbetsförmåga utvecklas när de ges möjligheter att själva testa och producera. Barnen ska handledas i att tillägna sig säkra och ergonomiska arbetssätt.

Digital kompetens inom förskole- och nybörjarundervisningen i Vanda

Under förskoleåret får alla barn bekanta sig med användningen av IKT. I förskoleundervisningen betonas barnens egen aktivitet, lek och spelmässighet som en del av medieförstran. Lärmiljön stödjer utvecklingen av IKT-färdigheter. I pedagogiken betonas vikten av att arbeta tillsammans och pröva på nya saker. Användningen av IKT i undervisningen stödjer barnens aktiva roll och fördjupar inläringen. Förskolebarnen och pedagogerna bekantar sig tillsammans med användningen av ny teknologi. Personer med varierande kunskapsnivåer stödjer varandra i inläringen.

I Vanda är utgångspunkten för IKT-kunskaper i förskoleundervisningen att erbjuda alla Vandabarn lika möjligheter att använda IKT under förskoleåret. Målet för undervisningen i IKT är att erbjuda färdigheter som hjälper barnet att aktivt kunna agera i framtidens samhälle. I förskoleundervisningen utnyttjas digitala resurser som en del av pedagogiken.

Förskoleundervisningen följer småbarnspedagogikens plan för pedagogiskt utnyttjande av IKT.

Förmåga att delta och påverka

Aktiv och ansvarsfull delaktighet och påverkan lägger grunden för en demokratisk och hållbar framtid. Det förutsätter att individen har förmåga och vilja att delta i den gemensamma verksamheten och litar på sina möjligheter att påverka. Barnen har rätt att bli hörda och att vara delaktiga i frågor som påverkar deras liv⁴¹. I förskoleundervisningen ska man respektera dessa centrala demokratiska principer. Förskoleundervisningen ska stödja barnens småningom framväxande förmåga att delta och påverka.

Verksamheten i förskolan ska planeras, genomföras och utvärderas i samverkan med barnen, förskolepersonalen och vårdnadshavarna. När barnen är med och påverkar lär de sig samtidigt att uppfatta betydelsen av gemensamma regler, överenskommelser och förtroende. Att bemöta barnen med respekt, ta hänsyn till deras tankar och ge dem möjlighet

⁴¹ FN:s konvention om barnets rättigheter 1989

att vara tillsammans med andra barn och vuxna stärker barmens förmåga att delta och påverka. Barnen ska uppmuntras att hjälpa varandra och att vid behov be om hjälp. Det är viktigt att barnen upplever och vet att de som barn har rätt att få hjälp och skydd av vuxna.

Påverkardagen i Vanda

Under förskoleåret får barnen lära sig att berätta sina egna åsikter och delta i beslutsfattandet i den egna närmiljön, men också att låta andra människor deltar och uttrycker sina åsikter.

I Vanda stöds barnens delaktighet och påverkan på kommunnivå genom det årliga evenemanget Påverkardagen. Dagens mål är att ge barn och ungdomar möjligheten att delta i beslutsfattandet och diskussionen som berör den egna livsmiljön samt att uppmuntra dem att påverka i ärenden som gäller dem. Under Påverkardagen får barn och ungdomar utarbeta initiativ och diskutera med beslutsfattarna kring ärenden som berör årets tema. Förskolebarnen kan delta i Påverkardagen genom Mini Påverkareverksamhet. Mini Påverkarna gör sina röster hörda genom att utföra olika slags uppgifter som anknyter till årets tema.

3. Verksamhetskultur som stödjer växande och lärande

Verksamhetskultur är ett historiskt och kulturellt format handlingsmönster som utvecklas i det sociala samspelet inom förskolegemenskapen. Utvecklandet av verksamhetskulturen styrs av lagarna om förskoleundervisning och av de värden, den syn på lärande och de mål för förskoleundervisningen som fastställs i grunderna för läroplanen och i de lokala planerna. Verksamhetskulturen formas också av ledningsstrukturer och praxis, av personalens yrkeskompetens och av de lokaler, redskap och material som finns att tillgå. Verksamhetskulturen i förskolan återspeglas i kommunikationen, atmosfären och de pedagogiska metoderna och den inverkar alltid på hur barnen upplever kvaliteten på förskoleundervisningen. En bra verksamhetskultur främjar lärandet och välbefinnandet i förskolan.

3.1 Principer för utvecklandet av verksamhetskulturen

Verksamhetskulturen ska utvärderas och utvecklas så att den stödjer målen för förskoleundervisningen. I utvecklandet är det viktigt att beakta att vissa faktorer som påverkar verksamhetskulturen är dokumenterade och allmänt kända, andra är omedvetna och ibland även oavsiktliga. Verksamhetskulturen påverkar alla som tar del av den, oberoende av om de är medvetna om dess betydelse och effekter eller inte. Det är viktigt att alla vuxna som arbetar med barnen är medvetna om att deras sätt att agera och kommunicera överförs till barnen.

Utvecklandet av verksamhetskulturen förutsätter pedagogiskt ledarskap och styrning när det gäller förfaringsätt samt att personalen och barnen är delaktiga och förbinder sig till de gemensamma förfaringsätten. Anordnaren av förskoleundervisning och de personer som leder förskoleundervisningen bär ansvar för utvecklandet. Verksamhetskulturen ska utvecklas bland annat genom att pröva mångsidiga arbetssätt, nya lösningar i lärmiljöerna och genom att utveckla yrkeskompetensen i samarbetsnätverk. Systematisk självvärdering och kontinuerlig utveckling ska vara en naturlig del av förskolans vardag.

Det är viktigt att barnens och vårdnadshavarnas erfarenheter och åsikter utnyttjas i utvecklingsarbetet. För att barnens lärande ska fortlöpa smidigt är det nödvändigt att samarbeta med den övriga småbarnspedagogiken, den grundläggande utbildningen samt sakkunniga inom stöd och elevvård.

Gemensam förskoleundervisning för alla

Utgångspunkten för utvecklandet av verksamhetskulturen är att förskoleundervisningen är gemensam för alla men ger varje barn möjlighet att agera, utvecklas och lära sig som en unik individ och som medlem i gemenskapen. Verksamheten ska utvecklas i en riktning som stödjer inkludering och kulturell mångfald. Alla barn ska erbjudas lämpliga utmaningar i lärandet och få sådant stöd för växande och lärande som de behöver. Barnen ska uppleva att man är intresserad av dem, respekterar dem och att deras åsikter och handlingar har betydelse.

Verksamhetskulturen ska stödja utvecklingen av öppen kommunikation och kollaborativa arbetssätt. De språk och kulturer, religioner och åskådningar som finns representerade i barngruppen ska återspeglas i förskoleverksamheten. Verksamhetskulturen ska stödja barns förmåga att kommunicera och fungera i kamratgruppen. De ska handledas att ta hänsyn till andra och att respektera andras integritet. Det skapar förutsättningar för att komma till rätta i ett pluralistiskt samhälle.

Gemensam förskoleundervisning för alla i Vanda

Staden strävar efter att erbjuda barnet en förskoleplats på så ändamålsenligt avstånd från hemmet som möjligt samt erbjuda där de stödåtgärder som barnet behöver.

Utgångspunkten för förskoleundervisningen är jämlikhet mellan flickor och pojkar. Frågor kring rättvisa och jämlikhet kan behandlas på ett naturligt sätt i vardagen. Det är viktigt att förskolepersonalen är medveten om sina egna förhandsuppfattningar beträffande kön och kultur och begrundar hur de inverkar på hur de bemöter barnen. En köns- och kultursensitiv pedagog visar barnen att de alla accepteras sådana de är. Medvetenhet om de egna normbaserade tankesätten samt hur den vuxna använder makt i olika situationer leder till ett mer sensitivt sätt att bemöta barnen. Barnet ska få leka olika slags lekar, oberoende av kön eller kultur, och det har också rätt till individuella intressen. Pedagogteamet bär ansvaret för att skapa en tolerant atmosfär.

Varje familjs och barns familjekultur beaktas i förskoleundervisningen. Pedagogen bemöter barnen enligt dess behov, personlighet och familjekultur, så att barnet känner sig jämlikt och jämställt oberoende av sitt kön, sin sociala eller kulturella bakgrund eller sitt etniska ursprung. I förskoleundervisningen beaktas vårdnadshavarnas och barnens delaktighet i ärenden som anknyter till jämställdhet och jämlikhet. Vandas plan för jämlikhet och jämställdhet från år 2016 utnyttjas i utvärderingen av hur jämställdhetsärenden genomförs i förskoleundervisningen.

Glädje av lärande och insikt

Verksamhetskulturen i förskolan ska främja allas lärande. Förskolegemenskapen ska sporra barnen att våga pröva, försöka och misslyckas och att se saker positivt. Man gläds tillsammans över framgångar och insikt. Den kulturella årscykeln i förskolan kryddas med olika evenemang, utflykter och fester.

Förskoleundervisningen ska planeras så att det finns utrymme för barnens lekar, initiativ och experiment. Barnen uppmuntras att uttrycka sig, att öva och lära sig olika färdigheter, kunskaper och arbetssätt i egen takt. Leken är viktig med tanke på bland annat barnets språkutveckling, när barnet ska lära sig nya färdigheter, hantera sina känslor och forma sin kulturella identitet. I förskoleundervisningen ska barnen ha möjlighet att leka på egna villkor och lära sig nya lekar och spel. Lekens olika former utnyttjas mångsidigt i undervisningen.

Barnet som delaktig aktör i sitt eget liv

Verksamhetskulturen ska stödja samarbete, gemensamt ansvar och delaktighet. Det är personalens uppgift att se till att alla barn får uttrycka sina åsikter och tankar och att barnens idéer och initiativ beaktas i verksamheten. Barnen ska få erfarenheter av att fatta beslut som rör förskolegruppen. Barnens beslut och aktivitet utvärderas gemensamt och barnen får samtidigt så småningom lära sig att ta gemensamt ansvar. Detta ger barnen erfarenhet av att vara delaktiga och aktiva.

Välbefinnande och en trygg vardag

Verksamhetskulturen ska stödja öppen kommunikation mellan barnen sinsemellan, mellan barnen och personalen och mellan de vuxna. Ömsesidig respekt, omsorg och omtanke om andra och miljön ska återspeglas i verksamheten. Barnen ska uppmuntras och handledas att identifiera, uttrycka och reglera olika slags känslor och att ta hänsyn till andra i olika konfliktsituationer.

Hälsosamma levnadsvanor ska uppmärksammas i förskoleundervisningen. Man ska mångsidigt röra på sig tillsammans både inomhus och utomhus och handleda barnen att undvika långvarigt stillasittande och att byta arbetsställning. Förskoledagen ska också innehålla möjlighet till lugn och ro. Barnen ska få lära sig att agera tryggt och säkert i olika lärmiljöer. När det gäller trygga vardagsrutiner ska de säkerhetsprinciper och planer som beskrivs i kapitel 6 om elevvård följas.

Välbefinnande och en trygg vardag inom förskoleundervisningen i Vanda

I arbetet för välbefinnande betonas förebyggande verksamhet. Pedagogerna har i uppgift att försöka förutse sådana risker och problem som stiger fram i barngrupper i anknytning till barnens välbefinnande och trygghet. Arbetet för välbefinnande omfattar fostringsgemenskap, en uppväxtmiljö som är trygg och främjar lärande, stöd för barnets växande, utveckling och lärande samt samarbete som stödjer välbefinnandearbetet. Välbefinnandearbetet består av gemensamt och individuellt arbete. I det dagliga arbetet bidrar alla pedagoger till hur väl enheten lyckas med välbefinnandearbetet. Skolans rektor eller föreståndare och daghemsföreståndaren ansvarar tillsammans för välbefinnandearbetet. Förskolegemenskapens välbefinnande och trygghet stöds också av förskolans elevvård. (beskrivs detaljerat i kapitel 6).

Enligt 13 § lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 13 § svarar utbildningsanordnaren för att det utarbetas en plan för hur barnen ska skyddas mot våld, mobbning och trakasserier. I planen definieras vad som avses med mobbning och i den ingår enhetvisa verksamhetsmodeller för att förebygga, ta itu med och vidarearbeta med mobbningssituationer. Förskolans plan ingår i skolans plan.

Fostrande samtal i den mening som avses i 35 a § lag om grundläggande utbildning (1998/628) används inte i förskoleundervisningen. I stället för fostrande samtal diskuterar barnet och personalen situationen under samma dag. Syftet med diskussionen är att få barnet att förstå att dess handlingar får konsekvenser. Genom gemensamt tankearbete försöker pedagogen och barnet finna orsaker till det skedda och utarbeta fungerande lösningsmodeller. Vårdnadshavarna meddelas vid behov om det skedda under samma dag.

Disciplinära åtgärder som beskrivs i 36 § lag om grundläggande utbildning (1998/628) används i förskoleundervisningen på ett åldersmässigt sätt som lämpar sig för barnets utvecklingsnivå. Kvarsittning, skriftlig varning och avstängning för viss tid används inte i förskoleundervisningen som disciplinära åtgärder. Ett barn som avsevärt stör förskoleundervisningen eller beter sig aggressivt kan avlägsnas från

förskolerummet. Barnet lämnas inte utan övervakning, utan någon av personalen stannar kvar med det. Situationen diskuteras med barnet. Vårdnadshavarna meddelas om dylika situationer under samma dag och de erbjuds en tid för personlig diskussion. Det finns separata personalanvisningar om fasthållande och avlägsnande av barnet samt granskande och omhändertagande av föremål.

Mål för utvecklandet av verksamhetskulturen samt praxis för utvärderingen i Vanda

Utvecklandet och upprätthållandet av verksamhetskulturen förutsätter att hela arbetsgemenskapen deltar i gemensamma pedagogiska diskussioner samt utarbetar strukturer som stödjer dem. På enhetsnivå ansvarar rektorn eller skolföreståndaren för utvecklandet och utvärderingen av förskoleundervisningens verksamhetskultur, på teamnivå är det förskollärarens uppgift. Förskolegruppens verksamhetskultur beskrivs och utvärderas i teamavtalet som utarbetas varje höst och utvärderas varje vår. Mål som anknyter till utvecklandet av verksamhetskulturen antecknas och utvärderas två gånger om året. Verksamhetskulturen utvärderas och utvecklas bl.a. med hjälp av Vandas meny för allmänt stöd så att den stödjer växande och lärande. Menyn för allmänt stöd beskrivs närmare i kapitel 5.

På stadsnivå utvecklas verksamhetskulturen genom personalfortbildning och förskolepersonalens förtrogenhet med läroplanen.

3.2 Lärmiljöer i förskoleundervisningen

Med lärmiljöer i förskoleundervisningen avses de lokaler, platser, redskap, grupper och förfaringssätt som stödjer barnens växande, lärande och kommunikation. Lärmiljöerna ska bilda mångsidiga och flexibla pedagogiska helheter. De ska ge möjligheter till lek, kreativa lösningar och mångsidig analys av olika företeelser med hjälp av aktiverande arbetssätt som motiverar barnen.

Lärmiljöerna ska utvecklas utgående från den värdegrund, syn på lärande och de mål för utvecklandet av verksamhetskulturen som fastställs i föreliggande grunder. Utöver det ska barnens kunskaper, intressen och individuella behov samt principerna för förskoleundervisningen som beskrivs i kapitel 4 beaktas. Lärmiljöerna ska vara trygga och hälsosamma⁴². De ska också ge barnen möjlighet att leka och arbeta i en lugn och avslappnad atmosfär. Lärmiljöerna ska utformas så att de är ergonomiskt, ekologiskt och estetiskt ändamålsenliga och så att de är tillgängliga och ljusa, rena och trivsamma och att inomhusluften är av god kvalitet.

Lärmiljöerna ska utvecklas så att de främjar kommunikation och kollaborativt kunskapsskapande. Gemensamt överenskomna regler och tillvägagångssätt skapar en trygg pedagogisk miljö där man respekterar varandra. Mångsidiga lärmiljöer stödjer barnens aktivitet och sunda självkänsla, utvecklingen av sociala färdigheter och förmågan att lära sig samt ökar jämlikheten. Barnen ska vara med och utforma lärmiljöerna. Deras idéer och alster ska synas i lärmiljöerna. Det stödjer barnens delaktighet och ger dem en känsla av att lyckas och stärker samspelet med kamratgruppen.

Som lärmiljöer används lokaler inomhus och utomhus, den närbelägna naturen och den byggda miljön. Också informations- och kommunikationsteknik ska användas och tillämpas på ett ändamålsenligt sätt i förskoleundervisningen. De möjligheter som erbjuds av olika samarbetspartner, såsom biblioteks-, kultur- och idrottsväsendet, ska också utnyttjas. Barnens egna leksaker, informations- och kommunikationsteknisk utrustning och andra redskap kan användas enligt överenskommelse med vårdnadshavarna. Målet är att lärmiljöerna utgör ett helhetsbetonat lärlandskap som uppmuntrar till aktivt, kollaborativt och självständigt lärande.

42 Statsrådets förordning 4 § (422/2012)

Lärmiljöer i förskoleundervisningen i Vanda

Extra uppmärksamhet fästs vid utvecklingen av den psykiska och sociala lärmiljön under hela förskoleåret. I början av förskoleåret är gruppbildning samt att skapa en lugn, trygg och rofylld atmosfär det viktigaste. Olika språk och kulturer syns både i den fysiska och psykiska lärmiljön. Förskoleundervisningens elevvård stödjer uppbyggandet av den psykiska och sociala lärmiljön. Olika material och metoder kan utnyttjas i det gemensamma elevvårdsarbetet.

Förskoleundervisningens lärmiljöer byggs upp så att de lockar barnen att lära sig, att själv ta reda på saker och få insikter. Barnen får vara delaktiga i planeringen av lärmiljöerna. Förskolepersonalen ser till att lokalerna används ändamålsenligt och kan varieras samt att de befintliga lokalerna och materialen utnyttjas kreativt. Bilder och illustrationer används för att hjälpa barnen att strukturera verksamheten och hur förskoledagen fortlöper. Alla tillgängliga utrymmen utnyttjas maximalt och en flexibelt stabil dagsrytm stödjer verksamheten.

I Vanda utnyttjas förskoleundervisningens lärmiljöer mångsidigt och även lokaler och miljöer utanför själva förskolan utnyttjas aktivt. Biblioteks-, kultur- och idrottsservicens tjänster utnyttjas i mån av möjlighet. Under förskoleåret blir biblioteket en bekant lärmiljö för alla barn. Motionsrutter, idrottsplan och övriga närmotionsställen är också lärmiljöer.

I Vanda har det satsats på informations- och kommunikationsteknologi som en del av lärmiljön. IKT utnyttjas i förskolegrupperna på ett pedagogiskt och systematiskt sätt, som en del av inläring och verksamhet. Kollaborativ verksamhet, dokumentering, informationssökning samt stöd för barnens uttrycksförmåga, lek och kreativitet är hörnstenarna för användningen av IKT. Spelmässighet utnyttjas i lärandet på ett pedagogiskt motiverat sätt, till exempel genom användning av applikationer som stödjer spelmässighet samt högklassiga lärspele.

Förskoleundervisningens lärmiljöer utvecklas och utvärderas under personalens teammöten. Gruppens psykiska lärmiljö beskrivs och utvärderas i teamavtalet. Barngruppens centrala mål utarbetas varje år och samtidigt beaktas utvecklingen och utvärderingen av lärmiljön. Kvaliteten av lärmiljön utvärderas bl.a. med hjälp av Vandas meny för allmänt stöd.

3.3 Samarbete i förskoleundervisningen och vid övergångarna

Målet med samarbetet är att förskoleundervisningen, annan småbarnspedagogik och den grundläggande utbildningen bildar en logisk kontinuitet som stödjer barnets utveckling och lärande. Samarbetet ska säkerställa kvaliteten på förskoleundervisningen och stärka barnens och vårdnadshavarnas delaktighet. Samarbetet ska vara systematiskt. Samarbetet ska utvecklas och utvärderas tillsammans under ledning av anordnaren av förskoleundervisning.

Samarbete inom förskoleundervisningen

En förutsättning för undervisning av hög kvalitet är kännedom om målen och förfaringssätten under de olika etapperna av lärtigen. Genom att utarbeta och utveckla läroplanerna i samarbete mellan personalen i förskoleundervisningen, den övriga småbarnspedagogik och den grundläggande utbildningen främjas kvaliteten inom småbarnspedagogik, förskoleundervisning och grundläggande utbildning. Det är viktigt att personalen

inom småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och nybörjarundervisningen har möjlighet att bekanta sig med varandras verksamhet och lärmiljöer också i praktiken. För att stödja barnens växande och lärande ska undervisnings- och stödmetoderna vara enhetliga.

Förskolepersonalen ska samarbeta med personalen inom social- och hälsovården för att stödja barnens välbefinnande, växande och lärande. Stödet för barnens växande och lärande samt praxis inom förskolans elevvård ska utvärderas och utvecklas genom sektorsövergripande samarbete. Genom samarbete mellan förskolepersonalen och aktörer i närmiljön främjas att lärmiljöerna är mångsidiga. Samverkan med andra öppnar barnets lärmiljöer mot samhället och världen utanför.

Samarbete inom personalen är nödvändigt med tanke på en välmående arbetsgemenskap och för undervisningens kvalitet. Samtidigt fungerar samarbetet mellan de vuxna i förskolan som en bra modell för barnen. Att stärka barnens samarbetsförmåga är ett av de mest centrala målen i förskoleundervisningen. Olika samarbetsformer och smågruppsarbete ska användas inom förskoleundervisningen. Barnen ska uppmuntras och stödjas till att verka som medlemmar i en grupp och att utveckla sin samarbetsförmåga. Barnens åsikter ska höras på ett för dem lämpligt sätt när verksamheten planeras, genomförs och utvärderas.⁴³

Samarbete inom förskoleundervisningen i Vanda

I Vanda uppstår ett naturligt samarbete mellan förskolorna och den grundläggande utbildningens lägre klasser, eftersom förskolorna är rent fysiskt belägna i skolorna. Förskolorna och skolorna samarbetar minst två gånger per läsår, antingen genom att ordna projekt eller verksamhetshelheter, där både personalen, barnen och eleverna samarbetar. Projekten och/eller verksamhetshelheterna samplaneras på hösten och utvärderas på våren. Dessutom bekantar sig klasslärarna med förskoleundervisningens läroplan och förskolelärarna med den grundläggande utbildningens läroplan.

Praxis för stöd för växande och lärande bildar en enhetlig helhet från förskoleundervisningen till den grundläggande utbildningen, eftersom trestegsmodellen för stöd för växande och lärande används redan inom småbarnspedagogiken.

Det är viktigt att servicekedjorna löper obrutet för att barnet ska få det stöd för sitt välmående som det behöver. Förskoleundervisningens personal ska känna till samarbetsparternas arbetsfördelning och kunna hänvisa barnet och familjen till rätt part så att barnet och familjen får den service de behöver.

Familjerådgivningen erbjuder samarbetsparterna sakkunnigtjänster i ärenden som anknyter till barns och ungdomarnas psykiska utveckling samt familjernas välmående. Barnets vårdnadshavare kan söka sig till familjerådgivningen på grund av frågor som gäller barnets växande och utveckling samt för att få hjälp med att lösa konfliktsituationer inom familjen.

Småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen har en tydlig verksamhetsmodell och strukturer för samarbetet med barnskyddet. Dessutom samarbetar småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen med rehabiliteringstjänsterna, t.ex. barnens terapijänster, och övriga undersökande parter.

Samarbetet med externa parter genomförs alltid i enlighet med sekretess- och informationsöverföringsanvisningar. Ett öppet samarbete med parter som deltar i behandlingen av barnets ärenden är ytterst viktigt för en smidig behandling av ärenden. Tillståndsärenden som anknyter till informationsöverföring och samarbete diskuteras med vårdnadshavarna i fostringsgemenskapens anda.

43 Lag om grundläggande utbildning 47 a § (1267/2013)

Samarbetet med personalen inom social- och hälsovården i ärenden som gäller elevvården beskrivs i kapitel 6.

Det mångprofessionella samarbetet inom elevvården samt växandet och lärandet beskrivs i kapitel 5.

Samarbete med vårdnadshavarna

Anordnaren av förskoleundervisning ansvarar för att utveckla samarbetet med vårdnadshavarna. Utgångspunkten för samarbetet är att bygga upp förtroende, jämlik kommunikation och ömsesidig respekt mellan parterna. Samarbetet förutsätter initiativförmåga av förskolans personal och att de har personlig kommunikation med vårdnadshavarna. Samarbetet ska ta hänsyn till familjernas mångfald, individuella behov och frågor som gäller vårdnad. Olika kommunikationsmedel ska användas i samarbetet och vid behov används en tolk eller språkassistent. Samarbetet med vårdnadshavarna ska också ge möjlighet till diskussion vårdnadshavarna emellan.

Vårdnadshavarnas erfarenheter gällande sitt barns tidigare uppväxtmiljöer, utveckling, lärande och intressen ska beaktas i förskoleundervisningen. Läraren ska diskutera med vårdnadshavarna om familjens och förskolans värden, fostringsmetoder och mål. Barnens och vårdnadshavarnas synpunkter ska beaktas i undervisningen och vid uppgörandet av den plan som eventuellt utarbetas skilt för varje barns lärande. Vårdnadshavarna ska ges tillfällen att bekanta sig med och delta i sitt barns förskoledag. För samtal med vårdnadshavarna ska reserveras tillräckligt med tid. Vårdnadshavarnas språk- och kulturkunskaper och annan sakkunskap kan utnyttjas i förskoleundervisningen.

Förskolepersonalen ska diskutera med vårdnadshavarna om hur barnens växande och lärande framskrider. Särskilt viktigt är samarbetet med vårdnadshavarna när ett barn behöver stöd för sitt växande och lärande. Vårdnadshavarna ska få information om hur transporter och elevvård, och övriga tjänster inom småbarnspedagogiken som barnet utöver förskoleundervisningen har möjlighet till, ordnas under förskoleundervisningen. Respons från vårdnadshavarna och barnen ska tas i beaktande då undervisningen, olika former av stöd och verksamhetskulturen utvecklas.

Samarbete med vårdnadshavarna i Vanda

Med fostringsgemenskap avses att vårdnadshavarna och personalen förbinder sig vid den gemensamma fostringsuppgiften.

Vårdnadshavaren bör i förväg ges information om förskoleundervisningens innehåll och ordnandet av den, stödformerna för växande och lärande samt elevvårdstjänster. Information om allmänna ärenden som berör alla förskolebarn fås från Vanda stads internetsida samt från förskolans personal.

Information om förskolegruppens ärenden kan ges muntligt, per det elektroniska systemet Wilma eller t.ex. per e-post. Känslig information eller personliga uppgifter om ett enskilt barn skickas aldrig elektroniskt.

Ärenden som berör ett enskilt barn behandlas i första hand i personliga diskussioner. Under förskoleåret bör vårdnadshavaren ges tillräckligt mycket och tillräckligt ofta information om barnets förskoleundervisning och dess genomförande. För varje barn utarbetas en Plan för barnets lärande i

förskolan i samarbete med barnet och vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna deltar i planeringen av barnets eventuella stöd och genomförandet av stödet utvärderas regelbundet med dem. Stöd för växande och lärande beskrivs närmare i kapitel 5.

När barnet lämnar förskoleundervisningen och börjar skolan diskuterar förskolepersonalen med vårdnadshavarna vilken information om barnets lärande och utveckling ska överföras till skolan. Vårdnadshavarna ger sitt samtycke till överföringen genom att underteckna en informationsöverföringsblankett. Själva informationsöverföringen beskrivs i följande kapitel.

Samarbete vid övergångarna

Övergången från hemmet eller den tidigare småbarnspedagogiken till förskolan och från förskolan till skolan är viktiga skeden i barnets liv. En smidig övergång främjar barnens känsla av trygghet och välbefinnande samt deras förutsättningar för tillväxt och för att lära sig. Förfaringssätten vid övergångarna ska vara planmässiga. Det är viktigt att det i de lokala planerna för småbarnspedagogik och grundläggande utbildning finns en enhetlig linje för förfaringssätt i samband med övergångarna. Förfaringssätten ska utvärderas och utvecklas genom samarbete bland personalen. Respons från vårdnadshavarna ska också beaktas.

Anordnaren av förskoleundervisning ska skapa sådana samarbets- och informationsrutiner att barnens övergång från hemmet eller den tidigare småbarnspedagogiken till förskoleundervisningen och vidare till den grundläggande utbildningen sker så smidigt som möjligt och stödjer barnens växande och lärande. Information som är nödvändig för anordnande av stöd för lärande och elevvård överförs när barnet övergår från en enhet till en annan eller från ett utbildningsstadium till följande. Överföringen av information ska följa gällande lagar⁴⁴. Vid övergångarna och i synnerhet vid beslut om att inleda förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen vid en avvikande tidpunkt ska man även utnyttja den sakkunskap som tidigare och framtida lärare har om barnets växande och lärande.

När ett barn börjar i förskolan och skolan ska man diskutera med barnet och vårdnadshavaren om mål, uppdrag och förfaringssätt. Målet är att barnen och vårdnadshavarna bekantar sig med lärmiljöerna, verksamheten och personalen i förskole- och nybörjarundervisningen innan undervisningen inleds. Barn och vårdnadshavare till barn som övergår till den grundläggande utbildningen ska informeras om morgon- och eftermiddagsverksamheten i den grundläggande utbildningen.

Samarbete vid övergångarna i Vanda

Samarbete vid övergången från daghem till förskola

På vårvintern fylls i en DagNy-informationsöverföringsblankett för alla blivande förskolebarn. Vårdnadshavarna görs förtrogna med blankettens innehåll och ger sitt skriftliga samtycke till att informationen genomförs genom att underteckna blanketten.

Konsulterande specialbarntädgårdsläraren sammankallar ett DagNy-möte vid alla enheter. Mötet hålls på förskolorna i april före nybörjardagen. I mötet deltar rektor, daghemsföreståndare, förskollärare, ansvariga barnskötare inom kompletterande dagvård, konsulterande specialbarntädgårdslärare, samt övriga sakkunniga. DagNy-blanketten ifylls för alla barn och går igenom med vårdnadshavarna, men på DagNy-

44 Lag om grundläggande utbildning 40–41 § (642/2010)

mötet tas upp endast sådan information som är väsentlig för ordandet av verksamheten.

I maj får de blivande förskolebarnen bekanta sig med förskolan under nybörjardagen. Det ordnas ett separat informationsmöte för vårdnadshavarna.

I början av höstterminen ordnar förskolorna enhetsvisa infomöten, där de informerar om förskoleundervisningens uppgift och allmänna mål enligt läroplanen, allmänna mål för fostran, utveckling och lärande i förskolan, inlärningsynen, pedagogiska miljön, arbetsmetoder, språk och interaktion, stöd för växande och lärande i förskoleundervisningen, fostringsgemenskap i förskoleundervisningen samt kompletterande dagvård.

Samarbete vid övergången från förskola till skola

Blanketten Överföring av information från förskola till skola används i överföringen av information från förskoleundervisningen till den grundläggande utbildningen. Under förskoleåret observerar förskolelärarna barnen med hjälp av en enhetlig observationsmodell. Läraren antecknar sina observationer om barnets kunskaper och färdigheter, styrkor och behov för stöd på blanketten Överföring av information från förskola till skola. I samband med barnets utvecklingssamtal i förskolan, före informationsöverföringsmötet, går förskoleläraren igenom blanketten med vårdnadshavarna. Samtidigt diskuteras eventuella mer omfattande behov för informationsöverföring och vårdnadshavarna undertecknar informationsöverföringsblanketten.

Informationsöverföringen mellan förskolan och skolan genomförs av respektive personal efter att eleverna har fått sitt närskolebeslut. Rektorn eller skolföreståndaren ansvarar för att informationsöverföringen genomförs för alla barn som börjar skolan i Vanda. Informationsöverföringsblanketten ges till rektorn eller föreståndaren.

En mer omfattande överföring av information görs om det konstateras att det finns fler frågor som bör lösas i samband med övergången till skolan än normalt. I dylika fall ordnas det ett möte antingen under förskolevåren eller under första klassens hösttermin. I mötet deltar vårdnadshavarna, skolans representant och förskoleläraren. Under mötet diskuteras hur barnets lärande bäst kan stödjas och vad det lönar sig att beakta när skolan har börjat. Det väsentliga är att överföra information om verksamhetssätt som har fungerat särskilt väl i förskoleundervisningen.

Information som överförts på våren utnyttjas i skolornas gruppbildning och planering av undervisning. På hösten har klassläraren nytta av informationen när hen planerar undervisning och fostran (t.ex. stödundervisning) samt när hen träffar vårdnadshavarna. Informationen utnyttjas också i planeringen av specialundervisning på deltid.

På hösten ordnar skolorna ett utvärderingsmöte av informationsöverföringen, där förskolans och skolans personal utvärderar vårens process och kan ännu komplettera informationen om skolnybörjarna som är nödvändig för ordnandet av undervisningen. Rektorn eller skolföreståndaren svarar för sammankallandet av mötet. Den gemensamma utvärderingens syfte är att ge förskolans och skolans personal respons om sitt arbete och hjälpa dem att utvecklas professionellt. Förskoleläraren kan vid behov bjudas in till möten kring enskilda elevers ärenden (Individuell plan för hur undervisningen ordnas, plan för lärande) för att komplettera planerna med information och erfarenheter som hen samlat under förskoleåret.

4 Principer för förskoleundervisningen

Förskoleundervisningen ska följa de allmänna målen för förskoleundervisningen och målen för verksamhetskulturen som beskrivs i tidigare kapitel.

4.1 Mångsidiga arbetssätt

Handledd och spontan lek samt åskådliggörande arbetssätt som främjar barnens aktivitet och kreativitet utgör en väsentlig del av förskolans verksamhet. Valet och användningen av arbetssätt ska styras av förskoleundervisningens uppdrag och mål och av barnens behov, förutsättningar och intressen. Barnens växande och lärande och utvecklingen av deras mångsidiga kompetens (kap. 2.5) och sociala färdigheter ska stödjas genom användning av mångsidiga arbetssätt.

Arbetssätten i förskoleundervisningen är både verktyg och föremål för lärandet - färdigheter som utvecklas småningom och som barnen behöver under sin lärtig. Därför är det viktigt att läraren uppmuntrar barnen att pröva och använda olika arbetssätt i grupper, parvis och självständigt. Barnen ska få delta i planeringen av verksamheten och valet av arbetssätt och utföra olika slag av arbetsuppgifter. Det främjar barnens delaktighet i vardagen och stödjer utvecklingen av barnens förmåga att ta initiativ och ansvar. Lärandet främjas av att barnen är med och funderar över arbetets målsättningar och att de vet vad som förväntas av dem. De gjorda valen och slutresultaten utvärderas tillsammans.

När barnen leker lär de sig och gestaltar världen. Därför är lek i olika former central i förskoleundervisningen. Upplevelsebaserade och aktiverande arbetssätt ger barnen upplevelser och stärker deras motivation att lära sig. Målet är att barnen använder alla sina sinnen, rör på sig, utvecklar sitt minne och sin fantasi och njuter av att komma till insikt. Som stöd för lärandet och för att stödja utvecklandet av kollaborativa arbetssätt används olika slags spel. Vid gemensamt arbete ska barnen uppmuntras att fråga, undra, utforska, dra slutsatser och lösa problem samt att arbeta målinriktat mot det gemensamma målet. Barnen ska också ges möjligheter att experimentera och arbeta självständigt.

Användningen av mångsidiga arbetssätt förutsätter att lärmiljöerna i tillräcklig omfattning innehåller material, audiovisuella hjälpmedel och redskap som lämpar sig för lek och lärande samt möjligheter att använda informations- och kommunikationsteknik. Fungerande lärmiljöer ger möjligheter till att differentiera barnens arbete. Upplevelser av att lyckas och uppmuntrande respons bidrar till att utveckla en positiv självkänsla hos barnen. Målet är att barnens vilja att försöka och att lära sig stärks och att de förlitar sig på sin förmåga att lära sig nya saker.

Arbetssätten i förskolan ska utvecklas tillsammans utgående från personalens självvärdering och responsen från barnen och vårdnadshavarna.

Mångsidiga arbetssätt i förskoleundervisningen i Vanda

I förskoleundervisningen i Vanda betonas lek och lekfulla metoder. Leken ges rum och möjligheter genom att gruppens verksamhet och struktur planeras så att den stödjer leken. Med hjälp av olika metoder inom narrativ inlärning kan barnen erbjudas betydelsefulla lärhelheter. Integration av undervisning sker också

naturligt med hjälp av lekfulla arbetssätt. Barnens lek observeras aktivt och verksamheten planeras på basen av observationerna.

Motion och en aktiv livsstil spelar en stor roll i barnets helshetsutveckling. För mycket stillasittande och -varande arbete bör undvikas vid valet av arbetssätt. Barnet lär sig genom motion, lek, aktivitet och forskande. Varje förskoledag bör innehålla lärmoment som genomförs genom motion och rörelse.

Förskolepersonalens egna intressen och specialkunskaper utnyttjas i planeringen och genomförandet av verksamheten.

I förskoleundervisningen arbetar barnen ofta i smågrupper, men grupperna är sällan bestående. Under förskoleåret får barnen öva på att arbeta i många olika slags grupper av olika storlek, både i stora grupper och självständigt.

I Vanda utnyttjas informations- och kommunikationsteknik pedagogiskt i undervisningen och som stöd i leken. I varje förskolegrupp finns det pekplattor och personalen har fått utbildning i hur dessa används pedagogiskt. Förutom pekplattor kan förskolegrupperna utnyttja bl.a. digikameror, videokameror, datakanoner och datorer.

Förskoleundervisningen får inte enbart gå ut på att arbeta med arbetsböcker. Lärarhandledningarna är ett ypperligt stöd för arbetet, men förskoleundervisningens verksamhet och arbetssätt bör byggas upp kring annan verksamhet än att fylla i böcker.

Respons från barn och vårdnadshavare beaktas i valet av arbetssätt och utvärderingen av dem. Barnens respons samlas in aktivt i förskolegrupperna med hjälp av olika metoder. Förskolepersonalen utvärderar sina arbetssätt varje vecka under teammötet, i samband med utvärderingen av förskoleundervisningens verksamhetsplan samt under utvecklingssamtalen.

4.2 Utvärdering som stöd för undervisningen och lärandet

Utvärderingen utgör en viktig del av förskoleundervisningen⁴⁵. I förskoleundervisningen har utvärderingen två syften: den används som hjälp för att planera och utveckla undervisningen och för att stödja varje barns välbefinnande, växande och lärande. Utvärderingen är en helhet bestående av observation, dokumentation, evalueringsslutsatser och respons, som utöver lärarna även den övriga förskolepersonalen samt barnet och barnets vårdnadshavare ska delta i.

Förskoleundervisningens uppdrag är att tillsammans med vårdnadshavarna skapa gynnsamma förutsättningar för barnet att utvecklas och lära sig.⁴⁶ För att undervisningen ska vara målinriktad och stödja barnets utveckling förutsätts att läraren får information om barnens tidigare uppväxtmiljö, utveckling, lärande och intressen. Centrala informationskällor är barnens vårdnadshavare, tidigare personal inom småbarnspedagogik och barnen själva. Förskoleläraren ska använda informationen för att planera barnets individuella mål i samråd med vårdnadshavaren och barnet. En plan för barnets lärande i förskoleundervisningen kan användas som hjälp vid planeringen.

⁴⁵ Lag om grundläggande utbildning 22 § 2 mom. (628/1998); Förordning om grundläggande utbildning 14 § 2 mom. (852/1998)

⁴⁶ Statsrådets förordning 5 § (422/2012)

Läraren ska följa upp varje barns utveckling och lärande under förskoleåret genom att följa upp barnets arbete, beteende och hur lärandet framskrider inom olika kunskaps- och färdighetsområden⁴⁷. Uppföljningen ska basera sig på kontinuerlig observation och mångsidig dokumentation. Barnens alster och egna erfarenheter ska utgöra en del av dokumentationen och bedömningen. Också vårdnadshavarnas iakttagelser av sitt barns lärande och välbefinnande är viktiga. Läraren ska utgående från uppföljningsinformationen och den utvärdering som baserar sig på den anpassa undervisningen, lärmiljöerna och barnens eventuella stöd.

Läraren och den övriga personal som handleder barnen ska varje dag ge uppmuntrande respons till barnen om deras styrkor och om områden som de behöver utveckla. Den dokumentation som finns används så att alla barn kan observera sina framsteg. När barnen bli varse sin egen utveckling utvecklar de en positiv uppfattning om sig själva som lärande individer. Det är viktigt att vårdnadshavarna ofta får respons om sitt barns arbete, beteende och lärande, så att de för sin del kan stödja sitt barn⁴⁸.

Förskoleundervisningen ska utveckla barnens förutsättningar för självvärdering⁴⁹. Barnen ska uppmuntras att beskriva vad de tycker om i förskolan, vad de enligt egen åsikt lyckats med och vad de skulle vilja lära sig i fortsättningen. Läraren ska också uppmuntra barnen att fundera över hur gemensamma uppgifter lyckats. Självvärderingsförmågan som småningom utvecklas under barnens lärtid, utgör en del av förmågan att lära sig.

När barnet börjar i första klass är det viktigt att läraren har tillgång till nödvändiga uppgifter om varje barns arbete, växande och lärande i förskolan. Det förutsätter samarbete mellan förskolan, skolpersonalen, vårdnadshavarna och barnen. Vid överföringen av information kan dokument som beskriver barnets framsteg i förskolan och den eventuella planen för lärande eller IP som utarbetats i förskolan utnyttjas. Anordnaren av förskoleundervisning bär ansvar för att utveckla fungerande praxis för övergångarna. Vid överföring av information ska gällande föreskrifter iakttagas.

Ett villkor för att kunna upprätthålla och utveckla kvaliteten på förskoleundervisningen är att undervisningspersonalen målmedvetet genomför självvärdering. Lärarna ska använda utvärderingsinformation och dokumentation om barnens växande och lärande för pedagogisk planering och för att utveckla förskoleundervisningen. Respons från barnen och vårdnadshavarna ska beaktas för att utveckla verksamheten.

När läsåret avslutas ges barnen ett intyg över deltagande i förskoleundervisningen⁵⁰. I intyget antecknas intygets namn, vem som ordnat förskoleundervisningen, skolans/daghemmets namn, barnets namn och personbeteckning samt datum för när intyget ges. På betygen skall finnas en anteckning om att de är utformade i enlighet med de grunder för förskoleundervisningens läroplan som Utbildningsstyrelsen fastställt 22.12.2014. Intyget kan innehålla en allmän beskrivning av förskoleundervisningen. Intyget ska inte innehålla beskrivningar av barnets personlighet, lärande eller arbetssätt.

Utvärdering som stöd för undervisning och lärande i Vanda

Utvärderingen utnyttjas i planeringen och utvecklingen av förskolegruppens verksamhet så att den stödjer

47 Lag om grundläggande utbildning 22 § 1 mom. (628/1998)

48 Förordning om grundläggande utbildning 10 § 1 mom. (852/1998)

49 Lag om grundläggande utbildning 22 § 1 mom. (628/1998)

50 Lag om grundläggande utbildning 22 § 2 mom. (628/1998)

varje barns växande, utveckling och lärande. Utvärderingen består av observation av det enskilda barnet och gruppen, dokumentering och utformande av utvärderingssatsatser samt utnyttjande av insamlad uppföljningsinformation. På basen av dessa styr förskolläraren undervisningen, formar lärmiljöer samt planerar barnens eventuella stöd. Fostrarnas självvärdering utgör också en del av utvärderingsprocessen. Vid behov ändras undervisningen så att den bättre stödjer barnens lärande.

Observation av barnet i förskoleåldern-blanketten används i observationen av hela barngruppens färdigheter och verksamhet inom olika delområden. Med hjälp av blanketten fås information både om enskilda barn och om hela gruppens verksamhet. Förskolans personal utvärderar och planerar gruppens verksamhet med hjälp av informationen och kan identifiera barn som behöver stöd inom vissa delområden i sitt lärande och sin utveckling.

Diskussionerna som förs i samband med ifyllandet av planen för barnets lärande i förskolan samt informationsöverföringen från förskola till skola utgör en viktig del av förskolepersonalens och vårdnadshavarnas gemensamma utvärdering. Vårdnadshavarens observationer av barnets lärande är värdefulla och de bör skrivas in i planen för barnets lärande i förskolan. Vårdnadshavarnas observationer och respons bör utnyttjas pedagogiskt som en del av planeringen av barnets förskoleundervisning.

Föräldraevenemang kan utnyttjas som forum för gemensam planering och utvärdering. Kundenkäternas resultat kan också utnyttjas i planeringen av barngruppens verksamhet.

Varje förskoledag kan förskolepersonalen tillsammans med barnet berätta till vårdnadshavaren om dagens händelser och därigenom utvärdera verksamheten. Detta stödjer barnets uppfattning om sitt eget lärande och utveckling, synliggör lärandet för barnet samt lär hen självvärdering.

Förskolebarnet utarbetar på hösten ett självvärderingsflygplan, där de utvärderar sina egna kunskaper och färdigheter med hjälp av färgkoder. Flygplanet är en bilaga till planen för barnets lärande i förskolan. Den vuxna handleder situationen genom att diskutera, men tar inte del i självutvärderingen. Självvärderingen görs om på våren och då jämför pedagogen och barnet tillsammans hur barnets kunskaper och färdigheter har utvecklats.

Hela lärprocessen, inte endast slutresultatet, utvärderas med barnen. Hela gruppens verksamhet utvärderas också, och dessutom synliggörs lärprocessen, kollektivt lärande samt barnens möjligheter att påverka styrningen av sin egen inläring. Utvärderingen strävar efter positiv realism.

I Vanda genomförs informationsöveringen som gäller utvärdering i samband med informationsöverföringen från förskola till skola, som beskrivs i kapitel 3.3. När barnet byter förskola överförs information som gäller utvärdering i första hand med vårdnadshavarnas samtycke. Information som är nödvändig för ordnandet av undervisningen får överföras utan vårdnadshavarnas tillstånd (lag om grundläggande utbildning 40 §).

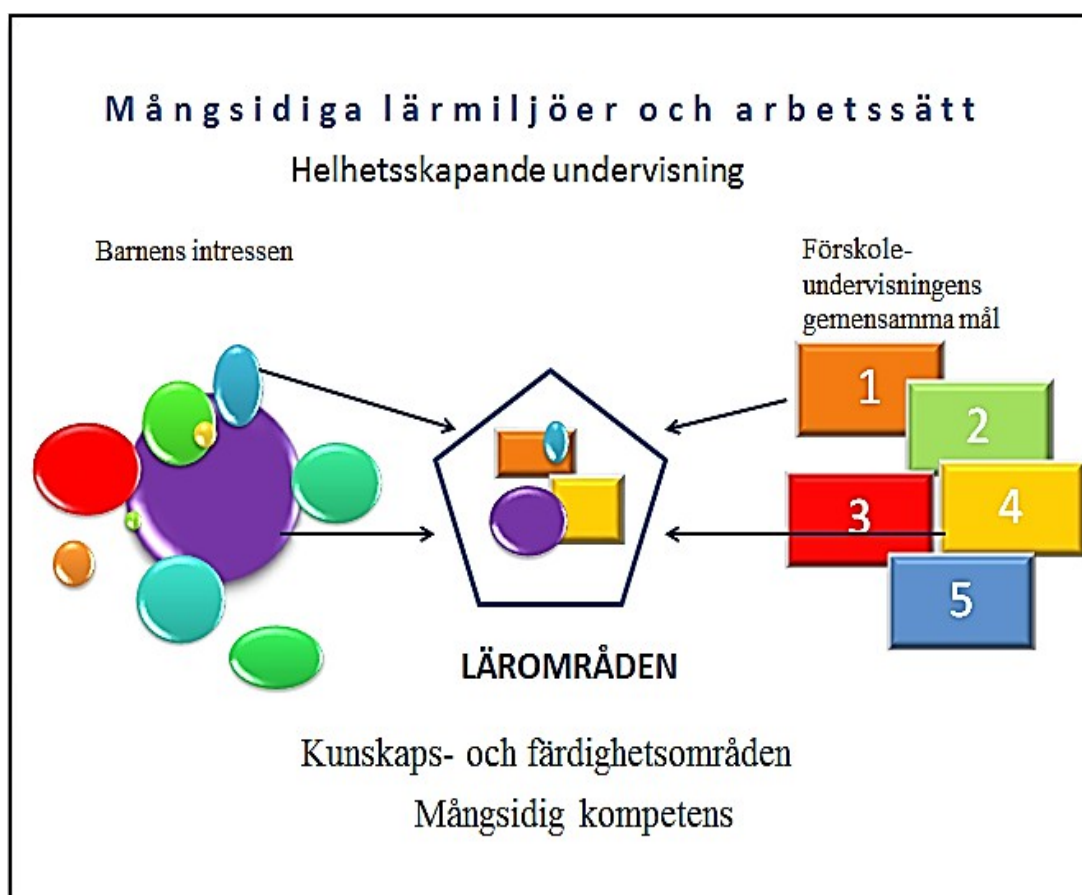
Barn som deltagit i förskoleundervisning får ett intyg över deltagande som utarbetats av Vanda stad enligt de grunder som utbildningsstyrelsen godkänt 22.12.2014.

4.3 Gemensamma mål för undervisningen förverkligas genom lärområden

Undervisningen i förskolan ska vara helhetskapande och bestå av lärområden av olika omfattning som genomförs på olika sätt. Lärområdena ska genomföras utgående från barnens intressen och de gemensamma mål för undervisningen som beskrivs i detta kapitel. De gemensamma målen baserar sig på mål inom olika kunskaps- och färdighetsområden som är väsentliga i förskolan och på målen för mångsidig kompetens. De gemensamma målen är mål som ska styra lärarens arbete.

Målet för undervisning som genomförs som lärområden är att stödja barnets växande och välbefinnande samt att erbjuda dem en mångsidig grund för sin kompetensutveckling. Leken och andra för barn naturliga sätt att arbeta och lära sig ska ligga som grund för lärande och all verksamhet. Hur lång tid som används för varje lärområde och hur de genomförs varierar beroende på ämnesområdet, situationen och på hur barnens lärande framskrider. Barnen ska under lärarens ledning delta i planeringen av lärområdena och i utvärderingen av genomförandet. Det är viktigt att alla barn har möjlighet att lära sig och de får arbeta i egen takt och utveckla sina färdigheter i mångsidiga lärmiljöer i växelverkan med andra barn, läraren och den övriga personalen. Syftet med lärområdena är att erbjuda barnen nya och inspirerande lärupplevelser och möjligheter att arbeta med uppgifter som innehåller lämpliga utmaningar i lärandet. Barnens olika behov av stöd ska beaktas i undervisningen och barnen ska ges tillräckligt stöd genast när behov uppstår.

De gemensamma mål för undervisningen som beskrivs i detta kapitel är uppdelade i fem helheter. Varje helhet innehåller mål som har både didaktiska och pedagogiska syften som hör samman med varandra. När man skapar förskoleundervisningens lärområden ska målen och innehållet i helheterna kombineras på ett pedagogiskt ändamålsenligt sätt.



Figur 1. Att skapa lärområden

Mina många uttrycksformer

Barnens inlärningsförutsättningar, sociala färdigheter och positiva självbild stärks när de lär sig att strukturera omvärlden. Den förmågan utvecklas när barnen får utforska, tolka och öva att uttrycka sig och världen på olika

sätt. Det stödjer också utvecklingen av deras koncentrations- och självregleringsförmåga. Förskoleundervisningen uppdrag är att utveckla barnens uttrycksförmåga genom träning av grundläggande färdigheter i att uttrycka sig genom **musik, bildkonst, slöjd samt verbalt och kroppsligt**. När barnen får bekanta sig med olika kultur- och uttrycksformer stärks deras förmåga att delta och påverka och multilitteraciteten utvecklas. Användningen av olika uttrycksformer i förskolans vardag och fest ger möjligheter att lyfta fram den kulturella mångfalden och glädjas över den.

Allmänna mål för undervisningen inom denna helhet
I förskoleundervisningen ska barnen uppmuntras och stödjas i att använda olika uttrycksformer. Undervisningen ska planeras så att barnen får upplevelser av konst och erfarenheter av en kreativ process bestående av planering, genomförande och utvärdering. Verksamheten ska utgå från barnens förmågor, iakttagelser och upplevelser. Barnen ska uppmuntras att berätta om sina idéer, sitt arbete och om sina olika erfarenheter i anknytning till dem. Slutprodukterna granskas tillsammans och de gemensamma produkterna ska synas i lärmiljöerna. När barnen uttrycker sig och när arbetet dokumenteras ska det finnas tillgång till många olika slags material, verktyg och redskap. Kulturutbudet och lärmiljöerna i den närmaste omgivningen ska mångsidigt utnyttjas i undervisningen.
Detaljerade mål
Den musikaliska verksamheten i förskolan ska vara mångsidig och multisensorisk. Målet är att stärka barnens musikintresse och förhållande till musiken. Barnen ska ges möjlighet att upptäcka sina egna musikaliska färdigheter med hjälp av sång, dans, rörelser och genom att spela och skapa egen musik. Barnen ska få lära sig sånger och bekanta sig med olika musikstilar och instrument. Man leker, experimenterar och improviserar med musik. Tillsammans med barnen iakttar man ljudnivå, ljudlängd, ljudstyrka och klangfärger i det musikaliska utövandet. Undervisningen ska ge barnen erfarenheter av att tillsammans göra musik.
I förskoleundervisningen ska barnen öva sig att slöjda och att använda olika arbetsredskap. Barnens intresse för slöjd ska väckas. Barnen får prova på att använda både hårda och mjuka material och lära sig de tekniker och basfärdigheter som behövs i användningen. De ska uppmuntras att planera och skapa olika slöjdarbeten tillsammans med andra inom ramen för sin fantasi och sina färdigheter. Barnen ska också planera och tillverka ett mera omfattande slöjdarbete under lärarens handledning. Lokala hantverkstraditioner eller traditioner som anknyter till barnens bakgrund kan utnyttjas i arbetet.
Utvecklingen av barnens visuella tänkande och visuella uttryck ska stödjas i förskoleundervisningen genom att barnen får skapa, tolka och bedöma olika bilder. Undervisningsinnehållet planeras utgående från barnens erfarenhetsvärld och intressen. Barnen ska uppmuntras att skapa bilder på olika sätt, med olika verktyg och material. Förmågan att skapa bilder tränas multisensoriskt, till exempel genom att måla, bygga och skapa mediepresentationer. Utöver de bilder barnen själva producerar ska man också tillsammans studera konstverk, mediebilder, formgivning av föremål och olika objekt i naturen och den byggda miljön. Barnen ska uppmuntras att tolka och beskriva sina tankar om de visuella budskapen. Bilder granskas med avseende på till exempel färg, form, material, upphovsman, i vilket sammanhang bilderna visas och vilka känslor de framkallar.
Barnen ska uppmuntras att uttrycka sig muntligt och kroppsligt med hjälp av lek och olika övningar. Målet är att barnen får erfarenheter av hur man kan leka och kommunicera på olika sätt med språket

och kroppen. Barnens fantasier, upplevelser och iakttagelser bearbetas gemensamt med hjälp av olika uttrycksformer. Ramsor, dikter och barnlitteratur utnyttjas i undervisningen. Barnen ska få erfarenheter både av att uttrycka sig spontant och av gemensamt planerade processer. Som uttrycksformer kan användas dramaverksamhet, ordkonst eller dans.

Samarbete med kulturtjänsterna i Vanda

Målet med kulturfostran i förskoleundervisningen är att barnet bekantar sig med kulturutbudet i Vanda och får mångsidiga kulturupplevelser. I kulturfostran inom förskole- och nybörjarundervisningen betonas lekfulla och aktiva arbetssätt samt föreställande konstformer.

Kulturtjänsterna i Vanda kan utnyttjas som stöd för förskoleundervisningen när förskolegrupperna bekantar sig med kulturen och olika uttrycksformer. Kulturtjänsterna erbjuder många besöksmål, där barnen får kulturupplevelser och får också själva skapa. Kulturtjänsternas utbud för barn i förskoleåldern finns i en broschyr som utkommer två gånger om året.

Språkets rika värld

Språket är för barnen både ett föremål och ett verktyg för lärandet. I förskoleåldern blir språket allt mera ett verktyg för tänkande, uttryck och kommunikation, som barnen använder för att strukturera sin vardag och forma sin världsbild. Förskoleundervisningen uppdrag är att stödja utvecklingen av barnens **språkliga färdigheter** från en allmän uppfattning om språkets betydelse mot en mera detaljerad förståelse av språkets strukturer och form. Det centrala är att väcka barnens intresse och nyfikenhet för talat språk och för att läsa och skriva. Språkexempel och positiv respons har stor betydelse för lärandet. Att tolka och producera olika slags texter muntligt och med hjälp av olika kommunikationsmedel är en del av den multilitteracitet och den mångsidiga kompetens i informations- och kommunikationsteknik som småningom utvecklas. Barnens språkliga och kulturella mångfald ska uppmärksammas och respekteras och dess kontinuitet stödjas i förskoleundervisningen. Att ge akt på olika språk stödjer språkmedvetenheten och utvecklingen av mångsidig kompetens med avseende på kulturella färdigheter och kommunikationsförmåga.

Allmänna mål för undervisningen inom denna helhet

Målet i förskoleundervisningen är att främja barnens språkliga utveckling och kommunikationsfärdigheter samt stärka deras intresse för språk och kultur. Utvecklingen av barnens språkliga medvetenhet främjas av språklekar och -ramsor och genom att barnen får bekanta sig med talat och skrivet språk på ett mångsidigt sätt. Barnens begynnande läs- och skrivfärdighet ska stödjas med hjälp av lekar och aktiverande övningar. Undervisningen och lärmiljöerna ska planeras så att de ger barnen goda möjligheter att iakttä, utforska och experimentera med talat och skrivet språk och att bredda sitt ordförråd. Utöver undervisningsspråket ska man i förskoleundervisningen också uppmärksamma andra språk. Det är viktigt att barn som har ett annat modersmål än undervisningsspråket får mycket stöd så att deras kunskaper i undervisningsspråket utvecklas och att de samtidigt upplever att de språk de talar hemma är viktiga och värdefulla.

Detaljerade mål

Utvecklingen av barnens kunskaper i **svenska/finska/samiska/teckenspråk** ska stödjas på olika sätt i förskoleundervisningen.

Undervisningen ska ge barnen möjligheter att öva sig att lyssna och tala i olika situationer. De ska uppmuntras att berätta och diskutera, att leva sig in i, förstå och minnas det de hör. Tillsammans med läraren funderar barnen över ords betydelse och leker med ord. Gemensamma diskussioner utvecklar barnens förmåga att fråga, dra slutsatser och bedöma det de hör. Barnen ska inspireras att skapa berättelser och ges möjlighet att öva sig genom till exempel drama, egna berättelser och sagor, även digitala.

Barnen ska få lyssna till olika texter och diskutera dem tillsammans. Det hjälper dem att förstå betydelsen av att läsa. Lärarens exempel och olika övningar ger barnen erfarenheter av hur tal kan omvandlas till skrivet språk och skrivet språk till tal. Man undersöker tillsammans skrivet och talat språk. Barnen ska göras uppmärksamma på att talet kan indelas i mindre enheter, såsom ord, stavelser och ljud.

Utvecklingen av barnens begynnande läsfärdighet ska stödjas genom att de ges möjligheter att skriva på ett lekfullt sätt och att producera egna texter med hjälp av digitala verktyg. Barnen ska inspireras att tillsammans och på egen hand känna igen och producera bokstäver, ord och texter på olika sätt utgående från sin förmåga och sitt intresse i för dem relevanta sammanhang.

Barnlitteratur ska användas på ett mångsidigt sätt i undervisningen. Barnen ska uppmuntras att undersöka och läsa olika slags texter enligt sin förmåga och att berätta eller på olika sätt uttrycka vad de hört eller läst.

Utvecklingen av barnens finmotorik och barnens förmåga att gestalta rum och riktningar ska stödjas med hjälp av olika lekar och övningar. Barnen ska lära sig ett ändamålsenligt penngrepp och att använda tangentbord och andra digitala verktyg för sitt skrivande.

I förskoleundervisningen ska man tillsammans iaktta **olika språk** för att stödja barnens språkliga färdigheter. I synnerhet granskas de språk som talas i barngruppen och i närmiljön. På det viset stöds barnens språkmedvetenhet och utvecklingen av de egna språkliga och kulturella identiteterna. Samtidigt väcker man barnens intresse för både rikedom och det intressanta med olika språk och kulturer i omvärlden. I undervisningen kan till exempel sånger, lekar och tecken på olika språk användas.

Samarbete med stadsbiblioteket

Under förskoleåret får barnen bekanta sig med hur biblioteket fungerar samt hur den kan utnyttjas som lärmiljö. Vandabiblioteken erbjuder förskolegrupperna olika tjänster; vidare information fås från biblioteken. Förskolegrupperna kan bl.a. beställa sagostunder för grupper och be bibliotekspersonalen att sammanställa materialpaket kring vissa teman som intresserar förskolegruppen. Biblioteket stödjer förskoleundervisningen i undervisningen av mediekunskaper och multilitteracitet. Biblioteksbussens tjänster kan också utnyttjas. Det är önskvärt att barnen gör bibliotekets sagodiplom under förskoleåret.

Jag och vår gemenskap

När barnen växer blir deras revir större. Utöver det egna hemmets traditioner, regler, värderingar och synsätt möter barnen också andra sätt att tänka och handla. Förskoleundervisningens uppdrag är att stärka barnens förmåga att förstå och komma till rätta i ett pluralistiskt samhälle. Ämnet behandlas ur ett **historiskt och samhälleligt perspektiv samt ur ett etiskt och livsåskådningsmässigt perspektiv**. Genom att fundera över närmiljöns historia och aktuella frågor riktas barnens intresse mot samhällsfrågor. Att reflektera över etiska val i vardagen, utveckla sina emotionella färdigheter och att träna konstruktivt beteende stärker barnens sociala färdigheter. Att bekanta sig med seder och bruk, religioner och andra åskådningar i närmiljön i kombination med andra övergripande mål stödjer utvecklingen av barnens kulturella och sociala färdigheter samt mångsidig kompetens med avseende på tänkande och lärande. Förskolan ska samarbeta med vårdnadshavarna och vara lyhörd för varje familjs bakgrund, synsätt och värderingar.

Allmänna mål för undervisningen inom denna helhet

Målet är att stärka barnens intresse för samhällelig verksamhet, i synnerhet i närmiljön, och att stärka barnens delaktighet i sin verksamhetsmiljö. Barnen ska göras uppmärksamma på nuet och ges möjligheter att leva sig in i händelser och situationer i det förflutna. Undervisningen ska stödja barnens förmåga till etiskt bemötande och tänkande samt utvecklingen av emotionella färdigheter. Under lärarens ledning ska barnen bekanta sig såväl med sin egen som med andra åskådningar och religioner som finns representerade i den egna barngruppen eller i närmiljön, och med seder och bruk som kännetecknar dem. Barnen ska uppmuntras att fråga och ges utrymme att fundera och undra. Lämpliga arbetssätt är diskussioner och metoder som ger barnen möjlighet att leva sig in i olika situationer.

Detaljerade mål

Tillsammans med barnen bekantar man sig med en person eller ett objekt i närmiljön ur ett **historiskt** perspektiv. Ämnet behandlas på ett åskådligt sätt genom att använda flera sinnen och olika uttrycksformer. Också andra historiska händelser, personer, kulturer och kulturarv som intresserar barnen kan tas upp i undervisningen. Som informationskällor kan man använda personer, föremål och platser i den närmaste omgivningen samt vårdnadshavarnas sakkunskap om sitt eget kulturarv. Också olika festtraditioner, berättelser, traditionella lekar och sånger kan användas i undervisningen.

Barnens intresse för **samhällsfrågor** ska väckas med hjälp av diskussioner om aktuella frågor i närmiljön och samhället som intresserar barnen. Tillsammans med barnen bekantar man sig med medier och prövar att producera media på ett lekfullt sätt. Tillsammans med barnen diskuterar man och ifrågasätter sanningenligheten i medieutbudet. I undervisningen bekantar man sig med barnens rättigheter utgående från FN:s konvention om barnets rättigheter. Regler för förskolegruppen skapas och utvecklas tillsammans med barnen. Samtidigt lär man barnen att förstå att reglerna i samhället är avtal mellan människor. Närmiljön utnyttjas så att barnen har möjlighet att på riktigt delta och påverka.

Förskoleundervisningen ska innehålla gemensam **etisk fostran**. Den ska kopplas till barnens vardag och verkliga situationer som är förknippade med känslor och etiska val. Barnen ska få hjälp med att lära sig identifiera sina känslor, handla vänligt och ansvarsfullt och att lösa konfliktsituationer som uppstår mellan barnen på ett konstruktivt sätt. Tillsammans med barnen funderar man över vänskap och respekt för andra, glädje och rädsla, könsrelaterade antaganden och hur man skiljer mellan rätt och fel. Naturliga arbetssätt för etisk fostran är förutom gemensamma diskussioner till exempel rollekar, sagor

och medieberättelser. Undervisningsmaterial och -program som utarbetats för att främja barns sociala och emotionella färdigheter utnyttjas i undervisningen.

Inom **åskådningsfostran** bekantar man sig tillsammans med de religioner och åskådningar som förekommer i barngruppen. Åskådningar som inte har någon religiös anknytning granskas vid sidan av övriga åskådningar. Åskådningsfostran kopplas ihop med vardagliga företeelser, fester och aktuella händelser som har religiös eller konfessionell innebörd. Målet är att hjälpa barnen att förstå och respektera både sina egna och andra barns och familjers olika konfessionella traditioner och sedvänjor samt uppfattningar som hänger ihop med dem. Barnen ska uppmuntras att fundera över olika livsfrågor i samverkan med andra. Samtidigt stärks deras förmåga att förstå ord och begrepp som anknyter till religioner och åskådningar. I undervisningen kan man dra nytta av exempelvis besök av gäster och evenemang i närmiljön.

Jag och vår gemenskap i förskoleundervisningen i Vanda

Den kulturella och åskådningsmässiga mångfalden syns i förskoleundervisningen i Vanda. Då barnen ställer frågor om olika åskådningar, religioner och kulturer behandlas dessa naturligt i samband med förskoleundervisningen. Barnet åskådningsmässiga och kulturella identitet stöds genom funderingar kring livsfrågor samt genom att hen får bekanta sig med olika festtraditioner. Detta stärker barnens färdigheter att förstå mångfaldet i samhället och hjälper dem att uppskatta alla familjers traditioner och seder. Förskoleundervisningen kan samarbeta i åskådningsfostran med närområdets olika religiösa och åskådningsamfund.

Förskolegruppen bekantar sig under förskoleåret med språk och kulturer som finns representerade i gruppen. Barnen kan bekanta sig med några vanliga fraser och ordspråk på dessa språk. Familjernas kultursakkunskap utnyttjas i planeringen och genomförandet av undervisningen. Genom böcker och muntliga berättelser får barnen bekanta sig med olika länders folksagor och olika versioner av dem. I biblioteken finns både böcker och annat material om många olika slags kulturer samt också barnböcker på många olika språk.

Jag utforskar min omgivning

Barnens omvärld – den närbelägna naturen och den byggda miljön samt de övriga lärmiljöerna i förskolan – erbjuder gott om material för barnens lärande. När det gäller träning av barnens **matematiska färdigheter** och **teknologi- och miljöfostran** är det särskilt viktigt att undervisningen knyts till barnens erfarenhetsvärld och omvärld. Att strukturera och beskriva sina iakttagelser, upplevelser och kunskaper som gäller omvärlden hjälper barnen att utvecklas som tänkande och lärande individer. Utveckling av förmågan att benämna saker och att förstå och använda olika begrepp främjar barnens multilitteracitet. Förskoleundervisningens uppdrag är att stödja utvecklingen av barnens matematiska tänkande och intresse för matematik. Den ska också stärka barnens naturkännedom och förhållande till naturen och göra dem bekanta med vardagsteknik. I förskolan bekantar sig barnen med undersökande lärande genom att iakta och utforska omgivningen och genom att experimentera och dra slutsatser.

Allmänna mål för undervisningen inom denna helhet

Förskoleundervisningen ska stärka grunden för barnens matematiska tänkande och för matematiskt

lärande. Barnen ska uppmuntras att upptäcka matematiken i vardagen och omgivningen. Undervisningen ska ge möjligheter att utveckla förståelse för begreppen tal, förändring och tid samt nivå och rymd och att utveckla mätkunskaper. Målet för undervisningen är att erbjuda barn som befinner sig i olika stadier av det matematiska tänkandet glädje över insikt och lärande.

Undervisningen ska omfatta iakttagelser i naturen. Utvecklingen av barnens känsla för miljön och deras förhållande till naturen stöds genom att barnen får röra sig i naturen och utforska den. Barnen ska också uppmuntras att iaktta hurudan teknik som finns i omgivningen och att testa egna lösningar.

Man bekantar sig med undersökande arbetssätt i undervisningen. Barnen ska uppmuntras att ställa frågor och att gemensamt söka svar på dem. Barnen ska lära sig att jämföra, klassificera och sortera information utgående från observationer eller mätningar. De ska uppmuntras att dra slutsatser och hitta lösningar på vardagliga problem och att testa olika lösningar. I undervisningen ska barnen öva sig att dokumentera med olika verktyg och att presentera resultat på olika sätt.

Detaljerade mål

Barnen sporras att utveckla sina **matematiska färdigheter** med hjälp av aktiverande övningar, genom lek och med hjälp av olika sinnen i olika lärmiljöer. I undervisningen bekantar man sig tillsammans med matematiken och dess delområden på ett åskådligt sätt.

Barnen ska uppmuntras att fundera över och beskriva sina matematiska observationer i olika vardagliga situationer med hjälp av att läraren beskriver och sätter ord på företeelserna. Barnen ska få öva sig att presentera sina observationer med hjälp av bilder och olika redskap. Undervisningen planeras så att barnen har gott om möjligheter att klassificera, jämföra och rangordna saker och ting och att hitta och skapa lagbundenheter. Undervisningen ska även omfatta lekar och uppgifter som utvecklar minnet. Barnen ska också uppmuntras att dra slutsatser och söka lösningar på problemlösningssuppgifter som anknyter till omvärlden.

Utvecklingen av barnens taluppfattning ska mångsidigt stödjas genom lek och övningar. Barnen ska uppmuntras att observera antal i omgivningen och att enligt sin förmåga kombinera dem med motsvarande räkneord och siffersymboler. Antalen jämförs och förändringen av antal undersöks med hjälp av praktiska exempel. Undervisningen ska i synnerhet fästa vikt vid utvecklingen av barnens förmåga att se och räkna upp talföljder.

Barnens förmåga att uppfatta nivå och läge ska stödjas genom olika övningar. Barnen ska till exempel med hjälp av rörelselekar uppmuntras att undersöka och testa två- och tredimensionalitet och lära sig plats- och jämförelsebegrepp, såsom framför, uppe och varannan. För att stärka barnens geometriska tänkande ges barnen möjligheter att bygga, pyssla och modellera. Under lärarens ledning får barnen bekanta sig med former i omgivningen och öva sig att benämna dem.

I förskoleundervisningen ska barnen pröva på att mäta både med kroppen och med olika redskap. I undervisningen tränas tidsbegrepp såsom ibland, i går och i morse. Man funderar tillsammans på tidsföljder till exempel genom att observera dygnstider.

I undervisningen ska bland annat lekar, spel och berättelser samt informations- och kommunikationsteknik utnyttjas.

Miljöfostran i förskoleundervisningen ska ge barnen naturupplevelser och möjlighet att utforska och bekanta sig med växter, djur och naturfenomen. Omgivningen iakttas med olika sinnen och med hjälp

av audiovisuella hjälpmedel. Undervisningen kan också innehålla mindre experiment. Man diskuterar observationerna och övar sig att klassificera information från sina observationer. Samtidigt övar barnen sig att använda begrepp som anknyter till naturen, att dra slutsatser och funderar över orsakssammanhang. Barnens kunskap om naturen utnyttjas i undervisningen. Man övar tillsammans att skaffa information om sådant som intresserar barnen. Man bekantar sig med naturskydd i undervisningen för att lägga grund för en hållbar livsstil. Barnen ska lära sig att värna om sin miljö och trivseln i miljön.

Man ger tillsammans med barnen akt på **tekniska lösningar** i vardagen, deras egenskaper och hur de fungerar. I undervisningen framhålls att teknik är resultatet av människans kreativitet. Barnen får bekanta sig med teknik genom att hitta på, pyssla och själva bygga olika konstruktioner och lösningar med olika material. Barnen ska uppmuntras att beskriva sina lösningar. Utöver redskapen i lärmiljöerna kan man till exempel använda barnens egna leksaker i undervisningen och fundera över hur de fungerar.

Utvärdering av och stöd för matematiska färdigheter i förskoleundervisningen i Vanda

Matematiken förutsätter ett stort antal olika kunskaper och färdigheter, som utvecklas stegvis genom barnets egen forskning och lärande samt genom undervisning och övningar som anknyter till den. I förskoleundervisningen i Vanda betonas vardagsmatematiken. Förskoleundervisningens arbetssätt, till exempel spel, vardagliga situationer och regellekar innehåller många olika moment där barnen övar och använder matematiska färdigheter.

För den senare matematikinlärnings skull är det viktigt att göra observationer kring de matematiska färdigheterna och utveckla dem. Speciellt under förskoleårets höst är det viktigt att observera vilka kunskaper och färdigheter vissa enskilda barn har samt kommer de att kunna utveckla dem när de får övning.

Miljöfostran i förskoleundervisningen i Vanda

Naturen är en lättillgänglig lärmiljö i förskoleundervisningen i Vanda. Så gott som alla förskolegrupper har en närskog på promenadavstånd. Målet med miljöfostran är att stärka barnets naturförhållande. I naturen får barnen upplevelser tillsammans med andra, men skogen erbjuder också en lugnande miljö.

Bildningsväsendet i Vanda har ett miljöprogram som genomförs till tillämpade delar i förskoleundervisningen. Personalen diskuterar tillsammans med barnen hur var och en kan skydda naturen genom vardagliga små val och rimlig konsumtion. Barnen deltar i sorteringen av sopor och får följa med energi- och vattenkonsumtionen. Förskolorna kan delta i Vanda stads EkoTeko-tävlingar, där förskolebarnen får verka som aktiva deltagare

Förskolegrupperna samarbetar med naturskolan i Vanda. Naturskolans verksamhet stödjer förskolornas arbete kring miljöfostran. Naturskolan erbjuder förskoleundervisningen fadderklassverksamhet, enskilda naturundervisningsdagar samt kurser som är avsedda för pedagoger. Största delen av naturskolans undervisning sker utomhus. Metoder som används är aktiva och praktiska och innehållen är sektorsövergripande.

Jag växer och utvecklas

Förmåga att ta hand om sig själv och hantera vardagen ingår i den mångsidiga kompetens som är målet för förskoleundervisningen. Barnen behöver erfarenheter, information och reflektion för att småningom utveckla uppskattning för och färdigheter inom detta område. I förskoleundervisningen närmar man sig denna uppgift ur **motions-, kost-, konsument-, hälso- och säkerhetsperspektiv**. Förskoleundervisningens uppdrag är att lägga grunden för en livsstil som värnar om hälsa, välbefinnande och motion samt att utveckla barnens hälso- och säkerhetskompetens. Vidare ska förskoleundervisningen främja kost-, konsumtions och hygienvanor som hör samman med en hållbar livsstil.

Allmänna mål för undervisningen inom denna helhet

Barnen ska få mångsidiga erfarenheter av motion och börja förstå sambandet mellan motion, välbefinnande och hälsa. Undervisningen ska ge barnen möjligheter att utveckla sina motoriska och sociala färdigheter. Särskild vikt ska fästas vid att utveckla de perceptionsmotoriska färdigheterna som är viktiga med tanke på barnens allmänna inlärningsförutsättningar. Tillsammans med barnen bekantar man sig med hälsosam kost och funderar över dess betydelse. Barnen får lära sig måttlig konsumtion. Undervisningen ska ta upp hälsorelaterade faktorer och stödja barnens förmåga att sköta sin hälsa. Barnen ska få information om hur man rör sig tryggt i närmiljön och i lärmiljöerna i förskolan.

Detaljerade mål

Målet i förskoleundervisningen är att inspirera barnen att **röra på sig** på många olika sätt och känna glädje över att röra på sig. Med hjälp av motion och lekar utvecklas barnens förmåga att fungera tillsammans med andra. Samtidigt stärks deras kroppskontroll och förmågan att uppfatta sin kropp och dess olika delar i förhållande till det omgivande rummet, den använda tiden och kraften. Utöver handledd motion ska barnen också varje dag ges möjligheter att frivilligt röra på sig både inomhus och utomhus. I samarbete med vårdnadshavarna ska barnen spöras att motionera också på fritiden i olika lokaler och i olika förhållanden utomhus.

Grundläggande motoriska färdigheter som behövs i vardagen tränas mångsidigt och regelbundet i olika miljöer i förskoleundervisningen. Sådana färdigheter är balans- och rörelseförmåga och förmåga att hantera redskap. Barnen får träna balans med hjälp av lekar där de övar att bromsa och finta eller genom att leka på en teknikbana. Rörelseförmågan främjas genom övningar där barnen ska rulla, klättra, springa och hoppa. Förmågan att hantera redskap tränas genom att barnen får knuffa och dra och använda olika redskap och bollar på olika sätt. Barnen ska dessutom inspireras att träna sin finmotorik med hjälp av till exempel spel och lekar som utvecklar fingerfärdighet och precision. Målet är att undervisningen ger alla barn möjligheter att delta och att lyckas och att den stödjer barnens välbefinnande och funktionsförmåga.

I förskoleundervisningen ska måltidssituationen utnyttjas som en hälsofrämjande lärmiljö som utvecklar barnens **kunskaper om mat**. Måltidssituationerna görs så trivsamma som möjligt och barnen får lära sig ett gott bordsskick. Utöver den finländska matkulturen och de finländska sederna, bekantar man sig även med någon annan matkultur genom att utnyttja hemmens sakkunskap.

Man ska tillsammans med barnen undersöka reklam som riktas till barnen och fundera över betydelsen av **måttlig konsumtion**. Till exempel tolkningar av konsumtion och reklam som kommer till

uttryck i barnens lekar och teckningar kan fungera som grund för konsumentfostran i förskolan.

Barnen får lära sig förstå betydelsen av att röra på sig, att vila och att ha goda människorelationer för **välbefinnandet och hälsan**. Tillsammans med barnen funderar man över hälsa och sjukdomar och orsakerna till dem samt över människans möjligheter att påverka sin fysiska hälsa och sitt psykiska välbefinnande. Man diskuterar goda människorelationer och vilken betydelse de har för det psykiska välbefinnandet. Barnen övar i vardagliga situationer att umgås med kompisar, ta hänsyn till andra, identifiera och behärska känslor. Tillsammans med barnen diskuterar man sömn och motion och funderar över hur de inverkar på att man varje dag är pigg och mår bra. I undervisningen ska man söka information om hygien och som en del av vardagen i förskolan övas grundläggande färdigheter i anslutning till hygien.

Barnen ska i förskolan få information om sin rätt till ett **tryggt** liv, respektfullt bemötande och integritet. Man ger tillsammans akt på och funderar över de vanligaste fysiska och psykiska risksituationerna i vardagen och i lärmiljöerna i förskolan. Målet är att stödja barnens känsla av trygghet och säkerhet, lära dem att be om och söka hjälp vid behov och att handla tryggt i de vanligaste vardagliga situationerna. Barnen ska uppmuntras att be om hjälp av en vuxen i problemsituationer i förskolan och om de upplever mobbning samt att berätta om sina bekymmer. I undervisningen tränas reglerna för hur man rör sig i trafiken och vistas tryggt i informations- och kommunikationstekniska miljöer på ett för åldern lämpligt sätt.

Motion i förskoleundervisningen i Vanda

Att röra på sig och motionera kommer av naturen för barnen. Barnen uttrycker sig själva genom att motionera och utvecklar sina motoriska färdigheter i samband med leken. Motionen ska innebära något positivt för barnen. De känslomässiga upplevelsorna som motionen erbjuder kan ge människan livslångt motionsglädje. Motionen stärker effektivt barnets självkänsla, men kan också försvaga den ifall glädjen inte utnyttjas rätt. I förskoleundervisningens idrott, gymnastik och motion ska man medvetet sträva efter att låta bli att tävla och jämföra prestationer.

Idrottsservicen i Vanda hjälper förskoleundervisningen att erbjuda en aktiv och mångsidig förskoledag. Idrottsservicen lånar ut idrottsredskap åt grupper. Simhallar, idrottshallar, närmotionsställen och friluftsruttor fungerar också som lärmiljöer.

Förskolebarnen deltar i simundervisningen under förskoleåret. Beroende på avståndet till simhallen kan resorna ske per fot, med allmänna trafikmedel eller med en abbonerad buss. Förskolepersonalen ansvarar för barnen under hela simturen, också i omklädningsrummen. För simundervisningen svarar en utbildad simlärare.

4.4 Specifika frågor angående språk och kultur

All förskoleundervisning ska följa samma allmänna mål för fostran och lärande som fastställs i grunderna för förskoleundervisningens läroplan. Barnens varierande språkliga och kulturella bakgrund och färdigheter ska

beaktas i förskoleundervisningen. Förskoleundervisningens mål är att stödja utvecklingen av varje barns språkliga och kulturella identiteter och lära barnen att respektera olika språk och kulturer. Ett särskilt mål är att stödja språkfärdigheterna hos två- och flerspråkiga barn.

Enligt lagen om grundläggande utbildningen är undervisningsspråket i förskoleundervisningen svenska eller finska. Undervisningsspråket kan också vara samiska, romani eller teckenspråk. Undervisningsspråket kan också vara något annat språk, om det inte äventyrar möjligheterna att uppnå målen i läroplansgrunderna. I en särskild grupp kan förskoleundervisningen huvudsakligen eller helt ges på ett annat språk.⁵¹ Informationen till vårdnadshavarna och olika centrala dokument ska finnas tillgängliga på undervisningsspråket enligt vad som fastställs i lagen om grundläggande utbildning.

Annan språklig och kulturell bakgrund i förskoleundervisningen

Förskoleundervisningen för **samiska barn** har som särskilt mål att stärka barnens samiska identitet och kunskap om sin kultur och ge barnen möjlighet att tillägna sig samiska traditioner. Man kan i undervisningen dra nytta av närmiljön och samarbeta med vårdnadshavarna och det samiska samfundet. Förskoleundervisningen kan ordnas på samiska eller som tvåspråkig språkbadsundervisning.

När förskoleundervisningen ges på något av de tre samiska språken, är dess särskilda mål att stärka förmågan att förstå och använda samiska. Målet är att öka barnens förmåga att komma till rätta i samisk miljö, att lära sig samiska och att lära sig på samiska.

Det särskilda målet för förskoleundervisningen för **romska barn** är att stärka barnens identitetsutveckling och kännedom om sin historia och kultur. Utöver det ska tvåspråkighet stödjas i samarbete med barnens familjer. Barnen ska i mån av möjlighet ges undervisning i romani. I undervisningen i romani ska barnen bekanta sig med det romska språket och den romska kulturen, deras ordförråd utvidgas och de ska uppmuntras att använda språket i olika kommunikationssituationer.

Förskoleundervisning för **teckenspråkiga barn** genomförs i första hand i en skild grupp för teckenspråkiga eller i en blandad grupp, som består av teckenspråkiga barn och barn som använder talat språk. Målet för förskoleundervisningen för teckenspråkiga är att stödja och stärka barnens språkliga och kulturella identitet genom att ge dem möjlighet att tillägna sig teckenspråk. Målet är också att stärka kunskaperna i det svenska eller finska teckenspråket och teckenförrådet samt att sporra barnen att använda teckenspråk och öka deras förmåga att komma till rätta i olika språkmiljöer.

I förskoleundervisningen ska **barn med annat modersmål och flerspråkiga barn** få stöd för sin språkutveckling och för utvecklingen av sin identitet och självkänsla. Utvecklingen av barnens kunskaper i svenska/finska ska främjas inom de olika delområdena av språkkunskap utgående från barnens behov och förutsättningar, både genom ledd verksamhet och i förskolans vardag. Separat undervisning i svenska/finska som andraspråk och undervisning i barnens eget/egna modersmål erbjuds i mån av möjlighet. Barn med invandrarbakgrund kan delta antingen i förskoleundervisning eller i undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen eller i bådaddera.

Språk- och kulturmedvetenhet i förskoleundervisningen i Vanda

I Vanda är målet för den språk- och kulturmedvetna förskoleundervisningen att stödja varje barns språkliga och kulturella identitet samt handleda dem att respektera olika språk, kulturer, religioner och åskådningar. Detta stärker barnens färdigheter att förstå mångfalden i samhället samt att verka som en medlem i

⁵¹ Lag om grundläggande utbildning 10 § 1 mom. (1288/1999)

samhället.

Tills vidare ordnas ingen svenska som andra språk (S2)-undervisning inom det svenskspråkiga resultatområdet i Vanda.

Förskoleundervisning på två språk

Målet för förskoleundervisning på två språk är att utnyttja barnens sensitiva period för tidig språkinläring genom att erbjuda en mångsidigare språkfostran än i normal förskoleundervisning. Undervisningen ska erbjuda inspirerande språkinläringssituationer som lägger grund för livslångt språklärande. Målet är att verksamheten i en flerspråkig miljö utvecklar barnens språkmedvetenhet. Barnens två- eller flerspråkiga språkidentitet ska stödjas och de ska ges möjlighet att använda och lära sig språken på ett aktiverande och lekfullt sätt. I förskoleundervisning som ordnas på ovannämnda sätt möts också olika kulturer som medvetet tas upp och diskuteras på ett naturligt sätt.

I mindre omfattande förskoleundervisning på två språk är målet att väcka barnens intresse och skapa en positiv attityd till språket. I omfattande förskoleundervisning på två språk är strävan att ge barnen färdigheter att komma till rätta i en tvåspråkig miljö och att förutom på undervisningsspråket också lära sig på ett annat språk.

Undervisning på två språk kan genomföras på många sätt. Gemensamt för alla sätt är att språken inte endast är föremål för undervisning och lärande, utan att de används i undervisningen av lärområdena och i förskolans vardag.

Omfattande förskoleundervisning på två språk

Tidigt fullständigt språkbad i de inhemska språken i förskoleundervisningen

Språkbad på svenska kan ordnas i finskspråkig förskoleundervisning och språkbad på finska kan ordnas i svenskspråkig förskoleundervisning. Utöver det kan språkbad på samiska ordnas i såväl finsk- som svenskspråkig förskoleundervisning. Tidigt fullständigt språkbad i de inhemska språken är ett program som börjar i förskoleundervisningen och fortsätter till den grundläggande utbildningens slut. Undervisningsspråket i förskolan och i skolan och det andra inhemska språket eller samiska ska bilda en helhet. Förskoleundervisningen ska huvudsakligen ske på språkbadsspråket. Utvecklingen av barnens modersmål ska stödjas i samarbete med hemmen och vårdnadshavarna. Språkbadsläraren ska konsekvent använda enbart språkbadsspråket. Barnen ska spöras att använda språkbadsspråket mångsidigt, men de ska ha möjlighet att bli förstådda också på sitt modersmål. Barnen ska uppmuntras att bekanta sig med både undervisningsspråkets kultur och kulturen i det andra inhemska språket eller samisk kultur. Målet med språkbad i de inhemska språken är att ge barnen färdigheter att fortsätta studera på både undervisningsspråket och det andra inhemska språket eller samiska. Genom samarbete mellan förskolan och den framtida språkbadsskolan säkerställs att skolan har tillräcklig information om i vilket stadium av språkutvecklingen de barn som börjar skolan befinner sig i.

Annan omfattande förskoleundervisning på två språk

I annan omfattande förskoleundervisning på två språk genomförs en del (minst 25 %) av verksamheten på något annat språk än de undervisningsspråk som fastställs i lagen om grundläggande utbildning. Språket i fråga kan vara modersmål för en del av barnen. Verksamheten ska planeras så att olika språkgrupper får behövligt stöd för sitt lärande. Det kan också finnas barn i gruppen, vars modersmål är något annat än de språk som används i undervisningen. Sådana barn hänvisas i allmänhet till förberedande undervisning, om sådan finns.

I förskoleundervisning på två språk ska verksamheten planeras så att undervisningen bildar en helhet, där bägge språken är närvarande och utvecklas gradvis som en följd av lärarens språkbruk och barnens aktiviteter. Om möjligt använder var och en lärare endast ett av de båda språken aktivt. Barnen ska spöras att använda språken

mångsidigt. Barnen får också bekanta sig med de kulturer som anknyter till undervisningsspråken. Målet är att de får färdigheter att fortsätta studera på båda språken. Det här ställer krav på lärmiljöerna och förutsätter samarbete mellan förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen då barnen övergår till den grundläggande utbildningen.

Mindre omfattande förskoleundervisning på två språk

Språkberikad förskoleundervisning

Med språkberikad förskoleundervisning avses här förskoleundervisning, där mindre än 25 % av verksamheten regelbundet och systematiskt ordnas på ett annat språk än de undervisningsspråk som fastställs i lagen om grundläggande utbildning. Språkberikad förskoleundervisning ger naturliga möjligheter att lyfta fram flerspråkighet och kulturell mångfald i förskolans vardag och verksamhetskultur. Målet är att barnen är både språkinlärare och språkanvändare. Målet kan vara att övergå till språkberikad, eller annan grundläggande utbildning på två språk.

Förskoleundervisning på två språk i Vanda

Förskoleundervisning på två språk ordnas inte inom det svenskspråkiga resultatområdet i Vanda.

5. Stöd för barnets växande och lärande

I grunderna för förskoleundervisningens läroplan används den i förskoleundervisningen lämpligare termen stöd för växande och lärande i stället för termen stöd för lärande och skolgång som används i lagen om grundläggande utbildning. Stödet för växande och lärande och elevvården som beskrivs i kapitel 6 ska bilda en helhet. I detta kapitel föreskrivs om stödet för lärande och skolgång som fastställs i lagen om grundläggande utbildning.

5.1 Principerna för stöd

Barn som deltar i förskoleundervisning omfattas av stöd för växande och lärande enligt lagen om grundläggande utbildning. Enligt lagen har barnen rätt att få tillräckligt stöd genast när behov uppstår⁵². Det finns tre nivåer av stöd för växande och lärande: allmänt, intensifierat och särskilt stöd. Stödformer som nämns i lagen om grundläggande utbildning är till exempel specialundervisning på deltid, tolknings- och biträdestjänster samt särskilda hjälpmedel. Stödformerna kan användas på alla nivåer av stöd, antingen enskilt eller samtidigt så att de kompletterar varandra. Stödet ska vara flexibelt, långsiktigt planerat och förändras enligt behovet av stöd. Stödet ska ges så länge, på den nivå och i den form som det behövs. Det är viktigt att behovet av stöd identifieras och att stöd för växande och lärande ges på ett tidigt stadium för att förhindra att problemen växer och blir mera komplicerade.

Stödet för växande och lärande ska ordnas utgående från såväl det enskilda barnets som barngruppens styrkor respektive inlärnings- och utvecklingsbehov. Det är viktigt att i förskolan se till att alla barn får uppleva att de lyckas i lärandet och som medlem i gruppen. Det stödjer barnens positiva uppfattning om sig själva. Mångsidig

52 Lag om grundläggande utbildning 30 § 1 mom. (642/2010)

respons och information om lärandet ska metodiskt användas för att uppmuntra och handleda barnen. På det viset blir barnen medvetna om hur lärandet framskrider.

Stödet för växande och lärande innebär både lösningar som berör hela gruppen och lärmiljöerna samt lösningar som möter barnens individuella behov. Särskild vikt ska läggas vid att lärandet kan förflyta så obehindrat som möjligt och att inlärningssvårigheter förebyggs och upptäcks på ett tidigt stadium. Yrkesövergripande samarbete mellan lärarna, speciallärare, övrig förskolepersonal och andra sakkunniga har stor betydelse för att behovet av stöd ska upptäckas och när stödet planeras och genomförs. Vilka sakkunniga som ska delta i samarbetet avgörs från fall till fall.

Principen är att behovet av stöd ska bedömas och beslut om stöd enligt lagen om grundläggande utbildning fattas så fort som möjligt efter att förskoleundervisningen inletts. Ofta har barnets behov av stöd observerats redan innan förskoleundervisningen inletts. Samarbete mellan förskoleundervisningen, barnets tidigare småbarnspedagogik, rådgivningen och vårdnadshavarna bidrar till kontinuitet i barnets välbefinnande och lärande. Information om stödåtgärder som barnet eventuellt fått före förskolan ska utnyttjas i förskoleundervisningen.

När behovet av stöd bedöms granskas först de befintliga arbetssätten, undervisningsarrangemangen samt lärmiljöerna och hur de lämpar sig för barnet. Utifrån det bedöms om man genom att ändra på dem kunde hitta bättre pedagogiska lösningar för barnet.

Barnet ska i första hand ges stöd i den egna förskolegruppen genom olika flexibla arrangemang, om inte barnets bästa nödvändigtvis förutsätter att barnet flyttas till en annan grupp eller enhet. Om barnet utöver förskoleundervisning också utnyttjar andra tjänster inom småbarnspedagogiken, ska förskolepersonalen och den övriga personalen inom småbarnspedagogiken samarbeta i frågor som gäller stödet för barnets växande och lärande.

Det är viktigt att information om barnets behov av stöd och det stöd barnet fått i förskolan också överförs till den grundläggande utbildningen. Undervisningsanordnarna ska skapa och utveckla smidiga informationsrutiner.

Stöd för växande och lärande i förskoleundervisningen i Vanda

Trestegsstödet i förskoleundervisningen i Vanda

I Vanda inleds trestegsstödet för växande och lärande redan inom småbarnspedagogiken. Stödet bildar en kontinuerlig helhet från småbarnspedagogiken till förskoleundervisningen och vidare till den grundläggande utbildningen.

Bedömningen av behovet för stöd

I Vanda används Vandas meny för allmänt stöd samt gruppobservationsblanketten Observation av barn i förskoleundervisningen för bedömning av lämpliga verksamhetssätt, undervisningsarrangemang och lärmiljöer. Förskoleundervisningens fostrarteam kan utnyttja dem för att utveckla sin arbetspraxis så att de bäst motsvarar behoven hos barn som är i behov av stöd. Menyn för allmänt stöd är ett pedagogiskt redskap som används i planeringen och utvärderingen av det stöd som barnet behöver. Den utmanar fostrarteamen att utvärdera sin egen verksamhet, identifiera förändringsbehov och finna nya sätt att utveckla verksamheten. Med hjälp av menyn för allmänt stöd diskuterar fostrarteamet möjligheten att erbjuda barnet stöd i ett så tidigt skede som möjligt i ett

förebyggande syfte. I utvärderingen, planeringen och genomförandet av stödet utnyttjas observationer om barnet, resultat från hälsokontroller och eventuella övriga undersökningar samt barnens tidigare utarbetade plan för småbarnsfostran.

Utgångspunkter för ordnandet av stöd

Förskoleundervisningen går ut på helhetsskapande undervisning. Det stöd som barnet behöver för växande och lärande integreras i undervisningens gemensamma mål och lärhelheter. Syftet med integreringen är att erbjuda varje barn en möjlighet för lärande som motsvarar hens förutsättningar. Lek, aktiva och praktiska arbetssätt samt informations- och kommunikationsteknologi utnyttjas i ordnandet av stöd för växande och lärande.

Barnet får olika pedagogiska stödåtgärder beroende på vilket slags stöd barnet behöver och i vilken omfattning. Pedagogiska metoder används flexibelt enligt barnets behov i alla stödsleden. Med pedagogiska stödåtgärder avses till exempel smågruppsverksamhet, differentiering, dags- och veckostrukturer, beaktande av olika lärstilar i undervisningen samt utnyttjande av kommunikationssätt som stödjer och ersätter tal.

Arbete i flexibla smågrupper samt illustrerade dags- och veckostrukturer gynnar alla barn. Särskild uppmärksamhet fästs vid hinderfri kommunikation. Kommunikationssätt som stödjer och ersätter tal, till exempel miner, gester, bilder, tecken och ritande, kan utnyttjas för att underlätta kommunikationen. Syftet med hinderfri kommunikation är att ge barnen jämlika möjligheter att delta, ge rum för barnens olika behov samt hjälpa dem att bli sedda och hörda. Alla sinnen utnyttjas mångsidigt i förskoleundervisningen genom att olika lärstilar tas med i undervisningen. Barnen bekantar sig med olika saker genom att se, höra, röra på sig och beröra.

Utgångspunkten för differentiering i förskoleundervisningen är varje barns styrkor och intressen samt olika sätt att lära sig. Genom differentiering kan barnen uppleva känslan av att lyckas och ges lämpliga utmaningar. Undervisningen differentieras enligt mål, innehåll och metoder så att den lämpar sig för varje barns utvecklingsnivå, behov och intressen.

Stödet för barnet ordnas inklusivt i den egna förskolan. Hela fostrarteamet deltar i stödåtgärderna under förskolelärarens pedagogiska handledning. Under förskoledagen är det rektorn eller skolföreståndaren som ansvarar för att barnet får det stöd hen behöver. Konsulterande specialbarntädgårdsläraren handleder och konsulterar fostrarteamet.

Barnets placering i förskolegruppen

Förskoleundervisningen ordnas i skolorna. I första hand placeras barnen i förskolegrupperna, men barn med särskilt stöd kan av vägande orsak också placeras i daghem.

Ifall vårdnadshavarna inte ger sitt samtycke till att information överförs då barnet övergår från förskola till skola kan sådan information som är nödvändig för ordnandet av undervisning ändå överföras (lag om grundläggande utbildning 40§). Förskolläraren ansvarar för överförandet av informationen: hen bedömer vilken information är nödvändig för ordnandet av undervisningen. Förskolläraren informerar vårdnadshavarna om vilken information som överförs och på vilka grunder. Ifall vårdnadshavarna fortfarande motsätter sig informationsöverföringen kontaktar rektorn eller skolföreståndaren direktören för det svenskspråkiga resultatområdet, som för saken vidare.

Bedömning av skolmognad

Om det råder tvivel om barnets skolmognad skriver förskolläraren med vårdnadshavarnas samtycke en beskrivning av barnet, som skickas till skolpsykologen. Skolpsykologen gör en psykologisk skolmognadsundersökning av barnet i februari-mars och efter undersökningen ordnas ett gemensamt möte mellan vårdnadshavarna, skolpsykologen, förskoleläraren och den konsulterande specialbarntädgårdsläraren. Under mötet kommer deltagarna överens om när barnet ska börja skolan. Överenskommelsen antecknas i barnets plan för lärande.

5.2 Samarbete med vårdnadshavaren i samband med stöd

Undervisningen och fostran ska ordnas i samarbete med vårdnadshavarna så att varje barn får undervisning, handledning och stöd enligt sin utvecklingsnivå och sina behov⁵³. När ett barn har behov av stöd ökar betydelsen av samarbete med vårdnadshavaren. Förskolepersonalen ska känna till de lagar och bestämmelser som gäller samarbetet med vårdnadshavaren i anslutning till barnets stöd. Det är bra att informera alla vårdnadshavare om möjligheten att få stöd och om de centrala principerna för stöd. Barnen ska delta i samarbetet på ett ändamålsenligt och för dem lämpligt sätt.

Det är viktigt att förskolepersonalen kontaktar vårdnadshavaren genast om det framgår att ett barn har problem i utvecklingen eller lärandet eller barnets välbefinnande är i fara. Vårdnadshavaren ska ges tillräcklig information om till exempel hur barnets ärenden behandlas, hur uppgifter fås och lämnas ut samt om sekretessrelaterade frågor. Vårdnadshavaren ska uppmuntras att för sin del stödja sitt barn i att nå sina mål. Målet är att handla i samförstånd med barnet och vårdnadshavaren. Det är bra att föräldrarna vet att varken de eller barnet kan vägra att ta emot stöd för växande och lärande och att deras samtycke inte behövs för att bedöma behovet av stöd eller för att planera stödet. Barnet kan också behöva stöd inom den individuella elevvården. Detta stöd grundar sig på frivillighet och förutsätter vårdnadshavarens samtycke (se kapitel 6 Elevvård).

Samarbete med vårdnadshavarna under stödet i förskoleundervisningen i Vanda

Under stödet understryks vikten av samarbetet med vårdnadshavarna. Förskolelärarna bär ansvaret för samarbetet. Vårdnadshavarna och personalen har sina egna roller som kompletterar varandra när det gäller barnets växande, utveckling och lärande.

Förskoleundervisningen bildar tillsammans med hemmet en viktig miljö för barnets växande och lärande.

Undervisning och fostran ska ordnas i samarbete med vårdnadshavarna så att barnet får sådan undervisning, handledning och stöd som lämpar sig för barnets utvecklingsnivå och behov. Samarbetet grundar sig på öppen och jämlik växelverkan.

Samarbetet mellan vårdnadshavarna och förskolepersonalen utgör grunden för en lyckad lärostig. Växelverkan med vårdnadshavarna ökar fostrarteamets barnkännedom och underlättar planeringen och genomförandet av undervisningen. Samarbetet ger vårdnadshavarna information om det egna barnets växande och lärande samt om olika stödalternativ.

Vårdnadshavarna har olika förväntningar och behov beträffande samarbetet. Ett lyckat samarbete kräver en tydlig och välfungerande kommunikationskultur, som består av ömsesidig respekt, tillit, öppenhet och villighet att höra den andra parten. I detta sammanhang avses med kommunikationskultur de samarbetsformer och -kanaler, genom vilka information delas och tas emot. Personalen och vårdnadshavarna kommer överens om vilka kommunikationskanaler utnyttjas. Familjerna får uttrycka sina önskemål beträffande kommunikation

5.3 Allmänt stöd

Förskoleundervisning av hög kvalitet lägger grund för barnets växande, lärande och välbefinnande. Svårigheter ska förebyggas till exempel genom olika slags arbetssätt och pedagogiska metoder, flexibel gruppindelning och samarbete mellan lärarna och den övriga personalen. Undervisningen ska ta hänsyn till både gruppens och det enskilda barnets behov.

Det första sättet att möta ett barns behov av stöd är allmänt stöd. Det innebär i allmänhet att enstaka stödåtgärder sätts in för att påverka situationen på ett så tidigt stadium som möjligt. Allmänt stöd ska ges genast när behovet av stöd uppstår och det krävs inga särskilda undersökningar eller beslut för att påbörja stödet.

Att utvärdera behovet av stöd och ge det stöd som behövs ska ingå i all fostran och undervisning. Stödet ska ordnas genom samarbete mellan förskolelärarna och den övriga personalen och i nära samarbete med vårdnadshavaren och barnet. Inom det allmänna stödet möts barnets behov av stöd till exempel med hjälp av material och redskap som lämpar sig för barnets individuella behov samt undervisningsprogram som är avsedda för förskoleundervisningen och specialundervisning på deltid. En plan för barnets lärande kan användas i samband med allmänt stöd.

Allmänt stöd inom förskoleundervisningen i Vanda

Då vårdnadshavarna eller förskoleundervisningens fostrarteam upptäcker barnets behov av stöd för växande och lärande läggs allmänt stöd in. Barnens behov av stöd kan variera från tillfälligt till kontinuerligt, från mindre till mer omfattande. Då stödformerna definieras bör det tas hänsyn till det enskilda barnets sätt att lära sig och till barnets kulturella bakgrund.

Menyn för allmänt stöd samt Observation av barnet i förskolan utnyttjas i planeringen, genomförandet och utvärderingen av allmänt stöd. Fostrarteamet kommer tillsammans med vårdnadshavarna, och om möjligt även med barnet, överens om det allmänna stödet, dess innehåll och hur det ska genomföras. Barnets behov av stöd samt stödformer som används antecknas i planen för barnets lärande i förskolan.

Den konsulterande specialbarntädgårdsläraren och specialläraren konsulterar och handleder fostrarteamet då allmänt stöd ges. Hon eller han handleder fostrarteamet att hitta och genomföra lämpliga pedagogiska metoder och verktyg för varje enskilt barn. Den konsulterande specialbarntädgårdsläraren konsulterar fostrarteamet medan specialläraren även handleder och arbetar med barnet.

5.4 Intensifierat stöd

Ett barn som behöver regelbundet stöd eller flera olika former av stöd samtidigt ska utgående från en pedagogisk bedömning ges intensifierat stöd i enlighet med en plan för barnets lärande⁵⁴. Intensifierat stöd ges då det allmänna stödet inte är tillräckligt och så länge barnet behöver det. Det intensifierade stödet ska planeras som en helhet. Stödet är mera omfattande och mera långsiktigt än det allmänna stödet. Barnet behöver ofta även flera former av stöd. Inom det intensifierade stödet kan alla former av stöd inom förskoleundervisningen användas, med undantag av den specialundervisning som ges på basis av ett beslut om särskilt stöd.

Stödet ska ordnas genom samarbete mellan lärarna och förskolans övriga personal. Läraren ska ge barnet och vårdnadshavaren respons om barnets framsteg samt lyssna och ta hänsyn till deras åsikter. Under den tid barnet får intensifierat stöd ska läraren i samråd med vårdnadshavaren regelbundet följa upp barnets lärande och välbefinnande. Om det utifrån en bedömning konstateras att behovet av stöd har förändrats eller att barnet inte har nytta av det stöd som ges, ska planen för barnets lärande uppdateras så att den motsvarar den nya situationen.

Intensifierat stöd ges i regel ända tills förskoleundervisningen avslutas. Eftersom man i allmänhet inte på en kort tid kan konstatera vilken effekt stödet haft, är det under förskoletiden sällan nödvändigt att fatta ett beslut om särskilt stöd för ett barn som får intensifierat stöd.

Intensifierat stöd inom förskoleundervisningen i Vanda

Då det allmänna stödet inte är tillräckligt, påbörjas åtgärderna för att ordna intensifierat stöd åt barnet. Målet med det intensifierade stödet är att ett barn som är i behov av regelbundet stöd ska ha möjlighet att fullbördigt delta i förskoleundervisningen.

Innan påbörjandet av intensifierat stöd hörs alltid vårdnadshavaren och om möjligt även barnet. Barnets behov av intensifierat stöd utvärderas tillsammans med vårdnadshavaren och tillsammans kommer fostrarna och vårdnadshavarna överens om hur stödet ordnas. Förskolläraren ansvarar för att barnets behov av intensifierat stöd förs fram då det allmänna stödet inte räcker. Inledandet av intensifierat stöd utgår alltid från en pedagogisk bedömning. Daghemsföreståndare och rektor ansvarar tillsammans för att en pedagogisk bedömning utarbetas för de barn som anses ha behov av intensifierat stöd. Förskolläraren utarbetar tillsammans med det övriga

54 Lag om grundläggande utbildning 16 a § 1 mom. (642/2010)

fostrarteamet en skriftlig pedagogisk bedömning.

Daghemsföreståndare eller rektor sänder ovan nämnda dokument till konsulterande specialbarnträdgårdsläraren. Påbörjande och ordnande av intensifierat stöd samt behovet av strukturella stödåtgärder behandlas av en grupp som består av förskoleläraren, den konsulterande specialbarnträdgårdsläraren, chefen för småbarnsfostran samt direktören för det svenskspråkiga resultatområdet.

De pedagogiska stödåtgärderna tas i bruk omedelbart då det upptäcks ett behov för dem. Strukturella stödåtgärder, så som förminskning av gruppstorlek eller assistenttjänster, tas i bruk då direktören för det svenskspråkiga resultatområdet har godkänt dem. Ifall det i utvärderingen av planen för barnets lärande i förskolan konstateras att det inte längre finns behov för strukturella stödåtgärder, bör förändringen föras vidare till ovan nämnda grupp och barnet övergår till allmänt stöd.

Pedagogisk bedömning

Inledningen av intensifierat stöd grundar sig på en pedagogisk bedömning. I den skriftliga pedagogiska bedömningen beskrivs

- barnets växande och lärande som helhet ur förskolepersonalens, vårdnadshavarens och barnets synvinkel
- det allmänna stöd som barnet har fått och en bedömning av hur olika former av stöd inverkat
- barnets intressen, barnets styrkor, inlärningsfärdigheter och specifika behov i anslutning till utveckling och lärande
- en bedömning av genom vilka pedagogiska stödåtgärder, stödåtgärder som gäller lärmiljön, handledning, elevvård, eller andra stödåtgärder barnet kan stödjas
- en bedömning av barnets behov av intensifierat stöd.

Det är viktigt att samarbeta med barnet och vårdnadshavaren för att behoven ska kunna utredas och stödet planeras och genomföras på bästa sätt. Läraren eller flera lärare tillsammans gör den skriftliga pedagogiska bedömningen. Vid behov anlitas också andra sakkunniga. Ifall barnet har en plan för småbarnspedagogik, en habiliteringsplan eller andra planer som stödjer barnets förskoleundervisning, ska de utnyttjas med vårdnadshavarens tillstånd.

Inledandet och ordnandet av intensifierat stöd och vid behov återgången till allmänt stöd ska behandlas utgående från den pedagogiska bedömningen genom yrkesövergripande samarbete med sakkunniga inom elevvården.⁵⁵ Behandlingen förutsätter inte vårdnadshavarens tillstånd. Uppgifterna om behandlingen av ärendet ska dokumenteras på det sätt som anordnaren av förskoleundervisning bestämt, till exempel i den skriftliga pedagogiska bedömningen.

Pedagogisk bedömning inom förskoleundervisningen i Vanda

I Vanda har man utarbetat en blankett "Pedagogisk bedömning" för att uppgöra den pedagogiska bedömningen. Rektorn eller skolföreståndaren ansvarar för att en pedagogisk bedömning utarbetas för de barn som anses ha behov av intensifierat stöd.

55 Lag om ändring av lagen om grundläggande utbildning 1288/2013, 16 a §

Förskolläraren utarbetar tillsammans med det övriga fostrarteamet en skriftlig pedagogisk bedömning. Förskolläraren kan vid behov be om hjälp av andra sakkunniga bl.a. konsulterande specialbarnträdgårdsläraren och specialläraren för utarbetandet av den pedagogiska bedömningen. Vid utarbetandet av den pedagogiska bedömningen används möjligen tidigare ifyllda planer; barnets individuella plan i småbarnsfostran och planen för barnets lärande i förskolan. Som stöd för den pedagogiska bedömningen används den observation av förskolebarnet som gjorts i början av förskoleundervisningsåret samt menyn för allmänt stöd.

Förskolläraren konsulterar personalen inom förskoleundervisningens elevvård, dvs. kuratorn, psykologen eller rådgivningens hälsovårdare då han eller hon utarbetar den pedagogiska bedömningen och skriver in konsultationens resultat i bedömningen.

Plan för elevens lärande inom intensifierat stöd

Stödet som barnet får inom det intensifierade stödet ska antecknas i en plan för barnets lärande ⁵⁶. Planen för barnets lärande baserar sig på en godkänd läroplan och beskriver målen för barnets växande och lärande och vilka undervisningsarrangemang, stöd- och handledningsåtgärder som barnet behöver.

Målet är att ge barnet förutsättningar att nå sina mål. Den plan för barnets lärande som utarbetas inom intensifierat stöd bygger på information som tagits fram i samband med en pedagogisk bedömning. Planen ska utarbetas tillsammans med barnet och vårdnadshavaren, om det inte finns något uppenbart hinder för det ⁵⁷. Vid behov anlitas också andra sakkunniga. Ifall barnet har en plan för småbarnspedagogik, en habiliteringsplan eller andra planer som stödjer barnets förskoleundervisning, ska de utnyttjas med vårdnadshavarens tillstånd. I samband med att planen för barnets lärande utarbetas, avtalas också om uppföljningen av hur målen nås och hur ofta planen ska ses över. Om det sker förändringar i barnets situation, ska planen alltid justeras så att den motsvarar behovet av stöd.

Planen för barnets lärande som utarbetas inom det intensifierade stödet ska innehålla följande uppgifter i enlighet med vad som förutsätts för att ordna förskoleundervisning och stöd för barnet:

Mål för barnets välbefinnande, växande och lärande

- barnets uppfattning om sina mål och intressen
- barnets styrkor, inlärningsförutsättningar och specifika behov i anslutning till växande och lärande
- barnets mål i anslutning till lärande, arbets- och kommunikationsfärdigheter

Pedagogiska lösningar

- lösningar som gäller lärmiljöerna
- lösningar i anslutning till barnets stöd, såsom flexibel gruppindelning, kompanjonundervisning, undervisningsmetoder, arbetssätt och sätt att kommunicera
- specialundervisning på deltid som ges till barnet
- mål och åtgärder för handledning av barnet

Samarbete och tjänster som stödet förutsätter

- stöd av elevvården och andra sakkunniga samt ansvarsfördelningen mellan olika aktörer

⁵⁶ Lag om ändring av lagen om grundläggande utbildning 1288/2013, 16 a §

⁵⁷ Lag om grundläggande utbildning 16 a § 1 mom. (642/2010)

- tolknings- och biträdestjänster enligt lagen om grundläggande utbildning som förutsätts för att barnet ska kunna delta i förskoleundervisningen, övriga undervisningstjänster, särskilda hjälpmedel samt ansvarsfördelningen mellan de olika aktörerna
- samarbetet med barnet och vårdnadshavaren, stöd som vårdnadshavaren erbjuder
- barnets eventuella deltagande i annan småbarnspedagogik och en beskrivning av samarbetet med den som ordnar verksamheten

Uppföljning och utvärdering av stödet

- uppföljning av hur målen i planen för barnets lärande nås, utvärdering av åtgärdernas effekt och tidpunkter för utvärderingen
- granskning av planen för barnets lärande samt tidpunkt för granskningen
- vilka personer som varit med och utarbetat planen

Planen för barnets lärande ska inte beskriva barnets personliga egenskaper.

Plan för lärande under intensifierat stöd inom förskoleundervisningen i Vanda

En plan för barnets lärande i förskolan utarbetas för alla barn som deltar i förskoleundervisning i Vanda. För de barn som får intensifierat stöd utarbetas en "plan för intensifierat stöd", som kompletterar planen för barnets lärande. Den pedagogiska bedömningen, barnets plan för småbarnsfostran samt övriga sakkunnigutlåtanden utnyttjas med vårdnadshavarens samtyck i utarbetandet av planen för lärande inom intensifierat stöd.

Daghemsföreståndare och rektor ansvarar tillsammans för att planen för barnets lärande i förskolan utarbetas för alla barn som deltar i förskoleundervisningen. Planen utarbetas av förskolläraren i samarbete med gruppens övriga fostrare. Förskoleundervisningens elevvårdsgrupp och vid behov andra sakkunniga som deltar i barnets vård, fostran och undervisning, deltar i utarbetandet av planen för de barn som får intensifierat stöd.

Planen för barnets lärande i förskolan utarbetas alltid i samarbete med barnets vårdnadshavare. Fostrarna och vårdnadshavarna kommer tillsammans överens om de pedagogiska lösningar, med vars hjälp barnet stöds. Vårdnadshavarna deltar även alltid i uppföljningen och utvärderingen av planens genomförande. Barnet deltar en del av tiden i samtalet där förskolläraren, den ansvariga barnskötaren inom den kompletterande dagvården och vårdnadshavarna utarbetar planen för barnets lärande i förskoleundervisningen.

Genomförandet av planen för barnets lärande i förskolan uppföljs kontinuerligt och bör utvärderas tillsammans med vårdnadshavarna under förskoleundervisningsårets vårtermin. För de barn som får intensifierat stöd bör planen utvärderas tillsammans med vårdnadshavarna två gånger under förskoleundervisningsåret, vid årsskiftet och under vårterminen. Barnet deltar i utvärderingen av planen under vårterminen. Planen för barnets lärande i förskolan och därtill hörande plan för intensifierat stöd överförs med vårdnadshavarnas tillstånd till skolan vid förskoleundervisningsårets slut.

Ifall vårdnadshavarna inte ger sitt samtycke till informationsöverföringen bör sådan information som är nödvändig för ordnandet av undervisningen ändå överföras till skolan (lag om grundläggande utbildning

40§). Förskoleläraren svarar för överförandet av informationen. Hon eller han bedömer vilken information är nödvändig för ordnandet av undervisningen. Förskoleläraren berättar åt vårdnadshavarna vilken information som överförs och på vilka grunder. Ifall vårdnadshavarna fortfarande motsätter sig överförandet av informationen kontakter rektorn eller skolföreståndaren direktören för det svenskspråkiga resultatområdet samt bildningsväsendets jurist. Förskolläraren överför informationen till den grundläggande utbildningen efter att ha fått tillstånd av juristen.

5.5 Särskilt stöd

Särskilt stöd ska ges barn som annars inte i tillräcklig utsträckning kan uppnå målen för växande, utveckling eller lärande. Barnets förutsättningar har kunnat försämrats på grund av exempelvis ett handikapp eller en allvarlig sjukdom. Syftet med det särskilda stödet är att ge barnet ett övergripande och systematiskt stöd för växande och lärande och att främja barnets inlärningsförutsättningar. Också ett barn som får särskilt stöd ska få uppleva glädje över att lyckas och lära sig. Detta stärker barnets självkänsla och motivation att lära sig.

Ett beslut om särskilt stöd kan fattas innan förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen inleds eller under tiden sådan utbildning pågår utan föregående pedagogisk utredning eller intensifierat stöd, om det ur en psykologisk eller medicinsk bedömning framgår att undervisningen för barnet till följd av handikapp, sjukdom, försenad utveckling, störningar i känslolivet eller någon annan därmed jämförbar orsak inte kan ordnas på annat sätt.

Särskilt stöd innefattar specialundervisning och annat stöd som barnet behöver och har rätt till enligt lagen om grundläggande utbildning⁵⁸. Specialundervisningen och det övriga stöd som barnet får ska bilda en systematisk helhet. Alla former av stöd som fastställs i lagen om grundläggande utbildning kan användas. Anordnaren av förskoleundervisning ska se till att det finns tillgång till specialpedagogisk kompetens när ett barn ges särskilt stöd.

Ett barn som fått ett beslut om särskilt stöd ska ges specialundervisning i enlighet med en individuell plan för hur undervisningen ska ordnas (IP) som utarbetas för barnet. Syftet med de pedagogiska lösningarna i specialundervisningen är i första hand att säkerställa barnets lärande. De pedagogiska lösningarna kan till exempel gälla undervisningen och arbetssätten eller material och redskap.

Utöver de pedagogiska lösningar i specialundervisningen som stödjer lärandet, har ett barn som får särskilt stöd också rätt till annat stöd i förskoleundervisningen. Sådant stöd är exempelvis individuell elevvård, tolknings- och biträdestjänster samt särskilda hjälpmedel.

Särskilt stöd inom förskoleundervisningen i Vanda

I Vanda ges särskilt stöd endast åt de barn som har ett beslut om förlängd läroplikt. Strukturella stödåtgärder kan vid behov erbjudas redan under intensifierat stöd.

Barnets behov av stöd utvärderas tillsammans med vårdnadshavaren och fostrarna och vårdnadshavarna

⁵⁸Lag om grundläggande utbildning 17 § 1 mom. (642/2010)

kommer tillsammans överens om ordnandet av stödet. Det särskilda stödets funktion i förskoleundervisningen är att erbjuda individuellt planerat och genomfört stöd för växande och lärande.

Barn i behov av särskilt stöd placeras i allmänna förskolegrupper. Förskolläraren ansvarar för genomförandet av det särskilda stödet med stöd av den konsulterande specialbarträdgårdsläraren och specialläraren. Då ett barn i behov av särskilt stöd medverkar i den åldersenliga gruppen bör detta genomföras utgående från barnets egna förutsättningar. Genomförandet bör utvärderas under förskoleåret och justeras enligt barnets behov.

Pedagogisk utredning

Innan ett beslut om särskilt stöd fattas ska anordnaren av förskoleundervisning göra en pedagogisk utredning om barnet⁵⁹. Anordnaren ska utse ett organ, en tjänsteman eller anställd som tar fram en skriftlig utredning

- om barnets framsteg i lärandet av de lärare som ansvarar för barnets förskoleundervisning
- om det intensifierade stöd som barnet fått, och om barnets helhetssituation som sammanställts genom yrkesövergripande samarbete med sakkunniga inom elevvården.

Utgående från dessa två utredningar gör anordnaren av förskoleundervisning en bedömning av barnets behov av särskilt stöd. Den helhet som de två utredningarna och den bedömning som gjorts utifrån dem utgör kallas för pedagogisk utredning.⁶⁰

I den skriftliga pedagogiska utredningen beskrivs

- hur barnets lärande framskrider
- barnets växande och lärande som helhet ur förskolepersonalens, vårdnadshavarens och barnets synvinkel
- det intensifierade stöd som barnet har fått och en bedömning av hur olika former av stöd inverkat
- barnets styrkor och intressen, barnets inlärningsfärdigheter och specifika behov i anslutning till utveckling och lärande
- en bedömning av genom vilka pedagogiska stödåtgärder, stödåtgärder som gäller lärmiljön, handledning, elevvård, eller andra stödåtgärder barnet kan stödjas
- en bedömning av behovet av särskilt stöd.

Den pedagogiska utredningen ska göras utgående från barnets eventuella tidigare pedagogiska bedömning och plan för barnets lärande. Det är viktigt att samarbeta med barnet och vårdnadshavaren för att behoven ska kunna utredas och stödet planeras och genomföras på bästa sätt. -

För beredningen av ett beslut om särskilt stöd behövs utöver en pedagogisk utredning eventuellt också andra utlåtanden, såsom ett psykologiskt eller medicinskt utlåtande eller en motsvarande social utredning. Ifall barnet har en plan för småbarnspedagogik, en habiliteringsplan eller andra planer som stödjer barnets förskoleundervisning, ska de utnyttjas med vårdnadshavarens tillstånd.

Pedagogisk utredning inom förskoleundervisningen i Vanda

Inom förskoleundervisningen i Vanda utarbetas en pedagogisk utredning för alla barn som föreslås få

⁵⁹ Lag om grundläggande utbildning 17 § 3 mom. (642/2010) och Förvaltningslag 34, 35 och 36 § (434/2003)

⁶⁰ Lag om grundläggande utbildning 17 § 3 mom. (642/2010)

särskilt stöd. I Vanda används blanketten "Pedagogisk utredning" för utarbetandet av utredningen.

Den konsulterande specialbarträdgårdsläraren ansvarar för utarbetandet av den pedagogiska utredningen. Utarbetandet av utredningen förutsätter att den konsulterande specialbarträdgårdsläraren har tillgång till en utredning om barnets framsteg inom lärandet som förskoleläraren utarbetat. Den konsulterande specialbarträdgårdsläraren konsulterar personalen inom förskoleundervisningens elevvård (kurator och/eller psykolog och/eller rådgivningens hälsovårdare) då han eller hon utarbetar den pedagogiska utredningen och antecknar konsultationens resultat i den pedagogiska utredningen.

Den konsulterande specialbarträdgårdsläraren skickar den pedagogiska utredningen till direktören för det svenskspråkiga resultatområdet för att han eller hon ska kunna fatta ett beslut om särskilt stöd. Då behovet för strukturella stödåtgärder ändras behandlar direktören för det svenskspråkiga resultatområdet, chefen för småbarnsfostran samt den konsulterande specialbarträdgårdsläraren tillsammans förslaget till stödåtgärder som rektorn eller skolföreståndaren och daghemsföreståndaren utarbetat tillsammans.

Pedagogisk utredning vid övergången till den grundläggande utbildningen

Den pedagogiska utredningen som utarbetats för barn som har förlängd läroplikt uppdateras under förskoleundervisningens vår och skickas via konsulterande specialbarträdgårdsläraren till direktören för det svenskspråkiga resultatområdet.

Från intensifierat till särskilt stöd vid övergången till den grundläggande utbildningen

För barn som erhållit intensifierat stöd inom förskoleundervisningen och som övergår till särskilt stöd inom den grundläggande utbildningen utarbetas en pedagogisk utredning inom den grundläggande utbildningen. I utarbetandet utnyttjas dokumenten Barnets plan för lärande inom förskoleundervisningen och Observation av barn i förskoleundervisningen.

Beslut om särskilt stöd

För att ge särskilt stöd måste anordnaren av förskoleundervisning fatta ett skriftligt beslut⁶¹. Innan beslutet om särskilt stöd fattas ska anordnaren av förskoleundervisning höra barnet och vårdnadshavaren⁶². Beslutet ska fattas i enlighet med förvaltningslagen⁶³. Beslutet om särskilt stöd ska beskriva barnets huvudsakliga undervisningsgrupp, eventuella tolknings- och biträdestjänster, andra tjänster som barnet behöver samt vid behov undantagsarrangemang i förskoleundervisningen⁶⁴. En besväransvisning ska fogas till beslutet, eftersom

61 Lag om grundläggande utbildning 17 § 2 mom. (642/2010)

62 Lag om grundläggande utbildning 17 § 3 mom.

63 Förvaltningslag (434/2003)

64 Lag om grundläggande utbildning 17 § 2 mom. (642/2010)

vårdnadshavarna har rätt att söka ändring i beslutet genom besvär⁶⁵. Ett beslut ska alltid motiveras⁶⁶. Motiveringarna till beslutet ingår i allmänhet i den pedagogiska utredningen och i eventuella utlåtanden.

Ett beslut om särskilt stöd kan fattas innan förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen inleds eller under tiden sådan utbildning pågår utan föregående pedagogisk utredning eller intensifierat stöd, om det ur en psykologisk eller medicinsk bedömning framgår att undervisningen för barnet till följd av handikapp, sjukdom, försenad utveckling, störningar i känslolivet eller någon annan därmed jämförbar orsak inte kan ordnas på annat sätt.⁶⁷ Vanligtvis fattas ett beslut om särskilt stöd tidigast när förskoleundervisningen inleds. Endast för barn som omfattas av förlängd läroplikt måste beslutet fattas när barnet är fem år. Ifall ett beslut om särskilt stöd fattas under förskoletiden utan att barnet fått intensifierat stöd, ska beslutet grunda sig på en omvärdering av barnets situation, till exempel till följd av en olycka eller svår sjukdom.

Enligt lagen om grundläggande utbildning ska behovet av särskilt stöd alltid granskas då barnets behov av stöd förändras på de punkter som bestäms i beslutet om särskilt stöd. Att granska behovet under förskoletiden innebär i allmänhet att ändra på en viss sak i beslutet om särskilt stöd. Det kan till exempel gälla biträdestjänster eller särskilda hjälpmedel. För granskningen görs en ny pedagogisk utredning om barnet. Om barnet inte längre behöver särskilt stöd, ska ett beslut fattas om att stödet avslutas. Barnet övergår därefter till intensifierat stöd. Eftersom man i allmänhet inte på en kort tid kan konstatera vilken effekt stödet haft, är det ovanligt att det särskilda stödet avslutas under barnets förskoletid.

Beslut om särskilt stöd inom förskoleundervisningen i Vanda

Före det fattas ett beslut om särskilt stöd ska vårdnadshavarna och, om möjligt, barnet höras. Rektorn ansvarar för att vårdnadshavarna hörs.

Direktören för det svenskspråkiga resultatområdet fattar ett skriftligt beslut om särskilt stöd. De strukturella stödåtgärderna som barnet behöver definieras av förskoleläraren, den konsulterande specialbarntädgårdsläraren, chefen för småbarnsfostran samt direktören för det svenskspråkiga resultatområdet.

Individuell plan för hur undervisningen ska ordnas

För verkställandet av ett beslut om särskilt stöd ska en individuell plan för hur undervisningen ska ordnas (IP) utarbetas för barnet. Planen ska beskriva hur barnet ges undervisning och annat stöd i enlighet med beslutet om särskilt stöd.⁶⁸ IP är en skriftlig plan som beskriver målen för barnets förskoleundervisning och lärande, undervisningens innehåll, de pedagogiska metoderna och hur stöd barnet behöver.

65 Lag om grundläggande utbildning 42 § 2 mom. (642/2010)

66 Förvaltningslag 45 § 1 mom.

67 Lag om grundläggande utbildning 17 § 4 mom. (642/2010)

68 Lag om grundläggande utbildning 17 a § (642/2010)

IP utarbetas alltid i samband med särskilt stöd och bygger på information som tagits fram i samband med en pedagogisk utredning. IP ska utarbetas utgående från barnets eventuella tidigare plan för lärande. Ifall barnet har en plan för småbarnspedagogik, en habiliteringsplan eller andra planer som stödjer barnets förskoleundervisning, ska de utnyttjas med vårdnadshavarens tillstånd. Barnets lärare ska utarbeta planen tillsammans med barnet och vårdnadshavaren, om det inte finns något uppenbart hinder för det. Vid behov anlitas också andra sakkunniga.

Den individuella plan för hur undervisningen ska ordnas som utarbetas i samband med särskilt stöd ska innehålla följande uppgifter i enlighet med vad som förutsätts för att ordna förskoleundervisning och stöd för barnet:

Mål för barnets välbefinnande, växande och lärande

- barnets uppfattning om sina mål och intressen
- barnets styrkor, inlärningsförutsättningar och specifika behov i anslutning till växande och lärande
- mål som anknyter till barnets lärande, arbetsfärdigheter och utveckling, såsom kunskapsmässiga, sociala, motoriska, språkliga och emotionella mål

Pedagogiska lösningar

- lösningar som gäller lärmiljöerna
- lösningar i anslutning till barnets stöd, såsom flexibel gruppindelning, kompanjonundervisning, undervisningsmetoder, arbetssätt och sätt att kommunicera
- specialundervisning som barnet erbjuds
- mål och åtgärder för handledning av barnet

Samarbete och tjänster som stödet förutsätter

- stöd av elevvården och andra sakkunniga samt ansvarsfördelningen mellan olika aktörer
- tolknings- och biträdestjänster i enlighet med beslutet om särskilt stöd, övriga undervisningstjänster, särskilda hjälpmedel samt ansvarsfördelningen mellan de olika aktörerna
- samarbetet med barnet och vårdnadshavaren, vårdnadshavarens stöd
- barnets eventuella deltagande i annan småbarnspedagogik och en beskrivning av samarbetet med den som ordnar verksamheten
- en beskrivning av hur barnets transport till och från förskolan ordnas och vem som ansvarar för den samt av den handledda verksamheten och övervakningen som ordnas när barnet väntar på transport

Uppföljning och utvärdering av stödet

- bedömning av barnets välbefinnande och lärande som helhet i samråd med barnet och vårdnadshavaren
- uppföljning av hur målen i IP nås, utvärdering av vilken effekt åtgärderna haft samt tidpunkter för utvärderingen
- granskning av IP samt tidpunkt för granskningen
- vilka personer som varit med och utarbetat planen

Den individuella planen för hur undervisningen ska ordnas ska inte beskriva barnets personliga egenskaper. IP kan innehålla en bilaga med vårdnadshavarens specifika tillstånd att överlåta information.

IP ska vid behov ses över så att den motsvarar barnets behov, dock minst en gång per läsår⁶⁹. Planen ska alltid ses över då barnets behov av stöd eller målen för undervisningen förändras. Om man beslutar att avsluta det särskilda stödet, utarbetas en plan för barnets lärande och barnet övergår till intensifierat stöd.

69 Lag om grundläggande utbildning 17 a § (642/2010)

Individuell plan för hur undervisningen ordnas (IP) inom förskoleundervisningen i Vanda

För ett barn som deltar i förskoleundervisningen, och för vilket fattats beslut om särskilt stöd, utarbetas förutom planen för barnets lärande i förskolan även en individuell plan för hur undervisningen ordnas (IP). Den pedagogiska bedömningen, barnets plan för småbarnsfostran samt övriga sakkunnigutlåtanden utnyttjas med vårdnadshavarnas samtycke i utarbetandet av IP:n. Daghemsföreståndare och rektor ansvarar tillsammans för att det utarbetas en individuell plan för hur undervisningen ordnas (IP) för de barn som har fått beslut om särskilt stöd.

För att planen utarbetas, följs upp och utvärderas ansvarar förskolläraren tillsammans med konsulterande specialbarntädgårdsläraren/specialläraren. Den individuella planen för hur undervisningen ordnas (IP) utarbetas alltid i samarbete med barnets vårdnadshavare. Vårdnadshavaren deltar i uppföljandet och genomförandet av den individuella planen. Barnet deltar i mån av möjlighet.

Genomförandet av den individuella planen för hur undervisningen ordnas utvärderas regelbundet, minst två gånger under förskoleåret. Vårdnadshavarna deltar i utvärderingen och utgående från den justeras planen enligt barnets behov.

Planen för barnets lärande i förskolan för barn med behov av särskilt stöd och därtill hörande IP överförs med vårdnadshavarnas tillstånd till skolan vid förskoleundervisningsårets slut. Ifall vårdnadshavarna inte ger sitt samtycke till informationsöverföringen bör sådan information som är nödvändig för ordnandet av undervisningen ändå överföras till skolan (lag om grundläggande utbildning 40§). Förskoleläraren svarar för överförandet av informationen. Hon eller han bedömer vilken information är nödvändig för ordnandet av undervisningen. Förskoleläraren berättar åt vårdnadshavarna vilken information som överförs och på vilka grunder. Ifall vårdnadshavarna fortfarande motsätter sig överförandet av informationen kontaktar rektorn eller skolföreståndaren direktören för det svenskspråkiga resultatområdet samt bildningsväsendets jurist. Förskolläraren överför informationen till den grundläggande utbildningen efter att ha fått tillstånd av juristen.

Förlängd läroplikt

Om det är uppenbart att ett barn på grund av handikapp eller sjukdom inte på nio år kan nå de mål som ställts upp för den grundläggande utbildningen, blir barnet läropliktigt ett år tidigare än vad som bestäms i lagen om grundläggande utbildning⁷⁰. Läroplikten upphör när den grundläggande utbildningens lärokurs har fullgjorts eller när det har förflutit 11 år sedan läroplikten för barnet som omfattas av förlängd läroplikt började. För barn som omfattas av förlängd läroplikt kan förskoleundervisningen omfatta ett eller två år.⁷¹ Syftet är att förbättra barnets förutsättningar att klara den grundläggande utbildningen så bra som möjligt.

70 Lag om grundläggande utbildning 25 § 2 mom. (628/1998)

71 Lag om grundläggande utbildning 9 § 2 mom. (628/1998)

Gravt handikappade barn omfattas av förlängd läroplikt. Också en svår sjukdom kan vara orsak till förlängd läroplikt⁷². Ett beslut om förlängd läroplikt fattas i allmänhet innan barnet blir läropliktigt. Då fattas också ett beslut om särskilt stöd för barnet. En individuell plan för hur undervisningen ordnas ska utarbetas för barnet då förskoleundervisningen inleds. Alla barn har rätt till förskoleundervisning året innan läroplikten börjar.⁷³ Barn som omfattas av förlängd läroplikt har rätt till förskoleundervisning från och med början av höstterminen det år barnet fyller fem år. Ett beslut om förlängd läroplikt behövs innan förskoleundervisningen inleds för att rätten ska kunna uppfyllas.

Sektorsövergripande samarbete är en förutsättning för att ett barn ska kunna hänvisas till stöd i ett tillräckligt tidigt skede. Barnets vårdnadshavare ska i tillräckligt god tid få information om de olika alternativen av förlängd läroplikt och om konsekvenserna av olika val. Vårdnadshavaren avgör om barnet ska delta i den frivilliga förskoleundervisningen. Hur länge barnet ska gå i förskola och när barnet ska inleda den grundläggande utbildningen ska planeras utgående från barnets framsteg, behov av stöd och situation som helhet.

Förskoleundervisningen för barn som omfattas av förlängd läroplikt kan ordnas på tre olika sätt:

- Barnet börjar i frivillig förskoleundervisning det år barnet fyller fem år, fortsätter följande år inom den läropliktsenliga förskoleundervisningen och inleder därefter den grundläggande utbildningen.
- Barnet inleder den läropliktsenliga förskoleundervisningen det år barnet fyller sex år, deltar i förskoleundervisningen ett år och inleder därefter den grundläggande utbildningen.
- Barnet inleder den läropliktsenliga förskoleundervisningen det år barnet fyller sex år och deltar i förskoleundervisningen två år. Barnet inleder då den grundläggande utbildningen ett år senare än vad som föreskrivs⁷⁴, det vill säga det år barnet fyller åtta år. Ett separat förvaltningsbeslut ska fattas om den grundläggande utbildningen inleds senare än vad som föreskrivs.

Förlängd läroplikt inom förskoleundervisningen i Vanda

I Vanda bereds beslutet om förlängd läroplikt i samarbete mellan småbarnspedagogiken och grundläggande utbildningen. Den konsulterande specialbarntädgårdsläraren och specialläraren utarbetar beredningstexten och beslutet om förlängd läroplikt fattas av direktören för det svenskspråkiga resultatområdet.

Barn med förlängd läroplikt placeras i regel i allmänna förskolegrupper i Vanda. En elev med förlängd läroplikt kan delta högst två år i förskoleundervisningen. Förskoleundervisningen kan inledas då barnet är fem år. I sådana fall beslutar vårdnadshavarna om barnet deltar i förskoleundervisningen som femåring, året innan läroplikten börjar. För en sexåring med förlängd läroplikt utgör förskoleundervisningen redan läroplikt och deltagande i förskoleundervisningen är obligatoriskt. Om barnet inte fått förskoleundervisning som femåring har hon eller han möjlighet att delta ett andra år i förskoleundervisningen som sjuåring. Detta förutsätter beslut om att inleda skolgången ett år senare. För alla sjuåringars del utvärderas si-

72 Regeringens proposition till riksdagen med förslag till lagstiftning om utbildning (RP 86/1997).

73 Lag om grundläggande utbildning 17 § 4 mom. (642/2010) och 26 a § 2-3 mom. (1040/2014)

74 Lag om grundläggande utbildning 27 §

tuationen i samråd med vårdnadshavarna, förskolläraren och konsulterande specialbarträdgårdsläraren/specialläraren.

5.6 Stödformer som fastställs i lagen om grundläggande utbildning

Specialundervisning på deltid

Ett barn som har svårigheter i sitt lärande eller sin skolgång har rätt att få specialundervisning på deltid vid sidan om den övriga förskoleundervisningen⁷⁵. Specialundervisning på deltid ges barn som till exempel har språkliga, matematiska eller motoriska svårigheter eller svårigheter med självkontroll, uppmärksamhet eller sociala färdigheter. Målet med specialundervisningen på deltid är att stärka barnets inlärningsförutsättningar och förebygga svårigheter i utvecklingen och lärandet. Specialundervisning på deltid ges på alla nivåer av stöd.

Specialundervisningen på deltid ska ordnas flexibelt som kompanjonundervisning, i en liten grupp eller som individuell undervisning. Alla vårdnadshavare ska informeras om hur specialundervisning på deltid genomförs i förskolan. Förskolepersonalen ska tillsammans och i samråd med barnet och vårdnadshavaren planera specialundervisningen på deltid samt bedöma behovet och effekten av undervisningen i fråga. Målen för och innehållet i specialundervisningen på deltid ska integreras i barnets övriga undervisning.

Specialundervisning på deltid inom förskoleundervisningen i Vanda

Specialundervisning på deltid kan vid behov erbjudas redan under allmänt stöd. För ett barn som är i behov av särskilt stöd ordnas förskoleundervisning samt till den hörande specialundervisning vid den förskoleundervisningsplats barnet är hänvisat till. Förskoleundervisningsplatsen för ett barn som har beslut om särskilt stöd är i regel närskolans förskoleundervisningsgrupp.

Daghemsföreståndaren och rektorn ansvarar tillsammans för ordnandet av specialundervisningen. Förskolläraren ansvarar för förskoleundervisningens innehållsmässiga genomförande i samarbete med den konsulterande specialbarträdgårdsläraren och specialläraren.

Specialundervisningen planeras och genomförs utgående från barnets individuella behov. Ordnandet av och innehållet i specialundervisningen beskrivs i barnets plan för lärande. Om ordnandet och genomförandet av specialundervisning överenskommes tillsammans med barnet och vårdnadshavarna.

Tjänster och särskilda hjälpmedel som förutsätts för att kunna delta i undervisningen

Ett barn har på alla nivåer av stöd rätt att avgiftsfritt få de tolknings- och biträdestjänster, övriga undervisningstjänster och särskilda hjälpmedel som förutsätts för att barnet ska kunna delta i undervisningen⁷⁶. Syftet är att garantera barnet grundläggande förutsättningar för växande och lärande samt tillgängliga lärmiljöer med möjlighet till socialt samspel.

Ett barn ska vid behov få tolkning på grund av till exempel hörselskada eller specifika språkliga svårigheter. Barnet kan också ha behov av kommunikationsmetoder som stödjer eller ersätter tal, till exempel olika

⁷⁵ Lag om grundläggande utbildning 16 § 2 mom. (642/2010)

⁷⁶ Lag om grundläggande utbildning 31 § 1 mom. (477/2003)

symbolsystem. För barn som använder teckenspråk kan man vid behov ~~också~~ använda en teckenspråkstolk eller ett biträde som behärskar teckenspråk som stöd för barnets kommunikation. För barn med olika grader av hörselnedsättning kan också andra tolkningsmetoder än teckenspråkstolkning komma i fråga. För barn med specifika språkliga svårigheter används en tolk för talhandikappade eller ett biträde som behärskar metoder som stödjer och ersätter tal. Även läraren kan stödja barnets kommunikation med hjälp av tecken eller andra symboler.

Det stöd som biträdet ger ska hjälpa barnet att klara sig självständigt, ta egna initiativ och utveckla en positiv självkänsla. Bitrådets stöd kan riktas till ett enskilt barn eller till hela förskolegruppen. Lärarens uppgift är att planera, undervisa, stödja och utvärdera barnets och hela gruppens lärande och arbete. Biträdet ska handleda och stödja barnet i dagliga situationer och hjälpa barnet att utföra uppgifter enligt lärarens eller andra sakkunnigas anvisningar. Lärarna och biträdena ska planera och utvärdera sitt arbete tillsammans och vid behov med den övriga förskolepersonalen.

Ett barn kan behöva särskilda hjälpmedel för att se, höra, röra sig eller för något annat fysiskt behov. Barnet kan också ha specifika behov för lärandet. I sådana fall kan man till exempel använda olika datatekniska tillämpningar, talböcker, konkretiseringsmaterial i matematik eller hjälpmedel som stödjer koncentrationen. De som arbetar med barnet ska vara tillräckligt insatta i användningen av de hjälpmedel som behövs för att barnet ska kunna delta i förskoleundervisningen och genom samarbete med andra sakkunniga handleda barnet och vårdnadshavaren i användningen av hjälpmedlen. Hjälpmedlen ska användas systematiskt och användningen och behovet ska regelbundet utvärderas.

De som arbetar med barnet ska tillsammans och vid behov med hjälp av andra sakkunniga planera användningen av de tjänster och hjälpmedel som förutsätts för att barnet ska kunna delta i förskoleundervisningen. Stödet för barnet kan förutsätta specialkompetens som personalen vid den egna förskoleenheten saknar. I sådana fall utnyttjas till exempel inlärnings- och handledningscenter som erbjuder tjänster för barnen och utbildning och konsultation för personalen.

Anordnaren av förskoleundervisning beslutar om tolknings- och biträdestjänster och om övriga undervisningstjänster och särskilda hjälpmedel. Barnets lärare och elevvårdspersonalen bedömer tillsammans behovet och omfattningen av de tjänster och hjälpmedel som barnet behöver. Även den information som fås av barnet och vårdnadshavarna och eventuella utlåtanden av utomstående experter utnyttjas. Behovet av tjänster och hjälpmedel för barn som får intensifierat stöd beskrivs i en pedagogisk bedömning. Om barnet får särskilt stöd, bedöms behovet av tjänster och särskilda hjälpmedel i en pedagogisk utredning och fastställs i ett beslut om särskilt stöd. För ett barn som får allmänt och intensifierat stöd fattas ett förvaltningsbeslut om de tjänster och särskilda hjälpmedel som barnet behöver. Användningen av tjänster och hjälpmedel beskrivs i en plan för barnets lärande eller en individuell plan för hur undervisningen ska ordnas.

Tjänster och särskilda hjälpmedel som förutsätts för att kunna delta i undervisningen i Vanda

Om ett barn på grund av sina specialbehov behöver hjälpmedel för att kunna delta i förskoleundervisningen utarbetar rektorn i samarbete med den konsulterande specialbarntädgårdsläraren en fritt formad ansökning till direktören för det svenskspråkiga resultatområdet. Ett sakkunnigutlåtande över behovet av hjälpmedel bifogas till ansökningen. Hjälpmedel används systematiskt och nyttan samt användningen av dem utvärderas i barnets pedagogiska dokument. Nödvändiga hjälpmedel anskaffas antingen av skolan eller med en separat ansökan centralt. Beslutet över anskaffningen av hjälpmedel fattas av direktören för det svenskspråkiga resultatområdet.

Ibland kan barnets stödbehov förutsätta sådant specialkunnande som förskolepersonalen inte har. Då kan förskolan beställa tjänster till exempel från Valteri center för lärande och kompetens Skilla. Exempel på dylika tjänster är handledningsbesök och konsultationer till förskolegruppen. Anskaffningen av tjänsterna betalas av det svenskspråkiga resultatområdet.

6. Elevvård

I grunderna för förskoleundervisningens läroplan används begreppen elevvård, barn och förskola eller förskoleenhet i stället för de i lagen om elev- och studerandevård använda begreppen elevhälsa, studerande och läroanstalt. För utbildningsanordnare används begreppet anordnare av förskoleundervisning⁷⁷.

I takt med att barnens uppväxtmiljö och verksamhetsmiljön i förskolan förändras, har elevvården blivit en allt viktigare del av förskolans kärnverksamhet. Elevvården hänger nära samman med förskoleundervisningens uppdrag att skapa gynnsamma förutsättningar för barnets växande, utveckling och lärande. Elevvårdsarbetet ska utgå från barnets bästa⁷⁸.

Barnet har rätt att avgiftsfritt få den elevvård som behövs för att barnet ska kunna delta i förskoleundervisningen⁷⁹. Elevvården i förskoleundervisningen gäller också barn som omfattas av förlängd läroplikt. Elevvård innebär att främja och upprätthålla barnets lärande, goda psykiska och fysiska hälsa, sociala välbefinnande samt verksamhet som ökar förutsättningarna för dessa i förskolan. Elevvården ska i första hand bestå av förebyggande, gemensam elevvård som stödjer hela förskolan. Utöver det har barnen också rätt till individuell elevvård.⁸⁰ Yrkesövergripande samarbete är centralt inom elevvården. Elevvårdsarbetet ska grunda sig på konfidentialitet och respekt för barnet och vårdnadshavaren samt på att man stödjer deras delaktighet.

77 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 1 § 3 mom.

78 FN:s konvention om barnets rättigheter 1989

79 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 9 § 4 mom.

80 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 3 § 1 och 2 mom.

Elevvården i förskoleundervisningen och planerna som anknyter till den regleras i lagen om elev- och studerandevård. I detta kapitel beskrivs de centrala principerna för elevvården och målen för den elevvård som hör till undervisningsväsendet. Kapitlet innehåller även anvisningar om den lokala läroplanen och elevvårdsplanen för den enskilda enheten. Stödet för barnets växande och lärande som ingår i förskoleundervisningen beskrivs i kapitel 5⁸¹.

Elevvårdsarbete i förskoleundervisningen i Vanda

Målet med förskoleundervisningens elevvård är att stödja barnets fysiska, psykiska och sociala utveckling samt erbjuda en hälsosam uppväxt- och inlärningsmiljö. Det centrala i förskoleundervisningens elevvårdsarbete är att erbjuda barnet en kontinuerlig lärtig från småbarnsfostran till grundläggande utbildning.

Elevvården har både en individuell och kollektiv dimension. I förskoleundervisningens elevvårdsarbete ingår:

- förebyggande, gemensam elevvård som stödjer hela förskolan
- individuell elevvård, som inbegriper rådgivningens hälsovårdstjänster samt psykolog- och kuratorstjänster samt vid behov de tjänster som en expertgrupp som sammankallats för att utreda behovet av stöd och ordna elevvårdstjänster för ett enskilt barn eller en viss barngrupp kan erbjuda

Elevvårdsarbetet i förskolan kan således ses ut två olika perspektiv: dels ska alla barnen uppleva förskolan som en trygg och trivsamt arbetsmiljö, där alla känner samhörighet med sin grupp; dels ska även det enskilda barnets behov tas i beaktande.

6.1 Yrkesövergripande samarbete inom elevvården

Elevvården ska ordnas genom yrkesövergripande samarbete mellan undervisningsväsendet och social- och hälsovårdsväsendet så att elevvården bildar en fungerande och sammanhängande helhet⁸². Elevvården ska genomföras i samarbete med barnet och barnets vårdnadshavare med hänsyn till barnets ålder och förutsättningar.⁸³ Upptäcks problem i förskolan eller i anknytning till barnens välbefinnande försöker man hitta en lösning i samarbete med vårdnadshavarna.

Elevvården i förskoleundervisningen angår alla som arbetar i förskolan och de som ansvarar för elevvårdstjänsterna. Förskolans personal bär det primära ansvaret för välbefinnandet i förskolan.⁸⁴ Till elevvårdstjänsterna hör psykolog- och kuratorstjänster samt hälsovårdstjänster som enligt hälso- och

81 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 6 §

82 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 9 § 1 mom.

83 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 18 § 1 mom.

84 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 4 § 1 och 2 mom.

sjukvårdslagen ordnas som rådgivningsbyråttjänster för åldersgruppen⁸⁵. Arbetsuppgifterna berör såväl barnet och barnets uppväxtmiljöer som samarbetet. Tjänsterna ska vara lätt tillgängliga⁸⁶. Tjänsterna ska ordnas inom lagstadgad tid⁸⁷.

Barnets vårdnadshavare ska informeras om den elevvård som finns att tillgå och anvisas att söka de elevvårdstjänster som de behöver⁸⁸. Barnets och vårdnadshavarens delaktighet i elevvården, systematiskt samarbete och information om elevvården ökar kännedomen om elevvården och sänker tröskeln att anlita tjänsterna. Att personalen inom olika yrkesgrupper konsulterar varandra är en viktig arbetsmetod inom elevvården.

Målen, uppgifterna och principerna för genomförandet av elevvården ska utgöra en sammanhängande kontinuitet som sträcker sig från förskoleundervisningen till utbildningen på andra stadiet. Kommunikationen mellan förskoleundervisningen och den övriga småbarnspedagogiken och med den grundläggande utbildningen är viktig när man funderar över elevvården som helhet. Enhetliga förfaringssätt stödjer barnets hälsa, välbefinnande och lärande i de olika utvecklingsstadierna. Samarbetsstrukturerna, -formerna och -rutinerna för den yrkesövergripande elevvården ska utvecklas i förskolegemenskapen och med olika samarbetsparter. Utvecklingsarbetet förutsätter systematisk utvärdering av elevvården⁸⁹.

Elevvårdsgrupper

Anordnaren av förskoleundervisning ska tillsätta en styrgrupp för elevvården och elevvårdsgrupper för de olika enheterna. Ärenden som gäller ett enskilt barn ska behandlas i en expertgrupp som tillsätts från fall till fall. Alla tre grupper ska ha sina egna uppgifter och en sammansättning som bestäms utgående från uppgifterna.⁹⁰ Alla elevvårdsgrupper ska vara yrkesövergripande, vilket innebär att gruppen utöver undervisningspersonal också ska ha medlemmar som företrädar hälsovårds- samt psykolog- och kuratorstjänster riktade till åldersgruppen i enlighet med vad ärendet som behandlas förutsätter.

Styrgruppen ansvarar för den allmänna planeringen, utvecklingen, styrningen och utvärderingen av den enskilda anordnarens elevvård. Styrgruppens uppgifter kan också skötas av någon annan för ändamålet lämplig grupp. Två eller flera anordnare av förskoleundervisning kan också ha en gemensam styrgrupp. Samma grupp kan också

85 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 3 § 3 mom. och Hälso- och sjukvårdslag (1326/2010) 15 §

86 Riksdagens kulturutskotts betänkande 14/2013 rd

87 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 15 § och 17 §

88 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 11 § 1 - 2 mom.

89 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 25 §

90 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 14 § 1–4 mom.

vara gemensam för flera utbildningsformer och det är då befogat att använda benämningen styrgrupp för elevhälsa.

Förskoleenhetens elevvårdsgrupp ansvarar för planeringen, utvecklingen, genomförandet och utvärderingen av elevvården i förskolan. Ifall förskoleundervisningen ordnas i anslutning till skolan, kan skolans elevvårdsgrupp också fungera som elevvårdsgrupp för förskoleundervisningen. Gruppen ska ledas av en person som utses av den som anordnar förskoleundervisningen. Anordnaren av förskoleundervisning ska tillsammans med de sektorer som producerar elevvårdstjänster bestämma om gruppens sammansättning, uppgifter och förfaringssätt. Elevvårdsgruppen kan vid behov höra experter. Gruppens viktigaste uppgift är att främja välbefinnande och säkerhet i skolan och att genomföra och utveckla övrig gemensam elevvård.

En expertgrupp ska sammankallas för att utreda behovet av stöd och ordna elevvårdstjänster för ett enskilt barn eller en viss barngrupp. Gruppen sammankallas av den person i förskolepersonalen eller elevvården som ärendet på grund av personens arbetsuppgifter hör till⁹¹. Gruppens yrkesövergripande sammansättning bestäms från fall till fall och utgående från ärendet som behandlas. Expertgruppen ska utse en ansvarsperson inom gruppen. För att utse experter till medlemmar i gruppen eller för att andra samarbetsparter eller närstående till barnet ska få delta i arbetet i gruppen förutsätts vårdnadshavarens samtycke.

Yrkesövergripande samarbete inom elevvården i Vanda

Elevvården i Vanda ordnas i yrkesövergripande samarbete och sker över sektorgränserna. Elevvårdens främsta mål är tidigt stöd och ingripande. Vilka metoder som anlitas samt hur intensivt arbete krävs avgörs från fall till fall.

Elevvårdsarbetet utgår alltid ur samarbetet med vårdnadshavarna och barnet. Elevvårdsarbetet präglas av tillit samt av respekt gentemot barnet och vårdnadshavaren. Vårdnadshavaren bör informeras om elevvårdsarbetet och dess verksamhetsformer både i början av och under förskoleåret.

Elevvårdsgrupperna inom förskoleundervisningen i Vanda

Elevvårdsgruppshelheten i Vanda består av styrgruppen för elevvård, förskoleenheternas elevvårdsgrupper samt yrkesövergripande expertgrupper som sammankallas vid behov.

Styrgruppen för elevvård

I Vanda används begreppet styrgrupp för elevhälsa, eftersom den är gemensam för flera utbildningsformer.

91 Regeringens proposition till riksdagen med förslag till lag om elev- och studerandevård 67/2013

Styrgruppen består av representanter för social- och hälsovårdsväsendet och de olika utbildningsformerna. Direktören för det svenskspråkiga resultatområdet representerar de svenskspråkiga förskolorna i gruppen.

Elevvårdsgruppen inom förskoleundervisningen

I Vanda finns en gemensam elevvårdsgrupp för alla förskolor. Till den yrkesövergripande elevvårdsgruppen hör tre daghemsföreståndare, tre skolföreståndare/rektorer, minst tre förskollärare, konsulterande specialbarntädgårdsläraren, en representant för den privata dagvården, psykologen, kuratorn, rådgivningens representant samt en representant för vårdnadshavarna. Ordförandeskapet går mellan enheterna så att varje rektor eller skolföreståndare samt varje daghemsföreståndare ansvarar turvis för ordförandeskapet för ett år åt gången. Elevvårdsgruppen har som uppgift att planera, utveckla, genomföra och utvärdera elevvårdsarbetet i förskolan. Gruppen behandlar inte enskilda barns eller elevers ärenden. Elevvårdsgruppen kan vid behov höra experter. Gruppen sammanträder 1-2 gånger per termin.

Yrkesövergripande expertgrupp

En expertgrupp sammankallas alltid för att utreda behovet av stöd och ordna elevvårdstjänster för ett enskilt barn eller en viss barngrupp. Gruppen sammankallas av den person i förskolepersonalen eller elevvården som ärendet på grund av personens arbetsuppgifter hör till. Gruppens yrkesövergripande sammansättning bestäms från fall till fall och utgående från ärendet som behandlas. Expertgruppen utser en ansvarsperson inom gruppen. Behandlingen av ett enskilt barns ärende i en expertgrupp dokumenteras i en elevvårdsjournal.

6.2 Gemensam elevvård

Elevvården är en viktig del av verksamhetskulturen i förskolan. Till den gemensamma elevvården hör att följa upp, utvärdera och utveckla välbefinnandet i förskolan och förskolegrupperna. Dessutom ska man se till att förskolemiljön är hälsosam, trygg och fri från hinder.⁹² Gemensamma förfaringssätt ska utvecklas i samarbete med småbarnspedagogiken, rådgivningen och övriga kommunala myndigheter och aktörer som främjar barnens välbefinnande.

Att barnen och vårdnadshavarna är delaktiga och får sin röst hörd i frågor som gäller den gemensamma elevvården är viktigt och stärker välbefinnandet. Den gemensamma elevvården ska skapa förutsättningar för samhörighet, omsorg och öppen kommunikation i förskolan. Förfaringssätt som ökar delaktigheten hjälper också till att förebygga och upptäcka problem i ett tidigt skede och ordna det stöd som behövs.

Barnet har rätt till trygga lärmiljöer⁹³. Det innebär såväl fysisk och psykisk som social trygghet. Utgångspunkten i förskoleundervisningen är att garantera barnens och personalens säkerhet i alla situationer. En lugn atmosfär främjar arbetsron. Anordnaren av förskoleundervisning ska som en del av elevvårdsplanen för förskoleenheten utarbeta en plan för att skydda barnen mot våld, mobbning och trakasserier. Om det förekommit trakasserier, mobbning eller våld i förskolan eller på väg till eller från förskolan, ska förskoleläraren, daghemsföreståndaren eller rektor informera vårdnadshavarna till de inblandade barnen.⁹⁴

92 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 4 § 1 mom.

93 Lag om grundläggande utbildning (1287/2013) 29 § 1 mom. (1267/2013)

Omsorg om byggnaden, undervisningslokaler och läromedel bidrar till en hälsosam och trygg miljö. Till främjande av trygghet hör också de förfaringssätt som gäller transporterna till och från förskolan, datasäkerheten och att förebygga olyckor. Ifall förskoleundervisningen ordnas i anslutning till skolan, ska man vid undersökningar av skolmiljön och välbefinnandet även ta förskolan i beaktande⁹⁵.

Gemensam elevvård inom den svenskspråkiga förskoleundervisningen i Vanda

Den gemensamma elevvården inom förskoleundervisningen omfattar både verksamhetskulturen och de åtgärder som främjar barnens inläring, välmående, hälsa, socialt ansvar, växelverkan och delaktighet samt en sund, trygg och hinderlös lärmiljö. Den gemensamma elevvården utvecklas i samarbete mellan personalen inom förskoleundervisningen, barn, vårdnadshavare och yrkes- och sektorsövergripande samarbetsparter.

Det gemensamma elevvårdsarbetet arbetar för en positiv växelverkan i förskoleundervisningsgruppen och -samfundet. Verksamheten fokuserar på samvaro, lek och aktivt deltagande. Hela förskolegemenskapen arbetar för en miljö där alla mår väl, känner sig jämlikt behandlade och inte utsätts för mobbning. Det gemensamma elevvårdsarbetet stödjer gruppbildning och -dynamik samt ser till att alla barn tas med i gruppen. Utbytet och växelverkan mellan olika kulturer utgör en värdefull del av förskoleundervisningen.

Eftersom den svenskspråkiga förskoleundervisningen i Vanda ordnas i anslutning till skolan deltar förskolegemenskapen i skolans verksamhet. Förskolan beaktas naturligtvis vid undersökningar av skolmiljön och välbefinnandet, men frågor som gäller hälsa och trygghet tas också upp i förskolans vardag, t.ex. i måltidssituationer eller under uteleken.

Det gemensamma elevvårdsarbetet främjar barnens inlärningsfärdigheter på gruppnivå. Information som erhållits med hjälp av DagNy-blanketten och blanketten "Observation av barn i förskoleundervisningen" utnyttjas i detta arbete.

Det gemensamma elevvårdsarbetet bidrar till en fungerande dags- och veckorytm samt struktur, som görs upp tillsammans med barnen. De olika delmomenten bildar en balanserad helhet och även långvariga lekar ges tillräckligt med tid. En regelbunden dagsrytm skapar trygghet och bidrar till en lugnare arbetsmiljö.

Uppmärksamhet fästs också vid barnens upplevelser om förskolepersonalens sätt att bemöta dem. Barnens delaktighet är en viktig tyngdpunkt inom förskoleundervisningen och varje medlem i förskolegemenskapen uppmuntras att konstruktivt föra fram sina åsikter samt att ta ansvar för sin egen verksamhet och sina val.

Vårdnadshavarna deltar i planeringen och utvärderingen av det gemensamma elevvårdsarbetet genom föräldrakvällar och -kommittéer, servicedesign och olika evenemang. Vårdnadshavarnas representanter deltar i det gemensamma elevvårdsarbetet.

94 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 13 § 2 mom. och Lag om grundläggande utbildning 29 § 3 och 7 mom. (1267/2013)

95 Hälso- och sjukvårdslag (1326/2010) 16 § 2 mom. och Statsrådets förordning om rådgivningsverksamhet, skol- och studerandehälsovård samt förebyggande mun- och tandvård för barn och unga (338/2011) 12 §

6.3 Individuell elevvård

Med individuell elevvård avses

- de hälsovårdstjänster som enligt hälso- och sjukvårdslagen ordnas som rådgivningsbyråttjänster för åldersgruppen,
- psykolog- och kuratorstjänster inom elevvården, och
- yrkesövergripande elevvård som gäller ett enskilt barn.⁹⁶

Målet med den individuella elevvården är att följa upp och främja barnets välbefinnande och lärande samt barnets växande, utveckling och hälsa som helhet. Elevvården i förskolan har stor betydelse för att kunna garantera tidigt stöd och förebygga problem. Barnens individuella förutsättningar, resurser och behov ska beaktas både när elevvårdsstödet planeras och i förskolans vardag.

Individuell elevvård i förskoleundervisningen förutsätter alltid vårdnadshavarens samtycke⁹⁷. Det är viktigt att stödja vårdnadshavarnas delaktighet och ta hänsyn till deras åsikter i fråga om individuell elevvård. Barnets delaktighet, egna önskemål och åsikter om åtgärder och lösningar som gäller honom eller henne ska beaktas enligt barnets ålder, utvecklingsnivå och förutsättningar⁹⁸. Kommunikationen ska vara öppen och präglas av respekt och förtroende. Elevvårdsarbetet ska ordnas så att barnet upplever situationen som rofylld och får sin röst hörd. Bestämmelser om sekretess och överlämnande av uppgifter ska följas i arbetet.

Också när det gäller stöd för ett enskilt barn ska behandlingen av ett ärende i en expertgrupp och gruppens sammansättning grunda sig på vårdnadshavarens samtycke. Med specifikt skriftligt samtycke av vårdnadshavaren får behövliga samarbetsparter inom elevvården eller närstående till barnet delta i behandlingen av ärendet.⁹⁹ Medlemmarna i gruppen har dessutom rätt att be behövliga experter om råd i barnets ärende¹⁰⁰.

Behandlingen av ett enskilt barns ärende i en expertgrupp ska dokumenteras i en elevvårdsjournal. Den ansvariga i gruppen ska i elevvårdsjournalen anteckna de uppgifter som är nödvändiga för att ordna och genomföra den individuella elevvården. Anteckningarna kan också göras av andra medlemmar i expertgruppen. Journalen ska föras i fortlöpande och kronologisk form. Enligt lagen om elev- och studerandevård ska journalen innehålla följande uppgifter¹⁰¹

- barnets namn, personbeteckning, hemkommun och kontaktinformation samt vårdnadshavarens eller någon annan laglig företrädares namn och kontaktinformation
- datum för dokumenteringen samt vem som gjort den och hans eller hennes yrkes- eller tjänsteställning
- vem som deltagit i mötet och deras ställning
- vad ärendet gäller och vem som inlett ärendet

96 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 5 § 1 mom.

97 Riksdagens kulturutskotts betänkande 14/2013 rd

98 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 18 § 1 mom.

99 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 19 § 1 och 2 mom.

100 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 19 § 3 mom. och Lag om offentlighet i myndigheternas verksamhet (621/1999) 26 § 3 mom.

101 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 5 § 2 mom. och 20 § 1, 3 och 4 mom.

- vilka åtgärder som vidtagits medan barnets situation har utretts, såsom utvärderingar, undersökningar och utredningar
- vilka åtgärder som vidtagits, såsom samarbete med olika parter samt tidigare och nuvarande stödåtgärder
- uppgifter om behandlingen av ärendet vid gruppens möte, mötesbesluten och planen för verkställande av besluten
- vem som ansvarar för verkställandet och uppföljningen.

Om uppgifter i en elevvårdsjournal lämnas ut till en utomstående, ska det i handlingen dessutom antecknas vilka uppgifter som lämnats ut, till vem och på vilka grunder.¹⁰²

Elevvårdsjournaler och övriga dokument som man inom elevvården upprättat eller erhållit angående enskilda barn ska införas i ett elevvårdsregister. Anordnaren av förskoleundervisning ansvarar för behandlingen av personuppgifter och upprätthåller ifrågavarande register. Uppgifter som införts i elevvårdsregistret och som gäller ett enskilt barn eller någon annan enskild person är sekretessbelagda.¹⁰³

Hälsovårdspersonalen och psykologerna ska på föreskrivet sätt anteckna det individuella elevvårdsarbetet i en patientjournal och övriga journalhandlingar. Kuratorerna inom elevvården ska anteckna klientuppgifterna i en klientjournal.¹⁰⁴

Trots sekretessbestämmelserna har de som deltar i anordnandet och genomförandet av individuell elevvård för ett barn rätt att av varandra få och till varandra och den myndighet som ansvarar för elevvården lämna ut sådana uppgifter som är nödvändiga för att den individuella elevvården ska kunna ordnas och genomföras¹⁰⁵. De har också rätt att få och till varandra och till barnets lärare, rektor eller daghemsföreståndare och den som anordnar förskoleundervisningen lämna ut information som är nödvändig för att barnets förskoleundervisning ska kunna ordnas på ett ändamålsenligt sätt¹⁰⁶. Den som lämnar ut information måste till exempel överväga om det handlar om information som är nödvändig för att garantera barnets eller de övriga barnens säkerhet. Informationen kan till exempel gälla en sjukdom som barnet har som måste beaktas i undervisningssituationerna. Även om det finns en lagstadgad grund för att lämna ut information är det, med tanke på samarbetet och förtroendet, alltid bäst att i första hand be om vårdnadshavarens samtycke för att lämna ut sekretessbelagda uppgifter.

Om ett barn övergår till undervisning som ordnas av någon annan, ska den tidigare anordnaren av förskoleundervisning begära samtycke av barnets vårdnadshavare till att sådana sekretessbelagda uppgifter i elevvårdens klientregister som behövs för elevvårdens kontinuitet får överlämnas till den nya anordnaren av förskoleundervisning¹⁰⁷. Däremot ska uppgifter som är nödvändiga med tanke på undervisningen, trots

102 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 20 § 5 mom.

103 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 21 § 1 och 22 § 1 mom.

104 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 20 § 2 mom., Lag om patientens ställning och rättigheter (785/1992) 12 § och Lag om klientens ställning och rättigheter inom socialvården (812/2000)

105 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 23 § 2 mom.

106 Lag om grundläggande utbildning 40 § 2 mom. (1288/2013)

107 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 23 § 3 mom.

sekretessbestämmelserna och utan dröjsmål, överlämnas till den nya anordnaren av förskoleundervisning eller grundläggande utbildning. Motsvarande uppgifter kan också ges på den nya anordnarens begäran.¹⁰⁸

Individuell elevvård inom den svenskspråkiga förskoleundervisningen i Vanda

Den individuella elevvården följer upp och främjar barnets helhetsmässiga välbefinnande och lärande, växande och utveckling i samarbete med barnet och vårdnadshavarna. Elevvårdsarbetet präglas av tillit samt av respekt gentemot barnet och vårdnadshavarna. Barnets åsikter och önskemål reds ut i ärenden som gäller honom eller henne och delaktigheten stöds och förstärks.

Barnet som deltar i förskoleundervisningen har rätt till rådgivningens hälsovårdar-, psykolog- och kuratorstjänster. Dessa tjänster är frivilliga för familjerna. Barnet och hans eller hennes vårdnadshavare erbjuds möjlighet till diskussion senast den sjunde arbetsdagen inom förskoleundervisningen efter att vårdnadshavaren har bett om detta. I brådskande fall ordnas diskussionen samma dag eller senast följande arbetsdag inom förskoleundervisningen. Dessutom kan en expertgrupp för behandlingen av ett ärende som gäller ett enskilt barn vid behov sammankallas med vårdnadshavarens samtycke.

Förskolebarnens hälsovårdstjänster ordnas av social- och hälsovårdsväsendet i rådgivningsbyråer. Hälsovårdarna arbetar enligt egenvårdarprincipen, vilket innebär att samma hälsovårdare har hand om barnet från fosterstadiet till skollåldern. Förskolebarnen går igenom en 6-årskontroll i rådgivningen och samtidigt utarbetas en sammanfattning av barnets utveckling under rådgivningsklienttiden. Familjerna har tillgång till rådgivningens centraliserade telefonrådgivning ifall de behöver råd och anvisningar i hälsofrågor. I brådskande fall kan familjerna vända sig till hälsocentralernas dagpolikliniker.

Psykolog- och kuratorstjänsterna ordnas via social- och hälsovårdsväsendet. Tidigare kundförhållanden fortsätter i huvudsak där de ursprungligen uppstått. Skolmognadstest genomförs inom befintliga strukturer.

Elevvårdsarbetet inom förskoleundervisningen är en del av stödhelheten för lärande och nära anknutet till trestegsstödet för växande och lärande. Trestegsstödets former övervägs ofta samtidigt med stödåtgärderna som ingår i den individuella elevvården. Barnet kan ha behov av:

- 1) endast stöd för växande och lärande (t.ex. vid inlärningssvårigheter)
- 2) endast individuell elevvård (t.ex. en svår familjesituation som inverkar på barnets välmående)
- 3) både stöd för växande och lärande (t.ex. vid inlärningssvårigheter) och individuell elevvård (t.ex. vid vårdnadshavarens allvarliga sjukdom)

6.4 Elevvårdsplaner

108 Lag om grundläggande utbildning 40 § 4 mom. (1288/2013)

I förskoleundervisningen ska läroplanen också till den del den berör elevvården göras upp i samråd med de myndigheter som sköter uppgifter inom den kommunala social- och hälsovården¹⁰⁹. Beredningsarbetet ska ske i samarbete med vårdnadshavarna och vid behov också med andra myndigheter och samarbetspartner.

På lokal nivå består elevvårdsplanen av tre olika planer som tillsammans styr planeringen och genomförandet av elevvården. Planerna ska utarbetas genom yrkesövergripande samarbete. Planerna är

- en välfärdsplan för barn och unga i kommunen, där uppgifter om elevvården antecknas¹¹⁰
- en beskrivning av elevvården i den lokala läroplanen¹¹¹
- en enhetsspecifik elevvårdsplan¹¹².

Avsnittet om elevvård i den lokala läroplanen och de enhetsspecifika elevvårdsplanerna ska utarbetas utgående från välfärdsplanen för barn och unga och övriga riktlinjer som gäller barns och ungas välbefinnande, hälsa och trygghet i kommunen.

6.5 Frågor som avgörs på lokal nivå och uppgörandet av en enhetsspecifik elevvårdsplan

Beskrivning av elevvården i den lokala läroplanen

Läroplanen ska beskriva de lokala målen och tillvägagångssätten inom elevvården i förskoleundervisningen. Sambandet med välfärdsplanen för barn och unga ska beskrivas i läroplanen, liksom de riktlinjer som styr arbetet med de enhetsspecifika elevvårdsplanerna. Det är ändamålsenligt om riktlinjerna för elevvårdsplanerna innehåller en grundstruktur och en del av de ärenden som ingår i planerna. På det viset kan man säkerställa att planerna är tillräckligt enhetliga vid alla enheter. De gemensamma delarna ska preciseras och kompletteras per enhet.

Enhetsspecifik elevvårdsplan¹¹³

Anordnaren av förskoleundervisning svarar för att det för varje enhet utarbetas en plan för hur elevvården ska genomföras, utvärderas och utvecklas. Planen ska utarbetas i samråd med förskolepersonalen, vårdnadshavarna och barnen. Elevvårdsplanen kan också vara gemensam för två eller flera förskoleenheter. Planen ska ses över

109 Lag om grundläggande utbildning (1287/2013) 15 § 2 mom. (477/2003)

110 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 12 § och Barnskyddslag (417/2007) 12 § 1 mom.

111 Lag om grundläggande utbildning 14 § 2 mom. (477/2003)

112 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 13 §

113 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 13 §

inom ett år efter att kommunens välfärdsplan för barn och unga har setts över. Välfärdsplanen för barn och unga ska godkännas i varje kommuns kommunfullmäktige och ses över minst vart fjärde år¹¹⁴.

I samband med att elevvårdsplanen utarbetas, ska man komma överens om hur förskolepersonalen, barnen och vårdnadshavarna och, till de delar det behövs, samarbetsparterna ska göras förtroga med planen. Samtidigt avtalas om hur ovannämnda parter ska informeras om planen.

Den enhetsspecifika elevvårdsplanen ska innehålla följande punkter:

1. Det totala behovet av elevvård och vilka elevvårdstjänster som är tillgängliga¹¹⁵

För att garantera en jämlik tillgång till tjänster och att verksamheten inriktas på ett ändamålsenligt sätt uppges i elevvårdsplanen en uppskattning av det totala behovet av elevvård vid förskoleenheten och vilka elevvårdstjänster som är tillgängliga. Det totala behovet av elevvård och omfattningen av de tillgängliga elevvårdstjänsterna anges enligt vad de är när planen bereds. Ifall behovet förändras, kan uppskattningen justeras.

Uppskattningen av det totala behovet av elevvård stöder fördelningen av förskolans tillgängliga resurser mellan gemensam och individuell elevvård och elevvårdssamarbetet. Uppskattningen ska ta hänsyn till den arbetsinsats som förutsätts av förskolepersonalen och experter inom elevvården för att följa upp, utveckla och genomföra elevvården. Uppföljningsinformation om barnens hälsa och välbefinnande och deras levnadsförhållanden ska mångsidigt utnyttjas. Behoven i förskolan och förskolemiljön, bostadsområdets särdrag samt antalet barn som behöver intensifierat eller särskilt stöd i förskolan ska också beaktas. I uppskattningen ska man också beakta information som man fått av barnen och vårdnadshavarna samt förskole- och elevvårdspersonalen.

Elevvårdsplanen ska innehålla en uppskattning av de elevvårdstjänster som är tillgängliga inom förskoleundervisningen, nämligen rådgivningsbyråttjänster avsedda för åldersgruppen samt psykolog- och kuratorstjänster. Dessutom ska planen beskriva

- hur elevvårdstjänsterna ordnas och vilken arbets- och ansvarsfördelning de förutsätter, det yrkesövergripande samarbete som behövs för att genomföra tjänsterna
- hur elevvårdstjänsterna fördelas mellan individuell elevvård, gemensam elevvård, elevvårdssamarbete samt utveckling och uppföljning av elevvården.

2. Gemensam elevvård och tillvägagångssätt¹¹⁶

I elevvårdsplanen ska den gemensamma elevvården beskrivas som helhet, närmare bestämt

- hur den gemensamma elevvården ordnas och hur man i genomförandet främjar hälsa, trygghet och välbefinnande i förskolan och förskolemiljön.

Dessutom ska elevvårdsplanen beskriva

- den enhetsspecifika elevvårdsgruppens sammansättning och praxis
- elevvårdens samarbete med övrig småbarnspedagogik och med den grundläggande utbildningen, i synnerhet vid övergångarna till och från förskoleundervisningen

114 Barnskyddslag 417/2007, 12 § 1 mom.

115 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 13 § 2 mom.

116 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 13 § 2 mom. 2 punkten

- samarbetet med utomstående parter som främjar barns och ungas välbefinnande för att utveckla den gemensamma elevvården
- hur olyckor förebyggs, hur första hjälpen är ordnad och hur barnen hänvisas till vård
- anvisningar om väntetider och säkerhet i samband med förskoletransporter
- en plan för att skydda barnen mot våld, mobbning och trakasserier
- hur man agerar vid plötsliga kriser och hotfulla eller farliga situationer.

I det följande definieras innehållet i de två sistnämnda planerna närmare:

a. Plan för att skydda barnen mot våld, mobbning och trakasserier¹¹⁷

En plan för att skydda barnen mot våld, mobbning och trakasserier ska utarbetas. Den ska ta hänsyn både till barnens inbördes samspel och samspelet mellan barnen och de vuxna i förskolan. Planen ska beskriva

- hur man förebygger och ingriper vid mobbning, våld och trakasserier
- hur ovannämnda frågor beaktas på enhets-, grupp- och individnivå
- hur individuellt stöd, behövlig vård, övriga åtgärder och uppföljning i efterhand ordnas, både för förövaren och för den som utsatts
- samarbetet med vårdnadshavarna
- samarbetet med de myndigheter som behövs
- hur personalen, barnen, vårdnadshavarna och samarbetsparterna ska göras förtroga med och informeras om planen
- hur planen uppdateras, följs upp och utvärderas.

b. Verksamhet vid plötsliga kriser och hotfulla eller farliga situationer

I elevvårdsplanen ska verksamheten vid plötsliga kriser och hotfulla eller farliga situationer beskrivas. Krisplanen ska beredas i samarbete med de myndigheter som behövs och med hänsyn till övriga anvisningar som gäller kriser, hotfulla eller farliga situationer, exempelvis räddningsplan¹¹⁸. Planen ska beskriva

- krisförebyggande och krisförberedande arbete samt hantering av akuta krissituationer
- principerna för ledningen, samarbetet samt arbets- och ansvarsfördelningen i krissituationer och i krisförberedande arbete
- principerna för information och kommunikation, intern och extern och mellan förskolan och anordnaren av förskoleundervisning
- hur psykosocialt stöd och eftervård ordnas
- hur personalen, barnen, vårdnadshavarna och samarbetsparterna ska göras förtroga med och informeras om planen
- hur beredskapsövning genomförs
- hur planen utvärderas och uppdateras.

3. *Ordandet av individuell elevvård*¹¹⁹

117 Lag om elev- och studerandevård 1(1287/2013) 3 § 2 mom. och Lag om grundläggande utbildning 29 § 3 mom. (1267/2013)

118 Räddningslag (379/2011) 15 § och Statsrådets förordning om räddningsväsendet (407/2011) 1 § och 2 §

119 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 13 § 2 mom.

I elevvårdsplanen ska den individuella elevvården beskrivas som helhet, närmare bestämt

- hur den individuella elevvården ordnas för att följa upp och främja barnets utveckling, välbefinnande och lärande samt hur man förverkligar individuella stödåtgärder.

Dessutom ska elevvårdsplanen beskriva

- samarbetet i samband med intensifierat och särskilt stöd och sjukhusundervisning
- hur vård, specialdiet eller medicinering som barnets sjukdom kräver ordnas i förskoleundervisningen
- elevvårdstöd som ges i förskolan vid svårigheter som beror på barnets livssituation, till exempel våld inom familjen eller den närmaste kretsen, missbruksproblem eller mentala problem
- hur expertgruppen sammankallas och samtycke inhämtas samt gruppens enhetliga rutiner för behandling av ett enskilt barns ärende
- hur elevvårdsjournaler utarbetas och förvaras
- samarbetet med utomstående tjänsteleverantörer och samarbetspartner, såsom familjerådgivningen, barnskyddet och specialistsjukvården.

4. *Ordandet av samarbete mellan elevvården, barnen och vårdnadshavarna*¹²⁰

Elevvården ska genomföras i samarbete med barnen och vårdnadshavarna. Elevvårdsplanen ska beskriva på vilka sätt barnens och vårdnadshavarnas delaktighet främjas och samarbetet organiseras inom elevvården i förskoleundervisningen. Planen ska beskriva

- hur barnet och vårdnadshavaren tar del i planeringen, genomförandet och utvärderingen av den gemensamma och individuella elevvården
- hur vårdnadshavare och samarbetspartner informeras om principerna och rutinerna för den gemensamma och individuella elevvården.

5. *Genomförande och uppföljning av elevvårdsplanen*¹²¹

Anordnaren av förskoleundervisning ska följa upp genomförandet av elevvårdsplanen¹²².

Elevvårdsplanen ska beskriva genom vilka åtgärder planen genomförs och följs upp¹²³. Hit hör vem som ansvarar för uppföljningen i förskoleundervisningen, vad som följs upp, med vilka metoder informationen samlas in och hur ofta uppföljningen sker. Dessutom ska man beskriva hur informationen behandlas och utnyttjas för att utveckla elevvården i förskoleundervisningen och hur barnen, vårdnadshavarna och nödvändiga samarbetspartner informeras om de mest centrala resultaten.

Genomförandet och uppföljningen av elevvårdsplanen är en del av anordnarens egenkontroll. Anordnaren av förskoleundervisning ansvarar i samarbete med undervisningsväsendet och de myndigheter som ansvarar för elevvårdstjänsterna inom social- och hälsovårdsväsendet för att egenkontroll av elevvården genomförs¹²⁴.

120 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 13 § 2 mom.

121 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 13 § 2 mom.

122 Lag om elev- och studerandevård(1287/2013) 13 § 4 mom.

123 Regeringens proposition till riksdagen med förslag till lag om elev- och studerandevård 67/2013

124 Lag om elev- och studerandevård (1287/2013) 26 § 1 mom.

Dokument som styr elevvårdsarbetet inom den svenskspråkiga förskoleundervisningen i Vanda

Elevvårdsarbetet och främjandet av trygghet och säkerhet inom den svenskspråkiga förskoleundervisningen i Vanda består av följande sex helheter:

1. Grunderna för förskoleundervisningens läroplan
2. Valfärdsplanen för barn och unga (HYVIS i Vanda)
3. Läroplanen för svenskspråkig förskoleundervisning i Vanda/elevvård och främjande av trygghet och säkerhet
4. Den enhetsspecifika elevvårdsplanen
5. Dokument som anknyter till förskoleenhetens trygghet och säkerhet
6. Förskoleundervisningens verksamhetsplan

Plan	Innehåll	Utarbetas av
1. De nationella grunderna för förskoleundervisningens läroplan	Riksomfattande styrdokument	Utbildningsstyrelsen
2. Valfärdsplanen för barn och unga (HYVIS i Vanda)	Beskrivning av de ärenden som förutsätts i lagen om elev- och studerandevård samt i läroplansgrunderna	En stadsomfattande arbetsgrupp
3. Läroplanen för den svenskspråkiga förskoleundervisningen i Vanda	Den kommunala läroplanens innehåll och riktlinjer, som gäller alla förskoleenheter. Innehållen konkretiseras med anvisningar	Det svenskspråkiga resultatområdet
4. Den enhetsvisa elevvårdsplanen	Enhetsvisa ärenden som inte har beskrivits och fastslagits på stadsnivå	Gemensamma elevvårdsgruppen
5. Dokument som anknyter till förskoleenhetens trygghet och säkerhet	• Tillvägagångssätt i kriser, hot- och farosituationer • plan för att skydda barnet från mobbning och trakasseri • hur olyckor förebyggs, hur första hjälpen är ordnad och hur barnen hänvisas till vård	Förskoleenheten
6. Förskoleundervisningens verksamhetsplan	Skrivs in varje verksamhetsår	Förskoleenheten

Utarbetande av den enhetsspecifika elevvårdsplanen

Den enhetsspecifika elevvårdsplanen utarbetas årligen på gemensamt botten i gemensamma

elevvårdsgruppen. Verksamhetsårets plan utarbetas på hösten, granskas efter årsskiftet och utvärderas före utgången av verksamhetsåret.

7. Förskoleundervisning som baserar sig på en viss världsåskådning eller pedagogisk princip

Statsrådet kan bevilja en registrerad sammanslutning eller stiftelse tillstånd att ordna förskoleundervisning¹²⁵. I tillståndet kan anordnaren av förskoleundervisning beviljas en särskild utbildningsuppgift som baserar sig på en viss världsåskådning eller pedagogisk princip.

I förskoleundervisning som baserar sig på en viss världsåskådning eller pedagogisk princip bör verksamheten, fostran och undervisningen följa de allmänna mål som fastställts för förskoleundervisningen samt de gemensamma mål som fastställts för förverkligandet av lärområden. Förskoleundervisningen ska följa föreliggande läroplansgrunder för förskole- undervisningen utan att binda barnen vid något värde- eller fostringsfilosofiskt system som ligger bakom en speciell världsåskådning eller pedagogisk princip. Om avvikelser och prioriteringar bestäms i tillståndet att ordna förskoleundervisning och i statsrådets förordning¹²⁶.

7.1 Frågor som avgörs på lokal nivå

Den lokala läroplanen för förskoleundervisningen kan vara gemensam för anordnarens samtliga förskoleenheter, specifik för varje enhet, eller en kombination av dessa i enlighet med anordnarens beslut. En lokal läroplan för förskoleundervisning som baserar sig på en viss världsåskådning eller pedagogisk princip kan ha en speciell utformning inom ramen för tillståndet att ordna undervisning och statsrådets förordning¹²⁷. Den lokala läroplanen kan inte stå i konflikt med lagstiftning gällande förskoleundervisning eller med grunderna för förskoleundervisningens läroplan.

Utöver det som tidigare fastställs i läroplansgrunderna ska anordnaren av förskoleundervisning i sin läroplan fastställa och beskriva

- vilka är de aspekter som bygger på en viss världsåskådning som kompletterar förskoleundervisningens värdegrund och hur syns de i förskolans verksamhetskultur, i arbetssätten och i prioriteringar av innehållet i lärområdena
- vilka är de pedagogiska principer och lösningar som bygger på en viss pedagogik och hur syns de i förskolans verksamhetskultur, i arbetssätten och i prioriteringar av innehållet i lärområdena.

125 Lag om grundläggande utbildning 7 § (628/1998)

126 Statsrådets förordning (422/2012) 3 § och 10 §

127 Statsrådets förordning (422/2012) 3 § och 10 §

Förskoleundervisning som baserar på en viss världsåskådning eller pedagogisk princip i Vanda

Det ordnas ingen dylik förskoleundervisning på svenska i Vanda.

