

VANTAAN AIKUISOPISTON AIKUISTEN PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA 2016

Yleiset osuudet

3.6.2016



**Vantaa
Vanda**

SISÄLLYS

1	Johdanto	3
2	Opetuksen järjestämisen lähtökohdat	4
2.1	Aikuisten perusopetuksen kohderyhmät	4
2.2	Koulutuksen laajuus ja rakenne	5
2.3	Arvoperusta	5
2.4	Oppimiskäsitys.....	5
3	Toimintakulttuuri	6
4	Opetuksen tehtävä ja tavoitteet	6
4.1	Laaja-alainen osaaminen.....	7
4.1.1	Aktiivinen kansalaisuus ja yrittäjyys	7
4.1.2	Kestävä kehitys ja hyvinvointi	7
4.1.3	Kulttuuri-identiteetti ja monikulttuurisuus	8
4.1.4	Teknologia ja yhteiskunta.....	8
4.1.5	Viestintä- ja mediaosaaminen	8
5	Ohjaus.....	8
6	Oppimisen ja opiskelun tuki	9
7	Yhteistyö	10
8	Oppimisen arviointi	11
8.1	Kurssisuorituksen arviointi	11
8.2	Oppiaineen oppimäärän arviointi ja päättöarvosanan muodostaminen	12
8.3	Perusopetuksen koko oppimäärän suoritus	12
8.4	Todistukset	12

1 JOHDANTO

Opetushallitus on 4.5.2015 antanut määräyksen aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelman perusteista. Opetuksen järjestäjän tulee laatia ja hyväksyä aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelma noudattaen, mitä opetussuunnitelman perusteissa on määrätty. Opetussuunnitelma otetaan käyttöön 1.8.2016.

Vantaan aikuisopisto on Vantaan kaupungin ylläpitämä oppilaitos, jossa on vapaasta sivistystyöstä annetun lain mukaista kansalaisopisto-opetusta ja aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaista nuorten maahanmuuttajien perusopetusta (Opetushallituksen määräys 19/011/2015). Aikuisten perusopetusta tarjotaan Vantaan aikuisopistossa ainoastaan maahanmuuttajataustaisille nuorille, jotka ovat iältään 17–25 -vuotiaita (opetuslautakunta 22.10.2010 § 7). Lisäksi Vantaan aikuisopisto järjestää nuorille maahanmuuttajille perusopetukseen valmistamaa opetusta siihen tarkoitettun opetussuunnitelman mukaisesti (opetuslautakunta 11.6.2012 § 16).

Vantaan aikuisopiston tavoite on olla paikallisen sivistyksen vahva vaikuttaja ja edelläkävijä. Opiston tehtävänä on tukea paikallisen aikuisväestön ja ympäröivän yhteiskunnan kehittymistä edistämällä elinikäistä osaamista, itsensä kehittämistä, yhteisöllisyyttä, suvaitsevaisuutta, moniarvoisuutta ja tasa-arvoa.

Opiston toiminta perustuu sukupuolten väliselle ja sosiaaliselle tasa-arvolle, henkilöstön ammattitaitoon, opetuksen saavutettavuuteen, terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseen, tietoyhteiskuntataitojen ja monikulttuurisuuden edistämiseen ja kestäväan kehitykseen.

Tämä Vantaan aikuisopiston aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelma on laadittu opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti kevään 2016 aikana. Opetussuunnitelman laatimisesta on vastannut maahanmuuttajatiimin koulutuspäällikkö yhdessä perusopetukseen valmistavan opetuksen opettajien ja perusopetuksen opettajien kanssa. Valmistelussa on tehty yhteistyötä pääkaupunkiseudun vastaava koulutusta antavien oppilaitosten kanssa. Opettajat ovat osallistuneet oppiainekohtaisiin suunnittelutyöpajoihin ja koulutuspäällikkö on toiminut Aikuisten maahanmuuttajien perusopetuksen pääkaupunkiseudullisessa yhteistyöryhmässä, jonka yhtenä tehtävänä on ollut koordinoita ja suunnitella yhdenmukaiseen koulutusjärjestelmään siirtymistä.

2 OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN LÄHTÖKOHDAT

2.1 AIKUISTEN PERUSOPETUKSEN KOHDERYHMÄT

Aikuisten perusopetus on tarkoitettu niille 17–25-vuotiaille oppivelvollisuusiän ylittäneille maahanmuuttajataustaisille nuorille, joilla ei ole ollut oppivelvollisuusikäisinä kypsyttää tai mahdollisuutta suorittaa perusopetusta tai joilla on tarve täydentää perusopetuksen tutkintoaan tai korottaa oppiaineiden arvosanoja. Lisäksi perusopetusta tarjotaan niille perusopetuksen loppuvaiheessa Suomeen tulleeille nuorille, jotka eivät ole saaneet perusopetuksen päättötodistusta valmiiksi oppivelvollisuusikäisinä tai joiden valmiudet ovat jääneet heikoiksi perusopetuksen aikana, mutta jotka hyötyvät perusopetuksen päättötodistuksesta ja opiskeluvalmiuksien parantamisesta jatkaakseen opintoja toisella asteella.

Opiskelijaksi tullaan seuraavien kriteereiden täytyttyä: maahanmuuttajatausta, ikä (17-25v), voimassa oleva oleskelulupa, kotikunta Vantaalla.

Ensisijaisesti opiskelupaikka myönnetään niille nuorille, joilta puuttuu lähtömaassa saatu peruskoulun päättötodistus. Toissijaisesti opiskelupaikka myönnetään niille nuorille, joiden suuntautuneisuus jatko-opintoihin on selkeä, mutta suomen kielen taito on puutteellinen. Kolmantena ovat ne nuoret, jotka ovat aloittaneet koulupolkunsa yleisopetuksessa, mutta ikänsä takia heidät ohjataan Aikuisopistoon.

Ennen aikuisten perusopetukseen siirtymistä opiskelija on voinut opiskella esimerkiksi seuraavissa koulutuksissa:

- Perusopetukseen valmistava opetus (Opetushallituksen päätös opetussuunnitelman perusteista 14/011/2009)
- Aikuisten maahanmuuttajien kotoutumiskoulutus (Opetushallituksen päätös opetussuunnitelman perusteista 1/011/2012)
- Aikuisten maahanmuuttajien luku- ja kirjoitustaidon koulutus (Opetushallituksen päätös opetussuunnitelman perusteista 2/011/2012)

Opiskelijat hakeutuvat Aikuisopistoon opiston oman valmistavan opetuksen kautta, sivistystoimen aluekoordinaattoreiden, Ohjaamon, TE-toimiston ja alkukartoituksen kautta sekä sosiaalitoimen, muiden oppilaitosten sukulaisten, huoltajien ja väliverkostojen ohjaamina.

2.2 KOULUTUKSEN LAAJUUS JA RAKENNE

Aikuisten perusopetuksen opinnot muodostuvat valtioneuvoston antaman asetuksen (422/2012) mukaan eri oppiaineiden ja aineryhmien pakollisista ja valinnaisista kursseista.

Asetuksessa määritellään oppiaineittain ja oppiaineryhmittäin pakollisten kurssien vähimmäismäärät, valinnaisina tarjottavien valtakunnallisten kurssien vähimmäismäärät ja koko oppimäärään sisältyvien opiskeltavien kurssien vähimmäismäärä.

Perusopetuksen oppimäärän kokonaislaajuus on vähintään 44 kurssia. Aikuisten perusopetuksessa kurssin kesto on keskimäärin 28 tuntia.

Perusopetuksen opintovuosi koostuu viidestä kahdeksan viikon pituisesta jaksosta. Kurssit on jaettu tasaisesti eri jaksoille ja kurssien lopussa on osaamisen arviointi (kirjallinen / suullinen koe, projekti, esitelmä).

2.3 ARVOPERUSTA

Opetuksen lähtökohtana on elämän ja ihmisoikeuksien kunnioitus, oikeudenmukaisuus, luovuus, avoimuus ja tuloksellisuus.

Lisäksi Vantaan aikuisopiston aikuisten perusopetuksessa huomioidaan Vantaan kaupungin arvot, joita ovat innovatiivisuus, kestävä kehitys ja yhteisöllisyys.

2.4 OPPIMISKÄSITYS

Oppiminen on kokonaisvaltainen prosessi, jossa oppijan tieto-, tunne-, ja taitoalueet ovat samanaikaisesti läsnä. Opiskelun lähtökohtana on aktiivinen opiskelija, joka itse kantaa vastuuta sekä opintojensa tavoitteiden mukaisesta etenemisestä että uusien ja vanhojen taitojen yhteensovittamisesta.

Oppiminen on yhdessä tapahtuvaa, aktiivista ja opiskelijan aikaisempaan tietoon ja oppimisen taitoihin perustuvaa asioiden työstämistä, jossa on runsaasti siirtymiä opettajajohtoisesta itseohjautuvaan oppimiseen.

Opittavana on uuden tiedon lisäksi uuden toimintakulttuurin oppimis- ja työskentelytavat, jotka toimivat jatkossa myös elinikäisen oppimisen välineinä.

Opettaja on opintojen alussa keskiössä työskentelyn ohjaajana ja kasvattajana, mutta opiskelun edetessä opettaja toimii enenevässä määrin oppimisympäristön suunnittelijana ja mahdollisuuksien antajana.

Opiskelijan yksilöllistä oppimista tuetaan joustavin opetusmenetelmin ml. luokka-asteeseen sitomaton opiskelu.

3 TOIMINTAKULTTUURI

Vantaan aikuisopiston toiminnassa painotetaan oppimaan oppimista, opiskelijan itsetunnon, vastuuntunnon ja yhteisöllisyyden kehittämistä ja moniarvoisuutta. Oppimisympäristön viihtyisyydestä ja turvallisuudesta vastaa koko opisto. Kaikki opiston aikuiset kasvattavat ja ohjaavat nuoria pärjäämään suomalaisessa kouluyhteisössä. Opistolla noudatetaan varhaisen puuttumisen menetelmää ehkäisemään mahdollisia yhteisöllisiä ongelmia. Opiskelijoita kannustetaan arkityön lomassa ottamaan esille kaikenlaisia kehittämisideoita ja Opistotalolla opiskeluun liittyviä asioita. Maahanmuuttajanuorten opettajat välittävät säännöllisesti opiskelijoiden opiskeluun liittyviä näkemyksiä koko henkilökunnan tietoon. Tarpeen vaatiessa esille nostettuja asioita käsitellään sekä tiimikokouksissa että johtoryhmässä, jonka jälkeen keskustelu palautetaan takaisin opiskeluryhmiin.

Yhteisöllisyyttä ja moniarvoisuutta tuetaan myös eri uskontojen juhlilla sekä kansallisten kulttuurijuhlien viettämisellä että erilaisten toimintapäivien avulla.

Oppimisympäristönä koulun lisäksi toimivat mm. lähialueilla sijaitsevat monipuoliset museot, liikunta- sekä kulttuurilaitokset ja yritykset, joihin olisi mahdollista päästä TET-jaksolla harjoittelemaan ja jatkossa työllistyä.

Vantaan aikuisopistossa on käytössä tablet-opetus, jota hyödynnetään monipuolisesti eri oppiaineissa ja oppilaan ohjauksessa. Vähimmäistavoitteena on, että oppilaalle tulee käsitys tietoyhteiskunnan vaatimuksista, mutta parhaimmillaan digiopetus voi antaa rajattomat mahdollisuudet tietotekniikan hyödyntämiseen. Tablet-opetusta tuetaan tietokoneen peruskäyttötaitojen opetuksella.

Digioppimisen avulla tietoja ja taitoja opetellaan oppiainerajat ylittäen. Laaja-alainen osaaminen kehittyy myös luonnollisissa ja virtuaalisissa oppimisympäristöissä. Kaikille opiskelijoille taataan yhdenvertaiset mahdollisuudet tulevaisuuden taitojen soveltajana. Jatkossa pyritään siihen, että opiskelija olisi itse aktiivinen ja ottaisi vastuuta omasta oppimisestaan.

4 OPETUKSEN TEHTÄVÄ JA TAVOITTEET

Opetuksen keskeisimpinä tavoitteina ovat kotoutuminen suomalaiseen yhteiskuntaan siten, että opiskelija selviytyy arkielämän tilanteista, löytää opintopolkunsa tai työpaikan, verkostoituu sosiaalisesti ja löytää mielekästä vapaa-ajan tekemistä ja osallistuu aktiivisesti yhteiskunnan toimintaan.

Perusopetuksen tavoitteena on tukea opiskelijan kasvamista sekä suomalaisen kieli- ja kulttuuriyhteisön että opiskelijan oman kieli- ja kulttuuriyhteisön aktiiviseksi ja tasapainoiseksi jäseneksi. Koulun tavoitteena on edistää yhteisöllistä vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista.

4.1 LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Perusopetuksen oppisisältöihin kuuluvat mm. aktiivinen kansalaisuus ja yrittäjyys, kestävä kehitys ja hyvinvointi, kulttuuri-identiteetti ja monikulttuurisuus, teknologia ja yhteiskunta sekä viestintä – ja mediaosaaminen.

Edellä mainitut aihekokonaisuudet otetaan huomioon kaikkien oppiaineiden opetuksessa oppiaineeseen luontuvalla tavalla ja lisäksi oppilaitoksen toimintakulttuurissa.

Aihekokonaisuudet konkretisoituvat ja muuttuvat käytännön toimiksi lukuvuosisuunnitelman sekä opettajien työsuunnitelmien kautta. Perusopetuksen aihekokonaisuudet noudattavat Opetushallituksen aikuisten maahanmuuttajien perusopetukselle määrittelemiä aihekokonaisuuksia.

4.1.1 Aktiivinen kansalaisuus ja yrittäjyys

Aktiivisen kansalaisuuden ja yrittäjyyden tavoitteena on, että opiskelijoista kasvaa aktiivisia, vastuuta kantavia ja kriittisiä kansalaisia. Tämä merkitsee osallistumista ja vaikuttamista yhteiskunnan eri alueilla poliittiseen, taloudelliseen ja sosiaaliseen toimintaan sekä kulttuurielämään. Paikallinen, valtakunnallinen, eurooppalainen ja globaali toiminta sekä eettisyys ovat läsnä opiston arjessa jo opiskelijoiden erilaisten taustojenkin kautta.

Monikulttuurinen oppimisympäristö vaatii toimiakseen demokraattisen yhteiskunnan toimintaperiaatteiden ja ihmisoikeuksien tuntemusta ja hyväksymistä. Tämä auttaa opiskelijoita toimimaan moniarvoisessa yhteisössä. Aktiivisen opiskelijakuntatyön kautta opiskelijat pääsevät harjoittelemaan yhteisöön vaikuttamisen keinoja,

Työelämään tutustumisjaksojen ja yritysvierailujen avulla opiskelija saa käsityksen suomalaisesta työelämästä ja sen toimintaperiaatteista. Monipuolinen työelämään tutustuminen antaa tiedollisia ja taidollisia valmiuksia niin ammatinvalintaan kuin jatko-opintoihin.

4.1.2 Kestävä kehitys ja hyvinvointi

Kestävä kehitys ja hyvinvointi- aihekokonaisuuden tavoitteena on ohjata opiskelijoita sitoutumaan eettisillä valinnoillaan kestäväan kehitykseen sekä toimimaan hyvinvoinnin turvaamiseksi perheessä, lähiyhteisössä ja yhteiskunnassa. Kestävän kehityksen periaatteita noudatetaan kierrättämällä oppimateriaaleja ja lajittelemalla papereita sekä välttämällä turhien kopioiden ottamista. Erilaisten opintovierailujen avulla kiinnitetään huomiota kulutuksessa syntyviin jätteisiin ja tavaroiden kierrätykseen. Lähiympäristö siivotaan talkoovoimin säännöllisin välein.

4.1.3 Kulttuuri-identiteetti ja monikulttuurisuus

Kulttuuri-identiteetti ja monikulttuurisuus näkyvät opiston arjessa päivittäin. Eri kulttuuri- ja kieliryhmistä tulevia opiskelijoita tuetaan heidän kasvussaan omaan ja suomalaiseen kulttuuri-identiteettiin. Sen lisäksi, että opistossa huomioidaan eri oppiaineiden sisällä samoin kuin arjen toiminnassa eri kulttuurien ja uskontojen juhlat ja merkkitapahtumat, kannustetaan opiskelijoita tuomaan esille omaa kulttuurista ja kielellistä identiteettiään monipuolisesti.

Opiskelijoilla on luonteva tilaisuus opiston arjessa yhdessä työskennellen oppia toisiltaan eri kulttuurien ja kielten tuntemusta. Opiskelijoita kannustetaan näkemään eri oppiaineiden käsitteitä ja sisältöjä eri kulttuurisista näkökulmista käsin.

4.1.4 Teknologia ja yhteiskunta

Teknologia yhteiskunnassa - aihekokonaisuus tarkastelee teknologian ja yhteiskunnan kehittymisen vuorovaikutteisuutta sekä teknologian kehittämiseen liittyviä eettisiä, taloudellisia ja hyvinvointi- ja tasa-arvonäkökohtia. Eri oppiaineissa tarkastellaan yksilön, teknologian ja yhteiskunnan välistä suhdetta ja hyödynnetään luokkahuoneiden tietotekniikkaa ja tablet-laitteita monipuolisesti oppimisen välineinä.

4.1.5 Viestintä- ja mediaosaaminen

Viestintä – ja mediaosaaminen - aihekokonaisuuden tehtävänä on kehittää mm. medialukutaitoa ja ohjata kriittiseen lähdeseurantaan. Opiskelijaa tuetaan vuorovaikutustaidoissa ja rohkaistaan olemaan vuorovaikutuksessa monikanavaisesti.

5 OHJAUS

Opiskelijan tieto- ja taitotason arviointiin sekä osaamisen tunnistamiseen kiinnitetään opintojen alkuvaiheessa erityistä huomiota. Mahdollisuuksien mukaan aloitusvaiheessa tehdään yhteistyötä opiskelijan ohjauksesta vastaavien tai aiemmin vastanneiden tahojen kesken. Tärkeitä yhteistyötahoja ohjauksessa ovat Vantaan sivistystoimen aluekoordinaattorit, TE-toimisto, sosiaalitoimi, Kipinä, Varia (Valma) sekä pääkaupunkiseudun muut vastaavaa koulutusta tarjoavat oppilaitokset.

Aikuisten varsinaiseen perusopetukseen ohjaamisessa on kiinnitettävä huomiota siihen, että koulutukseen hakeutuvalla on riittävät opiskelutaidot sekä sellainen opetuskielen taito, että hän selviytyy opinnoista. Siirtymävaiheessa opiskelijaa voidaan tukea myös näiden taitojen vahvistamisessa.

Vantaan aikuisopiston perusopetuksen opiskelijat saavat ensisijaisesti ohjausta opinnoissa etenemiseen omalta ryhmän opettajalta ja opintoneuvojalta. Opintoneuvoja hyödyntää moniammatillista yhteistyöverkostoa lisäohjauksen tukena. Opettajan vetämillä OPO-tunneilla ohjaus on pääosin ryhmämuotoista. Tarvittaessa opettaja ohjaa myös yksilöllisesti.

Päävastuu yksilöohjauksesta on kuitenkin opintoneuvojalla, joka tapaa opiskelijoita säännöllisin väliajoin ja pitää myös viikkovastaanottoa. Opintoneuvoja on päivittäin opiskelijoiden tavoitettavissa myös sellaisten asioiden ratkomisessa, jotka voivat muodostaa opiskeluesteen.

Opintoneuvoja vastaa yhteishaun toteuttamisesta ja ryhmäohjauksella valmistelee opiskelijoita siihen. Opintoneuvoja pitää yllä yhteyksiä paikkakunnalla toimiviin yrityksiin, järjestöihin ja muihin mahdollisiin työnantajiin.

Opiskelijoille tehdään opintojen alkuvaiheessa henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS), johon kirjataan aiempi kouluhistoria, lähtötaso, tavoitteet ja muut opintojen etenemiseen liittyvät asiat. Opiskelusuunnitelman tekemisessä huomioidaan myös mahdollinen olemassa oleva kotoutumissuunnitelma.

Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma tehdään opiskelijan kanssa yhteistyössä ja tarvittaessa tulkin avustuksella. Suunnitelman tekemiseen varataan runsaasti aikaa, sillä huolellinen opintojen suunnittelu tehostaa opintoja ja nopeuttaa nuoren siirtymistä perusopetuksesta toisen asteen opintoihin.

Opiskelusuunnitelman toteutumista arvioidaan opintovuoden aikana jaksoarviointien ja muiden opiskelutulosten perusteella. Arviointi tapahtuu ryhmän opettajan ja aineopettajien johdolla yhteistyössä opiskelijan kanssa. Erityisen tärkeää on suomen kielen taidon kehittymisen seuranta yhdessä S2 opettajan kanssa. Mikäli opinnot eivät ole edistyneet suunnitelmallisesti, otetaan tilanne esille yhdessä opiskelijan ja alaikäisten kohdalla myös mahdollisesti huoltajien kanssa. Opintojen etenemisen arviointi on jatkuva prosessi.

Opiskelijalle annetaan tarpeellista tukea opintojen edistämiseksi mm. tukiopetuksella tai läksypiireillä. Tukiopetus suunnitellaan opettajan toimesta opiskelijan lukujärjestykseen.

Opiskelun ohjauksesta opintoneuvojan ja opettajien lisäksi huolehtii YHR-ryhmä, jonka kutsuu koolle maahanmuuttajayksikön koulutuspäällikkö. Muita jäseniä ovat kuraattori, opiskelijaterveydenhoitaja ja koulupsykologi.

6 OPPIMISEN JA OPISKELUN TUKI

Jokaisen opiskelijan kanssa tehtävä henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS), mahdollisesti yhteistyössä paikallisen TE-toimiston tai sosiaalitoimen kanssa ohjaa vahvasti nuoren opiskelua. Suunnitelman toteutumisen säännöllisellä seurannalla koetetaan estää opintojen keskeytyminen ja antaa oikea-aikaista tukea.

Luokanvalvojan tunnilla keskustellaan yleisesti opiskeluun, kouluyhteisöön ja yhteiskuntaan liittyvistä käyttäytymissäännöistä, hyvistä tavoista ja suomalaisesta käyttäytymiskulttuurista. Tarvittaessa järjestetään myös henkilökohtaisia keskusteluja.

Kurinpäädollisena toimenä käynnistetään välittömästi ongelmien ilmaantuessa yhteisöpalaveri, johon osallistuu tilanteen mukaan opiston edustajia, huoltajien edustajia, opiskelijahuollon edustajia ja mahdollisesti viranomaisia. Jälkihoitona on mahdollista antaa joko suullinen varoitus tai kirjallinen varoitus. Vakavissa tapauksissa voidaan opiskelija erottaa määräajaksi tai lopullisesti. Opiston järjestyssäännöissä ohjeistetaan henkilökuntaa järjestyksen ylläpitoon ja kurinpitoon liittyvissä asioissa.

Ryhmäytyminen on tärkeä osa opiskelijan hyvinvointia. Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat, liikuntapäivät, retket, erilaiset tapahtumat ym. koulun perinteet vahvistavat ryhmähenkeä. Sosiaaliset verkostot ovat keskeisessä roolissa maahanmuuttajaopiskelijoiden menestyksessä kotoutumisessa, sillä opiskelijat saavat kallisarvoista vertaistukea toisistaan uudessa kulttuurisessa ympäristössä.

Aikuisopistossa on laadittu oppilaitoskohtainen opiskeluhoitosuunnitelma vuonna 2014, jota päivitetään tarpeen mukaan.

7 YHTEISTYÖ

Maahanmuuttajaopiskelijan ohjaaminen ja kouluttaminen edellyttää laajaa yhteistyöverkostoa, sillä opiskelijoiden tarpeet ja ikärakenne poikkeavat yleisopetuksen opetukseen osallistuviin verrattuna. Oppilaitos yksin ei voi vastata sekä perusopetuksesta että kotoutumisesta. Monialainen yhteistyö varmistaa eheän opiskelupolun.

Vantaan aikuisopistolla on hyvät ja toimivat suhteet TE-toimistoon, sosiaalitoimeen sekä Maahanmuuttajapalveluihin. Opiston yhteistyö sosiaalitoimen sekä TE-toimiston kanssa auttaa koulua tukemaan opiskelijan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Tiivis yhteydenpito ja yhteistyö TE- toimiston kanssa on erityisesti kotoutumistuella opiskelevien opiskelijoiden hyvinvointia tukemassa.

Yhteistyötä tehdään nuorten ohjaus- ja tukikeskus Kipinän kanssa, jonne opiskelijoita ohjataan saamaan lisätukea. Tarpeen vaatiessa otetaan yhteys lastensuojeluun, nuorisoneuvolaan, nuorisopsykiatrian asiantuntijoihin tai psykiatrian poliklinikkaan.

Opisto tekee yhteistyö vantaalaisten oppilaitosten, kuten Laurea AMK ja Varia, kanssa sekä muiden pääkaupunkiseudun oppilaitosten kanssa. Opistolla on hyvä yhteistyösuhde ammatillisin erityisoppilaitoksiin, esimerkkinä Keskuspuiston ammattiopisto.

Lisäksi yhteistyötä on mm. seuraavien järjestöjen ja viranomaisten kanssa: Ohjaamo, R3, Nicehearts, Plan, Väestöliitto, Ehyt-järjestö ja Poliisi.

8 OPPIMISEN ARVIOINTI

Arvioinnin tehtävä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää edellytyksiä itsearviointiin. Oppimista ja työskentelyä arvioidaan monipuolisesti.

Opettajat huolehtivat siitä, että opiskelijat saavat alusta lähtien onnistumisen kokemuksia sekä oppimista ohjaavaa ja kannustavaa palautetta. Epäonnistumiset tai virheet ovat osa oppimisprosessia ja niitä hyödynnetään opetuksessa oppimista edistävällä ja opiskelijoita kunnioittavalla tavalla.

Opiskelijalle annetaan riittävän usein tietoa opintojen edistymisestä. Opiskelijalla on oikeus saada tietoa arviointiperusteista ja niiden soveltamisesta. Opettajan ja opiskelijan yhteiset keskustelut edistävät keskinäistä luottamusta sekä antavat tietoa oppimisen tavoitteista ja opiskelijan tilanteesta. Alaikäisten opiskelijoiden huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on tärkeää. Arviointi on myös opettajan itsearvioinnin ja oman työn reflektoinnin väline.

Pääosa arvioinnista on lukuvuoden aikana tapahtuvaa, päivittäisessä työskentelyssä annettavaa monipuolista palautetta. Perusopetuksen yhtenä tehtävänä on kehittää oppilaan edellytyksiä itse- ja vertaisarviointiin. Arviointi kohdistuu opiskelijan oppimiseen ja työskentelyyn. Aikuisten perusopetuksessa ei arvioida käyttäytymistä.

Maahanmuuttajaopiskelijoiden eri oppiaineiden arvioinnissa otetaan huomioon oppilaan tausta ja vähitellen kehittyvä suomen kielen taito.

8.1 KURSSISUORITUKSEN ARVIOINTI

Valtioneuvoston asetuksen 422/28.6.2012 §:ssä 7 mainittujen oppiaineiden kaikki pakolliset ja valinnaiset kurssit arvioidaan perusopetusasetuksen 852/1998 10 § 3 momentin mukaisesti. Opiskelijan osaamista arvioidaan suhteessa kurssin tavoitteisiin siten kuin kunkin oppiaineen perustetekstissä on kuvattu. Päättöarvioinnin kriteerit on laadittu siten, että opiskelija saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin aikuisten perusopetuksen päättöarvioinnin kriteereiden edellyttämää osaamista. Joidenkin kriteerien saavuttamatta jäämisen voi kompensoida muiden kriteerien tason ylittäminen.

Muiden perusopetukseen soveltuvien aineiden ja aihealueiden kurssit arvioidaan opetussuunnitelmassa päätettävällä tavalla, jolloin arviointi voi tapahtua myös näyttönä ja arvioinnin tueksi voidaan ottaa huomioon opiskelijan osoittama harrastuneisuus, aktiivisuus ja läsnäolo.

Jos opiskelija opiskelee kurssin kokonaan tai osittain itsenäisesti, noudatetaan edellä mainittuja arviointiperiaatteita. Kurssin tavoitteiden saavuttamista on myös tällöin arvioitava riittävän laaja-alaisesti. Itsenäisesti opiskellusta kurssista edellytetään hyväksyttyä suoritusta, jotta se voidaan laskea oppiaineen oppimäärään.

8.2 OPPIAINEEN OPPIMÄÄRÄN ARVIOINTI JA PÄÄTTÖARVOSANAN MUODOSTAMINEN

Oppiaineen oppimäärän arvosana eli opiskelijan saama päättöarvosana muodostetaan opiskelijan suoriutumisen, opetuksen tavoitteiden, arvioinnin kohteiden sekä päättöarvioinnin kriteerien pohjalta. Päättöarvosana kuvaa opiskelijan osaamisen tasoa suhteessa oppiaineen oppimäärän tavoitteisiin.

8.3 PERUSOPETUKSEN KOKO OPPIMÄÄRÄN SUORITUS

Opiskelija on suorittanut aikuisten perusopetuksen koko oppimäärän, kun hän on suorittanut hyväksytysti kaikkien henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaansa kuuluneiden oppiaineiden oppimäärät. Aikuisten perusopetuksen koko oppimäärä sisältää vähintään 44 kurssia.

Pakollisten kurssien lisäksi opiskelijan opinto-ohjelmaan kuuluu valinnaisia kursseja. Opiskelijan tulee opiskella vähintään yhtä kieltä A-kielen oppimäärän mukaisesti ja vähintään yhtä kieltä B-kielen oppimäärän mukaisesti.

Aikuisopiston perusopetuksen päättöarvioinnissa numeroin arvioitavat yhteiset oppiaineet ovat suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, vieras kieli (A-kieli), matematiikka, fysiikka, kemia, biologia, maantieto, terveystieto, elämäntietomustieto, historia ja yhteiskuntaoppi sekä taito- ja taideaineet.

Opiskelijalle voidaan hyväksilukea muualla suoritettut opinnot, jotka ovat tavoitteiltaan ja keskeisiltä sisällöiltään aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisia.

8.4 TODISTUKSET

Aikuisopiston perusopetuksessa käytettävät todistukset ovat jakso- /välitodistus, erotodistus ja päättötodistus. Lisäksi annetaan tarvittaessa todistus osittain suoritetusta perusopetuksen oppimäärästä.

Todistuksiin merkitään todistuksen nimi, opetuksen järjestäjän ja koulun nimi, opiskelijan nimi ja syntymäaika, päättötodistukseen myös henkilötunnus, todistuksen antamispäivä, opettajan allekirjoitus ja päättötodistukseen rehtorin allekirjoitus, annetut arvosanat, arvosana-asteikko sekä maininta siitä, että todistus on Opetushallituksen määräyksen 19/011/2015 mukainen.

Todistukseen voidaan liittää muu todistus opiskelijan erityisestä osaamisesta. Päättötodistusta lukuun ottamatta todistuksissa voidaan numeroarvosanaa täydentää sanallisella arviolla.

Erotodistus annetaan opiskelijalle, joka vaihtaa toiseen kouluun tai eroaa perusopetuksesta. Erotodistuksen liitteenä annetaan todistus siihenastisista suorituksista. Erotodistukseen merkitään rehtorin allekirjoitus



**Vantaa
Vanda**