

**VANTAAN AIKUISOPISTON
AIKUISTEN
PERUSOPETUKSEN
OPETUSSUUNNITELMA**



**Vantaa
Vanda**

SISÄLLYS

1	Johdanto	4
2	Opetuksen järjestämisen lähtökohdat	5
2.1	Aikuisten perusopetuksen kohderyhmät	5
2.2	Koulutuksen laajuus ja rakenne	6
2.3	Arvoperusta	6
2.4	Oppimiskäsitys	6
3	Toimintakulttuuri	7
4	Opetuksen tehtävä ja tavoitteet	7
4.1	Laaja-alainen osaaminen	8
4.1.1	Aktiivinen kansalaisuus ja yrittäjyys	8
4.1.2	Kestävä kehitys ja hyvinvointi	8
4.1.3	Kulttuuri-identiteetti ja monikulttuurisuus	9
4.1.4	Teknologia ja yhteiskunta	9
4.1.5	Viestintä- ja mediaosaaminen	9
5	Ohjaus	9
6	Oppimisen ja opiskelun tuki	10
7	Yhteistyö	11
8	Oppimisen arviointi	12
8.1	Kurssisuorituksen arviointi	12
8.2	Oppiaineen oppimäärän arviointi ja päättöarvosanan muodostaminen	13
8.3	Perusopetuksen koko oppimäärän suoritus	13
8.4	Todistukset	13
9	Opetussisällöt	14
9.1	Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, S2	15
9.2	Englanti, A-oppimäärä	18
9.3	Ruotsi B 1 (RUB)	23
9.4	Vieraat kielet	26
9.5	Matematiikka (MA)	27
9.6	Elämäkatsomustieto (ET)	30
9.7	Historia (HI)	32
9.8	Yhteiskuntaoppi (YH)	34
9.9	Fysiikka (FY)	36
9.10	Kemia (KE)	38
9.11	Biologia (BI)	41
9.12	Maantieto (GE)	43
9.13	Koulukohtaiset kurssit	45
9.13.1	Tieto- ja viestintätekniikka (TVT)	45
9.13.2	Terveystieto (TE)	47
9.13.3	Kotitalous (KO)	48
9.13.4	Kuvataide (KU)	48

9.13.5	Liikunta (LI)	49
9.13.6	Musiikki (MU)	49
9.13.7	Käsityö (KS)	50
9.13.8	Opintojen ohjaus (OPO)	50
9.13.9	Työelämään tutustuminen (TET)	51
9.13.10	Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2O)	52

1 JOHDANTO

Opetushallitus on 4.5.2015 antanut määräyksen aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelman perusteista. Opetuksen järjestäjän tulee laatia ja hyväksyä aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelma noudattaen, mitä opetussuunnitelman perusteissa on määrätty. Opetussuunnitelma otetaan käyttöön 1.8.2016.

Vantaan aikuisopisto on Vantaan kaupungin ylläpitämä oppilaitos, jossa on vapaasta sivistystyöstä annetun lain mukaista kansalaisopisto-opetusta ja aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaista nuorten maahanmuuttajien perusopetusta (Opetushallituksen määräys 19/011/2015). Aikuisten perusopetusta tarjotaan Vantaan aikuisopistossa ainoastaan maahanmuuttajataustaisille nuorille, jotka ovat iältään 17–25 -vuotiaita (opetuslautakunta 22.10.2010 § 7). Lisäksi Vantaan aikuisopisto järjestää nuorille maahanmuuttajille perusopetukseen valmistamaa opetusta siihen tarkoitettun opetussuunnitelman mukaisesti (opetuslautakunta 22.8.2016 § 10).

Vantaan aikuisopiston tavoite on olla paikallisen sivistyksen vahva vaikuttaja ja edelläkävijä. Opiston tehtävänä on tukea paikallisen aikuisväestön ja ympäröivän yhteiskunnan kehittymistä edistämällä elinikäistä osaamista, itsensä kehittämistä, yhteisöllisyyttä, suvaitsevaisuutta, moniarvoisuutta ja tasa-arvoa.

Opiston toiminta perustuu sukupuolten väliselle ja sosiaaliselle tasa-arvolle, henkilöstön ammattitaitoon, opetuksen saavutettavuuteen, terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseen, tietoyhteiskuntataitojen ja monikulttuurisuuden edistämiseen ja kestäväan kehitykseen.

Tämä Vantaan aikuisopiston aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelma on laadittu opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti kevään 2016 aikana. Opetussuunnitelman laatimisesta on vastannut maahanmuuttajatiimin koulutuspäällikkö yhdessä perusopetukseen valmistavan opetuksen opettajien ja perusopetuksen opettajien kanssa. Valmistelussa on tehty yhteistyötä pääkaupunkiseudun vastaava koulutusta antavien oppilaitosten kanssa. Opettajat ovat osallistuneet oppiainekohtaisiin suunnittelutyöpajoihin ja koulutuspäällikkö on toiminut Aikuisten maahanmuuttajien perusopetuksen pääkaupunkiseudullisessa yhteistyöryhmässä, jonka yhtenä tehtävänä on ollut koordinoita ja suunnitella yhdenmukaiseen koulutusjärjestelmään siirtymistä.

2 OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN LÄHTÖKOHDAT

2.1 AIKUISTEN PERUSOPETUKSEN KOHDERYHMÄT

Aikuisten perusopetus on tarkoitettu niille 17–25-vuotiaille oppivelvollisuusiän ylittäneille maahanmuuttajataustaisille nuorille, joilla ei ole ollut oppivelvollisuusikäisinä kypsyttää tai mahdollisuutta suorittaa perusopetusta tai joilla on tarve täydentää perusopetuksen tutkintoaan tai korottaa oppiaineiden arvosanoja. Lisäksi perusopetusta tarjotaan niille perusopetuksen loppuvaiheessa Suomeen tulleille nuorille, jotka eivät ole saaneet perusopetuksen päättötodistusta valmiiksi oppivelvollisuusikäisinä tai joiden valmiudet ovat jääneet heikoiksi perusopetuksen aikana, mutta jotka hyötyvät perusopetuksen päättötodistuksesta ja opiskeluvalmiuksien parantamisesta jatkaakseen opintoja toisella asteella.

Opiskelijaksi tullaan seuraavien kriteereiden täytyttyä: maahanmuuttajatausta, ikä (17-25v), voimassa oleva oleskelulupa, kotikunta Vantaalla.

Ensisijaisesti opiskelupaikka myönnetään niille nuorille, joilta puuttuu lähtömaassa saatu peruskoulun päättötodistus. Toissijaisesti opiskelupaikka myönnetään niille nuorille, joiden suuntautuneisuus jatko-opintoihin on selkeä, mutta suomen kielen taito on puutteellinen. Kolmantena ovat ne nuoret, jotka ovat aloittaneet koulupolkunsa yleisopetuksessa, mutta ikänsä takia heidät ohjataan Aikuisopistoon.

Ennen aikuisten perusopetukseen siirtymistä opiskelija on voinut opiskella esimerkiksi seuraavissa koulutuksissa:

- Perusopetukseen valmistava opetus (Opetushallituksen päätös opetussuunnitelman perusteista 14/011/2009)
- Aikuisten maahanmuuttajien kotoutumiskoulutus (Opetushallituksen päätös opetussuunnitelman perusteista 1/011/2012)
- Aikuisten maahanmuuttajien luku- ja kirjoitustaidon koulutus (Opetushallituksen päätös opetussuunnitelman perusteista 2/011/2012)

Opiskelijat hakeutuvat Aikuisopistoon opiston oman valmistavan opetuksen kautta, sivistystoimen aluekoordinaattoreiden, Ohjaamon, TE-toimiston ja alkukartoituksen kautta sekä sosiaalitoimen, muiden oppilaitosten sukulaisten, huoltajien ja väliverkostojen ohjaamina.

2.2 KOULUTUKSEN LAAJUUS JA RAKENNE

Aikuisten perusopetuksen opinnot muodostuvat valtioneuvoston antaman asetuksen (422/2012) mukaan eri oppiaineiden ja aineryhmien pakollisista ja valinnaisista kursseista.

Asetuksessa määritellään oppiaineittain ja oppiaineryhmittäin pakollisten kurssien vähimmäismäärät, valinnaisina tarjottavien valtakunnallisten kurssien vähimmäismäärät ja koko oppimäärään sisältyvien opiskeltavien kurssien vähimmäismäärä.

Perusopetuksen oppimäärän kokonaislaajuus on vähintään 44 kurssia. Aikuisten perusopetuksessa kurssin kesto on keskimäärin 28 tuntia.

Perusopetuksen opintovuosi koostuu viidestä kahdeksan viikon pituisesta jaksosta. Kurssit on jaettu tasaisesti eri jaksoille ja kurssien lopussa on osaamisen arviointi (kirjallinen / suullinen koe, projekti, esitelmä).

2.3 ARVOPERUSTA

Opetuksen lähtökohtana on elämän ja ihmisoikeuksien kunnioitus, oikeudenmukaisuus, luovuus, avoimuus ja tuloksellisuus.

Lisäksi Vantaan aikuisopiston aikuisten perusopetuksessa huomioidaan Vantaan kaupungin arvot, joita ovat innovatiivisuus, kestävä kehitys ja yhteisöllisyys.

2.4 OPPIMISKÄSITYS

Oppiminen on kokonaisvaltainen prosessi, jossa oppijan tieto-, tunne-, ja taitoalueet ovat samanaikaisesti läsnä. Opiskelun lähtökohtana on aktiivinen opiskelija, joka itse kantaa vastuuta sekä opintojensa tavoitteiden mukaisesta etenemisestä että uusien ja vanhojen taitojen yhteensovittamisesta.

Oppiminen on yhdessä tapahtuvaa, aktiivista ja opiskelijan aikaisempaan tietoon ja oppimisen taitoihin perustuvaa asioiden työstämistä, jossa on runsaasti siirtymiä opettajajohtoisesta itseohjautuvaan oppimiseen.

Opittavana on uuden tiedon lisäksi uuden toimintakulttuurin oppimis- ja työskentelytavat, jotka toimivat jatkossa myös elinikäisen oppimisen välineinä.

Opettaja on opintojen alussa keskiössä työskentelyn ohjaajana ja kasvattajana, mutta opiskelun edetessä opettaja toimii enenevässä määrin oppimisympäristön suunnittelijana ja mahdollisuuksien antajana.

Opiskelijan yksilöllistä oppimista tuetaan joustavin opetusmenetelmin ml. luokka-asteeseen sitomaton opiskelu.

3 TOIMINTAKULTTUURI

Vantaan aikuisopiston toiminnassa painotetaan oppimaan oppimista, opiskelijan itsetunnon, vastuuntunnon ja yhteisöllisyyden kehittämistä ja moniarvoisuutta. Oppimisympäristön viihtyisyydestä ja turvallisuudesta vastaa koko opisto. Kaikki opiston aikuiset kasvattavat ja ohjaavat nuoria pärjäämään suomalaisessa kouluyhteisössä. Opistolla noudatetaan varhaisen puuttumisen menetelmää ehkäisemään mahdollisia yhteisöllisiä ongelmia. Opiskelijoita kannustetaan arkityön lomassa ottamaan esille kaikenlaisia kehittämisideoita ja Opistotalolla opiskeluun liittyviä asioita. Maahanmuuttajanuorten opettajat välittävät säännöllisesti opiskelijoiden opiskeluun liittyviä näkemyksiä koko henkilökunnan tietoon. Tarpeen vaatiessa esille nostettuja asioita käsitellään sekä tiimikokouksissa että johtoryhmässä, jonka jälkeen keskustelu palautetaan takaisin opiskeluryhmiin.

Yhteisöllisyyttä ja moniarvoisuutta tuetaan myös eri uskontojen juhlilla sekä kansallisten kulttuurijuhlien viettämisellä että erilaisten toimintapäivien avulla.

Oppimisympäristönä koulun lisäksi toimivat mm. lähialueilla sijaitsevat monipuoliset museot, liikunta- sekä kulttuurilaitokset ja yritykset, joihin olisi mahdollista päästä TET-jaksolla harjoittelemaan ja jatkossa työllistyä.

Vantaan aikuisopistossa on käytössä tablet-opetus, jota hyödynnetään monipuolisesti eri oppiaineissa ja oppilaan ohjauksessa. Vähimmäistavoitteena on, että oppilaalle tulee käsitys tietoyhteiskunnan vaatimuksista, mutta parhaimmillaan digiopetus voi antaa rajattomat mahdollisuudet tietotekniikan hyödyntämiseen. Tablet-opetusta tuetaan tietokoneen peruskäyttötaitojen opetuksella.

Digioppimisen avulla tietoja ja taitoja opetellaan oppiainerajat ylittäen. Laaja-alainen osaaminen kehittyy myös luonnollisissa ja virtuaalisissa oppimisympäristöissä. Kaikille opiskelijoille taataan yhdenvertaiset mahdollisuudet tulevaisuuden taitojen soveltajana. Jatkossa pyritään siihen, että opiskelija olisi itse aktiivinen ja ottaisi vastuuta omasta oppimisestaan.

4 OPETUKSEN TEHTÄVÄ JA TAVOITTEET

Opetuksen keskeisimpinä tavoitteina ovat kotoutuminen suomalaiseen yhteiskuntaan siten, että opiskelija selviytyy arkielämän tilanteista, löytää opintopolkunsa tai työpaikan, verkostoituu sosiaalisesti ja löytää mielekästä vapaa-ajan tekemistä ja osallistuu aktiivisesti yhteiskunnan toimintaan.

Perusopetuksen tavoitteena on tukea opiskelijan kasvamista sekä suomalaisen kieli- ja kulttuuriyhteisön että opiskelijan oman kieli- ja kulttuuriyhteisön aktiiviseksi ja tasapainoiseksi jäseneksi. Koulun tavoitteena on edistää yhteisöllistä vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista.

4.1 LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Perusopetuksen oppisisältöihin kuuluvat mm. aktiivinen kansalaisuus ja yrittäjyys, kestävä kehitys ja hyvinvointi, kulttuuri-identiteetti ja monikulttuurisuus, teknologia ja yhteiskunta sekä viestintä – ja mediaosaaminen.

Edellä mainitut aihekokonaisuudet otetaan huomioon kaikkien oppiaineiden opetuksessa oppiaineeseen luontuvalla tavalla ja lisäksi oppilaitoksen toimintakulttuurissa.

Aihekokonaisuudet konkretisoituvat ja muuttuvat käytännön toimiksi lukuvuosisuunnitelman sekä opettajien työsuunnitelmien kautta. Perusopetuksen aihekokonaisuudet noudattavat Opetushallituksen aikuisten maahanmuuttajien perusopetukselle määrittelemiä aihekokonaisuuksia.

4.1.1 Aktiivinen kansalaisuus ja yrittäjyys

Aktiivisen kansalaisuuden ja yrittäjyyden tavoitteena on, että opiskelijoista kasvaa aktiivisia, vastuuta kantavia ja kriittisiä kansalaisia. Tämä merkitsee osallistumista ja vaikuttamista yhteiskunnan eri alueilla poliittiseen, taloudelliseen ja sosiaaliseen toimintaan sekä kulttuurielämään. Paikallinen, valtakunnallinen, eurooppalainen ja globaali toiminta sekä eettisyys ovat läsnä opiston arjessa jo opiskelijoiden erilaisten taustojenkin kautta.

Monikulttuurinen oppimisympäristö vaatii toimiakseen demokraattisen yhteiskunnan toimintaperiaatteiden ja ihmisoikeuksien tuntemusta ja hyväksymistä. Tämä auttaa opiskelijoita toimimaan moniarvoisessa yhteisössä. Aktiivisen opiskelijakuntatyön kautta opiskelijat pääsevät harjoittelemaan yhteisöön vaikuttamisen keinoja,

Työelämään tutustumisjaksojen ja yritysvierailujen avulla opiskelija saa käsityksen suomalaisesta työelämästä ja sen toimintaperiaatteista. Monipuolinen työelämään tutustuminen antaa tiedollisia ja taidollisia valmiuksia niin ammatinvalintaan kuin jatko-opintoihin.

4.1.2 Kestävä kehitys ja hyvinvointi

Kestävä kehitys ja hyvinvointi- aihekokonaisuuden tavoitteena on ohjata opiskelijoita sitoutumaan eettisillä valinnoillaan kestäväan kehitykseen sekä toimimaan hyvinvoinnin turvaamiseksi perheessä, lähiyhteisössä ja yhteiskunnassa. Kestävän kehityksen periaatteita noudatetaan kierrättämällä oppimateriaaleja ja lajittelemalla papereita sekä välttämällä turhien kopioiden ottamista. Erilaisten opintovierailujen avulla kiinnitetään huomiota kulutuksessa syntyviin jätteisiin ja tavaroiden kierrätykseen. Lähiympäristö siivotaan talkoovoimin säännöllisin välein.

4.1.3 Kulttuuri-identiteetti ja monikulttuurisuus

Kulttuuri-identiteetti ja monikulttuurisuus näkyvät opiston arjessa päivittäin. Eri kulttuuri- ja kieliryhmistä tulevia opiskelijoita tuetaan heidän kasvussaan omaan ja suomalaiseen kulttuuri-identiteettiin. Sen lisäksi, että opistossa huomioidaan eri oppiaineiden sisällä samoin kuin arjen toiminnassa eri kulttuurien ja uskontojen juhlat ja merkkitapahtumat, kannustetaan opiskelijoita tuomaan esille omaa kulttuurista ja kielellistä identiteettiään monipuolisesti.

Opiskelijoilla on luonteva tilaisuus opiston arjessa yhdessä työskennellen oppia toisiltaan eri kulttuurien ja kielten tuntemusta. Opiskelijoita kannustetaan näkemään eri oppiaineiden käsitteitä ja sisältöjä eri kulttuurisista näkökulmista käsin.

4.1.4 Teknologia ja yhteiskunta

Teknologia yhteiskunnassa - aihekokonaisuus tarkastelee teknologian ja yhteiskunnan kehittymisen vuorovaikutteisuutta sekä teknologian kehittämiseen liittyviä eettisiä, taloudellisia ja hyvinvointi- ja tasa-arvonäkökohtia. Eri oppiaineissa tarkastellaan yksilön, teknologian ja yhteiskunnan välistä suhdetta ja hyödynnetään luokkahuoneiden tietotekniikkaa ja tablet-laitteita monipuolisesti oppimisen välineinä.

4.1.5 Viestintä- ja mediaosaaminen

Viestintä – ja mediaosaaminen - aihekokonaisuuden tehtävänä on kehittää mm. medialukutaitoa ja ohjata kriittiseen lähde seurantaan. Opiskelijaa tuetaan vuorovaikutustaidoissa ja rohkaistaan olemaan vuorovaikutuksessa monikanavaisesti.

5 OHJAUS

Opiskelijan tieto- ja taitotason arviointiin sekä osaamisen tunnistamiseen kiinnitetään opintojen alkuvaiheessa erityistä huomiota. Mahdollisuuksien mukaan aloitusvaiheessa tehdään yhteistyötä opiskelijan ohjauksesta vastaavien tai aiemmin vastanneiden tahojen kesken. Tärkeitä yhteistyötahoja ohjauksessa ovat Vantaan sivistystoimen aluekoordinaattorit, TE-toimisto, sosiaalitoimi, Kipinä, Varia (Valma) sekä pääkaupunkiseudun muut vastaavaa koulutusta tarjoavat oppilaitokset.

Aikuisten varsinaiseen perusopetukseen ohjaamisessa on kiinnitettävä huomiota siihen, että koulutukseen hakeutuvalla on riittävät opiskelutaidot sekä sellainen opetuskielen taito, että hän selviytyy opinnoista. Siirtymävaiheessa opiskelijaa voidaan tukea myös näiden taitojen vahvistamisessa.

Vantaan aikuisopiston perusopetuksen opiskelijat saavat ensisijaisesti ohjausta opinnoissa etenemiseen omalta ryhmän opettajalta ja opintoneuvojalta. Opintoneuvoja hyödyntää moniammatillista yhteistyöverkostoa lisäohjauksen tukena. Opettajan vetämillä OPO-tunneilla ohjaus on pääosin ryhmämuotoista. Tarvittaessa opettaja ohjaa myös yksilöllisesti.

Päävastuu yksilöohjauksesta on kuitenkin opintoneuvojalla, joka tapaa opiskelijoita säännöllisin väliajoin ja pitää myös viikkovastaanottoa. Opintoneuvoja on päivittäin opiskelijoiden tavoitettavissa myös sellaisten asioiden ratkomisessa, jotka voivat muodostaa opiskeluesteen.

Opintoneuvoja vastaa yhteishaun toteuttamisesta ja ryhmäohjauksella valmistelee opiskelijoita siihen. Opintoneuvoja pitää yllä yhteyksiä paikkakunnalla toimiviin yrityksiin, järjestöihin ja muihin mahdollisiin työnantajiin.

Opiskelijoille tehdään opintojen alkuvaiheessa henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS), johon kirjataan aiempi kouluhistoria, lähtötaso, tavoitteet ja muut opintojen etenemiseen liittyvät asiat. Opiskelusuunnitelman tekemisessä huomioidaan myös mahdollinen olemassa oleva kotoutumissuunnitelma.

Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma tehdään opiskelijan kanssa yhteistyössä ja tarvittaessa tulkin avustuksella. Suunnitelman tekemiseen varataan runsaasti aikaa, sillä huolellinen opintojen suunnittelu tehostaa opintoja ja nopeuttaa nuoren siirtymistä perusopetuksesta toisen asteen opintoihin.

Opiskelusuunnitelman toteutumista arvioidaan opintovuoden aikana jaksoarviointien ja muiden opiskelutulosten perusteella. Arviointi tapahtuu ryhmän opettajan ja aineopettajien johdolla yhteistyössä opiskelijan kanssa. Erityisen tärkeää on suomen kielen taidon kehittymisen seuranta yhdessä S2 opettajan kanssa. Mikäli opinnot eivät ole edistyneet suunnitelmallisesti, otetaan tilanne esille yhdessä opiskelijan ja alaikäisten kohdalla myös mahdollisesti huoltajien kanssa. Opintojen etenemisen arviointi on jatkuva prosessi.

Opiskelijalle annetaan tarpeellista tukea opintojen edistämiseksi mm. tukiopetuksella tai läksypiireillä. Tukiopetus suunnitellaan opettajan toimesta opiskelijan lukujärjestyksen.

Opiskelun ohjauksesta opintoneuvojan ja opettajien lisäksi huolehtii YHR-ryhmä, jonka kutsuu koolle maahanmuuttajayksikön koulutuspäällikkö. Muita jäseniä ovat kuraattori, opiskelijaterveydenhoitaja ja koulupsykologi.

6 OPPIMISEN JA OPISKELUN TUKI

Jokaisen opiskelijan kanssa tehtävä henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS), mahdollisesti yhteistyössä paikallisen TE-toimiston tai sosiaalitoimen kanssa ohjaa vahvasti nuoren opiskelua. Suunnitelman toteutumisen säännöllisellä seurannalla koetetaan estää opintojen keskeytyminen ja antaa oikea-aikaista tukea.

Luokanvalvojan tunnilla keskustellaan yleisesti opiskeluun, kouluyhteisöön ja yhteiskuntaan liittyvistä käyttäytymissäännöistä, hyvistä tavoista ja suomalaisesta käyttäytymiskulttuurista. Tarvittaessa järjestetään myös henkilökohtaisia keskusteluja.

Kurinpäädollisena toimenä käynnistetään välittömästi ongelmien ilmaantuessa yhteisöpalaveri, johon osallistuu tilanteen mukaan opiston edustajia, huoltajien edustajia, opiskelijahuollon edustajia ja mahdollisesti viranomaisia. Jälkihoitona on mahdollista antaa joko suullinen varoitus tai kirjallinen varoitus. Vakavissa tapauksissa voidaan opiskelija erottaa määräaikaaisesti tai lopullisesti. Opiston järjestyssäännöissä ohjeistetaan henkilökuntaa järjestyksen ylläpitoon ja kurinpitoon liittyvissä asioissa.

Ryhmäytyminen on tärkeä osa opiskelijan hyvinvointia. Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat, liikuntapäivät, retket, erilaiset tapahtumat ym. koulun perinteet vahvistavat ryhmähenkeä. Sosiaaliset verkostot ovat keskeisessä roolissa maahanmuuttajaopiskelijoiden menestyksessä kotoutumisessa, sillä opiskelijat saavat kallisarvoista vertaistukea toisistaan uudessa kulttuurisessa ympäristössä.

Aikuisopistossa on laadittu oppilaitoskohtainen opiskeluhoitosuunnitelma vuonna 2014, jota päivitetään tarpeen mukaan.

7 YHTEISTYÖ

Maahanmuuttajaopiskelijan ohjaaminen ja kouluttaminen edellyttää laajaa yhteistyöverkostoa, sillä opiskelijoiden tarpeet ja ikärakenne poikkeavat yleisopetuksen opetukseen osallistuviin verrattuna. Oppilaitos yksin ei voi vastata sekä perusopetuksesta että kotoutumisesta. Monialainen yhteistyö varmistaa eheän opiskelupolun.

Vantaan aikuisopistolla on hyvät ja toimivat suhteet TE-toimistoon, sosiaalitoimeen sekä Maahanmuuttajapalveluihin. Opiston yhteistyö sosiaalitoimen sekä TE-toimiston kanssa auttaa koulua tukemaan opiskelijan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Tiivis yhteydenpito ja yhteistyö TE- toimiston kanssa on erityisesti kotoutumistuella opiskelevien opiskelijoiden hyvinvointia tukemassa.

Yhteistyötä tehdään nuorten ohjaus- ja tukikeskus Kipinän kanssa, jonne opiskelijoita ohjataan saamaan lisätukea. Tarpeen vaatiessa otetaan yhteys lastensuojeluun, nuorisoneuvolaan, nuorisopsykiatrian asiantuntijoihin tai psykiatrian poliklinikkaan.

Opisto tekee yhteistyö vantaalaisten oppilaitosten, kuten Laurea AMK ja Varia, kanssa sekä muiden pääkaupunkiseudun oppilaitosten kanssa. Opistolla on hyvä yhteistyösuhde ammatillisin erityisoppilaitoksiin, esimerkkinä Keskuspuiston ammattiopisto.

Lisäksi yhteistyötä on mm. seuraavien järjestöjen ja viranomaisten kanssa: Ohjaamo, R3, Nicehearts, Plan, Väestöliitto, Ehyt-järjestö ja Poliisi.

8 OPPIMISEN ARVIOINTI

Arvioinnin tehtävä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää edellytyksiä itsearviointiin. Oppimista ja työskentelyä arvioidaan monipuolisesti.

Opettajat huolehtivat siitä, että opiskelijat saavat alusta lähtien onnistumisen kokemuksia sekä oppimista ohjaavaa ja kannustavaa palautetta. Epäonnistumiset tai virheet ovat osa oppimisprosessia ja niitä hyödynnetään opetuksessa oppimista edistävällä ja opiskelijoita kunnioittavalla tavalla.

Opiskelijalle annetaan riittävän usein tietoa opintojen edistymisestä. Opiskelijalla on oikeus saada tietoa arviointiperusteista ja niiden soveltamisesta. Opettajan ja opiskelijan yhteiset keskustelut edistävät keskinäistä luottamusta sekä antavat tietoa oppimisen tavoitteista ja opiskelijan tilanteesta. Alaikäisten opiskelijoiden huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on tärkeää. Arviointi on myös opettajan itsearvioinnin ja oman työn reflektoinnin väline.

Pääosa arvioinnista on lukuvuoden aikana tapahtuvaa, päivittäisessä työskentelyssä annettavaa monipuolista palautetta. Perusopetuksen yhtenä tehtävänä on kehittää oppilaan edellytyksiä itse- ja vertaisarviointiin. Arviointi kohdistuu opiskelijan oppimiseen ja työskentelyyn. Aikuisten perusopetuksessa ei arvioida käyttäytymistä.

Maahanmuuttajaopiskelijoiden eri oppiaineiden arvioinnissa otetaan huomioon oppilaan tausta ja vähitellen kehittyvä suomen kielen taito.

8.1 KURSSISUORITUKSEN ARVIOINTI

Valtioneuvoston asetuksen 422/28.6.2012 §:ssä 7 mainittujen oppiaineiden kaikki pakolliset ja valinnaiset kurssit arvioidaan perusopetusasetuksen 852/1998 10 § 3 momentin mukaisesti. Opiskelijan osaamista arvioidaan suhteessa kurssin tavoitteisiin siten kuin kunkin oppiaineen perustetekstissä on kuvattu. Päättöarvioinnin kriteerit on laadittu siten, että opiskelija saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin aikuisten perusopetuksen päättöarvioinnin kriteereiden edellyttämää osaamista. Joidenkin kriteerien saavuttamatta jäämisen voi kompensoida muiden kriteerien tason ylittäminen.

Muiden perusopetukseen soveltuvien aineiden ja aihealueiden kurssit arvioidaan opetussuunnitelmassa päätettävällä tavalla, jolloin arviointi voi tapahtua myös näyttönä ja arvioinnin tueksi voidaan ottaa huomioon opiskelijan osoittama harrastuneisuus, aktiivisuus ja läsnäolo.

Jos opiskelija opiskelee kurssin kokonaan tai osittain itsenäisesti, noudatetaan edellä mainittuja arviointiperiaatteita. Kurssin tavoitteiden saavuttamista on myös tällöin arvioitava riittävän laaja-alaisesti. Itsenäisesti opiskellusta kurssista edellytetään hyväksyttyä suoritusta, jotta se voidaan laskea oppiaineen oppimäärään.

8.2 OPPIAINEEN OPPIMÄÄRÄN ARVIOINTI JA PÄÄTTÖARVOSANAN MUODOSTAMINEN

Oppiaineen oppimäärän arvosana eli opiskelijan saama päättöarvosana muodostetaan opiskelijan suoriutumisen, opetuksen tavoitteiden, arvioinnin kohteiden sekä päättöarvioinnin kriteerien pohjalta. Päättöarvosana kuvaa opiskelijan osaamisen tasoa suhteessa oppiaineen oppimäärän tavoitteisiin.

8.3 PERUSOPETUKSEN KOKO OPPIMÄÄRÄN SUORITUS

Opiskelija on suorittanut aikuisten perusopetuksen koko oppimäärän, kun hän on suorittanut hyväksytysti kaikkien henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaansa kuuluneiden oppiaineiden oppimäärät. Aikuisten perusopetuksen koko oppimäärä sisältää vähintään 44 kurssia.

Pakollisten kurssien lisäksi opiskelijan opinto-ohjelmaan kuuluu valinnaisia kursseja. Opiskelijan tulee opiskella vähintään yhtä kieltä A-kielen oppimäärän mukaisesti ja vähintään yhtä kieltä B-kielen oppimäärän mukaisesti.

Aikuisopiston perusopetuksen päättöarvioinnissa numeroin arvioitavat yhteiset oppiaineet ovat suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, vieras kieli (A-kieli), matematiikka, fysiikka, kemia, biologia, maantieto, terveystieto, elämäntietomustieto, historia ja yhteiskuntaoppi sekä taito- ja taideaineet.

Opiskelijalle voidaan hyväksilukea muualla suoritettut opinnot, jotka ovat tavoitteiltaan ja keskeisiltä sisällöiltään aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisia.

8.4 TODISTUKSET

Aikuisopiston perusopetuksessa käytettävät todistukset ovat jakso- /välitodistus, erotodistus ja päättötodistus. Lisäksi annetaan tarvittaessa todistus osittain suoritetusta perusopetuksen oppimäärästä.

Todistuksiin merkitään todistuksen nimi, opetuksen järjestäjän ja koulun nimi, opiskelijan nimi ja syntymäaika, päättötodistukseen myös henkilötunnus, todistuksen antamispäivä, opettajan allekirjoitus ja päättötodistukseen rehtorin allekirjoitus, annetut arvosanat, arvosana-asteikko sekä maininta siitä, että todistus on Opetushallituksen määräyksen 19/011/2015 mukainen.

Todistukseen voidaan liittää muu todistus opiskelijan erityisestä osaamisesta. Päättötodistusta lukuun ottamatta todistuksissa voidaan numeroarvosanaa täydentää sanallisella arviolla.

Erotodistus annetaan opiskelijalle, joka vaihtaa toiseen kouluun tai eroaa perusopetuksesta. Erotodistuksen liitteenä annetaan todistus siihenastisista suorituksista. Erotodistukseen merkitään rehtorin allekirjoitus.

9 OPETUSSISÄLLÖT

Vantaan aikuisopiston aikuisten perusopetuksessa opiskelija voi suorittaa perusopetuksen oppimäärän tai suorittaa perusopetuksen oppiaineita tai niiden osia kursseina. Opiskelijan opiskelusuunnitelma rakennetaan sen mukaan, millaisia opintoja opiskelija tarvitsee, jotta hän pääsee tavoitteeseensa.

Aikuisten perusopetuksen kurssit Vantaan aikuisopistossa:

Suomi toisena kielenä (S2), 5 kurssia
Englanti (EN), 12 kurssia*
Vieraat kielet**
Ruotsin kieli (RU), 8 kurssia***
Matematiikka (MA), 10 kurssia
Elämäkatsomustieto (ET), 3 kurssia
Historia (HI), 5 kurssia
Yhteiskuntaoppi (YH), 3 kurssia
Maantieto (GE), 4 kurssia
Biologia (BG), 5 kurssia
Fysiikka (FY), 3 kurssia
Kemia (KE), 3 kurssia
Tieto- ja viestintätekniikka (TVT), 3 kurssia
Terveystieto (TE), 4 kurssia
Liikunta (LI), 4 kurssia
Kuvataide (KU), 3 kurssia
Kotitalous (KO), 3 kurssia
Musiikki (MU), 1 valinnainen kurssi
Käsityö (KS), 1 valinnainen kurssi
Opintojen ohjaus (OPO), 7 kurssia
Työelämään tutustuminen (TET), 2 kurssia
Suomi toisena kielenä (S2O), 10 kurssia

*Englantia tarjotaan A-kielenä.

Englannin kieltä on mahdollista opiskella tasoryhmissä alkeista lähtien. Opiskelija osallistuu englannin kielen tasoryhmiin oman lähtötasonsa mukaisesti.

**Opiskelijoille pyritään järjestämään mahdollisuus osoittaa osaamisensa myös muissa kielivalikoimaan kuuluvissa A-kielissä. Näyttökokeena on mahdollista suorittaa A-kielenä venäjä, ranska, saksa ja espanja.

*** Opiskelijoilla on mahdollisuus opiskella ruotsin kieltä B1 -tasoisesti.

9.1 SUOMI TOISENA KIELENÄ JA KIRJALLISUUS, S2

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen tehtävä, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet, ohjaus, eriyttäminen ja tuki sekä arviointi koskevat myös suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärää.

Tuntijakoasetuksen mukaan koulun opetuskielen mukaan määräytyvän äidinkielen ja kirjallisuuden sijasta maahanmuuttajille voidaan opettaa joko kokonaan tai osittain suomen tai ruotsin kieltä erityisen maahanmuuttajille tarkoitetun oppimäärän mukaisesti. Tämän oppimäärän tehtävänä on tukea opiskelijan kasvua kieliyhteisön täysivaltaiseksi jäseneksi, jolla on kielelliset valmiudet jatko-opintoihin. Opetuksen avulla pyritään monilukutaitoon, jonka avulla opiskelija osaa hakea tietoa sekä ymmärtää, tuottaa, arvioi ja analysoi erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja suomenkielisiä tekstejä päivittäisessä vuorovaikutuksessa, koulutyöskentelyssä ja yhteiskunnassa. Opetuksessa tuetaan kielitaidon eri osa-alueiden sekä eri tiedonalojen kielen kehittymistä.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän erityisenä tehtävänä on tukea opiskelijoiden monikielisyyden kehittymistä sekä herättää kiinnostus ja tarjota välineitä kielitaidon elinikäiseen kehittämiseen. Yhteistyössä muiden oppiaineiden kanssa suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetus auttaa opiskelijoita rakentamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiään kulttuurisesti monimuotoisessa ja monimediaisessa yhteiskunnassa.

Suomen kielen oppiminen tukee kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetuksen lähtökohtana ovat opiskelijoille merkitykselliset ja tarpeelliset tekstilajit ja kielenkäyttötilanteet, joiden avulla kielen muotoja, merkityksiä ja käyttöä tutkitaan ja opitaan analysoimaan. Kielitaitoa kehitetään kaikilla kielen käytön osa-alueilla, joita ovat kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen. Ymmärtämis- ja tuottamistaitojen kehittyminen nivoutuvat toisiinsa. Opiskelijoiden kielen osaaminen laajenee arkielämän konkreettisesta kielestä käsitteellisen ajattelun kieleen. He saavat valmiudet havaintojen ja ilmiöiden sekä oman ajattelunsa, tunteidensa ja mielipiteidensä ilmaisemiseen tilanteeseen sopivalla tavalla. Opetuksessa arvostetaan ja pyritään hyödyntämään opiskelijoiden osaamia kieliä.

Opiskelija voi opiskella suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärää, jos hänen äidinkieltensä ei ole suomi, ruotsi tai saame tai hänellä on muutoin monikielinen tausta.

Oppimäärän tarpeen selvittämisessä huomioidaan ensisijaisesti seuraavat näkökulmat:

- opiskelijan suomen kielen peruskielitaidossa on puutteita jollakin/joillakin kielitaidon osa-alueella, jolloin hänen osaamisensa ei vielä anna edellytyksiä yhdenvertaiseen oppimisyhteisön jäsenenä toimimiseen päivittäisessä vuorovaikutuksessa ja työskentelyssä tai

- opiskelijan suomen kielen taito ei vielä anna edellytyksiä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän opiskeluun.

Kun opiskelija opiskelee suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan, hänelle opetetaan suomea tai ruotsia toisena kielenä joko kokonaan tai osittain suomen kieli ja kirjallisuus –oppimäärän opetuksen sijaan. Opetusjärjestelyiden lähtökohtana ovat opiskelijan oppimistarpeet ja kielenoppimisen vaihe. Mikäli opiskelijan oppimäärä on suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, hänen edistymistään ja suoriutumistaan arvioidaan suhteessa tämän oppimäärän tavoitteisiin ja kriteereihin riippumatta siitä, minkä opetusryhmän yhteydessä kyseinen opetus on järjestetty. Opetuksen tavoitteiden asettamisessa ja sisältöjen valinnassa otetaan huomioon opiskelijan kielitaito sekä aiemmin opitut tiedot ja taidot. Opetuksessa hyödynnetään tavoitteellisesti erilaisia oppimisympäristöjä, jotka tukevat kielitaidon monipuolista kehittymistä sekä koulussa että sen ulkopuolella. Opiskelija voi siirtyä opiskelemaan suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan, jos hänellä on riittävät edellytykset sen tavoitteiden mukaiseen opiskeluun.

Varsinaisen opetuksen erityisenä tehtävänä on vakiinnuttaa ja monipuolistaa suomen kielen taitoa, oppimaan oppimisen ja vuorovaikutuksen taitoja ja monilukutaitoa. Opetuksessa otetaan huomioon opiskelijoiden kielitaito ja vahvuudet. Opiskelijoiden kielitietoutta, tekstimaailmaa ja kulttuurintuntemusta laajennetaan. Kehitetään kielellisiä valmiuksia jatko-opintoja, yhteiskuntaa ja työelämää varten. Kirjallisuuden opetuksessa kannustetaan monipuoliseen, elämykselliseen ja erittelevään lukemiseen. Opetuksessa tuetaan opiskelijan kotoutumisprosessia ja osallisuutta yhteiskunnassa. Opetuksessa edistetään kielellisiä ja kulttuurisia taitoja erilaisissa, myös monimediaisissa, monikielisissä ja -kulttuurisissa, ympäristöissä. Opiskelijoita ohjataan toimimaan erilaisissa viestintäympäristöissä niin, että he hahmottavat oman viestijäkuvansa ja pystyvät osaltaan vaikuttamaan myönteiseen viestintäilmapiiiriin. Opetuksen tehtävänä on rohkaista opiskelijoita oma-aloitteisiksi ja osallistuviksi kansalaisiksi, jotka osaavat perustella näkemyksiään ja vaikuttaa omaan elämäänsä ja ympäröivään yhteiskuntaan eri viestintävälineitä hyödyntäen. Opetuksen tehtävänä on tukea kehittymistä aktiivisiksi lukijoiksi ja kirjoittajiksi, jotka arvioivat ja kehittävät tekstin tulkinnan ja tuottamisen taitojaan ja hankkivat ja jakavat kokemuksia erityyppisistä teksteistä. Tekstien valikoima laajenee yhteiskunnallisten sekä opiskelu- ja työelämässä tarvittavien tekstien suuntaan. Opiskelijoita ohjataan hankkimaan ja hyödyntämään tietoa kielestä, kirjallisuudesta ja muusta kulttuurista. Kehitetään yleispuhekielen ja kirjakielen normien hallintaa ja taitoa käyttää tilanteeseen sopivaa kieltä.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän kurssit varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Kaikilla suomen kielen ja kirjallisuuden kursseilla opiskellaan monipuolisesti eri sisältöalueita. Eri kursseilla painotetaan enemmän toisia sisältöjä. Opiskelijan kieli-, vuorovaikutus- ja tekstitaitojen oppiminen tapahtuu kielenkäyttötilanteissa sekä monipuolisessa työskentelyssä kielen avulla. Sisällöt valitaan siten, että opiskelija voi laajentaa omaan kieleen, kirjallisuuteen ja muuhun kulttuuriin liittyvää osaamistaan

monipuolisesti. Sisällöt tukevat tavoitteiden saavuttamista ja hyödyntävät sekä opiskelijoiden kokemuksia että paikallisia mahdollisuuksia.

Tavoitteet:

Opiskelija ymmärtää lausumia, keskusteluja ja viestin sisällön sekä pystyy seuraamaan asiapuheen pääkohtia ja ymmärtää tavallista sanastoa ja idiomeja ja osaa kertoa itsestään ja lähipiiristään sekä selviytyy vuoropuheluista ja asiointitilanteista sekä arkielämään liittyvistä keskusteluista sekä ymmärtää tekstejä ja pystyy hankkimaan ennakoitavaa tietoa kappaleen pituisista teksteistä. Lisäksi opiskelija osaa kirjoittaa kirjoitelmia tapahtumista, menneistä toimista, henkilökohtaisista kokemuksista tai elinympäristöstään sekä annetuista aiheista ja ymmärtää miten suomen kieli rakentuu ja osaa erottaa puhutun ja kirjoitetun kielen toisistaan sekä ymmärtää kielen merkityksen opiskelun välineenä ja oppii luomaan omia opiskelustrategioita kielen oppimiseen.

Tavoitteena on, että opiskelijat saavuttavat taitotason B 1.1 - B 2.2, joka edellytetään siirryttäessä jatko-opintoihin toiselle asteelle.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päättyttyä. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Kurssit arvostellaan asteikolla 4-10.

Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa. Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Kielitaidon arvioinnissa huomioidaan kaikki osa-alueet yleiseurooppalaisen viitekehyksen taitotasoasteikon mukaisesti. Arviointivälineinä käytetään kirjallisia ja suullisia kokeita, saneluja, esseitä ja päättökokeita.

S21 Uutisia ja mielipiteitä (pakollinen kurssi)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssilla harjoitellaan muodollisempia vuorovaikutustilanteita, argumentointia, selostamista sekä puhe-esityksen pitämistä ja havainnollistamista. Kurssilla tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa: kussakin toiminnassa tarvittavat kiteytyneet fraasit ja ilmaukset, tuttavallisuuden ja muodollisuuden ilmaiseminen, modaalisuus sekä vahvistaminen ja pehmentäminen mielipiteen ilmaisussa, tiivistämisen keinot ja toisen puheeseen viittaaminen. Lisäksi harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja, kriittistä suhtautumista kuultuun sekä kuullun käyttöä oman ilmaisun mallina. Harjoitellaan valmisteltujen puhe-esitysten pitämistä.

S22 Tekstit tutuiksi (pakollinen kurssi)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssilla syvennetään opiskelun, yhteiskunnan ja kulttuurin kannalta merkityksellisten tekstien monipuolista lukemista ja tulkintaa. Kurssilla tutustutaan kaunokirjallisuuden eri lajeihin sekä tekstien kielellisiin piirteisiin. Opiskelijoita aktivoidaan omaehtoiseen lukemiseen.

S23 Kirjoittaminen prosessina (pakollinen kurssi)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssilla harjoitellaan ja vakiinnutetaan kirjoittamisprosessin eri vaiheiden hallintaa. Kurssilla tuotetaan monimuotoisia tekstejä tekstilajivalikoimaa laajentaen. Harjoitellaan eri tyyllilajeja ja rekistereitä sekä erilaisten tietolähteiden käyttöä. Lisäksi harjoitellaan ilmaisemaan persoonaa ja aikaa johdonmukaisesti tekstissä. Harjoitellaan tekstien analysointia, palautteen antoa ja vastaanottamista.

S24 Kulttuuri ja identiteetti (pakollinen kurssi)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssilla tutustutaan lisää kirjallisuuteen, mediakulttuuriin, teatteriin tai muihin taidemuotoihin, myös kuvanlukemiseen. Kurssilla vahvistetaan kulttuurisen monimuotoisuuden ymmärrystä vertailemalla kulttuurisia kokemuksia. Tutkitaan kriittisesti median toimintatapoja.

S25 Kieli avaimena maailmaan (valinnainen kurssi)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssilla tuetaan eri tiedonalojen kielen lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelemisen ja puhumisen taitoja. Vahvistetaan tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoja tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa. Tuetaan opiskelijan taitoa käyttää omaa äidinkieltään oppimisen tukena.

9.2 ENGLANTI, A-OPPIMÄÄRÄ

ENA, 8 kurssia (sekä alkeiskurssi vasta-alkajille)

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle.

Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa oppimisen ilolle ja luovuudelle. Englannin kielen opetus on osa kielikasvatusta.

Opiskelijoissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen monimuotoisuuteen, ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa

englanninkielisissä ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Englannin kielen opiskelu valmistaa opiskelijoita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa.

Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja opiskelijoiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa. Opetus vahvistaa opiskelijan luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Opiskelijoille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus pyritään järjestämään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä. Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Opiskelijoiden erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja eri kielten välille sekä opiskelijoiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Tavoitteena on, että opiskelija harjaantuu hakemaan osaamillaan kielillä tietoa. Myös työelämässä tarvittavaan kielitaitoon kiinnitetään huomiota tekstien ja tehtävien valinnassa.

Englannin opiskelu on opiskelijalähtöistä ja käytännönläheistä. Opiskeltava vieras kieli liittyy vahvasti omaan elämään ja opiskelijaa tuetaan käyttämään kieltä omaan tarpeisiinsa. Lähtökohtana on kielen perusrakenteiden hyvä oppiminen ja niiden monipuolinen harjoittelu. Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi luonnollista ja opiskelijalle merkityksellistä. Opiskelijoita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuunottoon omasta oppimisestaan.

Toiminnallisuuden ja yhdessä oppimisen avulla opiskelijat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja välineitä.

Opiskelijoita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runsas viestinnällinen harjoittelu tukee opiskelijoiden kielitaidon kehittymistä. Opiskelijoita kannustetaan opiskelemaan myös muita tarjolla olevia kieliä. Opiskelijoille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai englantia entuudestaan osaaville opiskelijoille. Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssit arvioidaan asteikolla 4-10.

Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa. Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin

tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Englannin kurssit:

ENA1 Kielitaidon alkeet: Lähtökohtia englannin opiskelulle

Tavoitteet:

- oppia englannin kielen helppojen pääasioiden tunnistamista
- oppia helpon tiedon löytämistä tekstistä ja puheesta
- puheen tuottaminen

Sisältö:

- työ, päivittäiset toimet, ulkonäkö, perhesuhteet
- the- artikkeli
- paikkaa ilmaisevat prepositiot
- do, does
- omistuspronominit
- genetiivi
- adjektiivi

ENA2 Kielitaidon alkeet: Perusviestintää arkipäivän sosiaalisissa tilanteissa

Tavoitteet:

- oppia englannin kielen helppojen pääasioiden tunnistamista
- oppia helpon tiedon löytämistä tekstistä ja puheesta
- puheen tuottaminen

Sisältö:

- vapaa-ajan vietto, harrastukset, vuodenaajat, sää, ostoksien tekeminen
- aika ja ajan prepositiot
- myönteinen, kielteinen ja kysymyslause
- tien neuvominen
- would
- some/any

ENA3 Kielitaidon alkeet: Vuorovaikutus asiointitilanteissa

Tavoitteet:

- harjoitella kertomaan tietoja itsestään ja perheestään
- oppia puhumaan säästä ja luonnosta
- oppia: was/were, Did you...?,
- numerot
- there is/there are
- superlatiivi.

Sisältö:

- matkustaminen (aikataulut, lipun ostaminen, huonevaraus, tien neuvominen)
- asiointi
- hyvinvointi (kehon osat, vaivat, hoito)
- keittiö ja ruoka, juhlat
- there is/there are
- superlatiivi
- imperfekti

ENA4 Kehittyvä kielitaito: Opiskelu ja koulutus

Tavoitteet:

- harjoitella keskustelemaan arjen tapahtumista, kodista, työelämästä ja elämänhistoriasta
- tutustua eri ammatteihin ja työelämään (sanasto, puhuminen)
- opetella lisää imperfektiä
- objekti

Sisältö:

- työelämä, ammatit
- ihmisten kuvailu, arjen tapahtumat
- koti ja vapaa-aika
- elämänhistoria
- imperfekti
- objektimuodot

ENA5 Kehittyvä kielitaito: Työelämässä toiminen ja muita muodollisia tilanteita

Tavoitteet:

- oppia työelämässä tarvittavaa sanastoa ja käytänteitä
- kerrata järjestysluvut, päivämäärät
- opetella puhumaan tulevaisuudesta

Sisältö:

- työelämä
- järjestysluvut, päivämäärät
- should, some/any, going to

ENA6 Kehittyvä kielitaito: Palvelu- ja viranomaistilanteet ja osallistuva kansalainen

Tavoitteet:

- vuorovaikutustaidon syventämistä, sanaston kartuttamista, selviytymistä helpoista arkisista keskustelutilanteista

Sisältö:

- kohteliaisuusfraaseja
- suomalainen yhteiskunta

- oppiminen ja opiskelu
- asuminen ja muuttaminen
- preesens
- imperfekti
- futuuri: going to, will, -ing
- there is, it is
- paikan prepositiot
- of- Genetiivi

ENA7 Kehittyvä kielitaito: Kertomuksia minusta ja ympäristöstäni

Tavoitteet:

- sanaston kartuttamista, vuorovaikutustaitojen syventämistä ja selviytymistä arkisista keskustelutilanteista

Sisältö:

- ostotilanteet
- kotikuntani
- minä yhteiskunnassa
- ainesanat
- in/of/by
- perfekti
- modaaliset apuverbit
- suunnan prepositiot

ENA8 Kehittyvä kielitaito: Ajankohtaiset ilmiöt

Tavoitteet:

- sanaston kartuttamista, vuorovaikutustaitojen syventämistä ja selviytymistä arkisista keskustelutilanteista

Sisältö:

- vapaa-aika
- mielipiteistä kertominen
- ihmisten kuvailua
- luonto, sää ja ympäristö
- maantietoa, kulttuuria ja tapoja
- relatiivilauseet
- indefiniittipronominit
- pluskvamperfekti
- would-konditionaali
- passiivi
- passiivi+ by

ENA9 Kulttuurikohtaamisia

Tutustutaan erilaisiin kulttuuri-ilmiöihin ja vapaa-ajanviettopapoihin, esimerkiksi harrastuksiin, jaetaan kokemuksia ja pohditaan niitä.

ENA10 Globaalienglanti

Tutustutaan englannin asemaan lingua francana ja useiden maiden virallisena kielenä. Tarkastellaan englanninkielisten maiden elämäntyyliä ja kulttuureja. Pohditaan englannin kieleen, sen variantteihin ja asemaan liittyviä ilmiöitä sekä mahdollisuuksien mukaan arvoja suhteessa Suomen ja maailman monikielisyyteen.

ENA11 Liikkuvuus ja kansainvälisyys

Opiskellaan liikkumisessa ja kansainvälisissä kontakteissa tarvittavaa kieltä ja tutustutaan niihin liittyviin toimintaympäristöihin. Harjoitellaan käyttämään englantia erilaisissa yhteyksissä, kuten yhteydenpidossa ulkomaille, maasta muutossa, matkailussa tai kansainvälisten järjestöjen toiminnassa.

ENA12 Avaimet elinikäiseen kieltenopiskeluun

Pohditaan ja tarkastellaan opiskelijoiden jatkosuunnitelmia ja tulevaisuudessa tarvittavia taitoja ja tietoa. Lisäksi opiskelija voi laatia oman kielitaidon portfolion, jonka avulla kehittää kielitaitoaan, kartoittaa oman kielitaitonsa tasoa sekä arvioi kielenopiskelu- ja vuorovaikutustaitojaan. Vaihtoehtoisesti portfoliota voidaan ryhtyä kokoamaan aiempien kurssien kuluessa.

9.3 RUOTSI B 1 (RUB)

Vantaan aikuisopiston aikuisten perusopetuksessa opiskelijoilla on mahdollisuus osallistua ruotsin kielen opetukseen. Opiskelija voi hakea vapautusta ruotsin kielen opiskelusta, jos katsotaan, että se on opiskelijan edun mukaista. Opiskelijat opiskelevat suomea toisena kielenä sekä A-kielenä ensisijaisesti englantia. Ruotsin kielen opetus on osa kielikasvatusta. Opiskelijoissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen, ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa ruotsinkielisissä ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia opiskelijoita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla opiskelijoita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Ruotsin kielen opiskelu valmistaa opiskelijoita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa luontevan mahdollisuuden

toteuttaa kielenopetusta autenttisista tilanteista ja opiskelijoiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.

Opetus vahvistaa opiskelijan luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Opiskelijoille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus pyritään järjestämään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Opiskelijoiden erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja eri kielten välille sekä opiskelijoiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Tavoitteena on, että opiskelija harjaantuu hakemaan osaamillaan kielillä tietoa. Myös työelämässä tarvittavaan kielitaitoon kiinnitetään huomiota tekstien ja tehtävien valinnassa.

Ruotsin kielen opiskelu aikuisten perusopetuksessa (B1-oppimäärä)

Opiskelija, jolla ei ole ruotsin kielessä aiempia opintoja tai muulla tavoin hankittua ruotsin taitoa, aloittaa opintonsa kurssista 1.

RUB1 Kielitaidon alkeet: Lähtökohtia ruotsin opiskelulle (pakollinen)

Tutustutaan ruotsin opiskeluun. Harjoitellaan itseä koskevien tietojen kertomista ja vaihtamista. Painotetaan ruotsinkielisen puheen havainnointia ja ääntämistä. Opetellaan kielenopiskelutaitoja. Tutustutaan alustavasti ruotsin kielen asemaan Suomessa. Havainnoidaan ruotsin kielen näkymistä arkipäivässä.

RUB2 Kielitaidon alkeet: Perusviestintää arkipäivän sosiaalisissa tilanteissa (pakollinen)

Harjoitellaan toimintaa tavanomaisimmissa sosiaalisissa kohtaamistilanteissa (perhe, suku ja ystävät, vapaa-aika). Painotetaan edelleen puhumista ja ääntämistä. Opetellaan kielenopiskelutaitoja ja joidenkin kielitaidon alkuvaiheessa tarvittavien viestintästrategioiden käyttöä.

RUB3 Kielitaidon alkeet: Vuorovaikutus asiointitilanteissa (pakollinen)

Harjoitellaan arkipäivän asiointitilanteita ruotsiksi, esimerkiksi kaupassa käynti, matka- ja pääsylippujen osto, jne. Kiinnitetään huomiota tilanteeseen sopivaan kielenkäyttöön ja ruotsin kielen alueelliseen painottumiseen Suomessa.

RUB4 Kehittyvä kielitaito: Selviytyminen muodollisemmista tilanteista (pakollinen)

Opetellaan käyttämään ruotsia työelämään liittyvissä yhteyksissä sekä erilaisissa muodollista kielenkäyttöä ja kulttuurista osaamista edellyttävissä tilanteissa. Tutustutaan

myös kohteliaisiin tapoihin viestiä vaativammissa sosiaalisissa tilanteissa kuten ihmisen elinkaareen liittyvissä juhlissa ja tilaisuuksissa.

RUB5 Kehittyvä kielitaito: Palvelu- ja viranomaistilanteet (pakollinen)

Harjoitellaan toimimista vaativammissa palvelutilanteissa, kuten terveydenhoito, työnhaku, koulutus, asiointi virastoissa, jne.

RUB6 Kehittyvä kielitaito: Ajankohtaiset ilmiöt (pakollinen)

Hankitaan tietoa ja harjoitellaan vaihtamaan ajatuksia erilaisista ajankohtaisista asioista ja ilmiöistä. Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan ruotsinkielisiä vaikeustasoltaan sopivia medioita tai muita lähteitä.

RUB7 Kehittyvä kielitaito: Miksi Suomessa puhutaan ruotsia? (valinnainen)

Tutustutaan kielen näkökulmasta Suomen ja Ruotsin yhteiseen historiaan, suomen ja ruotsin asemaan Suomen kansalliskielinä sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin ja kulttuuriperintöön.

RUB8 Kehittyvä kielitaito: Avaimet elinikäiseen kielenopiskeluun (valinnainen)

Pohditaan ja tarkastellaan opiskelijoiden jatkosuunnitelmia ja tulevaisuudessa tarvittavia taitoja ja tietoa. Lisäksi opiskelija voi laatia oman kielitaidon portfolion, jonka avulla kehittää kielitaitoaan, kartoittaa oman kielitaitonsa tasoa sekä arvioi kielenopiskelu- ja vuorovaikutustaitojaan. Vaihtoehtoisesti portfolioa voidaan ryhtyä kokoamaan aiempien kurssien kuluessa.

Ruotsin kielen B1-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi luonnollista ja opiskelijalle merkityksellistä. Opiskelijoita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuunottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Toiminnallisuuden ja yhdessä oppimisen avulla opiskelijat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Teksteistä hankitaan tietoa, niitä jaetaan ja julkaistaan.

Ohjaus, tuki ja eriyttäminen ruotsin kielen B1-oppimäärässä

Opiskelijoita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee opiskelijoiden kielitaidon kehittymistä. Opiskelijoita kannustetaan opiskelemaan myös muita tarjolla olevia kieliä. Opiskelijoille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai ruotsin kieltä entuudestaan osaaville opiskelijoille.

Opiskelijan oppimisen arviointi ruotsin kielen B1-oppimäärässä varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa

Oppimista arvioidaan monin eri tavoin, myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin arvioitaviin tavoitekokonaisuuksiin. Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa opiskelijoille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös opiskelijoille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin.

Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssit arvioidaan asteikolla 4-10. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

9.4 VIERAAT KIELET

Vantaan aikuisopiston opiskelijoilla on mahdollisuus opiskella valinnaisena aineena seuraavia kieliä A-kielen tai B-kielen omaisesti: ranska, venäjä, espanja ja saksa. Opinnot toteutetaan Vantaan aikuisopiston tarjoamilla kielikursseilla.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssit arvioidaan asteikolla 4-10. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

9.5 MATEMATIIKKA (MA)

Matematiikan opetuksen tehtävänä on kehittää opiskelijoiden loogista, täsmällistä ja luovaa matemaattista ajattelua. Opetus luo pohjan matemaattisten käsitteiden ja rakenteiden ymmärtämiselle sekä kehittää opiskelijoiden kykyä käsitellä tietoa ja ratkaista ongelmia. Matematiikan kumulatiivisesta luonteesta johtuen opetus etenee systemaattisesti. Konkretia ja toiminnallisuus ovat keskeinen osa matematiikan opetusta ja opiskelua.

Oppimista tuetaan hyödyntämällä tietoja viestintäteknologiaa. Opetuksessa kiinnitetään huomiota matematiikan sanaston kartuttamiseen sekä opiskelijoiden jatkuvasti kehittyvään kielitaitoon.

Matematiikan opetus tukee opiskelijoiden myönteistä asennetta matematiikkaa kohtaan ja positiivista minäkuvaa matematiikan oppijoina. Se kehittää myös viestintä-, vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja. Matematiikan opiskelu on tavoitteellista ja pitkäjänteistä toimintaa, jossa opiskelijat ottavat vastuuta omasta oppimisestaan. Opetus ohjaa opiskelijoita ymmärtämään matematiikan hyödyllisyyden omassa elämässään ja laajemmin yhteiskunnassa. Opetus kehittää opiskelijoiden kykyä käyttää ja soveltaa matematiikkaa monipuolisesti.

Matematiikan opetuksen tavoitteena on, että opiskelija oppii ymmärtämään matemaattisten käsitteiden ja sääntöjen merkityksen sekä oppii näkemään matematiikan ja reaali maailman välisiä yhteyksiä, oppii laskutaitoja sekä ratkaisemaan matemaattisia ongelmia, oppii loogista ja luovaa ajattelua ja osaa soveltaa erilaisia menetelmiä ja ajatteluprosesseja tiedon hankintaan, oppii loogista ajattelua vaativia toimintoja kuten vertailua, järjestämistä, mittaamista, rakentamista, mallintamista, sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä sekä niiden esittämistä, oppii näkemään säännönmukaisuuksia ja ilmaisemaan ajatuksensa yksiselitteisesti ja perustelemaan toimintaansa ja päätelmiään.

Opiskelijalla on mahdollisuus saada opetusta myös aiempien vuosiluokkien keskeisimmistä sisällöistä, jos hän ei hallitse niitä riittävästi. Lisäksi annetaan ennakoivaa tukea tarvittaessa uusien sisältöjen oppimiseksi. Opiskelijoiden matematiikan osaamista ja taitojen kehittymistä seurataan yhdessä opiskelijan kanssa. Opiskelijoille korostetaan asioiden ymmärtämisen tärkeyttä. Opiskelijoita tuetaan suurempien asiakokonaisuuksien hahmottamisessa ja yhteyksien löytämisessä. Eriyttämisessä otetaan huomioon opiskelijoiden osaaminen ja annetaan mahdollisuus onnistumisen elämyksiin.

Arviointi on rakentavaa. Arviointi ohjaa opiskelijoita kehittämään matematiikan osaamistaan ja ymmärtämistään sekä työskentelemään pitkäjänteisesti. Palaute auttaa opiskelijoita ymmärtämään, mitä tietoja ja taitoja tulisi edelleen kehittää ja miten. Lisäksi palaute tukee opiskelijoiden positiivista minäkuvaa matematiikan oppijana. Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Kurssit arvostellaan asteikolla 4-10. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien

merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa. Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Matematiikan kurssit:

MA1 Luvut ja laskutoimitukset I (pakollinen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisällöt:

Lukualuetta laajennetaan ja harjoitellaan laskutoimituksia reaalitylukujen joukossa. Vahvistetaan opiskelijoiden kokonaislukujen peruslaskutoimitusten ymmärtämistä. Syvennetään vastaluvun käsitettä ja opitaan käänteisluku. Perehdytään lukujen jaollisuuteen ja jaetaan lukuja alkutekijöihin. Vahvistetaan laskutaitoa murtoluvuilla ja opitaan murtoluvun kertominen ja jakaminen murtoluvulla. Tutkitaan ja muodostetaan lukujonoja.

MA2 Luvut ja laskutoimitukset II (pakollinen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Syvennetään desimaalitylukujen laskutoimituksien osaamista. Vahvistetaan ymmärrys tarkan arvon ja likiarvon erosta sekä perehdytään pyöristämissääntöihin. Harjoitellaan potenssilaskentaa eksponenttina kokonaisluvut. Opitaan neliöjuuren käsite ja käytetään neliöjuurta laskutoimituksissa. Varmistetaan prosentin käsitteen ymmärrys.

MA3 Lausekkeet (pakollinen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Harjoitellaan muodostamaan lausekkeita ja sieventämään niitä. Perehdytään muuttujan käsitteeseen ja lausekkeen arvon laskemiseen. Harjoitellaan potenssilausekkeiden sieventämistä. Tutustutaan polynomin käsitteeseen sekä harjoitellaan polynomien yhteen-, vähennys- ja kertolaskua.

MA4 Yhtälöt (pakollinen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Perehdytään tuntemattoman käsitteeseen. Muodostetaan ja ratkaistaan ensimmäisen asteen yhtälöitä. Yhtälöpareja ratkaistaan algebrallisesti. Tutustutaan suoraan ja kääntäen verrannollisuuksiin. Verrantoa käytetään tehtävien ratkaisussa. Tutustutaan epäyhtälöihin ja ratkaistaan niitä. Muodostetaan ja ratkaistaan vaillinaisia toisen asteen yhtälöitä.

MA5 Geometria (pakollinen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Laajennetaan pisteen, viivan, janan, puolisuoran, suoran ja kulman käsitteiden ymmärtämistä. Tutkitaan suoriin, kulmiin ja monikulmioihin liittyviä ominaisuuksia. Vahvistetaan yhdenmuotoisuuden ja yhtenevyyden käsitteiden ymmärtämistä. Harjoitellaan geometrista konstruointia. Opitaan kehä- ja keskuskulma sekä tutustutaan Thaleen lauseeseen. Lasketaan monikulmioiden piirejä ja pinta-aloja. Harjoitellaan laskemaan ympyrän pinta-ala, kehän ja kaaren pituus sekä sektorin pinta-ala. Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikkömuunnosten hallintaa.

MA6 Prosentit (pakollinen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Lasketaan prosenttisosuuksia ja prosenttiluvun osoittamia määriä kokonaisuuksista. Lisäksi opitaan laskemaan muuttunut arvo, perusarvo sekä muutos- ja vertailuprosentti. Tutustutaan klassiseen ja tilastolliseen todennäköisyyslaskentaan sekä syvennetään taitoa laskea erilaisten vaihtoehtojen lukumääriä.

MA7 Funktiot ja tilastot (pakollinen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Perehdytään funktion käsitteeseen. Piirretään suoria ja paraabeleja koordinaatistoon. Opitaan suoran kulmakertoimen ja vakiotermin käsitteet. Määritetään funktioiden nollakohtia. Tulkitaan erilaisia kuvaajia esimerkiksi tutkimalla funktion kasvamista ja vähenemistä. Yhtälöpareja ratkaistaan graafisesti. Vahvistetaan keskiarvon ja tyyppiarvon ymmärtäminen sekä määritetään frekvenssejä ja suhteellisia frekvenssejä sekä mediaaneja. Tutustutaan hajonnan käsitteeseen. Harjoitellaan aineiston keräämistä, jäsentämistä ja analysointia. Tulkitaan ja tuotetaan erilaisia kuvaajia.

MA8 Geometria ja trigonometria (pakollinen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Sovelletaan Pythagoraan lausetta, Pythagoraan lauseen käänteislausetta ja trigonometrisia funktioita suorakulmaiseen kolmioon. Tutkitaan kolmiulotteisia kappaleita konkreettien mallien ja tieto- ja viestintätekniikan avulla. Lasketaan pallojen, lieriöiden ja kartioiden pinta-aloja ja tilavuuksia. Tutustutaan todistamisen perusteisiin. Harjoitellaan yksinkertaisten väitelauseiden totuusarvon päättelyä.

MA9 Lausekkeita ja yhtälöitä I (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kertauskurssi keskeisistä asioista

MA10 Lausekkeita ja yhtälöitä II (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:
Kertauskurssi keskeisistä asioista

9.6 ELÄMÄNKATSOMUSTIETO (ET)

Elämänkatsomustiedon opetuksen tehtävänä aikuisten perusopetuksessa on edistää opiskelijoiden taitoa etsiä hyvää elämää. Elämänkatsomustiedossa ihmiset ymmärretään kulttuuriaan uudistavina ja luovina toimijoina, jotka kokevat ja tuottavat merkityksiä keskinäisessä toiminnassaan ja kanssakäymisissä ympäröivän maailman kanssa. Katsomuksia, inhimillisiä käytäntöjä ja niitä koskevia merkityksiä pidetään yksilöiden, yhteisöjen ja kulttuuriperinnön vuorovaikutuksen tuloksina. Elämänkatsomustiedossa painotetaan ihmisten mahdollisuuksia vaikuttaa aktiivisesti omaan ajatteluunsa ja toimintaansa. Tämä koskee myös opiskelijoiden opiskelua ja oppimista. Siksi on keskeistä sovittaa opetukseen ja opiskeluun opiskelijan oma ajattelu- ja kokemusmaailma.

Elämänkatsomustiedon opetuksen tehtävänä on kehittää opiskelijan valmiuksia kasvaa itsenäiseksi, suvaitseväiseksi, vastuulliseksi ja arvostelukykyiseksi yhteisönsä jäseneksi. Tavoitteena on täysivaltainen demokraattinen kansalaisuus globalisoituvassa ja nopeasti muuttuvassa maailmassa. Tämä edellyttää elämänkatsomustiedon opetukselta monipuolisen katsomuksellisen ja kulttuurisen yleissivistyksen kartuttamisen lisäksi eettisen ja kriittisen ajattelua toimintakyvyn sekä oppimisen taitojen kehittämistä. Elämänkatsomustiedossa kriittinen ajattelu ymmärretään perusteita etsivänä, asiayhteydet hahmottavana ja tilannetaajuksena sekä itseään korjaavana. Siihen liittyy avoin ja pohdiskeleva asenne.

Työtapojen valinnassa on oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä taata turvallinen ja avoin oppimis- ja keskustelu ympäristö, jossa opiskelija kokee tulevaisuutensa kuulluksi ja arvostetuksi. Erityisesti kunkin uuden ryhmän aloittaessa ryhmäytyminen on olennainen osa oppimisympäristön rakentumista.

Työskentelyssä tuetaan oppimisen itsesäätelytaitojen kehittymistä. Opiskelijat elävät globalisoituneessa mediamaailmassa, jota erilaiset digitaaliset sovellukset muokkaavat. Siksi elämänkatsomustiedon oppimisympäristössä on olennaista, että välitön henkilökohtainen yhteisöllinen kanssakäyminen voi yhdistyä erilaisten medioiden ja digitaalisen vuorovaikutuksen pedagogisesti monipuoliseen hyödyntämiseen.

Elämänkatsomustiedon opetuksessa käsitellään erilaisia moraalisia peruskysymyksiä sekä opitaan ymmärtämään katsomusten kulttuurisidonnaisuutta. Tutustutaan erilaisiin kulttuureihin ja katsomuksiin sekä suurimpiin maailman uskontoihin. Opetukseen sisältyy oppilaitosyhteistyötä kulttuuristen tilojen rakentamisen merkeissä (Laurea AMK).

Elämänkatsomustiedon arviointi perustuu työskentelyn havainnointiin ja keskusteluihin ja argumentaatioon sekä opiskelijoiden monimuotoisten tuotosten tarkasteluun. Tuotosten

sisällön lisäksi arvioidaan opiskeluprosessia ja työn eri vaiheita kuten kysymysten muodostamista, perusteluiden rakentamista, aiheen rajaamista, tiedonhakua, näkökulmien perustelemista, käsitteiden käyttöä, ilmaisun selkeyttä ja työn loppuun saattamista. Opiskelijoiden itsearviointia ja vertaispalautetta voidaan käyttää arvioinnin tukena. Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssit arvioidaan asteikolla 4-10.

Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa. Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Elämäkatsomustiedon kurssit:

ET1 Katsomukset ja ihmisoikeudet (pakollinen)

Kurssilla valitaan sisällöiksi opiskelijan maailmankuvan, maailmankatsomuksen ja eri katsomusten keskeisiin piirteisiin liittyviä sisältöjä. Kurssin sisältöjen avulla käydään opiskelijan elämäkatsomuksen ja identiteetin rakentamista tukevia keskusteluja. Kurssin sisällöillä avataan kysymyksiä, jotka auttavat opiskelijaa ymmärtämään Unescon suojelemaa maailman kulttuuri- ja luonnonperintöä ja kulttuurin ilmenemistä muun muassa mediassa ja taiteessa. Kurssilla sisällöiksi otetaan teistisiin ja ateistisiin katsomuksiin nykymaailmassa, esimerkiksi sekulaariin humanismiin, kristinuskoon ja islamiin liittyviä teemoja. Kurssin teemojen valinnalla tuetaan katsomusten historian ja niiden kohtaamisiin liittyviä tietoja ja taitoja sekä katsomusvapauden ja suvaitsevaisuuden toteutumista erilaisissa yhteiskunnissa.

ET2 Ihmisenä kasvaminen (valinnainen)

Kurssin keskeiset sisällöt liittyvät etiikan peruskysymyksiin ja pääsuuntiin kuten totuus, hyvyys, kauneus ja oikeudenmukaisuus. Sisällöissä nostetaan esiin eettisyys sosiaalisessa mediassa ja muissa tiedotusvälineissä. Kurssilla tarkastellaan kulttuurista moninaisuutta rikkautena, oikeutena ja eettisenä kysymyksenä. Kurssin sisällössä korostuu ihmisarvo, ihmisoikeudet ja ihmisten välinen yhdenvertaisuus. Kurssiin sisältyy yhteistyötä Laurea ammattikorkeakoulun kanssa. Opiskelijat pohtivat omaa kulttuuriaan ja identiteettiään moniaistista menetelmää hyödyntäen.

Kurssilla tutustutaan suurimpiin maailmanuskontoihin ja katsomuksiin.

9.7 HISTORIA (HI)

Historian oppiaineen tehtävä on tarjota opiskelijalle välineitä ymmärtää ja selittää ympäröivää yhteiskuntaa. Aiemmin opittuja taitoja ja tietoja pidetään lähtökohtana, jonka päälle rakennetaan kattavampaa osaamista ja tietämystä.

Opetuksessa painotetaan opetettavan asiasisällön merkityksellisyyttä ja yhteyttä omaan arkeen, ympäröivään maailmaan ja nykyhetkeen. Tarkoituksena on lisätä paitsi aikuisopiskelijan historia- ja kulttuuritietoutta, myös opiskeluvalmiuksia sekä itseymmärrystä oppijana. Historian oppiaineessa kannustetaan omien tulkintojen tekoon, perusteluun ja ilmaisuun sekä suullisesti että kirjallisesti opiskelijan omat lähtökohdat huomioon ottaen yhteistyössä muiden oppiaineiden kanssa.

Sisältöjen opetuksessa korostetaan toiminnallisia ja elämyksellisiä työtapoja. Tavoitteena on vahvistaa opiskelijan historian tekstien ja ympäristön lukutaitoa sekä harjoitella tulkintojen tekemistä. Historian opetus tarjoaa mahdollisuuden monipuoliseen kommunikointiin sekä draaman ja kuvallisen ilmaisun käyttöön. Opiskelussa rohkaistaan tietojen hankkimiseen ja käyttämiseen yksin ja yhdessä muiden kanssa myös mediaa hyödyntäen. Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä on korostaa vuorovaikutuksellisia työtapoja. Opiskelijaa rohkaistaan tekemään tulkintoja, vertailemaan ja tekemään johtopäätöksiä suullisesti, kirjallisesti sekä muita viestinnän muotoja käyttäen.

Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä ohjauksessa on tarjota riittävä tuki käsitteiden ja siten tekstien ja lähteiden ymmärtämiseen. Ymmärtämistä edesautetaan keskittymällä tekstien pääkohtiin ja avaamalla kerronnassa käytettyjä käsitteitä. Ilmiöihin perehdytään elämyksellisesti esimerkiksi visualisoinnin, draaman ja keskustelun avulla sekä monipuolisia tekstejä hyödyntäen. Historian opiskelussa opiskelijaa autetaan ymmärtämään lähteiden mahdollinen monitulkintaisuus. Vastaavasti opetuksessa pyritään ottamaan huomioon opiskelijan tiedot omasta kulttuuristaan ja kannustetaan häntä esittämään vertailuja esimerkiksi lähtömaan ja Suomen kulttuurien välillä.

Historian opetuksessa palautteella pyritään rohkaisemaan opiskelijaa omiin tulkintoihin ja näkemystensä argumentointiin. Kirjallisten tehtävien ohella arvioinnissa on otettava huomioon opiskelijan monimuotoiset työskentelyn ja tuottamisen tavat. Sisältöjen muistamisen sijasta arvioinnissa kiinnitetään huomiota tiedon soveltamiseen ja historialliseen ajatteluun.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssit arvioidaan asteikolla 4-10. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen

päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa. Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Historian kurssit:

HI1 Antiikista uuden ajan murrokseen (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet: Paneudutaan demokratian syntyyn ja roomalaisen maailman perintöön. Tutustutaan keskiajan ihmisten maailmankuvaan Euroopassa. Uuden ajan murrosvaiheeseen perehtymällä käydään läpi tieteessä, taiteessa ja uskomuksissa tapahtuneita muutoksia.

HI2 Teollisuusyhteiskunnan synnystä nykyaikaan (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet: Teollistumisen kautta perehdytään ilmiöön, joka on muuttanut ihmisen elämää, suhdetta luontoon sekä maailmaan. Tutustutaan murrosajan yhteiskunnallisiin aatteisiin ja niiden seurauksiin. Perehdytään maailmansotien ja kylmän sodan aikaan painottaen tavallisen ihmisen näkökulmaa sekä ihmisoikeuskysymyksiä.

HI3 Suomen historian käännekohdat (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet: Tuodaan esiin suomalaisen yhteiskunnan pohjoismaiset juuret. Paneudutaan kulttuurin merkitykseen identiteetin rakentamisessa autonomian aikana. Perehdytään Suomen itsenäistymisprosessiin ja valtiolliseen kehitykseen. Hyvinvointiyhteiskunnan rakentamisen ja elinkeinorakenteen muutoksen kautta käydään läpi arkielämän historiaa ja tämän päivän juuria.

HI4 Kolmas maailma (valinnainen)

Kolmannen maailman synty toisen maailmansodan jälkeen, kehitys ja nykytila.

HI5 Suomen historian syventävä kurssi (valinnainen)

Kerrataan ja syvennetään tärkeimpiä ilmiöitä. Projektityö.

9.8 YHTEISKUNTAOPPI (YH)

Yhteiskuntaopin oppiaineen tarkoitus on vahvistaa opiskelijan ymmärrystä yhteiskunnan toiminnasta, kehittää yhteiskuntataitoja ja edistää opiskelijan valmiuksia toimia vastuuntuntoisena ja aktiivisena kansalaisena. Opiskelija ohjataan arvioimaan ja ymmärtämään suomalaisen yhteiskunnan demokraattisia arvoja ja toimintatapoja sekä toimimaan erilaisuutta ymmärtävänä, ihmisoikeuksia ja tasa-arvoa kunnioittavana yhteiskunnan jäsenenä. Oppiaineen tehtävänä on antaa tiedollinen perusta yhteiskunnan toiminnasta ja erilaisista rakenteista sekä vahvistaa opiskelijan omia tietoja ja taitoja, joita tarvitaan yhteiskunnassa toimimisessa ja vaikuttamisessa sekä oman tulevaisuuden tavoitteellisessa suunnittelussa. Oppisisällöissä otetaan huomioon ne käytännön tarpeet, joita opiskelijalla on eri elämäntilanteissa.

Yhteiskuntataitojen kehittyminen alkaa yhteiskunnan perusrakenteiden ja palveluiden tuntemisesta. Opinnoissa edetään arkielämän tilanteista kohti laajempia taitoja ja syvempää yhteiskunnan tuntemusta. Opetuksessa harjaannutetaan opiskelijan tietoja viestintätekniisiä taitoja sekä seurataan median välittämiä ajankohtaisia aiheita. Aikuisten perusopetuksessa yhteiskuntaopin tehtävänä on tarjota opiskelijalle perustiedot ja taidot yhteiskunnan rakenteesta ja kansalaisena toimimisesta. Opetuksessa painotetaan opetettavan asiasisällön merkityksellisyyttä ja avataan yhteyttä arjen tilanteisiin. Tarkoituksena on lisätä paitsi aikuisopiskelijan yhteiskuntataitoja, myös opiskeluvälineitä sekä itseymmärrystä oppijana.

Kurssien tarkoituksena on vahvistaa opiskelijan tietämystä omaan elämään vaikuttavista asioista kuten kansalaisen oikeuksista ja velvollisuuksista, tarjotuista palveluista sekä yhteiskunnan rakenteesta ja toiminnasta. Lisäksi opiskelijalle annetaan välineitä oman elämän suunnitteluun, vaikuttamiseen ja ympäristön tulkitsemiseen. Oman talouden hallinta, asuminen, etuudet, kansalaisuus sekä aktiivinen kuntalaisuus ovat teemoja, joita toteutetaan opintokäyntien, vierailujen sekä yhteistyökumppaneiden avulla. Jatkuva ajankohtaisten asioiden ja tapahtumien seuraaminen, analysoiminen ja niistä keskusteleminen on keskeistä. Vuorovaikutus yhteiskunnan eri toimijoiden kanssa on tärkeää.

Opetuksessa käytetään oppiainerajat ylittäviä lähestymistapoja esimerkiksi kielten ja matematiikan opiskelun sekä erilaisten projektien yhteydessä. Median tarkastelulla ja hyödyntämisellä on keskeinen osa opiskelussa.

Oppiaineen tavoitteiden ja luonteen kannalta keskeistä on rohkaista opiskelijaa näkemään itsensä kansalaisyhteiskunnan jäsenenä sekä tukea hänen yhteiskunnallisten taitojen kehittymistään. Oppiaineen keskeisten käsitteiden ja tekstien sekä esimerkiksi kuvien, graafien ja tilastojen avaaminen otetaan huomioon opetusjärjestelyissä ja työtavoissa.

Opiskelijaa harjaannutetaan ymmärtämään ja soveltamaan yhteiskuntaa, taloutta ja kuluttamista koskevaa tietoa, joka on hyödyksi hänen omassa arjessaan sekä auttaa häntä ymmärtämään laajempia yhteiskunnallisia ilmiöitä. Opiskelijoiden monipuolista kommunikointia, osallisuutta ja yhteistoimintaa pyritään tukemaan käytännön harjoitteilla.

Yhteiskuntaopin opetuksessa palautteella pyritään kannustamaan opiskelijaa toimimaan aktiivisesti omassa lähiyhteisössään ja soveltamaan käytännön arjessa yhteiskunnallista ja taloudellista osaamistaan. Arvioinnissa otetaan huomioon monimuotoisia toiminnan ja tuottamisen tapoja. Huomiota kiinnitetään yhteiskunnallisten tietojen ja taitojen soveltamiseen sekä siihen, miten monipuolisesti ja näkemyksiään perustellen opiskelija on oppinut rakentamaan omaa käsitystään yhteiskunnasta. Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssit arvioidaan asteikolla 4-10.

Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa. Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Yhteiskuntaopin kurssit:

YH1 Yhteiskuntajärjestelmä sekä julkiset palvelut (valinnainen)

Kurssilla perehdytään Suomen valtiolliseen ja yhteiskunnalliseen järjestelmään.

Tavoitteet:

Opiskelija

- saa käsityksen siitä, mitä hyvinvointiyhteiskunta tarkoittaa ja millaisia piirteitä siihen sisältyy
- ymmärtää kansalaisen oikeudet ja velvollisuudet, suomen kansalaisuus
- ymmärtää Suomen oikeusjärjestyksen perusrakenteen ja keskeiset periaatteet sekä sen, millaisia erilaisia seuraamuksia rikoksista voi koitua
- ymmärtää erilaisten vähemmistöjen asemaa Suomessa

Sisältö:

- perhe, erityyppiset yhteisöt sekä vähemmistökulttuurit
- hyvinvointiyhteiskunnan eri ulottuvuudet
- oikeusjärjestelmä, yksilön oikeudet ja velvollisuudet sekä oikeudellinen vastuu

YH2 Työelämän tuntemus ja oma talous (valinnainen)

Kurssilla perehdytään Suomen valtiolliseen ja yhteiskunnalliseen järjestelmään.

Tavoitteet:

Opiskelija ymmärtää

- talouden toiminnan keskeisiä periaatteita ja rakenteita
- taloudellisten tekijöiden vaikutuksen yksilön elämään
- työelämän keskeisiä pelisääntöjä ja periaatteita
- yrittäjyyden edellytyksiä ja toimintaperiaatteita

Sisältö:

- rahankäyttö ja asuminen
- työnteko ja yrittäjyys
- yksilö ja kotitaloudet kuluttajina ja talouden toimijoina

YH3 Aktiivinen kansalaisuus ja vaikuttaminen (valinnainen)

Tutustutaan erilaisiin yhteiskunnallisen vaikuttamisen kanaviin ja keinoihin sekä tarkastellaan kolmannen sektorin järjestöjä opiskelijan kiinnostuksen kohteet huomioiden. Lisäksi opiskelijaa harjaannutetaan esittelemään ja perustelemaan mielipiteitään. Opetuksessa seurataan ja tarkastellaan median kautta välittyviä tietoja sekä harjoitellaan tieto- ja viestintätekniikan käyttöä kansalaisyhteiskunnassa.

9.9 FYSIIKKA (FY)

Fysiikan opetuksen tehtävänä on tukea opiskelijan luonnontieteellisen ajattelun sekä maailmankuvan kehittymistä. Fysiikan opetus auttaa ymmärtämään fysiikan ja teknologian merkitystä jokapäiväisessä elämässä, elinympäristössä ja yhteiskunnassa. Opetus tukee opiskelijoiden valmiuksia keskustella fysiikan ja teknologian asioista ja ilmiöistä. Opetus välittää kuvaa fysiikan merkityksestä kestävän tulevaisuuden rakentamisessa: fysiikkaa tarvitaan uusien teknologisten ratkaisujen kehittämisessä sekä ympäristön ja ihmisten hyvinvoinnin turvaamisessa. Opetus ohjaa opiskelijoita ottamaan vastuuta ympäristöstään.

Fysiikan opetuksen tehtävänä on tukea opiskelijoita ilmiöiden ymmärtämisessä ja käsitteiden rakentumisessa. Varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa opiskelun pääpaino on kvalitatiivisella tasolla, mutta opiskelijoiden taitojen kehittyessä laajennetaan työskentelyä joidenkin ilmiöiden osalta kvantitatiiviselle tasolle. Aikaisemmat kokemukset, uudet havainnot ja näkökulmat muokkautuvat opiskelijoiden ja opettajien vuorovaikutuksessa johdonmukaiseksi kokonaisuudeksi kohti luonnontieteellisten teorioiden mukaista käsitystä ympäröivästä todellisuudesta.

Opetus ohjaa luonnontieteille ominaiseen ajatteluun, tiedonhankintaan, tietojen käyttämiseen, ideointiin, vuorovaikutukseen sekä tiedon luotettavuuden ja merkityksen arviointiin eri tilanteissa. Fysiikan opetuksen lähtökohtana ovat luonnosta ja teknologisesta ympäristöstä tehdyt havainnot ja tutkimukset. Tutkimusten tekemisellä on oleellinen merkitys käsitteiden omaksumisessa ja ymmärtämisessä, tutkimisen taitojen oppimisessa ja luonnontieteiden luonteen hahmottamisessa. Tutkimusten tekeminen kehittää työskentelyn ja yhteistyön taitoja, luovaa ja kriittistä ajattelua sekä innostaa opiskelijoita fysiikan opiskeluun. Opetuksen tehtävänä on ohjata opiskelijoita hahmottamaan fysiikan osaamisen merkitystä myös jatko-opintojen ja työelämän kannalta. Yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa edistetään tarjoamalla opiskelijoille mahdollisuuksia soveltaa fysiikkaa erilaisissa konteksteissa sekä tutustua monipuolisesti ammatteihin, joissa tarvitaan fysiikan osaamista.

Tavoite:

- ohjata opiskelijaa tarkastelemaan luonnon rakenteita ja ilmiöitä omien aikaisempien tietojensa ja käsitystensä valossa
- kartoittaa fysiikan sanavarastoa
- auttaa ymmärtämään aurinkokeskeistä maailmankäsitystä
- tutustua fysiikan ilmiöihin luonnossa
- auttaa ymmärtämään fysikaalisten ilmiöiden läsnäolon jokapäiväisessä elämässä
- opettaa luonnontieteille ominaiseen ajatteluun sekä tiedonhankintaan ja tiedonkäsittelyyn

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päättyttyä. Kurssit arvioidaan asteikolla 4-10. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa. Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Fysiikassa opiskelijan osaaminen kehittyy yleensä eri tavoitealueilla oppimäärän päättövaiheeseen saakka. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Fysiikan kurssit:

FY1 Fysiikka omassa elämässä ja elinympäristössä (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjä valitaan myös kodin sähköturvallisuuteen liittyen. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö. Joihinkin lämpöilmiöihin syvennyttään kvalitatiivisella tasolla.

Tutustutaan energiäkäsitteeseen ja energian säilymisen periaatteeseen. Tutustutaan sähkömagneettisen ja hiukkassäteilyn lajeihin. Pohditaan fysiikan osaamisen merkitystä jatko-opinnoissa ja eri ammateissa. Tutkimisen taidoissa pääpaino on havainnoinnissa ja havaintojen esittämisessä.

FY2 Fysiikka maailmankuvan rakentajana (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kurssilla käsitellään erilaisia vuorovaikutuksia ja kappaleiden liiketiloja. Tutustutaan myös maailmankaikkeuden rakenteisiin ja mittasuhteisiin. Kahden kappaleen vuorovaikutustilanteista siirrytään yhteen kappaleeseen vaikuttaviin voimiin ja niiden yhteisvaikutukseen, kappaleen liikkeeseen. Liiketilaa kuvataan tasaisen ja muuttuvan liikkeen malleilla myös kvantitatiivisesti. Mekaaninen työ ja teho kytketään kvalitatiivisesti energiaan. Tutkimisen taidoissa pääpaino on mittaamisessa, tulosten koonnissa, käsittelyssä ja arvioinnissa. Sisältöihin kuuluu myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin uutisiin ja ajankohtaisiin ilmiöihin.

FY3 Fysiikka yhteiskunnassa (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Fysiikan ilmiöihin ja teknologisiin sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti yhteiskunnan toiminnan ja kehittymisen näkökulmista. Pääpaino on kestävässä energiavarojen käytössä ja energiantuotannossa sekä sähköön liittyvissä ilmiöissä. Virtapiirin tarkastelussa käytetään lähtökohtana jännitteen ja sähkövirran välistä yhteyttä. Sitä tarkastellaan ensin kvalitatiivisesti ilmiöiden ja ominaisuuksien tasolla, sitten kvantitatiivisesti mittaamalla suureiden arvoja ja tutkimalla suureiden välisiä riippuvuuksia. Sisältöjä valitaan myös sähkön käyttöön ja tuottamiseen liittyen. Sähköinen varautuminen ja magnetismi yhdistetään kvalitatiivisesti virtapiirien ilmiömaailmaan. Tutkimisen taidoissa pääpaino on suunnittelussa ja koejärjestelyjen rakentamisessa. Sisältöihin kuuluu myös tutustuminen fysiikkaan liittyviin sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen.

9.10 KEMIA (KE)

Kemian opetuksen tehtävänä on tukea opiskelijoiden luonnontieteellisen ajattelun sekä maailmankuvan kehittymistä. Kemian opetus auttaa ymmärtämään kemian ja sen sovellusten merkitystä jokapäiväisessä elämässä, elinympäristössä, yhteiskunnassa ja teknologiassa. Opetus tukee opiskelijoiden valmiuksia tehdä valintoja sekä käyttää tietoja ja taitoja elämän eri tilanteissa. Opetus välittää kuvaa kemian merkityksestä kestävästä tulevaisuuden rakentamisesta: kemialla tarvitaan uusien ratkaisujen kehittämisessä sekä ympäristön ja ihmisten hyvinvoinnin turvaamisessa. Opetus ohjaa opiskelijoita ottamaan vastuuta ympäristöstään.

Kemian opetuksen tehtävänä on tukea opiskelijoiden käsitteiden rakentumista sekä ilmiöiden ymmärtämistä. Opiskelijoiden aikaisemmista kokemuksista ja havainnoista

edetään ilmiöiden kuvaamiseen ja selittämiseen sekä aineen rakenteen ja kemiallisten reaktioiden mallintamiseen kemian merkkikielellä. Opetus ohjaa luonnontieteille ominaiseen ajatteluun, tiedonhankintaan, tietojen käyttämiseen, ideointiin, vuorovaikutukseen sekä tiedon luotettavuuden ja merkityksen arviointiin eri tilanteissa. Kemian opetuksen lähtökohtana on elinympäristöön liittyvien aineiden ja ilmiöiden havainnointi ja tutkiminen. Tutkimusten tekemisellä on oleellinen merkitys käsitteiden sisäistämisessä, tutkimisen taitojen oppimisessa ja luonnontieteiden luonteen hahmottamisessa. Tutkimusten tekeminen kehittää työskentelyn ja yhteistyön taitoja, luovaa ja kriittistä ajattelua sekä innostaa opiskelijoita kemian opiskeluun. Opetuksen tehtävänä on ohjata opiskelijoita hahmottamaan kemian osaamisen merkitystä myös jatko-opintojen ja työelämän kannalta.

Vantaan aikuisopiston aikuisten perusopetuksessa kemian opetuksen keskeisimmät tavoitteet ovat:

- kartuttaa kemian sanavarastoa
- tutustua kemiallisiin alkuaineisiin, niiden jaksolliseen järjestelmään ja sen käyttöön
- auttaa ymmärtämään kemian ja jokapäiväisen elämän yhteyttä
- tukea opiskelijan luonnontieteellisen ajattelun ja nykyaikaisen maailmankuvan kehittymistä osana yleissivistystä

Monipuolisilla työtavoilla ja oppimisympäristöillä tuetaan kemian tavoitteiden saavuttamista. Tutkimuksellinen lähestymistapa tukee käsitteiden rakentumista ja tutkimisen taitojen oppimista. Tavoitteiden kannalta keskeistä on opiskelijoiden osallisuus ja vuorovaikutus yksinkertaisten tutkimusten suunnittelussa ja toteuttamisessa. Kokeellisessa työskentelyssä noudatetaan kemikaali- ja jätelainsäädäntöä sekä työturvallisuuslainsäädäntöä. Nuorille työntekijöille erityisen haitallisista ja vaarallisista töistä annettu asetus koskee alle 18-vuotiaita opiskelijoita, mutta samantapaista harkintaa käytetään kaikkien opiskelijoiden osalta varsinaisessa aikuisten perusopetuksessa.

Työskentelyn jäsentäminen pienemmiksi kokonaisuuksiksi, projekteiksi tai kokeellisiksi töiksi, joilla on omat tavoitteensa ja arviointiperusteensa, tukee monipuolista arviointia. Kokeellisen työskentelyn arviointi voi edetä hierarkkisesti turvallisen työskentelyn periaatteista taitotehtäviin ja suljetuista tutkimustehtävistä aina avoimiin tutkimuksiin asti. Opiskelijaa ohjataan tunnistamaan omia ennakkotietojaan, taitojaan ja käsityksiään.

Työskentelyn etenemistä ohjataan rakentavan palautteen ja kysymysten avulla. Kannustava palaute tukee erityisesti tutkimisen taitojen kehittymistä ja motivaation rakentumista. Kokonaisuuksien lopussa arvioidaan asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja suunnataan huomiota kohti uusia kehittämishaasteita. Arviointi perustuu monimuotoisten tuotosten lisäksi työskentelyn havainnointiin. Tuotosten sisällön lisäksi arvioidaan opiskeluprosessia ja työn eri vaiheita kuten kysymysten muodostamista, aiheen rajaamista, tiedonhakua, näkökulmien perustelemista, käsitteiden käyttöä, ilmaisun selkeyttä ja työn loppuun saattamista. Opiskelijoiden itsearviointia ja vertaispalautetta sekä opettajan ja opiskelijoiden välisiä keskusteluja voidaan käyttää arvioinnin tukena.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssit arvioidaan asteikolla 4-10. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa. Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit.

Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Kemiassa opiskelijan osaaminen kehittyy yleensä eri tavoitealueilla oppimäärän päättövaiheeseen saakka. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Kemian kurssit:

KE1 Kemia omassa elämässä ja elinympäristössä (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Sisältöjä valitaan siten, että oman elämän ja elinympäristön ilmiöitä pohditaan erityisesti terveyden ja turvallisuuden näkökulmista. Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon paikallinen toimintaympäristö ja lähiympäristön tila. Tutustutaan kodin kemikaaleihin ja paloturvallisuuteen. Tutkitaan olomuotojen muutoksia. Tutkitaan monipuolisesti seosten ja puhtaiden aineiden ominaisuuksia kuten vesi- ja rasvaliukoisuutta. Tutustutaan erilaisiin koulutuspolkuihin ja ammatteihin, joissa tarvitaan kemian osaamista. Sisältöihin kuuluu myös tutustuminen kemiaan liittyviin uutisiin ja ajankohtaisiin ilmiöihin. Tutkimisen taidoissa pääpaino on havainnoinnissa ja havaintojen esittämisessä.

KE2 Kemia maailmankuvan rakentajana (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Alkuaineiden ominaisuuksien pohjalta tutustutaan aineen koostumiseen atomeista, atomin rakenteeseen ja jaksolliseen järjestelmään. Malleja ja simulaatioita käytetään yhdisteiden rakentumisen hahmottamisessa. Tutustutaan hiileen, sen yhdisteisiin ja ravintoaineisiin. Perehdytään johonkin orgaaniseen yhdisteryhmään. Sisältöjä valitaan siten, että niissä tulee esiin kemian luonne tieteenä, aineen ja energian säilymisen periaatteet sekä luonnon mittasuhteet. Tutkimisen taidoissa pääpaino on työn toteuttamisessa sekä tulosten koonnissa ja käsittelyssä.

KE3 Kemia yhteiskunnassa (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet:

Kemian ilmiöihin ja sovelluksiin liittyviä sisältöjä valitaan erityisesti ihmiskunnan hyvinvoinnin ja teknologian näkökulmista. Pääpaino on kestävässä luonnonvarojen

käytössä, ja tuotteiden elinkaariajattelu on yhtenä tarkastelutapana. Tutustutaan energian ja aineiden muuttumiseen kemiallisissa reaktioissa. Havainnoidaan reaktionnopeutta ja pohditaan siihen vaikuttavia tekijöitä. Perehdytään hiilen kiertokulkuun ja sen merkitykseen elämälle. Tutustutaan pitoisuuteen ja happamuuteen arkisten esimerkkien yhteydessä. Harjoitellaan kemian merkkikielen ja yksinkertaisten reaktioyhtälöiden tulkitsemista. Sisältöihin kuuluu myös tutustuminen kemiaan liittyviin sovelluksiin ja nykypäivän tutkimukseen. Tutkimisen taidoissa pääpaino on suunnittelussa ja tulosten arvioinnissa.

9.11 BIOLOGIA (BI)

Aikuisten perusopetuksessa laajennetaan aiemmin opittuja biologisia tietoja ja taitoja sekä ohjataan opiskelijaa kestävään elämäntapaan. Biologian opetuksen tehtävänä on auttaa ymmärtämään elämää ja sen kehittymistä, kartuttaa opiskelijan luonnontuntemusta sekä ohjata ymmärtämään ekosysteemien toimintaa, ihmisen elintoimintoja sekä perinnöllisyyden ja evoluution perusteita.

Biologian opetuksessa pyritään työskentelemään myös luonnossa (Kuusijärven ympäristö, lähimetsät ja alueet) ja ohjataan opiskelijaa tutkivan oppimisen avulla tutustumaan biologisen tiedonhankinnan luonteeseen. Elämyksellinen ja kokemuksellinen oppiminen virittää oppimisen iloa ja herättää kiinnostusta tarkkailla elinympäristön tilaa ja siinä tapahtuvia muutoksia. Opiskelussa hyödynnetään tietoja viestintätekniologiaa (koulun tabletit, tv-ohjelmat, videot ym.). Teknologian käyttö edistää opiskelijoiden yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa biologian opetuksessa.

Biologian opetuksessa vahvistetaan oppimaan oppimista ja itsenäistä työskentelyä. Opetuksessa tuetaan myös ongelmanratkaisuja yhteistyötaitojen sekä yhteisöllisyyden kehittymistä ja annetaan valmiuksia biologiaa hyödyntävien alojen opiskeluun sekä työelämään.

Biologian opetus auttaa opiskelijaa ymmärtämään, miten biologian tietoja ja taitoja voidaan soveltaa ja hyödyntää omassa elämässä, eettisissä pohdintoissa, ajankohtaisten biologiaan liittyvien uutisten seurannassa sekä siinä, kuinka yhteiskunnalliseen päätöksentekoon voidaan vaikuttaa. Biologian opetus kehittää opiskelijan ympäristötietoisuutta ja halua vaalia luonnon monimuotoisuutta. Opiskelijaa ohjataan kestävään elämäntapaan ja globaalin vastuun ymmärtämiseen.

Tavoitteena on, että biologian opetuksessa opiskelijalla on mahdollisuus työskennellä erilaisissa oppimisympäristöissä. Biologian työtapoja valittaessa painotetaan vuorovaikutusta ja yhteisöllisyyttä ottaen huomioon erilaisten opiskelijoiden tarpeet. Monipuolisten työtapojen kuten maastotyöskentelyn sekä sähköisten oppimisympäristöjen käytön avulla opiskelija pystyy omaksumaan luonnontieteelle luonteenomaisia tutkimusmenetelmiä ja harjaantuu tekemään johtopäätöksiä sekä raportoimaan ja soveltamaan oppimaansa. Biologian opetuksen tavoitteiden mukaisesti elämyksellisyys, kokemuksellisuus ja toiminnallisuus kehittävät opiskelijan taitoa pohtia omia

arvovalintojaan. Lisäksi opiskelijalle kehittyy taito tarkastella kriittisesti ilmiöitä ja erilaisia tietolähteitä.

Biologian opetuksessa kannustava ja rakentava palaute opintojen aikana tukee opiskelijan motivaation rakentumista, tutkimustaitojen kehittymistä sekä auttaa opiskelijaa löytämään omat vahvuutensa. Palautteen avulla opiskelijaa rohkaistaan toimimaan aktiivisesti ja vastuullisesti omassa lähiympäristössä ja soveltamaan käytännössä oppimaansa biologista tietoa. Biologian arvioinnissa opiskelijalla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Arviointi kohdistuu sekä opiskelijan tiedolliseen osaamiseen että biologisiin taitoihin erilaisissa oppimistilanteissa ja ympäristöissä.

Arviointiin kuuluu opiskelijan kyky tehdä havaintoja, kerätä, käsitellä, tulkita, arvioida ja esittää erilaisia aineistoja. Lisäksi arvioidaan taitoa käyttää biologialle ominaista välineistöä sekä tietoja viestintäteknologiaa. Arvioinnin ja palautteen tehtävänä on osaltaan kehittää opiskelijan työskentelytaitoja. Arvioinnin kohteena eivät ole opiskelijan arvot, asenteet tai temperamentti. Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssit arvioidaan asteikolla 4-10.

Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarviointin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarviointin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarviointin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoittiden osalta.

Biologian kurssit:

BI1 Mitä elämä on? (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet: Kurssilla keskitytään tutkimaan elämän perusilmiöitä biologialle tyypillisin tutkimusmenetelmin. Eliökunnan rakenteeseen ja monimuotoisuuteen perehdytään vertailemalla eliöiden rakenteita, elintoimintoja ja elinympäristöjä. Tutustutaan myös perinnöllisyyden ja evoluution perusteisiin ja tarkastellaan bioteknologian mahdollisuuksia ja haasteita kestävän tulevaisuuden kannalta.

BI2 Kaupunkiekologia ja kestävä tulevaisuus (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet: Kurssilla keskitytään suomalaisen kaupunkiekosysteemin rakenteeseen ja toimintaan. Tutustutaan lajien ekologiaan ja niiden välisiin vuorovaikutussuhteisiin. Kurssilla painotetaan ekosysteemien monimuotoisuuden

tärkeyttä. Lisäksi käsitellään perustietoja metsä-, suo- ja vesiekosysteemeistä sekä vahvistetaan arkielämän kannalta hyödyllistä lajintuntemusta. Tutustutaan lähiympäristön tilaan ja siinä tapahtuneisiin muutoksiin. Pohditaan ympäristöongelmia, eläinten hyvinvointia ja ravinnontuotannon eettisiä periaatteita. Harjoitellaan ympäristövastuullisia tekoja sekä osallistumista ja vaikuttamista omassa lähiympäristössä. Käsitellään biotalouden mahdollisuuksia ja ekosysteemipalvelujen mahdollisuuksia kestävän tulevaisuuden kannalta. Tutustutaan myös luonnonsuojelun tavoitteisiin, keinoihin ja saavutuksiin. Tutustutaan suomalaiseen luontoon eri vuodenaikoina. Kurssilla tutustutaan lähiympäristöön ja sen luontoon, tehdään retkiä mahdollisuuksien mukaan (Kuusijärvi, luonnontieteellinen museo, metsät ym.)

BI3 Ihminen (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet: Kurssilla keskitytään tutkimaan ihmiskehon toimintaa ja syvennetään tietämystä ihmisen rakenteesta, elintoiminnoista ja säätelyjärjestelmistä. Tarkastellaan kasvuun, kehitykseen ja terveyteen vaikuttavien biologisten tekijöiden perusteita.

BI4 Ihminen ja genetiikka (valinnainen)

Tutustutaan, miten perimä ja ympäristö vaikuttavat ihmisen eri ominaisuuksien kehittymiseen.

BI5 Syventävä kurssi (valinnainen)

Projektityö. Kestävä kehitys, ympäristögenetiikka ja tehotuotannon vaikutukset ympäristöön.

9.12 MAANTIETO (GE)

Aikuisten perusopetuksessa laajennetaan aiemmin opittuja maantieteellisiä tietoja ja taitoja sekä tuetaan opiskelijan maailmankuvan rakentumista. Opiskelijaa ohjataan seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia omassa lähiympäristössä ja koko maailmassa sekä autetaan opiskelijaa sijoittamaan uutiset maailman tapahtumista maantiedon opetuksessa saamaansa alueelliseen kehikkoon.

Maantieto on monitieteinen ja eri tiedonaloja integroiva oppiaine, jossa tutkitaan maapalloa ja sen alueita, luontoa, ihmisen toimintaa sekä erilaisia kulttuureita. Maantiedon opetuksessa otetaan huomioon luonnontieteiden, ihmistieteiden ja yhteiskuntatieteiden näkökulmat. Näin rakennetaan eheää kokonaiskuvaa monimuotoisesta maailmasta ja sen toiminnasta.

Maantiedon opetuksessa käsitellään luonnon ja ihmisen toiminnan vuorovaikutusta ja sen yhteyttä ympäristön tilaan sekä luodaan perustaa ymmärtää erilaisia alueellisia näkökulmia

ja ristiriitoja maapallolla. Maantieteellisten syy- ja seuraussuhteiden sekä ympäristönmuutosten ymmärtäminen ja analysointi aktivoivat opiskelijaa toimimaan vastuullisesti omassa arjessa. Teknologian käyttö edistää opiskelijoiden yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa maantiedon opetuksessa. Maantiedon opetuksessa autetaan opiskelijaa hahmottamaan ympäröivää maailmaa ja ymmärtämään sen ilmiöitä. Ajankohtaisella uutisseurannalla tuetaan opiskelijan maailmankuvan rakentumista.

Maantiedon opetuksessa otetaan huomioon opiskelijoiden oma elämismaailma. Opetus tarjoaa toiminnallisia kokemuksia erilaisissa oppimisympäristöissä, joissa opiskelijat tekevät havaintoja ja tutkimuksia. Maantiedon opetuksessa vahvistetaan opiskelijoiden valmiuksia kestävää kehitystä edistävään toimintatapaan. Opetus harjaannuttaa opiskelijoiden osallistumis- ja vaikuttamistaitoja ja antaa opiskelijoille keinoja aktiiviseen kansalaisuuteen ja kestävän tulevaisuuden rakentamiseen.

Maantiedon opetuksessa kannustava ja rakentava palaute opintojen aikana tukee opiskelijan motivaation rakentumista, tutkimustaitojen kehittymistä sekä auttaa opiskelijaa löytämään omat vahvuutensa. Opiskelijalle annetaan tietoja oppimisen edistymisestä ja suoriutumisesta suhteessa asetettuihin maantiedon tavoitteisiin. Palautteen avulla opiskelijaa rohkaistaan toimimaan aktiivisesti ja vastuullisesti omassa lähiympäristössä ja soveltamaan käytännössä oppimaansa tietoa. Arviointi kohdistuu sekä opiskelijan tiedolliseen osaamiseen että maantiedon taitoihin kuten geomediataitoihin ja tiedon kriittiseen arviointitaitoon. Lisäksi arvioidaan opiskelijan taitoa käyttää maantiedolle ominaista välineistöä sekä tietoja viestintäteknologiaa. Arvioinnin kohteena eivät ole opiskelijan arvot, asenteet tai temperamentti.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssit arvioidaan asteikolla 4-10. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Maantiedon kurssit:

GE1 Toimiva maapallo (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet: Kurssilla tutustutaan elämän perusedellytyksiin maapallolla. Tarkastellaan planetaarisuutta ja sen vaikutuksia maapallolla. Käsitellään

vuorokauden- ja vuodenaikojen vaihtelua sekä ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeitä. Tutustutaan maapallon kivi-, vesi- ilma- ja elonkehään sekä niiden erityispiirteisiin Suomessa.

GE2 Maapallo ihmisen elinympäristönä (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet: Tutustutaan eri kulttuureihin, ihmisten elämään, asumiseen ja elinkeinoihin Suomessa, Euroopassa ja eri puolilla maailmaa. Tarkastellaan puhdasta ilmaa, vettä ja ravintoa, niiden esiintymistä ja kestävää käyttöä. Tarkastellaan esimerkkien avulla, miten ympäristö vaikuttaa elinkeinoihin, asumiseen ja muuhun ihmisen toimintaan. Pohditaan ihmisoikeuksia ja hyvän elämän edellytyksiä maapallon eri osissa.

GE3 Muuttuva maapallo ja kestävä tulevaisuus (valinnainen)

Tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet: Tarkastellaan oman kotiseudun erityispiirteitä sekä Suomen maisema-alueita. Pyritään tekemään kenttätutkimuksia omassa lähiympäristössä. Osallistutaan oman lähiympäristön viihtyisyyden ja turvallisuuden suunnitteluun ja parantamiseen. Tutkitaan esimerkkien avulla maailman eri alueiden luonnon- ja kulttuurimaisemia. Pohditaan luonnonvarojen riittävyyttä ja kestävää käyttöä sekä biotekniikan mahdollisuuksia Suomessa ja maailmalla. Tutkitaan tuotteiden elinkaaria sekä pohditaan omia kulutusvalintoja ja toimintaa vastuullisena kansalaisena. Perehdytään ympäristönmuutoksiin kuten ilmastonmuutokseen ja luonnon monimuotoisuuden heikkenemiseen. Pohditaan esimerkkien avulla globalisaation vaikutuksia ja alueellisia kehityskysymyksiä.

GE4 Suomi maailmassa (valinnainen)

Kurssi keskittyy Suomen maantietoon.

9.13 KOULUKOHTAISET KURSSIT

Vantaan aikuisopiston aikuisten perusopetuksessa tarjotaan lisäksi seuraavia oppiaineita: tieto- ja viestintätekniikka, terveystieto, opintojen ohjaus (ja työharjoittelu), kotitalous, kuvataide, liikunta, musiikki ja käsityö. Lisäksi 10 kurssia suomi toisena kielenä -opintoja.

9.13.1 Tieto- ja viestintätekniikka (TVT)

Tietotekniikan oppimäärä antaa valmiudet tietotekniikan perusteiden ymmärtämiseen ja yleisimpien työvälineohjelmien käyttöön. Opiskelija kykenee myös myöhemmin ottamaan käyttöön muita vastaavia ohjelmia. Opiskelija oppii hyödyntämään tietokonetta ja tietoverkkoja myös apuna muiden oppiaineiden opiskelussa: tiedonhankinnassa ja ajattelun välineenä, ei pelkästään kirjoituskoneen korvikkeena. Opiskelija kykenee myös arvioimaan

verkosta löytyvän materiaalin luotettavuutta sekä yhdistelemään ja jalostamaan näin hankittuja tietoja.

Teknisten taitojen lisäksi opetuksessa korostetaan modernin työyhteisön vaatimia taitoja: kognitiivisia taitoja, projekti- ja ryhmätyöskentelyn taitoja sekä ihmissuhdetaitoja.

Tavoitteet:

- antaa opiskelijoille monipuoliset valmiudet käyttää tietokonetta työvälineenä
- antaa tilaisuus suomen kielen oppimiseen aktiivisen tekemisen avulla
- tukea opiskelijoiden itsetuntoa antamalla tilaisuus kokea onnistumisen iloa työnsä tuloksista
- kannustaa opiskelijoita luovaan ajatteluun sekä ideoiden kokeilemiseen ja toteuttamiseen
- opettaa hyviä ja monipuolisia työtapoja ja työskentelytottumuksia

Vantaan aikuisopiston aikuisten perusopetuksessa on käytössä tabletit. Tabletteja käytetään tiedonhaun ja opiskelun välineenä. Tabletit ovat käytössä myös kuvaamataidon tunneilla (videot, kuvat).

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssit arvioidaan asteikolla 4-10. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Tieto- ja viestintätekniikan kurssit:

TVT1 Tietotekniikkaa suomeksi

- tietotekniikan sanastoa suomeksi
- laitteen käyttö ja tiedon hallinta
- tietotekniikan perusteet
- tekstinkäsittely

TVT2 Ilmaisen itseäni tietokoneella

- tietotekniikan sanastoa suomeksi
- internet (www)

- kuvankäsittely
- esitysgrafiikka

TVT3 Tietokone työvälineenä

- tietotekniikan sanastoa suomeksi
- taulukkolaskenta
- kotisivun tekeminen
- tietokannat
- julkaisun tekeminen

9.13.2 Terveystieto (TE)

Tavoitteet:

- tutustuttaa opiskelijoita ihmisen kehoon ja sen kehittymiseen
- ohjata terveellisiin ruokatottumuksiin ja terveisiin elämäntapoihin
- liikkumisen merkitys
- itsetunnon vahvistaminen
- perushygienia, uni ja lepo
- terveys arkielämän erilaisissa valintatilanteissa

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssit arvioidaan asteikolla 4-10. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Terveystiedon kurssit:

TE1 Ihmisen elämäntapa

TE2 Terveet elämäntavat

TE3 Hygienia, uni ja lepo sekä terveys arkielämän valintatilanteissa

TE4 Tunteet, mielenterveys, seksuaalikasvatus, monipuolinen ravinto

9.13.3 Kotitalous (KO)

Kursseilla keskitytään opettamaan perustietoja ja taitoja terveellisen ja monipuolisen ruoan valmistamiseen. Suomalaisiin raaka-aineisiin ja ruokiin tutustuminen, järkevät valinnat kaupassa sekä oman talouden pito ovat tärkeitä asioita.

Kotitalouden kurssit:

KO1 Kotitalous Keittiöhygieniä, ruokasanasto ja suomalainen keittiö

KO2 Kotitalous Suomalainen keittiö ja kansainvälinen keittiö

KO3 Kotitalous Suomalainen keittiö ja kansainvälinen keittiö. Mahdollisuus suorittaa hygieniapassi

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssit arvioidaan asteikolla 4-10. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

9.13.4 Kuvataide (KU)

Tavoitteet:

- oppia käyttämään joitakin kuvataiteen ilmaisutapoja, tekniikoita, materiaaleja ja työvälineitä tarkoituksenmukaisesti omassa kuvailmaisussaan
- oppia käyttämään ja hyödyntämään omia ajatuksiaan, mielikuviaan, ja tunteitaan ilmaistessaan itseään kuvallisesti

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssit arvioidaan asteikolla 4-10. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin

tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Kuvataiteen kurssit:

KU1 Värit, materiaalit, kuvan tuottaminen

KU2 Tekniikat, oman ilmaisun tukeminen

KU3 Tekniikat, oman ilmaisun tukeminen, valokuva/video

9.13.5 Liikunta (LI)

Tavoitteet:

- ymmärtää liikunnan merkitys oman terveyden ylläpitämisessä
- kokea liikunnan ja oppimisen iloa
- tutustua mahdollisimman monipuolisesti eri lajeihin
- liikunta kotoutumisen tukijana.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päätyttyä. Kurssit arvioidaan asteikolla 4-10. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa. Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Liikunnan kurssit:

LI1 Tutustumista eri liikuntamuotoihin

LI2 Tutustumista eri liikuntamuotoihin

LI3 Tutustumista eri liikuntamuotoihin

LI4 Tutustumista eri liikuntamuotoihin

9.13.6 Musiikki (MU)

MU1 Musiikillinen ilmaisu

Musiikin opetuksessa pääpaino on innostamisessa ja rohkaisemisessa musiikilliseen ilmaisuun, musiikista nauttimiseen monipuolisesti. Eri maiden musiikkiin tutustuminen sekä suomalainen nuorisomusiikki tulevat tutuiksi.

Sisällöt ja tavoitteet muodostuvat osallistujien toiveiden mukaan. Musiikin opiskelijat esiintyvät koulun juhlissa laulaen ja soittaen eri instrumentteja.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päättyttyä. Kurssit arvioidaan asteikolla 4-10. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

9.13.7 Käsiyö (KS)

KS1 Tutustuminen eri tekniikoihin

Sisällöt ja tavoitteet muodostuvat osallistujien lähtötason ja toiveiden mukaan. Esimerkiksi virkkaus (matto, kori, pöytäliina, patalappu), neulominen, ompelu (pusero/muu vaate/kassi) jne.

Opiskelijan opiskelema kurssi arvioidaan sen päättyttyä. Kurssit arvioidaan asteikolla 4-10. Kurssin arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssilla oppiaineen opetukselle asetetut tavoitteet. Opintojen edetessä pidemmälle oppiaineen päättöarvioinnin kriteerien merkitys kasvaa kurssin arvosanaa muodostettaessa.

Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun opiskelija on opiskellut kaikki opinto-ohjelmaansa kuuluvat pakolliset ja valinnaiset kurssit. Päättöarvosana muodostuu suhteuttamalla opiskelijan päättövaiheen osaamisen taso valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli opiskelija opiskelee oppiaineessa vain yhden kurssin, kurssin arvosana muodostetaan suhteuttamalla opiskelijan osaamisen taso kyseisen oppiaineen päättöarvioinnin kriteereihin.

9.13.8 Opintojen ohjaus (OPO)

Opintojen ohjauksen tehtävänä on tukea opiskelijaa opinnoissa ja auttaa selkeyttämään tulevaisuuden uravalintaa. Opintojen ohjauksen tunneilla keskitytään opiskelutaitojen kehittämiseen, vuorovaikutuksen parantamiseen sekä elämäntaitojen harjaannuttamiseen. Tunnit antavat tukea muiden oppiaineiden opiskeluun ja oppimiseen.

Tavoitteena on, että opiskelijat kehittävät opiskelu- ja uravalinnan mahdollisuuksiaan, laajentavat tietämystään eri ammateista ja koulutusvaihtoehtoista, kasvavat kohti itsenäistä opiskelutapaa ja kehittävät taidoissaan olla vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Kurssit arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty. Arvosana merkitään jaksoarviointiin suoritusmerkinnällä S (=suoritettu). Arvosana ei tule päättötodistukseen.

Opintojen ohjauksen kurssit:

OPO1 Opiskelun taidot, koulu ja muut oppimisympäristö

OPO2 Opiskelun taidot, koulu ja muut oppimisympäristöt

OPO3 Minä oppijana, Suomen koulutusjärjestelmä

OPO4 Opiskelijan arki, ammatit ja työ

OPO5 Ammatit ja työ, kiinnostukset, vahvuudet

OPO6 Kohti omaa koulutusvaihtoehtoa

OPO7 Kohti omaa koulutusvaihtoehtoa

9.13.9 Työelämään tutustuminen (TET)

Vantaan aikuisopiston aikuisten perusopetuksessa opiskelijat osallistuvat opintojensa aikana työharjoitteluun. Työelämään tutustuminen tapahtuu pääkaupunkiseudun yrityksissä ja yhteisöissä joko kahden tai kolmen viikon aikana. Työelämään tutustuminen antaa opiskelijoille tilaisuuden kehittää kielitaitoaan autenttisessa ympäristössä, auttaa rakentamaan kuvaa tulevaisuuden uravalinnasta, lisää tietoa suomalaisesta työelämästä ja työpaikkakulttuurista.

Opiskelijat etsivät työharjoittelupaikat itse, tarvittaessa opettaja on mukana paikan etsinnässä. Työharjoittelua edeltää valmistautuminen, joka pitää sisällään opintoja luokassa, käytännön harjoittelua draaman keinoin (haastattelu, puhelinsoitto) ja papereihin ja sanastoon tutustumista. Opettaja on opiskelijoiden ja työnantajan tavoitettavissa harjoittelun ajan ja käy ohjauskäynneillä opiskelijoiden työpaikoilla.

Kurssit arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty. Arvosana merkitään jaksoarviointiin suoritusmerkinnällä S (=suoritettu). Arvosana ei tule päättötodistukseen.

TET1 Työelämään tutustuminen

Opiskelijat ovat 2 viikkoa tutustumassa suomalaiseen työelämään. Harjoittelua edeltää valmistautuminen koululla.

TET2 Työelämään tutustuminen

Opiskelijat ovat 2 viikkoa tutustumassa suomalaiseen työelämään. Harjoittelua edeltää valmistautuminen koululla

9.13.10 Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S20)

S20 6 Kertauskurssi

S20 7 Kielen rakenteet (aktiivin imperfekti)

S20 8 Kielen rakenteet (aktiivin perfekti ja pluskvamperfekti)

S20 9 Kielen rakenteet (passiivin kaikki aikamuodot)

S20 10 Kielen rakenteet (adjektiivien ja adverbien vertailuasteet)

S20 11 Kielen rakenteet (nominien monikko)

S20 12 Kielen rakenteet (pronominit ja modukset)

S20 13 Kielen rakenteet (lauseenjäsenet ja lausetyypit)

S20 14 Kielen rakenteet (partisiipit ja lauseenvastikkeet)

S20 15 Kielen rakenteet (rektio, yhdyssanat ja välimerkit)



**Vantaa
Vanda**