



RUUSUVUOREN KOULU

Kisatie 21, 01400 Vantaa

HANKESUUNNITELMA, TILAMUUTOKSET

- SISÄPIHA
- KIRJASTO
- RUOKALA
- KÄYTÄVÄTILA
- PIENRYHMÄTILA

30.11.2018

VANTAAN KAUPUNKI, MAANKÄYTÖN, RAKENTAMISEN JA YMPÄRISTÖN TOIMIALA, TILAKESKUS, RAKENNUUTTAMINEN

SISÄLLYSLUETTELO

1.	TARVETIETOKORTTI.....	4
2.	YHTEENVETO, HANKKEEN PERUSTEET	5
3.	HANKKEESTA TEHDYT AIEMMAT PÄÄTÖKSET	5
4.	PERUSTELUT TARPEELLE	6
4.1.	Hankkeen liittyminen palveluverkkoon.....	6
4.2.	Väestöennuste	6
5.	TILOJEN TOIMINNAN KUVAUS, TILOJEN VAATIMUKSET JA TAVOITTEET, MITOITUSPERUSTEET, TILAHJELMA, LASTEN OSALLISTAMINEN	7
5.1.	Toiminnan kuvaus ja toiminnalliset tavoitteet	7
5.2.	Tilojen vaatimukset ja tilalliset tavoitteet	7
5.3.	Mitoitusperusteet, oppilaspaikkatavoite, tilaohjelma.....	9
5.5.	Ateria- ja puhtauspalveluiden tavoitteet	9
5.7.	Työturvallisuustavoitteet.....	10
5.8.	Lasten osallistaminen	10
6.	RAKENNUS	10
6.0	Yleiset tarpeet, tavoitteet ja vaatimukset.....	10
6.1.	Rakennuksen kunto, tehtyjä korjauksia ja selvityksiä.....	10
6.2.	Arkkitehtooniset tavoitteet	10
6.3.	Sisäilman laatutavoitteet.....	11
6.4.	Esteettömyystavoitteet	11
6.6.	Akustiset tavoitteet	11
6.6	Rakennetekniset tavoitteet ja toimenpiteet.....	11
6.7	LVIA-tekniset tavoitteet ja toimenpiteet.....	11
6.8	Sähkötekniset tavoitteet ja toimenpiteet	12
6.8	Toteutukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet	12
5.	TONTTI JA RAKENNUSPAIKKA 13	
5.1	Rakennuspaikan sijainti ja hallinta, kaava- ja kiinteistötiedot, rasitteet	13

6. VÄISTÖTILATARVE	14
7. KUSTANNUKSET	14
7.1 Rakennuskustannukset, tavoitehintana.....	14
7.3 Kalustamisen ja varustamisen kustannukset.....	14
8. RAHOITUS, TOTEUTUS JA AIKATAULU	15
RISKIT	15
6 TYÖRYHMÄ	16

Liitteet:

Kartta

Kaavamääräykset

Pedagoginen suunnitelma

1. TARVETIETOKORTTI

Kohteen nimi: Ruusuvuoren koulu, yläkoulu						
Tarpeen kuvaus: Tilamuutokset, liittyen uuteen opetussuunnitelmaan ja monikäyttöisiin opetustiloihin						
Liittyminen muihin hankkeisiin ja selvityksiin: - Boost Brothers Oy:n esiselvitys Korson koulun korvaavat tilat, Vantaan kaupungin uusi toimintakulttuuri liittyen uusiin oppimisympäristöihin ja tilankäytön tehostamiseen - Tarveselvitys 20.9.2017, Korson koulun korvaavat tilat						
Tarpeen perustelut: Korson alueen kouluverkosta muodostetaan toimiva ja kustannustehokas kokonaisuus siten, että ala- ja yhtenäiskoulut muodostavat oppilasmääriin, uusiin opetussuunnitelmiin ja koulumatkojen pituuteen pohjautuvan toimivan kokonaisuuden. Tilamuutoksilla aikaan saadaan monikäyttöisempiä opetustiloja						
Käyttäjähallintokunta: Sivistysvirasto						
Kaupunginosa: 8 kaupunginosa		Kiinteistötunnus: 92-81-347-19-1		Tontin pinta-ala: 29271 m2		
Osoite ja tontti: Kisatie 21, 01400 Vantaa		Kaavatiedot: YO/III, e=0,5		Rakennusoikeus: 14 636 m2, rakennusoikeutta käyttämättä 8319 m2		
Tilatarve, suuruus ja kustannukset (ALV 0 %)		brm ²	htm ²	hym ²	Investointikustannusennuste	
					€	€ / brm ² € / hym ²
Rakennus 1, valmistunut 1970, perusparannus ja laajennus 2005						
Paviljonki, valmistunut 2002						
Nykyinen oppilasmäärä, koulussa toimivat luokat 6-9: 508, oppilasmäärä virallisen tilastointipäivän 20.9.2016 mukaan.					Tavoiteoppilasmääräarvio: n. 565, 2021 -	
Investointikustannus Hankesuunnitelman tavoitehinta muutostöille 530 000 €, alv 0% (KL 99,8)					- tarveselvityksen 202.7.2017 kustannusennuste oli 525 000 €, alv 0% (KL93)	
Väistötilan tarve: Ei väistötilan tarvetta.						
Määrärahavaraus investointiohjelmassa: Taloussuunnitelma 2019-22 on varattu hankkeeseen 580 000 €						
Hankkeen toteutusaikataulu: 2019						

2. YHTEENVETO, HANKKEEN PERUSTEET

Tässä hankesuunnitelmassa tarkastellaan Ruusuvuoren yläkoulussa toteutettavia välttämättömiä korjaustöitä ja tilatarkasteluja. Tässä vaiheessa tilatarkastelut rajoittuvat sisäpihan käyttöönottoon sekä ruokalan, kirjaston ja yhden aulatilat tehokkaampaan käyttöön tavoitteena uuden oppimiskulttuurin muutoksen ja tilatehokkuuden parantamiseen.

Hankesuunnitelma pohjautuu tilakeskuksen ja sivistysviraston yhdessä laatimaan tarveselvitykseen ”Korson koulua korvaavat tilat 20.9.2017, jossa käsiteltiin Korson suuralueen koulujen nykytilaa ja tulevaisuuden tarpeita.

Kun Korson koulu puretaan Leppäkorven laajennuksen valmistuttua ja oppilaat siirtyvät Leppäkorven kouluun, Ruusuvuoren koulun tiloissa syntyy ylikapasiteettia käden taidon tiloissa (Korson koulun oppilaat ovat käyttäneet Ruusuvuoren koulun kädentaidon tiloja). Tällöin on tarve tehdä lisää tilojen tehostamiseen liittyviä tilamuutoksia. Nämä muutostyöt tarkentuvat kun Korson nykyinen yläkoulu puretaan.

3. HANKKEESTA TEHDYT AIEMMAT PÄÄTÖKSET

Esiselvitys Boost Brothers Oy:n esiselvitykset 2015

Tarkasteltiin Vantaan päiväkotij- ja koulukiinteistöjen investointitarpeiden ja aikataulua 20.8.2015: Moduuli 3: Korson suuralueen koulukiinteistöt. Raportit esiteltiin kaupunginvaltuuston iltakoulussa syyskuussa 2015.

Tarveselvitys, Korson koulua korvaavat tilat 20.9.2017 hyväksyttiin opetuslautakunnassa 2.10.2017, teknisessä lautakunnassa 3.10.2017 ja kaupunginhallituksessa 10.10.2017. Korson alueen kouluille varattiin xxx € käytettäväksi toimenpiteisiin, jotka edistävät uuden opetussuunnitelman jalkatusta.

4. PERUSTELUT TARPEELLE

4.1. HANKKEEN LIITTYMINEN PALVELUVERKKOON

Korson koulusta luopumisen jälkeen Ruusuvuoren koulu toimii Korson suuralueen läntisten kaupunginosien yläkouluna. Ruusuvuoren kouluun tullaan jatkossa luokille 6.–9. ViEURumäen koulusta. Korson koulua korvaavat tilat toteutetaan Leppäkorven koulun laajennukseen.

Suomenkielisessä perusopetuksessa toteutetaan lähikouluperiaatetta. Oppilaiden koulumatkat ovat pääsääntöisesti alle kolme kilometriä. Oppilaaksi oton kriteerinä on oppilaan turvallinen ja lyhyt koulumatka. Vantaan kaupunkitasoisen palveluverkkosuunnitelman 2018-2027 mukaisesti yhtenäiskouluja pyritään rakentamaan aina, kun se on toiminnallisesti ja taloudellisesti mahdollista.

4.2. VÄESTÖENNUSTE

Vantaan virallisen väestöennusteen 2018–2028 mukaan Korson suuralueen perusopetusikäisten määrä laskee ennustekauden loppuun mennessä 357 perusopetusikäisellä. Alakouluikäisten määrä laskee 327 henkilöllä ja yläkouluikäisten määrä 30 henkilöllä. Alakouluikäisten määrä laskee koko ennusteajanjakson ajan. Ennusteajanjakson ensimmäisellä puoliskolla yläkouluikäisten määrä nousee 96 henkilöllä, mutta lähtee tämän jälkeen laskuun päättyen alle nykytason.

Perusopetusikäisten määrän ennustetaan kasvavan ennusteajanjaksolla Vallinojan ja Korson kaupunginosissa lievästi. Muissa kaupunginosissa määrän ennustetaan laskevan. Ennusteajanjakson jälkeen perusopetusikäisten määrän kasvu jatkuu todennäköisimmin suuralueen länsi- ja pohjoisosissa.

Vantaan virallinen väestöennuste 2018–2028

(1.1. tilanne)

Korson suuralue	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
alakouluikäiset	2447	2391	2374	2308	2235	2190	2147	2126	2100	2098	2120
yläkouluikäiset	1157	1186	1185	1237	1233	1253	1219	1187	1168	1157	1127
yhteensä	3604	3577	3559	3545	3468	3443	3366	3313	3268	3255	3247

Virallisen oppilastilaston 20.9.2018 mukaan lukuvuoden 2018–2019 alueen kouluissa oli yhteensä 3380 oppilasta. Virallisen väestöennusteen 2018–2028 lähtötilanteen (1.1.2018) mukaan alueella asui 3604 perusopetusikäistä, eli koulujen oppilasmäärä oli pienempi kuin alueella asuvien perusopetusikäisten määrä. Korson suuralueella on noin 1,4 % perusopetusikäisistä ruotsinkielisiä, jotka käyvät koulua pääsääntöisesti ruotsinkielisissä peruskouluissa. Ruotsinkielisten lisäksi osa perusopetusikäisistä käy koulua muussa

kuin asuinalueensa koulussa. Tällaisia ovat esimerkiksi Vantaan kansainvälinen koulu, Steiner koulu ja muiden kuntien koulut.

5. TILOJEN TOIMINNAN KUVAUS, TILOJEN VAATIMUKSET JA TAVOITTEET, MITOITUSPERUSTEET, TILAHJELMA, LASTEN OSALLISTAMINEN

5.1. TOIMINNAN KUVAUS JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET

Kun Leppäkorven koulu laajennetaan yhtenäiskouluksi 1.8.2021 alkaen, Ruusuvuoren koulussa toimivat luokat 6-9 ja oppilaat tulevat Ruusuvuoren kouluun Vierumäen koulusta.

Pedagoginen suunnitelma on liitteenä.

5.2. TILOJEN VAATIMUKSET JA TILALLISET TAVOITTEET

Tilat suunnitellaan huomioiden esteettömyys, turvallisuus ja terveellisyys. Kestävä kehitys/resurssiviisaus, ylläpidettävyyys, iltakäyttö sekä kustannustehokkuus ovat tavoitteita kaikissa näkökulmissa.

Tilasuunnittelu liittyy myös opetustoimen toimintakulttuurin muutokseen ja uuteen opetussuunnitelmaan. Ilmiöpohjainen oppiminen, tilojen toiminnallisuus, monikäyttöisyys, yhteisopettajuus, tietotekniikan tehokas käyttö sekä opettajien ja oppilasryhmien vuorovaikutteinen yhteistyö ovat osa muuttunutta oppimisympäristöä.

Koulua on laajennettu v. 2005. Laajennuksen toteutuksessa on sisäpihojen välinen alue jäänyt selkiytymättömäksi ja se on kaarevalla lasiseinällä jaettu käytävätilaan ja kirjastoon, jota on sittemmin jaettu pienempiin opetustiloihin.

Opetustilat sijoittuvat pitkän kapeahkon käytävän tuntumaan. Ruokala sekä osa opetustiloista ryhmittyvät kahden sisäpihan ympärille. Sisäpihoille kehitellään aktiivikäyttöä.

Muut tilojen tarpeelliset tilamuutokset tarkentuvat tulevaisuudessa. Koulun tiloja on mahdollista muuttaa palvelemaan uusia, avoimia oppimisympäristöjä esim. avaamalla väliovia perinteisten luokkatilojen välille. Myös pienillä muutoksilla esim. fysiikan, kemian, erityisopetuksen sekä osa perusopetuksen tiloihin saadaan lisää kapasiteettia ja muuntelumahdollisuuksia. Kuvaamataidon luokka on suhteessa muihin taideopintojen tiloihin ei ole paras mahdollinen, mutta tilan säilyttämistä nykyisellä paikallaan puoltaa itse tila, joka on korkea ja valoisa – kuvaamataiteen opiskeluun hyvä. Tarpeita on myös mm. tehostaa kädentaitojen tiloja, jotka ovat tällä hetkellä Korson koulun kanssa yhteiskäytössä. Kun

Korson koulu puretaan, tilojen kohdalla on ylikapasiteettia. Fysiikan/kemian, erityisopetuksen tilojen uudelleenjärjestämisellä on mahdollista selkeyttää ja avartaa tiloja palvelemaan enemmän uusien oppimisympäristöjen tavoitteita.

Em. muutostarpeita ja mahdollisuuksia muokata olemassa olevia tiloja monikäyttöisemmiksi tutkitaan tulevaisuudessa. Nyt priorisoidaan muutostyöt muutama tilaan, koska investointiohjelmassa määritelty määräraha ei mahdollista suuria muutoksia.

5.2.1 Kirjaston ja kirjastoon liittyen tilojen tehokkaampi käyttö

Kirjasto, varasto ja viereinen tietotekniikkaluokasta poistetaan ylimääräiset kalusteet ja tilat kalustetaan uudellen muunneltavilla kalusteryhmillä siten, että tiloja voidaan käyttää monen eri oppiaineen opetuksessa. Rakennetaan jakoseinä, jotta tarvittaessa kirjastotila voidaan erottaa kahdeksi toimivaksi opetustilaksi.

5.2.2 Liikuntasalin edustan (aulatilan) tehokkaampi käyttö

Aulatilaa voidaan hyödyntää oppimiskäytössä. Tällä hetkellä suuret ikkunat ja huono ilmanvaihto aiheuttavat ko. tilassa yllämpenemistä. Tavoitteena on saada aula-käytävätilan yllämpö hallintaan. Ilmanvaihto säädetään, ikkunapinnat pinnoitetaan aurinkosuojakalvolla, pinnat maalataan ja kalustetaan uudelleen. Huolehditaan, että poistumistiekaistat pidetään kalustamattomina.

5.2.3 Ruokala

Ruokalan mahdollisuuksia toimia monikäyttöisempänä laajennetaan Toimenpiteitä ovat akustikkalevyjen lisääminen kattoon ja otsapintoihin sekä akustisten verhorakenteiden asentaminen.

5.2.4 Varastotilojen muutokset

Biologian ja maantiedon, sekä kemian ja fysiikan luokkien väliset varastot muutetaan monikäyttöisemmiksi siten, että palvelevat tulevaisuudessa varasto- ja opetuskäyttöä. Tilat maalataan ja kalustetaan uudelleen. Rakennetaan uudet oviaukot viereisiin huoneisiin.

5.2.5. Sisäpiha

Toinen sisäpiha kunnostetaan opetuskäyttöön, joko itsenäiseen opiskeluun tai ryhmille sopivaksi. Rakennetaan osittain katettu puurakenteinen, terassimainen, betoniperustuksien varustetut avoporras-auditorio- ja istuskelurakenteet olemassa oleviin piharakenteisiin mukautuen. Ei louhintaa. Varmistetaan ja tehdään tarvittavat toimenpiteet sade- ja hulevesien johtamisesta olemassa oleviin pihakaivoihin. Pihakaivojen sijainteja ei muuteta. Tarkastetaan ja korjataan nykyiset pihaan liittyvät sadevesijärjestelmät. Toteutusratkaisut tarkentuvat suunnitteluvaiheessa. Asennetaan tarpeelliset sähkö- ja av-varaukset. Pihalle käynnin helpottamiseksi tutkitaan mahdollisuutta rakentaa ulko-ovet muuttaman ulkoikkunan kohdille.

5.3. MITOITUSPERUSTEET, OPPILASPAIKKATAVOITE, TILAOHJELMA

Tavoite 8,5 hym2/oppilaspaikka

Nykyinen oppilasmäärä virallisen tilastointipäivän 20.9.2016 mukaan 455 oppilasta, määrän ennustetaan kasvavan syksyyn mennessä n. 68 oppilaalla.

Nykyinen henkilökuntamäärä 36 opettajaa (päätoimiset opettajat).

5.5. ATERIA- JA PUHTAUSPALVELUIDEN TAVOITTEET

Koulussa toimii valmistuskeittiö, joka valmistaa n. 1600 annosta päivittäin, joista 1150 lähtee lähialueen päiväkoteihin. Keittiössä on korjaustarpeita, osa koneista on elinkaarensa päässä.

Kylmä- ja pakkaustiloja järjestellään toimivammiksi. Osa koneiden kapasiteetista ei riitä, koneita uusitaan vähitellen, esim. kaksi pataa uusitaan ja asennetaan yksi uusi pata edellisten lisäksi. Uusi pata vaatii uuden lattiakaivon.

Lattiaa uusitaan tarpeellisessa määrin.

Keittiön korjaustöistä laaditaan erillishinta.

5.7. TYÖTURVALLISUUSTAVOITTEET

Suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan työturvallisuus.

5.8. LASTEN OSALLISTAMINEN

Koulu on osallistanut oppilaita ja vanhempia.

6. RAKENNUS

6.0 YLEISET TARPEET, TAVOITTEET JA VAATIMUKSET

Rakennus on valmistunut vuonna 1974, lisäosa on rakennettu vuonna 2004. Tällöin myös vanhaa osaa peruskorjattiin kattavasti.

Uusi opetussuunnitelma edellyttää tiloilta monikäyttöisyyttä, joustavuutta, käytettävyyttä ja tilatehokkuutta. Tilojen monikäyttöisyyden arviointi ja toimintatapojen kehittäminen on jatkuva, pitkä prosessi, nyt, resurssien puitteissa, toteutetaan vain osa tarpeellisista muutostöistä.

- kuntoluokka tyydyttävä
- paviljonki, kuntoluokka tyydyttävä, ei ole koulukäytössä

6.1. RAKENNUKSEN KUNTO, TEHTYJÄ KORJAUKSIA JA SELVITYKSIÄ

Tehtyjä selvityksiä;

Alustatilan ja putkikanaalin kuntoselvitys/Kohonen/3.5.2005

6.2. ARKKITEHTOONISET TAVOITTEET

Noudatetaan Vantaan arkkitehtuuri ohjelmaa 2015. Rakennetaan kaunista, kestävä ja laadukasta arkkitehtuuria, joka on kohtuuhintaista. Rakennettu ympäristön tulee olla monikäyttöistä ja toimintoja sekoittavaa.

6.3. SISÄILMAN LAATUTAVOITTEET

Rakennustöiden aikainen puhtausvaatimus P2.

6.4. ESTEETTÖMYYSTAVOITTEET

Suunnittelu- ja rakennustöissä huomioidaan esteettömyystavoitteet.

6.6. AKUSTISET TAVOITTEET

Tilamuutoksia vaativissa tiloissa parannetaan myös tilojen akustiikka. Ratkaisut tarkentuvat toteutussuunnitteluvaiheessa.

6.6 RAKENNETEKNISET TAVOITTEET JA TOIMENPITEET

Yleistä

Rakennuksen tarvittavat korjaustoimenpiteet suunnitellaan toteutuskelpoisilla detaljeilla, jotka ovat rakennusfysikaalisesti toimivia. Pintamateriaalivalinnoissa huomioidaan sisäilman hyvään laatuun vaikuttavat tekijät.

Olemassa olevan alkuperäisen rakennuksen ja laajennuksen rakennetekniset kuvaukset esitetään hankesuunnitelmassa.

Tilamuutosten ja taloteknisten järjestelmien muutosten vaikutukset rakenteisiin tarkentuvat suunnitteluvaiheessa.

6.7 LVIA-TEKNISET TAVOITTEET JA TOIMENPITEET

Yleistä:

Rakennuksessa on koneellinen tulo- ja poistoilmanvaihtojärjestelmä. Rakennus on liitetty kunnalliseen vesi- ja viemäriverkostoihin ja Vantaan Energian kaukolämpöverkoston.

Uuden opetussuunnitelman vaatimat muutokset:

Koulun tilojen saattaminen uutta opetussuunnitelmaa vastaaviksi aiheuttaa toiminnallisia muutoksia ja korjaustarpeita LVI-teknisiin laitteisiin.

Tilamuutosten vuoksi on lämmitysverkostoihin tehtävä kytkentäjohtomuutoksia ja patte-
reiden siirtoja ym. tarpeellisia toimenpiteitä.

Vesi- ja viemäriverkostoihin muutoksia aiheutuu mahdollisten märkätilojen ja muiden yksittäisten vesi- ja viemäripisteiden siirtojen vuoksi. Tällöin on uusittava vesi- ja viemärikalusteita sekä tehtävä uusia kytkentävesijohtoja ja -viemäreitä.

Sisäpihan katokseen tehtävä sadevesien poistojärjestelmä tarvittavien rännikaivojen ja sadevesikaivojen avulla.

Ilmamäärät ovat osalla tiloista riittäviä, osalla tiloista liian pieniä ja osalla runsaita. Ilmamääriä voidaan siirtää ja säätää siten, että kaikissa tiloissa on tarvittavat ilmamäärät. Etenkin aula-käytävätilojen ilmamääriä tulee lisätä siten, että ylälämpötilat saadaan hallintaan ja mahdollistavat tilan käyttämisen opetustarkoituksiin.

Ilmanvaihtojärjestelmiin muutokset vaikuttavat eri iv-koneiden palvelualueilla siten, että kaikkiin uusiin opetuspisteisiin on turvattava ilmamäärien riittävyys 6,0 l/s/henkilö. Muutoksia tulee täten kytkentäkanaviin ja tilojen pääte-eliimiin. Eri palvelualueiden iv-koneiden ilmamäärien riittävyys on varmistettava tekemällä tarpeelliset toimenpiteet iv-koneiden ilmamäärien kasvattamiseksi.

6.8 SÄHKÖTEKNISET TAVOITTEET JA TOIMENPITEET

Tässä hankesuunnitelmassa tarkastellaan Ruusuvuoren koulun tilatiivistyksistä sekä muutostöistä aiheutuvia sähkötekniisiä töitä.

Koulu on valmistunut vuonna 1971 ja sen laajennusosa vuonna 2005. Sähköjärjestelmät ovat pääosin hyvässä kunnossa eikä erityisille korjaustarpeille ole tarvetta.

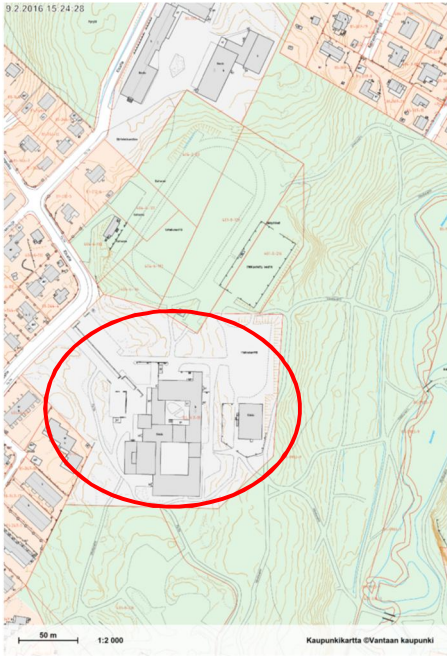
Koulussa tehdään pienistä tilamuutoksista, LVIA-muutoksista, sisäpihan muutostöistä opetuskäyttöön ja keittiön kapasiteetin lisäyksistä aiheutuvat sähkötyöt. Lisätään mm. valaistusta ja tietoliikennepistorasioita muutostöiden edellyttämässä laajuudessa. Muutokset ja lisäykset tehdään nykyisiin sähkö- ja telejärjestelmiin.

6.8 TOTEUTUKSEEN LIITTYVÄT TAVOITTEET JA TOIMENPITEET

Rakennus-, rakenne-, sähkö- ja LVI- teknisissä suunnitelmissa kiinnitetään erityistä huomiota rakennusfysikaaliseen toimintaan, ulkovaipan sisäpinnan tiiveyteen, sisäilman laatuun, valaistukseen, energiatehokkuuteen sekä äänenvaimennukseen.

5. TONTTI JA RAKENNUSPAIKKA

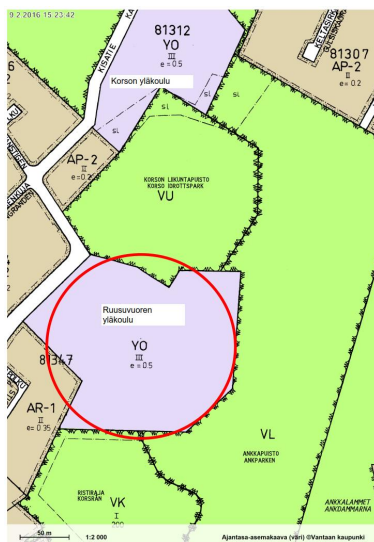
5.1 RAKENNUSPAIKAN SIJAINTI JA HALLINTA, KAAVA- JA KIINTEISTÖTIEDOT, RASITTEET



Osoite: Kisatie 21, 01450 Vantaa

Sijainti : 81 Korson kaupunginosa

Tontti on Vantaan kaupungin omistuksessa.



Tontilla on voimassa oleva asemakaava, Tontilla sijaitsee kaksi rakennusta, koulurakennus 1 ja paviljonki 2

Vuonna 1970 valmistunut koulurakennus on moderni rakennuskulttuurikohde B. Kaavamerkintä on YO/III, opetustoimintaa palvelevien rakennusten korttelialue. Rakennusoikeus on e=0,5 eli 14 636 m², josta on käytetty 6317 m². Rakennusoikeutta on käyttämättä 8319 m²

Rakennus 1, koulurakennus:

Kiinteistötunnus 92-81-347-19-1, pysyvä rakennustunnus 23877

Kerrosala 5719 m²

valmistunut 1970, perusparannus ja laajennus 2005

Rakennus 2, paviljonki:

Kiinteistötunnus 81-347-19-2

Kerrosala 598 m²

valmistunut 2002

6. VÄISTÖTILATARVE

Hankkeessa ei ole väistötilan tarvetta, työt on tarkoitus suorittaa loma-aikana.

7. KUSTANNUKSET

7.1 RAKENNUSKUSTANNUKSET, TAVOITEHINTA

Tilakeskuksen laskema tavoitehinta on 530 000 €, alv 0% (KL99,8)

7.3 KALUSTAMISEN JA VARUSTAMISEN KUSTANNUKSET

Sivistysvirasto on varannut 120 000 €, alv 0% irtokalustekustannuksiin.

8. RAHOITUS, TOTEUTUS JA AIKATAULU

investointiohjelmassa

Taloussuunnitelmassa oli määritelty vuosille 2018 - 21 investointivaraukset:

- 6,08 milj. €, alv 0% Tilatarkasteluihin ja –muutostöihin, uuden oppimisympäristön jalkauttamiseen, koko Vantaan alueella. Kohteita on priorisoitu siten, että Ruusuvuoren koulun tilatarkasteluille on varattu 580 000 €, alv 0%

Kustannukset

Tarveselvityksessä muutostöiden kustannusennuste oli 525 000 €, alv 0%, KL 93, ja hankesuunnitelmasta laskettu tavoitehinta on 530 000 €, alv 0%, KL 99,8

Aikataulu

Suunnittelu on vuoden 2018-2019 aikana ja rakentaminen on ajoitettu kesälle 2019.

RISKIT

Normaalit riskit

Parhaillaan selvitetään ja laaditaan suunnitelmia koulun lattiarakenteiden kohonneiden kosteuspitoisuuksien korjaamiseksi. Tämä on erillishanke, ei muutostyöhankeessa. Molempien hankkeiden aikataulut sovitetaan muiden muutostöiden aikatauluun.

Aikataulu

Ei normaalista poikkeavia riskejä. Kesällä tehtävien sisäilmakorjausten ja hankesuunnitelmassa esitettyjen korjaustöiden aikataulut on sovittava yhteen siten, että koulun toiminnalle ei koidu haittaa.

Kustannus

Ei normaalista poikkeavia riskejä.

Työturvallisuustehtävien tarkastuslistan läpikäyminen / työturvallisuuskoordinaattori

Tilakeskuksen rakenneinsinööri on toiminut tarveselvitys- ja hankesuunnitteluvaiheessa työturvallisuuskoordinaattorina. Hankkeesta ei ole vielä laadittu Havat –riskikarttoja. Suunnitteluvaiheessa täytetään Vantaan kaupungin tilakeskuksen turvallisuusohjeen mukaisesti tarvittavat asiakirjat.

6 TYÖRYHMÄ

Ryhmän jäsenet

Sivistystoimen toimiala:

- Satu Turunen, toimitila-asiantuntija
- Salla Rytilä, rehtori
- Kaisa Honkakoski, apulaisrehtori

Maankäytön, rakentamisen ja ympäristön toimiala:

- Riitta Miettinen, Rakennuttaja-arkkitehti, hankesuunnitelmaryhmän vetäjä
- Katri Olli, Rakenneinsinööri, ts- ja hs-vaiheen työturvallisuuskoordinaattori 15.10 saakka
- Yrjö Jaakkola, Sähköinsinööri
- Ari Hällström, LVI-insinööri
- Tuula Raulo, Kustannuslaskija
- Anne Valkeapää, Puhtauspalvelut, suunnittelija
- Tarja Aaltola, Keittiöasiantuntija
- Marika Suotula, Pihavastaava

Kaava-alueen numero
Planområdets nummer

850100

Päiväys
Datum

29.11.1999
tarkistettu (MRL)

Pohjakarttalehtien numerot
Baskartbladens nummer

92/61,62 93/61,62 94/61,62

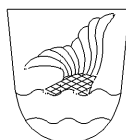
Vantaan kaupunki
85. kaupunginosa, Jokivarsi

JOKIVARSI

Asemakaava

Korttelit 85001-85013, 85016-85035,
85037-85043 sekä katu-, virkistys-,
liikenne-, erityis- ja vesialueet.

Asemakaavan muutos
Liikennealueen raja.



Vanda stad
Stadsdel 85, Jokivarsi

Kv 28.02.2000

JOKIVARSI

Detaljplan

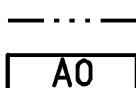
Kvarteren 85001-850013, 850016-85035,
85037-85043 samt katu-, rekreations-,
trafik-, special- och vattenområden.

Ändring av detaljplanen
Trafikområdegräns.

1:2000

1:2000

ASEMAKAAVAMERKINTÖJÄ JA -MÄÄRÄYKSIÄ:



3 metriä sen kaava-alueen ulkopuolella oleva viiva, jota vahvistaminen koskee.

Erillispientalojen korttelialue.

AO-kortteleita 85001-85013, 85016, 85019-85024, 85026-85034, 85037-85043 sekä AO-alueita kortteleissa 85025 ja 85035 koskevia määräyksiä:

Tonttia kohden saa rakentaa korkeintaan kaksi asuntoa.

Asuntojen tulee sijaita eri rakennuksissa.

Rakennuksia voi liittää toisiinsa kevyin rakennelmin.

Alueelle saa sijoittaa sellaisia toimisto- ja niihin verrattavia työtiloja, jotka eivät häiritse asumista yhteensä enintään 20% tontin rakennusoikeudesta.

Olemassa olevia rakennuksia saa peruskorjata uudisrakentamiseen verrattavalla tavalla sen estämättä mitä on määrätty rakennusoikeuksista, rakennusaloista tai kerrosluvuista.

Tontinomistajan tai -haltijan on ennen rakennustöiden aloittamista esitettävä selvitys tontilla tehdyistä mittauksista radonsäteilyn määrästä tai radonsäteilyn torjumisesta.

Autopaikkojen vähimmäismäärä on 2 autopaikkaa/asunto.



Yleisten rakennusten korttelialue.

Y-korttelia 85017 koskevia määräyksiä:

Alueelle saa rakentaa kiinteistön huollon kannalta välttämätöntä asunnon.

Autopaikkojen vähimmäismäärät:

Asunnot 2 autopaikkaa/asunto
Yleiset rakennukset 1 autopaikka/100 k-m2

DETALJPLANEKETEKNINGAR OCH -BESTÄMMELSER:

Linje 3 meter utanför det planområde som fastställelsen gäller.

Kvartersområde för fristående småhus.

För AO-kvarteren 85001-85013, 85016, 85019-85024, 85026-85034, 85037-85043 samt AO-områden i kvarteren 85025 och 85035 gällande bestämmelser:

Per tomt får byggas högst två bostäder.

Bostäderna skall placeras i skilda byggnader.

Byggnaderna kan sammanfogas med lätta konstruktioner.

På området får totalt högst 20% av tomtens byggnadsrätt utnyttjas för sådana kontors- och med dem jämförbara arbetslokaler som inte inverkar störande på boendet.

På området redan befintliga byggnader får renoveras oberoende av vad som bestämts om byggnadsrätt, byggnadsytor eller våningsantal på sätt som motsvarar nybyggandet.

Tomtagaren eller -innehavaren skall innan byggnadsarbetena påbörjas föreslå utredning över på tomten utförda mätningar angående radonstrålningens styrka eller avvägrande av radonstrålningen.

Minimiantalet bilplatser är 2 bilplatser/bostad.

Kvartersområde för allmänna byggnader.

För Y-kvarteret 85017 gällande bestämmelser:

På området får byggas för fastighetens skötsel nödvändig bostad.

Minimiantalet bilplatser:

Bostäder 2 bilplatser/bostad
Allmänna byggnader 1 bilplats/100 m2-vy

YO

Opetustoimintaa palvelevien rakennusten korttelialue.

YO-korttelia 85018 koskevia määräyksiä:

Alueella saa säilyttää olevan asuinrakennuksen merkityllä rakennusalalla.

Autopaikkojen vähimmäismäärät:

Asunnot 1 autopaikka/asunto
Yleiset rakennukset 1 autopaikka/200 k-m²**K**

Liike- ja toimistorakennusten korttelialue.

K-alueetta korttelissa 85025 koskevia määräyksiä:

Tontille saa sijoittaa yhden asunnon.

Ulkovarastojen näkösuojaksi on rakennettava riittävän korkea aita.

Autopaikkojen vähimmäismäärät:

Asunnot 1 autopaikka/asunto
Liiketilat 1 autopaikka/50 k-m²
Toimistot 1 autopaikka/70 k-m²**VP**

Puisto.

VL

Lähiparkistysalue.

VU

Urheilu- ja virkistyspalvelualue.

LT

Kauttakulku- tai sisääntulotie suoja- ja näkemäalueineen.

E

Erityistoimintojen korttelialue.

E-alueetta korttelissa 85035 koskevia määräyksiä:

Alue jonka pihapiiri ja ympäristö on hoidettava siten, että niiden viljelyhistoriallinen luonne säilyy.
Alueen kautta saa johtaa yleisiä jalankulkuteitä.

Alueelle saa rakentaa asuinrakennuksia merkityille rakennusaloille.

Autopaikkojen vähimmäismäärä on 2 autopaikkaa/asunto.

EV

Suojavaieralue.

W

Vesialue.

+

Kaupunginosan raja.

—

Korttelin, korttelinosan ja alueen raja.

— · — · — · —

Eri kaavamääräysten alaisten alueenosien välinen raja.

— — —

Ohjeellinen eri kaavamääräysten alaisten alueenosien välinen raja.

— — —

Ohjeellinen tontin raja.

— × — × —

Risti merkinnän päällä osoittaa merkinnän poistamista.

**85
JOKIV
85001**

KULOMÄENTIE

250

Rakennusoikeus kerrosalaneliömetreinä.

150+ta40

Lukusarja, jossa ensimmäinen luku ilmoittaa asutokerrosalan neliömetrimäärän ja toinen luku taloustilaksi, autosuojaksi tai autokatokseksi varattavan kerrosalan neliömetrimäärän.

III

Roomalainen numero osoittaa rakennusten, rakennuksen tai sen osan suurimman sallitun kerrosluvun.

1/2 I

Murtoluku roomalaisen numeron edessä osoittaa, kuinka suuren osan rakennuksen suurimman kerroksen alasta saa kaavassa lukumäärältään mainittujen kerrosten alapuolella olevasta tilasta kerrosluvun estämättä käyttää kerrosalaan laskettavaksi tilaksi.

I 2/3

Murtoluku roomalaisen numeron takana osoittaa, kuinka suuren osan rakennuksen suurimman kerroksen alasta saa kaavassa lukumäärältään mainittujen kerrosten yläpuolella olevasta tilasta kerrosluvun estämättä käyttää kerrosalaan laskettavaksi tilaksi.

e=0.20

Tehokkuusluku eli kerrosalan suhde tontin pinta-alaan.

Kvartersområde för byggnader för undervisningsverksamhet.

För YO-kvarteret 85018 gällande bestämmelser:

På området får befintlig byggnad bevaras på den anvisade byggnadsytan.

Minimiantalet bilplatser:

Bostäder 1 bilplats/bostad
Allmänna byggnader 1 bilplats/200 m²-vy

Kvartersområde för affärs- och kontorsbyggnader.

För K-området i kvarteret 85025 gällande bestämmelser:

På tomten får placeras en bostad.

Mot utomhuslagren skall byggas ett tillräckligt högt staket som skydd mot insyn.

Minimiantalet bilplatser:

Bostäder 1 bilplats/bostad
Affärslokaler 1 bilplats/50 m²-vy
Kontor 1 bilplats/70 m²-vy

Park.

Område för närrekreation.

Område för idrotts- och rekreationsanläggningar.

Genomfarts- eller infartsväg med tillhörande skydds- och frisiktsområden.

Kvartersområde för specialfunktioner.

För E-området i kvarteret 85035 gällande bestämmelser:

Område där gårdsplanen och miljön skall skötas så, att områdets odlingshistoriska karaktär bevaras.
Allmänna gångvägar får dras genom området.

På området får på anvisade byggnadsytor placeras bostadsbyggnader.

Minimiantalet bilplatser är 2 bilplatser/bostad.

Skyddsgrönområde.

Vattenområde.

Stadsdelsgräns.

Kvarters-, kvartersdels- och områdesgräns.

Bestämelsegräns.

Riktgivande bestämmelsegräns.

Riktgivande tomtgräns.

Kryss på beteckning anger att beteckningen slopas.

Stadsdelsnummer.

Stadsdelens namn.

Kvartersnummer.

Namn på gata, öppen plats, torg eller park.

Byggnadsrätt i kvadratmeter våningsyta.

Talserie vars första tal anger bostadsvåningsytan i kvadratmeter och andra tal våningsytan i kvadratmeter för ekonomiutrymmen, garage eller skärmtak för bilar.

Romersk siffra anger största tillåtna antal våningar i byggnader, byggnad eller del därav.

Brutet tal framför romersk siffra anger hur stor del av byggnads största vånings yta som, utan hinder av våningsantalet, får användas för utrymme som inräknas i våningsytan av det utrymme, som är beläget under de i planen till antalet angivna våningarna.

Brutet tal efter romersk siffra anger hur stor del av byggnads största vånings yta som, utan hinder av våningsantalet, får användas för utrymme som inräknas i våningsytan av det utrymme, som är beläget ovanför de i planen till antalet angivna våningarna.

Exploateringstal dvs. förhållandet mellan våningsytan och tomtens yta.

	Kattokaltevuus.
	Rakennusala.
	Rakennusala, jolle saa sijoittaa asuinrakennuksen.
	Rakennusala, jolle saa sijoittaa maanalaisen väestön-suojan.
	Nuoli osoittaa rakennusalan sen sivun, johon rakennus on rakennettava kiinni.
	Merkintä osoittaa rakennusalan sivun, jonka puoleisten rakennuksen ulkoseinien sekä ikkunoiden ja muiden rakenteiden ääneneristävyyden liikennemelua vastaan on oltava vähintään 34 dB.
	Ohjeellinen ulkoilureitti.
	Alueen osa, jolle on kehitettävä puista ja pensaista tiheä reunavyöhyke.
	Alueen osa, joka on kokonaisuudessaan kehitettävä suojavihervyöhykkeeksi.
	Alueen osa, jonka puustoa tulee hoitaa elinvoimaisena ja tarvittaessa uudistaa siten, että sen maisemallinen merkitys säilyy.
	Katu.
	Katualue, jolla olevat kiviaidat tulee säilyttää.
	Jalankululle ja polkupyöräilylle varattu katu.
	Jalankululle ja polkupyöräilylle varattu katu, jolla tontille ajo on sallittu.
	Alueella oleva ajoyhteys.
	Alueella oleva ohjeellinen ajoyhteys.
	Maanalaista johtoa varten varattu alueen osa.
	Eritasoristeys.
	Kadun tai liikennealueen alittava jalankulkukatu.
	Kadun tai liikennealueen ylittävä jalankulkukatu.
	Kadun tai liikennealueen alittava ohjeellinen ulkoilureitti.
	Ajoneuvoliittymän likimääräinen sijainti.
	Katualueen rajan osa, jonka kautta ei saa järjestää ajoneuvoliittymää.
	Vaara-alueen raja.
k	Indeksi osoittaa, että alue on varattu kunnan tarpeisiin.

TONTTIJAKO

Tämän asemakaavan alueella oleviin kortteleihin on laadittava erillinen tonttijako, ellei kaavamerkinnoin ole toisin osoitettu.

Taklutning.

Byggnadsyta.

Byggnadsyta där bostadshus får placeras.

Byggnadsyta där underjordiskt skyddsrum får placeras.

Pilen anger den sida av byggnadsytan som byggnaden bör tangera.

Beteckningen anger att mot denna sida av byggnadsytan bör byggnadens ytterväggars samt fönsters och andra konstruktioners ljudisolering mot trafikbuller vara minst 34 dB.

Riktgivande friluftsled.

Del av område där träd och buskar skall bilda en tät avgränsande zon.

Del av område som i sin helhet skall planteras så att den utgör en skyddsgrönzon.

Del av område där trädbeståndet skall skötas så att det bibehålls livskraftigt och vid behov förnyas så att trädens landskapsmässiga betydelse bevaras.

Gata.

Gatuområde på vilket belägna stengårdsgårdar skall bevaras.

För gång- och cykeltrafik reserverad gata.

För gång- och cykeltrafik reserverad gata där infart till tomt är tillåten.

Körförbindelse inom området.

Riktgivande körförbindelse inom området.

Del av område reserverad för underjordisk ledning.

Planskild korsning.

Gågata under gata eller trafikområde.

Gågata över gata eller trafikområde.

Riktgivande friluftsled under gata eller trafikområde.

Ungefärligt läge för utfart.

Del av gatuområdes gräns där utfart är förbjuden.

Gräns för faroområde.

Indexet anger att området har reserverats för kommunens behov.

TOMTINDELNING

För kvarteren på denna detaljplans område skall en separat tomtindelning göras, om inte via planbeteckningar annat bestämts.

Kaupunkisuunnitteluyksikkö
Asemakaavoitus

Anitta Pentinmikko
Aluearkkitehti / Områdesarkitekt

Stadsplaneringsenheten
Detaljplanering

Mittausosasto

Pohjakartta täyttää kaavoitusmittausasetuksen
1284/99 vaatimukset.

Vantaalla/Vanda 17.02.2000

Timo Velling
Kaupungingeodeetti/Stadsgeodet

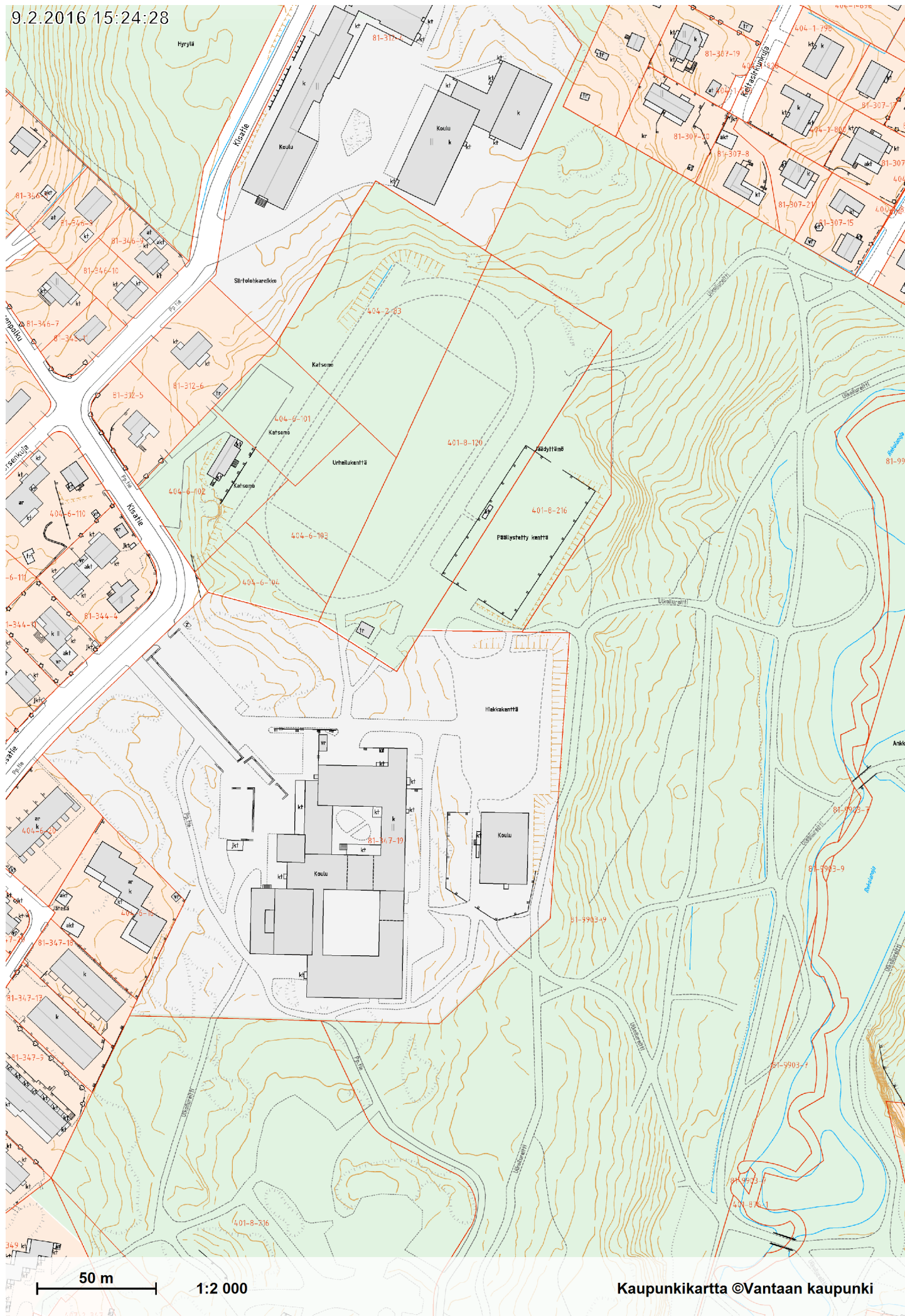
Mättningsavdelningen

Baskartan fyller de anspråk som förordningen
om planläggningsmätning 1284/99 kräver.

Hyväksytty kaupunginvaltuustossa 28.02.2000.

Godkänd av stadsfullmäktige 28.02.2000.

9.2.2016 15:24:28



Kaupunkikartta ©Vantaan kaupunki



Ruusuvuoren koulun pedagoginen suunnitelma

**Työryhmä: Sanni Virtanen, Elisa Viitasalo, Samuli Peura, Kaisa Honkakoski,
Sirpa Selin, Salla Rytälä**

Ruusis pähkinäkuoressa

Oppilaat 6-9.-luokilla, leikkivistä lapsista nuoriin aikuisiin (130cm-200cm). Laajasta skaalasta syntyy monenlaisia tarpeita. Koulussa työskentelee monenlaisissa elämäntilanteissa 42 opettajaa, neljä avustajaa, oppilashuollon henkilöstö, koulusihteeri ja rehtori.

Ruusis toimii näin

Oppilaiden työskentely muissa kuin luokkatiloissa ei ole systemaattista. Opettajat miettivät, voiko oppilaita päästää muihin tiloihin oppitunneilla. Mahdollisia muita oppimistiloja ovat tällä hetkellä ruokala, porraskäytävät, käytävät koverne penkkeineen, tuulikaapit. Opiskelu on hyvin sidoksissa luokkiin.

Ruusuvuoren koulussa on vahva perinne oppilaslähtöisyyteen ja oppilaiden osallisuuteen. Kulttuuri on avoimuuteen ja asioihin tarttumiseen kannustava, oppilaat voivat kertoa kokemuksistaan koulun kehittämiseksi ja pääsevät oppiaineissa suunnittelemaan oppisisältöjä.

Ruusiksessa on välitön tunnelma - ei kuitenkaan liian rentoa, säännöt ovat olemassa. Opettajat huomioivat oppilaiden ikätasoiset haasteet, eivätkä provosoi tai provosoidu pikkuasioista. Koulun seuraamuskäytänteet halutaan pitää kohtuullisina ja oikeudentajuisina murrosikäisille. Oppilaiden kuuntelu ja palaute otetaan todesta ja viedään keskusteltavaksi opettajille, Oppilaita kannustetaan palautteen antamiseen ja heitä pyydetään tuomaan epäkohtia tai kehittämiskohteita esiin. Systemaattista palautteen keräämistä ja palautteen antamisen harjoittamista ei kuitenkaan ole tarpeeksi ja sitä tulee kehittää.

Koulun arki pyörii viimeaikojen rehtorivaihdoksista huolimatta. Uuden opettajan kokemus on ollut, että tukea on saanut mutta myös vaikuttaa oman työn rakentumiseen. Uudella opettajalla on positiivinen kokemus avuliaisuudesta ja yhteissuunnittelusta. Mestari-kisällimalli toimii. Jokainen opettaja nähdään voimavarana työsopimuksen kestosta huolimatta. Eri aikana opiskelleet opettajat rikastuttavat kouluyhteisöä. Onnistuminen on sallittua opehuoneessa ja myös pieleen menemisen purkamiselle on tilaa. Yhteinen nauraminen vapauttaa. Ongelmatilanteissa saa kollegalta tukea ja vinkkejä.

Uhat Ruusiksen toimintakulttuurissa

Ruusiksen toimintakulttuurin uhkana on liiallinen itsetyytyväisyys. Se voi johtaa siihen, ettei ideoita oteta vastaan, kaikki ulkopuoliset määräykset tuntuvat pahalta ja koetaan pakoksi. Opettajien autonomisuus voi ylikorostua. Lainaus opettajan palautteesta: "Se, mikä saattaa näyttäytyä liiallisena itsetyytyväisyytenä tai negatiivisena suhtautumisena ylhäältä tuleviin määräyksiin, on mielestäni lähinnä kaipuuta vaikuttaa ja saada olla osa keskustelua omasta

työstä ja työympäristöstä. Ruusuvuorella on osattu myös sopeutua muutoksiin, kun ne ovat yhdessä keskusteltuja ja päätettyjä. Eniten uusista asioista on Ruusiksessa innostuttu ja kiinnostuttu aikana, jolloin koulussa oli erityisen keskustelevalta kulttuuri”.

Oppilaiden puheissa kuuluu, että Vantaa on köyhä, meillä ei ole varaa. Myös Korsoa asuinalueena vähätellään. Oppilaiden keskuudessa on välinpitämättömyyttä yhteistä omaisuutta ja ympäristöä kohtaan. Miten mielikuvia muutetaan yhteistyössä vanhempien kanssa? Miten kerromme onnistumisistamme kotiin? Miten jatketaan hyvää yhteistyötä uuden syöttävän alakoulun kanssa VieKun kanssa? Miten brändätään Ruusis ja luodaan kotiseutuylpeyttä ja lisätään Ruusis-identiteettiä?

Oppiaineitten välisestä epätasa-arvosta on ollut puhetta. Epätasa-arvo syntyy jo valtakunnallisessa tuntijaossa, mutta myös koulun resursoinnissa sekä resurssikriteereissä. Esimerkkeinä ilmenemismuodoista ovat oppilasryhmäkoot, avustajaresurssit, tilaukset, opetusvelvollisuudet, tuntijaot, eri oppiaineiden yhdistäminen.

Halukkuutta yhteissuunnitteluun ja -opettajuuteen on, erityisesti matemaattisissa aineissa siitä on jo kokemusta. Yhteinen käsitys monialaisista oppimiskokonaisuuksista on edelleen puutteellinen ja käsityksen luomiseksi on haluttu palata pedagogiikan alkujuurille ja arvoihin. Koetaan, että yhteissuunnitteluaikojen lisääminen vähentää työn kuormittavuutta.

Yhteistyörakenteiden huolellinen suunnittelu helpottaa työtä tulevina lukuvuosina.

Ennakoitavuus rakenteissa mahdollistaa räjähtelyn sisällöissä. Mikä on Ruusiksen tarkoitus ja tavoite? Millä tasolla arvopäätökset tehdään? Miten paljon tulee valmiiksi päätettynä? Kuinka paljon pitää päättää yhdessä? Onko valistunut diktatuuri joskus paikallaan? Onko opettajalla oikeus olla kiinnostumatta yhteisen koulun kehittämisestä?

Näin haluaisimme Ruusiksen toimivan

Nykyistä hitaammin! Haluaisimme enemmän mahdollisuuksia rytmittää työtä ja päättää mihin resurssit ohjataan (esim. aika). Tämä vaatii keskittymistä oleelliseen ja karsimista: tehokkaampaa suunnittelua, synergiaa. Uudelleen järjestelemällä ei tarvitse välttämättä luopua aikaisemmasta. Haluaisimme opettaa myös oppilaille hiljentymisen ja pysähtymisen taidon. Todellinen luovuus syntyy väljyydestä ja kuormittumattomuudesta. Ajattelemiselle ja oman elämän ääreen pysähtymiselle tulee olla tilaa ja aikaa. Näistä syistä haluamme joustavia ja rauhallisuuden mahdollistavia työskentelytiloja perinteisen ja arkkitehtuuriltaan rajoittavan luokkatilarakenteen lisäksi.

Ruusuvuoren koulu ei mahdollista täysin opetussuunnitelman mukaista toimintaa. Aidosti monialainen opiskelu vaatii tiloja, joissa useanlaisen tiedon kokoaminen yhteen mahdollistuu. Tällaisia tiloja meillä ei tällä hetkellä ole, vaan opiskelu rajoittuu perinteisiin luokkiin. Opettajien iltapäivätapaamiset (YS) ovat tehotonta aikaa. Yhteinen aloitus auttaa hieman, mutta kaiken pitäisi olla pidemmälle valmisteltua. Tiimien roolia tulisi kasvattaa, tämä veisi koulua oppivan yhteisön suuntaan. Vuosisuunnittelua voisi rytmittää pidemmälle

ajalle esimerkiksi toimintafilosofiseksi viisivuotissuunnitelmaksi. Tällaiseen metatason suunnitteluun olisi helppoa sitoa kaikki, mitä koulussa tehdään, suunnitellaan ja sovitaan. Myös henkilökohtaiset kehityssuunnitelmat voisi sitoa tähän.

Rauhallisuus ja laajempaa ajattelu mahdollistuisi eri tiimien vetäytymispäivillä, jolloin olisi mahdollista suunnitella koko koulua koskevia teemoja tuoreilla aivoilla. Esimerkkinä tällaisesta on monialaisen oppimisen suunnittelu.

Oppilaan Ruusis

Oppilaalle Ruusis on ja sen tulisi olla turvallinen, tasa-arvoinen ja arvoiltaan pehmeä. Arvopehmeys tarkoittaa oppilaan ja ikäkauden huomioimista, oppilaan mahdollisuutta vaikuttaa koulupäivään. Aikuisten tavoite tulisi olla auttaa kaikki oppilaat omaan parhaaseensa. Tarvitaanko tuen portaita onnistumiseen? Kiireetön ja rohkea ilmapiiri tukee oppilaan kasvua tasapainoiseksi aikuiseksi. Kiire estää joskus pysähtymisen toteuttaa näitä pehmeitä arvoja. Kuulinko oikeasti, mitä oppilas minulle kertoi? Näkyykö kuulemassani oma arvomaailmani vai oppilaan viesti?

Lainsäädäntö voi estää toimimasta nuorten kanssa rohkeasti ja itsenäisyyteen kannustavasti. Onko retki pulkkamäkeen täynnä uhkakuvia vai mahdollisuus leikkiin? Lähteekö opettaja retkelle reppu täynnä pelkoja vai onnistumisen iloa? Tavoitteenamme on, että luottamuksen ulkokehällä on mahdollisimman paljon Ruusuvuoren oppilaita.

Oppilaalla on oikeus tuntea kaikenlaisia tunteita. Tilojen tulee olla turvallisia (henkinen ja fyysinen ympäristö) ja niiden tulee mahdollistaa ryhmädynaamisten ilmiöiden huomiointi, esim. intiimin keskustelun turvaaminen häiriöttä. Ryhmien muodostamisen vaihtelun ja stabiilisuuden välillä tulee vallita tasapaino ja sitä tulee voida pohtia tehtävän mukaan. Tasapainottelu tapahtuu epämukavuuden ja mukavuuden välillä.

Ryhmät tulee muodostaa monilla eri keinoilla ja muodostamisen vaikutuksista tulee olla tietoinen. Ryhmytyötä, -taitoja tulee entistä enemmän opettaa. Oppilaiden on tärkeää tietää, että ryhmytyö tai ryhmän työskentely arvioidaan. Myös esiintymistaitoa tulee arvostaa omana taitonaan. Monipuolinen palaute ja vertaisarviointi vahvistaa oppilaan käsitystä itsestään oppijana. Tilaa pitää antaa myös oppilaalle reflektoida kiireettömästi omaa toimintaansa. Ideaalitalanne olisi henkilökohtainen keskustelu ja vertaisarviointi ryhmän jäsenten toiminnasta. Uuden opetussuunnitelman myötä lasten ja nuorten arviointikyky kehittyy.

Ylisuorittamisen tarve koulussa sairastuttaa nuoria ja lisää pahoinvointia. Nuoren käsitys aidosti tärkeistä asioista ja niiden priorisoinnista voi olla pahasti vääristynyt. Kiirettömyyden kokemuksia voisi käsitellä esimerkiksi vapaalla valinnaiskurssilla, jossa voisi jatkaa keskeneräisiä töitä ja saada lisää aikaa ja ohjausta omaan tekemiseen ja tekemisen suunnitteluun. Syksyllä 2018 alkanut opiskelukahvilatoiminta voi osaltaan tuoda vastauksen vapaaseen työskentelyyn ja ajankäytön haasteisiin. Mitä jos lukujärjestyksessä olisi

oppiaineeton tunti vapaata työskentelyä varten? Onko koulu nykyisellään elämänhallintataitojen harjoittelupaikka aidosti?

Koulun tiloissa tulee olla mahdollisuus toteuttaa murrosiälle tyypillistä toimintaa. Onko oksitosiinin erittymiselle mahdollisuus? Saako koulussa koskettaa? Voiko vetäytyä, kun pää ei kestä? Saako puhua uudesta ihastuksesta rauhallisessa kolossa? Voiko puhelimen akun ladata, kun ainoa tuki on kilometrien päässä? Haluamme, että Ruusiksessa voi elää turvallista ja tasapainoista lapsen, nuoren ja aikuisen arkea.

Osallistaminen suunnitelman laatimiseen

Ruusuvuoren koulun oppilaat ja henkilökunta on osallistunut tämän suunnitelman tekemiseen. Erityisesti kuudesluokkalaiset, jotka ovat nykyisistä oppilaista koulussamme pisimpään, saivat osallistua vahvasti eri tilojen suunnitteluun. Muut oppilaat ja huoltajat pohtivat aihetta lauantaikoulupäivän aikana. Henkilöstö vastasi työryhmän tekemään kyselyyn.

Luottamuksen kehä

Joustavampi tilojen käyttö vaatii uutta ajattelua työskentelystä ja opettajan roolista. Ruusuvuoren koulussa ollaan aika perinteisessä asetelmassa, jossa opettaja työskentelee opetusryhmänsä kanssa yhdessä tilassa tai samassa paikassa. Luottamuksen kehä-ajattelun synnyttäminen vaatii laajaa keskustelua ja käytänteistä sopimista. Tässä olemme vielä aivan alussa, mutta tahtoa uuteen ajatteluun ja toimintatapaan on paljon. Ennen lukuvuoden 2018-19 loppua olemme varmasti päässeet yhteiseen käsitykseen siitä, miten uusia tiloja käytetään ja miten luottamuksen kehälle sijoittuminen määritellään.

Kehitettävät tilat

Ruusuvuoren koulussa työskentelee syksyllä 2018 508 oppilasta ja n. 50 työntekijää. Alunperin koulu on rakennettu pienemmälle oppilasmäärälle ja esim. ilmanvaihto ja liikuntasali sen mukaiseksi. Salin suurin sallittu henkilömäärä on 404. Rakennus on suorakaiteen muotoinen ja muodostuu kahdesta pitkästä sekä kolmesta lyhyestä käytävästä. Keskikäytävän molemmin puolin on atriumpihat, joista molemmat ovat aktiivisessa opiskelu- ja välituntikäytössä. Koulurakennuksessa on paljon pitkiä ja ahtaita käytäviä, joita ei voi muuttaa opiskelutiloiksi.

Korson koulun oppilaat käyvät edelleen Ruusuvuoren koulun teknisen työn tiloissa opiskelemassa. Toivomme, että tämän tarpeen päätyttyä voisimme muuttaa tn/ts tilat yhtenäiseksi oppimisympäristöksi. Tilamuutosten yhteydessä vapautunee myös tiloja muuhun oppimiskäyttöön. Tämä muutostyö ei kuitenkaan tule ajankohtaiseksi vielä muutamaan vuoteen, eikä sitä ole sisällytetty tähän suunnitelmaan.

Valitsimme seuraavat kohteet muutoskohteiksi, koska katsomme niiden tuovan ruusuvuorelaisille viihtyisyyttä, yhteisöllisyyttä, lisää happea, rauhaa sekä myös uudenlaisia uuden opetussuunnitelman mukaisia oppimistiloja. Tiloja ei ole listattu tärkeysjärjestyksessä.

1. Kirjasto lähitiloineen koulun sydämeksi



Tällä hetkellä koulun kirjasto toimii opetustilana ja välitunnin viettopaikkana. Tilassa hyviä arkkitehtuurisia ratkaisuja ovat avaruutta tuova lasitiiliseinä ja sen sijainti lähellä atk- ja kuvataideluokkaa sekä ruokalaa ja koulun pääsisäänkäyntiä. Sijaintinsa vuoksi tilasta halutaan kehittää koulun monitoimisydän.

Nykyisestä kirjastosta halutaan luoda **suurempi tila**. Kirjaston varasto on syytä yhdistää samaan tilaan ja mikäli koulumme oppilasmäärä ja tilojen riittävyys mahdollistavat vielä kirjaston ja sen viereisen tietotekniikkaluokan yhdistämisen, tilasta saisi vielä monipuolisemman ja avaramman, jossa olisi lasitiiliseinä mukaan lukien ikkunoita joka suuntaan.

Suuren tilan uhkana on levottomuus ja hallitsemattomuus, joten tilasta halutaan värimaailmaltaan ja pinnoiltaan mahdollisimman rauhallinen. Sekä opettajat että oppilaat toivovat tilaan **muunneltavia kalusteryhmiä**, joissa voi opiskella erilaisissa asennoissa kirjoitustasoja unohtamatta. Tilaa halutaan käyttää eri oppiaineiden opetuksessa, ryhmätyöskentelypaikkana, rentoutumistilana ja tilana, jossa on luontevaa yhdistellä eri

oppiaineita toisiinsa tai vaikka tehdä ja kuvata draamaa. Koska sekä yhdessä oppiminen että omaan hiljaiseen työhön keskittyminen ovat tärkeitä, haluamme tilaan akustisesti järkeviä ratkaisuja, looseja ja teinejä kestäviä, mutta ketterästi liikuteltavia väliseiniä. Tilan on tarpeellista olla myös **täysin jaettavissa** esimerkiksi kahteen osaan, jossa molemmissa on mahdollisuus rauhalliseen opettajajohtoisen opetukseen.



Lasiseinän peittävä pitkä kirjahylly on osittain aikansa elänyt sisustusratkaisu, mutta kirjojen merkitystä ei silti saa unohtaa. Kirjahyllytilaa on siis syytä vähentää ja/tai kirjahyllyä voisi käyttää myös tilanjakajana sen sijaan, että se estää luonnonvalon tuloa sisäpihalta. Yhä useammalla oppilaalla on opiskelukäytössä omat digilaitteet, joten **latauspisteitä** tarvitaan ympäri tilaa ilman, että johtoihin kompastutaan. Jos nykyinen mediatekniikka-luokka yhdistyy kirjastoon, halutaan kuitenkin säilyttää paikkoja myös pöytätietokoneille, jotka mahdollistavat monipuolisemman työskentelyn kuin Chromebookit. Kirjat, lainattavat digilaitteet ym. välineet on hyvä saada tarvittaessa myös lukkojen taakse.

Yleisen viihtyisyyden ja ilmanlaadun vuoksi sekä opettajat ja oppilaat toivovat tilaan myös viherseiniä.

2. Liikuntasalin edusta ja ikkunat



Liikuntasalin käytävä/aula on nykyään liikkujien käytössä, koska käytävällä on pingispöytä. Tila on talvella kylmä ja vetoinen ja lämpimällä säällä liian kuuma monien ikkunoiden takia. Tila ei ole kovin leveä ja koska liikuntasalia käytetään myös aamunavauksen ja juhliin, niin 500 oppilaan tulee voida kulkea saliin ja osittain olla käytävällä tilaisuuden ajan. Kuitenkin toivomus olisi, tilaa voitaisiin **hyödyntää myös oleskeluun ja opiskeluun** erilaisilla kalusteratkaisuilla. Pingispöytä pitäisi siirtää muualle.

Jotta lämpötila olisi miellyttävämpi, ja tilassa voisi paremmin oleskella, niin ikkunoihin pitäisi asentaa esim. **lämpöä eristävät sälekaihtimet tai teippaukset**. Tilaan pitäisi saada myös

jotain väriä, esimerkiksi pieniä ryhmäneuvottelutiloja. Tila voisi olla **koulun sydämen jatke**, joten värimaailma ja mahdolliset kalusteet tulisi olla samantyyllisiä.

Mahdollisuus päästä sisäpihalle liikuntasalin käytävältä (esim. terassiluokalle Pr3-luokan viereltä), lisäisi sekä hapen määrää käytävällä että toisi elävyyttä ja viihtyisyyttä.

3. Ruokala



Ruusiksen ruokalaa käytetään tällä hetkellä suhteellisen paljon oppimistilana. Ruokalan yhteyteen on ideoitu tilan laajennusta toisella kerroksella sekä **tilan jaottelumahdollisuuksia**, esimerkiksi tekstiileillä tai muunneltavilla kalusteilla. Tila on avara ja siinä on paljon ikkunoita.

Ruokalan yhteydessä olevan vartijan huoneen päällä on ilmatilaa, jonka voisi hyödyntää oppimistilana. **Tukeva parvi toimii rauhoittavana opiskeluympäristönä** sekä rakenteena vähentäisi ruokalan kaikuisuutta. Portaat parvelle voisi sijoittaa jo olemassa olevaan pieneen syvennykseen. Parvi voisi ylettyä vartijan kopin ja kioskin yläpuolelle ja kattaa osan ruokalaa, jättäen kuitenkin näkymän sisäpihan suuntaan. Oppilaat pitävät ruokalan ympäristössä hengailusta ja parvi voisi olla houkutteleva soppi monenlaisiin tilanteisiin: oppimiseen ja vapaa-aikaan.

4. Varastotilojen muutokset

Biologian ja maantiedon luokkien sekä kemian ja fysiikan luokkien välillä on tarvikevarastot. Varastoihin pääsee sekä luokista että käytäviltä. Nämä tilat halutaan muuttaa myös **opetuskäyttöön**. Osan tilasta voisi jättää varastoksi ja osan tilasta toivoisimme oppilaille esim. ryhmätyökäyttöön. Varastotiloissa tarvitaan paljon järkeviä lukollisia kaappitiloja ja oppilaiden käyttöön kätevästi muuttuvia kalusteratkaisuja. Biologian varaston lavuaarista voidaan luopua, sillä luokissa on riittävästi pesutiloja ja myös varaston kemikaalikaapille ei ole tarvetta.

5. Pihan monet roolit



Ruusuvuoren koulu sijaitsee upealla paikalla mäen laella ja metsän keskellä. Meillä on kaksi toisiinsa portailla yhdistyvää sisäpihaa, jotka saa yöksi portilla lukkoon. Pihoille on pääsy vain kouluaikoina. Koulurakennuksen ulkoseinät ovat mutkikkaat ja muodostavat erilaisia nurkkauksia ja kulmia.

Toinen sisäpihoista on jo pyhitetty monen kaipaamalle löhöilylle ja hitaalle olemiselle koulun hektisen arjen vastapainoksi. Löhöpiha puutarhoineen on saavuttanut suuren suosion sekä oppilaiden että opettajien keskuudessa ja samankaltaista oleskelutilaa toivotaan lisää. Myös erilaisilla pallopeleillä ja (ulko)pingiksellä on ollut koulullamme tärkeä rooli jo vuosia. Pallot tosin lentelevät helposti katolle, mikäli niitä pompotetaan sisäpihalla.

Sekä oppilaat että opettajat toivovat pihaille ennen kaikkea istumapaikkoja sekä katoksia. Nykyiset katokset ovat tiloiltaan riittämättömiä ja huonosti valaistuja, eikä niissä ole minkäänlaista kalustusta. Oppilaat ovat toivoneet myös keinoja ja kiipeilymahdollisuuksia. Ne lisäisivät tekemisen mahdollisuuksia ulkona ja oppilailla olisi myös ns. leikkipaikkoja. Tänä vuonna olemme ottaneet yhteisen ulkovälitunnin käyttöön ja oppilaiden motivaatio ulkoiluun lisääntyisi, jos pihalla olisi selkeitä paikkoja, joissa viettää aikaa.

Lisäksi pihalle toivotaan opiskelutilaa; sekä kokonaisia ulkoluokkia että pienempiä ryhmätoille ja itsenäiselle opiskelulle soveltuvia ratkaisuja, jotka olisivat myös mukavia välitunninviettopaikkoja. Sisäpiha on jo varhain keväällä varsinkin luoteisnurkissaan varsin lämmin, loppukeväästä jopa paahteinen, joten melko kevein ratkaisuin opiskelu ulkotilassa tai "puoliulkona" saattaa mahdollistua.

Liikuntamahdollisuuksia toivotaan lisää. Koulussa on nykyisin niin paljon oppilaita, että liikuntasali on tilana riittämätön opetukseen. Myös musiikinopiskelu kärsii hapenpuutteesta ja akustiikaltaan huonosta tilasta.

Ehdotuksia ulkotiloihin:

Ulkoilua kahdessa kerroksessa. Jos erittäin ahdasta ns. opettajainhuoneen käytävää saataisiin avarrettua, tungoksen tuntu koulussa vähenisi. Nykyisistä isoista sisäpihalle avautuvista ikkunoista voitaisiin toinen vaihtaa liukuoveksi, joka johtaa uudelle terassille. Ulko-ovi ahtaalta käytävältä lisäisi myös hapen määrää koulussa. Uudelle terassille saataisiin ulko-opetustila sekä mahdollisuus raittiissa ilmassa hengailuun. Terassi lisäisi oleellisesti alapihan katettua tilaa. Terassin alle saataisiin esim. riippukeinoja, jotka muodostaisivat ulkoluokan tai vaikka pingispöytiä.

Alapihasta suuri osa jäisi edelleen kattamatta. Siihen voisi rakentaa **amfimaisten katsomon**, joka toimisi sekä välituntitilana että opetuskäytössä.

Kauniit kalliit nostetaan uuteen arvoon muokkaamalla ne meditatiiviseksi ja rauhalliseksi "japanilaiseksi puutarhaksi" oppilasprojektina.

Pimeä ulkotila käyttöön. Kahden sisäpihan välillä on ankea portaikko. Portaikon alaosaan tarvittaisiin ryhmätyötiloja opiskeluun. Tila voitaisiin kattaa valokatteella. Sisäpihojen välillä on pimeä katos, johon yhdistyy kaksi ulkovarastoa (kylmiä tiloja, varastokäytössä). Katettu tila on suuri ja lähes käyttämätön. Varastot avaamalla ja katoksen valaistusta parantamalla tilasta saisi monikäyttöisemmän. Viihtyisyyttä lisäisi oleellisesti tilan maalaaminen ja kalustaminen.

Löhöpiha kaikkien käyttöön. Yläsisäpiha on jatkuva oppilasprojekti ja halutaan sellaisena pitääkin. Portaisiin tarvitaan liuska, jotta pihalle pääsee myös pyörätuolilla. Pihaa kehitetään eteenpäin pienellä vuosittaisella budjetilla.

Terassiluokkia. Yksi mahdollinen terassiluokka olisi *PR 3-luokan ulkopuolella* toisella sisäpihalla kallion päällä. Luokkaan kulku olisi tällöin liikuntasalin puoleiselta käytävältä. Käytävältä tarvittaisiin yhden ikkunan tilalle ulko-ovi.

Musiikin luokan ulkopuolella on myös vähällä käytöllä olevaa ulkotilaa. Tämä ulkotila mahdollistaisi eriyttämisen ja monipuolisemman musiikinopiskelun. Esimerkiksi ulkokonsertteja voisi järjestää kyseisessä tilassa. Tämäkin ratkaisu vaatisi uuden ulko-oven.

Maantiedon luokasta on jo ovi ulos. Jo olemassa olevasta ovesta voisi päästä suoraan terassiluokkaan. Tähän luokkaan voisi olla myös toinen ovi naapuri fysiikan luokasta, jolloin luokka olisi helposti useamman oppiaineen käytettävissä.

Lähimetsät opiskelutiloiksi. Koulun lähellä on satoja puita, joihin voi kiinnittää riippumaton opiskelua varten. Hissin eteen rappusten alle saisi varaston mattoja varten. Koululla on aiheesta kiinnostuneita opettajia ja suunnittelu on jo alkanut.

Lisää liikuntaa. Lisää tiloja liikunnan käyttöön voidaan löytää erilaisin ratkaisuin, jotka mahdollistaisivat suurimman osan vuodesta esimerkiksi voimaharjoittelun ja pingiksen pelaamisen ulkona. Liikuntasalin välittömään läheisyyteen saisi aktiivisen tekemisen alueen pienin muutoksin. "Puntti- kontti", ulkopingispöydät, apinapuut, ja muut tangot sekä jalkapalloseinät ja pallopelille osoitettu riittävän suuri alue, voisivat olla käytössä sekä välituntisin että liikuntatunnilla.