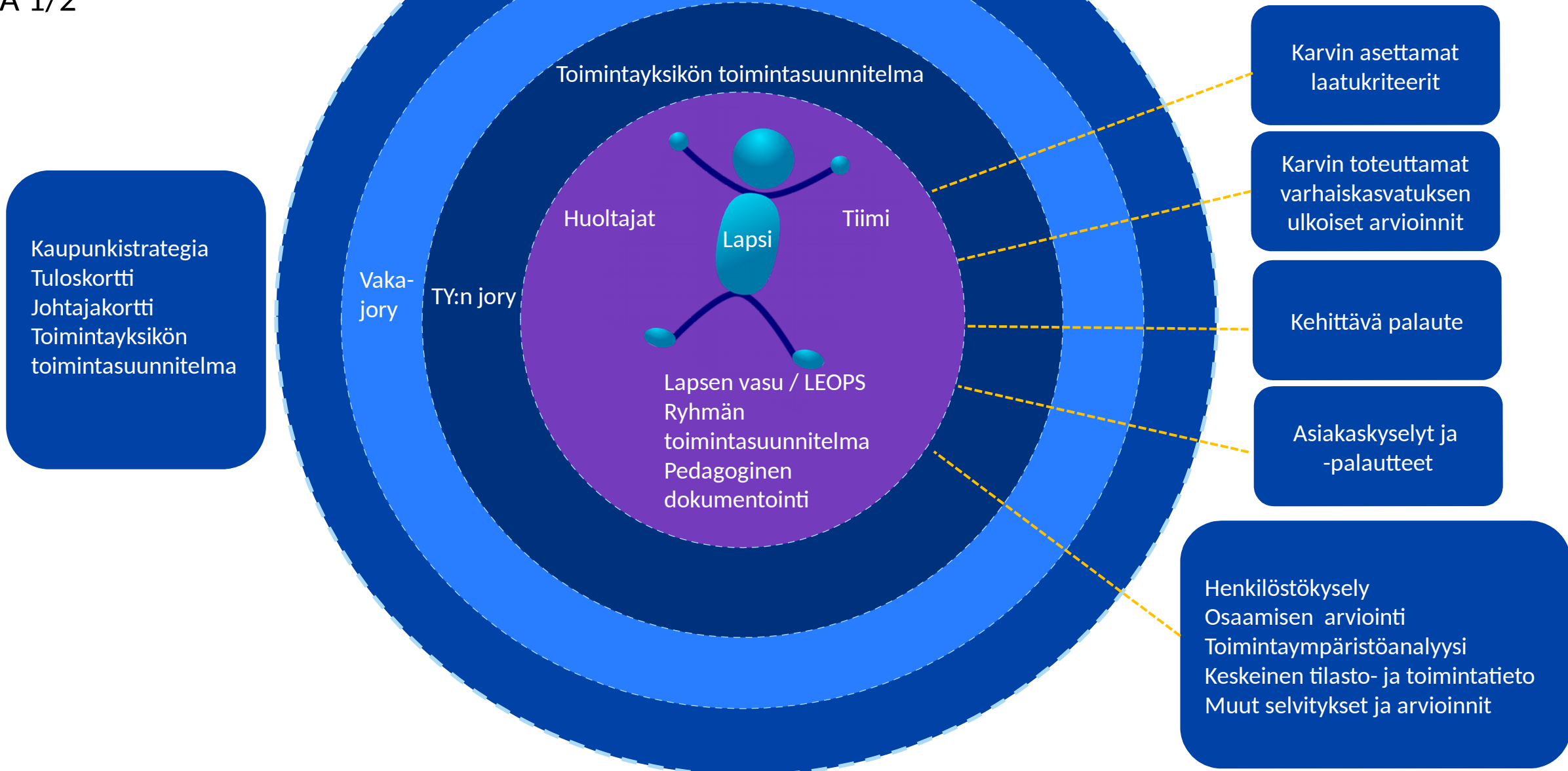


Vantaan varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen laadun arviointi paikallisella ja pedagogisella tasolla

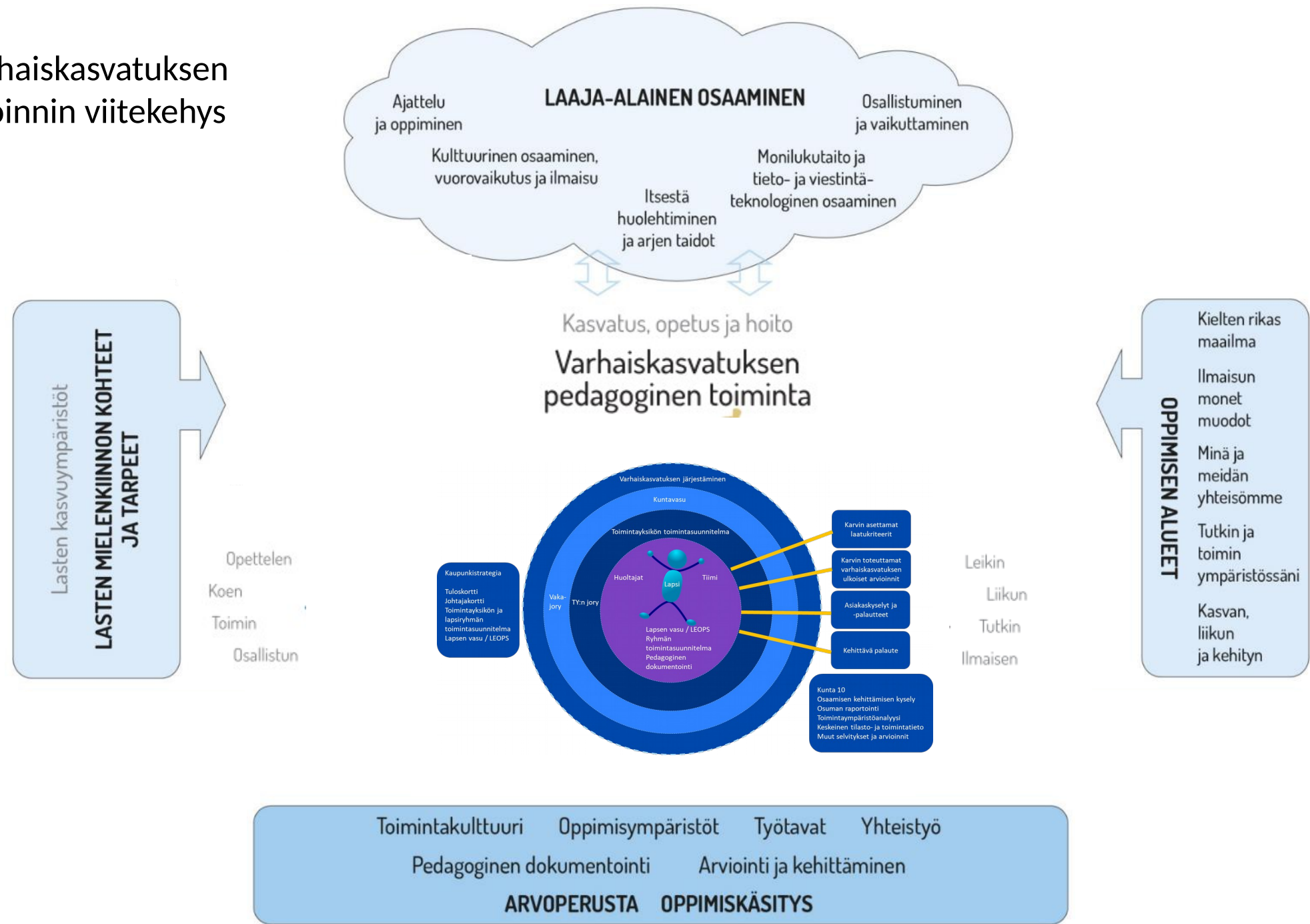
Opetuslautakunta 10.6.2019



Vantaan varhaiskasvatuksen
laadun arvioinnin viitekehys
KUVA 1/2



Vantaan varhaiskasvatuksen
laadun arvioinnin viitekehys
KUVA 2/2



Vantaan varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen laadun arviointi paikallisella tasolla



Periaatteet

- Vantaan varhaiskasvatuksen arvot, Vantaan varhaiskasvatussuunnitelma ja Vantaan esiopetuksen opetussuunnitelma muodostavat perustan, jolle arviointi pohjaa. Paikallisten suunnitelmien kautta varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen tavoitteet tulevat näkyviksi, jolloin arviointia on mahdollista tehdä niitä vasten.
- Paikallista arviointia kehitetään suhteessa valtakunnalliseen varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen laadun arviointiin.
- Arviointi perustuu toimijoiden väliseen luottamukseen. Avointa keskustelua ja dialogia korostetaan kontrolliin perustuvien menetelmien sijasta.
- Arviointi on systemaattista, tavoitteellista, jatkuvaa, suunnitelmallista, johdettua sekä kehittämiseen tähtäävää.
- Arviointitiedon läpivirtaus varmistetaan eri tasoilla. Laadun arviointijärjestelmän avulla varmistetaan, että lapsiryhmistä kerätty arviointitieto saavuttaa koko organisaation aina poliittisiin päätöksentekijöihin saakka.

Arvioinnin keskeiset työkalut

- Arviointi tapahtuu prosessinomaisesti arviointitiedon keräämisen, analysoinnin, johtopäätösten tekemisen, kehittämistoimien määrittelyn ja toiminnalle asetettujen tavoitteiden jatkuvana kehänä. Arvioinnissa keskeisimpiä välineitä ovat varhaiskasvatuksen
 - Tulokortti
 - Johtajakortti
 - Toimintayksikön toimintasuunnitelma
 - Lapsiryhmän toimintasuunnitelma
 - Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma / esiopetuksen oppimissuunnitelma

Vantaan varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen laadun arviointi pedagogisella tasolla



Periaatteet

- Arviointia toteutetaan pääasiassa tavoitteellisena itsearviointina. Tämä edellyttää henkilöstöltä reflektiivistä työtettä ja kykyä perustella toimintaa pedagogisesti.
- Arviointi kohdistuu pedagogiseen toimintaan, oppimisympäristöihin ja toimintakulttuuriin, ei lapsiin tai lasten ominaisuuksiin.
- Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen laatua lapsiryhmässä tehdään näkyväksi pedagogisen dokumentoinnin kautta, jolloin henkilöstön lisäksi lapsille ja huoltajille mahdollistuu osallisuus arviointiprosessissa. Pedagogisella dokumentoinnilla tarkoitetaan tallennettujen dokumenttien, kuten valokuvien, muistiinpanojen ja lasten omien teosten, hyödyntämistä varhaiskasvatuksen suunnittelussa, arvioinnissa ja kehittämisessä.
- Arvioinnissa korostuu vertaisoppiminen, vertaisarviointi sekä hyvien käytäntöjen avoin jakaminen ja hyödyntäminen.
- Monipuolisesti toteutetun arvioinnin avulla varmistetaan, että huomio kiinnittyy riittävässä määrin lapsen kokemukseen tilanteesta, riippumatta siitä millaisilla kriteereillä toimintaa arvioidaan.

Arvioinnin keskeiset työkalut

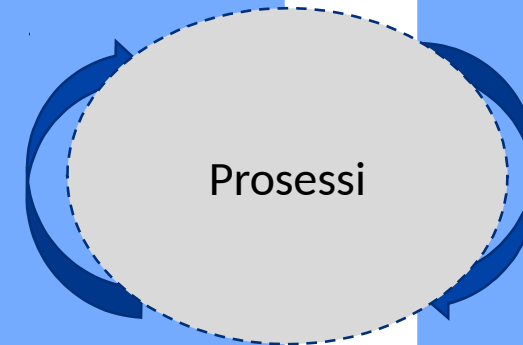
- Lapsiryhmässä keskeisimpiä arvioinnin työkaluja ovat
 - pedagoginen dokumentointi
 - lapsen varhaiskasvatussuunnitelma (VASU), lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma (LEOPS) ja henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS)
 - lapsiryhmän toimintasuunnitelma
- Lasten vasut ja pedagogisen dokumentoinnin kautta tuotettu muu tieto lapsiryhmästä ovat jatkuvassa prosessissa ryhmän toimintasuunnitelman kanssa. Työkalujen prosessiluonne muodostaa edellytykset jatkuvalle arvioinnille ja kehittämiselle.
- Lapsiryhmien toimintasuunnitelmat ovat prosessimaisessa yhteydessä toimintayksikön toimintasuunnitelman kanssa.

Arviointitiedon systematisointi arviointiraportin kautta - uusi avaus vuonna 2020

- Aluetasoinen tiedon koostaminen tulosityksiköiden laajennetuissa johtoryhmissä
 - Yksikkötasoinen tieto päiväkodin johtajan ja yksikön toimintasuunnitelman kautta (yhteys lapsiryhmien toimintasuunnitelmiin, pedagogiseen dokumentointiin ryhmätasolla ja lasten vasuihin sekä johtajakorttiin)



- Toimintaympäristöanalyysi
- Kehittävä palaute
- Keskeinen tilasto- ja toimintatieto
- Kunta 10
- Asiakaskyselyt ja -palautteet
- Osaamisen kehittämisen kysely, Osuman raportointi
- Karvin toteuttamat varhaiskasvatuksen ulkoiset arvioinnit
- Muut selvitykset ja arvioinnit



Tuloskortti ja sen
tavoitteet

Kiitos!