

Vantaan varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen laadun arvioinnin periaatteet paikallisella ja pedagogisella tasolla

Vantaan varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen laadun arvioinnin periaatteet paikallisella tasolla

- Vantaan varhaiskasvatuksen arvot, Vantaan varhaiskasvatussuunnitelma ja Vantaan esiopetuksen opetussuunnitelma muodostavat perustan, jolle arviointi pohjaa. Paikallisten suunnitelmien kautta varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen tavoitteet tulevat näkyviksi, jolloin arviointia on mahdollista tehdä niitä vasten.
- Paikallista arviointia kehitetään suhteessa valtakunnalliseen varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen laadun arviointiin.
- Arviointi perustuu toimijoiden väliseen luottamukseen. Avointa keskustelua ja dialogia korostetaan kontrolliin perustuvien menetelmien sijasta.
- Arviointi on systemaattista, tavoitteellista, jatkuvaa, suunnitelmallista, johdettua sekä kehittämiseen tähtäävää.
- Arviointitiedon läpivirtaus varmistetaan eri tasoilla. Laadun arviointijärjestelmän avulla varmistetaan, että lapsiryhmistä kerätty arviointitieto saavuttaa koko organisaation aina poliittisiin päätöksentekijöihin saakka.

Vantaan varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen laadun arvioinnin periaatteet pedagogisella tasolla

- Arviointia toteutetaan pääasiassa tavoitteellisena itsearviointina. Tämä edellyttää henkilöstöltä reflektiivistä työtettä ja kykyä perustella toimintaa pedagogisesti.
- Arviointi kohdistuu pedagogiseen toimintaan, oppimisympäristöihin ja toimintakulttuuriin, ei lapsiin tai lasten ominaisuuksiin.
- Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen laatua lapsiryhmässä tehdään näkyväksi pedagogisen dokumentoinnin kautta, jolloin henkilöstön lisäksi lapsille ja huoltajille mahdollistuu osallisuus arviointiprosessissa. Pedagogisella dokumentoinnilla tarkoitetaan tallennettujen dokumenttien, kuten valokuvien, muistiinpanojen ja lasten omien teosten, hyödyntämistä varhaiskasvatuksen suunnittelussa, arvioinnissa ja kehittämisessä.

- Arvioinnissa korostuu vertaisoppiminen, vertaisarviointi sekä hyvien käytäntöjen avoin jakaminen ja hyödyntäminen.
- Monipuolisesti toteutetun arvioinnin avulla varmistetaan, että huomio kiinnittyy riittävässä määrin lapsen kokemukseen tilanteesta, riippumatta siitä millaisilla kriteereillä toimintaa arvioidaan.