

VANTAA



Varhaiskasvatussuunnitelma

Raikupolun toimintayksikkö

Opetuslautakunta 20.01.2014

Sisällys

1.	Johdanto	1
2.	Varhaiskasvatussuunnitelman lähtökohdat	1
2.1	Arvolähtökohdat	1
2.2	Kasvattajuus ja lapsikäsitys.....	2
3.	Lasten puheenvuoro	3
4.	Yhteistyö perheiden kanssa.....	3
5.	Työ lasten parissa	4
5.1	Kieli vuorovaikutuksen perustana.....	4
5.2	Lasten oma yhteisö ja kulttuuri.....	5
5.3	Päivän kulku ja omatoimisuus	5
5.4	Lasten leikki	7
5.5	Oppimistoimintojen organisointi.....	7
5.6	Moninaisuus varhaiskasvatuksessa.....	9
5.6.1	Kasvun ja oppimisen tuki.....	9
5.6.2	Monikulttuurisuuden kohtaaminen sekä uskonto- ja katsomuskasvatus.....	9
5.7	Ympäristökasvatus ja kestävä kehitys.....	9
5.8	Varhaiskasvatuksen toimintamuodot	10
5.8.1	Esiopetuksen järjestäminen	10
5.8.2	6-vuotiaiden lasten valmistavan opetuksen järjestäminen.....	10
5.8.3	Perhepäivähoidon järjestäminen.....	11
5.8.4	Avoimen varhaiskasvatuksen järjestäminen	12
6.	Työyhteisön rakenteet ja toiminnan arviointi.....	12
7.	Kumppanuudet, yhteistyöverkostot ja julkisuustyö.....	13
7.1	Yhteistyötahot ja kumppanuudet	13
7.2	Hyvinvointityö ja oppilashuolto	13
7.3	Varhaiskasvatuksen viestintä.....	13
	Lopuksi:.....	14

1. Johdanto

Päivähoidossa toteutettavaa varhaiskasvatusta ohjaavat valtakunnalliset ja kunnalliset asiakirjat. Varhaiskasvatussuunnitelmamme pohjautuu valtakunnallisiin Varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin 2005 ja Esiope-
tuksen opetussuunnitelman perusteisiin 2010 sekä Vantaan kaupungin varhaiskasvatussuunnitelman perus-
teisiin.

Raikupolun varhaiskasvatuksen toimintayksikkö sijaitsee 1960-luvulla rakennetussa kerrostalolähiössä, Mar-
tinlaakson kaupunginosassa. Asiakasperheet tulevat sekä lähitaloista että hyvien kulkuyhteyksien vuoksi
myös lähialueilta. Perheiden asiakassuhteiden pituus vaihtelee muutamasta kuukaudesta jopa kymmeneen
vuoteen. Toimintayksikköön kuuluvat Raikupolun- ja Kukinpolun päiväkodit, Vihertien asukaspuisto, sekä
Soittorasian ja Vaskikellon avoimet päiväkodit. Avoimessa varhaiskasvatuksessa kohdataan uuden elämän
ihmeen edessä kotona olevat perheet. Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten määrä lisääntyy ja tulevaisuu-
den haasteena onkin ylläpitää ja kehittää moninaisuuden osaamista, jotta osaamme tukea heidän kotoutu-
mistaan.

Raikupolun toimintayksikkö tarjoaa myös tehostettua kasvua ja oppimista tukevaa varhaiskasvatusta 1-6 –
vuotiaille lapsille. Vakiintunut pienryhmätoiminta mahdollistaa lapsen yksilöllisen huomioon ja helpottaa
sosiaalisten suhteiden luomista. Henkilökunta koostuu erityislastentarhanopettajista, lastentarhanopettajista,
lastenhoitajista ja toiminnanohjaajista.

2. Varhaiskasvatussuunnitelman lähtökohdat

Omana itsenään – muut hyväksyen

Omalla tavallaan – toisten avulla

Omassa tahdissaan – toisten kanssa yhdessä

Omaperäiseksi oppijaksi – elävään elämään

2.1 Arvolähtökohdat

Innovatiivisuus: Toimintakauden alussa huomioimme aina lasten kehitykseen ja kuntoutukseen liittyvät
haasteet ja saadun tiedon pohjalta muodostamme lapsiryhmät mahdollisimman toimiviksi. Pyrimme kohden-
tamaan henkilökunnan ammatillisen osaamisen muodostettuja ryhmiä parhaiten palvelevaksi. Toiminnan
suunnittelussa ja päivärytmin muodostamisessa pyrimme huomioimaan lasten ja perheiden yksilöllisiä tarpei-
ta, muokkaamme lasten leikki- ja oppimisympäristöä pienryhmien kehitystä myötäileväksi ja uusiin kokemuk-
siin houkuttelevaksi. Olemme valmiita rohkeisiin muutoksiin, emme pelkää epäonnistumisia vaan opimme
niistä.

Kestävä kehitys:

Kulttuurinen kestävä kehitys

Meille moninaisuus on rikkaus. Haluamme tutustua asiakkaiden kulttuureihin ja huomioimme niitä toiminnan
suunnittelussa ja oppimisympäristön rakentamisessa. Pidämme yllä myös suomalaista kulttuuriperinnettä.
Huomioimme toiminnassa poikien ja tyttöjen erilaiset tarpeet.

Sosiaalinen kestävä kehitys

Vahvistamme jokaisen lapsen ja perheen positiivista kohtaamista ylläpitämällä hyviä tervehtimistapoja. Päi-
vittäiset kohtaamiset perheiden kanssa ovat meille arvokkaita. Kannamme vastuun lapsiryhmien hyvästä



ilmapiiristä ja työyhteisön jäsenten hyvästä vuorovaikutuksesta. Eri-ikäiset työntekijät tuovat yhteisöömme oman rikkautensa.

Ekologinen kestävä kehitys

Lapset oppivat päivittäin huolehtimaan oman ympäristönsä siisteydestä korjaamalla leikin jäljet ja kohtelemalla leluja arvostavasti. Lapsiryhmät lajittelevat jätteensä, käyttävät vettä ja sähköä säästeliäästi. Lähiympäristöön suuntautuvilla viikoittaisilla retkillä kiinnitetään huomiota rakennetun ja luonnonvaraisen ympäristön hyvinvointiin. Lapsia ohjataan havainnoimaan vuodenaikojen vaihtelua luonnossa, nauttimaan luonnon tarjoamasta rauhasta sekä liikkumaan luonnossa sitä kunnioittaen.

Taloudellinen kestävä kehitys

Asiakkuuden ensimmäisessä kohtaamisessa ja perhetilanteen muuttuessa keskustelemme varhaiskasvatuksen erilaisista vaihtoehdoista, jotta jokainen perhe löytäisi juuri heitä parhaiten palvelevan vaihtoehdon. Yksikössämme suunnittelemme hankinnat yhdessä, kierrätämme leluja ja oppimisleluja tiimien välillä. Kasvatamme lapsia kunnioittamaan yhteistä omaisuutta. Varmistamme, että poikkeustilanteissa henkilökunnan määrä ja osaaminen kohdentuvat tarkoituksenmukaisesti.

Yhteisöllisyys:

Yksikössämme kaikki aikuiset huolehtivat kaikista lapsista. Pienryhmissä vahvistamme lasten välisiä ystävyyssuhteita ja toisilta oppimista. Suhtaudumme lapseen, perheeseen ja työkaveriimme vastuullisesti, otamme huomioon kunkin yksilölliset tarpeet ja voimavarat. Ymmärrämme, ettemme jaksakaan kaiken aikaa parhaalla mahdollisella tavalla. Jaamme kokemuksemme, ilot ja surut, keskenämme. Avoimessa varhaiskasvatuksessa ja vanhempainilloissa mahdollistamme perheiden välisen kanssakäymisen. Luomme yhteistyökumppanuuksia Myyrmäen alueen koulujen, neuvoloiden, seurakunnan ja lastensuojelun kanssa.

2.2 Kasvattajuus ja lapsikäisyys

Kasvatustyö on vuorovaikutusta. Tärkeintä vuorovaikutuksessa ovat erilaiset kohtaamiset, pienet ja isot, suunnitellut ja spontaanit kasvattajan ja lapsen sekä kasvattajan ja vanhemman kesken. Näissä kohtaamisissa haluamme näyttää kiinnostuksen ja arvostuksen toista kohtaan. Olemme kaikki tärkeitä ja tasa-arvoisia. Vuorovaikutus on väline, jolla kasvatustehtävä onnistuu. Työntekijä sitoutuu kehittämään omia ammatillisia vuorovaikutustaitojaan siten, että pystyy vastaamaan lapsen ja perheen tarpeisiin. Vastuu vuorovaikutuksen laadusta ja arvioinnista on työntekijällä, tiimillä ja työyhteisöllä. Aikuisella täytyy olla herkkyyttä ja kykyä reagoida lapsen tunteisiin ja tarpeisiin.

Toimintavuoden alussa kysymme vanhemmilta ja lapsilta heidän odotuksiaan toiminnan sisältöä ja yhteistyön muotoja koskien. Saatu palaute huomioidaan toimintavuosittain laaditussa toimintasuunnitelmassa.

Yhteisössämme kannustamme lapsia kaikissa tilanteissa omatoimisuuteen. Lapsi saa rauhassa harjoitella ja kehittää oman elämänsä hallinnan taitoja. Kasvattaja on lähellä tukemassa ja auttamassa tarvittaessa. Oppimisesta iloitaan yhdessä. Kasvattaja sitoutuu ylläpitämään ammattitaitoaan ja herkkyyttään kuulla erilaisien perheiden tarpeita ja on valmis kohtaamaan uusia asioita. Hyväksymme sen, että ajoittain koemme riittämättömyyttä. Pyrimme tiimeissä tukemaan toisiamme ja oppimaan toisiltamme.

Jokainen lapsi oppii omalla tavallaan. Haluamme tietää, miten itse kunkin ajattelu kehittyy, millä tavalla lapsi tulee tietoiseksi omasta oppimisestaan ja kehityksestään. Tartumme lasten ideoihin ja sovellemme niitä tavoitteelliseen toimintaan. Mahdollistamme lapsen ajattelun sekä sosiaalisen- ja psyykkisen kehittymisen vuorovaikutuksessa muiden lasten sekä aikuisten kanssa. Lapset hakevat tietoa yksilöllisin tavoin ja päätyvät ongelmanratkaisuihinsa erilaisiin vastauksiin. Koemme erilaiset vastaukset haasteina, jotka ruokkivat sekä lapsen että aikuisen tiedonjanoa. Lapsi kehittyy ja kasvaa leikkimällä ja tutkimalla turvallisessa ja kiireettömässä ympäristössä. Huomioimme lapset yksilöinä ja omanlaisinaan.

3. Lasten puheenvuoro

Lasta kuunnellaan ja hänelle annetaan mahdollisuus vaikuttaa omaan toimintaansa. Lapsella voi olla vuorolleen oma päivä. Silloin hän saa päättää, mikä satu luetaan, mitä askarrellaan, mikä on liikunnan laji jne. Hän voi valita mitä haluaa leikkiä, osallistua juhlien, retkien ja esitysten suunnitteluun. Lapsi harjoittelee yhteisten sääntöjen sopimista ja opettelee neuvottelemaan yhdessä muiden lasten kanssa päästäkseen yhteiseen tavoitteeseen. Hyödynnämme reissuvihkoa lapsen arjen jäsentäjänä, sen avulla hänen tärkeät kokemuksensa ja tekemisensä siirtyvät päiväkodista kotiin ja toisin päin. Lapsella on mahdollisuus kertoa itse esim. aamupöydässä ja kotona kuvien avulla mitä päivän aikana on tapahtunut.

Kasvattaja dokumentoi lasten ajatuksia, tarinoita ja kokemuksia. Nämä käsitellään yhdessä lapsiryhmässä ja perheiden kanssa.



"Mehän ollaan joka viikko metsässä. Katsotaan luupilla ja suurennuslasilla. Löytyy hämähäkinverkko - me tutkitaan sitä. Meillä on omat eväät ja mehua mukana."

4. Yhteistyö perheiden kanssa

Pidämme erityisen tärkeänä sitä, että päivähoito tai kerhotoiminta alkavat hyvin. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö alkaa jo ennen varsinaisen päivähoitoa aloittamista, silloin kun vanhemmat tulevat tutustumaan päiväkotiin, avoimeen päiväkotiin, kerhoihin ja lapsen tulevaan ryhmään. Tarvittaessa käytämme tulkkipalveluja. Sitoudumme siihen, että jokaiselle perheelle sovitaan vastuukasvattaja ja riittävän pitkä tutustumisaika.

Ensimmäisellä käynnillä vanhemmat kertovat lapsen omalle vastuukasvattajalle perheen kasvatustavasta ja tärkeimmät asiat omasta lapsestaan. Vastuukasvattaja huomioi kodin kasvatuskäytännöt ja soveltaa niitä pienen lapsen kohdalla hänen osaltaan päiväkodissa. Vastuukasvattaja siirtää tietoa kodin ja päiväkodin välillä, lieventää lapsen eroahdistusta ja avaa lapselle tien uudenlaisiin kokemuksiin. Pyrimme turvaamaan lapsen hoidon jatkuvuuden tutussa ryhmässä niin kauan kuin mahdollista. Mikäli siirto toiseen ryhmään tulee ajankohtaiseksi, vastuukasvattaja auttaa lasta ja perhettä uuteen ryhmään tutustumisessa ja tiedon siirrossa ryhmien välillä. Vastuukasvattaja antaa vanhemmille yksityiskohtaista tietoa päiväkodin yleisistä toimintatavoista ja ryhmistä. Tutustumisen aikataulu sovitaan vanhempien kanssa yhdessä. Tutustumisjakson aikana vanhemmat totuttavat lasta päiväkotiympäristöön, henkilökuntaan ja toisiin lapsiin. Vanhemmat voivat itse päättää tutustumisjakson ajankohdan ja keston.

Jokaiselle lapselle tehdään hoitoaikasopimus, jossa määritellään se päivittäinen aika, jolloin lapsi on meidän vastuullamme.



"Hyvää huomenta tai heippa!"

Varsinaisen päivähoidon ja kerhotoiminnan alettua vanhemmat ja vastuukasvattaja laativat lapselle varhaiskasvatussuunnitelman. Suunnitelmaa arvioidaan ja tarkennetaan puolivuositain henkilökohtaisissa keskusteluissa. Lapsen kasvaessa hänen oma osallisuutensa arviointiin lisääntyy. Pohja lapsen kasvun ja oppimisen arvioinnille syntyy jo tutustumistilanteessa. Vanhemmat kertovat millainen lapsi on kotioiloissa ja vastuukasvattaja puolestaan päiväkodin arjesta ja toiminnasta. Näin koottu tieto on perusta lapsen kokonaisvaltaiselle kasvuille, kehitymiselle, oppimiselle ja sen arvioinnille. Jokaisella lapsella on oma reissuviikko, johon sekä vanhemmat että henkilökunta kirjaavat viikoittain kodin ja päiväkodin kuulumisia. Reissuviikko toimii lapsen kasvun ja oppimisen tallentajana ja tarjoaa perheille mahdollisuuden tehdä omia aloitteitaan päivähoidon kehittämiseksi.

Sähköisen tiedottamisen lisäksi pidämme erityisen tärkeänä päivittäisiä kohtaamisia tulo- ja hakutilanteissa.

Ryhmät muodostetaan mahdollisimman toimiviksi. Kunnioitamme kaverisuhteita ja oman aikuissuhteen säilymistä. Hyvä vuorovaikutus tiimissä työntekijöiden välillä turvaa lapsen, perheen sekä työntekijän hyvinvoinnin.

5.Työ lasten parissa

5.1 Kieli vuorovaikutuksen perustana

Kieli on vuorovaikutuksen väline, joka yhdistää henkilön oman kulttuurinsa historiaan. Psyykkiseen hyvinvointiin vaikuttaa ymmärretyksi tuleminen sekä toisten lasten ja aikuisten viestien ymmärtäminen. Vuorovaikutusta ja kielellistä viestintää tukemaan käytämme vaihtoehtoisia kommunikaatiomuotoja kuten esim. kuvia ja tukiviittomia.



Sanasäkit

Pienen lapsen kielellinen kehittäminen on luontevinta leikkitilanteissa, jolloin yksinkertaiset kysymykset, lasta kunnioittavat vastaukset sekä sanaleikit edesauttavat oppimista. Kasvattajan tehtävänä on mahdollistaa lapselle kokemus rikkaasta ja elämyksellisestä äidinkielestä. Kieli on ajattelun ja itsensä ilmaisun väline. Kielellinen tietoisuus on sitä, että lapsi huomaa puhutun ja kirjoitetun kielen olemassaolon. Hän oivaltaa, että puhetta voidaan kirjoittaa sovituin merkein, kirjaimin. Tämä on lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen edellytys. Monikulttuuristen lasten suomenkielen oppimista tuetaan

kunnioittamalla lapsen omaa kulttuuritaustaa, huomioimalla haaste, jonka kahden kielen oppiminen tuo lapselle. Lapsen oman äidinkielen hallinnan tärkeyttä korostetaan vanhemmille.

Tarjoamme lapselle runsaasti mahdollisuuksia itsensä ilmaisemiseen erilaisten menetelmien kautta ja harjoitella äänenkäyttöä /säätelyä ja artikulointia sekä kuunnella kerrontaa ja luettua kieltä esim. sadut, lorut, riimit, laulut, draama, liikunta. Lapsen itse keksimiään satuja ja tarinoita tallennetaan omatekoisiin kirjoihin/vihkoihin/tietokoneella.



Tuemme häntä kiinnostumaan kirjoitetusta kielestä, kirjaimista, niiden jäljentämisestä sekä kirjoittamisen kokeilemisesta (omat kirjaimet). Harjoittelemme kuulemaan tavurytmejä, tunnistamaan sanahahmoja, oivaltamaan kirjain - äänne vastaavuuksia, tunnistamaan äänteitä ja kirjaimia.



5.2 Lasten oma yhteisö ja kulttuuri

Jokainen lapsi tuntee kuuluvansa omaan pienryhmäänsä, jossa hän oppii pitämään puolensa ja jakamaan omaansa. Tutut lapset ja aikuiset tuovat turvallisen ja luottamuksen tunteen ja pienryhmä takaa leikkimis- ja oppimisrauhan. Arkipäivän rytmi ja yhdessä laaditut säännöt auttavat lasta jäsentämään päiväänsä ja elämänsä. Käytämme lasten ja aikuisten kuvia apuna, jotta lapsen olisi helpompi hahmottaa sosiaalista ympäristöään. Pienryhmätoiminta ehkäisee kiusaamista ja mahdollistaa aikuisen välittömän puuttumisen tilanteeseen. Lapset oppivat myös auttamaan toisiaan ja tulevat paremmin kuulluiksi.

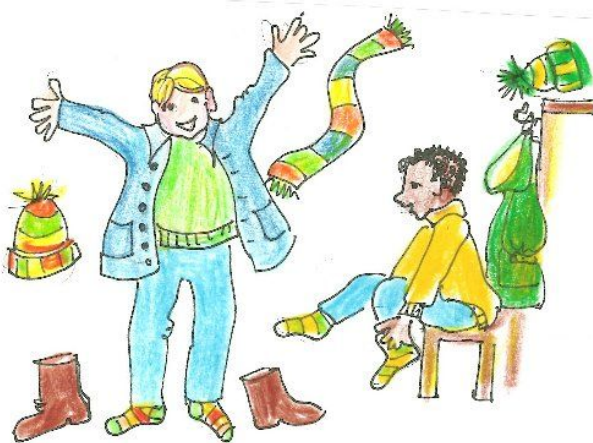


5.3 Päivän kulku ja omatoimisuus

Kuvin tuettu ja säännöllinen päivärytmi tuo lapselle turvallisuuden tunteen, jäsentää päivän kulkua ja auttaa lasta siirtymätilanteissa. Siirtymätilanteet ovat joustavia ja kiireettömiä. Lapsen vireystila huomioidaan päivän kulussa (levon, ulkoilun ja toiminnan vaihtelu).



Perushoitotilanteet ovat kiireettömiä, aikuisella on aikaa kuunnella lasta ja keskittyä tilanteeseen. Pieni lapsi oppii ja kasvaa arkipäivän tilanteissa, kun hän on turvallisen, lämpimän aikuisen kanssa. Perushoitotilanteissa ruokitaan lapsen kielen ja tunne-elämän kehitystä juttelemalla hänelle, hoivaamalla häntä ja tarjoamalla hänelle malli ystävällisestä ja toisen huomioonottavasta vuorovaikutuksesta. Positiiviset elämykset ja kokemukset sekä palaute motivoivat lasta toimimaan yhdessä toisten lasten ja aikuisten kanssa. Kasvattajan tehtävänä on näyttää ja neuvoa lapselle miten arkipäivän tilanteista selvittää. Hän antaa lapselle aikaa kokeilla, harjoitella ja tehdä itse. Vähitellen lapsi on perushoitotilanteissa itsenäinen ja nauttii osaamisestaan. Arkipäivän tilanteissa lapsi harjoittelee oman elämänsä hallintaa tekemällä pieniä työtehtäviä, huolehtimalla tavaristaan ja omasta ympäristöstään.



"En halua laittaa kurahousuja, haluan laittaa isin kumisaappaat."



"Meidän kokki keittiössä laittaa ruokaa ja antaa lapsille parasta: perunamuussia ja kalapuikkoja. Minun lempperi on lasagne."

5.4 Lasten leikki



"Olen Elovena-prinsessa, laulan isälle rakkauden laulun. Se kertoo minun rakkauden sydäimestäni."

Leikki on lapsen elämää. Se on kaikkialla läsnä. Leikissä lapsi ilmaisee itseään ja työstää kohtaamiaan uusia asioita. Leikki virkistää, rentouttaa ja tuo iloa. Kasvattajan tehtävänä on huolehtia leikkirauhasta, rikastuttaa leikkiä, havainnoida leikkiä ja hyödyntää sitä ongelmien ratkaisussa. Kasvattajan osallistuminen leikkiin on tärkeää, hänen vastuullaan on leikkirakenteen luominen (leikin alku ja loppu) sekä riittävän leikkiajan ja -rauhan turvaaminen. Ulkoilua porrastamalla mahdollistetaan pitkäkestoinen leikki sisällä ja ulkona. Käymme myös säännöllisesti metsässä leikkimässä. Kasvattajan tehtävänä on sanoittaa leikkiä, sillä leikissä puhutaan ääneen. Leikkiympäristöä muokataan yhdessä lasten kanssa, jolloin lapset saavat itse vaikuttaa millaisia leikkejä kulloinkin on tarjolla. Leikkitaulu auttaa leikin valinnassa ja lisää sitoutumista. Leikki on tärkein oppimisen kanava. Leikin arvostaminen on oppimisen arvostamista. Leikkiessään lapsi harjaantuu oppimiaan taitoja jatkuvasti. Hän etsii aktiivisesti keinoja, joiden avulla hän voi hallita yhä vaativampia asioita. Leikissä mahdoton voi olla mahdollista, siksi se auttaa parhaiten hahmottamaan rajallista todellisuutta.

Kun leikki ei suju, kasvattaja kohtaa suuria haasteita. Hänen on aktiivisesti etsittävä keinoja, joilla lapsen leikkiä voidaan tukea. Kaverin löytäminen jokaiselle ehkäisee syrjäytymistä. Leikki tukee lasten välisiä suhteita, vuorovaikutustaitojen kehittymistä, tunneälyn kehittymistä ja empatiakykyä. Leikissä lapsi oppii jakamaan asioita; tunteita ja tavaroita. Lapsi oppii kasvattajan avulla tunnistamaan syy-seuraussuhteita ja sitä kautta toimimaan konfliktitilanteissa oikein ja myöhemmin ratkomaan niitä. Lapsi voi käsitellä vaikeitakin asioita leikin avulla. Lapsesta itsestään lähtenyt leikki on parasta leikkiä, johon aikuinen voi lähteä mukaan seikkailemaan.



"Hi-hii! Talvella voi mennä hiihteleen tai pulkkamäkeen."

5.5 Oppimistoimintojen organisointi

Lapsiryhmä jaetaan kasvattajien ohjauksella pienempiin ryhmiin. Jokaisella kasvattajalla on oma pienryhmä, ryhmien koko vaihtelee; joskus ryhmä jaetaan puoliksi. Ryhmiä muodostettaessa huomioidaan lasten ikä, persoonallisuus ja ajattelun kehitys. Pienryhmissä lapset tulevat toisilleen tutuiksi, oppivat työskentelemään yhdessä, vaihtamaan ajatuksia, kokemuksia ja mielipiteitä. Pieni ryhmä mahdollistaa työskentelyrauhan, an-



taa tilaa tutkimiselle ja ihmettelylle – edistäen oppimista. Pienryhmät toimivat päivittäin joko erikseen tai pari ryhmää yhdessä erilaisissa toiminnoissa kuten kädentaidot, liikunta, pelit, ilmaisu, sadut.

Lapsiryhmien tilat poikkeavat hieman toisistaan, mutta kaikki mahdolliset tilat on otettu käyttöön. Oppimisympäristön rakentamisen lähtökohta on lapsi, eivät aikuisen esteettiset mieltymykset. Pyrkimyksenä on mahdollistaa monipuolinen leikki ja oppiminen kaikkialla siten, että lasten saatavilla on itse kutakin puuhaa varten tarvittavia välineitä ja materiaaleja. Leikki- ja oppimisrauha turvataan sijoittamalla erityyppiset teokset eri huoneisiin. Lasten töitä asetetaan esille seinille/ pöydille/ ikkunalaudoille/ katosta roikkumaan - tarpeen mukaan. Lisäksi seinillä on kasvattajan valitsemia kuvia virittämässä keskustelua ja pohdintoja. Lapselle annetaan aikaa omaehtoiseen toimintaan, jolloin hän ideoi omia tekemisiään fyysisen ympäristön tarjoamien virikkeiden mukaan; esim. kirjaimet seinällä – lapsi jäljentää niitä, piirtely, ompelutyöt, puutyöt, muovailu, palapelit, sisä- ja ulkoliikunta jne. Ohjattu toiminta antaa kipinän lapsen omille tekemisille, jolloin hän sulattelee ja harjoittelee aikaisemmin oppimaansa. Lapsilla on halutessaan mahdollisuus mennä leikkimään ja oppimaan myös toisen ryhmän tiloihin. Päiväkodin kaikki tilat ovat lasten käytössä.

Oppiminen kehittää lapsen omaa elämän hallintaa, itseluottamusta ja tuottaa iloa. Työskentely- ja oppimistaidot ovat välineitä oman oppimistavan tiedostamiseen, motivaation syntymiseen ja jatkuvan oppimisenhallun ylläpitämiseen. Lapsi tarvitsee työskentelytaitoja pelisääntöinä toisten lasten kanssa toimimisessa. Turvallinen, kiireeton, oman ajattelun mahdollistava oppimisympäristö, jossa aikuinen antaa tilaa lapsen ajatuksille ja päätelmille sekä turvaa työrauhan, mahdollistaa työskentely- ja oppimistaitojen harjaannuttamisen.

Lapsi pystyy oppimaan, kun hänelle turvataan pysyvät kaverit ja turvalliset tutut kasvattajat.

Lapsi oppii käyttämään luovia ratkaisuja ongelma- ja oppimistilanteissa, arvioimaan oppimistilanteita ja omia taitojaan. Hän oppii suuntaamaan tarkkaavuutensa olennaiseen asiaan ja antaa muille työrauhan.

Hän osaa toimia oma-aloitteisesti eri tilanteissa ja löytää työskentelyyn tarvittavat välineet sekä kehittää kykyään ottaa vastuuta toiminnastaan. Omista vaatteista, leluista ja liikuntavälineistä huolehtiminen lisää lapsen tietoisuutta kyvyistään selviytyä arjessa. Hiihto- ja luisteluretkille mentäessä kukin lapsi kantaa omat välineensä.

Oman elämänhallintaan liittyvät myös ruokailu ja hygieniasta huolehtiminen. Ruokailutilanteissa harjoitellaan hyviä pöytätapoja sekä totutellaan erilaisiin makuihin. Lapsi saa itse ottaa ruokansa ja oppii näin arvioimaan kuinka paljon jaksaa syödä. Kasvattaja auttaa arvioinnissa ja ruuan ottamisessa tarpeen mukaan. Ruuan roskiin heittämistä vältetään, joten lasta ohjataan ottamaan oudompaa ruokaa ensin pieni annos, jonka jälkeen hän voi hakea lisää, jos siltä tuntuu.

Käsien pesu on tärkeää, jotta erilaisia tartuntatauteja voidaan välttää. Lapset pesevät kätensä heti päiväkohtiin tullessaan, aina wc-käynnin jälkeen ja ennen ruokailua.

Kasvattaja luo turvallisen, vapautuneen ja myönteisen ympäristön, jossa kaikki tunteet ovat sallittuja. Lapsi kokee ja tiedostaa mahdollisuutensa vaikuttaa omaan elämäänsä kiireettömässä ilmapiirissä, jossa hänen ajatuksiaan kuullaan ja toteutetaan käytännössä. Tunteita nimetään kuvien avulla, niiden syitä pohditaan yhdessä ja tunteiden purkamista helpottavia keinoja etsitään yhdessä lapsen kanssa. Kasvattaja opettaa (antamalla mallin, puhumalla) iän ja kehitysvaiheen huomioiden yhteisössä hyväksyttäviä keinoja näyttää tunteet ja käsitellä niitä. Kasvattaja osoittaa, että suuristakin negatiivisista tunteista pääsee yli ja elämä jatkuu. Hän on saatavilla, kuuntelee ja auttaa.



5.6 Moninaisuus varhaiskasvatuksessa

5.6.1 Kasvun ja oppimisen tuki

Raikupolun toimintayksikössä tarjotaan kaikille lapsille yhteistä ja yhtäläistä laadukasta varhaiskasvatusta. Periaatteenamme on, että kaikille lapsille luodaan mahdollisimman hyvät edellytykset kasvaa ja kehittyä onnellisina ja tasapainoisina omista lähtökohdistaan. Ryhmätoiminnassa ja fyysisessä ympäristössä on selkeä, lapsen toimintaa tukeva rakenne. Tämä tarkoittaa kuvitettua päiväjärjestystä sekä kuvien, tukiviittomien ja nopean piirtämisen käyttöä. Lisäksi lapsiryhmät on jaettu pienempiin kotiryhmiin, joissa lasten on helpompi keskittyä toimintaan.

Huomioimme myös suomenkielen oppimisen tarpeen niillä lapsilla, joiden äidinkieli on muu kuin suomi. Suomi toisena kielenä – opetus sisältyy kaikkeen toimintaan ja lisäksi sitä järjestetään erillisinä tuokioina.

Jos yleinen tuki ei riitä, kehityksessään enemmän tukea tarvitsevalle lapselle tehdään varhaiskasvatussuunnitelman lisäksi tehostetun tuen suunnitelma. Tehostetun tuen suunnitelman tekemiseen osallistuvat vanhemmat, ryhmän lastentarhanopettaja, konsultoiva erityislastentarhanopettaja sekä mahdollisuuksien mukaan lapsen omat terapeutit. Nämä suunnitelmat ovat pohjana kaikelle lapsen kokonaisvaltaista kehitystä tukevalle toiminnalle. Arkipäivän toimintoihin liitetään kuntoutuksellisia elementtejä kunkin lapsen tarpeiden mukaan.

Raikupolun toimintayksikössä on kaksi integroitua ryhmää, joissa on sekä lastenvalinnan kautta tulleita että alueellisen kasvun ja oppimisen työryhmän valitsemissa lapsia.

Henkilökuntarakenteessa painottuu erityiskasvatuksellinen osaaminen

5.6.2 Monikulttuurisuuden kohtaaminen sekä uskonto- ja katsomuskasvatus

Varhaiskasvatussyksikkömme on monikulttuurinen yhteisö. Lapset, perheet ja työntekijät tulevat eri maista. Meille eettisyys on sitä, että näemme kaiken elämän arvokkaana ja erilaiset lapset ja aikuiset rikkautena.

Lapsen jokapäiväinen elämä sisältää tilanteita ja tapahtumia, joita voidaan pohtia ja tarkastella oikean ja väärän, hyvän ja pahan, totuuden ja valheen näkökulmista. Pelot, ahdistus ja syyllisyys kuuluvat myös lapsen elämään. Niitä käsitellään lasten kanssa niin, että lapsi voi tuntea olonsa turvallisiksi.

Tarjoamme lapselle mahdollisuuksia keskustella häntä askarruttavista perimmäisistä kysymyksistä, oppia erottamaan oikea ja väärä, arvostamaan elämää; ihmisiä ja luontoa, sietämään erilaisuutta.

Uskonnollis- katsomuksellisen kasvatuksen perustan muodostavat uskonnolliset, hengelliset ja henkiset asiat ja ilmiöt. Lapsen oman uskonnon tai katsomuksen perinteeseen, tapoihin ja käytäntöihin tutustutaan. Lapselle tarjotaan mahdollisuus hiljaisuuteen ja ihmettelyyn, kyselemiseen ja pohdintaan. Lapsi on syntyjään filosofi, joka kysyy ja kyseenalaistaa, ja jota kiinnostaa elämään ja kuolemaan liittyvät asiat. Kasvattaja pyrkii ruokkimaan tällaista kyselemistä hyväksymällä kaikenlaiset kysymykset, vaikkei kysymyksiin välttämättä löydy vastauksia. Lapsi tarvitsee myös tietoa ja vastauksia, ja hän oppii että eri ihmisillä on eri vastauksia kysymyksiinsä. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmassa sovitaan vanhempien kanssa miten uskontokasvatusta heidän lapsensa kohdalla toteutetaan. Lapsi voi osallistua vanhempiensa suostumuksella evankelis-luterilaisen seurakunnan juhla-kirkkoihin jouluna ja pääsiäisenä.

5.7 Ympäristökasvatus ja kestävä kehitys

Ympäristötietoisuus on sitä, että lapsi tiedostaa olevansa osa luontoa. Ympäristön arvostus lähtee siitä, että lapsi oppii huolehtimaan itsensä ja ympäristönsä hyvinvoinnista ja käyttäytymään asianmukaisesti kaupunkiympäristössä. Kasvattajan asennoituminen ja käyttäytymismalli edistävät oppimista. Ympäristö on lapselle loputtomien löytöretkien kohde. Tutkimalla luontoa lapsi oppii ymmärtämään ja kunnioittamaan sitä. Huolehdimme päiväkodin ja lähiympäristön siisteydestä (ei rikota, töhritä, kerätään roskat roskikseen ja tavarat paikoilleen). Opetamme lapsia lajittelemaan jätteitä. Lapsen luontosuhdetta vahvistetaan viikoittaisilla luontoretkillä. On tärkeää, että lapsi saa nauttia luonnossa olemisesta ja liikkumisesta. Pyrimme kehittämään lapsen luontosuhdetta havainnoimalla omaa pihaa ja omaa metsäpaikkaa eri vuodenaikoina, jolloin niistä tulee



hänelle tärkeitä ja hän haluaa huolehtia siitä. Ympäristö toimii innoittajana, jossa kasvattaja on herkkänä kuulemaan lasten ihmettelyä ja vastaamaan niihin.

5.8 Varhaiskasvatuksen toimintamuodot

5.8.1 Esiopetuksen järjestäminen

Esiopetus toteutuu arkisin klo 8.30-12.30, koulujen lukuvuotta noudattaen. Päiväkodin kaikki esiopetusikäiset ovat osan viikosta omana ryhmänään sekä tekevät yhteisiä retkiä. Muina päivinä esiopetusikäisten toiminta rytmittyy pienryhmien mukaan. Esiopetusikäisten lasten ryhmät muodostetaan samoin perustein kuin muidenkin, huomioiden ryhmän toimivuus ja kasvun ja oppimisen tuen tarve. Esiopetuksesta vastaavat erityislastentarhanopettajat ja lastentarhanopettajat.

Painotamme esiopetuksessa terveen itsetunnon kehittymistä, vuorovaikutustaitoja ja kieltä ja leikissä oppimista. Kasvun ja oppimisen tarpeista johtuen tavoitteet ovat hyvin yksilöllisiä. Esiopetusikäinen opettelee huolehtimaan omasta pukeutumisestaan, hygieniastaan, sekä omista tavaroistaan. Hän harjoittelee hyviä tapoja, ruokailuvälineiden käyttöä, sopivan ruoka-annoksen ottamista ja totuttelee uusiin makuihin. Lepohetken tarkoituksena on turvata riittävä vireystila koko päiväksi. Esiopetuksessa painottuvat leikki, kielelliset ja matemaattiset valmiudet, kuuntelemisen ja keskittymisen taidot.

Esiopetukseen osallistuvalla lapsella tehdään lapsen esiopetussuunnitelma (LEOPS). Tavoitteiden toteutumisesta arvioidaan ja niitä tarkennetaan kerran toimintakaudessa. Tehostettua tukea tarvitsevalle esiopetusikäiselle lapselle tehdään LEOPS:n liitteeksi tehostetun tuen suunnitelma ja erityistä tukea saavalle lapselle liitteeksi henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Oppilashuoltotyöryhmä (OHR) huolehtii lapsen sujuvan kouluun siirtymisen. Jokaisen kouluun menijän kohdalla teemme EsKo- tiedonsiirron. Kevään keskustelussa vanhempien kanssa lastentarhanopettaja kokoaa EsKo- tiedonsiirtolomakkeelle lapsen vahvuudet ja mahdolliset tuentarpeet. Lastentarhanopettaja vie lomakkeet lapsen lähikouluun, jossa kootut tiedot otetaan huomioon suunniteltaessa luokkasijoittelua.

Varhaiskasvatussyksikkömme on yhteistyössä lähinnä sijaitsevan alakoulun kanssa. Siellä on kummiopettaja, jonka kanssa suunnittelemme toimintakausittain yhteiset tapaamiset ja toiminnot. Yhteiset tapahtumat voivat olla projektiluonteisia, muutamia päiviä kestäviä oppilasvaihtoja tai liikuntaan liittyviä yhteisiä hetkiä kuten suunnistusta, telineratajumbppaa, rusettiluistelua tms. Yhteistyön tavoitteena on tarjota esiopetusikäisille mahdollisuus tutustua kouluun työympäristönä, nivoa koulun ja päiväkodin työskentelytapoja yhteen sekä tarjota esi- ja alkuopetuksen oppilaille toisiinsa tutustumisen mahdollisuus. Esi- ja alkuopetuksen opettajat tapaavat toisiaan oppilasvaihdon lisäksi pari kertaa toimintakauden aikana. Näiden tapaamisten tavoitteena on lähentää esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelmia ja rakentaa hyvää yhteistyötä.

Saamme koululta konsultaatioapua pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä oleville, esiopetusta suorittaville lapsille sekä muille esiopetuksessa tukea tarvitseville lapsille. Konsultoiva opettaja osallistuu tarvittaessa HOJKS- palaveriin. Kasvun- ja oppimisen tukea tarvitsevien lasten vanhemmille järjestetään vuosittain tutustumiskäynti kouluun. Näin mahdollistetaan perheelle aikaa sopeutua lapsen tulevaan koulumuotoratkaisuun. Lapsen siirryttyä kouluun päiväkodin edustaja on pyydettäessä mukana HOJKS-palaverissa turvaamassa kuntoutuksen jatkuvuuden.

Pyrimme huomioimaan kaikkien lasten erityispiirteet opetuksessa, hyödynnämme omaa ammatillista osaamistamme kielellisellä alueella. Tarvittaessa konsultoimme kieli- ja kulttuurikoordinaattoria sekä eri asiantuntijoita.

5.8.2 6-vuotiaiden lasten valmistavan opetuksen järjestäminen

Perusopetukseen valmistava opetus on tarkoitettu niille maahanmuuttajataustaisille lapsille, joiden suomen kielen taito ja / tai muut valmiudet eivät riitä esiopetuksen ryhmässä opiskelemiseen.



Perusopetukseen valmistavan opetuksen 6-vuotiaille ottamista tarkentavat kriteerit:

- lapsi on vasta muuttanut suomeen tai asunut Suomessa alle vuoden
- lapsi on ollut suomenkielisessä päiväkodissa alle vuoden
- lapsi on syntynyt/asunut Suomessa, mutta on ollut kotona, eikä ole käyttänyt suomen kieltä.

Opetuksen tavoitteena on edistää lapsen suomen kielen taitoa, tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä antaa tarvittavia valmiuksia perusopetukseen siirtymistä varten. Valmistavan opetuksen tavoitteena on antaa lapselle sellaiset valmiudet, että hän voi aloittaa omaa ikätasoaan tai valmiuksiaan vastaavassa perusopetuksen ryhmässä. Valmistava opetus nivoutuu kaikkiin esiopetuksen sisältö-alueisiin.

Kuusivuotiaiden valmistavassa opetuksessa käytettävät työtavat harjaannuttavat lapsia suomen kielen käyttöön ja kotouttavat suomalaiseen kulttuuriin. Opetuksessa ja kasvatuksessa kiinnitetään erityistä huomiota lapsen kaksikielisen ja kulttuurisen identiteetin kehityksen tukemiseen.

Arvion kielitaidosta ja valmistavan opetuksen tarpeesta tekee kieli- ja kulttuurikoordinaattori. Valmistavan opetuksen päätös tehdään pääsääntöisesti kalenterivuodeksi. Kuusivuotiaan lapsen sijoittumisesta valmistavaan opetukseen vastaa päiväkodin johtaja yhteistyössä varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuurikoordinaattorin kanssa

Valmistavaan opetukseen osallistuvat lapset integroituvat esiopetuksen ryhmään ja toimintaan. Valmistavan opetuksen lapset osallistuvat esiopetukseen (4h/pv) ja valmistavan opetuksen 5.tunti järjestetään ennen tai jälkeen esiopetuksen.

Kuusivuotiaiden perusopetuksen valmistavassa opetuksessa pääpaino on suomen kielen oppimisessa. Suomi toisena kielenä opetuksen tavoitteet ja sisällöt kirjataan Lapsen valmistavan opetuksen oppimissuunnitelmaan. Valmistavan opetuksen lastentarhanopettaja käyttää suomen kielen oppimisen seurantalomaketta havainnoinnin, suunnittelun ja arvioinnin välineenä. Harjoiteltava sanasto ja lauserakenteet liittyvät lapsen arkeen ja lähiympäristöön sekä ryhmän tulevaan toimintaan. Oppimisen menetelminä käytetään esimerkiksi kuvia, keskustelua, lauluja, leikkejä, pelejä ja tarinoita.

Lapsen suomen kielen taidon osaamista kuvataan kuullun ymmärtämisen ja puheen osalta valmistavan opetuksen päättyessä Suomi toisena kielenä oppimisen suunnitelmaan ja – seurantalomakkeeseen.

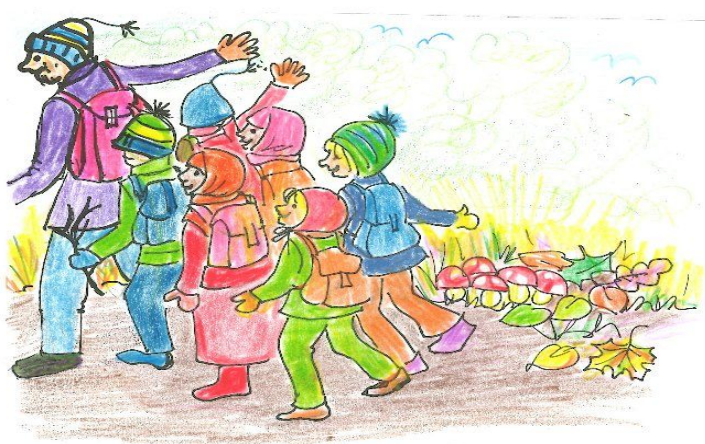
Valmistavan opetuksen jälkeen lapsi siirtyy perusopetuksen oppilaaksi ikätasoaan vastaavaan ryhmään. Siirtyminen perusopetukseen suunnitellaan yhteistyössä huoltajien, päiväkodin johtajan, rehtorin, opettajien, varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuurikoordinaattorin sekä perusopetuksen aluekoordinaattorin kesken. Valmistavan opetuksen aikana tehty ja päivitetty oppimissuunnitelma siirtyy huoltajien luvalla lapsen mukana lähikouluun.

5.8.3 Perhepäivähoidon järjestäminen

Yksikössämme ei ole perhepäivähoitajia, mutta jokaiseen ryhmään on nimetty perhepäivähoidosta sijaishoittoon tulevia lapsia. Uuden asiakkuuden alkaessa kerromme perhepäivähoitomahdollisuudesta.

5.8.4 Avoimen varhaiskasvatuksen järjestäminen

Avoimet päiväkodit Soittorasias ja Vaskikello sekä Vihertien asukaspuisto on tarkoitettu kotona lastaan hoitaville vanhemmille ja heidän lapsilleen. Toiminta on maksutonta ja ennakkoilmoittautumista ei tarvitse tehdä. Toiminta painottuu arkisin klo 9-15 välille. Avoimen toiminnan ohjelma ja kuukausitiedotteet löytyvät Vantaan kaupungin www-sivuilta. Vihertien asukaspuistossa toimii tarvittaessa äiti-lapsikerho kerran viikossa ja se on tarkoitettu perheille, joiden lapsi odottaa kerhopaikkaa. Avoin varhaiskasvatus osallistuu neuvolan perhevalmennukseen kertomalla uusille perheille varhaiskasvatuksen eri vaihtoehtoja.



Avoin toiminta tekee yhteistyötä Myyrmäen alueella olevien seurakuntien, neuvoloiden, perhetyön ja lastensuojelun kanssa. Mannerheimin lastensuojeluliitto järjestää perhekahvilatoimintaa Vihertien asukaspuistossa.

Avoin varhaiskasvatus tarjoaa monipuolista toimintaa ja kasvatuksellista tukea perheille ja lapsille. Siellä keskustellaan vanhempien kanssa lasten kasvatuksesta ja kehityksestä. Lisäksi vanhemmat voivat vaihtaa kokemuksiaan lapsiperheen arjesta toisten vanhempien kanssa. Toiminta sisältää vapaata yhdessäoloa, leikkiä, sekä taito-, taide- ja luontoaiheisia tuokioita, retkiä, musiikkia ja liikuntaa.

Vanhemmat ja lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun ja ohjattuun toimintaan. Vastuu lapsista on vanhemmilla.

Ohjattua kerhotoimintaa järjestetään sisätiloissa ja ulkona kotihoidossa oleville 2,5-5 -vuotiailla lapsilla. Kerhot toimivat aamu- ja iltapäivisin. Laadimme vanhempien kanssa kerholapsen varhaiskasvatussuunnitelman joka tukee lapsen kasvua ja kehitystä. Kerhopaikan saa toimintavuodeksi kerrallaan koulujen lukuvuoden mukaisesti. Kerhojen lapsimäärä vaihtelee kahdestatoista neljääntoista lapsen välillä lasten ikä huomioiden. Kerhoissa on pysyvät työntekijät. Avoin varhaiskasvatus tukee myös maahanmuuttajien kotouttamista perhekerhon muodossa, joka kokoontuu Soittorasiasissa.

6. Työyhteisön rakenteet ja toiminnan arviointi

Työyhteisön toimivuus ja tiedonkulku turvataan yhteisesti sovituilla rakenteilla. Päiväkodin johtaja vastaa sovittujen toimintatapojen toteutumisesta. Jokaisella tiimillä on viikoittain oma lapsiryhmän asioita koskeva palaveri. Yksikön tiedottamista ja toiminnan kehittämistä tukevat edustukselliset palaverit, jotka toteutuvat vuoro viikoin. Toimintavuosittelemme lasten- ja lapsiryhmien tarpeisiin ja varhaiskasvatuksen strategiaan pohjautuvat toimintasuunnitelman, jonka toteutumista arvioidaan vähintään kaksi kertaa vuodessa. Päiväkodin johtajan kanssa käydään vuosittain tulos- ja kehityskeskustelut, joiden aiheina ovat mm. oman työn arviointi, osaaminen ja hyvinvointi. Toimintavuosittelemme koko työyhteisölle järjestetään kehittämispäivä ja vapaaehtoista virkistystoimintaa.

7. Kumppanuudet, yhteistyöverkostot ja julkisuustyö

7.1 Yhteistyötahot ja kumppanuudet

Tärkein yhteistyökumppanimme ovat lasten vanhemmat. Heidän suostumuksellaan siirrämme lasta koskevaa tietoa lastenneuvolaan. Kunkin lapsen tilanteesta riippuen olemme yhteistyössä lasta kuntouttavien tahojen kanssa. Eri alojen terapeutit antavat yksilöllistä kuntoutusta tiloissamme tai kuntouttavat pienryhmässä ohjatun toiminnan aikana.

Mikäli lapsen hyvinvoinnista syntyy huolta, konsultoimme tarvittaessa lastensuojelun työntekijää. Huolesta keskustellaan lapsen vanhempien kanssa ja tarvittaessa tehdään lastensuojeluilmoitus. Tarvittaessa osapuolet tapaavat yhteisneuvottelussa.

7.2 Hyvinvointityö ja oppilashuolto

Lasten hyvinvointia arvioidaan tiimipalaverissa viikoittain. Syntynyt huoli käsitellään kaksi kertaa kuukaudessa kokoontuvassa edustuksellisessa tiimissä, jossa mietitään mihin toimenpiteisiin ryhdytään. Huolesta keskustellaan vanhempien kanssa ja heidän luvallaan kutsumme konsultoivan erityislastentarhanopettajan seuraamaan lasta ryhmässä. Havaintojen pohjalta tarkistamme oppimisympäristön, pienryhmien toimivuutta. Keskustelemme vanhempien kanssa tilanteesta ja sovimme yhdessä parhaista mahdollisista jatkotoimenpiteistä. Hyödynnämme yksikön eri työntekijöiden ammattitaidon parhaalla mahdollisella tavalla.

Raikupolun varhaiskasvatussyksikön esiopetuksen oppilashuoltotyöryhmän tavoitteena on lapsen kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista huolehtiminen; terveen ja turvallisen kasvu- ja oppimisympäristön luominen sekä varhainen puuttuminen lapsen kehityksen ja oppimisen esteisiin yhteistyössä kotien kanssa. Hyvinvointityössä seurataan lapsen esiopetuksen sujuvuutta läpi vuoden. Oppilashuoltotyöryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa toimintakauden aikana. Ryhmään kuuluvat konsultoiva erityislastentarhanopettaja, yksikön johtaja ja esiopetuksesta vastaava lastentarhanopettaja. Tarvittaessa ollaan yhteydessä alueen lastenneuvolan terveydenhoitajaan sekä lähikoulujen konsultoivaan erityisopettajaan. Huoltajat voivat olla mukana oman lapsen asioita käsiteltäessä.

7.3 Varhaiskasvatuksen viestintä

Kohtaamme lasten vanhempia päivittäin tulo- ja hakutilanteissa, jolloin vaihdamme ajankohtaiset kuulumiset. Asiakaskyselyn palautteen perusteella kaikilla lapsilla on käytössä reissuvihko, johon tallentuvat lapsen päivittäiset kuulumiset ja kokemukset sekä kotoa että päiväkodista.

Tämän lisäksi perheet saavat sähköiset kuukausikirjeet kotiin. Niissä kerrotaan tulevista yhteisistä tapahtumista, retkistä ja juhlista. Vanhemmat voivat halutessaan olla yhteydessä lapsensa asioissa myös sähköpostin välityksellä. Lasten ideoimat viikoittaiset toiminnot näkyvät eteisissä olevilla valkotauluilla.

Valokuvien avulla tallennamme lasten arkea ja vanhemmat saavat halutessaan kuvat omaan käyttöönsä. Valokuvat tukevat merkittävästi tiedonsiirtoa perheille.

Vantaan kaupungin www- sivuilta löytyy yksikkömme oma sivu. Siellä on yhteystietojen lisäksi luettavissa Raikupolun varhaiskasvatussyksikön varhaiskasvatussuunnitelma. Tulevaisuudessa luomme omat facebook-sivut, joiden kautta kehitämme tiedonkulkua. Saamme ajan tasalla olevaa palautetta jolla voimme kehittää asiakaslähtöistä varhaiskasvatusta.



Lopuksi:

Kasvaminen ja oppiminen ovat elämän rakastamista, vaalimista ja valoon saattamista. Kasvu on myös ihmettelemistä, hiljaisuutta ja hyväksymistä, aktiivista toimintaa unohtamatta. Kasvu kiehtoo meitä loputtomiin. Se ei ole yksinkertaista. Se on myös meille oppimisprosessi. Me haluamme tehdä sen yhdessä teidän - lapsen ja perheen kanssa.

Lämmöllä Raikupolun varhaiskasvatustyksikön henkilökunta.

Yhteystiedot:

Raikupolun varhaiskasvatustyksikkö

Raikukuja 6 B, 01620 Vantaa

email: pk.raikupolku@vantaa.fi

email: marja.lanteri@vantaa.fi

Kuvitus: Marja Norilo-Viertola





Vantaa

Sivistystoimi, varhaiskasvatus

Raikupolun varhaiskasvatuksen toimintayksikkö

Raikupolun päiväkoti, Kukinpolun päiväkoti, avoin päiväkoti Soittorasia,
avoin päiväkoti Vaskikello ja Vihertien asukaspuisto

Raikukuja 6 B, 01620 Vantaa

09 83934747