

VANTAA



Varhaiskasvatussuunnitelma Kimokujan toimintayksikkö

Opetuslautakunta 10.3.2014

Sisällys

1	Johdanto	1
2	Varhaiskasvatussuunnitelman lähtökohdat	2
2.1	Arvolähtökohdat	2
2.2	Kasvattajuus ja lapsikäsitys.....	2
3	Lasten puheenvuoro	3
4	Yhteistyö perheiden kanssa.....	4
5	Toimintatavat.....	5
5.1	Leikki	5
5.2	Kieli- ja vuorovaikutus.....	6
5.3	Liikunta	8
5.4	Taiteellinen kokeminen ja ilmaiseminen.....	10
5.5	Musiikki	11
5.6	Tietotekniikka.....	12
6	Oppimistoimintojen organisointi	13
6.1	Arkitoimintatilanteet.....	13
6.2	Sisällölliset orientaatiot.....	14
6.2.1	Matematiikka	14
6.2.2	Esteettinen orientaatio	14
6.2.3	Luonto- ja ympäristö.....	15
6.2.4	Eettisyys ja uskontokasvatus	16
6.3	Varhaiskasvatuksen toimintamuodot	16
6.3.1	Iltahoidon järjestäminen	16
6.3.2	Esiopetuksen järjestäminen	17
6.3.3	6-vuotiaiden lasten valmistavan opetuksen järjestäminen.....	18
7	Moninaisuus varhaiskasvatuksessa	19
7.1	Kasvun ja oppimisen tuki.....	19
7.2	Monikulttuurisuuden kohtaaminen sekä uskonto- ja katsomuskasvatus	20
7.3	Kiusaamisen ennaltaehkäisy ja puuttuminen	21
8	Työyhteisön rakenteet ja toiminnan arviointi.....	22
9	Kumppanuudet, yhteistyöverkostot ja julkisuustyö.....	23
9.1	Yhteistyötahot ja kumppanuudet	23
9.2	Hyvinvointityö ja oppilashuolto	24
9.3	Varhaiskasvatuksen viestintä.....	25

1 Johdanto



Kimokujan uusi toimintayksikkö on perustettu 1.8.2013.

Yksikköön kuuluvat Hakunilanrinteen ja Kimokujan päiväkodit.

Hakunilanrinteen päiväkoti, Hiirakkotie 18 on remontoitu päiväkodiksi entisistä koulun tiloista. Rakennus sijaitsee Hakunilanrinteen ja Hakunilan koulujen välissä.

Toiminta alkoi lokakuussa 2012, jolloin päiväkotiin siirtyi ensimmäiseksi silloisen Kuusikon yksikön yksi esiopetusryhmä Kimokujan koululta. Joulukuun alussa tuli lapsia lisää päiväkoti Menninkäisestä, joka jouduttiin sulkemaan kosteusvaurion vuoksi. 1.8.2013 päiväkotiin siirtyi 3. lapsiryhmä entisestä Hepokujan päiväkodista.

Nyt Hakunilanrinteen päiväkodissa on 63 hoitopaikkaa yli 3-vuotiaille lapsille, esiopetusta ja valmistavaa opetusta.

Kimokujan päiväkoti, Kimokuja 5 on myös remontoitu entisestä Kimokujan koulusta.

Samassa rakennuksessa toimii Hakunilan kirjasto ja vastapäätä Hakunilan kirkko.

Toiminta alkoi 1.8.2013, jolloin päiväkotiin siirtyivät kaksi ryhmää Harmotien päiväkodista ja kaksi iltahoitoryhmää Heporinteen päiväkodista.

Kimokujan päiväkodissa toimii nyt neljä lapsiryhmää, yhteensä 83 lasta kahdessa kerroksessa. Jokaisella lapsiryhmällä on oma kotialue, johon kuuluu lepo huoneen lisäksi 3 pienryhmätalaa.

Monikulttuurisuus on näkyvä osa Hakunilan alueella, joten myös päiväkodeissämme on paljon eri kieli- ja kulttuuritaustaisia lapsia.

Yksikön varhaiskasvatussuunnitelma on tarkoitettu työvälineeksi henkilökunnalle ja lasten vanhemmille kertomaan tarkemmin niistä monista asioista, jotka on tarkoitettu kaikkien päivähoidossa olevien lasten parhaaksi.

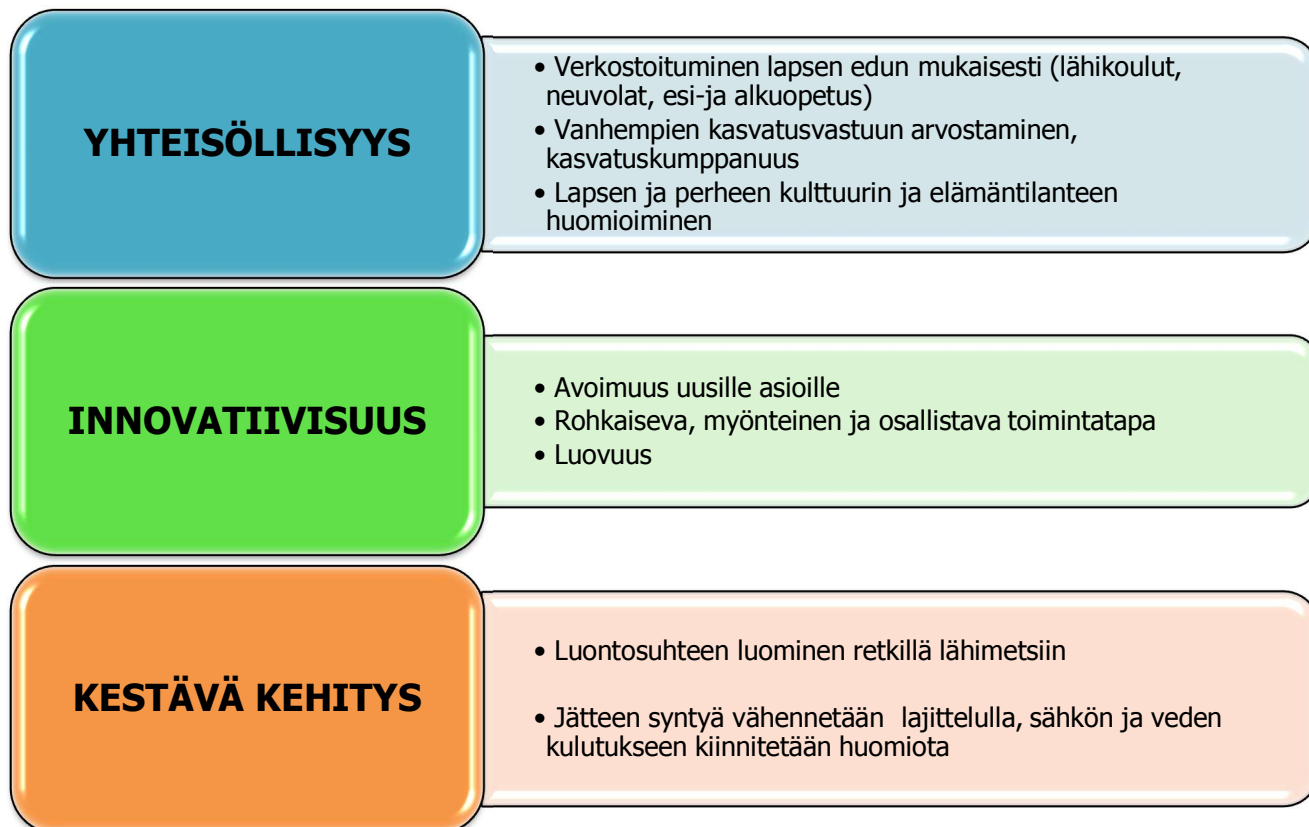
Varhaiskasvatussuunnitelma pohjautuu valtakunnallisiin perusteisiin varhaiskasvatuksesta, Vantaan kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan ja koko henkilökunnan yhdessä sopimiin hoito- ja kasvatustähtämyksiin.

Toivomme, että tämän suunnitelman myötä sekä kasvatuskumppanuus lasten huoltajien kanssa että luottamus arvokasta työtämme kohtaan vahvistuvat.

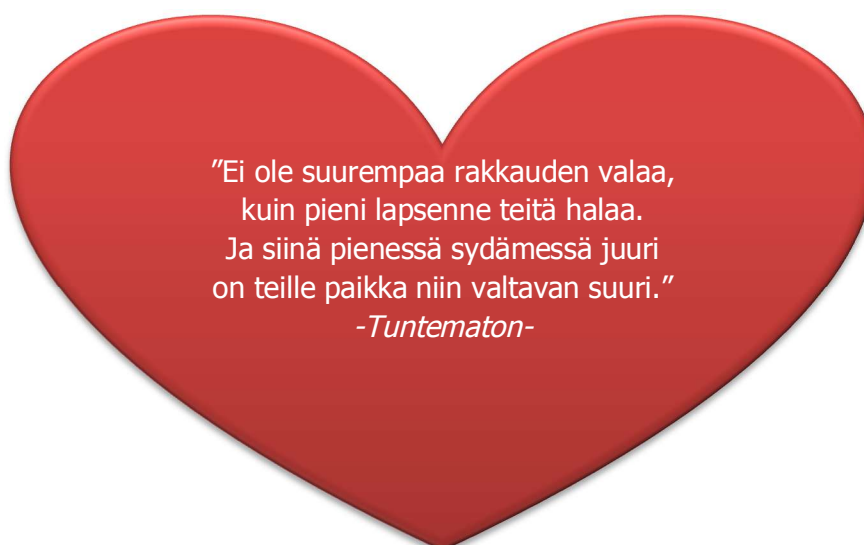
2 Varhaiskasvatussuunnitelman lähtökohdat

2.1 Arvolähtökohdat

Kimokujan päivähoitoyksikön arvot pohjautuvat Vantaan kaupungin varhaiskasvatuksen arvolähtökohtiin.



2.2 Kasvattajuus ja lapsikäsitys



Kasvattajuus

- Kasvattajalta edellytetään herkkyyttä vastaanottaa lapsen erilaiset tunneilmaisut ja huomioida mielenkiinnon kohteet sekä tukea lasta hänen tarvitsemallaan tavalla.
- Kasvattajat arvostavat ja kuuntelevat lasta.
- Aikuisten yhtenäiset ja johdonmukaiset toimintatavat luovat lapselle turvallisuutta.
- Yhteiset säännöt luovat osaltaan turvallisuutta ja selkeyttä toimintaan.

Lapsikäsitys

- Jokainen lapsi on yksilö ja ryhmänsä jäsen. Lapsi oppii leikkien ja toimien vuorovaikutuksessa toisten lasten ja aikuisten kanssa. Lapsia kohdellaan tasavertaisesti.
- Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa muiden lasten, aikuisten ja ympäristön kanssa.
- Päivittäiset perushoitotilanteet ovat luonnollisia pienen lapsen kasvatusta- ja oppimistilanteita. Lapsi oppii tekemällä ja toistamalla.
- Kasvattajan tehtävänä on rakentaa ja ylläpitää sellainen varhaiskasvatusympäristö, joka vastaa ja tukee lapsen kulloistakin kehitysvaihetta sekä oppimiselle tärkeitä herkkyyksia.

3 Lasten puheenvuoro

Lasten ajatuksia on kirjattu eri tilanteista. Lapsilta kysyttiin esimerkiksi saavatko he itse vaikuttaa siihen, mitä he leikkivät päiväkodissa. Pääsääntöisesti he kokivat voivansa vaikuttaa leikkeihin. Lapset voivat itse valita leikkikavereitaan ja suunnitella omia leikkejään. Lapset kertoivat leikkivänsä päiväkodissa esimerkiksi nukke- ja autoleikkejä ja eläinleikkejä. Päiväkodissa lapset pitivät myös liukumäestä ja hiekkalaatikkoleikeistä.



Esimerkkejä lapsien kertomista unelmien leikeistä päiväkodissa:

"Mä tekisin siitä ihan oikean kotileikin. Ihan oikean kodin. Et lapsen pitäisi mennä aina välillä päiväunille. Siellä olisi keijukaispuku ja ihan oikea keijukaistakasauva, oikea kahvikuppi ja oikeat sängyt. Se näyttäisi tosi ihanalta kodilta. Tuntuu et se olisi ihan oma koti."

"Taion teatterileikin, koska meillä on sel-laisia teatterikeppejä päiväkodissa. Me kavereiden kanssa esitämme esityksiä muille lapsille esim. pukkileikkiä"

"Olin kissa ja kaverit olisivat kissoja myös. Meillä on kissan-pennut. Leikimme pallolla. Sitten kissat menevät nukkumaan."

4 Yhteistyö perheiden kanssa

Lasten huoltajat ja Kimokujan yksikön kasvattajat toimivat yhteistyössä kasvatuskumppaneina lasten kasvun ja hyvinvoinnin tueksi.

Lapsi kotiloissa – keskustelu pidetään päivähoidon alkaessa. Keskustelussa huoltajat voivat tuoda esille toiveitaan ja odotuksiaan lapsen varhaiskasvatukseen liittyen sekä välittää tietoa lapsesta.

Huoltajat toivotetaan tervetulleiksi lapsen kanssa tutustumaan lapsiryhmään ja päiväkotiin ennen päivähoidon alkua.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma tehdään yhteistyössä huoltajien kanssa ja sitä arvioidaan vuosittain. Se tukee vanhempien kasvatustehtävää sekä ohjaa ja kehittää kasvattajien pedagogista työtä.

Päivittäiset kohtaamiset tuonti- ja hakutilanteissa ylläpitävät avointa keskustelua. Pidämme huoltajien kanssa yhteyttä monipuolisesti. Jokaisessa ryhmässä on ilmoitustaulu, johon kokoamme ajankohtaista tietoa. Kuukausikirjeissä kerromme ryhmän kuulumisia.

Järjestämme vanhempainiltoja ja muita tapaamisia. Huomioimme erilaisia juhlia, kuten äitienpäivän, isänpäivän ja kutsumme vanhemmat mukaan juhlimaan. Kutsumme myös lapsen isovanhempia tai muita tärkeitä henkilöitä päiväkotiin.

5 Toimintatavat

5.1 Leikki



Yksikössämme elämysten, ilon ja leikin kautta rakentuneet oppimiskokemukset luovat vankan pohjan elinikäiselle oppimiselle. Päiväkodeissämme on sekä ohjattua leikkiä että vapaata leikkiä. Lapset valitsevat leikin ja leikkikaverin laittamalla nimensä tai kuvansa siihen tauluun, jossa on kuva leikistä. Oppimisympäristö elää lasten leikin mukana. Se kannustaa ja rohkaisee toimintaan. Kaikkia päiväkodin tiloja käytetään luovasti. Ensimmäisen toimintavuotemme yhteisenä teemana on väri-leikki.



Kasvattaja

- rohkaisee ja kannustaa leikkimiseen
- on tarvittaessa itse valmis osallistumaan leikin rakentamiseen ja kehittämiseen
- painottaa leikinomaisuutta kaikessa toiminnassa
- havainnoi, arvioi ja ottaa huomioon lasten kiinnostuksen kohteet

Lapsi saa leikkiessään

- valita itse leikkikaverin ja leikin leikkitaulusta
- ystävyyssuhteita
- elämyksiä
- mahdollisuuden käsitellä tunteita ja tapahtumia
- myönteisiä kokemuksia, onnistumisia
- mahdollisuuden mielikuvituksen rikastumiseen

Lapsi oppi leikkiessään

- sosiaalisia taitoja, sääntöjä
- yhteisöllisyyttä, luovuutta
- erilaisia rooleja
- puheen ja kielen kehittymistä
- vahvistamaan leikkitaitoja
- hienomotorisia taitoja
- asioiden luokittelua

5.2 Kieli- ja vuorovaikutus

Kieli on vuorovaikutuksen perusta. Kielen kautta lapsi oppii tunteiden ilmaisua, ajattelun kehittymistä ja vuorovaikutustaitoja. Myös sanaton viestintä elein, ilmein ja ääntelyin on tärkeää. Kieli auttaa lasta ohjaamaan omaa käyttäytymistä. Kieli auttaa sopeutumaan yhteisöön ja estää siten syrjäytymistä.

Yksikössämme on runsaasti eri kieli- ja kulttuuritaustaisia lapsia. Suomi toisena kielenä (S2) -opetus on osana ryhmän perustoimintaa. Tavoitteena on, että lapsi ymmärtää suomen kieltä ja rohkaistuu myös käyttämään sitä.

S2- ja valmistavan opetuksen toiminta toteutetaan pienryhmissä sekä yksilö- ja parityöskentelynä päivittäin.

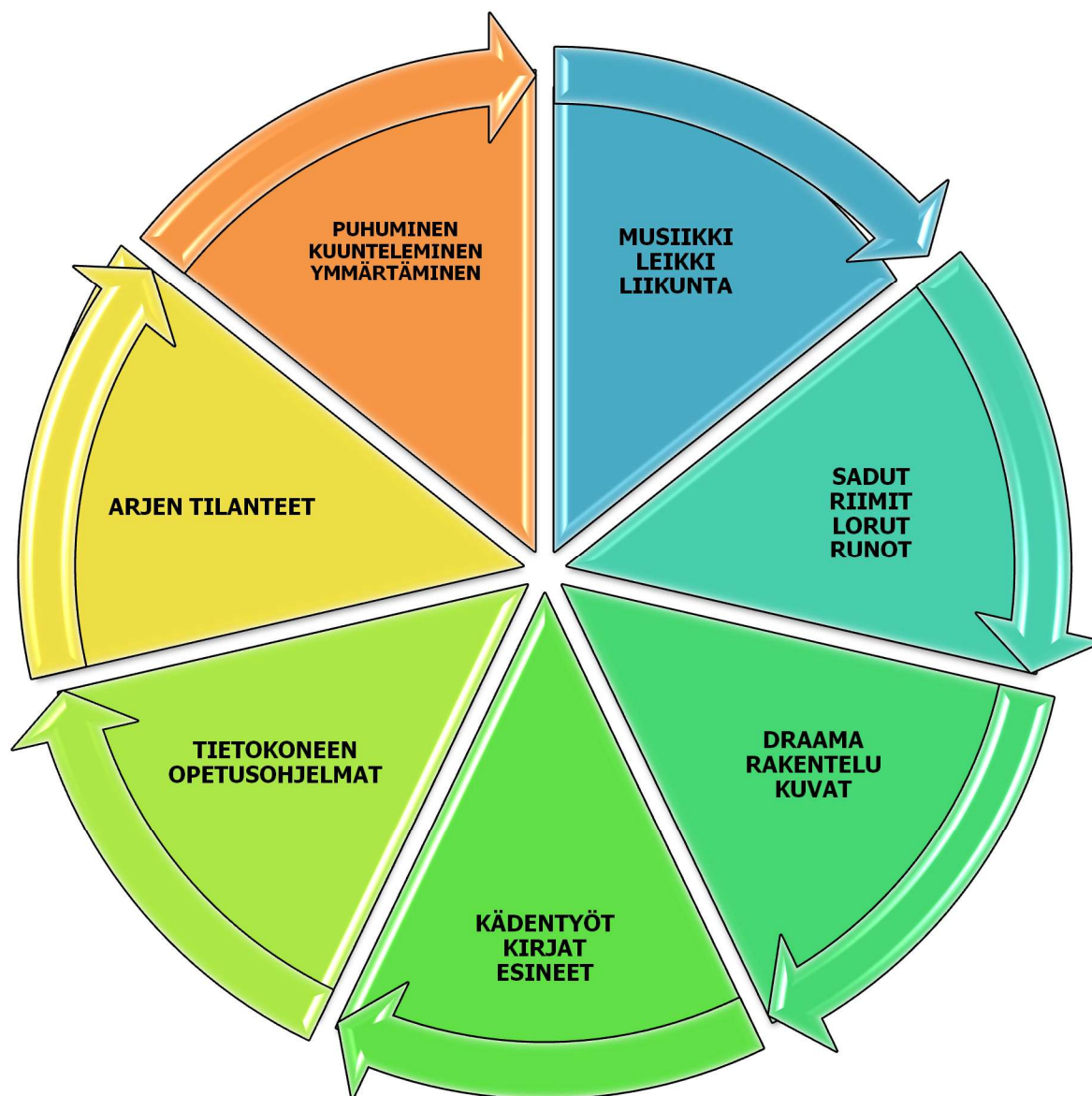
Aikuinen sanoittaa, kuvailee ja selittää asioita, esineitä, tekemistä ja tunnetiloja. Sanoja opetellaan leikeissä, opetustuokioissa, ruokailussa ja pukemisessa. Asioita konkretisoidaan kuvilla, tavaroilla ja erilaisilla materiaaleilla. Kuvia käytetään apuna monipuolisesti.

Yksikössämme on käytössä vuosikello, jossa on kuvattu S2- opetuksen kuukausisuunnitelmat.



Vuorovaikutustaitojen kehittämistä tuetaan opettelemalla kuuntelu- ja keskustelutaitoa sekä rohkaistamalla lasta omien mielipiteiden ilmaisuun

Huomioimme mahdollisimman varhain puheenkehityksen viivästymät sekä lukemis- ja kirjoittamisvaikeudet



5.3 Liikunta

LIIKUNNAN VUOSIKELLO





Liikumme päivittäin sisällä ja ulkona.

Lapsen luontainen liikunta kuuluu päivähoidon arkeen.

Kimokujan päiväkodissa on liikuntasali, jossa on monipuolinen varustus. Sitä käyttävät myös Hakunilanrinteen päiväkodin lapsiryhmät viikottain.

Tavoitteet

- motoriikan kehittyminen, kehon hallinta ja tasapaino
- peruskunnon ylläpitäminen ja liikkumisen ilo
- yhteistyötaitojen kehittyminen
- avaruudellisen hahmotuskyvyn kehittyminen
- tutustuminen eri liikuntamuotoihin ja välineisiin

Menetelmät

- voimistelu, liikuntaleikit ja pelit, musiikkiliikunta, telineradat
- yleisurheilu, pallopelit, retket luonnossa, kiipeily, hiihto ja luistelu
- välineliikunta, satuliikunta, rentoutumisharjoitukset
- tutustuminen eri liikuntamuotoihin ja välineisiin



5.4 Taiteellinen kokeminen ja ilmaiseminen



- Taiteellisen kokemuksen ja itseilmaisun avulla lapsi toteuttaa kokemuksiaan.
- Lapsen luovaa kehitystä tuetaan, häntä kuunnellaan ja hänen ideansa huomioidaan. Tärkeintä on tekemisen ja onnistumisen ilo.
- Lapselle annetaan mahdollisuus taidekokeiluun ja monipuoliseen ilmaisuun.
- Lasten toiveita ja ehdotuksia kuunnellaan ja toteutetaan.

Tavoitteet

- lapsi havaitsee, tuntee, kuvittelee, kuuntelee ja luo
- lapsille syntyy tuntemuksia, aistimuksia, kokemuksia kauneudesta ja harmoniasta, melodiasta, rytmistä, tyylistä, jännityksestä ja iloista sekä niiden vastakohtista
- taiteeseen tutustuminen ja elämysten tuottaminen
- värien ja muotojen oppiminen
- hienomotoriikan kehittyminen
- oman esteettisen näkemyksen kehittyminen

Menetelmät

- askartelu (leikkaaminen, liimaaminen, muovailu, taittelu, koristelut, painaminen)
- tekninentyö (liimaus, maalaus, sahaus, naulaus, luonnonmateriaalien käyttö)
- tekstilityö (leikkaminen, liimaaminen, painanta, jne.)
- musiikkimaalaus tai -piirustus, draama, tanssi

5.5 Musiikki



Musiikkikasvatuksessa luomme mukavan, turvallisen ja nautinnollisen ilmapiirin. Huomioimme lapsen kokonaisvaltaisuuden ja yksilöllisyyden sekä lapsen oman musiikkikokemuksen.

Tavoitteet

- rytmitajun kehittyminen
- ääni ja äänen käyttö
- elämykset ja tunteet
- erilaisiin soittimiin tutustuminen
- musiikin tuottaminen
- laulujen oppiminen

Menetelmät

- rytmitys
- laulaminen ja soittaminen
- musiikin kuuntelu
- lorut ja laululeikki
- tanssi

5.6 Tietotekniikka



Lapsille annetaan mahdollisuus kokeilla ja tutustua tietokoneopetusohjelmiin. Lasten käyttöön tarkoitetut tietokoneet on sijoitettu osaksi lasten oppimisympäristöä.

Lapset harjoittelevat käytännön taitoja kuten koneen avaamista ja sulkemista, hiiren käyttöä, näppäimistön merkkeihin sekä tekstinkäsittely- ja piirrosohjelmiin tutustumista.

Tavoitteena on myös tutustuttaa lapset erilaisiin tiedonhankinnan tapoihin sekä harjoitella yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja.

Tärkeää on opettaa oikeanlaista tietokoneen käytön periaatteiden noudattamista sekä tutustuttaa tietokoneen turvallisen käytön periaatteisiin.

Yhteistyössä kodin kanssa kehitetään lapsen toimintaa mediakulttuurin parissa sekä edistetään lapsen kykyä toimia vastuullisesti.

Esiopetuksessa hyödynnetään tietotekniikkaa esimerkiksi opetuspeleissä.



Digikameran käyttö lapsiryhmissä:

- käytetään lasten arjen toiminnan, retkien ja juhlien valokuvaamiseen
- kuvia tulostetaan lapsen kasvun kansioon ja näytteille vanhemmille

6 Oppimistoimintojen organisointi

6.1 Arkitoimintatilanteet

Päivähoitoon tuleminen ja kotiin lähtö

- aamulla huoltajat saattavat lapsen ryhmään
- ennen lapsen kotiinlähtöä keskustellaan päivän kulusta

Ruokailu

- hyvät käytöstavat
- opetellaan maistamaan erilaisia ruokia
- vuorovaikutus, keskustelu ruokatilanteessa
- huomioidaan allergiat ja erityisruokavaliot
- opetellaan ruokailuvälineiden oikeaa käyttöä (haarukka, veitsi)
- huolehditaan, että lapsella on sopiva määrä ruokaa lautasella
- kiireetön ja mukava ilmapiiri
- oman ruokailupaikan siisteys

Pukemis- ja riisumistilanteet

- kiireetön ilmapiiri
- omatoimisuutta lisätään asteittain, aikuinen auttaa tarvittaessa
- opetellaan odottamaan omaa vuoroa
- opetellaan huolehtimaan omista vaatteista ja tavaroista sekä tunnistamaan niitä

Ulkoilu

- luodaan yhteiset ja turvalliset pihäsäännöt
- ulkoilu edistää terveyttä ja hyvinvointia
- ulkoillaan päivittäin lähes joka säällä
- pukeutuminen sään mukaan, vanhemmat huolehtivat asianmukaisesta vaatetuksesta
- lapset saavat itse valita leikit ja lelut
- pihalla ulkoilun lisäksi tehdään retkiä eri kohteisiin sään salliessa

Päivälepo

- luodaan rauhallinen ja miellyttävä ilmapiiri musiikin tai sadun avulla
- oma lepopaikka ja unilelu
- lepopetki järjestetään joustavasti lapsen tarpeen mukaan ja ikätaso huomioiden

Hygienia

- huolehditaan käsien pesusta päiväkotiin tullessa, ennen ruokailua ja wc:ssä käynnin jälkeen, sekä aina tarpeen mukaan

6.2 Sisällölliset orientaatiot

6.2.1 Matematiikka

Matematiikkaa on tapa ajatella, hahmottaa ja jäsentää maailmaa. Matematiikka elää lapsen leikeissä. Lapsi rakentelee, vertailee, luokittelee, laskee ja ratkaisee ongelmia. Päiväkodissa tuemme lapsen luontaista ja myönteistä suhtautumista matematiikkaa kohtaan.



Tavoitteet

- lajittelu, luokittelu, värit, muodot
- ympäristön havainnointi ja tutkiminen
- avaruudellinen hahmottaminen
- ajan käsittäminen ja sen mittaaminen
- lukukäsitteiden muodostuminen ja peruslaskutaidot
- ongelmanratkaisu, mittaaminen ja tilastointi



Menetelmät

- säännöllinen päivärytmi, samat asiat toistuvat
- perushoitotilanteet
- pelit (luko, logiko, domino, memo), leikit
- laulut, tarinat, lorut
- pienet työtehtävät
- keskustelut
- liikuntatuokioidet
- tietotekniikka
- konkreettinen toiminta erilaisten välineiden avulla

6.2.2 Esteettinen orientaatio

Tavoitteet

- oman esteettisen näkemyksen kehittyminen
- taiteeseen tutustuminen
- hienomotoriikan kehittyminen
- värien ja muotojen oppiminen
- lapsi havaitsee, tuntee, kuvittelee, kuuntelee ja luo
- lapsille syntyy tuntemuksia, aistimuksia, kokemuksia kauneudesta ja harmoniasta, tyylistä, jännityksestä ja iloista, melodiasta ja rytmistä

Menetelmät

- musiikki, liikunta
- piirtäminen, maalaus, muovailu, somistaminen
- teatteri, taidenäyttelyt, leikkely, luonnossa liikkuminen



6.2.3 Luonto- ja ympäristö



Tavoitteet

- luonnon arvostaminen ja toisten kunnioittaminen
- tutustutaan päiväkodin lähiympäristöön
- tarkkailemme luontoa eri vuodenaikoina, säähavainnot
- tutkitaan kasveja ja eläimiä

Lapsi tutustuu ja ottaa kontaktia ympäristöönsä aistien avulla

- tunnustelemalla (kiviä, muita luonnonmateriaaleja...)
- haistelemalla (metsän tuoksu, ilman tuoksu...)
- kuuntelemalla (hiljaisuutta, linnun laulua...)
- katselemalla (rakennuksia, autoja, puita, pilviä, kukkia...)



Metsäretkillä lapsen luontosuhde vahvistuu jo pienessä

- paremmat liikkumismahdollisuudet purkaa energiaa ja fyysinen kunto kohenee
- äänekkäämmät leikit mahdollisia
- ohjataan terveellisiin eväisiin
- mukaan roskapussi roskien keräämistä varten
- jätetään retkipaikka hyvään kuntoon

Menetelmät

- retket ikätason mukaisesti, kävelyretket ja metsäretket lähiympäristöön Ponihakaan, Hakunilan kartanolle, Hakunilan urheilupuistoon
- retket kirjastoon, teatteriin ja museoihin
- lähiympäristön retkillä lapset voivat esitellä oman kotinsa ympäristön

6.2.4 Eettisyys ja uskontokasvatus

Tavoitteet

- sääntöjen merkityksen ymmärtäminen ja ohjeiden noudattaminen
- toisten kunnioittaminen, arvostaminen ja huomioonottaminen
- itsensä arvostaminen, itsetunnon kohottaminen
- syy-seuraussuhteen käsittämistä, oikean ja väärän pohdintaa
- tunteiden käsittely ja tunnistaminen
- uskonnollisten juhlapyhien huomioiminen: joulu, pääsiäinen

Menetelmät

- keskustelut ja perustelut asioille, leikki
- hyvien tapojen opettelu (kiitos, anteeksi, ole hyvä, tervehtiminen jne.)
- teatteri, satuhetki, juhlat



6.3 Varhaiskasvatuksen toimintamuodot

6.3.1 Iltahoidon järjestäminen

Kimokujan päiväkodissa järjestetään päivähoiton lisäksi varhaista aamuhoitoa klo 5.30 alkaen ja iltahoitoa klo 22 saakka niille lapsille, joiden vanhemmat tekevät vuorotyötä.

Iltahoidossa olevien lasten huoltajat palauttavat lapsen hoitoaikajärjestelylomakkeen aina edeltävän viikon maanantaina, jotta päiväkodissa voidaan suunnitella seuraavaa viikkoa tarkemmin.

Lapset siirtyvät kasvattajien kanssa ulkoilusta sisätiloihin ja syövät yhdessä monipuolisen päivällisen klo 17. Ruoka tulee päiväkotiin lähikoululta.

Ruokailun jälkeen ilta etenee leikkien, piirtäen ja askarrellen. Iltapala tarjotaan klo 20.

6.3.2 Esiopetuksen järjestäminen

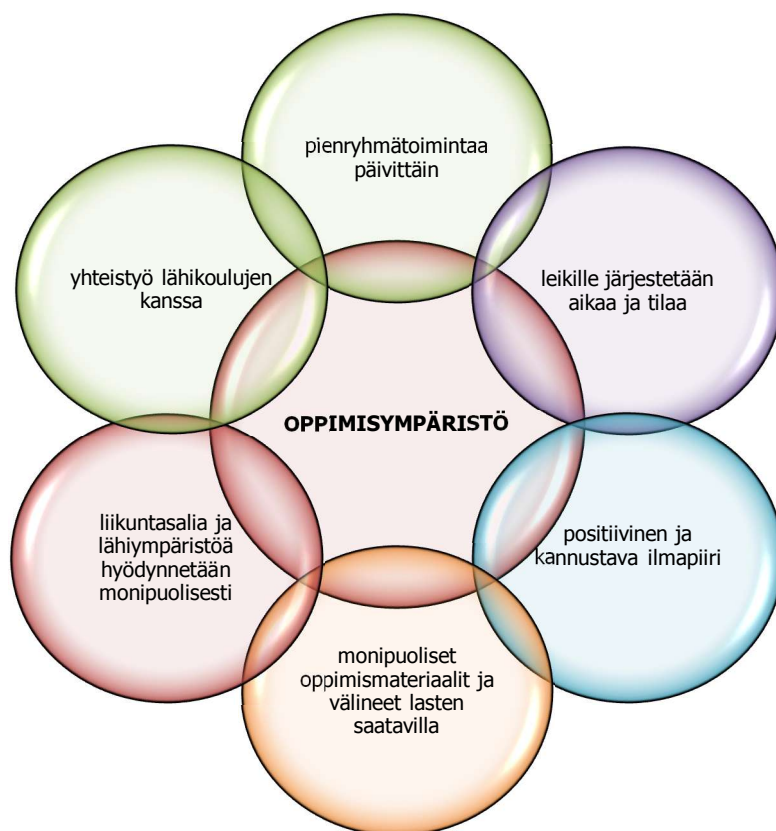
Kimokujan ja Hakunilanrinteen päiväkodeissa annetaan esiopetusta. Molemmissa päiväkodeissa lapset toimivat yhdessä ryhmässä esiopetuksen ajan (4h).

Kasvattaja

- vastaa kiirettömästä ilmapiiristä ja turvallisuudesta
- luo luottamuksellisen vuorovaikutussuhteen lapseen ja vanhempiin
- tuo turvallisuuden tunnetta arkeen
- huomioi lapsen yksilöllisyyden, erityistarpeet ja ainutkertaisuuden
- tukee kaverisuhteita
- laatii yhdessä vanhempien kanssa lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma (LEOPS)
- havainnoi arjen tilanteita, leikkiä ja toimintatuokioita, huomioi arvostaen lasten toiveet ja tarpeet

Lapsi

- tulee kuulluksi
- osallistuu pienryhmätoimintaan
- harjoittelee sosiaalisia taitoja
- arvioi omaa toimintaa
- kehittää oppimaan oppimisen taitoja positiivisessa ilmapiirissä leikkien, kokeillen ja tutkien



6.3.3 6-vuotiaiden lasten valmistavan opetuksen järjestäminen

Valmistavaan opetukseen lapset osallistuvat päivittäin esiopetusryhmän toimintaan ja saavat tämän lisäksi suomen toisena kielenä opetusta.

Valmistava opetus noudattaa esiopetuksen tavoitteita huomioiden lapsen yksilöllisyyden, oman kulttuurin ja kokemusmaailman. Jokaiselle lapselle laaditaan henkilökohtainen kaksikielisyysuunnitelma.

Valmistavan opetuksen tavoitteena on edistää lapsen suomen kielen oppimista, esiopetuksen sisältöjen omaksumista ja ystävyyssuhteita.

Suomen kieltä opitaan yhdessä leikkien ja toimien pienryhmissä (2-8 lasta). Suomen kielen tukena käytetään monipuolisesti kuvia, havainnollistamista ja tietokoneopetusohjelmia.



7 Moninaisuus varhaiskasvatuksessa

7.1 Kasvun ja oppimisen tuki



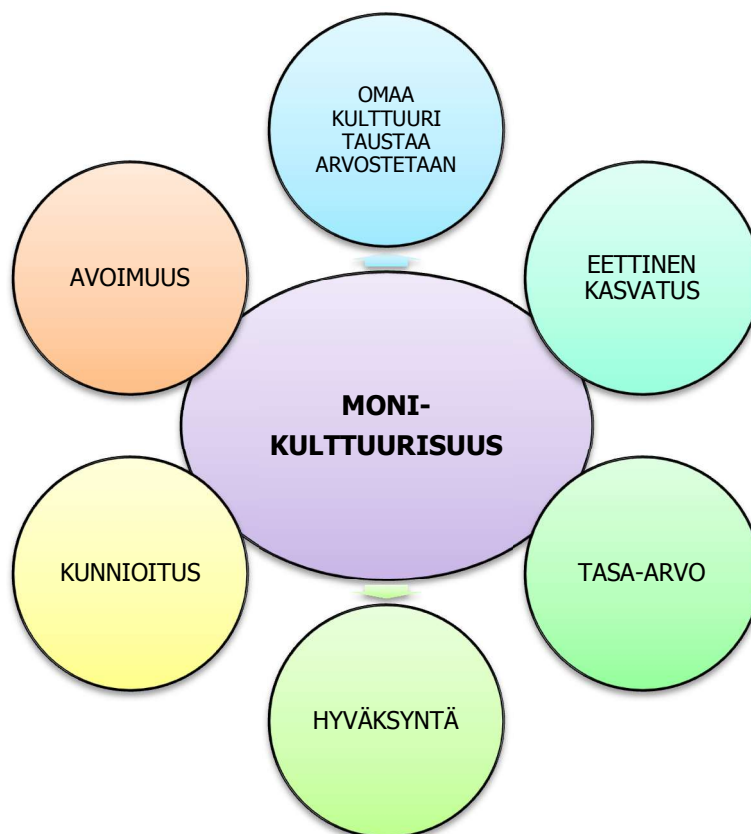
Tavoitteena on tuen tarpeen havaitseminen mahdollisimman varhain ja tarvittavan tuen järjestäminen. Tukea tehostetaan lisäämällä yhteistyötä vanhempien ja päiväkodin henkilöstön, konsultoivan erityislastentarhanopettajan ja tarvittaessa muiden asiantuntijoiden kanssa.

Yleisen tuen tukimuodot:

- tiivis työskentely pienryhmissä
- suunniteltu päivä- ja viikkojärjestys
- kuvien ja tukiviittomien käyttö
- kehitystä tukeva oppimisympäristö



7.2 Monikulttuurisuuden kohtaaminen sekä uskonto- ja katsomuskasvatus



TAVOITTEET

- lapsi oppii ilmaisemaan itseään suomenkielellä
- lapsen identiteetti vahvistuu
- lapsi sopeutuu suomalaiseen kulttuuriin

7.3 Kiusaamisen ennaltaehkäisy ja siihen puuttuminen



- keskustellaan kiusaamisesta
- puututaan kiusaamistilanteisiin
- lapsille mallitetaan oikeaa käytöstä
- lasten kanssa sovitaan ryhmä- ja talokohtaiset säännöt, joita noudatetaan



8 Työyhteisön rakenteet ja toiminnan arviointi

Koko yksikössä on 7 työtiimiä, joissa on 3-4 kasvattajaa ja mahdollisesti avustajia.

Tiimi tekee aina uuden toimintakauden alussa yhdessä tiimisopimuksen, johon kaikki sitoutuvat.

Viikoittaisissa tiimipalavereissa arvioidaan edellisen viikon toiminnan toteutumista ja suunnitellaan tulevaa toimintaa sekä käydään läpi lasten hyvinvointiin liittyviä asioita.

Päiväkotikohtaiset talopalaverit pidetään säännöllisesti, jotta yhteiset asiat saadaan koko talon henkilökunnan tietoon.

Tiimien edustajat kokoontuvat noin kaksi kertaa kuukaudessa yhteiseen palaveriin.

Kehittämisen- ja suunnitteluiltoja pidetään syksyllä ja keväällä koko yksikön henkilöstön kesken.

Yhteisissä kehittämissäivissä suunnitellaan toimintaa pidemmällä aikavälillä eri teemojen kautta. Tuloksia hyödynnetään seuraavan vuoden toiminnan suunnittelussa.

Toiminnan arviointi ja sen kehittäminen on olennainen osa yksikkömme arkea.

Tiimiarviointit pidetään kerran toimintavuoden aikana keväisin.

Kehityskeskusteluissa kerran toimintavuodessa arvioimme yksittäisen työntekijän näkökulmasta katsottuna työyhteisön toimivuutta ja lasten hyvinvointia.

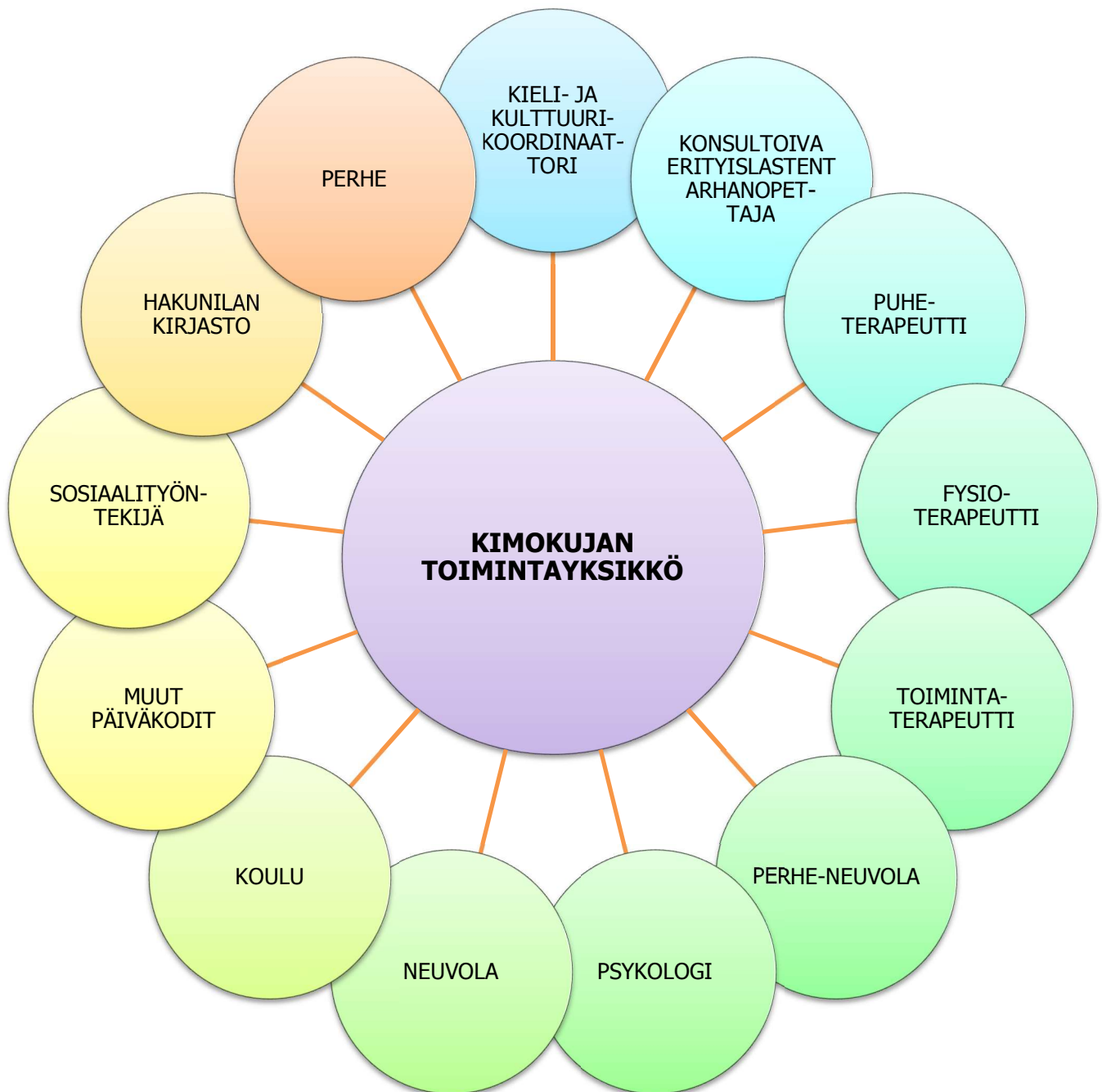
Asiakaspalautteet käsittelemme aina välittömästi niiden saavuttua meille.

9 Kumppanuudet, yhteistyöverkostot ja julkisuustyö

9.1 Yhteistyötahot ja kumppanuudet

Huoltajien, varhaiskasvatuksen henkilökunnan ja yhteistyökumppaneiden yhteistyöllä edistämme lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista sekä tuemme koko perheen hyvinvointia.

S



9.2 Hyvinvointityö ja oppilashuolto



HYVINVOINTITYÖ

- turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö
- luottamus ja arvostus
- lapsen ja huoltajien kunnioitus
- lapsen kehityksen jatkuva havainnointi

ESIOPETUKSEN OPPILASHUOLTORYHMÄT (OHR) KOKOONTUVAT HAKUNILANRINTEEN JA KIMOKUJAN PÄIVÄKODEISSA VÄHINTÄÄN KAKSI KERTAA VUODESSA

- ❖ edistetään lapsen tasapainoista ja tervettä kasvua ja kehitystä
- ❖ tuetaan lapsen oppimista ja joustavaa siirtymistä esiopetuksesta kouluun
- ❖ esiopetuksen oppilashuoltoryhmään kuuluvat esiopetusryhmien opettajat, yksikköemme johtaja, konsultoiva erityislastentarhanopettaja ja terveydenhoitaja

KOKONAISKUVA HYVINVOINTITYÖN OSISTA



9.3 Varhaiskasvatuksen viestintä

Viestinnän muotoja päiväkodin ja kodin välillä ovat:

- päivittäiset keskustelut
- ilmoitustaulun tiedotteet
- kuukausitiedotteet, päiväkodin johtajan tiedotteet
- kuvalliset ryhmien viikko- ja kuukausitaulut
- kuukausikalenteri perheille
- kasvunkansiot
- puhelinviestintä
- sähköpostitiedotteet

Kaikki lomakkeet ja hakemukset voidaan täyttää sähköisesti Vantaan kaupungin sivuilla. www.vantaa.fi. Varhaiskasvatussuunnitelma on vanhempien luettavissa päiväkodin internet-sivuilla ja ilmoitustauluilla.

Esimerkki kuukausikalenterista

MARRASKUU 2013 ESKARIT							
VKO	MAANANTAI	TIISTAI	KESKIVIKKO	TORSTAI	PERJANTAI	LAUANTAI	SUNNUNTAI
44	 PIMEYS PIMEÄSSÄ KULKEMINEN				1 ESKARI JA PK SULJETTU	2 PYHÄNPÄIVÄ	3 ONNEA JEMMAH 6V.
45	4 	5 	6  SVENSKA DAGEN, RUOTSALAISURIDEN PÄIVÄ 	7  SRIJESPARAATTI KOLHONGAN NUTTA	8 	9	10  ISÄNPÄIVÄ
46	11 	12 	13 	14 	15 	16	17
47	18 	19 	20 LAPSEN OIKEUSIEN PÄIVÄN KONSERTTI KIRKUSSA 	21 	22 	23	24
48	25 	26 	27  PIKKUJOUULUPUURO	28 	29  TONTTUILLAAN	30	



Vantaa

Sivistystoimi, varhaiskasvatus
Kimokujan varhaiskasvatuksen toimintayksikkö

Kimokujan päiväkoti
Kimokuja 5, 01200 Vantaa

Hakunilanrinteen päiväkoti
Hiirakkotie 18, 01200 Vantaa

Puh: 09 839 30177