

VANTAA



Varhaiskasvatussuunnitelma Illenpihan toimintayksikkö

Opetuslautakunta 15.9.2014

Sisällys

1	Johdanto	1
1.1.	Illenpihan varhaiskasvatusyksikkö.....	1
2	Varhaiskasvatussuunnitelman lähtökohdat.....	2
2.1	Toiminta-ajatus	2
2.2	Arvot.....	2
2.3	Kasvattajuus ja lapsikäsitys.....	3
2.3.1	Kasvattajuus.....	3
2.3.2	Lapsikäsitys	4
3	Yhteistyö perheiden kanssa.....	4
4	Varhaiskasvatuksen toteuttaminen.....	5
4.1	Oppimisympäristö.....	5
4.2	Arki ja toimintarakenteet	6
5	Lapselle ominainen tapa toimia ja oppia	7
5.1	Leikkiminen.....	7
5.2	Liikkuminen.....	8
5.3	Taiteellinen kokeminen ja ilmaisu	8
5.4	Tutkiminen	9
6	Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen sisällöt.....	10
6.1	Kieli ja vuorovaikutus	10
6.2	Matematiikka.....	10
6.3	Ympäristökasvatus ja kestävä kehitys.....	10
6.4	Etiikka ja katsomus.....	11
6.5	Terveys	12
6.6	Taide ja kulttuuri	12
7	Monimuotoinen varhaiskasvatus	12
	yksikössämme	12
8	Varhaiskasvatuksen toimintamuodot	13
8.1	Esiopetuksen järjestäminen.....	13
8.2	Valmistava opetus 6-vuotiaille	14
8.3	Avoimen varhaiskasvatuksen järjestäminen	14
9	Työyhteisön rakenteet ja toiminnan arviointi	15
10	Kumppanuudet, yhteistyöverkosto ja julkisuustyö.....	17
10.1.	Yhteistyötahot ja kumppanuudet	17
10.2.	Hyvinvointityö	17
10.3.	Varhaiskasvatuksen viestintä.....	17



1 Johdanto

1.1. Illenpihan varhaiskasvatusyksikkö

Illenpihan varhaiskasvatusyksikkö koostuu Illenpihan sekä Illenpuiston päiväkodeista. Näiden lisäksi yksikköön kuuluu Pakkalan avoin päiväkotiki ja kaksi varhaiskasvatuksen kerhoa.

Illenpihan päiväkotiki on rakennettu v.2002 ja siinä on neljä lapsiryhmää, 1-6-vuotiaita lapsia. Ryhmien ikära-
kenteet vaihtelevat vuosittain. Vakituista henkilökuntaa on 12 hoito- ja kasvatushenkilöä sekä vuosittain
vaihteleva määrä avustavaa henkilökuntaa.

Illenpuiston päiväkotiki on paviljonkityyppinen rakennus ja valmistunut v. 2008. Talossa on viisi lapsiryhmää 1-
6-vuotiaita lapsia. Lapsiryhmien rakenteet vaihtelevat vuosittain. Vakituista henkilökuntaa on 16 hoito- ja
kasvatushenkilöä sekä vuosittain vaihteleva määrä avustavaa henkilökuntaa. Elokuussa 2011 päiväkodissa
aloitettiin avoin päiväkotiki- ja kerhotoiminta. Avoin päiväkotiki siirtyi 2012 helmikuussa Nuorisotila Winttiin.
Pienempien kerho jäi päiväkodin tiloihin ja isompien lasten kerhosta tuli luontokerho. Molemmissa talois-
samme on ulkopuolinen toimitsija, joka huolehtii siivouksesta sekä ruokahuollosta.

Päiväkodit kuuluvat hallinnollisesti Vantaan kaupungin sivistystoimen varhaiskasvatuksen Kivistö-Aviapoliksen
tulosyksikköön. Aviapoliksen alueella on paljon lapsiperheitä ja sen myötä myös paljon päivähoitopalvelui-
den tarvetta. Kartanonkoski-Pakkalan alue tarjoaa mukavan, virikkeellisen ja turvallisen alueen lapsiryhmien
käyttöön. Alue on tiivis ja yhteisöllinen, aktiivinen ja osallistuva. Lentokentän läheisyys tuo omat erityispiir-
teensä. Kartanonkosken alue kasvaa ja kehittyy edelleen.

Varhaiskasvatussuunnitelmamme perustuu vuoden 2005 valtakunnalliseen varhaiskasvatussuunnitelmaan,
vuoden 2012 Vantaan varhaiskasvatussuunnitelmaan sekä vuoden 2010 Opetushallituksen esiopetuksen
opetussuunnitelman perusteisiin.

2 Varhaiskasvatussuunnitelman lähtökohdat

2.1 Toiminta-ajatus

Meille Illenpihan varhaiskasvatusyksikössä on tärkeintä **hyvinvoiva lapsi**.

Lapsen hyvinvointiin vaikuttavat perheiden kanssa tehtävä yhteistyö, päiväkodin ilmapiiri, henkilökunnan tiimityöskentely, keskinäinen kunnioitus sekä toistensa arvostaminen. Vanhemmat ovat lapsensa asiantuntijoita. Heiltä saamme kaiken tärkeän tiedon lapsen kehityksestä ja persoonallisesta tavasta toimia ja ajatella.

Perustarpeista huolehtiminen ja mahdollisimman pysyvät ihmissuhteet luovat edellytykset hyvään kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen. Lapsi tarvitsee rakkautta, rajoja, hyväksyntää ja turvallisuutta. Kuuntelemme, kannustamme, ymmärrämme ja arvostamme lasta aktiivisena toimijana. Rohkaisemme lapsen halua vuorovaikutukseen muiden kanssa, mutta huomaamme myös milloin lapsi tarvitsee omaa rauhaa ja tilaa. Meille on tärkeää innostua lapsen toiminnasta ja ajattelusta.



"Ei tullut omaa kuvaa, tuli sukset"

2.2 Arvot

Vantaan kaupungin arvot ovat innovatiivisuus, kestävä kehitys ja yhteisöllisyys. Päiväkodin arjessa ne tarkoittavat konkreettisia tekoja suhteessa lapseen, vanhempiin ja työyhteisöön

Yhteisöllisyys

Illenpihan yksikössä jokainen voi kokea olevansa hyväksytty sellaisena kuin on. Kiusaamiseen ja syrjivään käytökseen puutumme välittömästi. Kaikki voivat tuoda esille omia ajatuksiaan, tunteitaan, toiveitaan ja tarpeitaan olivat he sitten lapsia, vanhempia tai kasvattajia.

Rehellinen ja avoin palautteen antaminen ja vastaanottaminen vahvistavat työyhteisömme luottamusta. Kasvatuskumppanuus on perheen kuulemista vanhemmuutta tukien. Lapset ovat yksilöitä, mutta päiväkotimme toiminta ja toiminnan suunnittelu ponnistaa aina yhteisöllisyydestä ja toisten huomioimisesta.

"Se tarkoittaa, että et' se on jotenki hyvää kehitystä"

Kestävä kehitys

Illenpihan yksikössä kestävä kehitys **kulttuurillisesta näkökulmasta** on oman kulttuuriperintömme ja traditioiden ymmärtämistä, vaalimista ja opettamista lapsille unohtamatta muita kulttuureita ja niiden monimuotoisuutta. Päiväkodissa huomioimme joulun ja pääsiäisen ajan sekä muita kalenterivuoden tapahtumia.

Ekologista kestävä kehitystä on, että suosimme arjessamme sellaisia leikkejä, jotka virittävät mielikuvitusta ja edesauttavat sitoutunutta ja juonellista leikkiä. Tiedostamme kaupalliset ilmiöt myös lapsia ympäröiväs-



sä maailmassa. Kannustamme lapsia kestäviin leikkeihin kuten perinneleikkeihin, roolileikkeihin, liikuntaleikkeihin metsissä, pihalla, puistoissa ja sisätiloissa. Leikkiä rikastuttavia elementtejä ovat tällöin kankaat, kierrätysmateriaalit, kasvit, kivet, puut ja maisemat. Ekologisuuteen kuuluu myös lajittelun, kierrätyksen, energian säästön opettaminen lapsille. Innostamme ja rohkaisemme lapsia nauttimaan, ihmettelemään, tutkimaan ja kunnioittamaan luontoa ja sen monimuotoisuutta.

Sosiaalisesti kestävä kehitys on päiväkotimme ilmapiiri ja ihmisten välinen vuorovaikutus. Pienemmillä lapsilla on nimetty omahoitaja ja isompien lasten ryhmissä pienryhmiä vetävät vastuukasvattajat. Henkilökunta ei vaihda vuosittain ryhmästä toiseen vaan pyrimme tekemään vaihtoja muutaman vuoden välein. Jos vain mahdollista, niin isompien ryhmään siirtyvien lasten mukana seuraisi tuttu oma aikuinen.

Taloudellista kestävä kehitys olemme mietineet tekemällä materiaalihankintoja harkiten ja niin, että ne hyödyttäisivät koko päiväkotia. Yksiköiden välillä lainaamme ja kierrätämme materiaaleja. Sijaispalvelun hyödyntämistä mietimme tarkasti. Henkilöstömme voi tarvittaessa sijaistaa eri ryhmissä toisiaan tai teemme työvuoroihin muutoksia.

Innovatiivisuus

Työyhteisömme on avoin ja vastaanottavainen uusille ideoille ja toimintatavoille. Lapsilla on mahdollisuus vaikuttaa oman toiminnan suunnitteluun esim. leikkivalinnoilla, retkikohteiden ehdottamisella, päiväkodissa järjestettävillä yleisillä tapahtumilla (juhlat, kilpailut). Lasten ja vanhempien mielipiteiden ja ajatuksien kuunteleminen antaa uusia näkökulmia toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

Meille innovatiivisuus tarkoittaa uuden luomista, vanhojen työtapojen ja –käytäntöjen haastamista ja jatkuvaa arviointia. Moniammatillisuus, halu kehittää omaa ammattitaitoaan ja osallistuminen erilaisiin koulutuksiin rikastuttavat toimintaamme ja tuovat uusia ideoita yhteisöömme.

2.3 Kasvattajuus ja lapsikäsitys

2.3.1 Kasvattajuus

Työyhteisömme arvostaa jokaista sellaisena kuin on, hyväksymme erilaisuutemme. Kasvattajuus ei ole vain yhden ihmisen toimintaa, vaan se on yhteistyötä vanhempien, tiimin, työyhteisön ja yhteistyötahojen kanssa.

Illenpihan yksikössä me kasvattajat olemme koulutettuja, työhömmme sitoutuneita, innostuneita ja aktiivisia. Ilo, huumori, heittäytyminen lapsen tasolle sekä lapsen kuunteleminen muodostavat vahvan pohjan työllemme. Käymme paljon keskustelua lapsen kasvusta, kehityksestä ja taidoista eri ikäkausina niin vanhempien kuin muiden työyhteisömme kasvattajien kanssa. Yhdessä sovitut toimintatavat vahvistavat yhteisöllisyytämme niin, että jokainen kasvattaja kohtaa jokaisen lapsen lämmöllä ja herkkyydellä yksilöllisesti.



2.3.2 Lapsikäsitte

Kohtaamme lapsen ajattelevana, ihmettelevänä ja omaa ympäristöään tutkivana osallistujana. Lapsella on tärkeä rooli toimintaa suunnitellessamme

ja tärkeä rooli osallistujana. Jokainen lapsi on erilainen, hänet hyväksytään sellaisenaan ja toimintaa muokataan niin, että jokainen lapsi kokee onnistumisen ilon.

"Ystävän kanssa tulee hyvä mieli"

"Silloin jos on jossain luolassa, voi etsiä aarteita"

Jokainen lapsi oppii omaan tahtiinsa, lähtökohtana on lapsen oma kiinnostuksen kohde ja motivaatio. Elämyksellinen yhdessäolo on arjessamme arvokasta. Se antaa tilaa jokaisen ainutlaatuisuudelle ja omalle kokemiselle. Elämyksellisen kokemisen kannattajia ovat satu ja leikki. Tämän kokemisen ja elämyksen saavuttaminen vaatii myös meiltä kasvattajilta heittäytymistä tilanteisiin ja pysähtymään hetken äärelle.

3 Yhteistyö perheiden kanssa

Luottamuksellinen keskustelu vanhempien kanssa ja lapsilähtöinen kasvatuskumppanuus luovat pohjan hyvälle yhteistyölle perheen kanssa. Hoidon alkaessa kutsumme perheen aloituskeskusteluun, jossa sovimme harjoitteluajan. Vanhemmat saavat kertoa lapsestaan, arjestaan, odotuksistaan ja toiveistaan päivähoidon suhteen.

Päivittäiset kohtaamiset huoltajien kanssa ovat meille tärkeitä kasvatuskumppanuudessa. Meille tämä tarkoittaa avointa keskustelua lapsen vahvuuksista, onnistumisista ja mahdollisesta tuen tarpeesta. Henkilökohtaiset varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelut järjestetään kerran vuodessa perheelle sopivaan aikaan. On tärkeää, että lapsiryhmän henkilökunta havainnoi ja dokumentoi lasta, näin keskusteluun tuodaan koko kasvatustiimin näkemys.

3.1. Dokumentointi

Teemme kasvunkansiota tai vuosikirjaa lapsille. Siihen keräämme monipuolista materiaalia lapsen päiväkotivuoteen liittyen. Jokaisen lapsen kansista tulee persoonallinen. Materiaali on lapsen minäkuva ja itsetuntoa vahvistavaa ja tukevaa. Dokumentoinnissa on tärkeää huomioida lapsen näkökulma ja osallistuminen. Lapset saavat kansion kotiin toimintavuoden päättyessä muistoksi päiväkotivuodestaan.

Lapsen siirtyessä toiseen ryhmään, hän voi kansion avulla kertoa uudelle ryhmälle siitä, millainen hän on, mistä on kiinnostunut ja mitä hän osaa.

4 Varhaiskasvatuksen toteuttaminen

Toiminnan suunnittelu ja toteutus perustuu teoriaan ja kokemukseen sekä lapsiryhmän tarpeiden huomiointiin, se painottuu eri-ikäisillä eri tavoin. Pienillä lapsilla toiminta muotoutuu perushoidon kautta. Oleellista on lasten vuorovaikutus- ja leikkitaitojen tukeminen ja kehittyminen. Kuuntelemme lapsilta tulevia kiinnostuksen kohteita ja ehdotuksia. Lasten kiinnostuksen kohteet heijastuvat kotona opittuihin asioihin. Kasvattajalla on oltava herkkyyttä ja kykyä havainnoida sekä inspiroitua lasten toiminnasta. Ainoastaan tehtyä suunnitelmaa voimme muuttaa ja siksi suunnittelu on tärkeää.

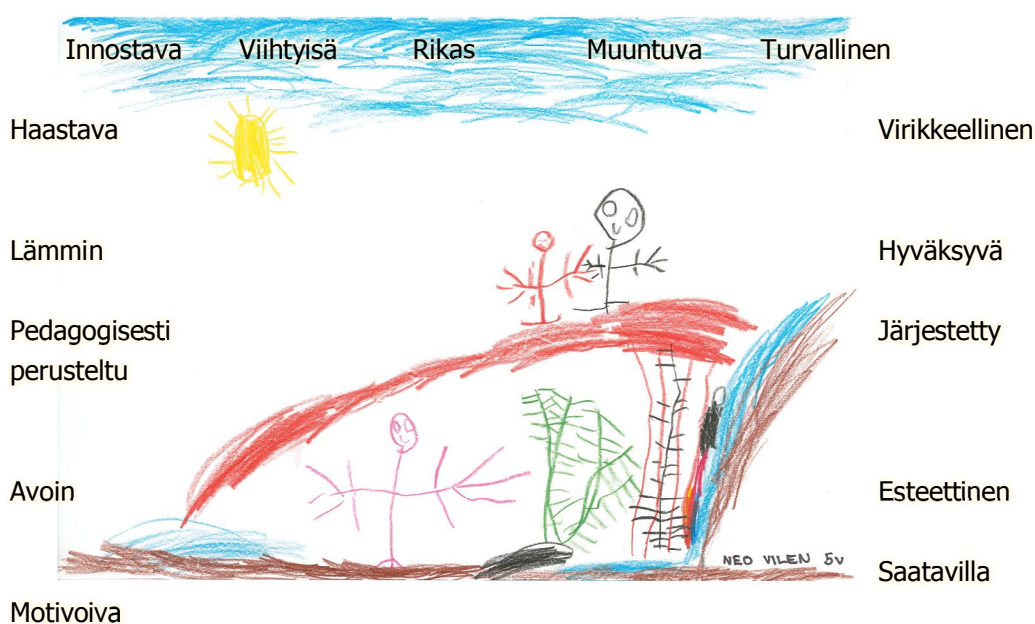
Vantaan kaupungin vuosittaiset varhaiskasvatuksen painopistealueet määrittävät suunnitteluamme ja kehittämiskohteitamme. Tämän lisäksi ryhmien kasvattajatiimit sopivat toimintavuottaan ohjaavia teemoja ja tavoitteita, jotka nousevat lapsiryhmän tarpeista ja kiinnostuksen kohteista.

4.1 Oppimisympäristö

Päiväkodeissämme olemme miettineet oppimisympäristöä fyysisten, psyykkisten ja sosiaalisuutta edistävien tekijöiden kannalta. Tilojen on oltava helposti muunneltavissa esim. sermien, leikki- ja roolivaatevälineistön avulla. Innostamme lapsia aktiiviseen ja omaehtoiseen toimintaan. Tavoitteenamme on luoda turvallinen oppimisympäristö tukemaan ja aktivoimaan lasten toimintaa. Retket päiväkodin ulkopuolelle ovat myös osa fyysistä oppimisympäristöämme. Lapset oppivat vertailemaan luonnonmukaisen ja rakennetun ympäristön eroavaisuuksia. Lähiympäristössä liikkuaessaan esikouluikäiset opettelevat liikennesääntöjä ja oppivat huomioidaan muut kulkijat ja liikenteen.

Virikkeellisessä oppimisympäristössä olemme huolehtineet siitä, että lelut, välineet ja kirjat ovat sijoiteltu lasten saataville, ryhmien ikäkaudet huomioiden. Näin voimme vielä tietoisemmin tukea eri-ikäisten kehitystä ikäkauteen sopivalla tavalla. Esiopetusryhmissämme on tietokoneet, joista etsimme tietoa ja kuvia yhdessä lasten kanssa. Lapset saavat myös pelata mm. Ekapeliä ja Papunetin pelejä.

Sosiaalinen ympäristömme muodostuu lapsista, vanhemmista ja työntekijöistä. Lämpimän ilmapiirin ja positiivisen vuorovaikutusympäristön luominen on meille ensiarvoista. Tuemme lasten itsetuntoa ja kokonaisvaltaista oppimista avoimella, suvaitsevalla ja hyväksyvällä vuorovaikutussuhteella. Samalla opitaan toisen kunnioittamista, arvostamista ja yhdessä toimimista.



Kuva 3: Ajatuksia oppimisympäristöstä

4.2 Arki ja toimintarakenteet

Arkemme sujuvuutta edistävät selkeä ja strukturoitu päiväjärjestys sekä viikko- ja kuukausisuunnitelmat. Toistuvat arkirutiinit luovat turvallisuuden ja jatkuvuuden tunteen lapsille, perheille ja henkilökunnalle. Hyvin suunniteltu ja ennakoitu toiminta luo kiireettömän ilmapiirin. Päivä rakentuvat samanlaisista rutiineista, mutta myös erilaisista kohtaamisista. Se tarkoittaa sitä, että aloitamme aamut rauhallisesti ja lapset ja perheet vastaanotetaan yksilöllisesti ja henkilökohtaisesti.

Jokainen lapsi kuuluu pienryhmään. Pienryhmässä kasvattajalla on paremmin aikaa huomioida lapsen tarpeet ja ikätaso. Lapsi tulee kuulluksi ja sosiaalisten taitojen harjoittelu on helpompaa. Pienryhmien avulla hyödynnämme tiloja tehokkaasti ja porrastamme toimintaa esimerkiksi ulkoiluissa ja ruokailuissa.



Kuva 4: Ajatuksiamme arjesta ja toimintarakenteista



5 Lapselle ominainen tapa toimia ja oppia

5.1 Leikkiminen

Leikkimällä lapsi oppii sosiaalisia- ja vuorovaikutustaitoja, se on tärkeää lapsen minuuden rakentumisessa ja mielikuvituksen rikastuttajana. Leikeissä lapset käyvät läpi asioita, joita he ovat kokeneet, oppineet ja nähneet. Leikki voi olla terapeutista ja siinä voidaan käsitellä vaikeita asioita. Leikissä lapsi käsittelee ympäröivän elämän prosesseja ja siksi hänellä on sisäinen tarve toistaa teemoja, kunnes hän ymmärtää niitä paremmin.

Meidän kasvattajien vastuulla on leikkiympäristön rakentaminen, ylläpitäminen ja uudistaminen. Tilojen käytössä huomioimme sen, että leikki voi jatkua myöhemmin. Hyvä leikki on pitkäjänteistä ja tuottaa onnistumisen elämyksiä, se voi inspiroida lasta leikkimään useampanakin päivänä peräkkäin. Hyvässä leikkiryhmässä on me-henki ja lapsille syntyy yhteisöllinen kokemus. Suunnittelemme leikkiteemoja ja -ryhmiä etukäteen. Päiväkodeissamme on käytössä leikkitaulut yli 3-vuotiaiden ryhmässä. Leikkitaulujen avulla lapset harjoittelevat sitoutumista pitkäkestoisempaan leikkiin ja luovat myös uusia vuorovaikutussuhteita muiden lasten kanssa.

Alle 3-vuotiaiden ryhmässä kasvattaja on mukana leikkitilanteissa. Pienten leikit ovat vielä aikuisen mallista matkimista, oppimista ja rinnakkaisleikkejä. Leikit ovat myös vielä lyhytkestoisia ja lasten kiinnostus suuntautuu useimmiten toisten tekemisiin tai siihen mitä kaverilla on kädessä. Isommat lapset luovat leikeissä omia rooleja ja sääntöjä. Tällöin he oppivat ilmaisemaan itseään, toiveitaan ja ratkomaan ristiriitatilanteita. Opastamme lapsia, miten voi liittyä toisten leikkiin. Voimme kannustaa, innostaa ja rohkaista lapsia tutustumaan toisiinsa ja uusiin leikkeihin.

Leikissä lapsi harjoittelee myös vallankäyttöä. Kiusaaminen on ehdottomasti kielletty ja siihen puutumme välittömästi. Vaikka kasvattaja ei olisikaan itse mukana leikeissä, olemme leikkitilanteissa läsnä. Tällöin voimme havaita ja puuttua syrjivään tai liian aggressiiviseen käytökseen. Pyssy-, taistelu- ja kovaääniset leikit kuuluvat myös lapsuuteen. Lapsella on myös oikeus valita kaverinsa niin, ettei ketään kuitenkaan hyljeksitä, vaikkei juuri kyseistä leikkiä haluttaisi leikkiä yhdessä. Lapsella on myös oltava halutessaan mahdollisuus leikkiä yksin.

Oma lelu osana leikkiä opettaa lasta lainamaan toisille ja antamaan toisten katsoa ja kokeilla omaa lelua. Oman lelun päiviä on kerran kuukaudessa ja se on toisinaan teemallinen leikkipäivä. Kierrätämme erilaisia leikkikokonaisuuksia (ritarit, dinosaurukset, lääkäroleikki, barbileikki, maatilaleikki...) ryhmästä toiseen. Kun tietyt leikkikokonaisuudet ovat välillä lainassa muissa ryhmässä ja sitten palautuvat omaan ryhmään, ne ovat kierron jälkeen kuin uusia.

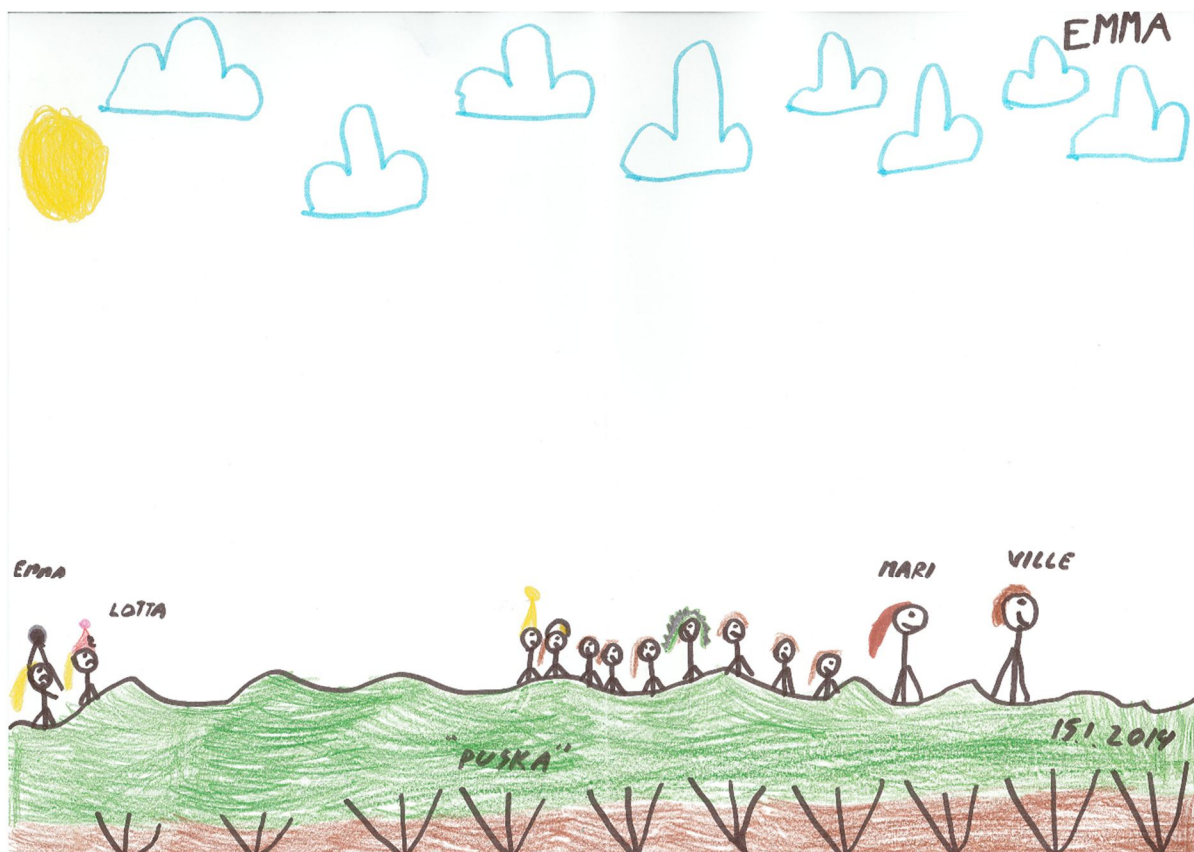
Ulkoleikeissä vuodenaajat ohjaavat lasten leikkejä. Talvella innostavat lumileikit ja kesällä hiekka- ja vesileikit. Porrastettu ulkoilu lisää leikin mukavuutta ja antaa lapsille leikkirauhaa.

"Kesällä voi keinua ystävän kanssa. Ja voi tehdä lumitöitä jouluna, talvella"

5.2 Liikkuminen

Liikunnallisia taitoja kartutamme erilaisten ratojen, musiikkiliikunnan, mielikuvaliikunnan ja urheiluharjoitusten avulla. Vapaan liikkumisen kautta lapsi tutustuu omaan kehoonsa: voimaan, kokoon ja itseensä. Jokaisella ryhmällä on kerran viikossa oma sisäliikuntapäivänsä päiväkodin salissa. Liikuntatuokio voi liittyä ryhmän vuoden teemaan.

Lauluhetkillämme laululeikit innostavat niin ohjattuun kuin vapaaseen liikkumiseen ja ilmaisuun. Ulkona erilaiset maastot harjaannuttavat tasapainoa ja kehonhallintaa. Vuodenaikojen vaihtelu rikastuttaa ulkoliikuntaamme.



5.3 Taiteellinen kokeminen ja ilmaisu

Taiteen kieli on symbolista, ei kerronnallista. Luovuutta ja taiteellista ilmaisua on päiväkodeissamme mahdollista tarjota vapaan leikin, musiikin, kuvataiteiden, draaman ja tanssin avulla. Luovaa toimintaa syntyy spontaanisti lasten leikeissä, jossa estetiikka, huumori, ilmaisu ja taide kohtaavat luonnollisesti. Myös toimintaympäristön kiehtovuus on tärkeä osatekijä lapsen esteettisessä kokemisessa.

Annamme lapselle aikaa työstää omia mielikuvia. Aina työ ei tule valmiiksi pienen toimintatuokion aikana, vaan voi tarvita useammankin päivän. Lapsi saa rauhassa käydä läpi tunteitaan ja kokea myös esteettistä mielihyvää. Oman sisäisen näkemyksen ulossaattaminen voi toimia myös suojana ja purkautumiskeinona ahdistusta ja aggressiivisia tunteita vastaan. Kokonaisvaltainen taiteellinen kokeminen avaa aisteja ja rentouttaa. Lopulta huomaamme, miten jokainen lapsi löytää itsellensä mieluisimman tavan ilmaista ja luoda omaa taidetta, yksin tai kaverin kanssa. Tärkeintä taiteellisessa kokemisessa ja ilmaisussa on prosessi, ei rationaalinen lopputulos.

5.4 Tutkiminen

Meidän kasvattajien tehtävä on ylläpitää lapsen luontaista tutkimisen tarvetta ja myös innostaa ja rohkaista arempiakin lapsia kohtaamaan ympäristön ihmeet päiväkodin arjessa. Emme halua antaa lapsille valmiita ja oikeita vastauksia vaan annamme tilaa ihmettelylle, kysymyksille, lapsen omalle ajattelulle, päättelylle ja ko-keiluille. Yritys, erehdys ja oivallus vahvistavat lapsessa keksimisen riemua, oppimisen iloa ja itsetuntoa.



Vuorovaikutuksessa muiden lasten ja aikuisten kanssa lapsen ajattelu avartuu. Lähiympäristö, kasvattajat ja toiset lapset toimivat oman tutkimisen innoittajina. Päiväkodista ulospäin suuntautuvilla retkillä lapset ha-
vainnoivat ja tutkivat luontoa. Isompien lasten kanssa käytämme erilaisia tiedonhankintamenetelmiä ongel-
manratkaisuisissa: tietokonetta, mittausvälineistöä ja kirjastoa.

"Tutkiminen on
sitä, että voi kat-
soa kirjaa."



6 Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen sisällöt

6.1 Kieli ja vuorovaikutus

Käytämme päiväkodissa monipuolista ilmaisua, rikasta ja oikeaa kieltä. Kielen ja puheen kehitystä tuemme ja vahvistamme keskustelemalla, kuuntelemalla, riimittelemällä, loruttelemalla, saduttamalla, laulamalla sekä peleillä ja leikeillä. Kasvattaja toistaa ja mallintaa kieltä kertomalla ja tarvittaessa kuvia tukena käyttäen. Kielellisten valmiuksien vahvistaminen on perustana oppimisvalmiuksille.

Vuorovaikutuksellisessa ja kiireettömässä arjessa annamme lapsille aikaa opetella tunteiden ilmaisua. Rohkaisemme lapsia keskustelemaan ja harjoittelemaan oman mielipiteen ilmaisua, mutta myös kaverin kuuntelua ja oman vuoron odottamista. Tuemme kielen kehitystä selkeällä päiväajärjestyksellä ja toiminnan rakenteilla. Aamu- ja päiväpiireissä pohditaan viikonpäiviä, sitä mitä edellisenä päivänä on tapahtunut ja mitä aiomme tehdä seuraavaksi. Samoin toistuvat ohjeet luovat turvallisuutta ja omatoimisuutta. Saduttamalla saamme tietoa siitä, mitä lapset ajattelevat maailmasta ja miten lasten kieli ja mielikuviutus sekä sanavarasto laajenevat vuoden aikana. Ryhmissä on lapsille sopivia kirjoja, joita he voivat tutkia yksin tai yhdessä kasvat-tajan kanssa.

Esiopetuksessa luetaan tarinoita, lorutellaan, lauletaan, esitetään nukketeatteria ja pieniä näytelmiä sekä he-rätellään kielellistä tietoisuutta.

6.2 Matematiikka

Päiväkodissa tuttu ympäristö ja arkiaskareet ovat täynnä matemaattisia asioita. Meidän tehtävämme on tie-dostaa se ja saattaa lapset käytännön matematiikan äärelle leikin, laulujen, pelien, lorujen, satujen ja kes-kustelujen avulla. Voimme tutkia ja havainnoida matemaattisia ilmiöitä esim. kattamalla pöytiä ja leipomalla. Ruokailutilanteissa lapset oppivat käyttämään käsitteitä vähän, paljon, enemmän ja vähemmän. Laskemme kuinka monelle katetaan muki ja niin edelleen. Leikeissä voimme harjoitella jakamista, lajittelua, luokittelua ja sarjoittamista erilaisten ominaisuuksien mukaan (koko, väri, sijainti ja muoto). Leipomistilanteissa isom-mat lapset saavat välillä mitata itse jauhot, sokerit ja nesteen kulhoon. Aamupiireissä pohditaan ja lasketaan läsnäolijat, voimme vertailla tyttöjen ja poikien määriä sekä lasten ikää ja jakaa lapsia erikokoisiin ryhmiin. Askarteluissa, muovailuissa ja rakenteluleikeissä voimme havainnoida kolmiulotteisuutta.

Esiopetuksen matematiikassa harjoittemme vertailua käsitteiden avulla (enemmän-vähemmän, suurempi-pienempi, pitempi-lyhyempi), lukumäärän ja numeron vastaavuutta, yhteen- ja vähennyslaskua lukualueella 1-10.

6.3 Ympäristökasvatus ja kestävä kehitys

Ympäristökasvatuksella edistämme lapsen luontosuhteen syntymistä. Positiivisen luontosuhteen kautta alamme välittää ja huolehtia ympäristöstä. Seuraamme lasten kanssa vuodenaikojen vaihteluita. Tutkimme luontoa niin päiväkodin pihalla kuin retkillämme lähimaastoon. Ympäristömme on monipuolinen ja rikas. On luonnonsuojelualueita, viljeltyä ympäristöä, jokimaisemaa, puistoja sekä kauniisti rakennettua asuinympäris-töä.

Luonnossa liikkuesssa opimme havainnoimaan luontoa, käyttämään aisteja monipuolisesti ja nauttimaan hil-jaisuudesta. Oppiminen luonnossa ja lähiympäristössä on hauskaa. Yhdessä lasten kanssa havainnoimme ja tunnistamme puita ja kasveja ja luonnossa tapahtuvia värimuutoksia ja sääilmiöitä. Tuoksut on osa ympäris-töä. Tunneympäristökin on ympäristöämme, sen rakennusaineiksina ovat elämykset ja muistot. Niitä saa yh-dessä kokemalla.



Rakennettua ympäristöä tutkimme ja hahmotamme leikinomaisesti esimerkiksi suunnistamalla. Silloin apuna voivat olla valokuvat. Kotioviretket kertovat missä kukin asuu ja auttaa lapsia hahmottamaan omaa lähiympäristöään.

Yksikössä kokoontuu säännöllisesti kestävä kehityksen työryhmä. Se suunnittelee tempauksia ja leikinomaisia ratkaisuja tuoda kestävä kehityksen ajatusta toiminnan tasolle lapsiryhmään. Hankimme leluja harkiten ja pidämme niistä huolta. Kierrätämme päiväkotimme leluja ja leikkikokonaisuuksia ryhmien välillä. Vähintään kerran vuodessa järjestämme yhdessä perheiden kanssa lelujen ja kirjojen vaihtoviikon. Roskien lajittelu ja kierrättäminen on osa arkea ja yhdessä opetamme lajittelua. Säästämme sähköä ja veden kulutusta. Huolehdimme ympäristöstä pihatalkoilla.

6.4 Etiikka ja katsomus

Lasten eettiset taidot kehittyvät toiminnassa ja vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Opettelemme mikä on oikein, mikä väärin sekä miten muut ihmiset otetaan huomioon yhteisössä elettäessä. Harjoitteleminen toisten kuuntelemista, tervehtimistä päiväkotiin tultaessa sekä kättelemistä ja kiittämistä. Lapsi opettelee anteeksi-pyyttämistä ja erimielisyyksien sopimista. Lapset oppivat ottamaan vastuuta omista teoistaan ja huomaamaan, että asioilla on syy- ja seuraussuhde. Ihmiseksi kasvamisen on myös vastuullisuuteen kasvamista, jossa aikuinen on lapselle mallina.

"Tää tönäsee ton ja toi nousee ja tönäsee sit' tota. Sitten on laastareita ja sitten pitää pyytää anteeksi."

"ei ole kivaa, että sovitaan joku juttu kaverin kaa ja sitten ei pidetä sopimuksista kiinni"

Avoimella ja arvostavalla suhtautumisella kannustamme lapsia kohtaamaan ennakkoluulottomasti erilaisuutta. Jokaisen on saatava tuntea itsensä hyväksytyksi omana itsenään, luottamaan itseensä, ymmärtämään ja kunnioittamaan omia ja toisten tunteita ja suvaitsemaan erilaisuutta.

Kirkolliset juhlapyhät, joulukuun ja pääsiäinen ovat osa suomalaista kulttuuria, vaikka niissä on hengellinen ulottuvuus. Perheet saavat etukäteen tietoa juhlapyhien viettoon liittyvistä traditioista. Keskustelemme vanhempien kanssa perheen arvoista. Perheet vastaavat itse uskonnollis-katsomuksellisen kasvatuksen toteuttamisesta.

6.5 Terveys

"että ei ole sairas"

Harjoittelemme terveellisiä elämäntapoja päivittäisissä arkitoiminnoissa. Henkilökohtaisesta hygieniasta huolehtiminen, jälkien siivous, pukeminen, ulkoilu erilaisissa sääolosuhteissa, ruokailu, päivälepo, itsestä ja omista tavaroista huolehtiminen kuuluvat päiväkotimme arkeen.

Kiinnittämällä huomiota melutasoon edistämme psyykkistä hyvinvointia. Kuormitusta vähentääksemme jaamme lapsia erikokoisiin pienryhmiin ja tiloihin. Lapsi tarvitsee päivän aikana mahdollisuuden pysähtyä hetkeksi ja rauhoittua. Lepohetkellä jokaisella on oikeus hiljaisuuden kokemiseen ja väsynyt lapsi voi nukkua.

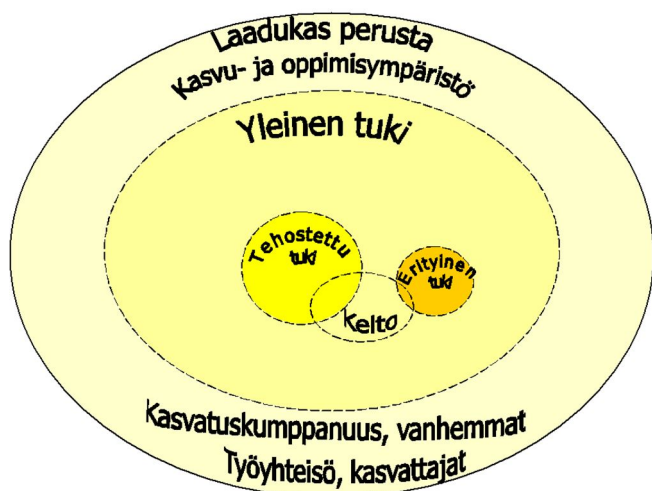
"että pysyis terveenä ja ois hyvät oltavat"

Sairaalla lapsella on oltava mahdollisuus toipua riittävän kauan kotona, jotta tarvittava terveys ja vireystila saavutetaan. Näin ehkäisemme epidemioiden leviämisen ja ylläpidämme koko yhteisön terveyttä.

6.6 Taide ja kulttuuri

Taidealueita käsittelemme käymällä erilaisissa lasten kulttuuri- ja taidetapahtumissa, konserteissa, näytellyissä, teatteriesityksissä sekä elokuvissa. Näin vahvistamme taiteellista kokemista. Tilaamme myös erilaisia kulttuuritapahtumia päiväkotiin, jolloin pienemmilläkin lapsilla on mahdollisuus kokea ja saada elämyksiä lapsille suunnatuista taiteen eri muodoista.

7 Monimuotoinen varhaiskasvatus yksikössämme



Lasten kasvun ja kehityksen tukeminen toteutuu varhaiskasvatuksen arjessa laadukkaan pedagogiikan ja suunnitellun kasvu- ja oppimisympäristön keinoin. Yleinen tuki perustuu havaintoihin lapsesta ja yhdessä perheen kanssa sovittuihin tapoihin toimia ja tukea kyseistä lasta. Lapset ovat pienryhmissä, joissa voidaan tehdä esimerkiksi yksilölliset ja kuvitetut päivä- ja viikkojärjestykset sekä ottaa kuvat ja tukiviittomat mukaan arkeen.

Tarvittaessa kasvatushenkilöstö kutsuu vanhempien suostumuksella konsultoivan erityislastentarhanopettajan (KELTO) seuraamaan lapsen päivittäistä toimintaa päiväkotiryhmässä sekä keskustelemaan kasvatushenkilöstön kanssa havainnoistaan kyseisestä lapsesta. Kelton katsoessa tarpeelliseksi jatkaa yhteistyötä lapsen ja hänen vanhempiensa kanssa, sovitaan yhteinen



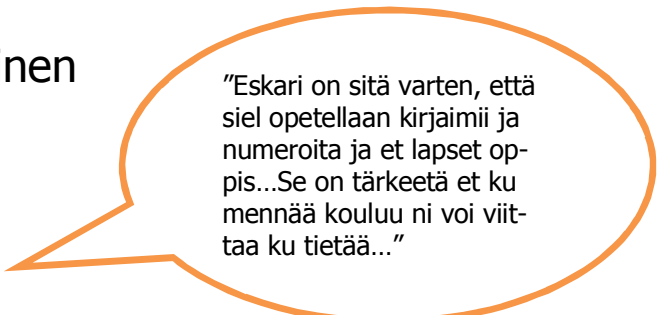
palaveri. Siinä päätetään miten lapsen asioissa edetään. Tarvittaessa laadimme kuvauksen lapsesta jatko-toimia varten. Teemme yhteistyötä neuvolan, puhe- ja toimintaterapeuttien, perheneuvolan, lastensuojelun, hyvinvointityöryhmän (ent. oppilashuolto) ja koulujen kanssa.

Jos päivähoidon yleinen tuki ei riitä takaamaan lapsen suotuisaa kehitystä ja oppimista, tulee kasvatushenkilöstön järjestää lapselle tehostettua tukea. Tehostetun tuen avulla lasta tuetaan yksilöllisemmin ja suunnitelmallisemmin. Ryhmän lastentarhanopettaja kirjaa vanhempien kanssa käytyjen keskustelujen ja päätösten pohjalta tehostetun tuen suunnitelman, josta ilmenee käytännön toteutuksen, seurannan sekä arvioinnin yksityiskohdat. Lapsen kasvun ja kehityksen kannalta on tärkeää, että lapsen tuki ja kuntoutus tapahtuu yhteistyössä vanhempien kanssa. Lähtökohtanamme on aina avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus vanhempien kanssa.

Esiopetuksessa oppilashuolto, 1.8.2014 alkaen hyvinvointityö, on esiopetusyhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensijainen vastuu esiopetusyhteisön hyvinvoinnista on esiopetuksen henkilökunnalla. Oppilashuollon palveluita ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä terveydenhoitopalvelut, jotka järjestetään terveydenhuoltolain mukaisina ikäryhmälle suunnattuina neuvolapalveluina. Näiden asiantuntijoiden tehtävät liittyvät niin lapseen, lapsen kehitysympäristöihin kuin yhteistyöhön. Palveluja tarjotaan siten, että ne ovat helposti saatavilla. Hyvinvointityöhön kuuluu ennalta ehkäisevä yhteisöllinen hyvinvointityö sekä edellä mainittu yksilökohtainen hyvinvointityö erilaisine palveluineen.

8 Varhaiskasvatuksen toimintamuodot

8.1 Esiopetuksen järjestäminen



"Eskari on sitä varten, että siel opetellaan kirjaimii ja numeroita ja et lapset oppis...Se on tärkeätä et ku mennää kouluu ni voi viittää ku tietää..."

Esiopetusta järjestetään lukuvuonna 2014-15 kahdessa eri ryhmässä: Illenpihassa Lukkareiden esiopetusryhmässä ja Illenpuistossa Tammenterhojen esiopetusryhmässä koulujen työaikojen mukaisesti klo 9.00 - 13.00. Esiopetus on suunnitelmallista kasvatusta ja opetusta, joka liittyy kiinteästi sekä varhaiskasvatukseen että perusopetukseen.

Esiopetuksemme on eheyttävää opetusta, joka muodostuu kokonaisuuksista. Sisältöalueisiin pohjautuvien kokonaisuuksien, teemojen ja pitkien oppimisprosessien avulla edistämme lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista. Tuemme ja seuraamme lapsen fyysistä, psyykkistä, sosiaalista, kognitiivista ja emotionaalista kehitystä. Varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmamme pohjautuu valtakunnalliseen Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin ja Vantaan esiopetuksen opetussuunnitelmaan.

Syyskaudella jokaiselle lapselle laaditaan henkilökohtainen Lapsen esiopetussuunnitelma (Leops). Esiopetustiimi havainnoi lasta ja koostaa tiedot lomakkeelle. Esiopetuksesta kouluun (esko) – tiedonsiirtolomakkeesta keskustellaan ensin vanhempien kanssa ja sitten koulun oppilashuoltoryhmässä.



Toimintatavat

Leikki on keskeinen kasvua ja oppimista edistävä toimintamenetelmä esiopetuksessamme. Kasvattaja ohjaa leikkiä joko suorasti tai epäsuorasti. Ohjattu leikki tarkoittaa leikkejä ja pelejä, joissa aikuinen on mukana tai aikuisen valitsema leikkiryhmiä tai leikkejä. Epäsuoralla leikinohjauksella tarkoitamme leikkitauluja, joiden avulla harjoittelemme oman toiminnan suunnittelua, sitoutumista, sosiaalisia taitoja ja pettymyksen sietämistä. Erilaiset tarjolla olevat lelut, leikkitilat ja leikkikaverien valinta kuuluvat ohjattuun leikkiimme.

Annamme esiopetusta useimmiten pienryhmissä, kokoonpanoja vaihdamme muutaman kerran lukuvuoden aikana. Harjoittelemme yhteistoimintaa ja ryhmätyötaitoja kokonaisissa ryhmissä, mutta myös parityöskentelyn sekä muiden erikokoisten ryhmien avulla. Esiopetuksemme perustuu leikinomaiseen, lapsen kehitystasosta lähtevään toimintaan. Ihmettelemme, kokeilemme ja tutkimme yhdessä lapsen elinympäristöön läheisesti liittyviä ilmiöitä ja tapahtumia sekä niistä saatuja kokemuksia. Teemme yhteistyötä lähikoulujen kanssa.

Sisältöalueet

Esiopetuksen sisältöalueina ovat kieli- ja vuorovaikutus, matematiikka, etiikka ja katsomus, ympäristö- ja luonnontieto, terveys, fyysinen ja motorinen kehitys sekä taide ja kulttuuri. Sisältöalueet olemme kuvanneet varhaiskasvatussuunnitelman kappaleessa 6.

8.2 Valmistava opetus 6-vuotiaille

Esiopetuksen yhtenä osana on valmistava opetus, joka on tarkoitettu niille lapsille, joiden suomen kielen taito ei ole riittävä, jotta lapsi ymmärtäisi opetusta ja pystyisi osallistumaan normaaliin vuorovaikutukseen ikäistensä lasten kanssa. Esiopetuksessa valmistava opetus on päivittäin annettavaa lisäopetusta kielellisinä harjoituksina, joiden tarkoituksena on lisätä ja rikastuttaa lapsen sanavarastoa, antaa malleja suomen kielen vuorovaikutustilanteista, tukea lasta liittymään omaan ikäryhmäänsä.

Valmistavassa opetuksessa käytetään arkipäivän tilanteissa tarvittavien sanojen kuvittamista, kuvitettuja tarinoita, sanoihin liittyviä lauluja, loruja ja leikkejä, leikin sanoittamista ja puheessa ja keskustelussa tarvittavien lauseiden mallintamista esim. näytelmän tai pienen dialogin muodossa. Lapset saavat S2 (suomi toisena kielenä) -opetusta monin eri tavoin, yksin ja yhdessä muiden lasten kanssa. Yhdessä toisten lasten kanssa opetellaan leikkimistä, toisen pyytämistä leikkiin ja leikkien sääntöjä.

Jokaisella maahanmuuttajataustaisella lapsella, jolla ei ole riittävää suomenkielen taitoa, on oikeus valmistavaan esiopetukseen. Tarvetta valmistavalle esiopetukselle on yhdessä henkilökunnan kanssa arvioimassa kieli- ja kulttuurikoordinaattori, joka vierailee säännöllisesti päiväkodissa. Valmistavan esiopetuspäätöksen saamaan lapselle tarjotaan viides esiopetustunti, jonka sisällöstä ovat ryhmän lastentarhanopettajat päättäneet.

8.3 Avoimen varhaiskasvatuksen järjestäminen

Yksikköön kuuluu Pakkalan avoin päiväkotito, joka sijaitsee nuorisotila Wintillä, Ylästöntie 35:ssä. Avoin päiväkotito on avoinna ma, ke ja pe klo 9-14. Toimintaa järjestetään asiakaslähtöisesti, kyselyiden perusteella ja omaa ammattitaitoaamme hyväksikäyttäen. Lukuvuonna 2013-14 olemme tehneet monialaista yhteistyötä aikuissosiaalityön maahanmuuttaja työn sekä aikuisopiston kanssa kielikurssin muodossa ja se jatkuu 2014-15. Avoimessa päiväkodissa on mahdollista kohdata vertaisryhmää, muita samassa tilanteessa olevia lapsiperheitä sekä saada ammatillista apua ja tukea kasvatustyössä. Avoimessa päiväkodissa vierailee eri ammattialojen asiantuntijoita sovitusti.

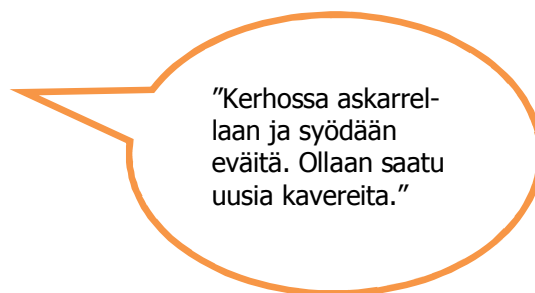


Avoimessa päiväkodissa askartelemme, laulamme, satuilemme ja teemme ruokaa tai leivomme. Avoimen päiväkodin ohjelma löytyy facebookista Pakkalan avoin päiväkotiki – nimellä.

Kerhotoimintaa järjestetään kahtena päivänä viikossa, tiistaisin ja torstaisin. Apila -kerho kokoontuu aamupäivisin Illenpuiston päiväkodilla klo 9-11 ja on tarkoitettu 2,5-3v ja Luontokerho iltaapäivisin Tammiston luonnonsuojelualueella 12.30-15.30 ja on tarkoitettu 3,5v:sta ylöspäin.

Kerhoissa tarjoamme laadukasta, suunnitelmallista ja tavoitteellista varhaiskasvatusta kotihoidossa oleville lapsille. Harjoittelemme ryhmässä toimimista, kädentaitoja ja motoriikkaa. Kummassakin kerhossa askarrellaan, lauletaan, jumpataan, retkeillään, satuillaan sekä leikitään paljon. Luontokerhossa tavoitteena on tarjota monipuolisia kokemuksia luonnosta. Luontokerhossa tutkitaan vuodenaikojen vaihtelua, eläinten jälkiä, opetellaan kulkemaan metsässä ja kunnioittamaan luontoa.

Avoimen varhaiskasvatuksen suunnitelma tehdään vuosittain niin kuin päiväkotienkin ja ne löytyvät päiväko-



”Kerhossa askarrellaan ja syödään eväitä. Ollaan saatu uusia kavereita.”

dista. Yhteisen suunnitelman lisäksi jokaiselle kerholaiselle tehdään oma kerhovarhaiskasvatus-suunnitelma yhdessä vanhempien kanssa.

9 Työyhteisön rakenteet ja toiminnan arviointi

Illenpihan yksikössä on johtaja vaihtunut syksyllä 2011. Se on tuonut monia uusia asioita rakenteisiin ja toimintaan. Kehitämme jatkuvasti yhteisiä linjojamme ja toimintatapojamme. Olemme hyvässä alussa ja kehittämistyö jatkuu.

Tiimipalaveri

Jokaisen ryhmän kasvattajat muodostavat tiimin. Tiimillä on vastuu ryhmän toimivuudesta ja sitä tukemaan tehdään syksyllä tiimisopimus. Jokaiselle tiimille on varattu viikoittain tunti aikaa tiimipalaveriin. Tiimi arvioi työtään, käy läpi lasten kasvatukseen päiväkodissa liittyviä asioita sekä suunnittelee tulevaa toimintaa. Tiimissä on sovittu tiimivastaava, jonka tehtävänä on huolehtia, että palaveriaika käytetään tarkoituksenmukaisesti. Esimies osallistuu tiimipalaveriin 1-2 kertaa toimintavuoden aikana tai tarvittaessa.

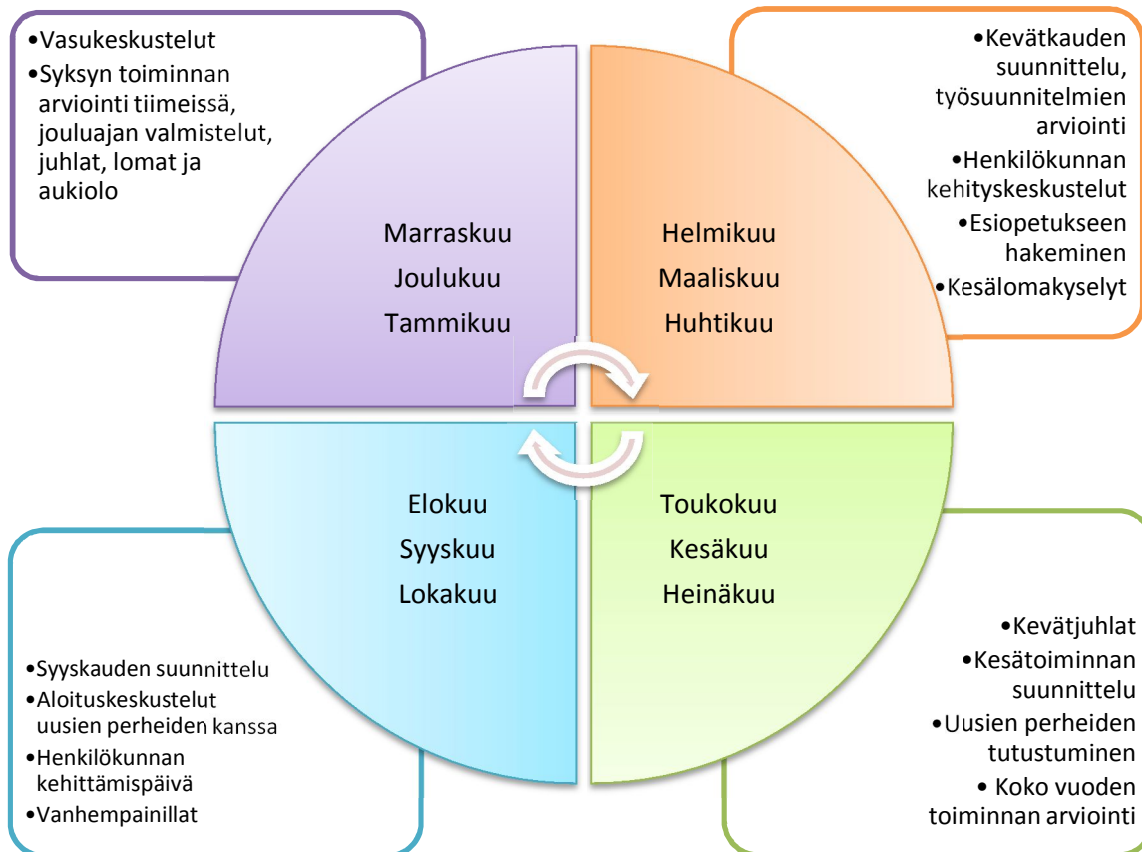
Talonpalaveri ja edustuksellinen kokous EDU

Kuukauden ensimmäisenä maanantaina pidetään EDU, päivähoitoyksikön edustuksellinen kokous ja sen vetää päiväkodinjohtaja. Kokouksessa on edustaja jokaisesta kasvattajatiimistä ja siinä käydään koko toimintayksikön, alueen sekä kaupungin varhaiskasvatukseen liittyviä asioita läpi. Lisäksi kokouksen esityslistalla on aina ryhmien kuulumiset sekä palautteet. Kokouksessa olevat tiimin edustajat vievät tiedon omaan tiimiinsä. Joka kuukauden kolmantena maanantaina pidetään talojen omat viikkopalaverit, jossa käydään läpi toiminnan organisointiin ja arjen sujuvuuteen liittyviä asioita.

Rakenteet

Rakenteiden avulla työlle ja työyhteisölle muodostuu rajat, jotka mahdollistavat arvioinnin ja oppimisen. Rakenteiden tarkoituksena on saada työyhteisö- ja tiimitason prosessit hallintaan sekä lisätä sitoutumista yhteiseen perustehtävään.

Toiminnan kehittämistä tukevat yhteiset kehittämisillat sekä yksi kehittämispäivä/ toimintavuosi. Osa kehittämisestä tapahtuu koko toimintayksikön voimin ja osa päiväkohtaisesti. Seuraavassa on kuvattu kehittämisen sisältöjä toimintavuoden aikana.



Kuva 8: Toimintavuoden vuosikello



10 Kumppanuudet, yhteistyöverkosto ja julkisuustyö

10.1. Yhteistyötahot ja kumppanuudet

Päiväkotimme tekevät yhteistyötä konsultoivan erityislastentarhanopettajan, kieli- ja kulttuuri-koordinaattorin, neuvolan, koulun, perheneuvolan, lastensuojelun, puhe-, toiminta- ja fysioterapeuttien, urheiluseurojen, lähipäiväkotien, seurakunnan ja kirjaston kanssa. Yhteistyökumppaneita on paljon.

10.2. Hyvinvointityö

Hyvinvointityö on yhteistyötä vanhempien ja yhteistyötahojen kanssa. Vasu -keskusteluiden lisäksi järjestämme yhteistyöpäiviä ja -iltoja vanhempien ja isovanhempien kanssa liikunnan, kädentöiden ja musiikin merkeissä. Kaikki juhlat, kevät- ja joulujuhlat, lisäävät yhteenkuuluvuutta ja yhteistyötä. Vanhemmat saavat osallistua lapsensa juhliin myös suunnitteluvaiheessa.

Oppilashuolto on 1.8.2014 alkaen Vantaalla hyvinvointityötä. Sitä on kuvattu aikaisemmin kappaleessa 7. Tavoitteena on luoda esiopetukseen terveellinen ja turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö. Keskeistä hyvinvointityössä on lapsen eheän oppimispolun turvaaminen varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kiinteällä yhteistyöllä.

10.3. Varhaiskasvatuksen viestintä

Jokainen ryhmä tekee kuukausitiedotteen, joka lähetetään perheille pääsääntöisesti sähköisesti. Kaikilla on sen lisäksi mahdollisuus saada tiedotteet paperisina. Päiväkodin johtajan tiedotteet lähtevät kuukausitiedotteen liitteenä tai erillisinä, 2-4 kertaa vuodessa.

Tiedotteissa kerrotaan arjen kuulumisista ja tulevista tapahtumista, lisäksi tiedotetaan kestävästä kehityksestä ja muista ajankohtaisista aiheista.

Ryhmissä on ilmoitustaulut, joilla tiedotetaan edellisen lisäksi akuuteista ja ajankohtaisista asioista.



11 Loppusanat

Vasu-prosessimme kypsyi hitaammin kuin suurin osa vantaalaisista vasuista. Olemme halunneet miettiä ja pohtia työtämme huolellisesti ja niin, ettemme kirjaisi tähän vasuumme mitään sellaista, joka ei toteudu arjessamme. Tämä on jatkuvasti kehittyvä prosessi, emmekä ole valmiita koskaan. Olemme saaneet paljon apua varhaiskasvatuspäälliköltämme Lena Karlssonilta sekä arvokkaita kommentteja päiväkodinjohtaja Tarja Turuselta ja Ellenin äidiltä Mona Eidiltä; suuret kiitokset! Suuret kiitokset myös kaikille kuvittajille; Essille, Ebballe, Emmalle, Evalle, Noalle ja Lotalle, ja Isot Kiitokset lapsillemme arvokkaista kommentteista, joita voitte puhekuplista lukea.

Kirjoitimme vasuamme niin, että Sinä joka luet sitä, ymmärtäisit mitä luet. Olemme tiivistäneet monia asioita, jotta jaksaisit lukea loppuun. Kehittämistä on vielä paljon ja parannettavaa. Vanhempain toimintakuntaa on kyselty, jospa tämän prosessin myötä saisimme senkin vielä käyntiin.

Haluan vielä kiittää erinomaista henkilökuntaani, erityisesti varajohtajaamme Tuija Collinia, jonka sitkeyden ja sitoutuneisuuden ansiosta prosessimme vietiin upeasti loppuun! Olen todella ylpeä ja kiitollinen saadessani olla näin hienon yksikön johtaja.

Elokuussa 2014, Sari Eskola

”Ainoastaan sydämellä näkee hyvin. Tärkeimpiä asioita ei näe silmillä”

Antoine de Saint-Exupéry, kirjasta Pikku Prinssi



Vantaa

Sivistystoimi, varhaiskasvatus
Illenpihan varhaiskasvatuksen toimintayksikkö

Illenpihan päiväkoti
Illenpiha 6, 01520 Vantaa
p. 09 839 25090

Illenpuiston päiväkoti
Lähettilääntie 12, 01520 Vantaa
p. 09 8392 5015