

ALKUTEKSTI

Englannin opetussuunnitelmassa esitetyt sisällöt ovat ehdotus vuosiluokilla käsitellyistä asioista, ja opettaja voi valikoida, muuttaa ja soveltaa niitä oman ja ryhmän mielenkiinnon ja kykyjen mukaan, kuitenkin niin, että vuosiluokille asetetut tavoitteet saavutetaan.

Monipuolisessa arvioinnissa voidaan hyödyntää portfoliotyöskentelyä (esim. eurooppalainen kielisalkku) ja muita oppilaiden ikäkaudelle, taidoille ja ryhmille sopivia arviointimenetelmiä. Arvioinnissa tulee huomioida kaikki kielen osa-alueet: suullinen ja kirjallinen tuottaminen, kuullun- ja luetun ymmärtäminen sekä sanaston ja rakenteiden hallinta.

VUOSILUOKKAKOKONAISUUS 1-2

TAVOITTEET

Oppilas oppii kielen perusteita kielisuihkuttelutyylisesti.

Oppilaalle kehittyy suullisen, kuullun ja kirjallisen taitojen perusta: oppilas pystyy kertomaan itsestään ja perheestään, harrastuksistaan, huomaa britti- ja amerikanenglantien eroavaisuuksia.

Oppilasta tutustuu monikulttuurisuuteen ja kansainvälisyyteen.

Oppilas tutustuu englannin kieliseen kulttuuriin esim. leikkien, laulujen, riimien ja pelien avulla.

Oppilaalle kehittyy kiinnostus ja myönteinen asenne kieleen ja kulttuureihin.

Oppilas harjoittelee oppimaan oppimisen taitoja erilaisten tehtävätyyppien kautta.

Oppilas tutustuu englannin kielen ääntämisen perusteisiin.

KESKEISET SISÄLLÖT

Tutustutaan eri aihepiireihin oppilaiden kiinnostuksen mukaisesti (esim. lähipiiri, oma itse, kehonosat, aakkoset, numerot, värit, harrastukset, lemmikit, perusluokkakieli, koulutarvikkeet, perusfraaseja).

Tutustutaan englannin perusrakenteisiin fraasien kautta.

TYÖSKENTELYTAVAT

Englannin opiskelu vuosiluokilla 1-2 toteutetaan kielisuihkuttelun periaatteiden mukaan.

Työskentelytavoissa painotetaan suullisen kielitaidon kehittymistä, kuullun ymmärtämisen harjoittelua sekä mielenkiinnon herättämistä kielenopiskelua kohtaan. Oppilaiden ikäkauden mukaisesti hyödynnetään toiminnallisia työskentelytapoja ja pyritään osallistamaan oppilaat työskentelytapojen ja oppimismateriaalien valinnassa. Tavoitteena on, että:

Oppilas harjoittelee suullista tuottamista.

ääntämisen harjoittelu esimerkiksi minimipariharjoituksilla, tongue twisters -loruilla ja homonyymien avulla

autenttisen materiaalin käyttö (sadut, laulut, animaatiot, musiikki)

Oppilas harjoittelee kuuntelemisen ja kuullun ymmärtämisen taitoja.

Oppilas osallistuu oppimiseen kokonaisvaltaisesti ja toiminnallisesti.

kinesteettiset työskentelytavat (liikkeiden yhdistäminen oppimiseen)

draaman ja liikunnan hyödyntäminen

Oppilas opettelee etsimään ja tuottamaan itse materiaalia (esim. tiedonhankinta, musiikki)

omien tuotosten videointi

tieto- ja viestintäteknologian käyttö (esim. kieleen tutustuminen äänen, kuvien ja kirjoitettujen lähteiden avulla, osaa hakea netistä tietoa)

OPPIMISYMPÄRISTÖ

Oppimisympäristöistä pyritään tekemään mahdollisimman monipuolisia ja vaihtelevia. Niiden suunnittelussa otetaan mahdollisuuksien mukaan myös oppilaiden ajatukset ja kokemukset huomioon. Oppimisympäristöjen suunnittelussa ja toteutuksessa hyödynnetään sekä todellisia että virtuaalisia ympäristöjä (esim. lähiseudun kansainvälisien kontaktien hyödyntäminen, kirje- ja keskustelukavereita lähikouluista).

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKE

1.-2. luokalla oppimisen tukemisessa keskitytään uteliaisuuden synnyttämiseen ja motivaation ylläpitämiseen kielisuihkumaisen oppimisen ja opettamisen kautta; tietotekniikalla, sovelluksilla, leikeillä, lauluilla, loruilla ja peleillä on suuri rooli oppimisessa. Opettaja luo mallin kielenkäytölle (esim. ääntäminen) ja pyrkii tuomaan sopivan haastavaa materiaalia eritasoisille oppijoille. Ryhmissä pyritään huomioimaan erilaiset taitotasot ja kannustamaan oppilaita vertaisarviointiin ja -tukeen erilaisten pari- ja ryhmätyöskentelytapojen avulla.

ARVIOINTI

Arvioinnissa pyritään kannustavaan ja rakentavaan palautteeseen, jolla vahvistetaan oppilaan kielellistä itsetuntoa ja innostusta kielenoppimiseen.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Ensimmäisellä luokalla englannin opiskelussa painotetaan laaja-alaisen osaamisen osa-aluetta Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3):

Herätetään kiinnostus ja myönteinen asennoituminen kielten opiskeluun mm. musiikin, leikkien ja pelien avulla.

Tutustutaan systemaattisiin kielenopiskelun taitoihin, esimerkiksi opetellaan huolehtimaan läksyistä ja tehtävistä.

Opetellaan huolehtimaan kielenopiskeluvälineistä.

Toisella luokalla painotetaan englannin opiskelussa laaja-alaisen osaamisen osa-aluetta Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2):

Tutustutaan paikalliseen ja joidenkin kohdekielisten maiden kulttuuriperintöön.

Harjoitellaan erilaisia ilmaisutapoja (eleet, ilmeet, kehonkieli) ja niiden merkityksiä vuorovaikutuksessa.

VUOSILUOKKAKOKONAISUUS 3-6

TAVOITTEET

Oppilas oppii hahmottamaan kielellistä ympäristöä (esim. englanninkielinen maailma ja sen kulttuurinen moninaisuus, englannin kielen variantit).

Oppilas harjoittelee itse- ja vertaisarviointia sekä tavoitteiden asettamista.

Oppilas harjoittelee kielenopiskelutaitoja (esim. apuvälineiden käyttö).

Oppilas harjoittelee kielellistä päättelyä (esim. eri kielten eroja ja yhtäläisyyksiä, tilannetaju kielen käytössä).

Oppilas kehittää oppimisympäristöjä yhdessä opettajan ja muiden oppilaiden kanssa (esim. ilmapiirin luominen, todellisten ja virtuaalisten oppimisympäristöjen käyttö).

Oppilas opettelee hankkimaan ja tuottamaan omaa materiaalia (esim. omiin kiinnostuksiin ja harrastuksiin liittyvät tekstit eri lähteissä).

Oppilas harjoittelee viestintästrategioita (esim. kiertoilmaisut, apuvälineiden käyttö, sujuvuus) ja erilaisia viestintätilanteita.

Oppilas tutustuu erilaisiin teksteihin ja opettelee tuottamaan niitä.

SISÄLLÖT

Oppilas harjoittelee erilaisia viestintästrategioita (esim. sanojen selittäminen, viestinnän katkosten kiertäminen ja ylittäminen, monipuoliset kielenkäyttötilanteet).

Oppilas harjoittelee erilaisissa arjen tilanteissa toimimista englannin kielellä (esim. omasta maasta ja kulttuurista kertominen, harjoitellaan kaupassa käyntiä, ostoksilla käynti, ravintolassa käyminen, tienneuvominen, kiertoilmaukset).

Oppilas tutustuu erilaisiin kulttuurisidonnaisiin perinteisiin, juhlapyyhiin ja niihin liittyviin traditioihin.

Oppilas harjoittelee suullisen esityksen pitämistä.

Oppilas tutustuu erilaisiin autenttisiin materiaaleihin (esim. ruokalistat, lehdet, pelit).

Oppilas tutustuu englannin kielen variantteihin.

Oppilas harjoittelee erilaisten lyhyiden kirjalliset viestien tekemistä (esim. kirje, sähköposti, kortti, tekstiviestit, sarjakuva, mini-omaelämäkerta, runot, tarinat, posterit).

Oppilas harjoittelee tieto- ja viestintäteknologian käyttöä ja tiedonhakua.

Oppilas vahvistaa ja kasvattaa sanavarastoaan (esim. ammatit, maat, kielet, kansallisuudet, ajanilmauksia, urheilu/harrastukset, luonto, tiede/tietotekniikka, koulu, koti ja lähiympäristö, asumismuodot ja asuminen, ruoka ja ruokailu).

Oppilas vahvistaa jo opittuja rakenteita ja harjoittelee uusia rakenteita (esim. ajanilmauksia, aikamuotoja, epä säännölliset verbit).

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKI

Oppilaita ohjataan tutustumaan maailman kieliin, huomaamaan kielten välisiä eroja ja yhtäläisyyksiä ja hyödyntämään näitä huomiota omassa oppimisessaan. Opettaja pyrkii tuomaan oppilaille heidän ikätasolleen ja taidoilleen tarpeeksi haastavaa ja mielenkiintoista materiaalia. Kielellisiin haasteisiin pyritään vastaamaan eritasoisen materiaalin ja erilaisten työskentelytapojen avulla (esim. mahdollisuus suullisiin kokeisiin, työpistetyöskentely). Oppilaat voivat mahdollisuuksien mukaan osallistua materiaalin ja tehtävien valitsemiseen ja tuottamiseen.

ARVIOINTI

Arviointi on jatkuvaa ja mahdollisimman monipuolista: hyödynnetään oppilaiden itse- ja vertaisarviointitaitoja, huomioidaan kielen kaikki osa-alueet ja luodaan oppilaille mahdollisimman useita ja erilaisia mahdollisuuksia osoittaa osaamisensa (esim. vaihtuvat ja monipuoliset työtavat).

OPPIMISYMPÄRISTÖT

Erilaisia ja vaihtelevia oppimisympäristöjä suunnitellaan ja toteutetaan yhteistyössä oppilaiden kanssa. 3-6 vuosiluokilla hyödynnetään sekä virtuaalisia että todellisia oppimisympäristöjä mahdollisuuksien sekä oppilaiden ja opettajan kiinnostuksien mukaan. Oppimisympäristöjä suunnitellessa voidaan hyödyntää esimerkiksi:

Koulun sisäisiä, koulujen välisiä ja lähiympäristön kansainvälisiä ja monikulttuurisia kontakteja

Yhteistyötä luokanopettajien kanssa esimerkiksi niin, että kielenopettaja on mukana leirikouluissa

Aitoja keskustelutilanteita esimerkiksi jäätelön tai hampurilaisen tilaaminen

TYÖSKENTELYTAPOJA

Vuosiluokilla 3-6 painotetaan työskentelytavoissa suullista viestintää sekä harjoitellaan kirjallista kielitaitoa, kuitenkin niin, että kaikki kielen osa-alueet huomioidaan. Tavoitteena on, että:

Oppilaan työskentely painottuu suulliseen työskentelyyn ja häntä rohkaistaan siihen, esimerkiksi:

suullisten ja kirjallisten tuotosten itse- ja vertaisarviointi

ääntämisen harjoittelu eri tavoin (esim. minimiparit, riimit, laulut, tongue twisters)

varianttien tunnistaminen ja kuunteleminen

Oppilaan kielitaito kehittyy kirjoittamisen ja lukemisen saralla, esimerkiksi:

tuotetaan ja tutkitaan erilaisia lyhyitä ja yksinkertaisia tekstejä eri välineillä

opetellaan syvälukemaan tekstejä, esimerkiksi omien kysymysten tekeminen tekstin sisällöstä tai alkuperäisen tekstin muokkaaminen

kehitetään monilukutaitoa: kuvien, äänien, elokuvien, tekstien, animaation käyttöä ja tulkintaa

Oppilas kokoaa kieliportfolion, jonka avulla pystyy esittelemään kielitaitoaan laajemmin, esimerkiksi:

rakenteiden ja sanastojen hallinta

videoituja suullisia tuotoksia

luokka- tai henkilökohtainen blogi

muita laajempia arvioitavia töitä ja projekteja

Oppilas osallistuu tunneilla työskentelyyn toiminnallisesti ja kokonaisvaltaisesti, esimerkiksi:

tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen

draaman käyttö

laajemmat pari- ja ryhmätyöt sekä työpistetyöskentely

oman materiaalin tuottaminen ja etsiminen eri tietolähteistä

pienimuotoisen tapahtuman järjestäminen (esimerkiksi kielisuunnistus, muotinäytös, jossa harjoitellaan vaatesanastoa ja asioiden kuvailua)

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Kolmannella luokalla painotetaan englannin opiskelussa laaja-alaisen osaamisen osa-alueita Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) ja Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5):

Harjoitellaan tiedonhaun ja kriittisen tiedonkäsittelyn perusteita (esim. oppilaat haastattelevat toisiaan ja oppivat toisistaan/toisiltaan, hakukoneiden käytön harjoittelu ja luotettavien lähteiden löytäminen).

Harjoitellaan tekstinkäsittely- ja kieltenopiskeluohjelmien käytön perusteita (esim. helpon tekstin ulkoasun muokkaaminen ja jäsentely).

Tutustutaan kielipeleihin ja oppimisympäristöihin erilaisten hakuteosten avulla.

Neljännellä luokalla englannin opiskelussa painotetaan laaja-alaisen osaamisen osa-alueita Monilukutaito (L4):

Tutustutaan erilaisiin ikäkauteen sopiviin teksteihin ja opetellaan käyttämään erilaisia kielenoppimisen apuvälineitä.

Etsitään lähiympäristöstä erilaisia tekstejä (esim. vieraskielisiä sanoja, kylttejä, kuvia, ääniä) ja opetellaan kertomaan niistä ja kuvailemaan niitä.

Opetellaan tuottamaan erilaisia tekstejä (esim. sarjakuvan tekeminen).

Viidennellä luokalla englannin opiskelussa painotetaan laaja-alaisen osaamisen osa-alueita Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) sekä Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6):

Opetellaan tiede- ja tietotekniikan perussanastoa ja erilaisissa tilanteissa toimimista.

Tutustutaan englannin kielen rooliin koodaamisessa.

Tutustutaan yrittäjyyshenkeen (esim. ajanhallinta, omat projektit, lähiympäristön yrityksiin tutustuminen).

Kuudennella luokalla painotetaan laaja-alaisen osaamisen osa-alueita Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7):

Tuetaan oppilaita materiaalin etsimisessä, tuottamisessa ja valitsemisessa.

Harjoitellaan itse- ja vertaispalautteen antamista ja vastaanottamista.

Tutustutaan englannin kielen ja englanninkielisten kulttuurien historiaan, levinneisyyteen ja vaikutuksiin maailmassa (esim. englanti maailman valtakieleksi).

VUOSILUOKKAKOKONAISUUS 7-9

TAVOITTEET

Oppilas tutustuu ja opettelee kertomaan englantia äidinkielenä ja toisena kielenä puhuvista maista.

Oppilas pohtii kielen ja kulttuurin sekä kielten välistä suhdetta ja kielen merkitystä (esim. variantit, kielen arvostus, kielten väliset erot ja yhtäläisyydet).

Oppilas opettelee löytämään englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä (esim. oman materiaalin tuottaminen ja hankkiminen, tilannetajuinen toiminta ja luonteva kielenkäyttö spontaaneissa tilanteissa).

Oppilas harjoittelee itse- ja vertaisarviointia ja tavoitteiden asettamista.

Oppilas kehittää elinikäisen kielenopiskelun valmiuksiaan (esim. oppimaan oppimisen taidot).

Oppilas harjoittelee erilaisia viestintätilanteita ja niissä selviytymistä (esim. viestintästrategiat, kohteliaisuussäännöt).

Oppilas opettelee tuottamaan erilaisia tekstejä ja tulkitsemaan niitä erilaisia strategioita käyttäen.

KESKEISET SISÄLLÖT

Oppilas tutustuu englanninkielisiin maihin.

Oppilas harjoittelee asianmukaista toimintaa ja kielenkäyttöä eri tilanteissa.

Oppilas oppii hahmottamaan kielen sisäisiä ja kielten välisiä yhtenäisyyksiä ja eroavaisuuksia.

Oppilas tutustuu ja opettelee käyttämään kielitiedon käsitteitä (esim. aikamuodot, sanaluokat, lauseenjäsenet).

Oppilas harjoittelee edelleen vertais- ja itsearviointia.

Oppilas harjoittelee erilaisia viestintätilanteita ja niistä kohtuullisesti selviytymistä (esim. viestintästrategioiden ja kiertoilmaisujen käyttö).

Oppilas vahvistaa ja kasvattaa sanavarastoaan ja erilaisten rakenteiden käyttöä.

Oppilas osallistuu mahdollisuuksien mukaan ajankohtaisien ja itseään kiinnostavien aiheiden valintaan.

TYÖSKENTELYTAVAT

Vuosiluokilla 7-9 pyritään hyödyntämään vaihtelevia ja erilaisia työskentelytapoja, joissa huomioidaan kaikki kielen osa-alueet (puhuminen, kirjoittaminen, kuunteleminen, sanastot ja rakenteet). Tavoitteena on, että

Oppilas oppii hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa, esimerkiksi:

tekstinkäsittelyohjelmien käyttö

sähköisten opetusmateriaalien hyödyntäminen

koodaaminen, animaatioiden tekeminen, blogin pitäminen, kielisuunnistus avulla

omien tuotosten videointi

Oppilas oppii hankkimaan, tuottamaan ja muokkaamaan omaa materiaalia, esimerkiksi kuvien, äänien, videoiden, elokuvien ja tekstien käyttäminen ja tulkitseminen.

Oppilaat suunnittelevat yhteisiä projekteja ja arvioivat niitä, esimerkiksi eurooppalaisen kielisalkun tai työpistetyöskentelyn avulla.

Oppilaat rohkaistuvat käyttämään kieltä erilaisissa viestintätilanteissa, esimerkiksi:

toiminnallisten työtapojen kuten draaman hyödyntäminen

suullisten pari- ja ryhmätöiden harjoittelu

ääntämisen harjoittelu

OPPIMISYMPÄRISTÖT

Englannin opiskelussa hyödynnetään todellisia ja virtuaalisia oppimisympäristöjä sekä monipuolisia oppimisvälineitä ja -materiaaleja. Oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan oppimisympäristöjen luomiseen ja toteuttamiseen. Opetuksessa voidaan hyödyntää esimerkiksi

Koulun sisäisiä, koulujen välisiä ja lähiympäristön kansainvälisiä ja monikulttuurisia kontakteja

Yhteistyötä luokanopettajien kanssa esimerkiksi niin, että kielenopettaja on mukana leirikouluissa

Aitoja ja reaaliaikaisia keskustelutilanteita esimerkiksi jäätelön tai hampurilaisen tilaaminen

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKI

Oppilaita tuetaan ja kannustetaan monipuoliseen kielenkäyttöön koulussa ja koulun ulkopuolella sekä hyödyntämään oman koulun kielitarjontaa. Oppilaiden tukemisessa ja eriyttämisessä hyödynnetään erilaisia todellisia ja virtuaalisia oppimisympäristöjä.

Materiaalin valinnassa huomioidaan oppilaiden kiinnostuksen kohteet ja taitotasot mahdollisuuksien mukaan. Oppilaiden luodaan yksilöllisiä oppimispolkuja ja -tavoitteita (esim. vaihtelevat työskentelytavat, erilaisten medioiden ja tietotekniikan hyödyntäminen).

Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksien mukaan tukiopetusta, lisämateriaalia ja pienryhmäopetusta. Hyödynnetään verkossa olevia apusivustoja (esim. YouTuben kielioppi- ja sanastovideot) ja ohjataan oppilaita käyttämään erilaisia kielenoppimisen apuvälineitä (esim. sanakirjat, synonyymisanakirjat, verkkomateriaalit).

ARVIOINTI

Arviointi on monipuolista, jatkuvaa ja pyrkii luomaan oppilaille useita erilaisia mahdollisuuksia osoittaa osaamisensa kielen eri osa-alueilla. Arvioinnissa hyödynnetään mm. palautekeskustelujen lisäksi, oppilaan itse- ja vertaisarviointitaitoja, ja huomioidaan oppilaiden yksilöllisiä piirteitä ja kiinnostuksen kohteita.

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Seitsemännellä luokalla englannin opetuksessa painotetaan laaja-alaisen osaamisen osa-alueita Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) ja Monilukutaito (L4):

Vahvistetaan alakoulussa harjoiteltuja oppimaan oppimisen ja vuorovaikutuksen taitoja.

Opetellaan tunnistamaan omia vahvuuksia ja kehittämisen kohteita (esim. oppimisstrategia ja -tyylit, ongelmanratkaisu yhdessä ja itsenäisesti).

Tutustutaan erilaisiin teksteihin ja opetellaan tuottamaan niitä itse (esim. erilaisiin medioiden tutustuminen ja niiden käyttö).

Kahdeksannen luokan englannin opiskelussa painotetaan laaja-alaisen osaamisen osa-alueista Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) sekä Tieto- ja viestintä teknologinen osaaminen (L5):

Harjoitellaan tekstin tuottamista erilaisia tieto- ja viestintä teknologisia menetelmiä käyttäen (esim. tekstinkäsittelyohjelmat, lyhyt animaatio) ja tekstien analysointia (esim. elokuvien juonitiivistelmät ja analysointi).

Harjoitellaan vertaisarviointia annettujen kriteerien pohjalta (esim. toisten tekstien arviointi ja rakentavan palautteen antaminen).

Harjoitellaan kohdekielisten maiden kulttuurikäytänteitä vuorovaikutustilanteissa (esim. arvot, perinteet, fraasit, ilmaisut).

Yhdeksannen luokan englannin opiskelussa painotetaan laaja-alaisen osaamisen osa-alueita Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3), Työelämä taidot ja yrittäjyys (L6) ja Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7):

Harjoitellaan erilaisten jatko-opinto- ja työelämään liittyvien tekstien tuottamista (esim. cv, TET-raportti).

Harjoitellaan itsenäisen työskentelyn taitoja (esim. voidaan hyödyntää portfoliotyöskentelyä yhdeksannen luokan sisältöjen suorittamisessa).

Tutustutaan ja harjoitellaan erilaisia yhteiskunnassa vaikuttamisen keinoja (esim. mielipiteen ilmaisu, tulevaisuuden suunnitelmat, yhteiskunnan jäsenenä toimiminen, ympäristötoiminta).

Kansalaiskasvatus (esim. tutustuminen englanninkielisiin päiväkoteihin).

1. VUOSILUOKKA

OPETUKSEN TAVOITTEENA ON, ETTÄ

Oppilaalle kehittyy kiinnostus ja myönteinen asenne kielenoppimiseen.

Oppilas harjoittelee suullisen kielitaidon perusteita.

Oppilas tutustuu joihinkin perussanastoihin ja -rakenteisiin.

Oppilas tutustuu englannin kielen äänteisiin sekä englannin ja suomen kielen äänne- ja intonaatioeroihin.

Oppilas opettelee toistamaan kohdekielisiä äänteitä, sanoja ja lauseita.

Oppilas opettelee tuottamaan yksinkertaisia lauseita kohdekielellä liittyen itseensä ja perheeseensä.

Oppilas harjoittelee itse- ja vertaisarviointia sekä erilaisia oppimaan oppimisen taitoja.

KESKEISET SISÄLLÖT

Joitakin oppilaan kiinnostuksen mukaan valittuja aihepiirejä (esim. ydinperhe, värit, numerot 1-10, lemmikit, aakkoset, koulutarvikkeet, luokkahuonefraasit, tervehdykset, kohteliaat fraasit, kehonosia).

Joitakin englannin perusrakenteita fraasien kautta (esim. be- ja have-verbien preesens, persoonapronominien perus- ja omistusmuotojen yksikkömuodot).

2. VUOSILUOKKA

OPETUKSEN TAVOITTEENA ON, ETTÄ

Oppilas vahvistaa suullista kielitaitoaan ja kuullun ymmärtämisen taitojaan.

Oppilas vahvistaa ja laajentaa sanavarastoaan.

Oppilas opettelee tuottamaan yksinkertaisia lauseita kohdekielellä liittyen itseensä ja perheeseensä.

Oppilas osaa nimetä ja osoittaa kartalta joitakin englanninkielisiä maita.

Oppilas harjoittelee itse- ja vertaisarviointia sekä erilaisia oppimaan oppimisen taitoja.

KESKEISET SISÄLLÖT

Oppilas kertaa ja syventää 1. luokan sanastoa ja rakenteita fraasien avulla.

3. VUOSILUOKKA

OPETUKSEN TAVOITTEENA ON, ETTÄ

Oppilas kertaa aiemmilla luokilla käsiteltyjä aiheita.

Oppilas ymmärtää erittäin lyhyitä, toistuvia, alkeellisia ja tuttuihin asioihin liittyviä kuultuja tekstejä (esim. käskyt, kiellot, tervehdykset) ja luetuista teksteistä hyvin vähän.

Oppilas pystyy vastaamaan lyhyesti helppoihin ja tuttuihin itseään koskeviin kysymyksiin.

Oppilas osaa kirjoittaa lyhyen viestin apuvälineitä käyttäen (esim. sarjakuva, tekstiviesti).

Oppilas osaa hyvin rajallisen perussanaston ja joitain yleisimpiä ulkoa opeteltuja ilmaisuja sekä ymmärtää sanajärjestyksen perusteita (tekijä+verbi).

Oppilas harjoittelee ääntämisen perusteita.

Oppilas osaa nimetä joitakin englanninkielisiä maita ja kertoa niistä suomeksi joitakin perustietoja.

Oppilas harjoittelee opiskelun apuvälineiden käyttöä (esim. sanastot, sanakirjat).

Oppilas tutustuu kohdekulttuurien tutuimpiin juhlapäiviin ja niihin liittyviin traditioihin.

Oppilas harjoittelee itse- ja vertaisarviointia.

Oppilas opettelee erilaisia oppimaan oppimisen taitoja yhdessä toisiaan kannustaen.

Oppilas oppii arvostamaan omaa kieli- kulttuuritaustaansa ja ymmärtämään kulttuurien moninaisuutta.

Oppilas tutustuu eri kieliä yhdistäviin ja erottaviin ominaisuuksiin.

KESKEISET SISÄLLÖT

Joitakin aihepiirisanastoja ja viestinnässä keskeisiä fraaseja (esim. harrastukset, koulu- ja luokkahuonesanastoa, juhlapäiviä ja niihin liittyviä tapoja, yleisimpiä kansallisuussanoja, maita ja kieliä, kulkuvälineitä, kuukaudet, viikonpäivät, ruokailusanastoa).

Joitakin onnistuneelle viestinnässä keskeisiä rakenteita (esim. kysymyssanoja ja -lauseita, preesens ja yksikön kolmannen persoonan -s, yksikkö- ja monikkomuodot, artikkelit, adjektiiveja, ajan prepositioita, sääilmaisuja).

4. VUOSILUOKKA

OPETUKSEN TAVOITTEENA ON, ETTÄ

Oppilas kertaa ja syventää aiemmilla vuosiluokilla opeteltuja taitoja ja tavoitteita.

Oppilas ymmärtää rajallisen määrän toistuvia, lyhyitä, tuttuihin asioihin ja kontekstiin liittyviä kuultuja tekstejä (esim. kehotukset, kysymykset).

Oppilas tunnistaa tuetusti yksinkertaisesta lyhytsanaisesta tekstistä yksittäisen tiedon ja ymmärtää muutaman sanan pituisia tekstejä (esim. kylttejä, nimiä).

Oppilas osaa viestiä lyhyesti ja tuetusti välittömistä tarpeistaan (esim. kertoa itsestään, esittää pyyntöjä ja kysymyksiä ja vastata niihin).

Oppilas harjoittelee edelleen ääntämisen perusteita.

Oppilas osaa rajallisen perussanaston ja joitain yleisimpiä tilannesidonnaisia ja ulkoa opeteltuja ilmaisuja sekä perusrakenteita (esim. tunnistaa yleisimpiä imperfektimuotoja).

Oppilas harjoittelee itse- ja vertaisarviointia.

Oppilas harjoittelee erilaisia oppimaan oppimisen taitoja.

Oppilas tiedostaa oman kieli- ja kulttuuritaustansa ja maailman kulttuurisen moninaisuuden.

Oppilas tunnistaa eri kielten välillä olevia yhtäläisyyksiä ja eroavaisuuksia.

KESKEISET SISÄLLÖT

Kerrataan ja syvennetään aiemmilla vuosiluokilla opeteltuja sisältöjä.

Erilaisia aihepiirisanastoja ja viestintätilanteita (esim. artikkelit, palvelutilanne, vaatesanastoa, ammatteja, kellonajat).

Tutuja ja uusia viestinnässä keskeisiä rakenteita (esim. adjektiivien vertailua, yleisimpiä käskyjä, prepositioita, persoonapronominien perus- ja omistusmuodot, yleisimpiä luontosanoja, there is/there are, genetiivi -s).

Joitakin yleisimpiä säännöllisiä ja epäsäännöllisiä imperfektimuotoja (esim. be- ja have-verbien imperfektit).

5. VUOSILUOKKA

OPETUKSEN TAVOITTEENA ON, ETTÄ

Oppilas ymmärtää yksinkertaisia ja henkilökohtaisiin asioihin liittyviä tilannesidonnaisia tekstejä (esim. kysymyksiä, jokapäiväisiä ohjeita, pyyntöjä ja kieltoja, säätiedotukset, kortit).

Oppilas osaa viestiä lyhyesti ja tuetusti erilaisissa arjen tilanteissa (esim. kertoa itsestään, esittää pyyntöjä ja kysymyksiä ja vastata niihin, yksinkertaisia palvelutilanteita, postikortin kirjoittaminen).

Oppilaan ääntäminen kehittyy edelleen ja kaikkein selkeimmät ääntämisvirheet alkavat poistua puheesta.

Oppilas osaa rajallisen perussanaston ja yleisimpiä tilannesidonnaisia ja ulkoa opeteltuja ilmaisuja sekä perusrakenteita (esim. lauserakenne).

Oppilas harjoittelee erilaisia oppimaan oppimisen keinoja sekä itse- ja vertaisarviointia.

Oppilas arvostaa omaa kulttuuritaustaansa sekä maailman kielten ja kulttuurien moninaisuutta.

Oppilas tunnistaa eri kielten välillä olevia yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä.

KESKEISET SISÄLLÖT

Erilaisia aihepiirisanastoja sekä viestinnässä keskeisiä fraaseja (esim. tiede- ja tietotekniikkasanastoa, tien neuvominen, palvelutilanne, luonto- ja ympäristösanastoa).

Tuttuja ja uusia viestinnässä keskeisiä fraaseja (esim. kestopuodot, yleisimmät säännölliset ja epä säännölliset imperfektimuodot, persoonapronominien objektimuodot, prepositiot).

Erilaisia viestintästrategioita (esim. kiertoilmaisut, apuvälineiden käyttö, eleet ja ilmeet).

6. VUOSILUOKKA

OPETUKSEN TAVOITTEENA ON, ETTÄ

Oppilas ymmärtää toistavaa, selkeää ja yksinkertaista puhetta ja pystyy seuraamaan lyhyttä ja yksinkertaista keskustelua itselleen tutuista ja tärkeistä aiheista (esim. ohjeet, kuulutukset).

Oppilas ymmärtää yksinkertaisia ja arkisia tekstejä (esim. yksinkertaiset käyttöohjeet, pienet uutiset) sekä ymmärtää tuetusti pidemmästä tekstistä pääkohtia.

Oppilas osaa kuvailla melko sujuvasti lähipiiriään ja selviää tavallisimmista arjen tilanteista (esim. palvelutilanteita, yksinkertaiset sosiaaliset kohtaamiset) ja harjoittelee vuorovaikutusta aihepiiriltään erilaisissa tilanteissa.

Oppilas osaa perussanastoa sekä monia keskeisiä rakenteita (esim. sanajärjestys, eri aikamuotoja).

Oppilaan puhuminen kehittyy sujuvammaksi ja hänen ääntämisensä kehittyy ja selkenee, vaikka vieras korostus edelleen kuuluvaa ja virheitä voi tulla.

Oppilas pyrkii jatkamaan rohkeasti viestintätilannetta erilaisia keinoja käyttäen.

Oppilas pystyy tuottamaan luettelonomaisia, lyhyitä ja yksinkertaisia tekstejä (esim. henkilökohtaiset kirjeet ja lappuset, luettelomaiset kuvaukset ja omat suunnitelmat).

Oppilas ymmärtää monenlaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisia menetelmiä käyttäen.

Oppilas ymmärtää, että kielillä on yhteisiä piirteitä (esim. rakenteissa).

Oppilas harjoittelee edelleen itse- ja vertaisarvioinnin harjoittelua sekä rakentavan palautteen antamista ja vastaanottamista.

Oppilas harjoittelee oppimaan oppimisen taitoja.

KESKEISET SISÄLLÖT

Suullinen esitys (esim. puhe, dialogin, pienet tutkimukset tai esitelmä).

Erilaisia tuttuja ja uusia aihepiirisanastoja sekä viestinnälle keskeisiä fraaseja (esim. kansallisuudet, kielet, maat, asuminen ja asumismuodot, kaupunkisanastoa, ympäristö ja ekologisuus).

Tuttuja ja joitakin uusia viestinnässä keskeisiä rakenteita (esim. sanajärjestys, preesens ja imperfekti, adverbeja, kestopuodot, syvennetään prepositio-osaamista, genetiivin 's).

Oppilas opettelee tunnistamaan ja harjoittelee uusia rakenteita (esim. perfekti, futuuri, genetiivin of-rakenne).

7. VUOSILUOKKA

OPETUKSEN TAVOITTEENA ON, ETTÄ

Oppilas kertaa alakoulussa opittuja asioita ja taitoja.

Oppilas ymmärtää yksinkertaista ja toistavaa puhetta ja pystyy seuraamaan normaalinopeudella ja selkeästi puhuttua keskustelua hänelle tutuista aiheista.

Oppilas tutustuu joihinkin englanninkielisiin maihin.

Oppilas harjoittelee joitakin idiomeja.

Oppilas pystyy lyhyeen keskusteluun itselleen tutuista ja läheisistä aiheista (esim. kertomaan itsestään ja lähipiiristään).

Oppilaan ääntäminen on ymmärrettävää, vaikka korostuksen voi kuulla ja ääntämisvirheitä voi esiintyä.

Oppilas pystyy tuottamaan lyhyitä ja yksinkertaisia tekstejä (esim. muistilapun, kortin, kirjeen ja tekstiviestin)

Oppilas ymmärtää pääasiat ja joitakin yksityiskohtia lyhyistä teksteistä (esim. mainos, kirje, ruokalista, pikku-uutinen).

Oppilas opettelee antamaan ja vastaanottamaan rakentavaa palautetta.

Oppilas harjoittelee erilaisia oppimaan oppimisen taitoja.

KESKEISET SISÄLLÖT

Lyhyt suullinen tuotos (esim. palvelutilanne, itsestään kertominen).

Englannin kielisiä maita.

Oppimaan oppimisen taitoja (esim. sanan merkityksen päättely kontekstista, kiertoilmaisut, apuvälineiden käyttö).

Itse- ja vertaisarviointitapoja (esim. sanakokeiden tarkistaminen ja palautteen antaminen).

Erilaisia aihepiirisanastoja ja viestinnässä keskeisiä fraaseja (esim. lähipiiri, tunteet, terveys ja hyvinvointi, harrastukset ja pelit, musiikki, oma tulevaisuus, matkustaminen ja kulkuvälineet).

Erilaisia viestinnässä keskeisiä fraaseja rakenteita (esim. aikamuodot, kestopuodot, genetiivit, adjektiivit ja niiden vertailu, adverbis ja niiden vertailu, adjektiiviset ja itsenäiset omistuspnominit).

8. VUOSILUOKKA

OPETUKSEN TAVOITTEENA ON, ETTÄ

Oppilas osaa joitakin oppimaan oppimisen taitoja.

Oppilas pystyy seuraamaan ja ymmärtää normaalinopeuksista ja selkeää puhetta, joka käsittelee itselle tuttuja aiheita.

Oppilas ymmärtää pääkohdat yksinkertaisesta ja selkeästä asiatekstistä (esim. elokuvat, tv-ohjelmat, uutiset, käyttöohjeet).

Oppilas ymmärtää ja osaa tuottaa joitakin idiomeja.

Oppilas osaa kertoa tutuista ja arkisista asioista ja pystyy osallistumaan tuetusti pidempään keskusteluun tutuista aiheista.

Oppilaan ääntäminen kehittyy edelleen ja on jo ymmärrettävää, vaikka korostuksen voi kuulla ja joitakin ääntämisvirheitä voi esiintyä, mutta ne eivät haittaa ymmärtämistä.

Oppilas pystyy tuottamaan lyhyitä ja yksinkertaisia tekstejä nykyisistä ja menneistä tapahtumista (esim. sähköpostit, tekstiviestit, muistilaput).

Oppilas harjoittelee tekstin sidosteisuutta.

Oppilas pystyy lukemaan erilaisia ja erimittaisia tekstejä tutuista aiheista (esim. lukujärjestys, taulukot, kalenterit, keittokirjat) ja tavoittamaan tekstin pääasioita.

Oppilas harjoittelee itse- ja vertaisarviointia sekä rakentavan palautteen antamista.

KESKEISET SISÄLLÖT

Lyhyt suullinen ja kirjallinen tuotos (esim. esitelmä, puhe, dialogi, päiväkirja, tarina, kirje).

Synonyymeja ja kiertoilmauksia.

Englanninkielisiä maita.

Erilaisia aihepiirejä ja viestinnässä keskeisiä fraaseja (esim. elokuvat, huumori, historia, ympäristö, tekniikka ja tulevaisuus).

Tutuja ja uusia viestinnässä keskeisiä rakenteita (esim. sanajärjestys (SPOTPA), relatiivipronominit, imperatiivi, 1. konditionaali, liitekysymykset, muita viestinnässä tarvittavia rakenteita).

9. VUOSILUOKKA

OPETUKSEN TAVOITTEENA ON, ETTÄ

Oppilas tutustuu ohjatusti erilaisiin tekstinäytteisiin.

Oppilas ymmärtää pääajatuksen ja tärkeimpiä yksityiskohtia omaan elämään liittyvistä toistuvista aiheista ja asiateksteistä (esim. koulutus, työelämä, vapaa-aika, ekologisuus).

Oppilas ymmärtää ja osaa tuottaa joitakin idiomeja.

Oppilas osaa kertoa tutuista ja arkisista asioista jo joitakin yksityiskohtia, selviytyy arkitilanteista ja pystyy pitämään yllä pidempää keskustelua.

Oppilaan ääntäminen selvästi ymmärrettävää, vaikka korostuksen voi kuulla ja joitakin ääntämisvirheitä voi esiintyä.

Oppilas pystyy tuottamaan ymmärrettävää ja yhä yksityiskohtaisempaa ja sidosteisempaa tekstiä tutuista, todellisista ja kuvitteellisista tapahtumista (esim. hakemukset, tulevaisuuden suunnitelmat, oma historia).

Oppilas osaa käyttää monipuolisia ja erilaisia rakenteita sekä laajaa arkisanastoa erilaisissa teksteissä.

Oppilas pystyy lukemaan erilaisia ja erimittaisia tekstejä tutuista aiheista (esim. lukujärjestys, taulukot, kalenterit, keittokirjat) ja tavoittamaan tekstin pääasioita, avainsanoja ja tärkeitä yksityiskohtia myös valmistautumatta.

Oppilas hallitsee erilaisia oppimaan oppimisen taitoja.

Oppilas osaa itse- ja vertaisarviointitaitoja.

KESKEISET SISÄLLÖT

Erilaisia tekstilajeja.

Suullinen ja kirjallinen tuotos.

Englanninkielisiä maita sekä englannin kieli lingua franca -kielenä

Erilaisia sanastoja sekä viestinnässä keskeisiä fraaseja (esim. tiede ja taide, ekologisuus, TET- ja työsanasto, tulevaisuus, ihmissuhteet, maailma).

Tuttuja ja uusia viestinnässä keskeisiä rakenteita (esim. aikamuodot, passiivi, konditionaalit, adverbit ja niiden korvaavat muodot).