

SISÄLLYSLUETTELO

LUKU	2
Perusopetus yleissivistuksen perustana	
LUKU 3	2
Perusopetuksen tehtävä ja yhteiset tavoitteet	
LUKU 4	5
Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri	
LUKU 5	6
Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen	
LUKU 6	8
Oppimisen arviointi	
LUKU 7	13
Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	
LUKU 9	15
Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä	

ASKISTON KOULUN OPETUSSUUNNITELMA

LUKU 2

Perusopetus yleissivistuksen perustana

Askiston koulu on alakoulu, jonka toiminta pohjautuu valtakunnallisen opetussuunnitelman ja Vantaan kaupungin arvoperustalle. Koulumme tärkeitä arvoja ovat oppilaan ainutlaatuisuus sekä oikeus hyvään opetukseen, sivistys ja tasa-arvo, kestävä elämäntapa ja kulttuurinen moninaisuus. Nämä näkyvät koulun työssä yksilöllisen tuen antamisena ja kannustavuutena, rohkeutena puolustaa hyvää sekä suhtautumisena jokaiseen oppilaaseen yksilönä erilaisista katsomuksista ja sukupuolesta riippumatta.

Oppilaat ovat koulussamme aktiivisia toimijoita, jotka saavat opetusta taitojensa mukaisesti. Myönteisyys ja tekemisen ilo ovat keskeisiä elementtejä yhdessä ja yksin tekemisessä. Arvoperusta ja oppimiskäsitys toteutuvat koulun toimintakulttuurin kautta. Näiden toteutumista seurataan ja arvioidaan keskusteluiden avulla.

LUKU 3

Perusopetuksen tehtävä ja yhteiset tavoitteet

Askiston koulussa perusopetuksen tavoitteiden ja laaja-alaisen osaamisen painotukset ovat seuraavat:

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen:

Oppilas oppii etsimään, rakentamaan ja käyttämään tietoa itsenäisesti ja yhdessä muiden oppilaiden kanssa. Oppilasta ohjataan tekemään johtopäätöksiä ja perustelemaan ratkaisujaan. Ajattelun taitojen kehittymistä vahvistetaan leikillisten, pelillisten, toiminnallisten ja kokeellisten työtapojen kautta.

Oppilas opettelee tunnistamaan itselleen soveltuvia tapoja oppia. Oppilasta kannustetaan ja ohjataan asettamaan itselleen tavoitteita, suunnittelemaan työtään ja arvioimaan omaa oppimistaan.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu:

Oppilas oppii ilmaisemaan itseään selkeästi, rakentavasti ja hyviä tapoja noudattaen sekä pystyy arvostamaan vuorovaikutukseen muiden kanssa. Oppilas opettelee tulemaan toimeen muiden ihmisten kanssa sekä ratkaisemaan erimielisyyksiä keskustelemalla.

Oppilas oppii arvostamaan ja kunnioittamaan sekä omaa että vieraita elementtejä sisältävää kulttuuriperintöä. Oppilaalle tarjotaan kokemuksia taiteesta ja erilaisista itseilmaisun tavoista, ja häntä rohkaistaan kekseliäisyyteen omassa työskentelyssään.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot:

Oppilasta opetetaan arvostamaan itseään sekä huolehtimaan omasta fyysisestä ja psyykkisestä hyvinvoinnistaan, terveydestään ja turvallisuudestaan. Oppilasta ohjataan huomaamaan oman toimintansa vaikutukset muiden ihmisten ja ympäristön hyvinvointiin.

Tärkeää on kestävän elämäntavan omaksuminen sekä vastuullisen ja tulevaisuuteen luottavan suhtautumistavan kehittyminen. Ihmissuhteisiin, terveyteen, ajanhallintaan, liikenneturvallisuuteen, teknologiaan ja kuluttamiseen liittyvien taitojen oppiminen on oleellista arjen taitojen kehittämisessä.

L4 Monilukutaito:

Oppilas oppii lukemaan, tulkitsemaan ja tuottamaan erilaisia viestejä erilaisissa tilanteissa kirjoitetussa, puhutussa, painetussa, audiovisuaalisessa tai digitaalisessa muodossa. Oppilasta ohjataan ymmärtämään vastuunsa viestien tuottajana ja tulkitsijana.

L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen:

Oppilaalla on mahdollisuus kehittää tieto- ja viestintäteknologisia (TVT) perustaitojaan eri oppiaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä muussa koulutyössä. TVT:n käytöllä pyritään lisäämään oppilaan opiskelumotivaatiota ja verkostoitumista omien ajatusten näkyväksi tekemisen ja yhdessä toimimisen kautta.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys:

Oppilas oppii käyttäytymään asianmukaisesti, järjestelmällisesti sekä pitkäjänteisesti erilaisissa tilanteissa. Hän oppii näkemään oman toimintansa vaikutuksen koulunkäynnissään sekä ponnistelun, ryhmätoiminnan ja vastavuoroisuuden merkityksen yhteisen tavoitteen saavuttamisessa. Oppilasta kannustetaan oma-aloitteisuuteen, joustavuuteen, ahkeruuteen ja vastuun kantamiseen.

L7 Osallistuminen ja vaikuttaminen:

Oppilaan osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä demokraattisen yhteiskunnan toimintamalleja pyritään vahvistamaan koulun oppilaskuntatoiminnan kautta. Oppilas osallistuu oman opiskelunsa, yhteisen koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin osana muuta luokkaa. Hän oppii työskentelemään yhdessä ja saa tilaisuuksia harjoitella neuvottelemista, sovittelemista ja ristiriitojen ratkaisemista sekä asioiden kriittistä tarkastelua. Oppilaita kannustetaan pohtimaan ehdotuksiaan eri osapuolten yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon sekä oikeudenmukaisen kohtelun ja kestävän elämäntavan näkökulmista.

Kuten muuallakin Vantaalla, Askiston koulussa painotetaan laaja-alaisissa osaamisalueissa opetuksen kokonaisuutta. Laaja-alaisen tavoitteiden toteutumista seurataan ja arvioidaan jokaisen oppiaineen arvioinnin yhteydessä. Kouluissa aikuisilla on rohkeutta tarttua arjen tilanteisiin oppimisen lähtökohtana ja hyödyntää tilanteen mukaista opettamista ja oppimista. Arjen hallinnan ja käytännön taitoja kehitetään yhdessä kotien ja ympäröivän yhteisön kanssa. Koulussa opitaan pitämään huolta itsestä, toisista ja ympäristöstä.

Vantaalaisissa kouluissa ennakoidaan tulevaisuuden työelämässä tarvittavia taitoja. Opitaan ponnistelemaan ja arvostamaan työn tekemistä. Ahkeruutta ja luovaa ajattelua tuetaan. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia uusien ideoiden tuottamiseen ja ongelmien ratkaisemiseen. Toiminta koulun yhteistyötahojen kanssa mahdollistaa laaja-alaisen osaamisalueiden tavoitteiden toteutumista.

LUKU 4

Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Tavoitteena on saada aikaan myönteisiä kokemuksia ja oppimisen iloa. Tavoitteenamme on vuorovaikutteinen opetus, jota toteutetaan monin eri työtavoin, ja jossa kouluyhteisön jäsenet saavat mahdollisuuden kokea osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.

Opetuksemme on Vantaan perusopetuksen mukaista huomioiden oppilaiden hyvinvoinnin ja toisten kunnioittamisen. Oppilaita ohjataan huomioimaan oman toimintansa seuraukset ja vaikutukset. Toiminnan keskeinen ajatus on mahdollistaa opiskelu turvallisessa oppimis-ympäristössä.

Koulussamme korostetaan työskentely- ja ajattelutaitojen sekä jatkuvan harjoittelun merkitystä oppimisprosessin osana. Pyrimme vahvistamaan oppilaiden käsitystä itsestään oppijana kannustavan ja itsetuntoa tukevan ohjauksen avulla. Oppilaalle annetaan monipuolista ohjaavaa palautetta, jonka avulla asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa.

Myönteisyyttä ja iloa edistävät koulun yhteiset tapahtumat. Oppilaat osallistuvat suunnitteluun oppilastoimikuntatyön kautta. Vanhemmat ja koulun ulkopuoliset tahot ovat mukana toiminnan tukemisessa.

Toimintakulttuurin toteutusta arvioidaan koulun johtoryhmän, opettajakunnan ja oppilaskunnan kokoontuessa. Myös kodeilta saatua palautetta käytetään koulun toiminnan kehittämisessä.

LUKU 5

Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

Yhteinen vastuu koulupäivästä sekä yhteistyö

Askiston koulun oppivassa yhteisössä opitaan yhdessä samalla oppien yhteisestä tekemisestä. Jokainen oppii myös yksilönä. Oppiva yhteisö sisältää erilaiset oppimisympäristöt, jotka tukevat oppimista.

Keskeistä hyvän kouluarjen luomisessa ovat vastuullisuus, kokemusten jakaminen, toisilta oppiminen, opetuskokemusten jakaminen ja tavoitteellisuus. Oppilailta asiaa kysyttäessä saatiin samansuuntaisia ajatuksia hyvästä kouluarjesta. Tärkeää on avun saaminen, kiinnostava tekeminen sekä rauhallisuus oppitunnilla. Turvallisuuden tunne koulussa on oppilaille tärkeä asia. Välitunneilla on tärkeää, että kukaan ei kiusaa eikä tarvitse olla yksin. Oppilaita opastetaan turvallisiin toimintatapoihin koulupäivän ja koulumatkojen aikana.

Hyvää ilmapiiriä ja ryhmäytymistä tuetaan yhteisillä tapahtumilla, kerhotoiminnalla, kummitoiminnalla ja välkkäritoiminnalla. Aktiivinen kodin ja koulun yhteistyö sekä rakentava palaute auttavat hyvän ilmapiirin muodostumista samoin kuin yhteistyö koulun eri sidosryhmien kanssa. Vanhemmille kodin ja koulun yhteistyössä keskeistä ovat koulumme vanhempainillat, arviointikeskustelut sekä koulun että luokan yhteiset tapahtumat.

Kouluyhteisön jäsenten keskinäistä vuorovaikutusta tuetaan opettamalla tunne- ja vuorovaikutustaitoja erilaisin harjoittein sekä arjen jokapäiväisissä tilanteissa ohjaten. Opetellaan kaikkien mielipiteiden huomioimista ja toisen mielipiteen kunnioittamista.

Osallisuus koulussa on tekemisen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arvioimiseen osallistumista. Osallisuus näkyy oppilaskunta- ja välkkäritoiminnassa, juhlassa ja työtapojen kautta. Se on oman työn suunnitteluun osallistumista, äänestystoimintaa kilpailuissa ja vaihtoehdoista valitsemisessa sekä edustamista koulun ulkopuolisissa tapahtumissa. Osallisuuden toteutumista arvioidaan palautekeskusteluissa opettajien, oppilaiden ja vanhempien kesken. Osallisuutta kehitetään jatkossa luomalla säännöllistä luokkapalaveritoimintaa.

Kasvatuksen vastuut ja tavoitteet ovat iltapäivätoiminnassa samat kuin koulussakin, vaikka sisällöt ja toiminnot eroavat toisistaan. Hyvä arjen yhteistyö ja sen kehittäminen edelleen

on keskeistä. Tavoitteena on, että päivästä tulee lapsen näkökulmasta katsottuna kokonaisuus. Iltapäivätoiminnalla luodaan jatkuvuutta koulun toimintakulttuuriin. Yksi keskeinen yhteistyön kehittämisen tavoite on laatia hyvät käytännöt ja toimintatavat koulun ja iltapäiväkerhon väliselle tiedonkululle. Tavoitteena ovat selkeät rakenteet tiedonkulussa lapsen turvaksi.

Ympäristövastuullinen toiminta on koulussamme kestävästä kehitystä tukevaa. Se näkyy lajitteluna ja kierrätyksenä, vuosittain toistuvina siivouspäivinä ja käytössä olevista tavaroista huolehtimisena. Keskeistä on ympäristövastuullisen asenteen luominen ja ajattelutavan näkyväksi tekeminen.

Etäopetusta voi koulussamme käyttää pienten kieli- tai uskontoryhmien opetuksen organisoinnissa. Koulussamme järjestetään kaikille avoimia kerhoja mahdollisuuksien mukaan. Kerhojen tarkoituksena on tukea opetussuunnitelman mukaista oppimista.

LUKU 6

Oppimisen arviointi

Koulussamme toteutetaan Vantaan kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman mukaista arviointikulttuuria. Lukuvuoden arviointiin kuuluu opintojen aikaista arviointia, väliarviointia ja oppilaiden itsearviointia. Lukuvuoden päättää lukuvuosiarviointi.

Koulumme arviointiperusteet toimivat pohjana yhdenmukaiselle arviointikulttuurille. Arviointiperusteista tiedotetaan huoltajille vanhempainilloissa ja Wilman kautta. Oppilaille arviointiperusteista kerrotaan opintojen alussa ja opintojen aikana. Arviointikulttuuria kehitetään huoltajien kanssa arviointikeskusteluiden yhteydessä pyytämällä palautetta arvioinnin toimivuudesta.

Käytössämme olevia arviointimenetelmiä ovat opettajan tekemä havainnointi, oppilaiden suulliset ja kirjalliset tuotokset, taito- ja taideaineisiin liittyvät tuotokset ja suoritukset sekä oppilaiden itse- ja vertaisarvioinnit. Lukuvuoden aikana huoltajien kanssa käydään arviointikeskustelua tapaamisissa, Wilman kautta tai muuten viestimällä.

Oppilaat saavat jatkuvaa palautetta oppimisestaan ja edistymisestään. Palautteen pohjalta oppimista ja opiskelua voidaan ohjata ja tukea suunnata tarkoituksenmukaisesti: mitä oppilaiden on tarkoitus oppia, mitä he ovat jo oppineet ja miten he voivat edistää omaa oppimistaan ja parantaa suoriutumistaan.

Yhteiset arviointikriteerit ja arvioinnin tukena käytettävät lomakkeet ovat koulumme arviointikansiossa. Lukuvuoden aikana lomakkeiden avulla dokumentoidaan oppilaiden koulupäivän aikaista oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä. Dokumentteja käytetään oppimisen arvioinnin tukena.

Käyttäytymisen arviointi

Arvio oppilaan käyttäytymisestä merkitään lukuvuositolustukseen. Väliarvioinnin käyttäytyminen arvioidaan arviointikeskustelun yhteydessä.

Koulussamme käyttäytymisen arviointi on sanallista 1.-5. vuosiluokalla, ja arvio tulee todistuksen liitteeksi. Kuudennella luokalla käytetään numeroarviointia lukuvuositolustuksen yhteydessä.

1. - 2. vuosiluokilla käyttäytyminen arvioidaan seuraavasti:

- olet saavuttanut tavoitteet
- et ole saavuttanut tavoitteita.

3. - 5. vuosiluokilla käyttäytyminen arvioidaan seuraavasti:

Olet saavuttanut tavoitteet

- erittäin hyvin
- hyvin
- hyväksyttävästi
- et ole saavuttanut tavoitteita.

6. vuosiluokilla käyttäytyminen arvioidaan seuraavasti:

- numeroarviointi arvosanoin 4-10

1. - 2. vuosiluokkien käyttäytymisen kriteerit:

Olet saavuttanut tavoitteet	Et ole saavuttanut tavoitteita
Yhteisten sääntöjen noudattaminen:	Yhteisten sääntöjen noudattaminen:
-oppilas toimii pääsääntöisesti koulun, luokan ja muiden sovittujen sääntöjen mukaan	-oppilas rikkoo jatkuvasti ja tietoisesti sääntöjä eikä yritä korjata käytöstään
Hyvät tavat käytöksessä ja puheessa:	Hyvät tavat käytöksessä ja puheessa:
-oppilas noudattaa asiallista ja kohteliasta puhetapaa	-oppilas on toistuvasti uhmakas ja välinpitämätön

3. - 5. vuosiluokkien käyttäytymisen kriteerit:

Olet saavuttanut tavoitteet	Olet saavuttanut tavoitteet	Olet saavuttanut tavoitteet	Et ole saavuttanut tavoitteita
erittäin hyvin	hyvin	hyväksyttävästi	
Yhteisten sääntöjen noudattaminen	Yhteisten sääntöjen noudattaminen	Yhteisten sääntöjen noudattaminen	Yhteisten sääntöjen noudattaminen
-oppilas toimii esimerkillisesti sääntöjen ja ohjeiden mukaan	-oppilas noudattaa yhteisiä sääntöjä lähes aina	-sääntöjen noudattaminen on välillä vaikeaa ja suhtautuminen on välinpitämätöntä	-oppilas on tietoisesti ja toistuvasti uhmakas sääntöjen suhteen
Hyvät tavat käytöksessä ja puheessa	Hyvät tavat käytöksessä ja puheessa	Hyvät tavat käytöksessä ja puheessa	Hyvät tavat käytöksessä ja puheessa
-oppilas käyttäytyy kohteliaasti ja muut huomioiden	-oppilas toimii hyvien käytöstapojen mukaisesti ja vastuuta kantaen	-hyvät tavat unohtuvat usein, mutta oppilas yrittää korjata käytöstään	-oppilas ei korjata käytöstään vaan on epäystävällinen ja epäkohtelias
Ristiriitatilanteissa toimiminen	Ristiriitatilanteissa toimiminen	Ristiriitatilanteissa toimiminen	Ristiriitatilanteissa toimiminen
-ristiriitoja syntyy vain harvoin ja oppilas selviää tilanteista itsenäisesti ja rakentavasti	-ristiriitoja syntyy silloin tällöin muiden kanssa	-ristiriitoja syntyy usein muiden kanssa	-oppilas joutuu jatkuvasti ristiriitatilanteisiin muiden kanssa

6. vuosiluokan käyttäytymisen kriteerit:

Käyttäytymisen kriteereinä ovat yhteisten sääntöjen noudattaminen, hyvät tavat käytöksessä ja puheessa ja ristiriitatilanteissa toimiminen.

Arvosana 10 (erinomainen)

Oppilas käyttäytyy erinomaisesti, kohteliaasti ja muut huomioiden. Hänellä on positiivinen vaikutus muihin. Hän toimii aktiivisesti luokan parhaaksi. Oppilas tekee asiat luontaisesti eikä vain aikuisen tarkkaillessa. Oppilas joutuu harvoin ristiriitatilanteisiin.

Arvosana 9 (kiitettävä)

Oppilaan käytös on lähes moitteetonta. Oppilas toimii kohteliaasti ja muut huomioiden. Ristiriitatilanteita syntyy vain harvoin. Oppilas toimii sääntöjen ja ohjeiden mukaisesti.

Arvosana 8 (hyvä)

Oppilaan käyttäytyminen on asianmukaista, ja oppilas osaa ottaa muut huomioon. Oppilas toimii yleensä sääntöjen ja ohjeiden mukaisesti. Ristiriitatilanteita syntyy silloin tällöin muiden kanssa.

Arvosana 7 (tydyttävä)

Oppilaan käytöksessä on huomautettavaa. Oppilaalla on työrauhaa häiritsevää levottomuutta. Oppilaan puhetapa on harkitsematonta. Yhteisten sääntöjen noudattaminen on välillä vaikeaa ja suhtautuminen niihin on välinpitämätöntä. Ohjaava palaute vaikuttaa oppilaan käyttäytymiseen. Ristiriitatilanteita syntyy melko usein muiden kanssa.

Arvosana 6 (kohtalainen)

Oppilaan käytöksessä on paljon huomautettavaa. Oppilaan käyttäytyminen häiritsee vakavasti oppilaan omaa ja luokan koulunkäyntiä. Oppilaan puhetapa on epäkunnioittava. Ohjaavan palautteen vaikutus on vähäinen. Ristiriitatilanteita syntyy usein muiden kanssa.

Arvosana 5 (välttävä)

Oppilaan käytös on välinpitämätöntä itseään ja ympäristöään kohtaan. Oppilas on epäystävällinen ja epäkohtelias. Ohjaavan palautteen vaikutus on vähäinen ja satunnainen. Ristiriitatilanteita syntyy jatkuvasti muiden kanssa.

Arvosana 4 (hylätty)

Oppilas on täysin piittaamaton käytöksestään ja yhteisten sopimusten noudattamisesta eikä yritä korjata käytöstään. Ohjaavalla palautteella ei ole vaikutusta oppilaan käytökseen.

LUKU 7

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen käytännön järjestäminen Askiston koulussa:

Nivelvaiheissa siirtymistä asteelta toiselle tuetaan ennaltaehkäisevästi edeltävän vuoden aikana tapahtuvilla tutustumiskäynneillä, yhteisiin tapahtumiin osallistumisella ja tiedonsiirtopalavereilla.

Kotien kanssa yhteistyötä tehdään oppimissuunnitelmapalavereissa. Niissä sovitaan työnjako kodin ja koulun kesken. Suunnitelman toteutumista seurataan arviointikeskusteluissa ja yhteydenotoin Wilman kautta tarpeen mukaan.

Koulunkäynnin tuen kolme tasoa ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki. Tuen muotoja ovat mm. joustavat opetusjärjestelyt, samanaikaisopetus, osa-aikainen erityisopetus, opiskeluympäristön järjestelyt, tukiopetus, oppimista tukeva koulutehtävien valikointi ja kotiopiskelun ohjanta ja seuranta.

Kaikki oppilaat kuuluvat yleisen tuen piiriin. Jos tukea tarvitaan säännöllisesti, voidaan oppilaalle laatia yleisen tuen oppimissuunnitelma.

Tehostettuun tukeen siirrytään, kun yleinen tuki ei ole riittävää. Huolen herätessä luokanopettaja konsultoi erityisopettajaa ja on yhteydessä kotiin. Sovitaan mahdollisesta moniammatillisen ryhmän kokoontumisesta muiden yhteistyötahojen kanssa. Laaditaan pedagoginen arvio. Tehostettu tuki pohjautuu luokanopettajan, erityisopettajan, huoltajan ja oppilaan yhdessä laatimaan oppimissuunnitelmaan, jota seurataan ja päivitetään vähintään kerran lukuvuodessa.

Jos tehostetun tuen tukimuodot eivät riitä, oppilas voidaan siirtää erityisen tuen piiriin. Erityisopettaja ja luokanopettaja laativat yhdessä pedagogisen selvityksen konsultoiden tarvittaessa muita asiantuntijoita. Huoltajan kuulemisen jälkeen selvitys käsitellään moniammatillisessa asiantuntijaryhmässä. Päätöksen erityiseen tukeen siirtymisestä tekee perusopetuksen johtosäännön määrittelemä viranhaltija.

Erityistä tukea saavalle oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), joka perustuu pedagogiseen selvitykseen. Erityisopettaja ja luokanopettaja vastaavat HOJKS:n tekemisestä. HOJKS on laadittava kahden kuukauden kuluessa erityisen tuen päätöksen tekemisestä. HOJKS laaditaan joka vuosi

uudelleen ja päivitetään vähintään kerran lukuvuodessa. Erityisen tuen oppilas opiskelee yleisen opetussuunnitelman mukaisesti, mutta mahdollista on myös painoalueittainen opiskelu. Painoalueet muodostetaan opetussuunnitelmassa määritellyistä, oman vuosiluokan keskeisimmistä sisällöistä eli ns. ydinsisällöistä. Mikäli painoalueittainenkaan opiskelu ei onnistu, oppisisältöjä voidaan yksilöllistää oppilaan tuen tarvetta vastaaviksi. Erityisen tuen päätös tarkistetaan 2. ja 6. vuosiluokan aikana ja aina silloin, kun tuen tarpeessa tapahtuu jokin oleellinen muutos. Tarvittaessa oppilas voidaan siirtää edelliselle tuen tasolle.

LUKU 9

Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Askiston koulussa kielitietoinen toimintakulttuuri tarkoittaa kielen käytön tapojen huomioimista kaikissa koulun tilanteissa. Opettajat käyttävät opetuksessaan yleiskieltä ja ohjaavat oppilaita samaan kirjoitetussa ja puhutussa kielessä ikätaso huomioiden. Oppilailta odotetaan asiallista, tilanteisiin sopivaa puhetta silloin kun oppilas puhuu toiselle oppilaalle tai kun hän puhuu aikuisen kanssa.

Kielitietoista toimintakulttuuria edistetään valitsemalla työtapoja, joissa syntyy oppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta. Tähän tarkoitukseen sopivia työtapoja koulussamme ovat opetuskeskustelu, porinaryhmät, pari- ja ryhmätyöskentely, oppilaiden esitykset ja esitelmät. Taitoja harjoitellaan ja ohjataan myös luokan sisäisten ja oppilaskunnan kokousten aikana sekä koulun yhteisissä tapahtumissa ja juhlissa.

Koulumme eri äidinkieltä puhuville oppilaille tarjotaan oman äidinkielen opetusta ja suomi toisena kielenä -opetusta. Oppilaita rohkaistaan ja kannustetaan käyttämään ja tuomaan esille omaa äidinkieltään ja kulttuuriaan. Opettaja varmistaa, että oppilas on ymmärtänyt keskeiset opittavat käsitteet. Selkokieliset ohjeet, kuvatuki, ajatuskartat ovat oppimisen tukena. Arviointitilanteissa annetaan mahdollisuus vastata piirtäen tai suullisesti.

Uuden, eri äidinkieltä puhuvan oppilaan kielitausta selvitetään ja hänelle laaditaan tarvittaessa oppimissuunnitelma.