

## Luku 2 Perusopetus yleissivistuksen perustana

*Peltolan koulussa opiskelu on oppiaineita yhdistävää, luokkarajat ylittävää ja oppilaslähtöistä. Opiskelussa käytetään erilaisia työtapoja ja opiskeluvälineitä. Monipuoliset työtavat auttavat oppilaan oppimista ja lisäävät opiskeluintoa. Oppilas kartuttaa perustaitoja, oppii vastuuta, suunnitelmallisuutta ja tiedon soveltamista yli oppiaine- ja ryhmärajojen. Oppilasta ohjataan ottamaan vastuuta omasta opiskelustaan ja asettamaan itse itselleen tavoitteita. Oppimisessa huomioidaan erilaiset oppimistyyli ja oppimisympäristöt. Oppilasta autetaan löytämään omat vahvuutensa oppimistapahtumassa.*

*Vuosittain lukuvuosisuunnitelmassa valitaan arvoperustasta painotettavat osa-alueet. Niiden toteutumista opettajat arvioivat omissa oppiaineissaan jakson päätyttyä. Oppimiskäsityksen toteutumista arvioi oppilas itse sekä opettaja. Vuosittain opettajakunta tarkastelee arvoperustan toteutumista ja tekee tämän pohjalta suunnitelmia seuraavalle lukuvuodelle.*

## Luku 3 Perusopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

*Koulutyön perusta on ohjata oppilasta löytämään omat vahvuutensa ja auttaa kehittämään omia ajattelun sekä oppimaan oppimisen taitoja. Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään oppimisen välineenä. Taito- ja taideaineilla on tärkeä osa oppilaan luovuuden ja arjentaitojen kehittymisessä. Oppilasta tuetaan monilukutaidon kehittämisessä sekä oma-aloitteisuuden ja työelämävalmiuksien saavuttamisessa monipuolisia opetusmenetelmiä hyödyntäen. Oppimisprosessia seurataan ja arvioidaan osana oppimisen yleistä arviointia. Laaja-alainen osaaminen toteutuu esim. teemapäivien ja projektitöiden myötä. Projektitöitä voidaan arvioida osana ilmiöpohjaista oppimista. Oppilaan saama palaute on mahdollisimman ohjaavaa ja kannustavaa.*

## Luku 4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

*Oppimiskokonaisuuksien teemat ja sisällöt täsmennetään vuosittain lukuvuosisuunnitelmassa. Oppilaalla on oikeus osallistua oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun. Oppilas suunnittelee, toteuttaa ja arvioi työtään omien kokemustensa ja taustojensa pohjalta vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Käsiteltäviä aihekokonaisuuksia tarkastellaan eri oppiaineiden näkökulmasta monipuolisia oppimismenetelmiä hyödyntäen koulussa ja muissa oppimisympäristöissä. Eri oppiaineryhmät pitävät yllä kontakteja ulkopuolisiin yhteistyötahoihin ja suunnittelevat yhteistyötä koulun sisällä. Oppilaskunta osaltaan ylläpitää aktiivisesti suhteita ulkopuolisiin toimijoihin. Koulu, koti ja yhteistyötahot mahdollistavat yhdessä oppilaan elämyksellisen oppimisen, joka antaa oppilaalle valmiuksia toimia oman mukavuusalueensakin ulkopuolella. Opettajien, oppilaiden ja*

huoltajien palaute sekä yhteiskunnalliset muutokset huomioidaan koulun opetuksen ja toiminnan kehittämisessä.

## Luku 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

*Kaikki koulun aikuiset ovat oppilaiden kasvun tukena. Peltolan koulun toimintakulttuurissa arvostetaan mielekästä ja tavoitteellista toimintaa yhdessä toisten kanssa, luottamuksellisuutta sekä turvallista ja viihtyisää ilmapiiriä. Koulussa tehdään ennaltaehkäisevää työtä kiusaamisen ja syrjinnän vastustamiseksi ja työrauhan ylläpitämiseksi. Koko kouluyhteisön kanssa on yhdessä laadittu säännöt ja koulun toimintakulttuuria kehitetään yhteisöllisesti. Tavoitteena on, että oppilas saa kokea onnistumisia, ja hän voi myös turvallisesti epäonnistua ja yrittää uudelleen. Oppilaalla on mahdollisuus toteuttaa itseään ja hän kantaa vastuun yhteisestä ympäristöstä ja omista teoistaan. Välituntitoimintaa ja -ympäristöä kehitetään yhdessä oppilaiden, huoltajien ja yhteistyökumppaneiden kanssa.*

*Oppilas toimii koulun yhteisöllisyyden hyväksi ja osallistuu kouluarjen luomiseen oppilaskunnan ja kerhotoiminnan kautta. Oppilaalla on mahdollisuus tuoda oppimisympäristöä ja oppimismenetelmiä koskevia parannusehdotuksia avoimesti esille sekä osallistua koulun toiminnan arviointiin ja vertaisarviointiin. Peltolan koulu pyrkii siihen, että oppilas oppii asettamaan itselleen oppimistavoitteita ja toimimaan aktiivisesti niiden saavuttamiseksi. Omaa osaamistaan oppilas voi tuoda esille mm. teemapäivien, näyttelyiden, liikuntatuokioiden ja muun koulutoiminnan kautta.*

*Osallisuuden määritelyjen tavoitteiden toteutumista arvioidaan lukukauden aikana systemaattisesti ja suunnitellusti havainnoinnin ja keskustelun avulla. Oppilaskunta aktiivisesti osallistuu tähän prosessiin.*

*Yhteistyö kotien kanssa on monipuolista. Vuorovaikutusta haetaan mm. vanhempainilloissa, palaverissa sekä yhteistyöpäivinä. Peltolassa toimii aktiivinen vanhempainforum, jonka kautta kotien kanta koulun asioihin saadaan kuuluviin. Koulun ja kodin yhteistyötavat tarkennetaan lukuvuosisuunnitelmassa.*

*Peltolan koulun etäopetuksesta vastaavat siihen valitut opettajat. Etäyhteyksiä hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan missä tahansa oppiaineessa. Oppilaille, jotka eivät kykene osallistumaan normaaliin kouluopetukseen, annetaan kotiopetusta. Kotiopetus räätälöidään oppilaan lähtökohdista yhteistyössä moniammatillisen ryhmän ja aineenopettajien kanssa. Myös kansainvälisessä yhteistyössä voidaan hyödyntää etäyhteyksiä.*

*Peltolan koulu tekee yhteistyötä esim. kirjasto-, kulttuuri- ja liikuntapalveluiden sekä lähipoliisin kanssa. Myös toisen asteen oppilaitokset ja muut koulut ovat mahdollisia yhteistyötahoja. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan yhteistyömuotoja. Lukuvuoden alussa nimetään opettajat, jotka hoitavat yhteydenpidon.*

*Kerhoja tarjotaan oppilaille kysynnän ja resurssien mukaan. Kerhotoimintaa voidaan kehittää myös yhteistyössä ulkopuolisten toimijoiden kanssa.*

*Peltolan koulun ruokaryhmä, johon kuuluvat kotitalousopettaja, oppilaat ja keittiöhenkilökunta, kehittää kouluruokailua.*

## **Luku 6: Oppimisen arviointi**

*Peltolan koulussa arviointi on osa oppimistapahtumaa, jossa oppilas osallistuu aktiivisesti oman työskentelynsä ja oppimisensa suunnitteluun ja toteuttamiseen. Opettaja ja oppilas yhdessä asettavat oppimisprosessin tavoitteet ja kriteerit.*

*Aineryhmien sisällä sovitaan raamit kurssiarvioinnille. Arvioinnin tulee olla jatkuvaa ja monipuolista. Opettajat ottavat huomioon oppilaan tuen tarpeen asettaessa tavoitteita ja määriteltäessä kurssin suoritustapoja.*

*Kurssin tavoitteet ja arviointiperusteet käydään läpi kurssin alussa. Ne ilmaistaan selkeästi myös huoltajille. Arviointiperusteet määritellään oppiainekohtaisessa opetussuunnitelmassa ja niistä voidaan keskustella huoltajan, oppilaan ja luokanvalvojan kanssa jokavuotisissa arviointikeskusteluissa.*

*Oppilaan oppimisprosessi on myös hänen kasvuprosessinsa, jossa seurataan kehitystä oppiaineen hallinnassa ja tavoissa käsitellä oppiaineen tietoja. Oppilaan osaaminen kehittyy hänen saadessaan realistista, ohjaavaa ja kannustavaa palautetta. Opettajan tehtävä on kannustaa ja ohjata oppilasta asetettujen tavoitteiden saavuttamisessa.*

*Oppilasta ohjataan arvioimaan omaa oppimisprosessiaan ja löytämään parhaat oppimismenetelmät. Opettaja ottaa oppilaiden palautteen huomioon kurseja suunnitellessaan. Kurssin suoritustavat ovat ainekohtaisia. Monipuoliset arviointitavat auttavat näkemään oppilaan vahvuuksia eri osa-alueilla ja antavat palautetta siitä, miten oppiminen edistyy. Ne myös ohjaavat opettajaa tekemään sellaisia pedagogisia ratkaisuja, joilla hän voi arvioida oppilaan oppimisprosessin tuloksia.*

*Positiivinen, kannustava ja jatkuva arviointi yhdessä oppilaan kanssa motivoi oppilasta oppimaan. Hän saa palautetta prosessinsa eri vaiheissa ja oppii myös itse arvioimaan omaa tuotostaan. Hän oppii ottamaan vastuuta toimistaan, toimimaan yhteisten sääntöjen mukaan ja erilaisten ihmisten kanssa sekä noudattamaan aikatauluja. Kannustava palaute ja onnistumisen kokemukset edistävät oppilaan oppimista.*

*Peltolan koulun käyttäytymisen arvioinnin pohjan luovat koulumme järjestyssäännöt sekä hyvät tavat. Arvosana kahdeksan on lähtökohtana käyttäytymisen arvioinnissa. Sen saaminen edellyttää, että käytös on asiallista. Oppilas tulee ajoissa oppitunneille ja antaa työrauhan muille. Oppilas noudattaa yleensä koulun ja luokan sääntöjä. Kiitettävän tai erinomaisen arvosanan saa, kun edellisten lisäksi oppilas huomioi hyvällä tavalla kouluyhteisön kaikki jäsenet.*

*Mikäli tuntikäyttäytymisessä on joskus huomautettavaa, myöhästymisiä tai luvattomia poissaoloja on useampi, se huomioidaan alentavasti käyttäytymisen arvosanassa*

(arvosana tyydyttävä tai kohtalainen). Oppilas, joka ei pysty asialliseen käytökseen tai rikkoo koulun sääntöjä toistuvasti, voi saada käytöksen arvosanaksi välttävän tai heikon.

## Luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

*Peltolan koulussa noudatetaan kolmiportaisen tuen periaatetta. Kaikki koulumme oppilaat kuuluvat yleisen tuen piiriin. Tuen tarpeen määrittelyssä kuunnellaan oppilasta, huoltajaa ja moniammatillista työryhmää.*

*Ala- ja yläkoulun niveltämispalaverissa kiinnitetään erityistä huomiota oppilaisiin, joilla on tuen tarvetta. Peltolan koulun erityisopettaja osallistuu tiedonsiirtopalaveriin. Tiedonsiirrolla pyritään helpottamaan oppilaiden opiskelua ja ennakoimaan mahdollinen tuen tarve Peltolan koulussa. Kaikkia saatuja tietoja käytetään tarkoituksenmukaisten opetusryhmien muodostamiseen.*

*Oppilaiden ryhmähenkeä pyritään kehittämään syksyn ryhmäytyksissä ja seuraamalla ryhmädynamiikan kehitystä ilmapiirikartoituksilla. Ryhmäytyksissä oppilaille tulevat tutuiksi koulukuraattori ja psykologi, mikä madaltaa oppilaan kynnystä ottaa heihin yhteyttä.*

*Arviointikeskustelut ovat osa oppilaan tukemista. Niissä seurataan oppilaan kehittymistä ja edistymistä opinnoissa.*

*Mikäli oppilaalla on jollain oppimisen osa-alueella ongelmia, häntä voidaan tukea mm. tarjoamalla tarvittaessa tukiopetusta, eriyttämällä sekä pienryhmäopetuksen ja koulunkäyntiavustajan avulla. Oppilaan oppimista pyritään joustavasti edistämään aineen- ja erityisopettajien monipuolisella työllä. Tarvittaessa voidaan käyttää samanaikaisopetusta tai muodostaa erilaisia opetusryhmyksiä. Tukiopetusta antavat ensisijaisesti aineenopettajat, mutta tarvittaessa myös erityisopettajat.*

*Jos oppilas tarvitsee tukea oppimiseensa, hänelle voidaan laatia yleisen tuen oppimissuunnitelma, johon nämä toimenpiteet ja oppimisen tavoitteet kirjataan.*

*Jos yleisen tuen toimet ovat riittämättömät, monialaisesti laaditun pedagogisen arvion kautta oppilas voidaan siirtää tehostetun tuen piiriin rehtorin päätöksellä.*

*Tehostetun tuen piiriin kuuluu oppilas, joka saa säännöllistä ja pitkäkestoista laaja-alaista erityisopetusta. Tehostetun tuen päätös varmistaa, että oppilas saa tarvittavan tuen oppimiselleen.*

*Päätös erityiseen tukeen siirtymisestä tehdään pedagogisen selvityksen perusteella. Erityisopetuksesta tehdään hallinnollinen päätös, jonka jälkeen luokanvalvoja laatii oppilaalle HOJKS:n yhteistyössä moniammatillisen ryhmän ja aineenopettajien kanssa. Oppilaan oppimisprosessia seurataan säännöllisesti.*

*Jos oppilas tarvitsee jatko-opintojansa varten erityisen tuen päätöksen, on sen valmistelu tehtävä viimeistään 8. luokan syksyllä. Vastuuhenkilöinä toimivat opinto-ohjaaja ja oppilaan luokanvalvoja.*

*Ennen yksilöllistämistä oppiaineissa pitää käyttää painopistealueita. Mikäli erityisen tuen piirissä oleva oppilas ei tästäkään huolimatta suoriudu opinnoistaan hyväksyttävästi, oppiaineiden oppimääriä voidaan yksilöllistää. Tämä edellyttää pedagogisen selvityksen laatimista. Yksilöllistämispäätöksen tekee aluepäällikkö.*

## **Luku 9: Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä**

*Jokainen aineenopettaja on oman aineensa kielenkäytön opettaja ja osallistuu tahollaan kielitietoisien koulun kehittämiseen. Oppilaita ohjataan oivaltamaan eri oppiaineiden välisiä yhteyksiä ja soveltamaan opittua tietoa eri asiayhteyksissä. Kielen kehittymistä tuetaan opiskelemalla oppiaineiden keskeisiä termejä ja käsitteitä monipuolisesti. Tieto- ja viestintäteknologian avulla voidaan etsiä rinnakkaistekstejä ja tarkastella ilmiöitä eri oppiaineiden kielenkäytön näkökulmasta. Tämä tukee myös monilukutaidon kehittymistä.*

*Peltolan koulun oppilaat rakentavat kielitietoista koulua vuorovaikutuksessa toistensa kanssa. Erilaiset ryhmätyöt, projektityöt ja teemapäivät luovat hyviä mahdollisuuksia myös kielelliseen vuorovaikutukseen.*

*Koulussamme olevia S2-oppilaita kannustetaan omaksumaan suomen kieli oppimisen kielenä. Sen vuoksi opetuksen on oltava selkeää, monipuolista ja erilaisia työtapoja hyödyntävää. Oppilaalle annetaan mahdollisuus käyttää tarvittaessa sanakirjaa ja keskustella opittavasta asiasta luokassa mahdollisesti samaan kieliryhmään kuuluvan oppilaan kanssa. Eri oppiaineissa annetaan tarvittaessa tukiopetusta oppiaineiden sisällön, kielen ja käsitteistön omaksumisessa. Opettaja tarvittaessa selkeyttää oppimateriaalia oppilaan kielellisen tason mukaan.*

*Peltolan koulussa vaalitaan monikulttuurisuutta. Oppilaita kannustetaan osallistumaan oman äidinkielen opetukseen ja tuomaan esille omaa kulttuuriaan, kieltään ja tapojaan erilaisissa projekteissa ja teemapäivissä. Oman äidinkielen opettajat voivat toimia kulttuuritulkkeina perehdyttämällä henkilöstöä S2-oppilaiden tapaan toimia ja heidän kulttuuriensa erityispiirteisiin.*

*Peltolan kouluun tulee oppilaita valmistavilta luokilta. Tieto heidän oppimispolustaan kulkeutuu kouluumme yhdyshenkilön kautta. Peltolan koulu edesauttaa valmistavalta luokalta tulevan oppilaan sopeutumista kouluyhteisöön.*