



Kasvatus ja oppiminen

Toimialan tavoitteet

Tavoite	Mittari	Lähtötaso v:n 2021 loppu	Tavoitetaso 2023	Vastuuhenkilö(t)	Riskitekijät
Taloudellisesti kestävä ja elinvoimainen kaupunki					
Lukioissa jokaisen opettajan kanssa on laadittu pedagoginen kehityssuunnitelma ja tunnistettu sen pohjalta kehittämistarpeet. Variassa on jokaisen opettajatiimin kanssa laadittu pedagoginen kehityssuunnitelma ja tunnistettu sen pohjalta kehittämistarpeet.	Laadittujen kehityssuunnitelmien määrä	Kehityssuunnitelmia ei ole laadittu	Kaikki opettajat/opettajatiimit ovat laatineet kehityssuunnitelman	Ari Ranki, rehtorit	Uutta toimintapaa ei koeta mielekkääksi
Hyvät asukaslähtöiset palvelut					
5-8 -vuotiaiden luku- ja matemaattiset taidot paranevat	Lukuseula-testi Kilpailutetaan matemaattisen osaamisen testi	Lukuseula raportti 8/2022: 2 lk -Suomi äidinkielenä oppimäärä 24 % oppilaista kuuluu suoritustasoltaan alimpaan 20 % -Suomi toisena kielenä oppimäärä 61 % oppilaista kuuluu suoritustasoltaan alimpaan 20 % 7 lk -Suomi äidinkielenä oppimäärä 30 % oppilaista kuuluu suoritustasoltaan alimpaan 20 % -Suomi toisena kielenä oppimäärä 74 % oppilaista	Lukuseula-testauksen tulokset ovat parantuneet vähintään 2% yksikköä. Vuoden 2023 lopussa voidaan todeta oppilaiden matemaattisen osaamisen parantuneet valitulla testillä mitattuna.	Ilkka Kalo, Pepita Kaskentaus	Toimenpiteet ja lisäresursointi eivät ole riittäviä. Henkilöstön saatavuus.

		kuuluu suoritustasoltaan alimpaan 20 % Matematiikan osaamisen lähtötaso mitataan joulukuussa 2022 ja seuraava mittaus marraskuussa 2023.			
Mahdollistamme jokaisen kasvun omaan potentiaaliinsa - Esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä tiivistetään palvelulupauksen toimenpiteitä edistämällä	Palvelulupauksen toimenpiteitä seurataan ryppäiden toimintakertomusten kautta.	Sitovaa yhteistyötä ei ole ollut.	Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö on säännöllistä ja tavoitteellista, jossa toteutuvat palvelulupauksen tavoitteet. Vähintään viidessä yksikössä on käynnistynyt joustavan esi- ja alkuopetuksen toiminnallinen pilotti.	Ilkka Kalo, Mikko Mäkelä, Pepita Kaskentaus, Katjamaria Halme, rehtorit ja päiväkodin johtajat	Toiminta ei tosiasiallisesti muutu Ei saada rekrytoitua pätevää henkilöstöä.
Yhteisöllinen opiskeluhoito toteutuu kaupungin toiminnassa ja yhdyspintatyössä hyvinvointialueen kanssa	Yhteistyörakenteet on kuvattu ja ne ovat toiminnassa	Yhteistyörakenteita ei ole, koska hyvinvointialue käynnistyy vuoden 2023 alussa	Yhteistyörakenteet on kuvattu ja ne ovat toiminnassa.	Tuija Harakka, Johanna Honkanen, Katjamaria Halme, Mia Ahlskog, Hanna Kukkonen, hyvinvointialueen vastuhenkilöt	Opiskeluhoitoon työntekijöiden siirtyessä hyvinvointialueelle työn painopiste siirtyy yhä enemmän yksilökohtaiseen työhön yhteisöllisen opiskeluhoitoon kustannuksella.
Kieli- ja kulttuuritietoisuuden edistäminen inklusiivisessa toimintakulttuurissa	Kielitietoisuutta lisäävät toimenpiteet	On tehty yksittäisiä toimenpiteitä ilman strategista suunnitelmaa	Jokaisessa oppilaitoksessa ja toimipisteessä on kokeiltu vähintään yhtä uutta toimintamallia, joilla edistetään kieli- ja kulttuuritietoista osaamista.	Ari Ranki, Niina Korko, Anders Vikström, rehtorit	Kieli- ja kulttuuritietoisuutta ei hahmoteta kaikkia koskevaksi. Rahoitusmallit eivät palvele oppilaitosrajat ylittäviä kokeiluja. Joustavien opintopolkujen merkityksestä ja toteutustavoista ei päästä yksimielisyyteen. Opiskelijat eivät valitse oppilaitosrajat ylittäviä opintoja.
Aamu- ja iltapäivätoiminnan laadun kehittäminen	Rehtoreiden ja palveluntuottajien palautekyselyt Asiakastytyväisyyskysely	Kielteisen palautteen määrä toiminnan laadusta on kasvanut. Iltapäivätoiminnan palveluntuottajat tarvitsevat paljon tukea kaupungin toimijoilta.	Aloitetaan iltapäiväcoach-toiminta. Perusopetukseen palkataan 5 iltapäivätoiminnan coachia, jotka ohjaavat ja tukevat iltapäiväkerhojen toimintaa palveluntuottajien	Pepita Kaskentaus	Rahoitus ei toteudu



			apuna.		
Eriarvoistumisen estäminen					
Lasten ja nuorten sosiaaliset taidot paranevat ja kiusaaminen vähenee. Opiskelijoiden hyvinvointi paranee	School Day ja kouluterveyskysely: Kiusaamista kokeneiden määrä	School Day: En ole nähnyt kiusaamista: 4 lk: 72 % 7 lk: 65 % Koulussani puututaan kiusaamiseen: 4 lk: 82 % 7 lk: 66 % Kouluterveyskysely: Kiusaamista kokeneiden määrä (kokee kiusaamista viikoittain) 2021 tulokset: 4–5 lk: 9 % 8–9 lk: 5 % lukio: 1 % aol: 1,7 %	Kouluterveyskysely: Kiusaamista kokeneiden määrä (kokee kiusaamista viikoittain) 4–5 lk: 7 % 8–9 lk: 4 % lukio ja aol osuus laskee 1 % School day tulokset paranevat 1% yksikön verran	Johanna Honkanen, Hanna Kukkonen, Sari Utriainen, Tuija Harakka, Mia Ahlskog	Hyvinvointiuudistus aiheuttaa opiskeluhoollon yhteistyöhön katkoksia
Turvallisemman tilan -periaatteiden noudattaminen lisää oppijoiden hyvinvointia. Vaativien kiusaamistapausten toimintaprosessi on kuvattu ja käytössä.	Kouluterveyskysely School-day kysely Arviointikysely 10/2023 (LYK)	Kouluterveyskyselyn ja School Day-mittausten tulokset Turvallisemman tilan -periaatteita ei ole. Valmistuvat syksyllä 2022. Varhaiskasvatuksen kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma on käytössä	Kokemus turvallisuudesta ja kiusaamattomuudesta on parantunut	Tuija Harakka, Johanna Honkanen, Tia Ristimäki, Hanna Kukkonen, Anders Vikström	Hyvinvointiuudistus aiheuttaa opiskeluhoollon yhteistyöhön katkoksia
Tutkintoon valmentavan koulutuksen (TUVa) tarkoituksenmukainen kehittäminen.	Opiskelijoiden sijoittuminen tutkintoon johtaviin toisen asteen opintoihin TUVAn jälkeen.	Ei tiedossa	Kaikki TUVa-koulutuksen suorittaneet sijoittuvat toisen asteen tutkintoon johtavaan koulutukseen.	Ari Ranki, Anders Vikström	Yhteistyötä eri toimijoiden välillä ei saada toimimaan riittävän hyvin. Opiskelijat eivät tavoita toisen asteen koulutuksen sisäänpääsyyn vaadittavia tietoja ja taitoja.

Resurssiviisas ja hiilineutraali Vantaa

Kukoistavat kaupunkikeskukset

Merkityksellistä työtä vaikuttavalla johtamisella

Ammatillinen pätevytyminen ja kelpoisuuden nostaminen	Kelpoisten työntekijöiden suhteellinen osuus kaikista	Vaka: Henkilöstön saatavuus haasteet kaikissa ammattiryhmissä, varhaiskasvatuksen sosionomin tehtäväkuva ei ole vielä käytössä. Kelpoisten opettajien osuus 68% ja erityisopettajien osuus 59%. Kelpoisia opettajia on 634 ja avoimia tehtäviä 302. Kelpoisia erityisopettajia on 61 ja avoimia tehtäviä 42. Pope: Kelpoisten erityisopettajien osuus kaikista erityisopettajista on laskenut. Vuoden 2021 lopussa kelpoisia oli 81 %.	Vaka: Varhaiskasvatuksen sosionomin tehtäväkuva käytössä, varhaiskasvatuksen opettajien 1000+ ja erityisopettajien pätevytymiskoulutus. 2023 käynnistetään 20 erityisopettajan pätevytymiskoulutus. Pope: Vuonna 2023 käynnistetään erityisopettajien pätevytymiskoulutus, jossa koulutetaan kahden vuoden aikana 40 pätevää erityisopettajaa. Kelpoisten määrä nousee 2%	Ilkka Kalo, Mikko Mäkelä, Pepita Kaskentaus, Katjamaria Halme	Asiat eivät etene toivotussa aikataulussa
Vahvistamme digitaalisten työympäristöjen käyttöä ja niihin liittyvää johtamisosaamista	Navigoinnit, toimintasuunnitelmat	Esimiesten digiosaamisen johtamisesta ei ole selkeää kuvaa, Jatkuvasti digitalisoituva työympäristö lisää koettua osaamisen vajetta esihenkilöiden teknisissä ja pedagogisissa TVT-taidoissa (KH)	A)DigiOne pilottikoulujen rehtorit ovat tehneet henkilöstön osaamisen kehittämisen suunnitelman osana muuta lukuvuoden suunnittelua, B) Esihenkilöiden kehittämissuunnitelmissa huomioidaan digiosaaminen ja digijohtamisen taitojen vahvistuminen (KH)	Ilkka Kalo, Mikko Mäkelä, Ari Ranki, Anders Vikström, Juhani Kärki, alue- ja varhaiskasvatuspäälliköt	Ei ole riittävästi resurssia uuden opetteluun