

**Kasvatus ja oppiminen****Kasvatuksen ja oppimisen toimialan sitovat tavoitteet vuodelle 2025**

Sitova tavoite vuodelle 2025	Mittari	Lähtötaso v:n 2023 loppu	Tavoitetaso 2025	Riskitekijät	Vastuuhenkilö(t)
Hyvät asukaslähtöiset palvelut					
4.2 Kootaan systemaattinen malli lapsivaikutusten arvioinnin käyttöönottoon	Lapsivaikutusten arvioinnin malli ja ohjeistus on luotu	Ei ole lapsivaikutusten arvioinnin mallia tai ohjeistusta ja arviointeja tehdään satunnaisesti	Lapsivaikutusten arvioinnin tekoon on laadittu arvioinnin malli ja ohjeistus.	Arviointien tekoon on haastavaa varata riittävä aikaa.	Katri Kalske
6.1 Perusopetuksen oppilaiden luku- ja matemaattiset taidot paranevat	Lukuseula-testi (2. lk ja 7 lk.)	Lukuseulan kuntaraportissa (6/2024) vantaalaisten oppilaiden lukutaito-osaaminen on jaettu neljään ryhmään suoritusprosenttien mukaan (alin 20 %, 20–50 %, 50–80 %, ylin 20 %). Lisäksi tuloksissa on eroteltu S1- ja S2-oppimäärän opiskelijat. Mikäli oppilas sijoittuu alimpaan viidennekseen, se ennakoii oppimisvaikeuksia peruskoulun oppiaineiden tavoitteiden saavuttamisessa. Tavoitteena on, että kyseiseen alle 20% suoritustasoon jäisi mahdollisimman vähän oppilaita. Raportista ilmeni seuraavat tulokset: 2. luokka: S1 oppimäärää opiskelevista 28% suoritustaso jäi alimpaan viidennekseen S2 oppimäärää opiskelevista 64% suoritustaso jäi alimpaan viidennekseen 7. luokka: S1 oppimäärää opiskelevista 31% suoritustaso jäi alimpaan viidennekseen	Tavoitteena vuonna 2025 on, että alimpaan viidennekseen jää 2% vähemmän oppilaita kuin 6/2024 mittauksessa.	Toimenpiteet ja lisäresursointi eivät ole riittäviä. Ammattitaitoisen henkilöstön saatavuus ja pysyvyys.	Katri Kalske

		S2 oppimäärää opiskelevista 78% suoritustaso jäi alimpaan viidennekseen			
	Uusi mittari: Luodaan aikatavoite sille, kuinka paljon oppilaat lukevat päivittäin perusopetuksessa. Nykytilanne: Tavoitetta ei ole. Ltk esittää kaupunginjohtajalle.				
	Funa -matemaattisten perustaitojen arviointi (3.lk ja 7.lk)	Keväällä 2023 tehdyn matematiikan Funa-arvioinnin yleistuloksen mukaan vantaalaisten oppilaiden matematiikan perustaitojen hallinta on valtakunnallista keskitasoa ja osittain jopa sitä parempaa. Arvioinnin mukaan alimpaan kahteen taitotasoluokkaan kuuluvien oppilaiden määrä on 25 %. Uudet mittaukset on tehty marraskuussa 2023 ja niiden tulokset saadaan kevään 2024 aikana.	Funa-arvioinnin tuloksien osalta alimpaan kahteen taitotasoluokkaan kuuluvien oppilaiden määrä vähenee 25 %:sta 22 %:iin.		
7.1 Tikkurilan osaamiskampushankkeen palveluekosysteemillä eli työllisyys-, koulutus-, kotoutumis-, työnantaja- ja yrityspalveluilla on yhteinen palvelukartta ja valmius yhteiseen, organisaatorajat ylittävään yritysten ja henkilöasiakkaiden asiakasohjaukseen.	Yhteiskehittämisprosessissa kokeillaan ja pilotoidaan organisaatorajat ylittävää henkilö- ja yritysasiakkaiden ohjausta tarvelähtöisiin palveluihin.	Palveluekosysteemin kokonaisuutta ja prosesseja ei ole kuvattu, ei ole yhteistä palvelutarjotinta eikä toimintamallia asiakasohjaukseen. Keskeiset toimijat, kumppanit ja asiakkaat on kartoitettu.	Palveluekosysteemin prosessit on kuvattu, toimintamalli konseptoitu ja pilotoitu organisaatorajat ylittävää henkilö- ja yritysasiakkaiden ohjausta.	Organisaatorajat ylittävä asiakasohjaus tai siihen liittyvä pilotointi ei onnistu palvelutarvearvioinnin puutteiden, teknisten ratkaisujen yhteensopivuusongelmien tai asiakasohjauksen osaamisen puutteiden vuoksi. Palvelualueiden resurssit yhteiskehittämiseen.	Katri Kalske
Eriarvoistumisen estäminen					
9.1 Lasten ja nuorten turvallisuuden tunne	Viikoittain kiusaamista kokeneet (%) (KTK)	Vähintään viikoittain kiusaamista kokeneet: 4.-5.-lk 10,8 %, 8-9 lk 8,2 % (KTK 2023)	Vähintään viikoittain kiusaamista kokeneet: 4–	Yhteiskunnalliset muutokset, esim.	Katri Kalske

lisääntyy ja kiusaaminen vähenee			5 lk. 7 %, 8–9 lk. 4 % (KTK)	perheiden hyvinvoinnin heikentyminen, kasaantuvat hyvinvoinnin haasteet. Keväällä 2024 tapahtuneen kriisitilanteen kriisitilanteen jälkihoito ei ole riittävän laajaa ja pitkäkestoista ja heikentää oppilaiden turvallisuuden tunnetta. Kouluissa ei sitouduta kiusaamisen vastaisen toimenpideohjelman jalkauttamiseen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen ei ole systemaattista, siihen varattua aikaresurssia käytetään muuhun toimintaan koulussa.	
	Kartoitetaan lasten ja nuorten turvattomiksi kokemat paikat ja tilanteet	Ei ole kartoitettu	Lasten ja nuorten turvattomiksi kokemat paikat ja tilanteet on kartoitettu ja kartoituksen tulosten perusteella on laadittu toimenpiteitä On kartoitettu lasten ja nuorten turvattomiksi kokemat paikat ja tilanteet		

Kasvatus ja oppiminen

Toimialan tavoitteet vuodelle 2025

Tavoite	Mittari	Lähtötaso v:n 2023 loppu	Tavoitetaso 2025	Vastuuhenkilö(t)	Riskitekijät
Hyvät asukaslähtöiset palvelut					
Oppijoiden nähdä ja kuulla tulemista, toimijuutta sekä yhteisöön kiinnittymistä vahvistetaan.	Kokee olevansa tärkeä osa kouluyhteisöä (KTK)	Kokee olevansa tärkeä osa kouluyhteisöä (KTK 2023): 4.-5.-lk: 42 %, 8.-9.-lk 37 %, lukio 48 %, aol 52 %	Kokee olevansa tärkeä osa kouluyhteisöä (KTK 2025): 4.-5.-lk: 50 %, 8.-9.-lk 50 %, lukio 56 %, aol 60 % Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamisella Turvallisuutta edistävät rakenteet ja toimintamallit on	Hyvinvoinnista vastaava aluepäällikkö, asiantuntija	Yhteiskunnalliset muutokset, esim. perheiden hyvinvoinnin heikentyminen, kasaantuvat hyvinvoinnin haasteet. Kouluissa ja oppilaitoksissa ei sitouduta

			luotu ja ne ovat jalkautuneet kaikkiin kouluihin. Henkilöstön osaamista väkivallan ennaltaehkäisyyn ja siihen puuttumiseen vahvistetaan systemaattisesti. Opetus- ja kasvatushenkilöstöllä on valmius ja osaaminen toimia haastavissa tilanteissa käytöksellään oireilevien lasten, nuorten ja aikuisten kanssa		systemaattiseen hyvinvointityöhön, oppilaiden ryhmäyttämiseen ei ole riittävästi aikaa ja resursseja, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen ei ole systemaattista, siihen varattua aikaresurssia käytetään muuhun toimintaan koulussa, henkilöstön vaihtuvuus ja osaaminen.
Lasten ja nuorten hyvinvointia edistetään ja opiskeluhuollon palveluja toteutetaan yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa yhteisten suunnitelmien, sopimusten ja linjausten mukaisesti.	Yhteistyö hyvinvointialueen kanssa toteutuu yhdyspintasunnitelmien ja -sopimusten mukaisesti	Yhdyspintasunnitelmien, -sopimusten ja -rakenteiden laadinta on käynnistetty. Omavalvontatiedon koontiprosessia on kehitetty.	Yhdyspintasunnitelmat, -sopimukset ja -rakenteet ovat valmiit ja ohjaavat toimintaa.	akj, palvelualuejohtajat, Hyvinvoinnin ja opiskeluhuollon kehry (Tiina Kulju-Palo)	Yhdyspintasunnitelmat, -sopimukset ja -rakenteet eivät toteudu käytännössä, sitoutuminen yhteistyöhön.
Vahvistamme monikielisten oppijoiden osaamista ja edistämme kielitietoista toimintakulttuuria	Monikielisten oppijoiden osaamisen kehittämisohjelman toimenpiteiden edistäminen	Monikielisten oppijoiden osaamisen kehittämisohjelma valmisteilla	Toimenpiteitä edistetty	Kieli- ja kulttuuritietoisuuskehittämisryhmä	Toimenpiteiden toteuttamiseen ei ole riittävä resurssia. Toimenpiteet eivät ole riittäviä monikielisten oppijoiden osaamisen vahvistamiseen ja kielitietoisuuden toimintakulttuurin edistämiseen.
Jalkautetaan onnistuneesti 1.8.2025 voimaan astuvan oppimisen tuen	Opetussuunnitelmat ja prosessit päivitetään palvelualueiden yhteistyönä	Perusopetuslaki, lukiolaki ja laki ammatillisesta koulutuksesta tulevat uudistumaan syksyllä 2025,	Päivitetyt opetussuunnitelmat ja prosessit otetaan käyttöön siirtymäajan puitteissa.	Kehittämispäälliköt, asiantuntijat, tuen kehittämisryhmä, johtoryhmät	Aikataulun tiukkuus ja uudistuksen laajuus

lakimuutosten mukaiset toimenpiteet sekä nivelvaiheen tiedonsiirto	vastaamaan tuen uudistuksen tarpeita	mikä vaikuttaa opetussuunnitelmiin ja prosesseihin.			
Eriarvoistumisen estäminen					
On luotu tietomallit, joiden avulla voidaan tunnistaa segregaatien erityispiirteitä ja tietoa hyödynnetään johtamisessa ja resurssien jaossa	Tietopohja on luotu (kyllä/ei)	Palvelualueet seuraavat segregaatia eri tavoin, eikä yhtenäisiä mittareita ole. Segregaatiotietoa hyödynnetään osin resurssienjaossa ja palveluverkkosuunnittelussa.	On luotu tietopohja ja indikaattorit, joiden avulla voidaan tunnistaa segregaatien erityispiirteitä koko toimialan laajuisesti. Tietoa hyödynnetään johtamisessa, resurssinjaossa ja palveluverkkosuunnittelussa.	Kaikki palvelualueet	Kasvatuksen ja oppimisen toimialan toimenpiteillä ei pystytty vaikuttamaan segregatioon riittävästi
Resurssiviisas ja hiilineutraali Vantaa					
Vastuullisella ja laadukkaalla kouluruokailulla tuetaan hyvinvointia ja lisätään syötyjen aterioiden määrää.	Kouluterveyskysely, kokonaishiilijalanjälkilaskenta	Koululounas on maultaan hyvää 4.-5.-lk: Vantaa 43,5 %, koko maa 57 % 8.-9.-lk: Vantaa 25,9 %, koko maa 39,4 % lukio: Vantaa 43,6 %, koko maa 54,6 % aol: Vantaa 56,3 %, koko maa 68,4 % Koululounas on laadultaan hyvää 4.-5.-lk: Vantaa 44,2 %, koko maa 58 % 8.-9.-lk: Vantaa 24,1 %, koko maa 38,9 % lukio: Vantaa 43,1 %, koko maa 57,4 % aol: Vantaa 57 %, koko maa 71,2 %	Negatiivinen kehitys on pysäytetty ja positiivinen kehitys on käynnistynyt. Tulokset ovat lähtötasolla tai hieman niiden yläpuolella. Kokonaishiilijalanjälkilaskennan (2024 ja 2026) tulokset paranevat aiempaan laskentaan verraten.	Kouluruokailun kehittämisen projektipäällikkö	Aikataulun tiukkuus ja toimenpiteiden laajuus. Toimenpiteiden toteuttamiseen ei osoiteta riittävästi resursseja. Asenneilmapiirin kehittämiseen ei saada keskeisiä toimijoita mukaan.

		Päivittäin ruokailevat 4.-5.-lk: Vantaa 61 %, koko maa 69,2 % 8.-9.-lk: Vantaa 42,7 %, koko maa 62 % lukio: Vantaa 57,2 %, koko maa 68,6 % aol: Vantaa 43,3 %, koko maa 61,2 % Kokonaishiilijalanjälkilaskenta 2022			
Merkityksellistä työtä vaikuttavalla johtamisella					
Varhaiskasvatuksen henkilöstön sairauspoissaolojen vähentäminen.	Sairauspoissaoloprosentin laskeminen. Nykytilanne: Sairauspoissaoloprosentti 7,9 %.	Sairauspoissaolot 7,9% Työkyvyttömyysaika/työntekijä 20,09 pv/vuodessa	Sairauspoissaoloprosentti 6,9 % (1,4 me: säästöt).	Mikko Mäkelä	Sitoutumisen, osaamisen ja johtamisen puute toimenpiteiden edistämässä