



KÄYTTÖSUUNNITELMA VUODELLE 2025

KASVATUKSEN JA OPPIMISEN LAUTAKUNTA 20.1.2025

SISÄLLYSLUETTELO

13 KASVATUS JA OPPIMINEN	3
Kasvatuksen ja oppimisen lautakunta	9
Yhteiset palvelut	10
Perusopetus.....	12
Varhaiskasvatus.....	16
Svenskspråkiga servicen.....	20
Toisen asteen koulutus.....	24

Liitteet:

1 Kasvatuksen ja oppimisen toimialan sitovat tavoitteet vuodelle 2025

2 Kasvatuksen ja oppimisen toimialan tavoitteet vuodelle 2025

3 Palvelualueiden tulokortit 2025

- Varhaiskasvatus
- Perusopetus
- Toisen asteen koulutus
- Svenskspråkiga servicen
- Yhteiset palvelut

4 Irtaimen omaisuuden työohjelma 2025

Julkaisija

Vantaan kaupunki

01/2025

Kasvatuksen ja oppimisen toimiala

Kansikuva: Sercan Alkan, Aurinkokiven koulu

13 KASVATUS JA OPPIMINEN

Vastuuhenkilö: Katri Kalske

Toimielin: Kasvatuksen ja oppimisen lautakunta

Puheenjohtaja: Paula Lehmuskallio

Kasvatuksen ja oppimisen toimiala (1000e)	TP 2023	KS 2024	TA 2025	KS 2025	Muutos- %
TOIMINTATUOTOT	43 793	33 274	30 457	30 457	0,0 %
MYYNITUOTOT	11 904	7 957	10 636	12 150	14,2 %
MAKSUTUOTOT	9 957	11 544	8 817	8 817	0,0 %
TUET JA AVUSTUKSET	21 136	13 495	10 763	9 084	-15,6 %
MUUT TOIMINTATUOTOT	797	277	242	407	68,2 %
TOIMINTAKULUT	-552 579	-560 749	-602 629	-602 629	0,0 %
HENKILÖSTÖKULUT	-294 583	-310 404	-329 949	-326 632	-1,0 %
PALVELUJEN OSTOT	-116 425	-98 047	-111 015	-112 576	1,4 %
AINEET, TARVIKKEET J	-11 687	-12 576	-13 277	-14 692	10,7 %
AVUSTUKSET	-16 486	-17 617	-15 809	-15 612	-1,2 %
MUUT TOIMINTAKULUT	-113 399	-122 104	-132 578	-133 116	0,4 %
TOIMINTAKATE	-508 786	-527 476	-572 172	-572 172	0,0 %

Kunta-alan palkkaratkaisun vaikutuksia huomioitiin talousarviossa keskitettynä varauksena kaupunkistrategian ja johdon toimialalla. Ratkaisu sisälsi vuonna 2024 jaettavia paikallisia eriä, joiden vaikutus on jaettu toimialoille kaupunginjohtajan talousarvioesityksen yhteydessä. Kasvatuksen ja oppimisen toimialalle paikallisten erien vaikutus oli 4 348 000 euroa. Lisäksi varhaiskasvatuksen sijais- ja lasten tuen tarpeisiin on lisätty 6 milj. euroa ja Vantaan omaa KOTA-rahoitusta on tarkistettu vuoden 2024 tasolle.

Kaupunginhallitus esitti kasvatuksen ja oppimisen toimialan talousarvioon seuraavat muutokset: kouluvalmentajat kahteen kouluun (83te), monikielisten oppijoiden kehittämisohjelman toimenpiteet (300te), puistoruokailun kehittäminen (15te) ja ilmanpuhdistimisen hankinta varhaiskasvatukseen (20te). Lisäksi ruotsinkielinen nuorisotyö sekä kolmen aikuisopetuksen vakanssia siirrettiin kaupunkikulttuurin toimialalle.

Kasvatus ja oppiminen, brutto (1000e)	TP 2023	KS 2024	TA 2025	KS 2025	Muutos- %
TOIMINTATUOTOT	40 971	32 117	29 445	29 445	0,0 %
MYYNITUOTOT	11 033	7 423	10 147	11 328	11,6 %
MAKSUTUOTOT	9 930	11 544	8 817	8 817	0,0 %
TUET JA AVUSTUKSET	19 581	12 963	10 294	8 973	-12,8 %
MUUT TOIMINTATUOTOT	427	187	187	327	74,9 %
TOIMINTAKULUT	-473 969	-484 513	-519 124	-519 124	0,0 %
HENKILÖSTÖKULUT	-246 130	-265 240	-282 711	-280 032	-0,9 %
PALVELUJEN OSTOT	-107 420	-90 431	-102 894	-105 076	2,1 %
AINEET, TARVIKKEET J	-7 867	-7 498	-8 036	-8 917	11,0 %
AVUSTUKSET	-16 328	-17 516	-15 708	-15 532	-1,1 %
MUUT TOIMINTAKULUT	-96 223	-103 828	-109 775	-109 567	-0,2 %
TOIMINTAKATE	-432 998	-452 396	-489 679	-489 679	0,0 %

Toiminnan kuvaus ja toimintaympäristön muutokset

Kasvatuksen ja oppimisen toimiala (KASO) huolehtii kaupungin varhaiskasvatuspalveluiden, perusopetuksen, toisen asteen koulutuksen ja ruotsinkielisten palveluiden järjestämisestä sekä yhteistyöstä hyvinvointialueen kanssa opiskeluhuollon sekä lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämisen osalta. Toimialan tehtävänä on valmistella ja panna täytäntöön kasvatuksen ja oppimisen lautakunnan toimialaan kuuluvat asiat. Toiminnan järjestämisessä otetaan huomioon kuntalaisten oikeus saada palveluja äidinkielellään suomeksi tai ruotsiksi. Myös englanninkielisiä palveluita on tarjolla. Kasvatuksen ja oppimisen toimialan organisaatio muodostuu varhaiskasvatuksen, perusopetuksen, ruotsinkielisten palveluiden ja toisen asteen koulutuksen palvelualueista sekä yhteisistä palveluista.

Toiminta-ajatuksensa mukaisesti kasvatuksen ja oppimisen toimiala edistää lasten ja nuorten oppimista, osallisuutta ja hyvinvointia osaavan henkilöstön ja laadukkaiden kasvu- ja oppimisympäristöjen avulla oikeudenmukaisesti ja vuorovaikutteisesti.

Toimialan toimintaympäristöön vaikuttavat pidemmän aikavälin kehityskulut, kuten oppijoiden määrän kasvu, joka noudattelee asuntorakentamisen suhdanteita, ja muunkielisten oppijoiden osuuden kasvu. Sekä varhaiskasvatuksessa että opetuksessa ja koulutuksessa erilaiset tuen tarpeet näyttävät jatkavan kasvuaan. Suhteellisesti suurta on vaativan erityisen tuen oppijoiden määrän kasvu. Samaan aikaan kansallisella tasolla on tulossa vuoden 2025 elokuun alusta muutoksia erityisen tuen opetukseen perusopetuksessa ja toisen asteen koulutuksessa. Tämä vaatii

toimialalla suurta panostusta lakien toimeenpanoon sekä prosessien ja toiminnan kehittämiseen. Muunkielisten opetuksessa vahvistetaan suomen kielen oppimista ja siihen liittyen integroitumista Vantaalle ja paikalliseen yhteisöön.

Turvallisuuden heikentyminen lasten ja nuorten kasvuympäristössä heijastuu myös päiväkoteihin, kouluihin ja oppilaitoksiin. Pienten lasten väkivaltaisuus on lisääntynyt, samoin huoltajien uhkaava käytös. Tutka (työolojen haittojen ja vaarojen arviointi) -järjestelmään tehdyt ilmoitukset ovat lisääntyneet. Kouluterveyskyselyn mukaan kiusaaminen ja fyysisen uhan kokemukset ovat lisääntyneet. Jälkimmäinen on koululaisten ja opiskelijoiden keskuudessa Kouluterveyskyselyn mukaan Vantaalla yleisempää kuin muualla maassa.

Kouluvalmentajatoiminta jatkuu pilottina hankerahoituksella lukuvuoden 2024–2025 kolmellatoista perusopetuksen koululla. Myös toisen asteen koulutuksessa aloitti hankerahoituksella kaksi opiskeluvalmentajaa lukuvuonna 2024–2025. Tällä toiminnalla pyritään mm. tukemaan oppilaiden ja opiskelijoiden kouluun kiinnittymistä, kiusaamiseen puuttumista ja turvallisuuden tunteen lisääntymistä.

Toimialan sukupuolitietoisien budjetoinnin kehittämiskohteena jatkuu oppimisen ja opiskelun tuen sekä kasvun ja kehityksen tuen palvelut. Kehittämiskohde on valittu kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta. Toimialan tuen kehittämisryhmässä lapsen tukeen liittyviä tilastoja on tarkasteltu sukupuolten näkökulmasta. Toimialalla on myös tunnistettu poikien yliedustus uhka- ja väkivaltatilanteissa sekä fyysisen rajaamisen tilanteissa. Toimialalla on päivitetty fyysisen rajaamisen ohjeet. Henkilöstön osaamista on lisätty pedagogisen turvallisuuden osalta. Varhaiskasvatuksessa, perusopetuksessa ja ruotsinkielisellä palvelualueella on otettu käyttöön ProVaka/Prokoulu/Prosmå/Proskola -toimintamallit, joilla vahvistetaan varhaista ja vaikuttavaa tukea käyttäytymisen haasteisiin liittyen.

Toimialalla keväällä tehdyssä toimintaympäristöanalyysissä korostuivat seuraavat tekijät: maailmanpoliittisen tilanteen ja itärajan turvallisuustilanteen vaikutukset palvelutarpeeseen, yhteistyön haasteet hyvinvointialueen kanssa sekä lasten ja nuorten hyvinvoinnin kasvavat erot. Perheiden taloudellinen tilanne kiristyy, ja työelämän muutokset heijastuvat palveluihin. Segregaation jatkuminen, henkilöstön saatavuus ja osaamisen laajentamisen tarve ovat yhä keskeisiä haasteita. Lisäksi digitalisaation ja tekoälyn mahdollisuudet sekä palveluiden kehittämisen haasteet vaativat huomiota. Monikulttuurisuus ja monikielisten oppijoiden määrän kasvu jatkuvat.

Vantaan virallisen väestöennusteen 2024–2034 (ennuste 2024) mukaan varhaiskasvatusikäisten määrä kasvaa vuoteen 2034 mennessä 1 614 lapsella. Hoitopaikkatarve on 1 372 paikkaa 85 prosentin peittävyys mukaan laskettuna. Tämä vastaa noin kahdeksaa uuden suunnitteluohjeen mukaista päiväkotia. Eniten lasten määrän ennustetaan kasvavan Kivistön (694), Tikkurilan (571), Myyrmäen (189) ja Aviapoliksen (205) suuralueilla. Aviapoliksessa pohjoispuolen alue (Veromies) kasvaa voimakkaasti 621 lapsella, kun taas alueen eteläpuolen (Tammisto ja Pakkala) varhaiskasvatusikäisten määrä laskee 347 lapsella.

Perusopetusikäisten lasten määrä vähenee Vantaan virallisen väestöennusteen 2024–2034 mukaan vuoteen 2034 mennessä 158 oppilaalla. Kasvualueita ovat Kivistön (431), Tikkurilan (225) ja Myyrmäen (33) suuralueet. Alakouluikäisten määrä kasvaa 56 oppilaalla ja yläkouluikäisten määrä vähenee 214 oppilaalla. Muilla suuralueilla peruskouluikäisten lasten määrä vähenee, eniten Aviapoliksen suuralueella (-343).

Peruskouluikäisten määrä kasvaa vuoteen 2026 mennessä 120 oppilaalla. Suurin kasvu kohdistuu Tikkurilan (87), Kivistön (61) ja Koivukylän (58) suuralueille. Eniten lasten määrä vähenee Korson suuralueella (-72). Vieraskielisen väestöennusteen mukaan vuodesta 2025 vuoteen 2030 mennessä perusopetusikäisten lasten määrä kasvaa 1 600 oppilaalla Vantaalla. Vuoteen 2040 mennessä 7–15-vuotiaiden vieraskielisiä lasten määrä on 13 321, kun vuonna 2021 heitä oli 6 641.

Vantaan virallisen väestöennusteen 2024–2034 mukaan 16–18-vuotiaiden nuorten määrä kasvaa vuoteen 2026 mennessä 391 nuorella. Suurimpia kasvualueita ovat Myyrmäki (87), Aviapolis (80) ja Koivukylä (57). Nuorten määrä kasvaa kaikilla suuralueilla vuoteen 2030 mennessä 749 nuorella. Vieraskielisen väestöennusteen mukaan vuodesta 2025 vuoteen 2030 mennessä nuorten määrä kasvaa 920 nuorella Vantaalla. Vuoteen 2040 mennessä vieraskielisten nuorten määrä on 4 274, kun vuonna 2021 heitä oli 1 905.

Toimialan keskeiset tavoitteet

Kasvatuksen ja oppimisen toimialan keskeiset tavoitteet edistävät valtuustokauden strategian mukaisia päämääriä eri painopistealueilla. Toimialan keskeisinä tavoitteina ovat oppijoiden nähdyn ja kuullun tulemisen, sekä toimijuuden ja yhteisöön kiinnittymisen vahvistaminen. Henkilöstön osaamista väkivallan, koulukiusaamisen ja työrauhaongelmien ennaltaehkäisyyn ja siihen puuttumiseen vahvistetaan

systemaattisesti, ja opetus- sekä kasvatushenkilöstölle tarjotaan valmiudet toimia haastavissa tilanteissa oireilevien lasten, nuorten ja aikuisten kanssa. Lasten ja nuorten hyvinvointia edistetään yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa, perustuen yhteisiin suunnitelmiin, sopimuksiin ja linjauksiin.

Monikielisten oppijoiden osaamisen vahvistaminen ja kielitietoisen toimintakulttuurin edistäminen ovat myös keskeisiä tavoitteita. Tavoitteena on myös vuonna 2025 voimaan astuvien oppimisen tuen lakimuutosten toimenpiteet sekä nivelvaiheen tiedonsiirron jalkauttaminen onnistuneesti. Lisäksi kehitetään tietomalleja segregaat-ion erityispiirteiden tunnistamiseksi, jotta tietoa voidaan hyödyntää johtamisessa ja resurssien jaossa.

Kielitietoista toimintakulttuuria vahvistetaan läpileikkaavana toimintaperiaatteena kaikissa kaupungin palveluissa.

Perusopetuksen keskeisenä tehtävänä on vahvistaa oppilaiden luku- ja kirjoitustaidon sekä matematiikan perusvalmiuksia. Monikielisten oppilaiden määrän kasvassa lukuvuonna 2023–2024 lisätyt alkuopetuksen äidinkielen ja matematiikan vuosi- viikkotunnit halutaan käyttää opetussuunnitelman tavoitteiden syventämiseen, ei sisältöjen lisäämiseen. Oppilaita on mahdollista jakaa ryhmiin, vahvistaa yhteisopettajuudella erilaisten oppijoiden tarpeisiin vastaamista sekä aktivoida ja kannustaa opettajia menetelmällisiin koulutuksiin. Yhteistyö kirjaston kanssa on tärkeässä roolissa perheiden roolin vahvistamisessa lukutaidon ylläpitämiseksi.

Kaupunginhallituksen esittämällä 300 000 euron lisärahoituksella on tavoitteena edistää monikielisten oppijoiden kehittämisohjelman mukaisia toimenpiteitä monikielisten oppijoiden tukemiseksi.

Vantaalla kouluruokailu on vähemmän suosittua kuin valtakunnassa keskimäärin. Jatkamme kouluruokailun kehittämistä varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle. Tavoitteena on, että nykyistä merkittävästi useammat oppilaat syövät koululla lukuvuonna 2024–2025 huomioiden ravitsevuuden ja kestäväen kehityksen.

Kouluruokailussa otetaan käyttöön 7–8 luokkalaisille valvonta ja ohjausateriat. Kouluruokailun houkuttelevuutta ja laatua parannetaan kouluruokaan kohdennettavalla lisämäärärahalta.

Vantaan kaupunki sai Suomen UNICEFin myöntämän Lapsiystävällinen kunta -tunnustuksen vuoden 2024 alussa. Tunnustuksen myötä Vantaan kaupunki sitoutui jatkamaan yhteistyötä Suomen UNICEFin kanssa ja edistämään lapsen oikeuksien toteutumista kunnan toiminnassa.

Tikkurilan osaamiskampushankkeessa kehitetään edelleen palvelukokonaisuutta, joka tuottaa ratkaisuja työvoiman ja työpaikkojen kohtaamiseen. Vuonna 2025 työtetään mm. kampuksen monitoimijaisen eli julkisen, yksityisen ja kolmannen sektorin yhteistyötä parantavan toimintaympäristön palveluprosesseja sekä toimintakulttuuria. Lisäksi jatketaan koulutusyhteistyön toimintamallin yhteiskehittämistä testamalla sen toimivuutta asiakkaiden kanssa. Osaamiskampushankkeessa rakennetaan myös TKI-toimintamallia, pilotoidaan teknisiä ratkaisuja, haetaan aktiivisesti ulkopuolista rahoitusta digitaalisten ratkaisujen kehittämiseen, käynnistetään oppilaitoskorttelin rakennustyöt ja edistetään seuraavien kortteleiden käytön konseptointia sekä kilpailutuksia. Samaan aikaan vahvistetaan Tikkurilan osaamiskampuksen brändiä ja haetaan kumppanuuksia, jotka edistävät kampuksen tavoitteita. Tikkurilan osaamiskampushankkeen edistymistä seurataan aktiivisesti. Kumppaniverkostolle asetetaan määrällinen tavoite vuodelle 2025. Olennaista on, että kampuksen kumppaniverkostoon saadaan sitoutumaan riittävä määrä yrityksiä ja koulutustoimijoita.

Toimiala toteuttaa ns. yhdyskäytävämallin vahvistamaan yhteistyötä työllisyyspalveluiden ja ammattiopisto Varian välillä sekä nopeuttamaan TE- palveluiden asiakkaiden pääsyä työllistymistä edistävään koulutukseen.

Henkilöstösuunnitelma

	TP 2023	KS 2024	TA 2025
Vakituisen henkilöstön lkm	4 332	5 044	5 222
Määräaikaisen henkilöstön lkm	1 589	600	627
Henkilöstön kokonaismäärä	5 921	5 644	5 849

13 10

Kasvatuksen ja oppimisen lautakunta

Lautakunta (1000e)	TP 2023	KS 2024	TA 2025	KS 2025	Muutos- %
TOIMINTAKULUT	-106	-100	-110	-110	0,0 %
HENKILÖSTÖKULUT	-88	-81	-90	-90	0,0 %
PALVELUJEN OSTOT	-18	-19	-19	-19	0,0 %
AINEET, TARVIKKEET J	-1	0	0	0	
MUUT TOIMINTAKULUT		-1	-1	-1	0,0 %
TOIMINTAKATE	-106	-100	-110	-110	0,0 %

Toiminnan kuvaus

Kasvatuksen ja oppimisen lautakunta huolehtii toimialan yhteisten palveluiden, varhaiskasvatuksen, perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen järjestämisestä ja kehittämisestä.

Määrärahat sisältävät kasvatuksen ja oppimisen lautakunnan ja ruotsinkielisen jaoston menot.

13 20

Yhteiset palvelut

Johto ja yhteiset palvelut (1000e)	TP 2023	KS 2024	TA 2025	KS 2025	Muutos- %
TOIMINTATUOTOT	738	0	0	0	
MYYNITUOTOT	0				
TUET JA AVUSTUKSET	732				
MUUT TOIMINTATUOTOT	5				
TOIMINTAKULUT	-5 883	-5 896	-6 203	-6 404	3,2 %
HENKILÖSTÖKULUT	-4 492	-3 732	-4 331	-4 430	2,3 %
PALVELUJEN OSTOT	-1 085	-1 302	-937	-1 227	31,0 %
AINEET, TARVIKKEET J	293	-113	-177	-167	-5,6 %
AVUSTUKSET	-160	-186	-186	0	-100,0 %
MUUT TOIMINTAKULUT	-438	-562	-572	-580	1,5 %
TOIMINTAKATE	-5 145	-5 896	-6 203	-6 404	3,2 %

Toiminnan kuvaus

Yhteisiin palveluihin kuuluvat toimialan johto, toimialan yhteiset projektit ja yhteiset palvelut. Lisäksi kokonaisuuteen kuuluu myös kaupunkitasoinen Tikkurilan osaa-
miskampushanke.

Yhteiset palvelut huolehtivat keskitetyistä viestintä-, talous-, laki- ja valmistelupalveluista sekä suunnittelusta ja kehittämisestä. Yhteisiin palveluihin kuuluvat myös hyvinvoinnin edistämisen ja opiskeluhuollon koordinaatiotehtävät sekä UNICEFin Lap-
siystävällinen kunta -työn toimenpiteiden edistäminen. Lisäksi yhteiset palvelut koordinoi koulukuljetuksiin ja kalustonkunnostukseen liittyvät asiat. Av-palvelu ja av-
huolto järjestetään jatkossa opiskelijatyönä yhteistyössä Vantaan ammattiopisto Va-
rian kanssa. Yhteisten palvelujen vastuualueelle kuuluvat toimialan strategian val-
mistelu, tietojohtamisen keskeiset palvelut sekä tieto- ja viestintätekniikkapalvelut. Tieto- ja viestintätekniikassa painotetaan toimialan erityispiirteet huomioivaa sisäl-
öllistä kehittämistä yhteistyössä tietohallinnon, koulujen ja oppilaitosten sekä var-
haiskasvatuksen kanssa.

Palvelualueen keskeiset tavoitteet

Yhteisten palvelujen tavoitteena on mahdollistaa ja tukea palvelualueiden työtä. Yhteisiä prosesseja kehitetään palvelualueiden kanssa jatkuvasti. Henkilöstön pito- ja vetovoimaa edistetään panostamalla perehdyttämiseen ja työpaikan yhteisöllisyyteen.

Toimialan Datavisio 2022–25 päivitetään vuoden 2025 aikana tukemaan tulevan strategiakauden tavoitteita, toimialan tiedolla johtamista ja ennakointia. Datavisio raamittaa toimialan tiedonkäsittelyä ja -hallintaa. Ohjelma sisältää datanhallintaa koskevat säännöt, jotka mahdollistavat sen, että tarvittava tieto saadaan hyötykäyttöön koko organisaation näkökulmasta parhaalla mahdollisella tavalla tietoturvallisesti. Vuoden aikana kehitetään kasvatuksen ja oppimisen toimialan tietoaalustaa yhdessä tietohallinnon kanssa.

Toimialan Digivisiossa 2022–25 kuvataan, miten tieto- ja viestintäteknologia auttaa oppimaan, osallistumaan ja voimaan paremmin. Visio konkretisoituu digipedagogiikan ohjelmiksi, jotka on koottu erikseen varhaiskasvatukseen, perusopetukseen ja toiselle asteelle. Digipedagogiikan ohjelmat päivitetään seuraavalle strategiakaudelle ja suunnitelmia täydennetään tekoälyn tiekartalla, jossa kuvataan, miten tekoälyä voidaan hyödyntää toimialalla hallinnon tehtävissä sekä opetuksessa tietoturvallisesti. Myös sovellus- ja järjestelmätuen toiminta- ja tukimallia kehitetään ja vakiinnutetaan. Palvelualueiden kanssa vahvistetaan yhteistyörakenteita. Digivision päivityksen yhteydessä huomioidaan digioppimateriaalin ja digilaitteiden pedagogiset käyttötavat ja kokonaisuus niin, että arvioidaan niiden vaikutus vantaalaisten lasten ja nuorten oppimiseen ja hyvinvointiin.

Toiminnan keskeiset muutokset ja palvelujen kehittäminen

Toimialalla panostetaan siihen, että henkilöstö, oppijat, huoltajat ja sidosryhmät osallistuvat kaupungin strategiatyöhön ja sen edellyttämien toimenpiteiden suunnitteluun niin, että kaupungin strategiset tavoitteet ja kasvatuksen ja oppimisen kansallinen ohjaus muodostavat kokonaisuuden.

Viestinnässä painotetaan toimialan ja palvelualueiden tavoitteiden edistämistä viestinnän ja markkinoinnin keinoin. Viestinnässä keskeisiä ovat myös Tikkurilan osaa-miskampus ja Vantaan Lapsiystävällinen kunta -työ, molemmat yhteistyössä kaupungin muiden toimialojen kanssa. Osallisuustyön painopistealueita ovat kaikilla

palvelualueilla eri tahojen osallisuuden huomioiminen kaupunkistrategian työstämisessä, kohderyhmien osallistumisen varmistaminen rakennushankkeissa, Vaikuttajapäivän järjestäminen sekä eri ikäisten nuorten ja lasten sekä hiljaisten ryhmien kuuleminen.

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut	TP2022	TP2023	KS 2024	KS 2025
Hallinnollisten tehtävien henkilöstömenot / toimialan menot yhteensä	---	0,60 %	0,60 %	0,67 %

13 30

Perusopetus

Perusopetus (1000e)	TP 2023	KS 2024	TA 2025	KS 2025	Muutos- %
TOIMINTATUOTOT	24 248	18 390	17 826	17 826	0,0 %
MYYNITUOTOT	9 550	5 962	8 686	9 867	13,6 %
MAKSUTUOTOT	0	0	0		
TUET JA AVUSTUKSET	14 362	12 289	9 002	7 681	-14,7 %
MUUT TOIMINTATUOTOT	335	138	138	278	101,4 %
TOIMINTAKULUT	-240 619	-244 913	-263 055	-262 747	-0,1 %
HENKILÖSTÖKULUT	-133 190	-136 971	-146 708	-143 496	-2,2 %
PALVELUJEN OSTOT	-41 603	-41 106	-43 891	-46 079	5,0 %
AINEET, TARIKKEET J	-6 781	-5 641	-6 004	-6 865	14,3 %
AVUSTUKSET	-2 483	-2 492	-2 484	-2 495	0,4 %
MUUT TOIMINTAKULUT	-56 562	-58 703	-63 967	-63 812	-0,2 %
TOIMINTAKATE	-216 371	-226 523	-245 230	-244 922	-0,1 %

Toiminnan kuvaus

Perusopetuksen tehtävä on järjestää opetussuunnitelman mukaista laadukasta perusopetusta sekä tarjota oikea-aikainen kolmiportainen tuki jokaiselle oppilaalle. Opetus järjestetään valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti lähikouluperiaatteella. Kolmiportaista tukea järjestetään jokaisessa 41 peruskoulussa. Vaativan tuen palveluista etappi- ja pajatoiminta järjestetään alueellisesti

neljällä alueella, vammaisopetusta ja polikliinistä opetusta järjestetään keskitettynä palveluna.

Perusopetus antaa jatko-opiskeluvalmiudet toiselle asteelle ja perusopetuksen aikana kertyneet tiedot ja taidot osoitetaan peruskoulun päättötodistuksella, jonka perusteella tehdään opiskelijavalinnat toisen asteen opintoihin. Peruskoulussa oppilailla on mahdollisuus painottaa työelämäpainotteista opiskelua vuosiluokilla 8–9 (Teppo-toiminta).

Perusopetuksen palvelualue vastaa myös vammaisten lasten päivä- ja loma-ajan toiminnasta sekä vuosiluokkien 1.–2.-oppilaiden iltapäivätoiminnasta (noin 2 600 lasta elokuussa 2024), jota järjestää 20 palveluntuottajaa. Perusopetusikäisistä oppilaista maahanmuuttajataustaisia on 34,7 prosenttia. Perusopetus vastaa myös alle 17-vuotiaiden oppilaiden valmistavan opetuksen järjestämisestä.

Palvelualueen keskeiset tavoitteet

Perusopetuksen keskeisinä tavoitteina ovat laadukkaan ja alueellisesti yhdenvertaisen perusopetuksen toteuttaminen sekä perusopetuksen kaupunkistrategiaan pohjautuvien tavoitteiden edistäminen. Oppimisen kannalta keskeisimmät tavoitteet liittyvät lukutaidon ja matemaattisen osaamisen parantamiseen, työrauhaan sekä riittävän ja oikea-aikaisen tuen saamiseen. Hyvinvoinnin kannalta keskeisimmät tavoitteet liittyvät tunne- ja vuorovaikutustaitojen lisäämiseen ja kiusaamisen vähentämiseen sekä oppilaiden hyvinvoinnin lisäämiseen. Tässä merkittävässä roolissa on moniammatillisen yhteistyön lisääminen, lasten ja nuorten hoitopolkujen sujuvuus sekä hyvä johtaminen.

Tavoitteena on, että perusopetuksessa lisätään edelleen kelpoisten opettajien määrää suunnitelmallisesti.

Toiminnan keskeiset muutokset ja palvelujen kehittäminen

Talousarvio sisältää täysimääräisenä oppilasmäärän kasvun, 331 oppilasta, sekä vammaisopetuksen että maahanmuuttajien valmistavan opetuksen määrän kasvun. Talousarvio sisältää myös yhden ruotsin kielen vuosiviikkotunnin lisäyksen kahdeksannelle luokalle ja äidinkielen ja kirjallisuuden tuntimäärän lisäyksen vuosiluokille 3.–6. (vuosiluokka päätetään myöhemmin) 1.8.2025 alkaen. Talousarvio sisältää myös kaikkiin 7.–9.-luokkien opetusta antaville koululuille (19) kouluvalmentajat

1.8.2025 alkaen. Kouluvalmentajat palkataan kahteen MEK-alueiden alakouluun. Lisäksi talousarvioon on lisätty lukutaidon edistämiseksi oppimateriaaliraha 10 euroa oppilasta kohti, jolla koulut hankkivat oppilaita kiinnostavaa lukumateriaalia. Vantaan vankilan laajentumisen myötä vankilaopetukseen on palkattu kokoaikainen opettaja. Talousarvio sisältää myös 9.-luokkalaisten oppilaiden työelämään tutustumisjaksojen (TET-jakso) aikana opettajan palkanvähennysten poistamisen. 1.8.2025 alkaen 9.-luokkalaisten ollessa TET-jaksoilla opettajat työskentelevät työjärjestysten mukaisesti muita oppilaita tukien ja ohjaten rehtorin ohjeistuksen mukaisesti.

Valtion koulutuksellinen tasa-arvorahoitus (KOTA) lisättynä Vantaan omalla KOTA-rahoituksella on esi- ja perusopetuksessa edellisen vuoden tasolla.

Perusopetuksessa on laadittu suunnitelma, millä tahdilla kaikki koulut voivat halutessaan liittyä PRO-kouluohjelmaan.

Fyysisen, psyykkisen ja henkisen turvallisuuden huomioiminen toimintakulttuurissa niin kaupunki- kuin yksikkötasolla on erityisen tärkeää. Perusopetuksessa kehitetään turvallisuuden toimintakulttuuria sekä tuetaan toimenpiteitä kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisemiseksi. OKM:n rahoittamassa Yhteinen turvaverkko -hankkeessa kehitetään ennaltaehkäisevää toimintaa yhteistyössä Vantaan kaupungin eri toimijoiden, hyvinvointialueen sekä poliisin kanssa. Hankkeessa tuotetaan yhteisiä ohjeistuksia, toimintatapoja sekä prosessikuvauksia niiden tilanteiden varalle, jolloin arjen turvallisuus poikkeaa normaalista.

Mahdollistetaan Kelan kustantamien terapeuttien pääsy koulujen tiloihin yhteisesti ajankohdasta sopien, jotta lapsen kuntoutus voi tapahtua tutussa ympäristössä, joka tukee kokonaisvaltaista kuntoutumista ja täydentää perusopetusta.

Vuosiluokkien 1.–2.-oppilaiden iltapäivätoiminnan ovat jo noin 20 vuoden ajan järjestäneet kaupungin ulkopuoliset palveluntuottajat (yhdistykset, yhteisöt ja yksityiset toimijat) valtion avustusten ja huoltajilta kerättävien maksujen tuella. Lukuvuonna 2024–2025 pilotoidaan kolmessa koulussa iltapäivätoiminnan järjestämistä kaupungin omana toimintana. Toteutetun iltapäivätoiminnan pilotoinnin tulokset arvioidaan toimintavuoden 2025 aikana. Arvioinnista saatujen havaintojen pohjalta iltapäivätoiminnan laatua ja tasoa kehitetään edelleen talousarvion puitteissa, jotta palvelu vastaa entistä paremmin lasten ja perheiden tarpeisiin. Perusopetuksessa käytetään lukutaitoa ja matemaattista ajattelua kartoittavia seuloja toisella, kolmannella

ja seitsemännellä luokalla. Erityisesti muiden kuin suomenkielisten lasten lukutaito on heikkoa, ja tätä pyritään parantamaan toimialan palvelualueiden yhteisellä monikielisten oppijoiden kehittämisohjelmalla.

Opetus- ja kulttuuriministeriö on valmistellut perusopetuslain muuttamista. Asiaa käsitellään syksyllä 2024 eduskunnassa, ja tavoitteena on saada asia päätettyä vuodenvaihteessa 2024–2025 niin, että uusi laki astuisi voimaan 1.8.2025. Tarkoituksena on selkeyttää ja täsmentää oppilaan saaman tuen muotoja sekä niiden arviointia ja suunnitelmaa koskevaa sääntelyä. Jos lait hyväksytään, myös opetussuunnitelmia ja toimintaa on muutettava. Silloin valtion tähän kohdentama lisärahoitus tulee siirtää syyslukukauden 2025 osalta lisätalousarviona vuoden 2025 talousarvioon.

Palvelualueen tehtävänä on varmistaa riittävä suomen tai ruotsin kielen taito opiskelijoille.

Kaikkien koulujen järjestyssääntöihin kirjataan kännykän käyttöön liittyvät rajoitukset ja suositukset päivittyvän lainsäädännön mukaan koulupäivän aikaisesta kännykän käytöstä. Erityisesti painotetaan lasten ja nuorten digihyvinvointia.

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut	TP2022	TP2023	KS 2024	KS 2025
Oppilasmäärä vantaalaisissa peruskouluissa	23 782	24 052	24 052	24 070
Käyttömenot euroa/oppilas	9 353	10 004	10 183	10 916
Opetuksen % -osuus oppilaskohtaisesta käyttömenosta	54 %	57 %	56 %	56 %
Huoneistoneliöt/oppilas **	10	10,2	10,2	10,3 %
Keskimääräinen ryhmäkoko, 1-9 luokat	15,9	16,5	16,5	16,9
Jatkokoulutukseen lukioon, ammatilliseen koulutukseen, tutkintokoulutukseen valmistavaan koulutukseen päässeiden määrä peruskoulun päättötodistuksen saaneista %	99,40 %	100 %	100 %	100 %
Iltapäivätoimintaan osallistuvien lasten määrä	2 650	2 620	2 620	2450
4. vuosiluokalta alkava vapaaehtoinen A 2 -kieli, aloittaneiden määrä	37 %	31 %	31 %	31 %
Oppilaita/oppilaanohjaaja	190	210	210	210

13 50

Varhaiskasvatus

Varhaiskasvatus (1000e)	TP 2023	KS 2024	TA 2025	KS 2025	Muutos- %
TOIMINTATUOTOT	15 399	13 131	11 204	11 204	0,0 %
MYYNITUOTOT	1 483	1 436	1 436	1 436	0,0 %
MAKSUTUOTOT	9 592	11 083	8 500	8 500	0,0 %
TUET JA AVUSTUKSET	4 291	564	1 220	1 220	0,0 %
MUUT TOIMINTATUOTOT	33	48	48	48	0,0 %
TOIMINTAKULUT	-212 545	-218 141	-233 338	-233 482	0,1 %
HENKILÖSTÖKULUT	-99 694	-115 219	-122 085	-122 518	0,4 %
PALVELUJEN OSTOT	-62 630	-46 006	-55 922	-55 756	-0,3 %
AINEET, TARVIKKEET J	-1 025	-1 305	-1 406	-1 343	-4,5 %
AVUSTUKSET	-13 667	-14 837	-13 037	-13 037	0,0 %
MUUT TOIMINTAKULUT	-35 529	-40 774	-40 888	-40 828	-0,1 %
TOIMINTAKATE	-197 147	-205 010	-222 133	-222 277	0,1 %

Toiminnan kuvaus

Varhaiskasvatuksen palvelualue vastaa suomenkielisen varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja valmistavan opetuksen järjestämisestä Vantaalla asuville alle kouluikäisille lapsille. Tämän lisäksi palvelualue järjestää kerho-, asukaspuisto- ja avointa kohtaamispaikkatoimintaa. Ympäri vuorokautista varhaiskasvatusta järjestetään Itä-, Keski- ja Länsi-Vantaalla. Varhaiskasvatuksen palvelualue vastaa lisäksi kotihoidon tukeen ja palveluseteliin sekä yksityisen hoidon tukeen liittyvistä tehtävistä.

Varhaiskasvatuksen opettajien saatavuudessa on edelleen haasteita. Saatavuustöimenpiteiden myötä kelpoisia opettajia on saatu 20 henkilöä lisää. Erityisopettajien saatavuus on parantunut oman koulutuksen myötä. Erityisopettajien tehtäviin on ollut hyvin hakijoita. Päiväkodin johtajien saatavuudessa on edelleen haasteita. Rinnakkain johdettujen yksiköiden päiväkodin johtajan tehtäviin on ollut paremmin hakijoita.

Varhaiskasvatuksen uuden henkilöstörakenteen toteuttamista jatketaan varhaiskasvatuslain mukaisesti. Varhaiskasvatuksen opettajien ja sosionomien osuutta nostetaan eläköityvien ja irtisanoutuvien lastenhoitajien myötä. Sosionomien osuutta

lisätään myös uusien yksiköiden henkilöstöä palkattaessa. Sosionomin tehtäviin on ollut haasteita saada työntekijöitä.

Väestöennusteen mukaan vuonna 2025 varhaiskasvatusikäisen väestön määrä kasvaa 141 lapsella. Kotihoidon tuen piirissä olevien lasten määrän arvioidaan vähenevän edelleen ja heitä siirtyy varhaiskasvatuspalvelujen piiriin. Myös kerhotoiminnasta siirrytään varhaiskasvatuspalveluihin. Lapsia tulee varhaiskasvatukseen lisää arviolta 296. Vantaan varhaiskasvatusikäisistä lapsista maahanmuuttajataustaisia oli vuoden 2024 alussa 35,2 prosenttia. Vieraskielisen väestön osuuden arvioidaan kasvavan edelleen.

Varhaiskasvatuksen ohjausjärjestelmän käyttöönottoa jatketaan ja siinä otetaan käyttöön uusia toiminnallisuuksia. Palvelualueella joudutaan kuitenkin tekemään edelleen väliaikaisia, henkilöstöä työllistäviä ratkaisuja kehitystyön hitauden vuoksi.

1.8.2022 voimaan tulleen lapsen tukea koskevan varhaiskasvatuslain muutoksen toimeenpanoa jatketaan. Laki varmistaa lapsen oikeuden tarvitsemaansa tukeen ja muodostaa tuen kolmitasoisuuden kautta eheän jatkumon kaikkiin ikäluokkiin. Lakimuutoksen toimeenpano edellyttää tuen henkilöstön lisäystä ja koulutusta sekä yksityisen varhaiskasvatuksen tukemista tuen lakivelvoitteiden toteuttamisessa. Vuonna 2024 talousarvioon tehty lisäys toimintakuluihin on 1,2 milj. euroa. Lisäksi on tärkeää huomata, että perusopetuslakia koskeva tuen uudistus on valmisteilla ja astuu toteutuessaan voimaan 1.8.2025. Esitetty lakiuudistus tuottaa uusia velvoitteita ja todennäköisesti myös kustannuksia esiopetuksessa järjestettävään tukeen.

Puistoruokailun kehittämistä jatketaan ja länteen lisätään toinen paikka. Tikkurilassa tarjotaan jatkossa lämmin ruoka. Lisäksi toimintavuoden aikana pilotoidaan senioreille tarkoitettua puistoruokailua kerran viikossa, jonka tavoitteena on torjua yksinäisyyttä ja lisätä osallisuutta.

Palvelualueen keskeiset tavoitteet

Varhaiskasvatuksen keskeisenä tavoitteena vuonna 2025 on talouden tasapainottaminen erityisesti henkilöstömenojen ja vuokratyövoiman käytön osalta. Henkilöstön lyhyisiin sairauspoissaoloista johtuviin sijaistarpeisiin ja lasten tuen tarpeisiin palkattuihin avustajiin on talousarvioon tehty 6 milj. euron lisäys. Tavoitteena on edelleen löytää tasapaino taloudellisten resurssien ja henkilöstön veto- ja pitovoiman sekä hyvinvoinnin edistämisen välillä.

Työhyvinvoinnin edistämisen osalta tärkeimpänä tavoitteena on sairauspoissaolojen vähentäminen. Tähän päästään vahvistamalla muun muassa johtamisen keinoin ja yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa henkilöstön työhyvinvointia, työkykyä ja työelämätaitoja.

Toinen merkittävä tavoite on jatkaa edelleen tuen lakimuutoksesta johtuvaa tuen henkilöstön lisäämistä, jotta varhaiskasvatuksessa voitaisiin toteuttaa laadukasta kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukea.

Pedagogisten sisältöjen ja toimintakulttuurin osalta jatketaan ProVaka mallin toteuttamista, jonka avulla vahvistetaan positiivista vuorovaikutusta sekä tunne- ja kaveritaitoja inklusiivisessa toimintakulttuurissa.

Eriarvoistumiskehityksen ehkäisemiseksi toteutetaan MEK-toimintaohjelman ja varhaiskasvatuksen segregaaation vähentämisen toimeenpanosuunnitelman toimenpiteitä. Yhteinen koulu- hankkeen tietojen pohjalta tehdään toimenpiteitä segregaa- tion ehkäisemiseksi. Huolehditaan yhdenvertaisuustyön jatkumisesta ja jatketaan varhaiskasvatusyksiköissä toiminnallista tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnittelua kokonaisuutena molemmat näkökulmat huomioiden.

Monikielisen oppijan ohjelman toteuttamiseksi varhaiskasvatuksessa kehitetään kielitietoista työskentelyä alle 3-vuotiaiden ryhmissä ja avoimessa toiminnassa sekä käytetään monikielistä kuvakirjapalvelua (Lukulumo).

Tavoitteena on, että varhaiskasvatuksessa lisätään edelleen kelpoisten opettajien määrää suunnitelmallisesti.

Toiminnan keskeiset muutokset ja palvelujen kehittäminen

Vuonna 2025 toiminta käynnistyy neljässä uudessa kunnallisessa päiväkodissa, jotka ovat Karhuntassun paviljonki Pähkinärinteessä, Suitsikujan paviljonki Hakunilassa, Paviljonki Kielo Tikkurilassa ja Lentolan päiväkotia Aviapoliksessa. Päiväko- deissa on paikkoja yhteensä 546, joista uusia on 420. Pakkalan alueella lasten määrä on vähentynyt ja Pakkalan päiväkotia suljettiin 1.8.2024. Paikkojen määrä vä- heni 50:llä. Palvelutuotannon kasvun vaikutus määrärahoihin on 3,4 milj. euroa.

Vantaan varhaiskasvatus saa valtion erityisavustusta varhaiskasvatuksen sekä esi- opetuksen tasa-arvoa (ns. KOTA-raha) edistäviin toimenpiteisiin ja laadun kehittä- miseen vuosille 2024–2025 (1,2 milj. euroa). Lisäksi valtion erityisavustuksilla

kehitetään esiopetuksen yhteisöllistä opiskeluhuoltoa sekä lukemisen kulttuuria yhteistyössä kirjastopalveluiden kanssa.

Talousarviossa on varauduttu ateriapalveluiden, puhtauspalveluiden ja turvapalveluiden hinnankorotuksiin sekä palvelusetelin indeksikorotukseen.

Selvitetään ilmanpuhdistimien hankkimista päiväkoteihin vähentämään lasten ja henkilöstön sairastelua.

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut	TP2022	TP2023	KS 2024	KS 2025
Lapsia kunnallisessa varhaiskasvatuksessa	10 800**)	10 814	10 825	11 149***)
Lapsia yksityisessä varhaiskasvatuksessa	2 200**)	2 201	2 440	2 365
Lapsia kotihoidon tuella	3 000**)	2 410	2 800	2 100
Varhaiskasvatuspalveluissa olevien lasten osuus kaikista varhaiskasvatuksesta *)	83 % **)	83,10 %	85,00 %	85,80 %
Yksityisessä varhaiskasvatuksessa olevien lasten osuus	17% **)	16,90 %	18,40 %	17,50 %
Tukitoimien piirissä olevien lasten osuus	12 % **)	12,30 %	13,00 %	13,00 %
Käyttömenot €/palveluja käyttävä lapsi	11900 **)	12 624	13 169	14 953

*) suomen- ja ruotsinkieliset lapset yhteensä

**) Arvio vuoden 2022 keskiarvoista järjestelmävaihdoksesta johtuen

***) Mukana myös kerhotoiminnan lapset (aikaisemmin olivat erikseen)

Svenskspråkiga servicen

Svenskspråkiga servicen (1000e)	TP 2023	KS 2024	TA 2025	KS 2025	Muutos- %
TOIMINTATUOTOT	586	597	415	415	0,0 %
MYYNITUOTOT		25	25	25	0,0 %
MAKSUTUOTOT	337	461	317	317	0,0 %
TUET JA AVUSTUKSET	196	110	72	72	0,0 %
MUUT TOIMINTATUOTOT	53	1	1	1	0,0 %
TOIMINTAKULUT	-14 816	-15 464	-16 419	-16 382	-0,2 %
HENKILÖSTÖKULUT	-8 666	-9 238	-9 498	-9 498	0,0 %
PALVELUJEN OSTOT	-2 085	-1 998	-2 126	-1 996	-6,1 %
AINEET, TARVIKKEET J	-354	-439	-449	-542	20,8 %
AVUSTUKSET	-17	-0	-0	0	-100,0 %
MUUT TOIMINTAKULUT	-3 694	-3 788	-4 347	-4 346	0,0 %
TOIMINTAKATE	-14 230	-14 867	-16 004	-15 967	-0,2 %

Toiminnan kuvaus

Ruotsinkielisten palveluiden palvelualueen tehtävänä on kasvatuksen ja oppimisen lautakunnan ruotsinkieliselle jaostolle kuuluvien asioiden valmistelu ja täytäntöönpano. Palvelualue vastaa ruotsinkielisten palveluiden johtajan johdolla ruotsinkielisen varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja ruotsinkielisen tutkintokoulutukseen valmentavan koulutuksen (TUVA-koulutus) kehittämisestä. Palvelualue vastaa myös oppivelvollisten ohjauksesta ja valvonnasta. Lisäksi palvelualueen tehtävänä on vastata ruotsinkielisten palveluiden kaupunkitasoisesta koordinoinnista, Svenska kommitténin toiminnasta ja kaksikielisyydestä.

Palvelualue järjestää varhaiskasvatusikäisille lapsille ruotsinkielistä varhaiskasvatusta. Osa varhaiskasvatuspalveluista järjestetään yksityisinä palveluina, joita tuetaan yksityisen hoidon tuella ja palveluseteleillä. Ruotsinkielinen esiopetus toteutuu osana palvelualueen varhaiskasvatusta. Ruotsinkielisiä päiväkoteja on neljä, Dickursby daghem, Håkansböle daghem, Trollebo daghem ja Mårtensdals daghem.

Palvelualueella on neljä alakoulua (luokat 1–6): Dickursby skola, Kyrkoby skola, Mårtensdals skola ja Västersundoms skola. Hallinnollisesti alakouluilla on kaksi

rehtoria. Yläkouluja (luokat 7–9) on yksi, Helsingin skola, ja lukioita yksi, Helsingin gymnasium.

Ruotsinkielistä ammatillista koulutusta järjestää Helsingissä ammattiopisto Prakticum. Se järjestää myös tutkintokoulutukseen valmistavaa koulutusta (TUVA) yhteistyössä pääkaupunkiseudun muiden kuntien kanssa. Ammattiopisto Prakticumissa toimii myös pääkaupunkiseudulla ruotsinkielistä työpajatoimintaa toteuttava Svenska produktionsskolan.

Svenska Framtidsskolan i Helsingforsregionen ylläpitää ammattiopisto Prakticumia. Vantaan kaupunki omistaa 4,7 prosenttia Svenska Framtidsskolan i Helsingforsregionen Ab:stä.

Palvelualueen keskeiset tavoitteet

Ruotsinkielisen palvelualueen strateginen toimenpideohjelma pohjautuu toimialan strategiaan. Palvelualueen strategiset toimenpiteet palvelevat kaupungin ruotsinkielisiä asukkaita, sukupuolesta ja asuinalueesta riippumatta.

Palvelualueen strategiset painopisteet ovat toimia yhdessä hyvinvoinnin edistämiseksi, mahdollistaa jokaisen kasvu omaan potentiaaliinsa, edistää oppimista vahvistamalla elinikäistä uteliaisuutta ja tukea lasten ja nuorten kielellistä kehitystä.

Painopiste vaihtelee lukuvuosittain. Lukuvuoden 2024–2025 painopiste on oppimisen edistäminen vahvistamalla elinikäistä uteliaisuutta. Syksyn 2025 painopisteenä on mahdollistaa jokaisen kasvu omaan potentiaaliinsa yhdistämällä kaikki valtuustokauden painopisteet.

Kaikki varhaiskasvatuksen päiväkodit, esikoulut ja 1.–6.-luokkia opettavat peruskoulut ovat ottaneet käyttöön ProSmå/ProSkola-mallin 1.8.2024 alkaen.

ProSmå/ProSkola-malli on tutkimustietoon perustuva käyttäytymisen ongelmien ennaltaehkäisemiseen luotu toimintamalli, jota on kehitetty Opetus- ja Kulttuuriministeriön rahoituksella Itä-Suomen ja Jyväskylän yliopistojen sekä Niilo Mäki Instituutin yhteistyönä.

Strategisten painopisteiden ja toiminnan kehittämiseksi palvelualue tekee lyhyen kyselyn, johon henkilökuntaa pyydetään vastaamaan kaksi kertaa vuodessa. Strategian painopisteiden suunnitteluun on luotu tiedolla johtamisen arviointiraportti,

johon kerätään sekä tilastoja että muuta tietoa. Näin pyritään varmistamaan se, että strateginen suunnittelu kehittyy kentän tarpeiden mukaisesti.

Toiminnan keskeiset muutokset ja palvelujen kehittäminen

Vantaan sopimus Helsingin kanssa koskien ruotsinkielistä vammaisopetusta ei anna Vantaan ruotsinkielisille kehitysvammaisille oppilaille subjektiivista oikeutta koulupaikkaan. Jos Zacharias Topelius koulussa ei ole tilaa, palvelualue joutuu järjestämään vammaisopetusta itse. Tilanne on vaikeutunut, kun myös Helsingissä on yhä enemmän ruotsinkielisiä vammaisopetusta tarvitsevia lapsia. Jotta vammaisopetusta pystytään järjestämään Vantaan omissa kouluissa, tarvitaan lisää resursseja. Tällä hetkellä vaativan erityisen tuen resurssit luokkien 1.–6. oppilaille (pienryhmäopetus) on keskitetty yhteen kouluun eli Dickursby skolaniin. Kun vammaisopetusta tarvitsevien lasten määrä kasvaa, on syytä harkita vaativan tuen pienryhmäopetusta myös toiseen 1.–6.-luokkia opettavaan kouluun eli Mårtensdals skolaniin. Tällöin vammaisopetus pystyy keskittymään yhteen kouluun eli Dickursby skolaniin.

Ruotsinkielisellä palvelualueella on rajalliset mahdollisuudet tarjota ruotsinkielisiä varhaiskasvatuspalveluja kehitysvammaisille lapsille. Palvelualueella ei ole tarpeeksi resursseja järjestää laadukasta toimintaa, joka ottaa huomioon kehitysvammaisten lasten tarpeet.

Hallitus on tehnyt esityksen perusopetuslain muuttamisesta, jonka tarkoituksena on selkeyttää ja täsmentää oppilaan saaman tuen muotoja sekä niiden arviointia ja suunnitelmaa koskevaa sääntelyä. Esitykset oppimisen tuen ja erityisen tuen yhdenmukaistamiseksi (ml. tukiopetus) koskevat esiopetusta, perusopetusta ja lukio-koulutusta. Jos lait hyväksytään, on muutettava opetussuunnitelmia ja toimintaa.

Valtion toisen asteen rahoituksen leikkauksen seuraukset täsmentyvät myöhemmin.

Mårtensdals bildningsrum -rakennushanke valmistuu keväällä 2025. Varhaiskasvatus, esikoulu ja alakoulu tulevat toimimaan samassa rakennuksessa. Yhtenäistä toimintakulttuuria kehitetään, jotta voidaan luoda yhteinen oppimispolku. Dickursby päiväkodin esiopetusryhmä toimii väistötiloissa (Veturikuja 4) 1.8.2024 alkaen.

Västra Nylands folkhögskola -kuntayhtymä omistaa ja ylläpitää kansanopistoa Karjaalla. Vantaa on päättänyt irtisanoutua Västra Nylands folkhögskola -kuntayhtymästä 1.1.2025 alkaen.

Ruotsinkielinen nuorisotyö siirtyy kaupunkikulttuurin ja hyvinvoinnin toimialalle nuoris- ja yhteisöpalvelujen palvelualueelle.

Kaksikielisyysohjelma uudistettiin vuoden 2022 alussa niin, että se tukee valtuustokauden strategiaa ja oikeusministeriön kansalliskielistrategiaa. Kaksikielisyysohjelman tavoitteet on tarkoitus toteuttaa neljässä vuodessa ja toiminnasta raportoidaan vuosittain. Palvelualue koordinoi kaksikielisyysohjelman tavoitteiden toteutumista. Mittareita on kehitetty vuonna 2023, mikä edesauttaa tavoitteiden seurantaa. Kaksikielisyysohjelman toteutuksessa vuonna 2025 käytetään selkeitä mitattavia toimenpiteitä ja työtä koordinoi ruotsinkielinen palvelu. Vuonna 2025 ruotsinkieliset palvelut uudistavat kaksikielisyystyön ja kaksikielisyysohjelman järjestämisen ja seuranan yhteistyössä kaikkien kaupungin toiminta-alueiden kanssa.

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut	TP2022	TP2023	KS 2024	KS 2025
Lapsia kunnallisessa varhaiskasvatuksessa *)	300 **)	286	300	314
Lapsia yksityisessä varhaiskasvatuksessa		54	57	60
Lapsia esiopetuksessa	64	69	70	75
Oppilasmäärä ruotsinkielisessä peruskoulussa	721	728	735	718
Käyttömenot euroa/ oppilas	11 021	11 409	12 155	13118
Opetuksen % -osuus oppilaskohtaisista käyttömenoista/ oppilas	58 %	56 %	58 %	57 %
Huoneistoneliöt/ oppilas	13,7	13,5	13,4	13,8***)
Keskimääräinen opetusryhmäkoko, 1-9 luokat	15,7	14,4	16	15,4
Jatkokoulutukseen lukioon, ammatilliseen koulutukseen, ammattistarttiin tai lisäopetukseen päässeiden määrä peruskoulun päättötodistuksen saaneista % -osuus	100 %	100 %	100 %	100 %
Iltapäivätoimintaan otettujen oppilaiden kokonaismäärä	128	127	130	116
Ruotsinkielisen lukion opiskelijat	158	160	163	164
Käyttömenot euroa/ opiskelija	8 337	9531	9 135	9426
Huoneistoneliöt/ lukio-opiskelija	8,2	8,1	8	8

*) Ruotsinkieliset lapset yksityisessä varhaiskasvatuksessa ovat osa varhaiskasvatuksen tunnuslukuja

**) Arvio vuoden 2022 keskiarvosta järjestelmävaihdoksesta johtuen.

***) Mårtensdals skolanin peruskorjauksen valmistuminen 2025 saattaa vaikuttaa jonkin verran lukuun huoneistoneliöt/oppiilas

Toisen asteen koulutus

Toinen aste, netto (1000e)	TP 2023	KS 2024	TA 2025	KS 2025	Muutos- %
TOIMINTATUOTOT	2 456	1 157	1 013	1 013	0,0 %
MYYNITUOTOT	871	534	489	822	68,0 %
MAKSUTUOTOT	27				
TUET JA AVUSTUKSET	1 190	533	469	111	-76,3 %
MUUT TOIMINTATUOTOT	368	90	55	80	45,5 %
TOIMINTAKULUT	-74 633	-76 236	-83 505	-83 505	0,0 %
HENKILÖSTÖKULUT	-45 380	-45 164	-47 238	-46 600	-1,4 %
PALVELUJEN OSTOT	-8 234	-7 616	-8 121	-7 500	-7,6 %
AINEET, TARVIKKEET J	-3 803	-5 078	-5 241	-5 775	10,2 %
AVUSTUKSET	-158	-102	-102	-80	-21,2 %
MUUT TOIMINTAKULUT	-17 058	-18 277	-22 803	-23 549	3,3 %
TOIMINTAKATE	-72 177	-75 079	-82 492	-82 492	0,0 %

Toiminnan kuvaus

Toisen asteen koulutuksen palvelualue vastaa suomenkielisen lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen järjestämisestä. Vantaalla on viisi suomenkielistä päivälu-kiota, kaksi aikuislukiota sekä Vantaan ammattiopisto Varia. Toisen asteen koulutus antaa yleiset jatko-opintovalmiudet yliopistoihin ja ammattikorkeakouluihin.

Lukiokoulutuksen tehtävänä on laaja-alaisen yleissivistyksen vahvistaminen. Luki-ossa hankittuja tietoja ja taitoja osoitetaan lukion päättötodistuksella, ylioppilastut-kintotodistuksella, lukiodiplomeilla ja muilla näytöillä. Lukiokoulutuksen tehtäväalu-een menoihin sisältyy lukiodien lisäksi koko toisen asteen koulutuksen hallinnollisia johtamis-, kehittämis-, suunnittelu- ja valmistelutehtäviä.

Vantaan ammattiopisto Varia toteuttaa järjestämisluvan mukaista ammatillista kou-lutusta tiiviissä yhteistyössä alueen työelämän kanssa. Variassa järjestetään amma-tillista koulutusta nuorille, aikuisille ja organisaatioille useilla eri aloilla. Koulutustar-jonta sisältää muun muassa perustutkintoja, ammatti- ja erikoisammattitutkintoja, oppisopimuskoulutusta, työvoimakoulutusta sekä korttikoulutuksia. Toiminnan lähtö-kohtana ovat kysyntä, työelämän tarpeet, asiakkuusajattelu ja verkostomainen

toimintatapa. Tutkintokoulutukseen valmentava koulutus (TUVA) järjestetään hallinnollisesti ammattiopisto Variassa.

Toisen asteen koulutuksen palvelualue vastaa lisäksi toisen asteen palveluverkon kehittämisestä, oppilaitosten työ- ja elinkeinoelämäyhteistyöstä ja korkeakouluyhteistyöstä sekä oppivelvollisuuden ohjauksesta ja valvonnasta perusopetuksen päättymisen jälkeen. Toisen asteen koulutuksen palvelualue tekee yhteistyötä toimialarajat ylittäen työllistymisen edistämiseksi.

Palvelualueen keskeiset tavoitteet

Vuonna 2025 toisen asteen koulutuksen palvelualueen keskeisinä tavoitteina ovat monikielisten oppijoiden oppimisvalmiuksien ja suomen kielen osaamisen parantaminen, joustavien oppimisen polkujen sekä korkeakouluyhteistyön kehittäminen, Tikkurilan osaamiskampuksella tapahtuvaan oppilaitosrajat ylittävään yhteistyöhön valmistautuminen sekä valmisteilla olevien lakimuutosten vieminen käytäntöön.

Monikielisten oppijoiden oppimisvalmiuksia ja suomen kielen osaamista parannetaan monikielisten oppijoiden kehittämisohjelmassa esitetyin toimenpitein ottaen huomioon käytettävissä olevat resurssit. Joustavia oppimisen polkuja kehitetään tarveperusteisin kokeiluina oppilaitoksissa sekä oppilaitosrajat ylittäen. Osana joustavien oppimisen polkujen kehittämistä huomioidaan korkeakouluyhteistyön kehittäminen niin lukioissa kuin ammatillisessa koulutuksessa – tavoitteena on opiskelijoiden nykyistä sujuvampi ja nopeampi siirtyminen jatko-opintoihin. Joustavien oppimisen polkujen kehittämisessä toimintaa ohjaavat erityisesti hyvinvoinnin sekä luontaisen uteliaisuuden vahvistaminen.

Työllisyyspalvelut siirtyvät kaupungin vastuulle 1.1.2025. Ammattiopisto Varialla on merkittävä rooli vantaalaisten osaamisen sekä työllistymistä tukevien koulutusratkaisujen kehittämisessä tiiviissä yhteistyössä työllisyyspalveluiden sekä alueen elinkeinoelämän kanssa. Varia mahdollistaa perustutkinnoistaan valmistuneille osaamisen täydentämisen yhteistyössä työnantajien kanssa.

Palvelualueella valmistaudutaan toimeenpanemaan hallitusohjelman mukaisia lakimuutoksia. Pääpaino on oppimisen tuen toimenpiteiden ja prosessien päivittämisessä lakimuutosten mukaisiksi sekä englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämiseen liittyvien asioiden valmistelu. Toimintavuoden aikana selvitetään, miten ja millä resursseilla Varia pystyy jatkossa järjestämään koulutusta myös niille, joilla on jo

ammattillinen tutkinto tai sitä korkeampi tutkinto, ja jotka tarvitsevat osaamisen päivitystä työllistyäkseen.

Toiminnan keskeiset muutokset ja palvelujen kehittäminen

Varia Vehkalan toimipiste aloittaa toimintansa elokuussa 2025, Aviapoliksen lukion rakentaminen jatkuu ja Tikkurilan osaamiskampuksen rakentaminen alkaa. Sotungin lukion läheisyyteen valmistunut paviljonki mahdollistaa Sotungin lukion aloituspaikkamäärän kasvun vuonna 2025 ja myös vuonna 2026.

Aikuisten opetussuunnitelman mukaista lukio-opetusta kehitetään yhteistyössä Vantaan aikuislukion ja Sotungin etälukion kanssa. Kehittämisessä huomioidaan sekä kaksoistutkinto-opiskelijoiden tarpeet että monipuoliset tavat suorittaa aikuislukio-opintoja.

Tikkurilan lukio, Vantaan aikuislukio sekä ammattiopisto Varia valmistautuvat Tikkurilan osaamiskampuksen tilojen käyttöönottoon tekemällä tiivistä yhteistyötä osaamiskampukselle muuttavan Vantaan aikuisopiston kanssa. Tarkoituksena on luoda eri oppilaitoksille yhteinen toimintakulttuuri, jotta osaamiskampuksella tapahtuva yhteistyö hyödyttäisi opiskelijoita parhaalla mahdollisella tavalla.

Oppilaitoksissa jatketaan turvallisemman tilan periaatteiden käyttöönottoa vahvistamalla opiskelijoiden turvallisuuden tunnetta ja edistämällä opiskeluyhteisöön kiinnittymistä.

Ammatillisessa koulutuksessa valmistaudutaan rahoitusmallin muutoksiin. Palvelualueella huomioidaan segregaaation erityispiirteet koulutuksen järjestämisessä. Tietoa hyödynnetään johtamisessa ja resurssien jaossa.

Tuetaan keskeyttämisvaarassa olevia perustutkinto-opiskelijoita riittävän varhaisessa vaiheessa, jotta keskeytymisprosentti saadaan pienemmäksi. Tavoite olisi, että alle 20-vuotiaiden keskeyttämisprosentti Variassa on enintään 8.

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut	TP2022	TP2023	KS 2024	KS 2025
Lukiokoulutus				
Suomenkielisten päivälukioiden opiskelijat	3 712	3 785	3 792	3840
Suomenkielisten päivälukioiden opiskelijamäärä/lukio, keskiarvo	742	757	758	768
Aikuis- ja etälukion tutkintotavoitteiset opiskelijat	237	323	250	330
Keskeyttäneet % opiskelijamäärästä (päivälukiot)	6,80 %	5,70 %	4,50 %	4,50 %
Kolmessa vuodessa päättötodistuksen saaneet kaikista valmistuneista (päivälukiot)	88,0 %	88,3 %	90,0 %	90,0 %
Kaikki tunnit/vvt/opiskelija (päivälukiot)	1,34	1,34	1,36	1,35
Käyttömenot euroa/opiskelija (päivälukiot)	7 615	8 204	8 356	8 754
Huoneistoneliöt/opiskelija (päivälukiot)	7,3	7,4	7,3	8,4
Ammatillinen opetus				
Yhteishaussa olevat tutkintotavoitteiset aloituspaikat peruskoulun päättävästä ikäluokasta %	35 %	32 %	40 %	35 %
Ministeriön päättämän tavoiteopiskelijavuosien käyttöaste	100 %	100 %	100 %	100 %
Käyttömenot euroa/opiskelijavuosi (ammattillinen koulutus yhteensä)	11 540	11 880	11 893	13 636
Huoneistoneliöt/opiskelijavuosi	13,8	13,4	13,3	14,5
Alle 20-v perustutkintoa suorittavien keskeyttämisprosentti Variassa	-	9,6 %	8,0 %	8,0 %



Vantaa

Kason sitovat tavoitteet vuodelle 2025

Sitova tavoite vuodelle 2025	Mittari	Lähtötaso v:n 2023 loppu	Tavoitetaso 2025	Riskitekijät	Vastuuhenkilö(t)
Taloudellisesti kestävä ja elinvoimainen kaupunki					
Valtuustokauden tavoite 1. Varmistetaan pitkäjänteisesti taloudellisesti vahva kaupunki ja kaupunkikonserni					
1.1 Hallittu käyttötalouden menokehitys	Toimintakatteen muutos-%	Toimintakate toteutui 4,2 % talousarviota heikompana	Talousarvion 2025 mukainen	Lisääntyvät velvoitteet, palvelutarpeen kasvu, taloudellisen toimintaympäristön heikkeneminen.	Kaupunginjohtaja, apulaiskaupunginjohtajat Raportointivastuu: Matti Ruusula
Hyvät asukaslähtöiset palvelut					
Valtuustokauden tavoite 4. Sujuvat hyvinvointia rakentavat palvelut					
4.2 Kootaan systemaattinen malli lapsivaikutusten arvioinnin käyttöönottoon	Lapsivaikutusten arvioinnin malli ja ohjeistus on luotu	Ei ole lapsivaikutusten arvioinnin mallia tai ohjeistusta ja arviointeja tehdään satunnaisesti	Lapsivaikutusten arvioinnin tekoon on laadittu arvioinnin malli ja ohjeistus.	Arviointien tekoon on haastavaa varata riittävä aikaa.	Katri Kalske
Valtuustokauden tavoite 6. Tuetaan oppijan tarpeisiin pohjautuvaa oppimista ja mahdollisuuksia edetä omien edellytystensä mukaan					
6.1 Perusopetuksen oppilaiden luku- ja matemaattiset taidot paranevat	Lukuseula-testi (2. lk ja 7 lk.)	Lukuseulan kuntaraportissa (6/2024) vantaalaisten oppilaiden lukutaito-osaaminen on jaettu neljään ryhmään suoritusprosenttien mukaan (alin 20 %, 20–50 %, 50–80 %, ylin 20 %). Lisäksi tuloksissa on eroteltu S1- ja S2-oppimäärän opiskelijat. Mikäli oppilas sijoittuu alimpaan viidennekseen, se ennakoii oppimisvaikeuksia peruskoulun oppiaineiden tavoitteiden saavuttamisessa.	Tavoitteena vuonna 2025 on, että alimpaan viidennekseen jää 2 prosenttiyksikköä vähemmän oppilaita kuin 6/2024 mittauksessa.	Toimenpiteet ja lisäresursointi eivät ole riittäviä. Ammattitaitoisen henkilöstön saatavuus ja pysyvyys.	Katri Kalske



		Tavoitteena on, että kyseiseen alle 20 % suoritustasoon jäisi mahdollisimman vähän oppilaita. Raportista ilmeni seuraavat tulokset: 2. luokka: S1 oppimäärää opiskelevista 28 % suoritustaso jäi alimpaan viidennekseen S2 oppimäärää opiskelevista 64 % suoritustaso jäi alimpaan viidennekseen 7. luokka: S1 oppimäärää opiskelevista 31 % suoritustaso jäi alimpaan viidennekseen S2 oppimäärää opiskelevista 78 % suoritustaso jäi alimpaan viidennekseen			
	Funa -matemaattisten perustaitojen arviointi (3.lk ja 7.lk)	Keväällä 2023 tehdyn matematiikan Funa-arvioinnin yleistuloksen mukaan vantaalaisten oppilaiden matematiikan perustaitojen hallinta on valtakunnallista keskitasoa ja osittain jopa sitä parempaa. Arvioinnin mukaan alimpaan kahteen taitotasoluokkaan kuuluvien oppilaiden määrä on 25 %. Uudet mittaukset on tehty marraskuussa 2023 ja niiden tulokset saadaan kevään 2024 aikana.	Funa-arvioinnin tuloksien osalta alimpaan kahteen taitotasoluokkaan kuuluvien oppilaiden määrä vähenee 25 %:sta 22 %:iin.		



Valtuustokauden tavoite 7. Eri-ikäisten kuntalaisten jatkuvan oppimisen ja koulutuksen tarpeisiin panostetaan					
7.1 Tikkurilan osaamiskampushankkeessa yhteiskehitetään asiakaslähtöistä palvelukokonaisuutta yritys- ja henkilöasiakkaiden tarpeisiin. Palvelukokonaisuudella on yhteinen palvelukartta ja valmius yhteiseen, organisaatorajat ylittävään asiakasohjaukseen	Osaamiskampuksen (osaamisen kehittäminen, työnantaja-, yritys-, työllisyys- ja kotoutumis- ja neuvontapalvelut) palvelukartta yritys- ja henkilöasiakkaille on valmis ja palveluiden organisaatorajat ylittävälle asiakasohjaukselle on alustava prosessikuvaus.	Osaamiskampukselle sijoituville yritys- ja henkilöasiakkaiden palveluille ei ole yhteistä palvelukarttaa eikä asiakasohjauksen mallia.	Osaamiskampuksen palvelukartta yritys- ja henkilöasiakkaille on valmis. Organisaatorajat ylittävälle asiakasohjaukselle on alustava prosessikuvaus.	Organisaatorajat ylittävä asiakasohjaus ei onnistu asiakkaan palvelutarvearvioinnin puutteiden, teknisten ratkaisujen yhteensopivuusongelmien tai laajaan kohderyhmään liittyen asiakasohjauksen puutteiden vuoksi. Haasteena myös palvelualueiden resurssit yhteiskehittämiseen.	Katri Kalske
Eriarvoistumisen estäminen					
Valtuustokauden tavoite 9. Syrjäytymis- ja eriarvoistumiskehitys katkaistaan					
9.1 Lasten ja nuorten turvallisuuden tunne lisääntyy ja kiusaaminen vähenee	Viikoittain kiusaamista kokeneet (%) (KTK)	Vähintään viikoittain kiusaamista kokeneet: 4.-5.-lk 10,8 %, 8-9 lk 8,2 % (KTK 2023)	Viikoittaista kiusaamista kokeneiden määrä laskee vähintään: 4–5 lk. 7 %, 8–9 lk. 4 % (KTK)	Yhteiskunnalliset muutokset, esim. perheiden hyvinvoinnin heikentyminen, kasaantuvat hyvinvoinnin haasteet. Keväällä 2024 tapahtuneen kriisitilanteen jälkihoito ei ole riittävän laajaa ja pitkäkestoista ja heikentää oppilaiden turvallisuuden tunnetta. Kouluissa ei sitouduta kiusaamisen vastaisen toimenpideohjelman jalkauttamiseen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen ei ole systemaattista, siihen varattua aikaresurssia käytetään muuhun toimintaan koulussa. Kouluissa ei tunnisteta riittävästi kiusaamisen taustalla olevia rakenteellisia tekijöitä. Sosiaalisessa mediassa tapahtuva kiusaaminen jää näkymättömäksi	Katri Kalske
	Kartoitetaan lasten ja nuorten turvattomiksi kokemat paikat ja tilanteet	Ei ole kartoitettu	Lasten ja nuorten turvattomiksi kokemat paikat ja tilanteet on kartoitettu ja kartoituksen tulosten perusteella on laadittu toimenpiteitä On kartoitettu lasten ja nuorten turvattomiksi kokemat paikat ja tilanteet		



				kouluissa, eikä siihen pystytä puuttumaan.	
Valtuustokauden tavoite 10. Eriytymiskehityksen alla olevien alueiden kiinnostavuus ja vetovoima kasvaa asuntorakentamisen, palveluiden ja investointien osalta					
10.3 Arvioidaan segregaatoin purkamisen keinojen vaikuttavuutta Vantaalla ja tehdään kansallista sekä kansainvälistä vertailua. Työn tulee sisältää ainakin kaavoitus- ja asuntopolitiikka, elinkeinopolitiikka, työllisyyspolitiikka, positiivisen erityiskohtelun ohjelman arviointi ja koulujen tasa-arvorahoituksen sekä kotoutumispalveluiden vaikuttavuuden arviointi. Tavoitteena on löytää vaikuttavimmat keinot asuinalueiden välisen segregaatoin purkamiseksi	Arviointi tehty kesäkuussa 2025	Ei ole tehty	On tehty	Riittävän arviointitiedon saatavuus	Apulaiskaupunginjohtajat, Susanna Taipale-Vuorinen ja Tommo Koivusalo
Valtuustokauden tavoite 14. Kotoutumisessa onnistuminen monialaisena yhteistyönä (myös työllisyysnäkökulma)					
14.1 Kaupungin palvelut ja toimialat toteuttavat kotoutumista	Kotoutumisohjelman (vanhan lain mukainen kotouttamisohjelma) mukaiset toimenpiteet on toteutettu.	Kotouttamisohjelma vuosille 2023–2026 hyväksytty 2023 lopussa. Toimenpiteiden seuranta aloitettu kansainvälisyys strategiateeman johtoryhmässä joulukuussa 2023.	Kotouttamisohjelman seuranta jatkuu. Kotouttamisohjelman vuodelle 2025 suunnitellut toimenpiteet on toteutettu.	Toimialat eivät sitoudu kummankaan ohjelman tavoitteisiin.	Apulaiskaupunginjohtajat Raportointivastuu Susanna Taipale-Vuorinen, Suvi Lindén, Hannele Lautiola
	Uuden lain mukainen kotoutumisohjelma on valmistunut	Valmistelu aloitettu	Uuden kotoutumislain mukainen kotoutumisohjelma valmis kaupunkitasoiseen käyttöön		



Resurssiviisas ja hiilineutraali Vantaa

Kukoistavat kaupunkikeskukset

Merkityksellistä työtä vaikuttavalla johtamisella

Valtuustokauden tavoite 29. Henkilöstön pito- ja vetovoiman parantaminen

29.1 Saatavuuden toimenpideohjelmassa (2023–24) tunnistettujen vaikuttavien toimintatapojen varmistaminen ja jatkokehittäminen kaupunkitasoisesti ja toimialoittain	Toimintatavat varmistettu	Saatavuusohjelman avulla löydetty toimenpiteet, joihin vaikutettu suunnitelmallisesti	Saatavuuden toimeenpano-ohjelma toteutettu	Tietoinen johtaminen toimenpidetasolle loppuu, kun saatavuusohjelmakausi päättyy eikä siirry perustoimintaan ja johtamiseen	Apulaiskaupunginjohtajat, raportointivastuu: henkilöstöjohtaja
---	---------------------------	---	--	---	--

Valtuustokauden tavoite 30. Kestävän työkyvyn vahvistaminen

30.1 Kaikki sairauspoissaolot vähenevät ja erityisesti mielenterveysperusteiset poissaolot vähenevät	Sairauspoissaoloprosentti: kokonaistilanne ja mielenterveysperusteiset poissaolot	Sairauspoissaolot: 6 %, mielenterveysperusteiset: 1,11 % Laskentakaava KT:n suositellun ohjeen mukainen: ei vertailua 365 päivään vaan teoreettiseen työaikaan ohjeen mukaisesti eri ammattiryhmillä.	Sairauspoissaolot: 4,3 %, mielenterveysperusteiset: 1,0 % Strategiassa tavoitetasoksi määritelty 3,93 %, vanhalla laskentatavalla	Aktiivista välittämistä tai tuunatun työn toimintatapaa ei toteuteta toimialoilla. Työyhteisön ja yksilöiden tilanteita ei tunnisteta riittävän varhaisessa vaiheessa, jotta tukea voitaisiin hakea. Esihenkilöillä ei ole aikaa, resursseja tai osaamista lähijohtamiselle, vaikka se on tärkein työtehtävä.	Apulaiskaupunginjohtajat, raportointivastuu: henkilöstöjohtaja
--	---	--	--	---	--



Kasvatus ja oppiminen toimiala
Toimialan tavoitteet vuodelle 2025

Tavoite	Mittari	Lähtötaso v:n 2023 loppu	Tavoitetaso 2025	Vastuuhenkilö(t)	Riskitekijät
Taloudellisesti kestävä ja elinvoimainen kaupunki					
Hyvät asukaslähtöiset palvelut					
Oppijoiden nähdä ja kuulla tulemista, toimijuutta sekä yhteisöön kiinnittymistä vahvistetaan.	Kokee olevansa tärkeä osa kouluyhteisöä (KTK)	Kokee olevansa tärkeä osa kouluyhteisöä (KTK 2023): 4.-5.-lk: 42 %, 8.-9.-lk 37 %, lukio 48 %, aol 52 %	Kokee olevansa tärkeä osa kouluyhteisöä (KTK 2025): 4.-5.-lk: 50 %, 8.-9.-lk 50 %, lukio 56 %, aol 60 % Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamisella Turvallisuutta edistävät rakenteet ja toimintamallit on luotu ja ne ovat jalkautuneet kaikkiin kouluihin. Henkilöstön osaamista väkivallan ennaltaehkäisyyn ja siihen puuttumiseen vahvistetaan systemaattisesti. Opetus- ja kasvatushenkilöstöllä on valmius ja osaaminen toimia haastavissa tilanteissa käytöksellään oireilevien lasten, nuorten ja aikuisten kanssa	Hyvinvoinnista vastaava aluepäällikkö, asiantuntija	Yhteiskunnalliset muutokset, esim. perheiden hyvinvoinnin heikentyminen, kasaantuvat hyvinvoinnin haasteet. Kouluissa ja oppilaitoksissa ei sitouduta systemaattiseen hyvinvointityöhön, oppilaiden ryhmäyttämiseen ei ole riittävästi aikaa ja resursseja, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen ei ole systemaattista, siihen varattua aikaresurssia käytetään muuhun toimintaan koulussa, henkilöstön vaihtuvuus ja osaaminen.
Lasten ja nuorten hyvinvointia edistetään ja opiskeluhuollon palveluja toteutetaan yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa	Yhteistyö hyvinvointialueen kanssa toteutuu yhdyspintasuunnitelmien ja -sopimusten mukaisesti	Yhdyspintasuunnitelmien, -sopimusten ja -rakenteiden laadinta on käynnistetty. Omavalvontatiedon koontiprosessia on kehitetty.	Yhdyspintasuunnitelmat, -sopimukset ja -rakenteet ovat valmiit ja ohjaavat toimintaa.	akj, palvelualuejohtajat, Hyvinvoinnin ja opiskeluhuollo kehry (Tiina Kulju-Palo)	Yhdyspintasuunnitelmat, -sopimukset ja -rakenteet eivät toteudu käytännössä,



yhteisten suunnitelmien, sopimusten ja linjausten mukaisesti.					sitoutuminen yhteistyöhön.
Vahvistamme monikielisten oppijoiden osaamista ja edistämme kielitietoista toimintakulttuuria	Monikielisten oppijoiden osaamisen kehittämisohjelman toimenpiteiden edistäminen	Monikielisten oppijoiden osaamisen kehittämisohjelma valmisteilla	Toimenpiteitä edistetty	Kieli- ja kulttuuritietoisuuskehittämisryhmä	Toimenpiteiden toteuttamiseen ei ole riittävää resurssia. Toimenpiteet eivät ole riittäviä monikielisten oppijoiden osaamisen vahvistamiseen ja kielitietoisuuden toimintakulttuurin edistämiseen.
Jalkautetaan onnistuneesti 1.8.2025 voimaan astuvan oppimisen tuen lakimuutosten mukaiset toimenpiteet sekä nivelvaiheen tiedonsiirto	Opetussuunnitelmat ja prosessit päivitetään palvelualueiden yhteistyönä vastaamaan tuen uudistuksen tarpeita	Perusopetuslaki, lukiolaki ja laki ammatillisesta koulutuksesta tulevat uudistumaan syksyllä 2025, mikä vaikuttaa opetussuunnitelmiin ja prosesseihin.	Päivitetyt opetussuunnitelmat ja prosessit otetaan käyttöön siirtymäajan puitteissa.	Kehittämispäälliköt, asiantuntijat, tuen kehittämisryhmä, johtoryhmät	Aikataulun tiukkuus ja uudistuksen laajuus
Eriarvoistumisen estäminen					
On luotu tietomallit, joiden avulla voidaan tunnistaa segregaatien erityispiirteitä ja tietoa hyödynnetään johtamisessa ja resurssien jaossa	Tietopohja on luotu (kyllä/ei)	Palvelualueet seuraavat segregaatia eri tavoin, eikä yhtenäisiä mittareita ole. Segregaatitietoa hyödynnetään osin resurssienjaossa ja palveluverkkosuunnittelussa.	On luotu tietopohja ja indikaattorit, joiden avulla voidaan tunnistaa segregaatien erityispiirteitä koko toimialan laajuisesti. Tietoa hyödynnetään johtamisessa, resurssienjaossa ja palveluverkkosuunnittelussa.	Kaikki palvelualueet	Kasvatuksen ja oppimisen toimialan toimenpiteillä ei pystytäkään vaikuttamaan segregaatioon riittävästi
Resurssiviisas ja hiilineutraali Vantaa					
Vastuullisella ja laadukkaalla kouluruokailulla tuetaan hyvinvointia ja lisätään	Kouluterveyskysely, kokonaishiilijalanjälkilaskenta	Koululounas on maultaan hyvää 4.–5.-lk: Vantaa 43,5 %, koko maa 57 % 8.–9.-lk: Vantaa 25,9 %, koko	Negatiivinen kehitys on pysäytetty ja positiivinen kehitys on käynnistynyt.	Kouluruokailun kehittämisen projektipäällikkö	Aikataulun tiukkuus ja toimenpiteiden laajuus. Toimenpiteiden toteuttamiseen ei osoiteta riittävästi



syötyjen aterioiden määrää.		maa 39,4 % lukio: Vantaa 43,6 %, koko maa 54,6 % aol: Vantaa 56,3 %, koko maa 68,4 % Koululounas on laadultaan hyvää 4.-5.-lk: Vantaa 44,2 %, koko maa 58 % 8.-9.-lk: Vantaa 24,1 %, koko maa 38,9 % lukio: Vantaa 43,1 %, koko maa 57,4 % aol: Vantaa 57 %, koko maa 71,2 % Päivittäin ruokailevat 4.-5.-lk: Vantaa 61 %, koko maa 69,2 % 8.-9.-lk: Vantaa 42,7 %, koko maa 62 % lukio: Vantaa 57,2 %, koko maa 68,6 % aol: Vantaa 43,3 %, koko maa 61,2 % Kokonaishiilijalanjälkilaskenta 2022	Tulokset ovat lähtötasolla tai hieman niiden yläpuolella. Kokonaishiilijalanjälkilaskennan (2024 ja 2026) tulokset paranevat aiempaan laskentaan verraten.		resurssia. Asenneilmapiirin kehittämiseen ei saada keskeisiä toimijoita mukaan.
Kukoistavat kaupunkikeskukset					
Merkityksellistä työtä vaikuttavalla johtamisella					
Varhaiskasvatuksen henkilöstön sairauspoissaolojen vähentäminen.	Sairauspoissaoloprosentin laskeminen. Nykytilanne: Sairauspoissaoloprosentti 7,9 %.	Sairauspoissaolot 7,9% Työkyvyttömyysaika/työntekijä 20,09 pv/vuodessa	Sairauspoissaoloprosentti 6,9 % (1,4 me: säästöt).	Mikko Mäkelä	Sitoutumisen, osaamisen ja johtamisen puute toimenpiteiden edistämässä



Toimialan palvelualueiden tulokorttien tiivistelmät vuodelle 2025

Varhaiskasvatus

Taloudellisesti kestävä ja elinvoimainen kaupunki

Hyvät asukaslähtöiset palvelut

Eriarvoistumisen estäminen

- Toteutetaan vaikuttavaa lapsen tukea varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa yleisen tuen toimenpiteitä sekä pedagogisen tuen valikkoa painottaen.
- Vahvistetaan lasten ja henkilöstön positiivista vuorovaikutusta sekä tunne- ja kaveritaitoja

- Tasataan eriytymiskehityksestä johtuvia lähtökohtaeroja pedagogisella toiminnalla

Resurssiviisas ja hiilineutraali Vantaa

Kukoistavat kaupunkikeskukset

Merkityksellistä työtä vaikuttavalla johtamisella

- Vahvistetaan kestäväää työkykyä vaikuttavalla henkilöstöjohtamisella. Vahvistetaan yksilöiden omaa vastuuta oman työkykynsä ylläpitämisestä.



Perusopetus

Taloudellisesti kestävä ja elinvoimainen kaupunki

Resurssiviisas ja hiilineutraali Vantaa

- Ilmasto- ja kestävyyskasvatuksen osaamistavoitteet ovat käytössä kaikilla kouluilla osana opetusta.

Hyvät asukaslähtöiset palvelut

- Vahvistetaan opettajien osaamista Lukuseulan hyödyntämisessä opetuksen keskeisten sisältöjen ja opetusjärjestelyjen kehittämiseksi.
- Toimeenpannaan oppimisen tuen lakimuutoksen edellyttämät uudistukset opetussuunnitelmaan, prosesseihin ja toimintamalleihin.
- DigiOne-alustan onnistunut käyttöönotto.
- Valmistellaan iltapäivätoiminnan tuotantotavan muutos. Kartoitetaan kokemuksia iltapäivätoiminnan tuottamisesta kaupungin omana palveluna.

Kukoistavat kaupunkikeskukset

Eriarvoistumisen estäminen

- Edistetään oppilaiden turvallisuuden tunnetta sekä ehkäistään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa vahvistamalla yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintakulttuuria.
- Kehitetään poissaolotietojen hyödyntämistä ja analysointia kouluun kiinnittymisen tukemiseksi.

Merkityksellistä työtä vaikuttavalla johtamisella



Toisen asteen koulutus

Taloudellisesti kestävä ja elinvoimainen kaupunki

- Variaan ohjattujen työelämän ulkopuolella olevien osaaminen kehittyä ja he työllistyvät
- Ammatillisen koulutuksen järjestämisessä otetaan huomioon rahoitusperusteiden muutokset sekä aikuisopiskelijoiden täydennyskoulutustarpeet

Resurssiviisas ja hiilineutraali Vantaa

- Tuetaan hyvinvointia laadukkaalla ja ympäristöystävällisellä kouluruokailulla

Hyvät asukaslähtöiset palvelut

- Toimeenpannaan oppimisen tuen lakimuutoksen edellyttämät uudistukset opetussuunnitelmaan, prosesseihin ja toimintamalleihin
- Kehitetään joustavia oppimisen polkuja tunnistettujen tarpeiden pohjalta
- Monikielisten oppijoiden suomen kielen osaaminen vahvistuu

Kukoistavat kaupunkikeskukset

Eriarvoistumisen estäminen

- Opiskelijoiden turvallisuuden tunne ja yhteisöön kiinnittyminen vahvistuu
- Rakennetaan malli, jolla jaetaan resursseja segregaatian ehkäisemiseksi toisen asteen koulutuksen palveluiden järjestämisessä

Merkityksellistä työtä vaikuttavalla johtamisella

- Ammattiopisto Varian henkilöstöä tuetaan ajankohtaisisten muutosprosessien onnistumiseksi (Varia Vehkalan valmistuminen 08/2025, ammatillisen koulutuksen rahoitusmuutokset, TE2025 sekä oppimisen tuen lakimuutokset)



Svenskspråkiga servicen

En ekonomiskt stark och livskraftig stad

Ett resurssmart och klimatneutralt Vanda

Bra service som utgår från invånarna

- Det finns klara strukturer och direktiv för hur vi förverkligar stöd för lärande.
- Det förverkligas ändamålsenligt stöd i småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen
- Alla grundskolor förverkligar de konkreta åtgärderna för gruppsspecifika stödåtgärder som är beskrivna i verksamhetsplanerna.
- Mårtensdals bildningsrum – smidigt samarbete med tredje sektorn.

Blomstrande stadscentrum

En utveckling mot ökande ojämlikhet förebyggs

- Materialet för språkstödande arbete används i alla enheter.
- Vi har en verksamhet som befrämjar trygghet via tydliga förväntningar
- Det finns en samsyn i gymnasiet kring bedömningskulturen som skapar trygghet och synligt lärande. Den mångsidiga bedömningskompetensen stöder inläring och välmående.
- Eleverna i åk 7–9 anknyter till skolan och har en upplevelse att lärarna bryr sig om dem.
- Tvåspråkighetsprogrammet är uppdaterat.

Betydelsefullt arbete och effektivt ledarskap



Yhteiset palvelut

Taloudellisesti kestävä ja elinvoimainen kaupunki

- Irtaimen omaisuuden prosessin kehittäminen
- Toimialan projektien talousseurannan kehittäminen

Resurssiviisas ja hiilineutraali Vantaa

Hyvät asukaslähtöiset palvelut

- Osallisuusmenetelmien ja -työkalujen kokoaminen työkalupakiksi kasvatuksen ja oppimisen toimialan erityistarpeisiin.
- Tärkeän sidosryhmän median palvelemisen kehittäminen tiimiin tulevaisu haastattelu- ja tietopyynnöissä.

Kukoistavat kaupunkikeskukset

Eriarvoistumisen estäminen

- Päivitetty kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen toimenpideohjelma on käytössä, ja sen avulla vahvistetaan systemaattista toimintaa kiusaamisen ehkäisemiseksi ja siihen puuttumiseksi.

Merkityksellistä työtä vaikuttavalla johtamisella

- Muodostetaan kokonaiskuva tiedonhallinnan, tietojohtamisen, tietosuojan ja tekoälyn rajapinnoista, prosesseista ja rooleista
- Kehitämme yhteisiä työskentely- ja toimintatapojamme tavoitteena priorisoitu ajankäyttö ja parempi työarki.

KASVATUS JA OPPIMINEN IRTAIN KS 2025

	KS2025
Kaso yhteensä	9 092 920
Kason yhteiset	349 670
Varhaiskasvatus	912 000
Tilamuutokset (sisäilma yms)	200 000
Suitsikuja	102 000
Kielo paviljonki	102 000
Lentola	136 000
Kivistö	45 000
Hämeenkylä	60 000
Hepopuisto	60 000
Satulakuja	102 000
Ilola	45 000
Maauuninpolku	60 000
Perusopetus	2 081 250
Tilamuutokset (sisäilma, vammaisopetus yms)	250 000
Simonkallio	530 900
Kanniston koulu	534 300
Kytöpuisto	479 650
Nikinmäki	106 000
Vierumäki (kulomäki)	93 600
Rajakylä	86 800
Kulomäki	
Ruotsinkielinen	50 000
Tilamuutokset (sisäilma, vammaisopetus yms)	50 000
Toinen aste	5 700 000
Vehkala	5 200 000
Varia muu	400 000
Lukiot (tilamuutokset yms)	100 000

