



VUOSIKATSAUS 2024

KASVATUKSEN JA OPPIMISEN LAUTAKUNTA 11.2.2025

SISÄLLYSLUETTELO

KASVATUKSEN JA OPPIMISEN TOIMIALAN VUOSIKATSAUS 2024	3
Kasvatuksen ja oppimisen toimiala yhteensä	3
13 10 Kasvatuksen ja oppimisen lautakunta	5
13 20 Johto ja yhteiset palvelut	6
13 30 Perusopetus	8
13 50 Varhaiskasvatus	10
13 90 Svenskspråkiga servicen	12
13 7 Toinen aste	14
Investoinnit: Irtain omaisuus 2024	17

LIITTEET:

Liite 1: Toimialan sitovat tavoitteet

Liite 2: Toimialan tavoitteet (tuloskortti)

Julkaisija

Vantaan kaupunki

02/2025

Kasvatus ja oppiminen

Kansikuva: Sercan Alkan

KASVATUKSEN JA OPPIMISEN TOIMIALAN VUOSIKATSAUS 2024

Kasvatuksen ja oppimisen toimiala yhteensä

*1000 EUR	Tilinpäätös 2023	Talousarvio 2024	Talousarvio- muutos 2024	Talousarvio yhteensä 2024	Kum. to- teuma 1–12/2024	Kum. to- teuma % 2024	TA - TOT
TOIMINTATUOTOT	43 793	33 274	976	34 250	37 972	110,87	-3 722
TOIMINTAKULUT	-552 579	-560 749	-21 269	-582 202	-578 063	99,29	-4 138
TOIMINTAKATE	-508 786	-527 476	-20 293	-547 952	-540 091	98,57	-7 860

Kasvatuksen ja oppimisen toimiala, bruttoyksiköt yhteensä

*1000 EUR	Tilinpäätös 2023	Talousarvio 2024	Talousarvio- muutos 2024	Talousarvio yhteensä 2024	Kum. to- teuma 1–12/2024	Kum. to- teuma % 2024	TA - TOT
TOIMINTATUOTOT	40 972	32 117	976	33 093	34 936	105,57	-1 842
TOIMINTAKULUT	-477 298	-484 513	-19 499	-504 195	-500 043	99,18	-4 153
TOIMINTAKATE	-436 325	-452 396	-18 523	-471 102	-465 107	98,73	-5 995

Kasvatuksen ja oppimisen toimiala, nettoyksikkö

*1000 EUR	Tilinpäätös 2023	Talousarvio 2024	Talousarvio- muutos 2024	Talousarvio yhteensä 2024	Kum. to- teuma 1–12/2024	Kum. to- teuma % 2024	TA - TOT
TOIMINTATUOTOT	2 821	1 157		1 157	3 036	262,52	-1 880
TOIMINTAKULUT	-75 281	-76 236	-1 770	-78 006	-78 021	100,02	14
TOIMINTAKATE	-72 461	-75 079	-1 770	-76 850	-74 984	97,57	-1 865

Toiminta ja keskeiset muutokset vuonna 2024

Vantaan kaupunki sai Suomen UNICEFin myöntämän Lapsiystävällinen kunta -tunnustuksen vuoden 2024 alussa. Vantaa on onnistunut edistämään lapsioikeusperustaista työtä ja sitoudu jatkamaan kehittämistyötä.

Kiusaamisen vastaista työtä kehitettiin kaikilla palvelualueilla. Varhaiskasvatuksessa nostettiin kiusaaminen ilmiönä useassa alueellisessa yhteisöllisten hyvinvointiryhmien tapaamisessa. Perusopetuksessa vahvistettiin kiusaamisen ennaltaehkäisyä interventioilla ja webinaareilla sekä kouluttamalla jokaisen koulun kiusaamiseen puuttumisen tiimiä. Toisella astella pidettiin Turvallisuuskoulutus kaikissa oppilaitoksissa.

Vantaan kasvatuksen ja oppimisen toimialan sekä Vantaan ja Keravan hyvinvointialueen opiskeluhoitopalvelujen kanssa on yhdessä luotu yhteistyön rakenteet. Laksääteiset yhteistyöryhmät ovat toiminnassa. On sovittu yhteisestä tavoitteesta vuodelle 2025 sekä yhteisen strategisen tavoitteen asettamisesta tulevalle strategiakaudelle. Yhteistä kehittämistyötä tehdään yhdessä sovituissa rakenteissa. Espoo ja Tampere päättivät poistua seitsemän kaupungin ja Tiera Oy:n yhteisestä perusopetuksen ja lukiokoulutuksen uuden digitaalisen oppilas- ja opiskelijahallintojärjestelmän DigiOnen kehittämishankkeesta. Hankkeessa mukana olleet muut viisi kaupunkia (Jyväskylä, Lahti, Oulu, Turku ja Vantaa) sekä kuntien Tiera päättivät jatkaa kehittämishanketta, ja Tiera Oy otti poistuvien kaupunkien tulevat rahoitusosuudet rahoittaakseen.

Englanninkielisen palvelun laajentamisen valmistelussa käynnistyi suomalaiseen opetussuunnitelmaan perustuva englanninkielisen varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen suunnittelu Muuraan. IB-jatkumon osalta lautakunnan päätöksen myötä käynnistettiin myös varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen palvelua kattavien Primary Years- ja Middle Years Program –ohjelmien mukaisen toiminnan valmistelu. Ammattiopisto Variassa valmisteltiin alkuvuodesta International Baccalaureate-ohjelman hakemusta ja 27.5.2024 päivätyllä kirjeellä ammattiopisto Varialle myönnettiin IB World School status. IB Career Related –ohjelma on mahdollista suorittaa osana tieto- ja viestintätekniikan perustutkintoa.

Talousarvion toteutuminen 2024

Kasvatuksen ja oppimisen toimialan sitovat määrärahat vuodelle 2024 päätettiin kaupunginvaltuuston 13.11.2023 § 10 hyväksymässä talousarviossa. Kasvatuksen ja oppimisen toimialan määrärahoja korotettiin vuoden 2024 aikana valtuuston päätöksillä 17.6.2024 §12 sekä 16.12.2024 §14. Ensimmäinen lisätalousarvio koski sisäisiin vuokriin tehtyjä korotuksia. Toisessa lisätalousarviossa toimialan tuloja lisättiin 0,9 milj. euroa ja menoja lisättiin 16,1 milj. euroa. Lisäksi toisessa talousarviossa siirrettiin keskitetty palkkavaraus toimialoille. Tämän vaikutus oli toimialalle 2,5 milj. euroa.

Toimialan bruttoyksiköiden yhteensä sitova toimintakulujen määräraha alittui 4,2 miljoonaa euroa ja toimintatuotot ylittyivät 1,8 miljoonaa euroa. Toimialan nettoyüksikön toimintakatetavoite saavutettiin. Irtaimen omaisuuden talousarvio alittui 0,4 milj. euroa.

13 10 Kasvatuksen ja oppimisen lautakunta

*1000 EUR	Tilinpäätös 2023	Talousarvio 2024	Talousarvio- muutos 2024	Talousarvio yhteensä 2024	Kum. to- teuma 1-12/2024	Kum. to- teuma % 2024	TA - TOT
TOIMINTAKULUT	-106	-100		-100	-119	118,82	19
TOIMINTAKATE	-106	-100		-100	-119	118,82	19

Toiminta, keskeiset muutokset ja palvelujen kehittäminen

Kasvatuksen ja oppimisen lautakunta kokoontui 14 kertaa. Lautakunnan ruotsinkielinen jaosto kokoontui 10 kertaa, yksilöasioiden jaosto 4 kertaa ja opiskelijan oikeusturvatoimieliin kerran. Vaikuttamistoimieliin Svenska kommittén kokoontui 7 kertaa.

Talousarvion toteutuminen

Lautakunnan talousarvio ylittyi toteumaprosentin ollessa 119. Ylitystä selittää osaltaan lautakunnan tutustumismatka Ruotsiin, Huddingeniin, jossa perehdyttiin siihen, miten segregatiohaasteisiin on vastattu palveluiden järjestämisessä.

13 20 Johto ja yhteiset palvelut

*1000 EUR	Tilinpäätös 2023	Talousarvio 2024	Talousarvio- muutos 2024	Talousarvio yhteensä 2024	Kum. to- teuma 1–12/2024	Kum. to- teuma % 2024	TA - TOT
TOIMINTATUOTOT	738		420	420	614	146,20	-194
TOIMINTAKULUT	-5 883	-5 896	-1 281	-7 234	-5 958	82,35	-1 277
TOIMINTAKATE	-5 145	-5 896	-861	-6 815	-5 344	78,42	-1 471

Toiminta, keskeiset muutokset ja palvelujen kehittäminen

Tikkurilan osaamiskampushankkeessa saatiin päätökseen kampuksen koulutuspalveluiden yhteiskehittämiprosessi, johon osallistui 12 koulutustoimijaa eri koulutusasteilta. Kehittämistyön tuloksena syntyi vuonna 2025 pilotointiin etenevä uudenlainen osaamisen kehittämisen palvelukonsepti, jonka tavoitteena on tarjota helpommin ja nopeammin ennakoivia ratkaisuja yritysten osaamistason nostamiseksi. Palvelut ja toiminta perustuvat koulutusorganisaatioiden yhteistyöhön yhdistäen ainutlaatuisella tavalla eri koulutusasteita ja muita koulutustoimijoita. Palvelut yhdistetään yhtenäiseksi palvelupaketiksi, joka perustuu ennakkointitietoon ja asiakkaille tehtyyn tarvekartoitukseen.

Vuoden 2024 aikana kasvatuksen ja oppimisen toimialalla keskityttiin voimakkaasti dialogisten menetelmien lisäämiseen. Dialogeja järjestettiin erityisesti liittyen Vantaan tulevaan kaupunkistrategiaan ja niissä osallistettiin erityisesti lapsia ja nuoria, mutta myös huoltajia ja henkilöstöä. Vaikuttajapäivän ennakotehtävänä toimialan yksiköissä käytiin dialogeja ja koottiin yhteen lasten ja nuorten ajatuksista teemalla Täydellinen kaupunki - Kestävän tulevaisuuden Vantaa. Samoista teemoista järjestettiin alueellisia dialogeja perusopetuksessa, yksikkökohtaisia dialogeja varhaiskasvatuksen yksiköissä, dialogeja toisen asteen opiskelijoiden tapahtumissa sekä dialogeja huoltajien ja henkilökunnan kanssa. Dialogeja järjestettiin yhteensä 168 ja niihin osallistui 3737 lasta, nuorta, huoltajaa ja henkilökunnan edustajaa. Dialogisiin menetelmiin koulutettiin tämän lisäksi yhteensä 59 kasvattajaa.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon kehittämishankkeessa on vahvistettu yksikkökohtaisten opiskeluhooltoryhmien (YHR) toimintaa ja rakennetta eri asteilla. Tämä on saavutettu kehittämällä kaupunkitasoista rakennetta, tarjoamalla koulutuksia ja valmennuksia sekä pilotoimalla uusia tehtäväkuvia, kuten kouluvalmentajan,

opiskeluvalmentajan ja monikulttuurisuusasiainkoordinaattorin rooleja. Kokemukset hankkeen tehtäväkuvapiloteista ovat olleet myönteisiä, ja niiden on koettu parantavan oppilaiden hyvinvointia ja oppilaitosten ilmapiiriä. Kouluvalmentajan työnkuva vakinaistetaan lukuvuodesta 2025–2026 alkaen. Perusopetuksessa pilotoitu Aseman lasten K-0-toiminta, joka keskittyy pitkittyneisiin ja haastaviin kiusaamistapauksiin, jatkuu hankkeen jälkeen.

Yhteisten palvelujen sisäistä organisointia kehitettiin tehtäväalojen välisillä muutoksilla tavoitteena hakea synergiaa tehtävien välillä ja tasoittaa esihenkilöiden vastuualueiden laajuutta.

Varhaiskasvatuksen ohjausjärjestelmän sekä oppilashallintojärjestelmän tukimallia on arvioitu ja laadittu suunnitelma tukimallin kehittämiseksi. Vahvistettu osaamista sovellus- ja järjestelmätiimissä sekä luotu rakenteita osaamisen jakamiseen sekä tiedon dokumentointiin. Valmistauduttu uuden oppilashallintojärjestelmän käyttöön ottoon lukuvuonna 2025–2026.

Päiväkotien, koulujen ja oppilaitosten käyttäjäprofiilit, laitetarpeet ja niiden sovellusten määrittelyä on tarkennettu yhteistyössä tietohallinnon kanssa. Koulutusta tekoälyn käyttöön kasvatuksen ja oppimisen toimialalla on järjestetty laajasti niin hallinnon henkilöstölle kuin opetus- ja kasvatushenkilöstölle.

Kasvatuksen ja oppimisen toimialan tietoalustatyön projekti käynnistyi keskittyen projektin tavoitteiden määrittelyyn, lähtötilanteen selvittämiseen, palvelualueiden ja johtoryhmän tarpeiden kartoitukseen. Lisäksi aloitettiin roolien ja työnjaon määrittelyä tietohallinnon kanssa. Toimialatasoisen tiedolla johtamisen ryhmät ovat kokoon-tuneet säännöllisesti.

Vuoden 2024 aikana tehtiin nykytilaselvitys toimialan toimipisteiden jätehuollosta. Selvityksessä havainnollistettiin nykyisiä puutteita jätehuollon osalta sekä tehtiin toimenpide-ehdotuksia jätehuollon ja kierrätyksen parantamiseksi. Kehitystoimenpiteet ovat kaupunkitasoisia ja työ niiden parissa jatkuu yhteistyössä muiden toimialojen kanssa.

Talousarvion toteutuminen

Johdon ja yhteisten palveluiden tulot ylittivät talousarvion 0,2 milj. euroa. Toimintamenot alittivat muutetun talousarvion muutetun talousarvion 1,3 milj. euroa.

Tunnusluvut

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut	TP 2023	KS 2024	TP 2024
Hallinnollisten tehtävien henkilöstömenot / toimialan menot yhteensä	0,6 %	0,6 %	0,6 %

13 30 Perusopetus

*1000 EUR	Tilinpäätös 2023	Talousarvio 2024	Talousarvio- muutos 2024	Talousarvio yhteensä 2024	Kum. to- teuma 1-12/2024	Kum. to- teuma % 2024	TA - TOT
TOIMINTATUOTOT	24 248	18 390	2 255	20 645	22 170	107,39	-1 525
TOIMINTAKULUT	-240 619	-244 913	-5 499	-250 413	-252 900	100,99	2 487
TOIMINTAKATE	-216 371	-226 523	-3 244	-229 768	-230 730	100,42	962

Toiminta, keskeiset muutokset ja palvelujen kehittäminen

Perusopetuksessa valmistaudutaan oppilaan tuen lakimuutoksen aiheuttamiin toimenpiteisiin kouluttamalla rehtoreita ja erityisopettajia sekä luomalla rakenteita ja seurantamalleja vaikutusten arviointiin ja rahoituksen toteutumiseen. Yhteisopettajuus korostuu uudessa laissa, minkä vuoksi useita satoja vantaalaisia opettajia on koulutettu tähän.

Vammaisopetuksen määrien kasvu jatkuu yhä, mikä tuo haasteita palveluverkon riittävyyden ja toimivuuden sekä rekrytoinnin näkökulmasta. Yhteistyö hyvinvointialueen kanssa päivä- ja lomatoiminnan järjestämiseksi on haastavaa henkilöstövaihdosten ja hyvinvointialueen säästöpainelineiden takia. Vammaisopetuksen asiakasmäärät kasvavat, mutta päivä- ja lomatoiminnan lapsimäärät vähenevät. Vahvaa tukea tarvitsevien lasten iltapäivätoiminnan järjestelyitä on jatkossa kehitettävä palvelutarpeita vastaavaksi.

Lasten ja nuorten osallisuuteen on kiinnitetty kaikessa toiminnassa aiempaa enemmän huomiota. Dialogimenetelmiä on edistetty kaikissa kouluissa ja lapset ja nuoret on otettu tällä tavoin mukaan strategiatyöhön. Tunnetaitokasvatus on laajentunut 7. luokkalaisista 8. luokkalaisiin. Erilaisten hyvinvointimittausten näkökulmasta on syytä olettaa tällä olleen positiivinen vaikutus tuloksiin.

Vuoden 2024 aikana on panostettu laajasti koulujen henkilöstön digiosaamiseen toimivan laitekannan lisäksi. Tällä ennakoidaan osaltaan DigiOnen käyttöönottoa vuonna 2026.

Talousarvion toteutuminen

Perusopetuksen toimintatuottojen toteuma vuonna 2024 oli 107,4 % eli 1,5 milj. euroa enemmän kuin talousarviossa. Tuloihin vaikutti valtion maksama laskennallinen korvauksista pakolaisista, joka oli vuonna 2024 vajaa 2 milj. euroa enemmän verrattuna edelliseen vuoteen. Vuoden 2024 aikana perusopetuksen menojen määrärahaa korotettiin 5,5 milj. euroa ja tuloja 2,3 milj. euroa.

Toimintamenojen toteuma vuonna 2024 oli 101 %, ylityksen ollessa noin 2,5 milj. euroa. Suurin yksittäinen ylitys johtui kouluateriamenoista n.1,2 milj.€ ylitys. Lisäksi mm siivoukset ylittyivät n. 0,3milj. eurolla. Ennakoitua suurempi maahanmuuttajataustaisten oppilaiden määrän kasvu on syy seuraaviin talousarvion ylityksiin: valmistavan opetuksen kasvu 0,4 milj. euroa, pienryhmäisten uskontojen opetus ja oman äidinkielen opetus yhteensä 0,2 milj. euroa ja suomi toisena kielenä opetus 0,1 milj. euroa. Asiakaspalveluiden ostojen ylitys 0,4 milj. euroa johtuu ennakoitua suuremmista viittomakielen tulkkauskuluista ja valtion koulukotimaksuista.

Tunnusluvut

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut	TP 2023	KS 2024	TP 2024
Oppilasmäärä vantaalaisissa peruskouluissa	24 052	24 052	24 070
Käyttömenot euroa/oppilas	10 004	10 183	10507
Opetuksen % -osuus oppilaskohtaisesta käyttömenosta	57 %	56 %	56 %
Huoneistoneliöt/oppilas **	10,2	10,2	10,2
Keskimääräinen ryhmäkoko, 1-9 luokat	16,5	16,5	16,5
Jatkokoulutukseen lukioon, ammatilliseen koulutukseen, tutkintokoulutukseen valmistavaan koulutukseen päässeiden määrä peruskoulun päättötodistuksen saaneista %	100 %	100 %	99,9 %
Iltapäivätoimintaan osallistuvien lasten määrä	2 620	2 620	2588
4. vuosiluokalta alkava vapaaehtoinen A 2 -kieli, aloittaneiden määrä	31 %	31 %	31 %
Oppilaita/oppilaanohjaaja	210	210	210

* luku tiedossa käyttösuunnitelmavaiheessa

**Sis. keittiövuokrat, ilman näitä 9,7. Vuodesta 2023 lähtien ei sisällä opiskeluhuollon tiloja

13 50 Varhaiskasvatus

*1000 EUR	Tilinpäätös 2023	Talousarvio 2024	Talousarvio- muutos 2024	Talousarvio yhteensä 2024	Kum. to- teuma 1-12/2024	Kum. to- teuma % 2024	TA - TOT
TOIMINTATUOTOT	15 400	13 131	-1 584	11 547	11 662	100,99	-115
TOIMINTAKULUT	-215 874	-218 141	-12 639	-230 900	-225 773	97,78	-5 127
TOIMINTAKATE	-200 474	-205 010	-14 223	-219 353	-214 111	97,61	-5 242

Toiminta, keskeiset muutokset ja palvelujen kehittäminen

Varhaiskasvatuksessa edistettiin lautakunnan edellyttämän toimenpideohjelman toimia henkilöstömenojen hillitsemiseksi. Vuokratyövoiman tilauksia saatiin vähennettyä 42 % edellisvuoteen verrattuna.

Varhaiskasvatuksen tuen lakimuutokseen liittyen perustettiin 8 erityisopettajan ja 7 avustajan vakanssia. Keskimäärin varhaiskasvatuksessa oli 161 lasta enemmän kuin vuotta aikaisemmin. Suuri osa lapsista oli alle 3-vuotiaita, mikä lisäsi entisestään henkilöstötarvetta. Kotihoidon tuella olevien lasten määrä väheni 360 lapsella, joista osa tuli varhaiskasvatukseen ja osa oli kotona vanhemman ollessa perhevapaalla. Tähän vaikutti osaltaan 2023 voimaan tullut perhevapaaudistus.

Vuoden 2024 alkupuolella avautui neljä uutta päiväkotia: Latupuisto, Kelokuusi, Ruusu-puu ja Pesäpuu.

Asiakastietojärjestelmä VaSan käyttöönotto eteni uusilla toiminnallisuuksilla. Opetushallituksen kehittämän arviointityökalu Valssin käyttöönotto alkoi piloteilla, ja se sai hyvää palautetta henkilöstöltä ja päiväkodin johtajilta. Kaikki yksiköt olivat mukana Pro-vaka –toimintamallissa (vuorovaikutus- ja tunnetaitojen kehittäminen) syksystä 2024 alkaen. Pääkaupunkiseudun asiakaskysely toteutettiin syksyllä 2024. Vantaalla kyselyyn tuli 3 040 vastausta ja yleisarvosanaksi 9,01. Perheet ovat erittäin tyytyväisiä lapsen viihtymiseen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa.

Talousarvion toteutuminen

Varhaiskasvatuksen toimintatuottojen toteuma oli 11,6 milj. euroa (101 %), josta varhaiskasvatusmaksujen osuus oli 8,5 milj. euroa. Maksutuottojen tulotavoitetta alennettiin 1,58 milj. euroa lisätalousarvion käsittelyn yhteydessä. Hankerahoitusta käytettiin 0,7 milj.€. Valtiolta saatuja korvauksia ja avustuksia kirjattiin 1,5 milj. euroa sekä korvauksia kunnilta saatiin 0,7 milj. euroa. Muita toimintatuottoja kertyi 0,2 milj.€.

Varhaiskasvatuksen toimintakulujen toteuma oli 225,7 milj. euroa. Alkuperäiseen talousarvioon nähden toimintakulut ylittyivät 7,6 milj. euroa. Valtuuston myönsi tilikauden aikana lisämäärärahaa yhteensä 12,6 milj. euroa. Lisätalousarvio kohdistui Seuren sijaiskustannuksiin ja palvelusetelikustannuksiin. Lisätalousarviokäsittelyn yhteydessä kotihoidontuen määrärahaa alennettiin 2,8 milj. euroa palvelujen alhaisen käyttäjämäärän vuoksi. Lisätalousarvioon nähden toimintakulut alittuivat 5,1 milj. euroa.

Henkilöstökulut ml. Seuren henkilöstövuokraus olivat yhteensä 127,2 milj. euroa. Henkilöstökulut oman henkilöstön osalta alittuivat alkuperäiseen talousarvioon nähden 2,4 milj. euroa. Henkilöstöpalvelu Seuresta ostettu vuokratyövoima sisältäen lyhyt- ja pitkäaikaiset sijaiset sekä Seuren avustajaostot olivat yhteensä 14,4 milj. euroa. Henkilöstövuokraukseen kohdistetusta määrärahasta säästy 0,9 milj. euroa.

Palvelusetelillä tuotettavan varhaiskasvatuksen kustannukset olivat yhteensä 19,9 milj. euroa, josta tukea tarvitsevien lasten kustannusten osuus oli 0,9 milj. euroa. Palvelusetelikustannuksiin tarvittiin 1,9 milj. euron lisätalousarvio. Kustannukset toteutuivat korotetun talousarvion mukaisesti.

Tunnusluvut

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut	TP 2023	KS 2024	TP 2024
Lasten määrä eri varhaiskasvatuspalveluissa keskimäärin kuu- kaudessa:			
Kunnallinen varhaiskasvatus	10 642	10 825	10802
Yksityinen varhaiskasvatus	2 068	2 440	2226
Kerhotoiminta	170	200	160
Kotihoidon tuki	2 410	2 800	2051
Varhaiskasvatuspalvelujen piirissä olevien lasten osuus kai- kista varhaiskasvatusikäisistä *)	80,1%***)	85,00 %	80,6 %
Yksityisessä varhaiskasvatuksessa olevien lasten osuus kai- kista varhaiskasvatuksessa olevista lapsista	16,3 %	18,40 %	17,9 %
Rakenteellisten tukitoimien piirissä olevat lapset (kunnallinen varhaiskasvatus)	12,8 %	13,00 %	11,6 %
Käyttömenot €/palveluja käyttävä lapsi	13 880	13 169	14 815

*) suomen- ja ruotsinkieliset lapset yhteensä

**) Arvio vuoden 2022 keskiarvosta järjestelmävaihdoksesta johtuen.

***) Laskentatavan muutos perhevapaaudistuksen vuoksi 2023 lähtien

13 90 Svenskspråkiga servicen

*1000 EUR	Tilinpäätös 2023	Talousarvio 2024	Talousarvio- muutos 2024	Talousarvio yhteensä 2024	Kum. to- teuma 1-12/2024	Kum. to- teuma % 2024	TA - TOT
TOIMINTATUOTOT	586	597	-115	482	490	101,75	-8
TOIMINTAKULUT	-14 816	-15 464	-80	-15 548	-15 293	98,36	-255
TOIMINTAKATE	-14 230	-14 867	-195	-15 066	-14 803	98,25	-263

Toiminta, keskeiset muutokset ja palvelujen kehittäminen

ProSmå ja ProSkolan toimintamalli pilotoitiin yhdessä päiväkodissa ja yhdessä kou-
lussa lukuvuonna 2023–2024. Syksyllä 2024 toimintamalli otettiin käyttöön kaikissa
päiväkodeissa ja kouluissa, joissa on vuosiluokat 1–6. ProSmå ja ProSkola on toi-
mintamalli, jossa kehitetään inklusiivista toimintakulttuuria vahvistamalla henkilö-
kunnan ammatillista osaamista sekä lasten ja oppilaiden käyttäytymisen ohjaa-
mista. Aikuisten toimintamalleja kehittämällä rakennetaan lasten sosiaalisia taitoja
systemaattisesti ja johdonmukaisesti tukeva toimintakulttuuri.

Suomen- ja ruotsinkieliset nuorisopalvelut ovat Vantaan kaupungin vuoden 2020–2024 organisaatiossa kuuluneet eri toimialoille. Tämän seurauksena ruotsinkielisiä nuorisopalveluja ei ole kehitetty samassa määrin kuin suomenkielisiä. Ruotsinkielisistä nuorisopalveluista teetetyn laajan selvityksen tulosten perusteella ruotsinkieliset nuorisopalvelut päätettiin siirtää vuoden alusta 2025 kasvatuksen ja oppimisen toimialalta ruotsinkielisistä palveluista nuorisopalveluihin kaupunkikulttuurin ja hyvinvoinnin toimialalle.

Ruotsinkielisen perusopetuksen vuosiluokille 6–9 päivitettiin sekä B1-suomen kielen opetussuunnitelma että tuntijako, jotta ne vastaavat kansallista opetussuunnitelmaa. Samanaikaisesti päätettiin milloin B1-kielen opiskelun voi aloittaa ruotsinkielisissä peruskouluissa ja millä perusteilla B1-kielen voi valita.

Dickursbyn förskola siirtyi elokuun alussa Urheilutieltä tiloihin Veturikujalle. Veturikujan tilojen odotetaan olevan väliaikainen ratkaisu, kunnes sisäilmaongelmat on ratkaistu.

Palvelualueella työryhmä, johon on kuulunut edustajia varhaiskasvatuksesta, perusopetuksesta ja toiselta asteelta, on luonut Google sites –sivuston yksiköiden kielitietoista työskentelyä varten. Sivusto tarjoaa kattavan katsauksen käytännöistä ja menetelmistä, joilla tuetaan kielen oppimista ja käyttöä eri koulutusasteilla.

Palvelualueella on kehitetty strategiaprosessia, jotta voidaan paremmin huomioida kentän tarpeita ja työskennellä oikeanlaisten tavoitteiden saavuttamiseksi. Lisäksi on luotu arviointiraportti, johon kerätään materiaalia tiedolla johtamisen tueksi.

Talousarvion toteutuminen

Ruotsinkielisen palvelualueen toteuma jää alle talousarvion, toimintakulujen toteuman ollessa n. 98 %. Toimintakulut alittuivat n. 0,25 milj. euroa. Toimintatuottojen toteuma oli 104 %, joka oli 20 t euroa arvioitua enemmän. Alkuperäiseen talousarvioon verrattuna toimintakulujen toteuma oli 98 %. Toimintakate jäi näin ollen 0,27 milj. euroa ylijäämäiseksi.

Tunnusluvut

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut	TP 2023	KS 2024	TP 2024
Lapsia kunnallisessa varhaiskasvatuksessa *)	286	300	281
Lapsia yksityisessä varhaiskasvatuksessa	54	57	53
Lapsia esiopetuksessa	69	70	69
Oppilasmäärä ruotsinkielisessä peruskoulussa	728	735	734
Käyttömenot euroa/ oppilas	11 409	12 155	11 917
Opetuksen % -osuus oppilaskohtaisista käyttömenoista/ oppilas	56 %	58 %	57 %
Huoneistonieliöt/ oppilas	13,5	13,4	13,4
Keskimääräinen opetusryhmäkoko, 1–9 luokat **	14,4	16	16
Jatkokoulutukseen lukioon, ammatilliseen koulutukseen, ammattistarttiin tai lisäopetukseen päässeiden määrä peruskoulun päättötodistuksen saaneista % -osuus	100 %	100 %	100 %
Iltapäivätoimintaan otettujen oppilaiden kokonaismäärä	127	130	126
Ruotsinkielisen lukion opiskelijat	160	163	162
Käyttömenot euroa/ opiskelija	9 531	9 135	9 431
Huoneistonieliöt/ lukio-opiskelija	8,1	8	8

*) Ruotsinkieliset lapset yksityisessä varhaiskasvatuksessa ovat osa varhaiskasvatuksen tunnuslukuja

**) Laskentatapaa yhdenmukaistettu suomenkielisen perusopetuksen kanssa

13 7 Toinen aste

*1000 EUR	Tilinpäätös 2023	Talousarvio 2024	Talousarvio- muutos 2024	Talousarvio yhteensä 2024	Kum. to- teuma 1-12/2024	Kum. to- teuma % 2024	TA - TOT
TOIMINTATUOTOT	2 821	1 157		1 157	3 036	262,52	-1 880
TOIMINTAKULUT	-75 281	-76 236	-1 770	-78 006	-78 021	100,02	14
TOIMINTAKATE	-72 461	-75 079	-1 770	-76 850	-74 984	97,57	-1 865

Toiminta, keskeiset muutokset ja palvelujen kehittäminen

Palvelualueen nelivuotinen strateginen toimenpideohjelma ja siitä johdetut tavoitteet ohjasivat vahvasti toimintaa. Toisen asteen koulutuksen strategista kärkeä - joustavia oppimisen polkuja – yhteiskehitettiin edelleen oppilaitosten henkilökunnan ja opiskelijoiden kanssa palvelumuotoilun keinoin. Lukiokoulutuksessa jatkettiin

tukimuotona opiskelijavalmentajien toiminta Tikkurilan ja Sotungin lukioissa sekä Varian Hiekkaharjun toimipisteessä. Toisen asteen koulutukseen laadittiin oppimisen tuen kehittämissuunnitelma ja sen toteuttaminen aloitettiin niin lukioissa kuin ammattiopisto Variassa. Toisella asteella on tunnistettu segregaatien erityispiirteitä ja resurssoinnin tueksi on kerätty ja määritelty tietopohjaa tiedolla johtamisen toteuttamiseksi. Monikielisten oppijoiden kehittämisohjelmaa on laadittu yhteistyössä muiden palvelualueiden kanssa. Tikkurilan ja Lumon lukiossa on pilotoitu S2-opiskelijoiden kielitestiä.

Varian opiskelijavuosimäärä ylitti opetus- ja kulttuuriministeriön Varialle myöntämän tavoitteellisen määrän. Suurin osa ylityksestä johtuu oppisopimuskoulutuksen kysynnän lisääntymisestä. Hakijapalveluiden kehittäminen Variassa on edennyt strategian mukaisesti. Kaikkien alojen hakuprosessit on siirretty hakijapalveluiden hoitettavaksi ja valmisteltu yhtenäiset valintakriteerit ja kielitestaus jatkuvalla haulle. Varialla on ollut merkittävä rooli TE2024 –uudistuksen valmistelussa erityisesti osaamisen kehittämisessä. Koulutusratkaisuja on kehitetty yhdessä TE-palveluiden kanssa.

Ammattiopisto Variassa valmisteltiin alkuvuodesta International Baccalaureate-ohjelman hakemusta ja 27.5.2024 päivätyllä kirjeellä ammattiopisto Varialle myönnettiin IB World School status. IB Career Related –ohjelma on mahdollista suorittaa osana tieto- ja viestintätekniikan perustutkintoa. Ohjelmassa aloittaa vuonna 2025 noin 10 opiskelijaa.

Vehkalan kampuksen rakentaminen on pysynyt aikataulussa, ja varialaiset ovat olleet kiinteästi mukana erilaisissa suunnittelu- ja valmistelutehtävissä sekä eri alojen muuttojen suunnittelussa. Myös Aviapoliksen lukion ja osaamiskampuksen tilanhankkeita edistettiin vuoden aikana. Sotungin lukion yhteydessä toimiva paviljonki valmistui elokuussa ja opiskelijamäärä kasvoi sen myötä 50:llä. Toisen asteen koulutuksen palvelualueella on ollut merkittävä rooli Tikkurilan osaamiskampustyydyssä. Vuonna 2024 yhteiskehitettiin palveluoperaattorimallia yhdessä koulutuskumppaneiden kanssa ja malli on valmis pilotoitavaksi.

Talousarvion toteutuminen

Toisen asteen koulutuksen palvelualue on nettobudjetissa. Talousarvio toteutui suunnitellusti toimintakatteen ollessa 97,6 %. Lukiokoulutuksessa toimintakate oli 95,8 % ja ammatillisessa koulutuksessa 98,9 %. Toimintatuottojen toteumaprosentti toisella asteella kokonaisuudessaan oli 262,5 %, lukiokoulutuksessa 359,5 % ja ammatillisessa koulutuksessa 185,6 %.

Varialle myönnettiin OKM:n toisella lisäsuoritepäätöksellä (VN/25783/2024) 70,2 opiskelijavuotta (479 070 €) lisää.

Tunnusluvut

Tuottavuutta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut	TP 2023	KS 2024	TP 2024
Lukiokoulutus			
Suomenkielisten päivälukioiden opiskelijat	3 785	3 792	3914
Suomenkielisten päivälukioiden opiskelijamäärä/lukio, keskiarvo	757	758	783
Aikuis- ja etälukion tutkintotavoitteiset opiskelijat	323	250	320
Keskeyttäneet % opiskelijamäärästä (päivälukiot)	5,7 %	4,5 %	5,0 %
Kolmessa vuodessa päättötodistuksen saaneet kaikista valmistuneista (päivälukiot)	88,3 %	90,0 %	87,2 %
Kaikki tunnit/vvt/opiskelija (päivälukiot)	1,34	1,36	1,22
Käyttömenot euroa/opiskelija (päivälukiot)	8 204	8 356	8476
Huoneistonestiöt/opiskelija (päivälukiot)	7,4	7,3	7,1
Ammatillinen opetus			
Yhteishaussa olevat tutkintotavoitteiset aloituspaikat peruskoulun päättävästä ikäluokasta %	32 %	40 %	32 %
Ministeriön päättämän tavoiteopiskelijavuosien käyttöaste	100 %	100 %	100 %
Käyttömenot euroa/opiskelijavuosi (ammatillinen koulutus yhteensä)	11 880	11 893	12 293
Huoneistonestiöt/opiskelijavuosi	13,4	13,3	13,3
Alle 20-v perustutkintoa suorittavien keskeyttämisprosentti Variassa	9,6 %	8,0 %	8,9 %

Investoinnit: Irtain omaisuus 2024

*1000 EUR	Tilinpäätös 2023	Talousarvio yhteensä 2024	Kum. toteuma 1-12/2024	Kum. toteuma % 2024	TA - TOT
Kasvatus ja oppiminen irtain omaisuus	-1 755	-3 000	-2 582	86,06	-418

Kasvatuksen ja oppimisen toimialan vuoden 2024 määräraha irtaimistohankintoihin oli 3 milj. euroa. Määrärahaa käytettiin 2,6 milj. euroa. Talousarvion alitus johtui viivästyneistä rakennushankkeista, joiden osalta kalustaminen siirtyy vuodelle 2025.

Perusopetuksen suurimpina kohteina kalustettiin Jokiniemen ja Leppäkorven koulut. Irtaimistoa hankittiin myös peruskorjauskohteisiin, tilamuutoksiin sekä vammaisopetuksen tiloihin.

Varhaiskasvatuksessa kalustettiin useita päiväkoteja mm.: Ruusupuu, Riihipelto, Latupuisto, Pesäpuu.

Lisäksi irtaimen omaisuuden määrärahalla hankittiin AV-tekniikkaa ja kalustoa lukioiden ja Varian käyttöön.



Vantaa

Kasvatuksen ja oppimisen toimialan sitovat tavoitteet 2024, raportointi 1.1.-31.12.2024

Sitova tavoite vuodelle 2024	Mittari	Lähtötaso v:n 2022 loppu	Tavoitetaso 2024	Vastuuhenkilö(t)	Keskeiset toimenpiteet 1.1. - 31.12.2024	Mittarien tilanne 1.1. - 31.12.2024	Tavoitteen toteutumisarvio	Tila
Hyvät asukaslähtöiset palvelut								
5.1 Yhteistyö hyvinvointialueen kanssa on sujuvaa, molemmat organisaatiot toteuttavat yhteisiä tavoitteita ja strategisia linjauksia	Yhdyspintasunnitelmiin ja -sopimusten sekä yhteisten tavoitteiden ja strategisten linjausten toteutumisen seuranta	Osa merkittävistä tunnistetuista yhdyspintasunnitelmista tai -sopimuksista, yhteiset tavoitteet ja strategiset linjaukset on laadittu.	Kaikkien yhdyspintasunnitelmien ja -sopimusten toteutumista on seurattu ja kaikki mahdolliset ongelmakohdat on käsitelty johdon foorumeilla sekä kaikkia yhteisiä tavoitteita ja strategisia linjauksia on käsitelty johdon foorumeilla.	Kaupunginjohtaja, apulaiskaupunginjohtajat	Kaso: Työryhmä, jossa mukana edustajat Vantaa-Kerava-VAKE on kartoittanut yhdyspintasunnitelmia, -sopimuksia ja yhteistyöryhmiä ja rakenteita. Työryhmä on esitellyt selvitystään maaliskuussa -24 pidetyssä Vantaan KASO:n ja VAKE:n LANUPE johtoryhmien miniseminaarissa, jossa mm. hyväksyttiin rakenne yhteistyöryhmille. Vantaan ja VAKE:n yhteistyön tilannetta on käsitelty myös mm. Vantaan ja Keravan luottamushenkilöiden tapaamisessa 19.4.	Kaso: Yhteistyön rakenteet on luotu yhdessä Vantaan kasvatuksen ja oppimisen toimialan sekä Vantaan ja Keravan hyvinvointialueen opiskeluhoitopalvelujen kanssa. Lakisääteiset yhteistyöryhmät ovat toiminnassa. On sovittu yhteisestä tavoitteesta vuodelle 2025 sekä yhteisen strategisen tavoitteen asettamisesta tulevalle strategiakaudelle. Yhteistä kehittämistyötä tehdään yhdessä sovitussa rakenteissa sekä keskenään, jotta uusissa tavoitteissa.	Tavoite toteutuneeksi osittain.	Toteutuu osittain
6.1 Kaikkien perusopetuksen oppilaiden luku- ja matemaattiset taidot paranevat	Lukuseula-testi (2. lk ja 7 lk.)	Lukuseula-testin tulokset lv 21-22: 2 lk (mittaus kevät 22): - Suomi äidinkielenä	Lukuseula-testin tulokset paranevat lukuvuosittain 2 %-yksikköä edellisestä mittauksesta. Täten	Katri Kalske	Lukuseula toteutettiin 2.-luokkalaisten helmi-huhtikuun aikana. Lukuseulassa on otettu MPASS-kirjautuminen käyttöön, mikä helpottaa	Lukuseulan raportti lukuvuodelta 2023-2024 ilmestyi elokuussa. Keväällä 2024 sähköisen	Tavoite toteutui osittain.	Toteutuu osittain

		oppimäärä 24 % oppilaista kuuluu suoritustasoltaan alimpaan 20 % - Suomi toisena kielenä oppimäärä 61 % oppilaista kuuluu suoritustasoltaan alimpaan 20 % 7 lk (mittaus syksy 2021): - Suomi äidinkielenä oppimäärä 29,6 % oppilaista kuuluu suoritustasoltaan alimpaan 20 % - Suomi toisena kielenä oppimäärä 74,2 % oppilaista kuuluu suoritustasoltaan alimpaan 20 %	vuonna 2024 lukuseulan tulokset paranevat 4 %-yksikköä lähtötasosta.		seulan käytännön toteuttamista. Sähköinen tulospalvelu helpottaa tulosten tarkastelua ajantasaisemmin.	tulospalvelun mukaan 2.lk S1- oppilaista 32 % kuului alimpaan 20 % ja S2-oppilaista 80 % kuului alimpaan 20 %. Näin ollen tulos on heikentynyt mittauskauden lähtötasosta. Syksyllä 2023 sähköisen tulospalvelun mukaan 7.lk S1-oppilaista 27 % kuului alimpaan 20 % ja S2 -oppilaista 75 % kuului alimpaan 20 %. Näin ollen S1-oppilaiden tulos on parantunut mittauskauden lähtötasosta ja S2-oppilaiden tulos on hieman heikentynyt.		
	Funa - matemaattisen osaamisen testi 3.lk ja 7.lk	Matematiikan arvioinnin yleistulos, että vantaalaisten oppilaiden matematiikan perustaitojen hallinta on valtakunnallista keskitasoa ja osittain jopa sitä parempaa.	Matemaattinen osaaminen on parantunut verrattuna 2023		Lukuvuoden 2023–2024 FUNA-arviointi 3.- ja 7.-luokkalaisille on saatu toteutettua syyslukukauden 2023 loppuun mennessä. Kaupunkitasoisia tuloksia ei saatu.	FUNA-arviointiväline on todettu toimivaksi ja koulut ovat hyödyntäneet syksyn 2023 oppilaskohtaisia tuloksia. Vuonna 2024 Funa-arviointeja ei toteutunut.		Ei toteudu lainkaan 
6.2 Peruskoulun TET-jakson ja toisen asteen opiskelijoiden harjoittelupaikkakatakuu	Kaupunki takaa jokaiselle peruskoululaiselle ja toisen asteen opiskelijalle tarvittavan	Vantaalla vuosittain 2700 nuorta tarvitsee työelämäharjoittelupaikan. Tälle hetkellä virallista tilastointia ei ole. Epävirallisessa	100 % perusopetuksen oppilaista löytää itselleen TET- tai TEPPO-jaksolle työelämäntutustumisajan. Näistä	Katri Kalske ja Tommo Koivusalo	Perusopetuksen oppilaanohjaajat ohjaavat 9. luokan oppilaita opetussuunnitelman mukaiselle työelämäntutustumisjaksolle.	Jokaisesta työelämäntutustumisjaksosta tehdään työelämäntutustumisopimus, joiden perusteella mitataan	Tavoite toteutuneeksi osittain.	Toteutuu osittain 

	harjoittelupaikan joko yrityksessä/yksityisellä sektorilla, kaupungin pääosin omistamassa yhtiössä tai kaupungin omassa yksikössä. Jokaisen toimialan palvelualueille sekä niiden yksikölle kiintiöidään vuosittainen harjoittelupaikka määrä kasvatuksen ja oppimisen toimialan sekä elinvoimapalveluiden kanssa käydyn yhteissuunnittelun avulla.	tilastoinnissa Vantaan kaupungin työelämään tutustumispaikkoja on noin 5 %. Jatkossa Vantaan kaupungin toimialat sitoutuvat tarjoamaan palvelualueillaan sekä yksiköissään peruskoulun oppilaille aiempaa enemmän työelämäntutustumispainkoja TET- tai TEPPO-jaksoilla. Toimialojen tarjoamien TET- tai TEPPO-paikkojen toteutumista seurataan työelämäntutustumisopimusten perusteella yhteistyössä oppilaanohjaajien kanssa.	työelämäntutustumispaikoista vähintään 10 % on kaupungin toimialoilta. Jotta oppilas saa tarvitsemansa tuen TET- tai TEPPO-paikan löytymistä varten, tulee hänen saada riittävää oppilaanohjausta peruskoulussa.	Lisäksi nuorella on tehostetun oppilaanohjauksen myötä mahdollisuus osallistua TehoTET-jaksolle. Jokainen TEPPO-oppilas saa tehostettua oppilaanohjausta. Toimialat ovat kuulleet erilaisista perusopetuksen työelämään tutustumismahdollisuuksista ja pohtivat, missä omissa yksiköissään perusopetuksen työelämään tutustumismahdollisuuksia voisi lisätä. Jokaisesta työelämäntutustumisjaksosta tehdään työelämäntutustumisopimus, joiden perusteella toteutuneet työelämäntutustumiset voidaan tilastoida.	tavoitteen toteutumista. Toimialat ovat tietoisempia perusopetusikäisten työelämäntutustumispaikkojen tarpeesta, yhteistyötarpeesta sekä työelämäntutustumisen käytänteistä. Peruskoulujen oppilaanohjaajat ovat tilastoineet toteutuneita työelämäntutustumisjaksoja tehtyjen työelämäntutustumisopimusten avulla (sis. 8. ja 9. luokan TET-jaksot, TEPPO-jaksot sekä tehostetun oppilaanohjauksen TehoTET-jaksot). Lähes 100 % 9.-luokkalaisista on osallistunut työelämäntutustumisjaksoille. Noin 10 % työelämäntutustumispaikoista on ollut Vantaan kaupungilla. Näistä suurin osa on ollut vantaalaisessa päiväkodissa tai koulussa. Riittävä oppilaanohjaajien määrä (keskimäärin	
--	--	---	---	--	---	--

						220 oppilasta/opo) peruskoulussa mahdollistaa oppilaiden riittävän ohjauksen saannin.		
7.1 Toisen asteen koulutuksen tuen rakenne vastaa oppivelvollisuuden pidentämiseen	Oppimisen tuen kehittämissuunnitelma	Oppimisen tukitoimia vahvistettu ja kehitetty korona-avustuksella	Laadukas toisen asteen koulutuksen oppimisen tuen kehittämissuunnitelma laadittu 3/2024 ja toteuttaminen alkaa 8/2024	Katri Kalske	Oppimisen tukitoimien vaikuttavuuden arviointi on aloitettu. Suunnitelma oppimisen tuen kehittämisestä on laadittu oppimisen tuen kehittämishankkeiden muodossa. Lukiokoulutuksen kehittämishanke on käynnistynyt 2/2024. Toisen asteen koulutuksen palvelualue on saanut 16.5. päivätyllä päättöksellä hankeavustusta ammattillisen koulutuksen oppimisen tuen kehittämiseen 207 000 €. (haettu 207 000 €, hankeavustuksen viimeinen käyttöpäivä 31.12.2025). Valtakunnallista oppimisen tuen säädösvalmistelua on seurattu aktiivisesti ja Vantaan kaupunki on lausunut sekä lukiolain että ammatillisen koulutuksen lain muutosesityksistä. On tehty yhteistyötä Helsingin ja Espoon kanssa uudistuksiin valmistautumiseen liittyen. Perusopetuksen ja toisen asteen koulutuksen palvelualueiden välillä on toteutettu opettajajavajostuksia.	Suunnitelma oppimisen tuen kehittämisestä on laadittu oppimisen tuen kehittämishankkeiden muodossa. Lukiokoulutuksen oppimisen tuen kehittämisen suunnitelma on laadittu kesäkuuhun 2025 saakka osana hanketta. Suunnitelman mukainen kehittäminen on aloitettu. Ammattillisen koulutuksen oppimisen tuen kehittämisen suunnitelma on laadittu joulukuuhun 2025 saakka osana avustushakua, josta on saatu myönteinen päättös 16.5. Suunnitelman mukainen kehittäminen on alkanut elokuussa 2024. Valtakunnallista oppimisen tuen säädösvalmistelua on seurattu aktiivisesti ja Vantaan kaupunki on lausunut sekä lukiolain että ammatillisen	Tavoite toteutui täysin.	Toteutuu täysin 

						koulutuksen lain muutosesityksistä. On tehty yhteistyötä Helsingin ja Espoon kanssa uudistuksiin valmistautumiseen liittyen. Valtakunnalliset uudistukset tulevat voimaan 1.1.2025 (lukio) ja 1.1.2026 (ammatillinen).		
7.2 Monikielisten oppijoiden oppimisvalmiuksien ja suomenkielen (ruotsinkielen) osaamisen parantaminen varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle	Monikielisten oppijoiden oppimisen kehittämisohjelma	Monikielisten oppijoiden oppimista kehitetty palvelualueilla, mutta yhtenäinen toimialatasoinen jatkumo jäsentymätön	Monikielisten oppijoiden oppimisen kehittämisohjelma varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle laadittu 3/2024 mennessä ja sen pohjalta aloitettu kehittämistoimet Monikielisten lasten osallistumisaste varhaiskasvatuksen eri palveluissa kasvaa Monikielisten oppijoiden oppimisen toiminnan vakiinnuttaminen osaksi jokaisen opettajan työskentelyä Varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuurikoordinaattorit mallintavat ja opastavat henkilöstöä	Katri Kalske	Monikielisten oppijoiden oppimisen kehittämisohjelma on laadittu ja se on esitelty kasvatuksen ja oppimisen lautakunnalle. Varhaiskasvatuksessa kieli-, kulttuuri- ja katsomustietoisuus on huomioitu koulutusohjelman sisällöissä. Varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuurikoordinaattorit vahvistavat kentän osaamista. Monikielisen lapsen kielenoppiminen- materiaali on laadittu ja esitelty laajasti eri ammattiryhmille. Perusopetuksessa on käynnistetty läksytuki kaikilla kouluilla ja POR-neuvotteluissa on jaettu läksytuen toimivia käytänteitä. Kevään aikana on järjestetty Reading to Learn-koulutusta perusopetuksen aineenopettajille, luokanopettajille ja	Monikielisten oppijoiden oppimisen kehittämisohjelma on laadittu ja kehittämistoimet sen pohjalta ovat käynnissä. Varhaiskasvatuksen tavoitteiden mukainen toiminta on käynnissä. Vieraskielisten lasten osallistumisaste on 76 %: Alle 3v. 47 %, 3-5v. 87 %, esiopetusikäiset 97 %. Suomen-/ ruotsinkielisten lasten osallistumisaste on 83 %: Alle 3v. 68 %, 3-5v. 93 %, esiopetusikäiset 98 %.	Tavoite toteutuneena osittain.	Toteutuu osittain 

			kielitietoiisiin menetelmiin ja välineisiin. Perusopetus järjestää kielitietoista opetusta ja S2-opetusta tukevaa lisäkoulutusta opettajille.		erityisopettajille. Syksyllä järjestettiin omalla äidinkielellä annettavaa kielitietoista samanaikaisopetusta. Vieraskielisten kielelliseen tukeen eli monikielisten oppijoiden kehittämisohjelman toteuttamiseen on haettiin ESR+ avustusta, mutta haku ei tuottanut tulosta. Vuoden lopussa kaupungin talousarvioesityksessä ohjelmalle budjetointi 300 000e.			
7.3 Tikkurilan osaamiskampus hankkeessa yhteiskehitetään uusia jatkuvan oppimisen palveluita	Tikkurilan osaamiskampus hankkeen koulutusyhteistyön liittyvän palveluoperointimallin yhteiskehittäminen etenee pilotointivaiheeseen.	Koulutusyhteistyön palveluoperointimallia ei ole määritelty.	Koulutusyhteistyön palveluoperointimalli on valmis pilotoitavaksi.	Katri Kalske	Palveluoperaattorimallin yhteiskehittämisprosessissa on mukana 10 koulutuksen tarjoajaa. Vuoden aikana on työstyetty palveluoperaattorin toiminnallisuutta, eri kehitysvaiheisiin sopivinta juridista muotoa sekä yhteisen palvelutarjottimen aihiota. Palveluoperaattorin rooli ja tehtävät ovat täsmentyneet kehittämisprosessin aikana. Yhteiskehittäminen valmistui marraskuussa 2024 ja palveluoperointimalli on nyt valmis pilotoitavaksi.	Palveluoperaattorin kehittäminen on saatu valmiiksi yhteistyössä aiesopimuksen allekirjoittaneiden koulutustoimijoiden kanssa. Palveluoperointimalli on valmis pilotoitavaksi ja kehittämiseen osallistuneiden koulutustoimijoiden kanssa on laadittu aiesopimuksia palveluoperointimallin pilotointiin liittyen.	Tavoite toteutuu täysin.	Toteutuu täysin 
7.4 Vantaalaisten osaaminen vahvistuu	Osaamisen vahvistamiseksi tehtävät toimenpiteet.	Mittareita koulutustason seuraamiseksi ei ole.	Vuoden 2023 aikana laadittujen mittareiden pohjalta ja niitä seuraten tehdään toimenpiteitä, jotka vahvistavat	Katri Kalske	Toisen asteen opintojen suorittaminen: Perusopetuksen ja toisen asteen yhteistyönä on kehitetty toisen asteen opintoihin siirtymisen käytänteitä. Vantaan aikuislukio ja Sotungin etälukio	Vantaalaisten koulutustasoa seurataan useilla mittareilla: perusopetuksen päättäneiden sijoittuminen toisen	Tavoite toteutuu täysin.	Toteutuu täysin 

			vantaalaisten osaamista.		ovat aloittaneet yhteistyön liittyen kaksoistutkinto-opintoihin Varia Vehkalassa elokuusta 2025 alkaen. Korkeakoulututkinnon suorittaminen: Joustavia oppimisen polkuja kehittämällä pyritään vahvistamaan toisen asteen lukio-opiskelijoiden korkeakouluun siirtymistä. On laadittu yhteistyösopimus ammattikorkeakoulu Metropolian kanssa väyläopintoihin liittyen (sairaanhoitajaopinnot sekä tradenomiopinnot). Ammatillisessa koulutuksessa on seurattu ja arvioitu väyläopintojen suorittamista. Opetushallituksesta on tilattu vantaalaisten korkea-asteen opintoihin sijoittumistiedot. Työllistymistä tukeva osaaminen: Osana TE2025 -uudistusta toisella asteella on suunniteltu pilottikoulutuksia tarjottavaksi TE-asiakkaille (ravitsemisala, varastoala, talotekniikka, kiinteistöpalveluala, kone- ja tuotantotekniikka ja rakennusala)	asteen koulutukseen, toisen asteen suorittaneiden sijoittuminen korkeakouluopintoihin, vantaalaisten koulutustaso.		
8.1 Oppimista ja opetusta tukevaa DigiOne-palvelualustaa on pilotoitu ja	Koulujen ja lukioden määrä, jossa pilotoitu. Koulujen määrä, jossa	Koulujen ja lukioden henkilöstöä on osallistunut osakokonaisuuksien määrittelyihin,	Kahdeksan koulua ja yksi lukio on pilotoinut DigiOne-palvelua	Katri Kalske	Vantaan edustajat ovat osallistuneet aktiivisesti	Vantaan edustajat ovat osallistuneet DigiOnen	Tavoite toteutunee osittain.	Toteutuu

9.1 Lasten ja nuorten sosiaaliset ja tunnetaidot paranevat ja kiusaaminen vähenee. Opiskelijoiden hyvinvointi paranee yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.	School Day ja kouluterveyskysely: Kiusaamista kokeneiden määrä	Kouluterveyskysely: Kiusaamista kokeneiden määrä (kokee kiusaamista viikoittain) 2021 tulokset: 4–5 lk: 9 % 8–9 lk: 5 % Kouluterveyskysely: Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua vuoden aikana 2021: lukio: 37,4 % ammatillinen: 35,2 % School Day: En ole nähnyt kiusaamista: 4 lk: 72 % 7 lk: 65 % Koulussani puututaan kiusaamiseen: 4 lk: 82 % 7 lk: 66 %	Kouluterveyskysely: Kiusaamista kokeneiden määrä (kokee kiusaamista viikoittain) 4–5 lk: 7 % 8–9 lk: 4 % Kouluterveyskyselyn tulokset 2025 "Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua" paranevat väh. 2 % edellisestä mittauksesta lukio ja ammatillinen School day -mittauksen tulokset paranevat 2 %-yksikköä edellisestä mittauksesta Kaupunki vahvistaa henkilökunnan ammattitaitoa ja valmiuksia neurokirjon piirteitä omaavien (npsy) lasten ja nuorten kohtaamiseen varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa.	Katri Kalske	Jokaisella perusopetuksen koululla on hyvinvoinnin vuosikello, jonka pohjalta pidetään vähintään kerran kuukaudessa tunne- ja vuorovaikutustunnit kaikille 1.-9.-luokan oppilaalle. 8/24 lähtien jokaisella 7. ja 8. -luokan oppilaalla on 0,5 vuosiviikkotuntia tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetusta. Opettajille tarjotaan koulutusta tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetukseen yhteistyössä Mieli ry:n kanssa. Niille perusopetuksen kouluille, joissa kiusaamista on kouluterveyskyselyn mukaan ollut enemmän kuin Vantaalla keskimäärin, on järjestetty kohdennettua tukea. Kehittämismuutos jatkuu lukuvuoden 2024-2025 ajan. Syyslukukaudella 2024 järjestettiin koulutus koulujen kiusaamisen vastaisille tiimeille. Pitkittyneiden kiusaamistilanteiden selvittämiseksi on käynnistetty K-0-toiminta vuoden 2024 alusta ja toimintamalli on päätetty vakiinnuttaa. Kiusaamistapausten kirjaamisen toimintatapoja on kehitetty syksyllä 2024 pilotoimalla sähköistä kirjaamisen lomaketta. Pilotoinnista saatu palaute on ollut myönteistä ja lomakkeen	Kouluterveyskysely 2023: Kokenut kiusaamista vähintään viikoittain: 10,8 % 4.-5.-lk, 8,2 % 8.-9.-lk, 2,1 % lukio, 2,3 % ammatilliset oppilaitokset. SchoolDay: Luokassani ei ole kiusaamista: 4. lk: Syksy 2024 65 % (+4 % -yksikköä syksyn -22 mittaukseen verrattuna) Kevät 2024 69% (-3 % -yksikköä kevään -22 mittaukseen verrattuna) 7. lk: Syksy 2024 70 % (+1 % -yksikköä syksyn -22 mittaukseen verrattuna) Kevät 2024 64% (-1 % -yksikköä kevään -22 mittaukseen verrattuna) Koulussani puututaan kiusaamiseen: 4. lk Syksy 2024: 78 % (-2 % -yksikköä syksyn -22	Tavoite toteutuu osittain.	Toteutuu osittain 
---	---	--	---	---------------------	---	--	-----------------------------------	---

					kehittämistä jatketaan keväällä -25. School Day -palvelun tulosten mukaan kiusaaminen on 4.luokkalaisten osalta hieman lisääntynyt vuoden 2023 syksyyn verrattuna, 7. luokkien osalta pysynyt ennallaan. Kokemus kiusaamiseen puuttumisesta on hieman parantunut vuoden takaiseen verrattuna molempien ikäryhmien osalta. Toisen asteen koulutuksen palvelualueella on toteutettu koulutuksia tunne- ja vuorovaikutustaidoista syyslukukaudelle 2024. Varian työnohjaajia on koulutettu tunne- ja vuorovaikutustaidoista kesäkuussa 2024.	mittaukseen verrattuna) Kevät 2024: 75 % (-7 % -yksikköä kevään -22 mittaukseen verrattuna) 7. lk Syksy 2024: 68 % (+2 % -yksikköä syksyn -22 mittaukseen verrattuna) Kevät 2024: 60 % (-5 % -yksikköä kevään -22 mittaukseen verrattuna) Tavoitteen saavuttaminen: Vuoden -22 mittaukseen verrattuna ei pääsääntöisesti saavutettu tavoitetta 2 %-yksikön parannuksesta mittaustuloksiin. Tavoite saavutettiin vain kahden mittapisteen osalta: "Luokassani ei ole kiusaamista", 4. lk, syksy 2024 sekä "Koulussani puututaan kiusaamiseen", syksy 2024, 7. lk. Monista yrityksistä huolimatta School Day -palvelua ei ole		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						saatavilla ruotsinkielellä palvelun tuottajasta johtuvista syistä. Kouluterveyskysely 2023: Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua vuoden aikana: lukio: 31,2 % ammatillinen: 21,0 % Seuraava kouluterveyskysely toteutetaan keväällä 2025 ja tulokset saadaan syksyllä 2025.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



Kasvatus ja oppiminen

Toimialan tulokortit, raportointi 1.1.-31.12.2024

Tavoite	Mittari	Lähtötaso v:n 2022 loppu	Tavoitetaso 2024	Vastuuhenkilö(t)	Toteuma 12/2024	Tila
Taloudellisesti kestävä ja elinvoimainen kaupunki						
Hyvät asukaslähtöiset palvelut						
Yhteistyö hyvinvointialueen kanssa on sujuvaa, molemmat organisaatiot toteuttavat yhteisiä tavoitteita ja strategisia linjauksia	Yhdyspintasuunnitelmien ja -sopimusten sekä yhteisten tavoitteiden ja strategisten linjausten toteutumisen seuranta	Osa merkittävistä tunnistetuista yhdyspintasuunnitelmista tai -sopimuksista, yhteiset tavoitteet ja strategiset linjaukset on laadittu	Kaikki yhdyspintasuunnitelmat tai -sopimukset toteutumista on seurattu ja kaikki mahdolliset ongelmakohdat on käsitelty johdon foorumeilla sekä kaikkia yhteisiä tavoitteita ja strategisia linjauksia on käsitelty johdon foorumeilla	Mikko Mäkelä, Ilkka Kalo, Ari Ranki, Anders Vikström ja Raakel Tiihonen	Varhaiskasvatuksessa osa yhdyspintasuunnitelmista ja sopimuksista kesken. Opiskeluhoito, neuvolapalvelut ja kuntoutuspalvelut valmiina. Perusopetuksessa keskeiset yhdyspintasuunnitelmat ja -sopimukset on laadittu ja hyväksytty. Yhteistä kehittämistyötä tehdään sovitussa rakenteissa. Vammaispalveluiden ja ennaltaehkäisevän päihdetyön osalta on vielä sovittavia ja yhdessä linjattavia asioita. Toisen asteen koulutuksessa keskeiset yhdyspintasuunnitelmat ja -sopimukset on laadittu ja hyväksytty. Yhteistoiminnan rakenteiden kehittämistä jatketaan edelleen. Yhteisiä tavoitteita ja strategisia linjauksia on määritelty yhdessä. Ruotsinkielistä yhdyspintasuunnitelmaa ei ole laadittu koska Vake ei pysty	Toteutuu osittain 

					tuottamaan tarvittavia ruotsinkielisiä palveluita. KASO: - Yhteistyön rakenteet on luotu yhdessä Vantaan kasvatuksen ja oppimisen toimialan sekä Vantaan ja Keravan hyvinvointialueen opiskeluhoitopalvelujen kanssa. - Lakisääteiset yhteistyöryhmät ovat toiminnassa. - On sovittu yhteisestä tavoitteesta vuodelle 2025 sekä yhteisen strategisen tavoitteen asettamisesta tulevalle strategiakaudelle. - Yhteistä kehittämistyötä tehdään yhdessä sovituissa rakenteissa sekä keskenään osittain että uusissa tavoitteissa.	
Peruskoulun TET-jakson ja toisen asteen opiskelijoiden harjoittelupaikkatakuu	Kaupunki takaa jokaiselle peruskoululaiselle ja toisen asteen opiskelijalle tarvittavan harjoittelupaikan joko yrityksessä/yksityisellä	Vantaalla vuosittain 2700 nuorta tarvitsee työelämäharjoittelupaikan. Tälle hetkellä virallista tilastointia ei ole. Epävirallisessa tilastoinnissa Vantaan kaupungin työelämään tutustumispaikkoja on noin 5 %.	100 % perusopetuksen oppilaista löytää itselleen TET- tai TEPPO-jaksolle työelämäntutustumispaikan. Näistä työelämäntutustumispaikoista vähintään 10 % on	Ilkka Kalo, Ari Ranki ja Anders Vikström	SVE: Ruotsinkieliset päiväkodit ovat tarjonneet harjoittelupaikkoja TET-harjoittelijoille. Pope: Suomenkieliset peruskoulut ovat tarjonneet	Toteutuu osittain 

	sektorilla, kaupungin pääosin omistamassa yhtiössä tai kaupungin omassa yksikössä. Jokaisen toimialan palvelualueille sekä niiden yksikölle kiintiöidään vuosittainen harjoittelupaikkamäärä kasvatuksen ja oppimisen toimialan sekä elinvoimapalveluiden kanssa käydyn yhteissuunnittelun avulla.	Jatkossa Vantaan kaupungin toimialat sitoutuvat tarjoamaan palvelualueillaan sekä yksiköissään peruskoulun oppilaille aiempaa enemmän työelämäntutustumispaikkoja TET- tai TEPPO-jaksoilla. Toimialojen tarjoamien TET- tai TEPPO-paikkojen toteutumista seurataan työelämäntutustumissopimusten perusteella yhteistyössä oppilaanohjaajien kanssa.	kaupungin toimialoilta. Jotta oppilas saa tarvitsemansa tuen TET- tai TEPPO-paikan löytymistä varten, tulee hänen saada riittävää oppilaanohjausta peruskoulussa.		työelämäntutustumispaikkoja. TET-harjoittelijoita on ollut tutustumassa myös perusopetuksen hallinnon tehtäviin Silkissä. Peruskoulujen oppilaanohjaajat ovat tilastoineet toteutuneita työelämäntutustumisjaksoja tehtyjen työelämäntutustumissopimusten avulla (sis. 8. ja 9. luokan TET-jaksot, TEPPO-jaksot sekä tehostetun oppilaanohjauksen TehoTET-jaksot) ja niistä selviää, että noin 10% työelämäntutustumispaikoista on ollut Vantaan kaupungilla. Näistä suurin osa on ollut vantaalaisessa päiväkodissa tai koulussa.	
Kaikkien perusopetuksen oppilaiden luku- ja matemaattiset taidot paranevat	Lukuseula-testi (2. lk ja 7 lk.)	Lukuseula-testin tulokset lv 21-22: 2 lk (mittaus kevät 22): - Suomi äidinkielenä oppimäärä 24 % oppilaista kuuluu suoritustasoltaan alimpaan 20 % - Suomi toisena kielenä oppimäärä 61 % oppilaista kuuluu suoritustasoltaan alimpaan 20 % 7 lk (mittaus syksy 2021): - Suomi äidinkielenä oppimäärä 29,6 % oppilaista kuuluu suoritustasoltaan alimpaan 20	Lukuseula-testin tulokset paranevat lukuvuosittain 2 %-yksikköä edellisestä mittauksesta. Täten vuonna 2024 lukuseulan tulokset paranevat 4 % yksikköä lähtötasosta.	Ilkka Kalo ja Anders Vikström	Ruotsinkieliset tulokset eivät ole saatavilla. Lukuseulan loppuraportti lukuvuodelta 2023-2024 ilmestyi elokuussa. Loppuraportin mukaan keväällä 2024 2.lk S1- oppilaista 32 % kuului alimpaan 20 % ja S2-oppilaista 80 % kuului alimpaan 20 %. Näin ollen tulos on heikentynyt mittauskauden lähtötasosta. Loppuraportin mukaan syksyllä 2023 7.lk S1-oppilaista 23 % kuului alimpaan 20 % ja S2 -oppilaista 68 % kuului alimpaan	Toteutuu osittain 

		% - Suomi toisena kielenä oppimäärä 74,2 % oppilaista kuuluu suoritustasoltaan alimpaan 20 %			20 %. Näin ollen S1- ja S2 - oppilaiden tulos on parantunut mittauskauden lähtötasosta.	
	Funa -matemaattisen osaamisen testi 3.lk ja 7.lk	Matematiikan arvioinnin yleistulos on, että vantaalaisten oppilaiden matematiikan perustaitojen hallinta on valtakunnallista keskitasoa ja osittain jopa sitä parempaa. Alimpaan kahteen taitotasoluokkaan kuuluvien oppilaiden määrä on 25 % (mittaus toteutettu keväällä 2023).	Oppilaiden matemaattinen osaaminen on parantunut verrattuna kevään 2023 mittaukseen. Alimpaan kahteen taitotasoluokkaan kuuluvien oppilaiden määrä on pienentynyt.		Suomen- ja ruotsinkieliset raportit eivät ole saatavilla.	Toteutu u osittain 
Toisen asteen koulutuksen tuen rakenne vastaa oppivelvollisuuden pidentämiseen	Oppimisen tuen kehittämissuunnitelma	Oppimisen tukitoimia vahvistettu ja kehitetty korona- avustuksella.	Laadukas toisen asteen koulutuksen oppimisen tuen kehittämissuunnitelma laadittu 3/2024 ja toteuttaminen alkaa 8/2024	Ari Ranki	Suunnitelma oppimisen tuen kehittämisestä on laadittu oppimisen tuen kehittämishankkeiden muodossa. Lukiokoulutuksen oppimisen tuen kehittämisen suunnitelma on laadittu kesäkuuhun 2025 saakka osana hanketta. Suunnitelman mukainen kehittäminen on aloitettu. Ammatillisen koulutuksen oppimisen tuen kehittämisen suunnitelma on laadittu joulukuuhun 2025 saakka osana hanketta. Valtakunnallista oppimisen tuen säädösvalmistelua on seurattu aktiivisesti ja Vantaan kaupunki on lausunut sekä lukiolain että ammatillisen koulutuksen lain muutosesityksistä. On tehty yhteistyötä Helsingin ja Espoon kanssa uudistuksiin	Toteutu u täysin 

					valmistautumiseen liittyen. Valtakunnalliset uudistukset tulevat voimaan 1.1.2025 (lukio) ja 1.1.2026 (ammattilinen).	
Monikielisten oppijoiden oppimisvalmiuksien ja suomen kielen (ruotsin kielen) osaamisen parantaminen varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle	Monikielisten oppijoiden oppimisen kehittämisohjelma	Monikielisten oppijoiden oppimista kehitetty palvelualueilla, mutta yhtenäinen toimialatasoinen jatkumo jäsentymätön	Monikielisten oppijoiden oppimisen kehittämisohjelma varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle laadittu 3/2024 mennessä ja sen pohjalta aloitettu kehittämistoimet Monikielisten lasten osallistumisaste varhaiskasvatuksen eri palveluissa kasvaa Monikielisten oppijoiden oppimisen toiminnan vakiinnuttaminen osaksi jokaisen opettajan työskentelyä Varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuurikoordinaattorit mallintavat ja opastavat henkilöstöä kielitietoiisiin menetelmiin ja välineisiin. Perusopetus järjestää kielitietoista opetusta ja S2-opetusta tukevaa lisäkoulutusta opettajille.	Palvelualueiden johtajat, raportointivastuu: monikulttuurinen kehry	Monikielisten oppijoiden oppimisen kehittämisohjelma on laadittu ja se on esitelty kasvatuksen ja oppimisen lautakunnalle. Ohjelman toteuttaminen on aloitettu. Varhaiskasvatuksessa kieli-, kulttuuri- ja katsomustietoisuus on huomioitu koulutusohjelman sisällöissä. Varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuurikoordinaattorit vahvistavat henkilöstön osaamista. Monikielisen lapsen kielenoppiminen- materiaali on laadittu ja esitelty laajasti eri ammattiryhmille. Perusopetuksen läksytuki on jatkunut kaikilla kouluilla. Syksyllä on järjestetty työkokouksia, joihin on kutsuttu S2-opettajat ja valmistavan opettajat. Kielitietoisuusvastaavien vertaistapaaminen ja kick off-tilaisuus järjestettiin syksyllä. Kielitietoinen yläkoulu -hankkeen mallit on otettu käyttöön. OÄK-samanaikaisopetusta on jatkunut.	Toteutu osittain 

Tikkurilan osaamiskampushankkeessa yhteiskehitetään uusia jatkuvan oppimisen palveluita	Tikkurilan osaamiskampuksen koulutusyhteistyön liittyvän palveluoperointimallin yhteiskehittäminen etenee pilotointivaiheeseen.	Koulutusyhteistyön palveluoperointimallia ei ole määritelty	Koulutusyhteistyön palveluoperointimalli on valmis pilotoitavaksi.	Ari Ranki	Palveluoperaattorin kehittäminen on saatu valmiiksi yhteistyössä aiesopimuksen allekirjoittaneiden koulutustoimijoiden kanssa. Palveluoperointimalli on valmis pilotoitavaksi ja kehittämiseen osallistuneiden koulutustoimijoiden kanssa on laadittu aiesopimuksia palveluoperointimallin pilotointiin liittyen.	Toteutuu täysin 
Vantaalaisten osaaminen vahvistuu	Osaamisen vahvistamiseksi tehtävät toimenpiteet.	Mittareita koulutustason seuraamiseksi ei ole.	Vuoden 2023 aikana laadittujen mittareiden pohjalta ja niitä seuraten tehdään toimenpiteitä, jotka vahvistavat vantaalaisten osaamista.	Ari Ranki	Joustavia oppimisen polkuja kehittämällä pyritään vahvistamaan toisen asteen opiskelijoiden korkeakouluun siirtymistä. On suunniteltu pilottikoulutuksia tarjottavaksi TE-asiakkaille (ravitsemisala, varastoala, talotekniikka, kiinteistöpalveluala, kone- ja tuotantotekniikka ja rakennusala). On kehitetty toisen asteen opintoihin siirtymisen käytänteitä. On laadittu sopimus väyläopinnoista (sairaanhoitaja ja tradenomi) Metropolian kanssa. Vantaan aikuislukio ja Sotungin etälukio ovat aloittaneet yhteistyön liittyen kaksoistutkinto-opintojen tarjoamiseen Varia Vehkalassa opintonsa elokuussa 2025 aloittaville opiskelijoille.	Toteutuu täysin 
Oppimista ja opetusta tukevaa DigiOne-palvelualustaa on pilotoitu ja pilottikouluissa käyttöönottoa valmisteltu.	Koulujen ja lukioden määrä, jossa pilotoitu. Koulujen määrä, jossa käyttöönottoon valmistauduttu.	Koulujen ja lukioden henkilöstöä on osallistunut osakokonaisuuksien määrittelyihin, tutustunut tuleviin palveluihin ja	Kahdeksan koulua ja yksi lukio on pilotoinut DigiOne-palvelua.	Ilkka Kalo ja Anders Vikström	Vantaan edustajat ovat osallistuneet DigiOnen kehittämisryhmien toimintaan.	Toteutuu osittain 

Lukiassa on aloitettu DigiOnen pilotointi.		valmistautunut pilotoimaan DigiOne-palvelualustaa.			Seitsemän suomenkielisen ja yksi ruotsinkielisen peruskoulun opettajaa on ollut mukana testaamassa DigiOne-palveluja syksyllä 2024. Seitsemän suomenkielisen ja yksi ruotsinkielisen peruskoulun pedagogista tukihenkilöä on valmistautunut DigiOnen käyttöönoton tukemiseen.	
Hyödynnämme digitaalisia ympäristöjä ja johdamme niihin liittyvää osaamista	Keskeiset järjestelmät (Vasa, Primus/Wilma/Kurre, Digione, Studenta) ovat käytössä, ja niihin liittyvät muut keskeiset sähköiset palvelut kehittyvät tavoitteisesti. Lisäksi niihin liittyvä osaaminen on tunnistettu ja toimenpiteet osaamisen vahvistamiseksi on nimetty. Keskeiset prosessit on kuvattu vastaamaan uusia käytössä olevia järjestelmiä.	Keskeisistä järjestelmistä Vasa on kehitteillä, Primus/Wilma/Kurre ja Studenta ovat käytössä ja Digione on suunnitteilla. Vantaan kaupungin muut keskeiset järjestelmät kehittyvät, ja yhteyksiä kason keskeisiin järjestelmiin määritellään ja rakennetaan. Tarvittava osaaminen on tunnistettu digiohjelmassa, digipedagogisissa ohjelmissa ja mm. Vasan ja Digionen toiminnanmuutostyössä sekä tavoitteet osaamisen vahvistamiseksi on nimetty. Koulutussuunnitelma varmistaa digiosaamisen kehittämisen palvelualueella. Prosessikuvauksia on tuotettu satunnaisista prosesseista toimialalla.	Keskeisistä järjestelmistä Vasa, Primus/Wilma/Kurre, Digione ja Studenta ovat käytössä. Primus/Wilma/Kurre ovat poistuneet aktiivisesta käytöstä perusopetuksesta. Kason järjestelmien ja kaupungin muiden järjestelmien yhtymäpinnat on tunnistettu, ja tavoitteiden mukainen rajapintojen kehittäminen on käynnissä. Tarvittava osaaminen on tuetusti vahvistumassa digiohjelmassa ja digipedagogisissa ohjelmissa kirjatun mukaisesti. Toimenpiteet toteutuvat suunnitellusti. Prosessikuvaukset on tuotettu keskeisistä prosesseista toimialalla.	Mikko Mäkelä, Ilkka Kalo, Ari Ranki, Anders Vikström ja Raakel Tiihonen Opetus- ja kehittämisspäälliköt Osaamisen osatavoitteet: osaamisen kehittämisryhmä	VAKA + SVE: VaSan toiminnallisuudet ovat lisääntyneet ja niitä tulee koko ajan lisää. Tilastotietoa on saatavilla PowerBI- muodossa. Päiväkodin johtajien osaamista on vahvistettu toimintakulttuurin muutokseen liittyen. Järjestelmäntoimittajasta riippuvista syistä järjestelmäkehitys on vielä kesken. POPE: Rehtoreiden ja opettajien digiosaamista on kartoitettu elokuussa 2024. Koulujen digituen tarvetta on selvitetty lisäksi laadullisella tiedonkeruulla ja sen pohjalta tukea tarjotaan kohdennetusti. Digitaitotavoitteiden tukimateriaalin työstäminen on aloitettu. On tunnistettu henkilöstöryhmiä, joiden osaamista tulee varmistaa ja koulutusta on järjestetty.	Toteutu osittain 

					TAKO: on tunnistettu henkilöstöryhmiä, joiden osaaminen pitää varmistaa. On pyritty kehittämään olemassa olevia järjestelmiä nykyisillä resursseilla. SVE perusopetus + lukio - on luotu digitaalinen koulutusohjelma Googleympäristöön ja kartoitettu opettajien osaamistaso.	
Eriarvoistumisen estäminen						
Lasten ja nuorten sosiaaliset ja tunnetaidot paranevat ja kiusaaminen vähenee. Opiskelijoiden hyvinvointi paranee yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa.	School Day ja kouluterveyskysely: Kiusaamista kokeneiden määrä	Kouluterveyskysely: Kiusaamista kokeneiden määrä (kokee kiusaamista viikoittain) 2021 tulokset: 4–5 lk: 9 % 8–9 lk: 5 % Kouluterveyskysely: Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua vuoden aikana 2021: lukio: 37,4 % ammatillinen: 35,2 % School Day: En ole nähnyt kiusaamista: 4 lk: 72 % 7 lk: 65 % Koulussani puututaan kiusaamiseen: 4 lk: 82 % 7 lk: 66 %	Kouluterveyskysely: Kiusaamista kokeneiden määrä (kokee kiusaamista viikoittain) 4–5 lk: 7 % 8–9 lk: 4 % Kouluterveyskyselyn tulokset 2025 "Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua" paranevat väh. 2 % edellisestä mittauksesta lukio ja ammatillinen School day -mittauksen tulokset paranevat 2 %-yksikköä edellisestä mittauksesta Kaupunki vahvistaa henkilökunnan ammattitaitoa ja valmiuksia neurokirjon piirteitä omaavien (nepsy)	Eve M., Saara L. & Johanna H.	TAKO: seuraava kouluterveyskysely toteutetaan keväällä 2025 ja tulokset saadaan syksyllä 2025. Kouluterveyskysely 2023: Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua vuoden aikana: lukio: 31,2 % ammatillinen: 21,0 % POPE: Seuraava kouluterveyskysely toteutetaan keväällä 2025 ja tulokset saadaan syksyllä 2025. Kouluterveyskysely 2023, viikoittain kiusatuksi tulleet: 4.–5.-lk: 10,8 % 8.9.-lk: 8,2 % School Dayn tulokset Luokassani ei ole kiusaamista:	Toteutu osittain 

			lasten ja nuorten kohtaamiseen varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa.	4. lk: Syksy 2024 65 % (+4 % -yksikköä syksyn -22 mittaukseen verrattuna) Kevät 2024 69% (-3 % -yksikköä kevään -22 mittaukseen verrattuna) 7. lk: Syksy 2024 70 % (+1 % -yksikköä syksyn -22 mittaukseen verrattuna) Kevät 2024 64% (-1 % -yksikköä kevään -22 mittaukseen verrattuna) Koulussani puututaan kiusaamiseen: 4. lk Syksy 2024: 78 % (-2 % -yksikköä syksyn -22 mittaukseen verrattuna) Kevät 2024: 75 % (-7 % -yksikköä kevään -22 mittaukseen verrattuna) 7. lk Syksy 2024: 68 % (+2 % -yksikköä syksyn -22 mittaukseen verrattuna) Kevät 2024: 60 % (-5 % -yksikköä kevään -22 mittaukseen verrattuna) Tavoitteen saavuttaminen: Vuoden -22 mittaukseen verrattuna ei pääsääntöisesti saavutettu tavoitetta 2 %-yksikön parannuksesta mittaustuloksiin.	
--	--	--	---	--	--

					Tavoite saavutettiin vain kahden mittapisteen osalta: "Luokassani ei ole kiusaamista", 4. lk, syksy 2024 sekä "Koulussani puututaan kiusaamiseen", syksy 2024, 7. lk. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta on päivitetty. KO-toiminta vakinaistetaan. Kaikille perusopetuksen koulujen kiusaamisen vastaisille tiimeille on järjestetty koulutus syksyn aikana. Turvallinen oppimisympäristö - koulutuksissa perusopetuksen henkilöstölle on huomioitu myös neurokirjon piirteitä omaavien lasten kohtaamiseen liittyvät erityiskysymykset. Syksyllä -24 käynnistettiin sähköisen kiusaamisen selvittelyn lomakkeen pilotointi. Lomaketta pilotoineilta koululta saatu laadullinen palaute on ollut myönteistä ja lomakkeen kehitystyötä jatketaan kevään -25 aikana. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetuksesta sekä kiusaamisen vastaisen työn toteutumisesta on tehty kysely 6.-8.-luokkien oppilaille sekä näiden luokkien	
--	--	--	--	--	---	--

					luokanopettajille ja -valvojille. Kyselyn tulokset saadaan keväällä 2025.	
Tunnistetaan segregaatios- erityispiirteet varhaiskasvatuksessa, perusopetuksessa ja toisella asteella. Resurssoinnin tueksi on kerätty ja määritelty tietopohja.	Tietopohja on koottu Yhteistyölle on rakenteet	Segregaatioon liittyvä tieto on hajallaan ja sitä on hyödynnetty jossain määrin resurssoinnin pohjatietona. Asioita on tehty enemmänkin yksin kuin yhdessä toimialojen kesken.	Segregaatioon liittyvä tieto on koottuna ja sitä hyödynnetään yhä enemmän ja systemaattisemmin resurssoinnin pohjatietona. Segregaatioon liittyviä asioita pohditaan toimialarajat ylittäen yhteistyössä.	Mikko Mäkelä, Ilkka Kalo, Ari Ranki, Anders Vikström ja Raakel Tiuhonen	Koko KASO: Yhteinen koulu - hankkeessa on luotu tietopohjaa segregaatiosta Tilastokeskuksesta tilatun aineiston avulla. On luotu segregaatiotiedon PowerBi- alustat johdolle ja toimialarajat ylittävään yhteistyöhön. KOTA- indeksi on uudistettu ja otettu käyttöön perusopetuksen lisäksi varhaiskasvatuksessa ja toisella asteella. VAKA ja POPE: Segregaation tietopohjaa on hyödynnetty segregaation vähentämisen toimeenpanosuunnitelmassa (vaka) ja resurssien jaossa (vaka ja pope). On luotu säännöllinen rakenne kaavoituksen sekä varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen yhteistyölle. TAKO: On tehty yhteistyötä nuoriso- ja työllisyyspalveluiden kanssa NEET-nuoriin kohdistuvaan selvitykseen liittyen. Tilastokeskuksesta on saatu toisen asteen oppilaitoksiin liittyvää segregaatiotietoa. Tilastokeskuksesta saatua tietoa on esitelty hallinnon työntekijöille sekä oppilaitosten rehtoreille ja päälliköille. Lukiokoulutuksessa on muutettu tarveperusteista rahanjakoa.	Toteutu u täysin 

Vahvistamme turvallisemman tilan periaatteiden toteutumista	Kunta10 tulokset; työyhteisö Työolojen haittojen ja vaarojen arviointi Turvallisemman tilan periaatteet laadittu ja otettu käyttöön (yksiköiden määrä)	Turvallisemman tilan periaatteiden laadinta käynnistynyt päiväkodeissa ja oppilaitoksissa. Kunta10:stä Työyhteisö -mittari.	Turvallisemman tilan periaatteet on otettu käyttöön kaikissa yksiköissä Kunta10:stä Työyhteisö -mittarin tulokset kehittyvät positiiviseen suuntaan	Mikko Mäkelä, Ilkka Kalo, Ari Ranki, Anders Vikström ja Raakel Tiuhonen	VAKA: Turvallisemman tilan periaatteet otettiin käyttöön 2023 ja käyttöönotto jatkuu kytkeytyen ProVaka-toimintamalliin ja keskeisiin suunnitelmiin. POPE: Turvallisemman tilan periaatteiden käyttöönottoa on jatkettu linkittämällä periaatteet kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan vastaisen suunnitelman päivittämiseen ja juurruttamiseen. Suunnitelma on päivitetty syyskuussa 2025. TAKO: turvallisemman tilojen periaatteiden käyttöönottoa on jatkettu ja koko toisen asteen koulutuksen henkilöstö on koulutettu turvallisuus-teemalla. Palvelualueen Kunta10-kyselyn työyhteisömittarin tulos on parantunut. SVE: Turvallisemman tilan periaatteet on otettu käyttöön ja kytketty joustavasti PRO-toimintaan varhaiskasvatuksessa ja 1-6 kouluissa.	Toteutu u osittain 
Resurssiviisas ja hiilineutraali Vantaa						
Kukoistavat kaupunkikeskukset						

Merkityksellistä työtä vaikuttavalla johtamisella						
Vaikuttavalla johtamisella edistämme henkilöstön hyvinvointia ja työntekeytymisen edellytyksiä	Kunta10 tulokset; työ ja työyhteisö	Kunta10 työ: kaso sijalla 48. Kunta10 työyhteisö: kaso sijalla 51.	Kunta10 työ: kaso sijalla 45. Kunta10 työyhteisö: kaso sijalla 48.	Mikko Mäkelä, Ilkka Kalo, Ari Ranki, Anders Vikström ja Raake Tiihonen Kaikki esihenkilöt	VAKA: Kunta10 kokonaissijoitus 56. työ 61. työyhteisö 52. ja johtaminen 56. POPE: Kunta10 kokonaissijoitus 52. työ 57. työyhteisö 48. ja johtaminen 52. TAKO: Kunta10 työ: tako sijalla 50, lukiokoulutus sijalla 51 ja ammatillinen koulutus sijalla 52. Kunta10 työyhteisö: tako sijalla 68, lukiokoulutus sijalla 41 ja ammatillinen koulutus sijalla 82. SVE: Kunta10 työ: SVE sijalla 58. Kunta10 työyhteisö: SVE sijalla 41	Toteutu osittain 

