

Pedagogisk plan för daghemmet Silva

Innehållsförteckning

1.	Inledning	3
2.	Planeringsgrupp.....	3
	Personalens delaktighet	3
	Barnens delaktighet	4
3.	Värdegrund	5
	Gemenskap	5
	Hållbar utveckling.....	5
4.	Lärmiljö	5
5.	Pedagogisk verksamhet	7
6.	Ledarskap	8
7.	Sammanfattning.....	8

1. Inledning

Silvas daghemsbyggnad kommer att byggas i Håkansböle, i ett historiskt herrgårdslandskap. Håkansböle är ett område som erbjuder invånarna närhet till naturen, mångsidiga rekreativsmöjligheter och goda trafikförbindelser. Bostadsområdet förnyas och växer starkt. Även spårvagn planeras till området.

Planeringsarbetet styrs av stadens värderingar om öppenhet, kurage, ansvar och gemenskap. Vi söker modigt nya lösningar för att erbjuda invånarorienterade tjänster för barnfamiljer i Vanda och bygger upp en gemensam verksamhetskultur där man lär sig tillsammans.

Den mångsidiga språkmiljön ses som en berikande och väsentlig del av småbarnspedagogiken i Vanda.

2. Planeringsgrupp

Planeringsgruppen för Silvas daghemsbyggnad påbörjade sitt arbete i september 2024. Arbetsgruppen har bestått av daghemsföreståndarna Antti Lindqvist och Niko Salmiheimo, sakkunnig inom småbarnspedagogik Eva-Lotta Skogberg, utvecklingschef Mia Ahlskog och chef för småbarnspedagogik Soile Ikäläinen. Vid arbetet med den pedagogiska planen har också sakkunnig inom servicenätverk Satu Turunen och sakkunnig inom delaktighet Ellinoora Ala-Karvia anlitats. Arbetsgruppen har sammanträtt regelbundet under hösten 2024.

Personalens delaktighet

Det har varit viktigt att involvera förskolepersonalen och personalen inom småbarnspedagogiken i Silvas planeringsprocess, eftersom det är de som har värdefull praktisk kunskap och utvecklingsinsikter som kan stödja processen avsevärt. Personalen vid daghemmet Itä-Hakkila och Håkansböle daghem deltog i projektet Drömdaghemmet, vars syfte var att samla in och framföra personalens synpunkter på Silvas pedagogiska och strukturella lösningar. Projektet genomfördes under hösten 2024 och bestod av en personalenkät och ett gemensamt diskussionsmöte. Vid dessa evenemang hade personalen möjlighet att dela med sig av sina idéer och erfarenheter i en öppen och interaktiv miljö.

I personalenkäten var det potentiella antalet svarande 33 anställda, varav 19 svarade, vilket motsvarar en svarsfrekvens på cirka 58 %. I enkäten kartlades personalens syn på värderingar och visioner, lärmiljöer och pedagogisk verksamhet.

Resultaten av enkäten diskuterades vid ett gemensamt diskussionsmöte och utifrån dem fördes fördjupade diskussioner. Vid evenemanget skapades också användarprofiler som beskriver lokalernas utformning och de pedagogiska lösningarna ur barnens, föräldrarnas och de anställdas perspektiv. Användarprofilerna bidrog med att ge konkreta perspektiv som stödde planeringen av utrymmena och utvecklingen av pedagogisk praxis.

Resultatet av enkäten och diskussionstillfället har utnyttjats i utarbetande av detta pedagogiska dokument och fungerar som en viktig grund i den fortsatta planeringen av Silva.

Barnens delaktighet

I Silvas planeringsprocess ville man också säkerställa barnens delaktighet, eftersom deras åsikter och önskemål ger värdefull information för utvecklingen av daghemmets miljö och lokaler. Barnen från Itä-Hakkila daghem och Håkansböle daghem deltog i projektet Drömdaghemmet, där de hade möjlighet att beskriva och berätta om sina drömmar om daghemmets inomhus- och utomhusmiljöer.

Cirka 100 barn deltog i projektet, och var och en ritade och satte ord på sin egen vision av sina drömmars daghem. Barnen fick fundera på hurdana saker de skulle vilja se och uppleva på daghemmet och vilka element de anser vara viktiga med tanke på lek och lärande.

De texter som skrev utgående från det barnet berättade om sina teckningar analyserade och man skapade en ordsamling som lyfte fram de mest återkommande och viktigaste sakerna. Av barnens svar framkom saker som stöder den fysiska aktiviteten.

Med hjälp av detta material skapades en förståelse för barnens behov, vilket berikade planeringen av pedagogiska och strukturella lösningar.

3. Värdegrund

Till Silvas värdegrund hör närhet till naturen, barnens välbefinnande och att stimulera fantasin. Lösningar som stöder barnens fysiska aktivitet är centrala, respekt för olikheter samt samarbete ses likaså som viktigt. En öppen atmosfär baserad på en gemensam värdegrund samt delning av kunskap och idéer berikar daghemmets verksamhetskultur.

Gemenskap

Gemenskap är viktigt, och även om Silva har två daghem med olika språk, skapas en gemensam verksamhetskultur som främjar barnens interaktion. Gemenskapen utgår från förtroende, som byggs upp genom interaktion och samspel mellan medlemmarna. Gemensamma aktiviteter och att fungera tillsammans är centralt, och barnens och vårdnadshavarnas delaktighet är viktig för att skapa en gemensam verksamhetskultur. Varje barn har rätt att bli hört, sett, beaktat och förstått som sig själv och som medlem i sin gemenskap.

Hållbar utveckling

I Silva beaktas sociala, kulturella, ekologiska och ekonomiska aspekter vid främjandet av hållbar utveckling

Social hållbarhet omfattar fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande. Det innebär att skapa en miljö där alla känner sig trygga och uppskattade. Fysisk aktivitet främjar den fysiska hälsan och stöder barns sociala och mentala välbefinnande. I Silva främjas barnens fysiska aktivitet genom att erbjuda möjligheter att röra på sig på många olika sätt, både inomhus och utomhus, och uppmuntra barnen till en aktiv livsstil. Barngrupperna gör regelbundna skogsutflykter för att stärka barnens förhållande till naturen och för att stödja en mångsidig fysisk aktivitet. Psykiskt och socialt välbefinnande säkerställs genom en atmosfär där alla känner sig hörda och förstådda, genom vänlig interaktion och genom att stärka delaktigheten.

Kulturell hållbarhet innebär att acceptera och respektera olika värderingar och åsikter. I Silva återspeglas detta i främjandet av jämlikhet och likabehandling, där alla har lika möjligheter att delta och påverka.

Ekonomisk och ekologisk hållbarhet stöds genom att beakta hållbara val i anskaffningar och genom att välja ekologiska och hållbara material.

4. Lärmiljö

I Silva fungerar två daghem sida vid sida och tillsammans. Byggnaden gör det möjligt för de båda daghemmen att fungera tryggt i sina egna utrymmen men erbjuder också möjlighet att lära av och med varandra.

1. Barnorienterade och trygga utrymmen

- Daghemmets utrymmen bör vara möjliga att dela för smågruppsverksamhet, för att hålla ljudnivån under kontroll och barnen kan leka i lugn och ro.
- Mångsidiga utrymmen som lämpar sig för olika aktiviteter (t.ex. musik- och målningsutrymmen) skulle göra det möjligt att fortsätta den långvariga leken och stödja barnens kreativitet.
- Säkerhet är centralt och i utrymmena borde man undvika skarpa hörn samt skapa och skapa möjlighet till fri sikt för att underlätta övervakningen.

2. Gemensam och respektfull arbetsgemenskap

- Personalen vill ha en arbetsmiljö som stöder andra och en känsla av gemenskap utan konkurrens. Respekt för olikheter och samarbete ses som viktigt.
- En öppen atmosfär som bygger på gemensamma värderingar och utbyte av information och idéer berikar daghemmets verksamhetskultur.

3. Delaktighet i beslutsfattandet och personalens möjligheter att påverka

- Personalen vill ha möjlighet att delta i beslutsfattandet och utvecklingen av verksamheten samt regelbundna gemensamma möten för att diskutera aktuella frågor.
- Särskilda utvecklingsdagar för teamen och grupperna önskas, där hela personalen kan delta i planeringen av gemensam verksamhet och tillsammans ställa upp gemensamma mål.

4. Utrymmen som stöder arbetshälsan och pauser

- Personalutrymmen bör utformas för att vara trivsamma och lugna så att personalen kan återhämta sig utan störningar från arbetsrelaterade frågor. Dessutom önskas tysta arbetsutrymmen för planering och koncentration på lugna uppgifter.
- Ergonomiska lösningar för personalen önskas, såsom bekväma mat- och sittplatser samt separata toaletter för vuxna i närheten av grupputrymmen.
- Välbefinnandet i arbetet kunde stödjas av möjligheter till avslappnande aktiviteter, såsom en massagestol och yoga.

5. Ljudisolering och utrymmenas funktionalitet

- För att minska bullerstörningarna önskar man att lokalerna ska vara ljudisolerade och tydligt avgränsade områden för lugn och aktiv lek. Detta skulle stödja barnens lekro och de vuxnas arbetsro.
- Förnuftigt planerade lekredskap och teman skulle berika barnens verksamhet, och placeringen av möblerna skulle möjliggöra övervakning både utomhus och inomhus.

6. En ergonomisk och funktionell byggnad

- Utrymmenas och dörrarnas placering ska vara funktionell så att personalen kan röra sig i lokalerna utan ansträngning och så att barnens säkerhet inte behöver äventyras.

- Daghemmets lokaler bör planeras att vara luftiga, tillgängliga och anpassade för barn i alla åldrar och med olika förmågor, eventuellt med strukturer som förbättrar tillgängligheten.

7. Flexibla lärmiljöer och möjlighet till modifiering

- Flexibelt anpassningsbara utrymmen skulle göra det möjligt att implementera olika lekteman och spara lekarna längre.
- Förhoppningen är att gemensamma lekutrymmen och möjligheter till samarbete mellan olika grupper ska stärka känslan av gemenskap och interaktion mellan barnen.

8. Utrymmen som främjar rörelse

- Förutom gymnastiksalen gör utrymmen det möjligt för barnen att röra på sig och välja aktiva lekar inomhus.
- Utomhusområdena har skuggplatser för varma dagar samt lekplatser där barnen kan klättra och leka fritt. Gården lockar barnen att röra sig på olika sätt. Det finns också vattenstationer för vattenlekar och naturmaterial för undersökningslekar.

5. Pedagogisk verksamhet

Silva är en plats där lek, nyfikenhet och en aktiv livsstil står i centrum. I verksamheten stöds leken genom att barn och vuxna tillsammans bygger och skapar lekmiljöer. Vuxna deltar i leken och skapar möjligheter för långvarig lek samt stödjer allas möjlighet att delta i leken. En hälsosam, trygg och fysiskt aktiv livsstil värderas högt inom småbarnspedagogiken. På Silva främjar man verksamhet som uppmuntrar barn att röra sig både inomhus och utomhus på olika sätt. Verksamheten erbjuder också möjlighet till vila, lugn och ro.

Verksamheten präglas av en kultur av inkludering och ömsesidig respekt på alla nivåer. Detta syns både i samarbetet mellan vuxna och i arbetet med barn. Verksamhetskulturen är inkluderande och främjar barnens delaktighet och lärande samt svarar på varje barns olika behov. På Silva har alla möjlighet att lära av varandra och tillsammans.

Nyfikenhet är nyckelordet i verksamheten. Barns nyfikenhet står i centrum när man planerar verksamheten. Barn och vuxna undrar, utforskar och upptäcker tillsammans, vilket stöder barnens glädje att lära sig. Personalen utvärderar regelbundet verksamheten och prövar nya sätt att arbeta både på de enskilda daghemmen och tillsammans. Att arbeta tillsammans stärker gemenskapen.

I Silva är man medvetna om att språk är närvarande – hela tiden och överallt. Att synliggöra flerspråkighet stödjer barnens utveckling i en kulturellt mångfaldig värld. Eftersom det finns verksamhet på två olika språk på Silva, har barnen möjlighet att naturligt bekanta sig med olika språk och lära sig av varandra.

6. Ledarskap

Silva daghem är administrativt uppdelat i två olika enheter: det finskspråkiga daghemmet BB och det svenskspråkiga daghemmet CC. Denna indelning gör det möjligt att beakta och stödja båda språken i småbarnspedagogiken.

På Silva daghem arbetar två daghemsföreståndare i nära samarbete för att leda verksamheten. Denna samarbetsmodell bygger på tanken att man genom att arbeta tillsammans kan uppnå bättre resultat och skapa en enhetlig verksamhetskultur. Daghemsföreståndarna fungerar som exempel på samarbete och uppmuntrar personalen att dela idéer och samarbeta. Detta skapar en öppen och förtroendefull atmosfär där alla kan känna sig som en del av gemenskapen och påverka daghemmets verksamhet.

Samarbete syns i daghemmets vardag på många sätt. Daghemsföreståndarna planerar och utvärderar regelbundet verksamheten, och strukturer för samarbetet skapas tillsammans med personalen. Genom gemensamt ledarskap skapas en rik verksamhetskultur där högkvalitativ pedagogik och barnens välbefinnande förverkligas.

7. Sammanfattning

I Silva fungerar ett finsk- och svenskspråkigt daghem sida vid sida och tillsammans, vilket skapar en gemensam verksamhetskultur och främjar interaktion mellan barnen. I Silva betonas gemenskap, flerspråkighet och hållbar utveckling. Planeringsgruppen har bestått av sakkunniga från olika områden, och personalens och barnens delaktighet har varit central i planeringsprocessen.

Silvas värderingar betonar närhet till naturen, barns välbefinnande, att stimulera fantasin och gemenskap. Hållbar utveckling är en central del av verksamheten och beaktar sociala, kulturella, ekologiska och ekonomiska aspekter. Lärmiljöerna planeras utgående från barnen och med beaktande av tryggheten, och erbjuder mångsidiga möjligheter till lek och lärande.

I den pedagogiska verksamheten betonas lek, nyfikenhet och en aktiv livsstil. Vuxna deltar aktivt i barnens lek och lärande, och flerspråkighet ses som en rikedom som stödjer barnens kulturella utveckling.

Silvas pedagogiska verksamhet sammanfattas i **visionen**:

På Silva har barn och vuxna möjlighet att leka, utforska och lära sig tillsammans. Två språk fungerar sida vid sida och tillsammans och vi lär oss att respektera varandra. Barn och vuxna planerar tillsammans aktiviteter där naturen och fysisk aktivitet spelar en central roll.