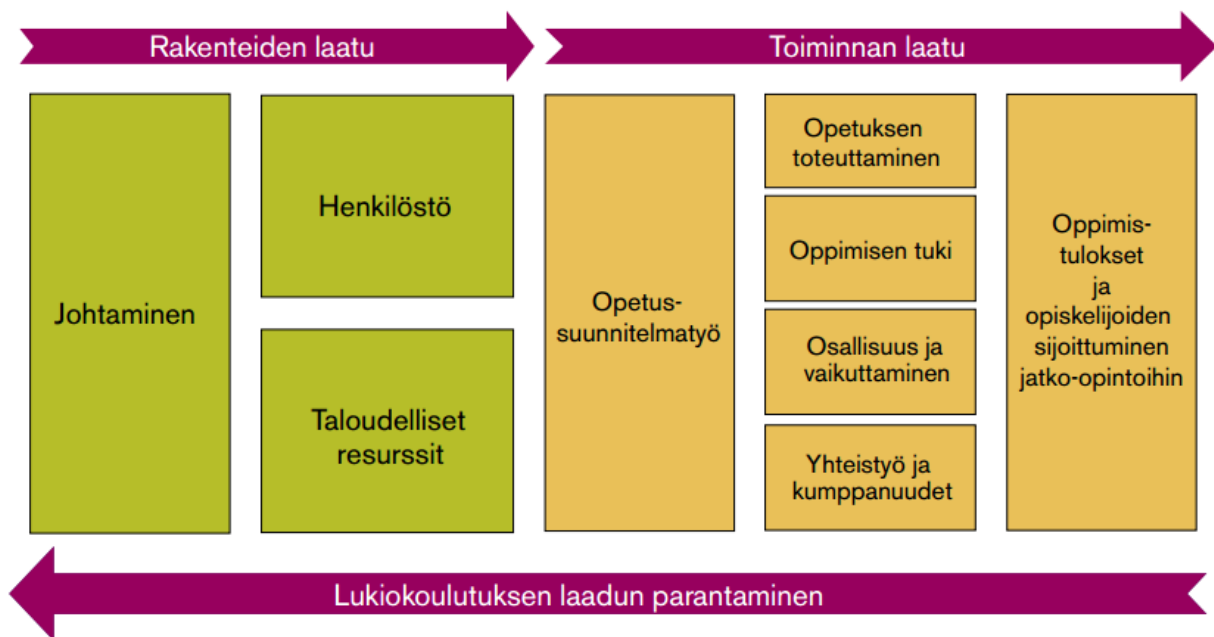


## Liite 9 Suunnitelma lukiolain 56§:ssä tarkoitetusta laadunhallinnasta ja sen jatkuvasta kehittämisestä

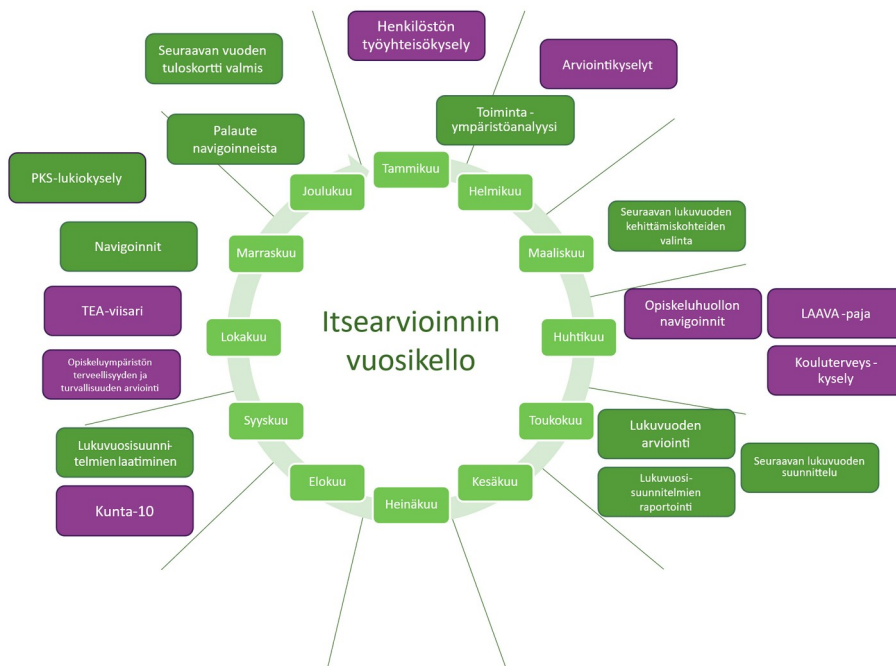
Vantaalla on käytössä lukioiden yhteinen laadunhallinnan ja itsearvioinnin malli, joka pohjautuu lukiolain 56 §:ään ja viitekehyksenä toimii Setälä & Värrin kehittämä lukiokoulutuksen laadunhallintamalli (kuva 1). Laadunhallinnan malli toimii oppilaitoksen kehittämisen ja johtamisen tukena. Tavoitteena on seurata kansallisten ja paikallisten tavoitteiden toteutumista sekä tuottaa tietoa päätöksenteon ja kehittämisen tueksi. Laadunhallinnan mallin tarkoituksena on tunnistaa oman toiminnan vahvuuksia ja kehittämiskohteita toiminnan laadun ja vaikuttavuuden parantamiseksi.



Jokaisesta laadunhallinnan mallin osa-alueesta on luotu laatukortti, jossa kuvataan kunkin osa-alueen laatutyön tavoitteet, osa-alueeseen liittyvät suunnitelmat ja tilastot sekä laadunarvioinnin seurannan menetelmät. Lisäksi laatukorttiin yhdistyy laadun kehittämisen kysymyksiä. Laadun kehittämisen kysymyksiä hyödynnetään muun muassa lukuvuosisuunnitelmien ja navigointien valmistelussa, ne auttavat tunnistamaan keskeisiä onnistumisia ja kehittämistarpeita.

### *Toimintaympäristöanalyysi*

Laadunhallinnan osalta vuosittainen toiminta (Kuva 2.) aloitetaan tammikuussa toteutettavalla toimintaympäristöanalyysillä. Toimintaympäristöanalyysien pohjalta laaditaan toisen asteen koulutuksen palvelualueen seuraavan vuoden strategiset tavoitteet. Toimintaympäristöanalyysia varten kuullaan oppilaitosten johtoryhmien ja opiskelijakuntien hallitusten edustajien näkemyksiä. Opiskelijat osallistetaan suunnitteluun kutsumalla opiskelijakuntien hallitusten jäseniä yhteiseen tapaamiseen toisen asteen koulutuksen strategisen johtoryhmän kanssa.



Kuva 2 Laadunhallinnan ja itsearvioinnin vuosikello

### Seuraavan lukuvuoden kehittämiskohteiden valinta

Seuraavan lukuvuoden kehittämiskohteiden valinta tehdään joko vuosittaisessa LOPS-seminaarissa tai lukiorehtoreiden kokouksessa. Kehittämiskohteiden valinnassa pohjalla toimivat valtuustokauden strategiset tavoitteet, joiden lisäksi hyödynnetään käytettävissä olevaa arviointitietoa (esim. kouluterveyskyselyn tulokset, PKS-lukiokysely, Kunta-10, toimintaympäristöanalyysi). Valitut kehittämiskohteet toimivat pohjana seuraavan lukuvuoden suunnittelussa mm. henkilöstölle järjestettävien työpajojen ja pedagogisten iltapäivien osalta. Lisäksi kehittämiskohteet toimivat pohjana vuosittaisissa tulos- ja kehityskeskusteluissa sekä lukuvuosisuunnitelman laadinnassa.

### Lukuvuosisuunnitelmat

Vuosittaiset lukuvuosisuunnitelmat laaditaan maalissyyskuun aikana siten, että ne ovat valmiit syyslomaan mennessä. Vantaalla lukuvuosisuunnitelma on osa laadunhallinnan ja itsearvioinnin mallia, vaikka koulutuksen järjestäjän veloitteesta laatia opetussuunnitelmaan perustuva vuosittainen lukuvuosisuunnitelma luovuttiin 1.1.2025. Lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan keskeisiä toiminnan järjestämisen ja opetuksen toteuttamisen teemoja, vuosittaisia strategisia tavoitteita sekä lukuvuosittain vaihtuvia toiminnan arviointia ja kehittämistä kuvaavia aiheita alla kuvatun aikataulun mukaisesti (Kuva 3).

LV:	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
Arviointi	Johtaminen Opetuksen toteuttaminen Yhteistyö ja kumppanuudet	Henkilöstö Oppimistulokset ja sijoittuminen jatko-opintoihin Oppimisen tuki	Taloudelliset resurssit Opetus-suunnitelmatyö Osallisuus ja vaikuttaminen	Johtaminen Opetuksen toteuttaminen Yhteistyö ja kumppanuudet
Kehittäminen	Taloudelliset resurssit Opetus-suunnitelmatyö Osallisuus ja vaikuttaminen	Johtaminen Opetuksen toteuttaminen Yhteistyö ja kumppanuudet	Henkilöstö Oppimistulokset ja sijoittuminen jatko-opintoihin Oppimisen tuki	Taloudelliset resurssit Opetus-suunnitelmatyö Osallisuus ja vaikuttaminen

Kuva 3 Laadunhallinnan ja itsearvioinnin aikataulu

### Navigoinnit

Lukuvuosisuunnitelmien laadinnan jälkeen Vantaalla toteutetaan vuosittaiset navigoinnit, jotka ovat keskeinen osa laadunhallintaa. Navigointiin osallistuvat lukion johtoryhmän jäsenet, 2–3 opiskelijakunnan edustajaa, toisen asteen koulutuksen palvelualueen johtaja ja kehittämisspäällikkö sekä mahdollisesti muita asiantuntijoita lukiosta. Navigoinnin tavoitteena on lukion oman toiminnan arviointi yhdessä toisen asteen koulutuksen palvelualueen johdon kanssa: tavoitteiden edistymisen seuranta ja yhteisen näkemyksen luominen tulevaisuudesta. Tarkoituksena on vuorovaikutteisen keskustelun käyminen sekä yhteinen sitoutuminen strategisiin tavoitteisiin. Lukuvuosittaisten navigointien lisäksi laadunhallinnan malliin sisältyy kerran kolmessa vuodessa toteutettavat opiskeluhuollon navigoinnit, jossa opiskeluhuollon asiantuntijat sekä hyvinvointialueen opiskeluhuollon esihenkilöt tapaavat lukioden YHR:t ajankohtaisten hyvinvointiteemojen äärellä.

### Arviointikyselyt

Itsearviointitiedon kokoamiseksi Vantaan lukioissa toteutetaan erilaisia kyselyitä sekä osallistutaan ulkopuolisiin toiminnan arviointeihin (mm. Karvi, OPH ja OKM). Säännöllisesti toteutettavia lukiokoulutuksen arviointeja ovat työolojen haittojen ja vaarojen arviointi, terveellisyys ja turvallisuuden arviointi, TEA-viisari, opiskeluhuollon omavalvontatietojen kokoaminen, kouluterveyskysely, PKS-lukiokysely, lukiokohtaiset kyselyt ja Kunta10-kysely. Arviointikyselyiden tuloksista keskustellaan henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa, keskustelujen pohjalta tunnistetaan keskeisiä kehittämistoimia tulevalle lukuvuodelle.

### Data-analytiikka

Tärkeänä osana laadunhallintaa ja itsearviointia toimii myös lukioiden PowerBi -työkalu, johon on koottu visualisointeja olemassa olevasta datasta mm. lukioiden opiskelijamäärien kehityksestä, poissaoloista, arvosanoista ja Vantaalaisten nuoren siirtymisestä toiselle asteelle. Visualisoinnit painottavat kuvailevaa analytiikkaa, josta voidaan kuitenkin tunnistaa tiettyjä toistuvia trendejä, kuten esimerkiksi keskeytyneiden kurssien painottuminen tiettyihin opintojaksoihin eri lukuvuosina. Datan pohjalta voidaan esimerkiksi tunnistaa oppiaineita tai opintojaksoja, joihin olisi hyvä lisätä resurssia, pienentää ryhmäkokoja tai tarjota tukikursseja. Oppimisanalytiikka eli oppimiseen ja koulutukseen liittyvän datan kerääminen ja analysoiminen toimivat lukiokoulutuksen laadunhallinnan ja itsearvioinnin pohjana.

#### *Lukuvuoden toiminnan arviointi*

Lukuvuoden päätteeksi lukioissa toteutetaan lukuvuoden toiminnan arviointeja. Arvioinnit toteutetaan vähintään johtoryhmän toimesta, mutta mukana voi olla laajemmin myös koko opettajakunta sekä opiskelijaedustus. Myös YHR:t kokoontuvat arvioimaan menneen lukuvuoden toimintaa, jonka pohjalta aloitetaan seuraavan lukuvuoden suunnittelu.