

**Liite Vantaan kansainvälinen koulu ja Vantaan suomenkielisen perusopetuksen englanninkielisen painotuksen vuosiluokat 1-9, voimaan 1.8.2026 alkaen**

- äidinkieli ja kirjallisuus, oppimäärät suomen kieli ja kirjallisuus sekä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus
- A1-englanti

Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärä:

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Vantaan suomenkielisen perusopetuksen englanninkielinen painotus suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän tavoitteet, vuosiluokat 1-2:

X = tavoite on kohdennettu vuosiluokalle Vantaan opetussuunnitelmassa

| Vuorovaikutustilanteissa toimiminen   | 1lk | 2lk |
|---|-----|-----|
| T1 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa   | x   |     |
| T2 opastaa oppilasta kehittämään kieltään ja mielikuvitustaan sekä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan tarjoamalla mahdollisuuksia osallistua erilaisiin ryhmäviestintätilanteisiin ja tutustua niiden käytänteisiin | x   | x   |
| T3 tukea oppilasta vahvistamaan ilmaisurohkeuttaan ja ohjata häntä ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman avulla   | x   | x   |
| T4 ohjata oppilasta rakentamaan viestijäkuvaansa ja ymmärtämään, että ihmiset viestivät eri tavoin  | x   |     |

| Tekstien tulkitseminen   | 1lk | 2lk |
|--|-----|-----|
| T5 ohjata ja innostaa oppilasta lukutaidon oppimisessa ja tekstien ymmärtämisen taitojen harjoittelussa sekä auttaa häntä tarkkailemaan omaa lukemistaan         | x   | x   |
| T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan monimuotoisten tekstien merkityksiä ja rakenteita sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan tekstien tarkastelun yhteydessä |     | x   |
| T7 ohjata oppilasta hakemaan tietoa eri tavoin   |     | x   |
| T8 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lastenkirjallisuudesta, mediateksteistä ja  | x   | x   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| muista teksteistä luomalla myönteisiä lukukokemuksia ja elämyksiä sekä tarjoamalla mahdollisuuksia tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen |  |  |
|--|--|--|

| Tekstien tuottaminen   | 1lk | 2lk |
|--|-----|-----|
| T9 rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan kokemuksiaan puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla  | x   | x   |
| T10 ohjata oppilasta tuottamaan yksinkertaisia kertovia, kuvaavia ja muita tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä  |     | x   |
| T11 opastaa oppilasta harjaannuttamaan käsikirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä ohjata oppilasta vähitellen tekstien suunnitteluun ja rakentamiseen sekä tuntemaan oikeinkirjoituksen perusasioita ja kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia. | x   | x   |

| Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen  | 1lk | 2lk |
|--|-----|-----|
| T12 kannustaa oppilasta kehittämään kielitietoisuuttaan ja kielen peruskäsitteiden tuntemusta sekä ohjata tekemään havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä sekä auttaa huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten käyttäytymiseen | x   | x   |
| T13 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan lapsille suunnattua kirjallisuutta ja valitsemaan itseään kiinnostavaa luettavaa, kehittämään lukuharrastustaan sekä ohjata oppilasta kirjaston käyttöön   | x   | x   |
| T14 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan sekä kulttuurista moninaisuutta, tutustuttaa joihinkin lastenkulttuurin muotoihin ja innostaa niiden käyttäjäksi sekä kannustaa tuottamaan omaa kulttuuria yhdessä muiden kanssa            | x   | x   |

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Vantaan suomenkielisen perusopetuksen englanninkielinen painotus suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän sisällöt, vuosiluokat 1-2:

| S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen  |
|---|
| <p>Vantaan paikallinen tarkennus:<br/>1lk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opetellaan kohteliasta kuuntelemista, kertomista, kysymistä ja vastaamista erilaisissa vuorovaikutus- ja yhteistyötilanteissa.</li> <li>• Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä.</li> </ul> |

- Tutustutaan draamatyöskentelyn työtapoihin.
- Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten ja draaman avulla erilaisia ikäryhmälle sopivia tekstilajeja.

2lk:

- Harjoitellaan kohteliasta kuuntelemista, kertomista, kysymistä ja vastaamista erilaisissa vuorovaikutus- ja yhteistyötilanteissa, myös digitaalisilla alustoilla.
- Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä.
- Havainnoidaan erilaisia viestintätapoja.
- Harjoitellaan draamatyöskentelyn työtapoja.
- Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten ja draaman avulla erilaisia ikäryhmälle sopivia tekstilajeja

## S2 Tekstien tulkitseminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Opetellaan lukemaan.
- Opetellaan suomen kielen aakkoset, äänne-kirjainvastaavuus ja äänteen kesto.
- Opetellaan lukemisessa tarvittavia käsitteitä äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki. Tutustutaan kuullun- ja tekstinymmärtämisen tapoihin.
- Pohditaan sanojen merkityksiä ja laajennetaan sanavarastoa.
- Käsitellään lastenkirjallisuutta, keskustellaan kuvista ja tekstin sisällöstä.
- Kuunnellaan ja luetaan lastenkirjallisuutta esimerkiksi satuja, kertomuksia, loruja ja runoja.
- Eläydytään kirjallisuuteen esimerkiksi draaman tai taiteen keinoin.

2lk:

- Vahvistetaan lukutaitoa.
- Kuunnellaan ja luetaan lasten tietokirjallisuutta ja lastenkirjallisuutta, esimerkiksi satuja, kertomuksia, loruja ja runoja.
- Opetellaan lukemisessa tarvittavia käsitteitä, kuten virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva.
- Harjoitellaan luetun ymmärtämisen taitoja: tehdään havaintoja tekstistä sekä keskustellaan niistä.
- Työskennellään kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa.
- Pohditaan sanojen ja sanontojen merkityksiä sekä sanavalintoja teksteissä ja laajennetaan sanavarastoa.
- Opitaan käyttämään kerronnan peruskäsitteitä, kuten päähenkilöä, tapahtumapaikkaa ja -aikaa sekä juonta.
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin esimerkiksi keskustellen tekstien sisällöistä, harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin ja eläydytään kirjallisuuteen draaman tai taiteen keinoin.
- Opetellaan etsimään tietoa kuvista, ympäristöstä ja erilaisista teksteistä. Opetellaan tiedon kertomista toisille.

## S3 Tekstien tuottaminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Opetellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten piirtämistä sekä niillä kirjoittamista ja tutustutaan näppäintaitoihin.
- Harjoitellaan käyttämään mielikuvitusta, keksitään ja kerrotaan tarinoita esimerkiksi puhuen, piirtäen tai kirjoittaen.
- Harjoitellaan kertomaan omista kokemuksista, havainnoista, ajatuksista ja mielipiteistä esimerkiksi puhuen, piirtäen tai kirjoittaen.
- Tutustutaan oikeinkirjoitustaidon perusteisiin, esimerkiksi tavutukseen, sanaväleihin, virkkeeseen ja sen lopetusmerkkeihin, isoon alkukirjaimeen virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.

2lk:

- Harjoitellaan keksimään, suunnittelemaan ja kirjoittamaan tekstejä, kuten satuja ja tarinoita sekä paperilla että sähköisesti.
- Opitaan käyttämään mielikuvitusta ja kertomaan omista kokemuksista, havainnoista, ajatuksista ja mielipiteistä esimerkiksi puhuen, piirtäen tai kirjoittaen.
- Opitaan käyttämään omissa teksteissä kerronnan keinoja, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika ja juoni.
- Harjoitellaan tekstauskirjaimilla kirjoittamista ja näppäintaitoja.
- Harjoitellaan oikeinkirjoitustaidon perusteita, esimerkiksi tavutusta, sanavälejä, virkettä ja sen lopetusmerkkejä, isoa alkukirjainta virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.
- Tarkastellaan puhutun kielen muuntamista kirjoitetuksi kieleksi.

#### S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Lisätään kielellistä tietoisuutta yhdessä lukien, kuunnellen ja kielestä keskustellen. Pohditaan puhetapoja, sanoja, sanontoja ja sanaleikkejä myös muilla oppilaiden osaamilla kielillä.
- Harjoitellaan etsimään itseä kiinnostavaa luettavaa ja herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen.
- Tutustutaan kirjastoon ja sen käyttöön.
- Tutustutaan lastenkulttuuriin, juhlaperinteisiin, tapakulttuuriin ja kansanperinteisiin omassa lähiympäristössä. Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan yhdessä esitysten tai muun kulttuurin tuottamiseen.

2lk:

- Vahvistetaan kielellistä tietoisuutta yhdessä lukien, kuunnellen ja kielestä keskustellen. Pohditaan esimerkiksi sanontoja, puhetapoja ja sanaleikkejä.
- Tehdään havaintoja eri puhetavoista, oppilaille tutuista kielistä sekä kielenkäytön vaikutuksesta muihin.
- Tutustutaan kuunnellen ja lukien monimuotoisiin teksteihin, kuten lapsille suunnattuun kirjallisuuteen ja mediateksteihin, ja käytetään niitä ilmaisun virikkeenä ja keskustellaan niiden merkityksestä omassa arjessa.
- Opitaan valitsemaan kiinnostavaa luettavaa ja herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen.
- Ylläpidetään kirjastossa toimimisen taitoja.
- Tutustutaan lasten kulttuuriin, juhlaperinteisiin, tapakulttuuriin ja kansanperinteisiin omassa lähiympäristössä ja osallistutaan mahdollisuuksien mukaan yhdessä esitysten tai muun kulttuurin tuottamiseen.

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Vantaan suomenkielisen perusopetuksen englanninkielinen painotus suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän tavoitteet, vuosiluokat 3-6:

X = tavoite on kohdennettu vuosiluokalle Vantaan opetussuunnitelmassa

| Vuorovaikutustilanteissa toimiminen  | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|
| T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä                           |   |   | x | x |
| T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa | x |   | x |   |
| T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla        | x | x |   |   |
| T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa        |   | x |   | x |

| Tekstien tulkitseminen   | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|
| T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan S2 L1, L4, L5  | x | x | x | x |
| T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan  | x | x | x | x |
| T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin  |   |   | x | x |
| T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä | x | x | x | x |

| Tekstien tuottaminen  | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|
| T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana | x | x |   |   |
| T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan   |   |   | x | x |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä   |   |   |   |   |
| T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa   | X | X | X | X |
| T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen |   |   | X |   |

| Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen   | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|
| T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia |   | X |   |   |
| T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön  | X | X | X | X |
| T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen                                     |   |   | X |   |

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Vantaan suomenkielisen perusopetuksen englanninkielinen painotus suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän sisällöt, vuosiluokat 3-6:

| S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen  |
|---|
| <p>Vantaan paikallinen tarkennus:</p> <p>3lk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Harjoitellaan vertaispalautteen antamista ystävällisesti ja kannustavasti.</li> <li>● Opetellaan kysymysten kysymistä, niihin vastaamista sekä oman vuoron odottamista.</li> <li>● Jaetaan omia kokemuksia ja ajatuksia.</li> <li>● Harjoitellaan toisten kuuntelemista keskittyneesti sekä kohteliasta vuorovaikutusta erilaisissa tilanteissa, myös verkossa.</li> <li>● Hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisten aiheiden ja kirjallisuuden käsittelyssä.</li> </ul> <p>4lk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Harjoitellaan vertaispalautteen vastaanottamista ja antamista ystävällisesti, kannustavasti ja toisen oppilaan oppimista tukien.</li> <li>● Harjoitellaan omien kokemusten ja ajatusten jakamista, myös monimediaisissa</li> </ul> |

viestintäympäristöissä.

- Harjoitellaan toisten kuuntelemista keskittyneesti sekä kohteliasta vuorovaikutusta erilaisissa ryhmätilanteissa, myös verkossa.
- Opetellaan oman puhe-esityksen tekemistä ja pitämistä.
- Ohjataan kokonaisilmaisuun ja hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisten aiheiden ja kirjallisuuden käsittelyssä.

5lk:

- Harjoitellaan vertaispalautteen vastaanottamista ja antamista ystävällisesti, kannustavasti ja toisen oppilaan oppimista tukien.
- Harjoitellaan omien kokemusten jakamista ja mielipiteiden kertomista sekä perustelua erilaisissa vuorovaikutustilanteissa, myös verkossa.
- Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa vuorovaikutus-, ryhmäviestintä- ja esitystilanteissa.

6lk:

- Vahvistetaan taitoa vastaanottaa ja antaa monipuolista vertaispalautetta ystävällisesti, kannustavasti ja toisen oppilaan oppimista tukien.
- Opitaan kertomaan ja perustelemaan mielipiteitä toiset huomioon ottaen kirjallisesti ja suullisesti, myös verkossa.
- Harjoitellaan tunnistamaan omia vahvuuksia ja kehittämiskohteita erilaisissa vuorovaikutus-, viestintä- ja esitystilanteissa.
- Harjoitellaan oman suullisen esityksen pitämistä.

## S2 Tekstien tulkitseminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Harjoitellaan erilaisten tekstien lukemista ja tekstinyymmärtämisen strategioiden käyttämistä esimerkiksi kaunokirjallisuuden, tietotekstien ja mediatekstien avulla.
- Opetellaan tarkkailemaan omaa lukutaitoa lukemalla ja kuuntelemalla erilaista lasten ja nuorten kirjallisuutta.
- Tutkitaan luettua tekstiä. Opitaan tunnistamaan eri sanaluokkiin kuuluvia sanoja (substantiivit, yleis- ja erisnimet; adjektiivit; verbit, persoonamuodot preesensissä).
- Lisätään lukemalla sanavarastoa. Harjoitellaan selittämään ja vertailemaan sanoja.
- Luetaan kertovia, kuvaavia, kantaa ottavia sekä ohjaavia tekstejä ja opitaan tunnistamaan niiden piirteitä ja käyttämään niitä hyväksi omissa kirjoituksissa.
- Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille suunnattua kirjallisuutta ja mediatekstejä, esimerkiksi satuja ja kertomuksia, kuvakirjoja, runoja ja lasten tietokirjallisuutta.
- Varmennetaan toisella luokalla opetetut kirjallisuuden käsitteet (kertomuksen rakenne, päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika ja juoni).
- Käsitellään luettuja kirjoja, tarinoita ja tekstejä yhdessä esimerkiksi keskustellen, leikkien, draaman tai taiteen avulla.

4lk:

- Harjoitellaan erilaisten tekstien lukemista ja tekstinyymmärtämisen strategioiden käyttämistä esimerkiksi kaunokirjallisuuden, tietotekstien ja mediatekstien avulla.
- Opitaan tunnistamaan eri sanaluokkiin kuuluvia sanoja tekstistä.
- Opitaan taivuttamaan verbejä persoonamuodoissa ja aikamuodoissa (preesens ja imperfekti).

- Lisätään lukemalla sanavarastoa. Opetellaan käyttämään käsitteitä synonyymi, sanonta, kielikuva ja ylä- ja alakäsite. Harjoitellaan selittämään ja vertailemaan sanoja.
- Luetaan kertovia, kuvaavia, kantaa ottavia sekä ohjaavia tekstejä ja opetellaan tunnistamaan niiden piirteitä ja käyttämään niitä hyväksi omissa kirjoituksissa.
- Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille suunnattua kirjallisuutta ja mediatekstejä, myös kokonaisteoksia, kuten salapoliisikertomuksia, kertomakirjallisuutta, näytelmiä ja lasten tietokirjallisuutta.
- Varmennetaan aiemmin opitut kirjallisuuden käsitteet (kertomuksen rakenne, päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika ja juoni) ja opitaan uutena käsitteenä kertoja.
- Käsitellään luettuja kirjoja, tarinoita ja tekstejä yhdessä esimerkiksi keskustellen, leikkien, draaman tai taiteen avulla.
- Etsitään tietoa eri lähteistä, esimerkiksi oppikirjoista, internetistä, tietokirjallisuudesta, sanoma- ja aikakauslehdistä sekä arvioidaan lähteen luotettavuutta.

#### 5.lk

- Luetaan, kuunnellaan, tulkitaan ja käsitellään yhdessä ja itsenäisesti erilaisia tekstejä, esimerkiksi kaunokirjallisuutta, tietotekstejä ja mediatekstejä.
- Opitaan erilaisia tekstinymmärtämisen strategioita.
- Kerrataan sanaluokat ja verbien persoonamuodot, opitaan taivuttamaan verbejä aikamuodoissa sekä opitaan nominien keskeisimmät sijamuodot.
- Tutkitaan kieltä ja vahvistetaan käsitevarantoa.
- Tunnistetaan kertovien, kuvaavien ja ohjaavien tekstien kielellisiä piirteitä.
- Luetaan erilaisia lasten ja nuorten mediatekstejä, tietotekstejä ja kokonaisteoksia, kuten fantasiaa, kertomakirjallisuutta, runoja ja tietokirjallisuutta.
- Opetellaan uusina kirjallisuuden käsitteinä aihe ja tekstienvälisyys. Käytetään lukukokemuksia käsiteltäessä myös aiemmin opittuja kirjallisuuden käsitteitä.
- Harjoitellaan tiedonhakua eri lähteistä, esimerkiksi verkosta, tietokirjallisuudesta ja sanoma- ja aikakauslehdistä.
- Tutustutaan sekä tekijänoikeuksiin että lähteiden luotettavuuteen. Opitaan lähteiden merkitsemistä ja tiedon itsenäistä etsimistä eri lähteistä.
- Harjoitellaan oman lukutaidon arviointia ja jaetaan lukukokemuksia.

#### 6. lk:

- Luetaan ja kuunnellaan itsenäisesti ja yhdessä erilaisia tekstejä, esimerkiksi kaunokirjallisuutta, tietotekstejä ja mediatekstejä sekä tutkitaan ja vertaillaan niiden kielellisiä piirteitä.
- Keskustellaan luetusta tekstistä yhdessä, esimerkiksi lukupiirissä.
- Opetellaan erilaisia tekstin ymmärtämisen strategioita.
- Kerrataan sanaluokat ja sijamuodot. Tutkitaan verbien taivutusmuotojen ja sijamuotojen vaikutusta tekstin merkitykseen.
- Tutkitaan kieltä ja vahvistetaan käsitteiden hallintaa.
- Luetaan erilaisia lasten ja nuorten mediatekstejä, tekstejä ja kokonaisteoksia, kuten sarjakuvia, kertomakirjallisuutta sekä lasten ja nuorten tietokirjallisuutta.
- Opetellaan uutena kirjallisuuden käsitteenä teema. Käytetään lukukokemusten jakamisessa aiemmin opittuja kirjallisuuden käsitteitä.
- Harjoitellaan tiedonhakua eri lähteistä, esimerkiksi verkosta, tietokirjallisuudesta ja sanoma- ja aikakauslehdistä.
- Tutustutaan tekijänoikeuksiin ja opetellaan lähdekriittisyyttä, lähteiden merkitsemistä ja tiedon itsenäistä etsimistä eri lähteistä.

## S3 Tekstien tuottaminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Harjoitellaan tekstien otsikointia ja oman tekstin suunnittelua ja tuottamista.
- Tuotetaan yksin ja yhdessä fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä, esimerkiksi tarina, runo, uutinen ja satu.
- Kirjoitetaan käsin ja koneella omia tekstejä.
- Tutkitaan kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiä kielellisiä piirteitä ja rakenteita sekä käytetään niitä omassa tekstissä.
- Kiinnitetään huomiota kirjoitetun ja puhutun kielen eroihin.
- Harjoitellaan oikeinkirjoituksen perusasioita esimerkiksi yhdyssanoja, vuorosanoja ja yleis- ja erisnimiä.

4lk:

- Varmennetaan tekstin rakenteita ja otsikointia sekä harjoitellaan oman tekstin suunnittelua, tuottamista ja elävöittämistä.
- Tuotetaan yksin ja yhdessä fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä, esimerkiksi tietoteksti, viesti ja kertomus.
- Kirjoitetaan käsin ja koneella omia tekstejä sekä tarkastellaan ja arvioidaan niitä saadun palautteen perusteella.
- Harjoitellaan kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiä kielellisiä piirteitä ja rakenteita sekä käytetään niitä omassa tekstissä.
- Kiinnitetään huomiota puhutun ja kirjoitetun kielen eroihin.
- Kiinnitetään omassa teksteissä huomio oikeinkirjoituksen perusasioihin esimerkiksi vuorosanoihin, yleis- ja erisnimiin sekä opeteltuihin verbin taivutusmuotoihin.

5lk:

- Harjoitellaan käyttämään tekstien otsikointia, rakenteita ja kappalejakoja omassa teksteissä.
- Tuotetaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta.
- Harjoitellaan tekstin elävöittämistä.
- Tutustutaan kirjoitusprosessin vaiheisiin: idea, suunnittelu, kirjoittaminen, oikoluku, valmis teksti.
- Harjoitellaan digitaalista tarinankerrontaa.
- Opitaan tunnistamaan tekstistä virke, päälause ja sivulausetyypit sekä käyttämään tietoa oman tekstin tuottamisessa.
- Kiinnitetään huomiota oikeinkirjoitukseen sekä opetellaan käyttämään pilkkua omassa teksteissä.
- Harjoitellaan arvioimaan lähteiden luotettavuutta. Laaditaan tietoteksteistä esimerkiksi muistiinpanoja, käsittekarttoja ja tiivistelmiä, sekä käytetään kirjan sisällysluetteloa ja hakemistoa.
- Harjoitellaan oman tekstin arvioimista sekä rakentavan palautteen antamista ja vastaanottamista.

6lk:

- Harjoitellaan hyödyntämään tekstin rakenteen tarkastelua ja kappalejakoja omassa tekstissä.
- Tuotetaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta.
- Harjoitellaan tekstin elävöittämistä ja tarkastellaan sanavalintojen, sanajärjestyksen ja

sanontojen yhteyttä tekstin merkitykseen.

- Kerrataan virke, päälause, sivulausetyypit sekä pilkun käyttö. Tutustutaan lauseen pääjäseniin (subjekti, predikaatti, objekti) ja sovelletaan tietoa tekstin tuottamisessa.
- Vahvistetaan oikeinkirjoituksen perusasioita omissa teksteissä.
- Harjoitellaan laatimaan tietoteksteistä esimerkiksi muistiinpanoja, käsitekarttoja ja tiivistelmiä sekä käyttämään kirjan sisällysluetteloa ja hakemistoa.
- Harjoitellaan verkossa toimimista eettisesti ja tekijänoikeuksia kunnioittaen (mm. lähdemerkintöjen käyttö).

#### S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Ohjataan etsimään monipuolista ja kiinnostavaa luettavaa sekä tuetaan omaehtoista lukemisen harrastamista.
- Luetaan ja kuunnellaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta ja käsitellään sitä monipuolisesti.
- Opetellaan kirjaston käytön taitoja ja kannustetaan kirjaston aktiiviseen käyttöön.

4lk:

- Tutkitaan eri tilanteissa käytettävää kieltä ja ilmaisutapoja esimerkiksi puhekieltä ja yleiskieltä.
- Tutustutaan oppilaan omaan ja muihin kieliin sekä vertaillaan suomen kielen ja oppilaan tuntemien vieraiden kielten piirteitä.
- Luetaan ikätasolle sopivaa kirjallisuutta monipuolisesti, käytetään kirjastoa ja jaetaan lukukokemuksia.

5lk:

- Tarkastellaan oppilaan omia ja lähiympäristön kieliä, kulttuureja sekä niiden yhtäläisyyksiä ja eroja sekä tutustutaan kansanperinteeseen.
- Tutustutaan monipuolisesti media- ja kulttuuritarjontaan, esimerkiksi elokuvien, teatterin, museovierailuiden ja kirjastovierailuiden kautta.
- Keskustellaan median roolista oppilaan arjessa ja tarkastellaan mediakulttuurin ilmiöitä.
- Luetaan ikätasolle sopivaa kirjallisuutta monipuolisesti, käytetään kirjastoa ja jaetaan lukukokemuksia.
- Tarjotaan oppilaalle mahdollisuus osallistua kulttuurin, esimerkiksi esityksen, tuottamiseen.

6lk:

- Luetaan oppilaiden taitotaso huomioiden lapsille ja nuorille soveltuvaa kauno- ja tietokirjallisuutta sekä pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä, kieltä ja rakenteita.
- Tutkitaan tekstien välistä suhdetta toisiinsa.
- Opetellaan valitsemaan itselle sopivaa uutta luettavaa ja jaetaan lukukokemuksia.
- Vierailaan kirjastossa ja opitaan käyttämään kirjaston palveluita sekä hyödynnetään muuta media- ja kulttuuritarjontaa mahdollisuuksien mukaan.

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Vantaan suomenkielisen perusopetuksen englanninkielinen painotus suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän tavoitteet, vuosiluokat 7-9:

X = tavoite on kohdennettu vuosiluokalle Vantaan opetussuunnitelmassa

| Vuorovaikutustilanteissa toimiminen  | 7 | 8 | 9 |
|--|---|---|---|
| T1 ohjata oppilasta laajentamaan taitoaan toimia tavoitteellisesti, motivoituneesti, eettisesti ja rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä   |   | x | x |
| T2 kannustaa oppilasta monipuolistamaan ryhmäviestintätaitojaan ja kehittämään taitojaan perustella näkemyksiään sekä kielellisiä ja viestinnällisiä valintojaan   |   | x | x |
| T3 ohjata oppilasta monipuolistamaan taitojaan ilmaista itseään erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman keinoin.   | x | x | x |
| T4 kannustaa oppilasta syventämään viestijäkuvaansa niin, että hän oppii havainnoimaan omaa viestintäänsä, tunnistamaan vahvuuksiaan sekä kehittämisalueitaan erilaisissa, myös monimediaisissa viestintäympäristöissä |   |   | x |

| Tekstien tulkitseminen   | 7 | 8 | 9 |
|--|---|---|---|
| T5 ohjata oppilasta kehittämään tekstien ymmärtämisessä, tulkinnassa ja analysoimisessa tarvittavia strategioita ja metakognitiivisia taitoja sekä taitoa arvioida oman lukemisensa kehittämistarpeita   | x | x | x |
| T6 tarjota oppilaalle monipuolisia mahdollisuuksia valita, käyttää, tulkita ja arvioida monimuotoisia kaunokirjallisia, asia- ja mediatekstejä   | x | x | x |
| T7 ohjata oppilasta kehittämään erittelevää ja kriittistä lukutaitoa, harjaannuttaa oppilasta tekemään havaintoja teksteistä ja tulkitsemaan niitä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen sekä vakiinnuttamaan ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoa           | x | x | x |
| T8 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan arvioida erilaisista lähteistä hankkimaansa tietoa ja käyttämään sitä tarkoituksenmukaisella tavalla   | x | x | x |
| T9 kannustaa oppilasta laajentamaan kiinnostusta itselle uudenlaisia fiktiivisiä kirjallisuus- ja tekstilajityyppejä kohtaan ja monipuolistamaan luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksiaan ja niiden jakamisen keinoja sekä syventämään ymmärrystä fiktion keinoista | x | x | x |

| Tekstien tuottaminen   | 7 | 8 | 9 |
|--|---|---|---|
| T10 rohkaista oppilasta ilmaisemaan ajatuksiaan kirjoittamalla ja tuottamalla monimuotoisia tekstejä sekä auttaa oppilasta tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana   | x | x | x |
| T11 tarjota oppilaalle tilaisuuksia tuottaa kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja erityisesti kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä, ja auttaa oppilasta valitsemaan kuhunkin tekstilajiin ja tilanteeseen sopivia ilmaisutapoja | x | x | x |
| T12 ohjata oppilasta vahvistamaan tekstin tuottamisen prosesseja, tarjota oppilaalle tilaisuuksia tuottaa tekstiä yhdessä muiden kanssa sekä rohkaista oppilasta vahvistamaan taitoa antaa ja ottaa vastaan palautetta sekä arvioida itseään tekstin         | x | x | x |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| tuottajana   |   |   |   |
| T13 ohjata oppilasta edistämään kirjoittamisen sujuvoittamista ja vahvistamaan tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoa tekstien tuottamisessa, syventämään ymmärrystä kirjoittamisesta viestintänä ja vahvistamaan yleiskielen hallintaa antamalla tietoa kirjoitetun kielen konventioista | x | x | x |
| T14 harjaannuttaa oppilasta vahvistamaan tiedon hallinnan ja käyttämisen taitoja ja monipuolistamaan lähteiden käyttöä ja viittaustapojen hallintaa omassa tekstissä sekä opastaa oppilasta toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen                       | x | x | x |

| Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen  | 7 | 8 | 9 |
|--|---|---|---|
| T15 ohjata oppilasta syventämään kielitietoisuuttaan ja kiinnostumaan kielen ilmiöistä, auttaa oppilasta tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä ja ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia   | x | x | x |
| T16 kannustaa oppilasta avartamaan kirjallisuus- ja kulttuurinäkemyksiään, tutustuttaa häntä kirjallisuuden historiaan ja nykykirjallisuuteen, kirjallisuuden eri lajeihin sekä auttaa häntä pohtimaan kirjallisuuden ja kulttuurin merkitystä omassa elämässään, tarjota oppilaalle mahdollisuuksia luku- ja muiden kulttuurielämysten hankkimiseen ja jakamiseen | x | x | x |
| T17 ohjata oppilas tutustumaan Suomen kielelliseen ja kulttuuriseen monimuotoisuuteen, suomen kielen taustaan ja piirteisiin ja auttaa oppilasta pohtimaan äidinkielen merkitystä sekä tiedostamaan omasta kielellisestä ja kulttuurisesta identiteetistään sekä innostaa oppilasta aktiiviseksi kulttuuritarjonnan käyttäjäksi ja tekijäksi                       |   |   | x |

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Vantaan suomenkielisen perusopetuksen englanninkielinen painotus suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän sisällöt, vuosiluokat 7-9:

| S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen   |
|--|
| <p>Vantaan paikallinen tarkennus:</p> <p>7lk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harjoitellaan puhumisen, kuuntelemisen ja keskustelemisen taitoja</li> <li>• Harjoitellaan kokonaisilmaisua eri viestintätilanteissa (esim. kehon kieli, äänen ja tilan käyttö).</li> <li>• Opetellaan draaman ja draamakasvatuksen ilmaisukeinoja, joita voidaan harjoitella draaman keinoin.</li> <li>• Harjoitellaan rakentavan vertaispalautteen antamista ja saamista vuorovaikutuksessa.</li> </ul> <p>8lk:</p> |

- Tutustutaan väittely- ja neuvottelutilanteisiin ja harjoitellaan niissä toimimista (esim. väittely tai mielipidepuheenvuoro).
- Harjoitellaan puhe-esitysten pitämistä mahdollisesti myös monimediaisissa ympäristöissä (esim. podcast tai video)
- Harjoitellaan kokonaisilmaisun taitojen (esim. kehon kieli, äänen ja tilan käyttö) syventämistä.
- Harjoitellaan arvioimaan omia ja toisten vuorovaikutustaitoja ja viestintätapoja (esim. väittelyiden itse- ja vertaisarviointi).

9lk:

- Vahvistetaan jatko-opinnoissa ja työelämässä tarvittavia vuorovaikutusvalmiuksia.
- Perehdytään draaman ja draamakasvatuksen ilmaisukeinoihin.
- Tunnistetaan ja kehitetään omia vahvuuksia viestijänä erilaisissa viestintäympäristöissä.

## S2 Tekstien tulkitseminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Harjoitellaan eläytymään luettuun ja tekemään tekstistä havaintoja ja tulkintoja sekä jakamaan lukukokemuksia eri tavoilla.
- Varmennetaan kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta.
- Perehdytään kaunokirjallisuuden päälajeihin ja nuortenkirjallisuuteen sekä mahdollisuuksien mukaan tietokirjallisuuteen.
- Harjoitellaan opiskelu- ja oppimaan oppimisen taitoja sekä tekstin ymmärtämisen taitoja.
- Tutustutaan, mikä sosiaalinen media on ja perehdytään sen sisältöihin sekä vaikuttamisen keinoihin.
- Harjoitellaan tiedonhakua ja kriittistä lukutaitoa monimediaisesti (esimerkiksi oppi- ja tietokirjat, sosiaalinen media, kirjastot, Google Classroom).

8lk:

- Syvennyttään joihinkin kaunokirjallisuuden alalajeihin (esim. kauhu, fantasia, scifi, jännitys).
- Jaetaan lukukokemuksia eri tavoilla.
- Syvennyttään erilaisiin pohtiviin, vaikuttaviin ja kantaa ottaviin teksteihin sekä niiden vaikutuskeinoihin ja keskeisiin kielellisiin piirteisiin (muun muassa modukset, mielipiteen ja faktan erottaminen, retoriset keinot, perustelukeinot).
- Syvennetään tiedonhakua ja kriittistä lukutaitoa monimediaisesti (esimerkiksi oppi- ja tietokirjat, sosiaalinen media, kirjastot, Google Classroom).

9lk:

- Tunnistetaan erilaisten tekstien tyyli- ja sävyjä.
- Laajennetaan lukutottumuksia nuorten kirjallisuudesta yleiseen kaunokirjallisuuteen.
- Syvennetään kielen kuvallisuuden ja symboliikan tuntemusta.
- Varmennetaan kirjallisuuden analyysi- ja tulkintataitoja ja lisätään käsitteiden käyttöä tekstien tarkastelussa ja vertailussa.
- Vahvistetaan kriittistä lukutaitoa ja lähdekritiikin taitoja monimediaisissa ympäristöissä.

## S3 Tekstien tuottaminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Harjoitellaan erilaisten tekstien tuottamista vaiheittain (esimerkiksi kertomus, tietoteksti).
- Harjoitellaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, esimerkiksi suunnittelua, tiivistämistä, ja lähteiden käyttöä.
- Varmennetaan kirjoitetun yleiskielen piirteitä osana kirjoitusprosessia (mm. pää- ja sivulauseet, välimerkit, yhdyssanat, alkukirjaimet ynnä muut kielenhuollon perusteet).
- Harjoitellaan palautteen antamista ja saamista tekstintuottamisessa.
- Tutustutaan internetissä julkaisemisen sääntöihin ja tekijänoikeuksiin yhteistyössä englannin opetuksen kanssa.

8lk:

- Harjoitellaan ymmärrystä kirjoitetun yleiskielen piirteistä (esimerkiksi lauseke, lauseenjäsänet, modukset, oikeinkirjoitus).
- Tuotetaan erilaisia pohtivia ja kantaa ottavia tekstejä (esimerkiksi mielipidekirjoitus, arvostelu ja essee).
- Perehdytään tekstien kohdentamiseen ja kielen ja muiden ilmaisutapojen mukauttamiseen eri kohderyhmille.
- Tehdään havaintoja kielen rakenteista, eri rekistereille ja tyyille tyypillisistä piirteistä ja kielellisten valintojen vaikutuksesta tekstin tyyliin.
- Harjoitellaan palautteen antamista ja saamista tekstintuottamisessa.
- Harjoitellaan lähdekriittisyyttä.

9lk:

- Syvennetään ja hyödynnetään tietoja kielen rakenteista, eri rekistereille ja tyyille tyypillisistä piirteistä ja kielellisten valintojen vaikutuksesta tekstin tyyliin.
- Vakiinnutetaan kirjoitetun ja puhutun kielen konventioiden tuntemusta sekä yleiskielen käyttöä omien tekstien tuottamisessa ja muokkaamisessa (esim. lauseenvastikkeet, lause- ja virkerakenteet, oikeinkirjoitus).
- Harjoitellaan tiivistämistä ja erilaisiin lähteisiin viittaamista.
- Kirjoitetaan monipuolisia ja laajoja tekstejä.
- Annetaan palautetta ja huomioidaan saatu palaute oman tekstin tuottamisessa.

#### S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Vahvistetaan kielen peruskäsitteiden tuntemusta (sanojen luokittelu ja taipuminen).
- Tutustutaan kirjallisuuden päälajeihin (proosa, draama, lyriikka).
- Luetaan monipuolisesti nuortenkirjoja ja kaunokirjallisia tekstejä sekä tutustutaan mahdollisuuksien mukaan tietokirjallisuuteen.
- Luetaan neljä suomenkielistä kokonaisteosta (lisäksi kokonaisteoksia luetaan myös englannin tunnilla)
- Eläydytään luettuun ja jaetaan lukukokemuksia eri tavoilla.
- Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun kielen eroihin.
- Pohditaan omia mediankäyttötottumuksia ja roolia median käyttäjänä ja kuluttajana.

8lk:

- Tutustutaan kulttuurin ilmenemismuotoihin, esimerkiksi elokuvaan ja mediakulttuurin

eri muotoihin

- Tarkastellaan mediasisältöjä esimerkiksi mielipiteen- ja sananvapauden näkökulmasta.
- Luetaan monipuolisesti kaunokirjallisuutta ja tutustutaan joihinkin sen alalajeihin (esim. kauhu, fantasia, scifi, jännitys).
- Luetaan neljä suomenkielistä kokonaisteosta (lisäksi kokonaisteoksia luetaan myös englannin tunnilla)
- Jaetaan luku- tai kulttuurikokemuksia eri tavoilla.
- Tutustutaan suomen kielelle tyypillisiin muoto- ja lauserakenteiden piirteisiin (modukset, lauseenjäsennys).
- Tutkitaan kielten vaikutusta toisiinsa sanaston ja nimistön tasolla (esim. anglismit).

9lk:

- Tutustutaan Suomen kielitilanteeseen, kielten sukulaisuussuhteisiin, suomen sukukieliin ja suomen kielen vaihteluun ja vaiheisiin sekä kielen ohjailun periaatteisiin.
- Vertaillaan suomea oppilaille tuttuihin kieliin ja tutustutaan suomen kielelle tyypillisiin äänne-, muoto- ja lauserakenteiden piirteisiin (lauseenvastikkeet).
- Tutkitaan kielten vaikutusta toisiinsa sanaston ja nimistön tasolla.
- Tutustutaan kulttuurin käsitteeseen ja sen eri ilmenemismuotoihin, esimerkiksi kansanperinteeseen ja teatteriin.
- Luetaan yleisen ja suomalaisen kirjallisuuden klassikoita ja nykykirjallisuutta ja tutustutaan keskeisiin kirjallisuushistorian suuntauksiin.
- Luetaan neljä suomenkielistä kokonaisteosta (lisäksi kokonaisteoksia luetaan myös englannin tunnilla)
- Pohditaan oman kielen ja kulttuuritaustan merkitystä omassa elämässä.

## Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärä:

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Vantaan suomenkielisen perusopetuksen englanninkielinen painotus suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän tavoitteet, vuosiluokat 1-2:

X = tavoite on kohdennettu vuosiluokalle Vantaan opetussuunnitelmassa

| <b>Vuorovaikutustilanteissa toimiminen</b>   | <b>1lk</b> | <b>2lk</b> |
|--|------------|------------|
| T1 rohkaista oppilasta harjoittamaan vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja erilaisissa koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa sekä vahvistamaan kuuntelun ja kuullun ymmärtämisen taitojaan      | x          | x          |
| T2 harjaannuttaa ja rohkaista oppilasta kertomaan ajatuksistaan ja tunteistaan ja keskustelemaan erilaisista aiheista sekä vahvistamaan niissä tarvittavaa sanastoa ja ilmaisua                      | x          | x          |
| T3 kannustaa oppilasta vahvistamaan kielellistä ja kehollista ilmaisurohkeutta ja mielikuvitusta ohjaamalla oppilasta osallistumaan ja ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman keinoin | x          | x          |

| <b>Tekstien tulkitseminen</b>   | <b>1lk</b> | <b>2lk</b> |
|---|------------|------------|
| T4 innostaa ja ohjata oppilasta lukutaidon oppimiseen ja sana- ja käsitevarannon kartuttamiseen                               | x          | x          |
| T5 kannustaa oppilasta lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivia tekstejä ja kirjallisuutta ja keskustelemaan lukemastaan | x          | x          |

| <b>Tekstien tuottaminen</b>   | <b>1lk</b> | <b>2lk</b> |
|---|------------|------------|
| T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan eri tekstilajien ja niissä tarvittavan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden tuottamista      |            | x          |
| T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan käsin kirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä tekstien suunnittelun ja tuottamisen taitoja | x          | x          |
| T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan oikeinkirjoituksen perusasioita  | x          | x          |

| <b>Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurinen ymmärtäminen</b>  | <b>1lk</b> | <b>2lk</b> |
|---|------------|------------|
| T9 innostaa oppilasta edistämään kielitietoisuuttaan tekemällä havaintoja erilaisista puhetavoista omassa lähipiirissään sekä auttaa oppilasta huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten kielelliseen käyttäytymiseen    | x          | x          |
| T10 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivaa kirjallisuutta ja ohjata oppilasta valitsemaan häntä itseään kiinnostavaa luettavaa sekä opastaa kirjaston käyttöön ja lastenkulttuuriin tutustumiseen | x          | x          |
| T11 ohjata oppilasta tunnistamaan ja arvostamaan eri kieliä ja kulttuureita omassa ympäristössään ja eläytymään erilaisten ihmisten asemaan ja elämäntilanteisiin   |            | x          |

| <b>Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena</b>   | <b>1lk</b> | <b>2lk</b> |
|--|------------|------------|
| T12 auttaa oppilasta rakentamaan myönteistä käsitystä itsestä viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana                    | x          | x          |
| T13 ohjata oppilasta kehittämään kielitaitoaan eri oppiaineissa ja perehtymään koulussa tärkeisiin tekstilajeihin ja niiden ominaispiirteisiin |            | x          |
| T14 ohjata oppilasta havainnoimaan itseään kielenkäyttäjänä sekä   |            | x          |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| arvioimaan omaa kielenoppimistaan |  |  |
|-----------------------------------|--|--|

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Vantaan suomenkielisen perusopetuksen englanninkielinen painotus suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän sisällöt, vuosiluokat 1-2:

|  |
|--|
| S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen   |
| <p>Vantaan paikallinen tarkennus:</p> <p>1lk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keskusteleminen ja kuunteleminen</li> <li>• Keskustelemisen kautta harjoitellaan vastaamaan yksinkertaisiin kysymyksiin ja kertomaan oppilaalle itselleen tärkeistä arkielämän asioista</li> <li>• Harjoitellaan oman vuoron odottamista ja toisen kuuntelemista, erimielisyyksien ratkaisemista, pyytämistä ja kohteliasta kielenkäyttöä</li> <li>• Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä ja toisilta viestijöiltä oppimista.</li> <li>• Ryhmätyöskentely</li> <li>• Harjoitellaan pareittain ja ryhmässä työskentelyä ja opitaan mallin avulla erilaisia työskentelytapoja ja kohteliasta kielenkäyttöä</li> <li>• Oppilasta rohkaistaan pyytämään apua ja käyttämään kieltä oman taitotasonsa mukaisesti</li> <li>• Draama</li> <li>• Ilmaistaa itseä ja leikitään yhdessä</li> <li>• Eläydytään ja syvennytään kertomuksiin esimerkiksi niiden henkilöihin ja tapahtumapaikkaan draaman keinoin</li> </ul> <p>2lk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harjoitellaan keskustelutaitojen perusteita, kuten oman vuoron odottamista ja toisen kuuntelemista.</li> <li>• Jatketaan ääntämisen ja kuullun ymmärtämisen harjoittelua.</li> <li>• Rohkaistaan oppilasta ilmaisemaan itseään ja kertomaan omista ajatuksistaan omalla kielitaidollaan.</li> <li>• Kannustetaan esiintymään ja leikkimään.</li> </ul> |
| S2 Tekstien tulkitseminen  |
| <p>Vantaan paikallinen tarkennus:</p> <p>1lk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opetellaan lukemaan</li> <li>• Opetellaan mekaanista lukutaitoa</li> <li>• Harjoitellaan luetun ymmärtämistä ja lukustrategioita</li> <li>• Laajennetaan sanavarastoa satuja ja tarinoita kuuntelemalla ja lukemalla.</li> <li>• Käsitellään satuja ja tarinoita esim. draaman keinoin</li> <li>• Harjoitellaan tunnistamaan äänten kestoa</li> </ul>   |

- Havainnoidaan sanojen taipumista

2lk:

- Vahvistetaan mekaanista lukutaitoa etenkin virketasolla.
- Kuunnellaan ja luetaan kielitaidolle sopivia tekstejä yksin, yhdessä ja opettajan tukemana.
- Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa.
- Harjoitellaan saduista ja tarinoista kertomista ja osallistutaan draamatyöskentelyyn.
- Tutustutaan kertomuksen rakenteeseen, käsitteisiin: päähenkilö, tapahtumapaikka, tapahtuma-aika ja tapahtumien selostaminen (juoni)

### S3 Tekstien tuottaminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Tuotetaan tekstiä aluksi suullisesti ja taitojen karttuessa myös kirjallisesti
- Harjoitellaan itsenäistä kirjoittamista opettajan tukemana.
- Tutustutaan eri tekstilajeihin.
- Kannustetaan luovuuteen ja mielikuvituksen käyttöön (saduttaminen, kuvat, lorut, media)
- Harjoitellaan kirjoittamaan käsin ja näppäintaitoja käyttäen
- Harjoitellaan virkkeen lopetusmerkin käyttöä
- Harjoitellaan ison alkukirjaimen käyttöä lopetusmerkin jälkeen

2lk:

- Kannustetaan esimerkiksi yhteisen tarinan luomiseen ja suulliseen tarinankerrontaan.
- Opitaan kirjoittamaan sekä käsin että tekniikkaa apuna käyttäen esimerkiksi erilaisia rakenneharjoituksia ja lyhyitä virkkeitä.
- Sovelletaan oikeinkirjoituksen perusasioita (lopetusmerkit, iso alkukirjain).
- Harjaannutaan tuottamaan oppilaan ikätason mukaisesti muutamia tekstilajeja aikuisen ohjauksella (esim. satu, tietoteksti).
- Opitaan yhdistämään kuvaa ja tekstiä.

### S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Tutustutaan kielitiedon ensimmäisiin käsitteisiin: äänne, kirjain, tavu, sana, virke, riimi
- Tutustutaan esimerkiksi tarinoiden kautta eri kulttuureihin
- Tutustutaan erilaisiin juhlaperinteisiin ja suomalaiseen kansanperinteeseen
- Opastetaan kirjaston käyttöön ja tutustutaan lastenkulttuurin eri muotoihin.

- Harjoitellaan kohteliasta puhetapaa.
- Kuunnellaan tai luetaan ikäkaudelle sopivaa kirjallisuutta.

2lk:

- Opitaan havainnoimaan eri kielten ja kulttuurien välisiä eroavaisuuksia tai samankaltaisuuksia
- Käytetään kohteliasta puhetapaa ja sanatonta viestintää.
- Tutustutaan lastenkulttuuriin (musiikki, kirjat, elokuvat, teatteri, kuvataide) ja osallistutaan kirjastokäynneille sekä etsitään sopivaa luettavaa.

#### S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Vantaan paikallinen tarkennus:

1lk:

- Oppilasta kannustetaan käyttämään kieltä aidoissa vuorovaikutustilanteissa ikätasonsa edellyttämällä tasolla
- Tutustutaan ensimmäisiin tekstilajeihin, esim. tarinat, tietotekstit ja matematiikan kieli
- Harjoitellaan pienimuotoisesti tiedonhankintaa (esim. ympäristöä tarkkailemalla, tekstejä lukemalla, kuvia tutkimalla, haastatteleamalla erilaisia ihmisiä)
- Harjoitellaan tiedon jakamista toisille
- Tuetaan ja hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena

2lk:

- Ohjataan oppilasta arvioimaan itseään kielenoppijana
- Opitaan tunnistamaan opettajan ohjaamana niin puhutusta kuin kirjoitetustakin kielestä niitä sanoja, joita ei ymmärrä.
- Harjoitellaan muissa oppiaineissa tarvittavaa sanastoa.
- Tuetaan ja hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Vantaan suomenkielisen perusopetuksen englanninkielinen painotus suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän tavoitteet, vuosiluokat 3-6:

X = tavoite on kohdennettu vuosiluokalle Vantaan opetussuunnitelmassa

| <b>Vuorovaikutustilanteissa toimiminen</b>  | <b>3lk</b> | <b>4lk</b> | <b>5lk</b> | <b>6lk</b> |
|---|------------|------------|------------|------------|
| T1 ohjata oppilasta vahvistamaan ilmaisuvaramiaan ja taitoaan ilmaista mielipiteensä ja toimia rakentavasti koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa | x          | x          | x          | x          |
| T2 innostaa oppilasta vahvistamaan kasvokkaisen vuorovaikutuksen, opetuspuheen ja kuultujen tekstien  | x          | x          | x          | x          |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| kuuntelu- ja ymmärtämistaitojaan   |   |   |   |  |
| T3 ohjata oppilasta ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen sekä käyttämään luovuuttaan ja ottamaan huomioon myös muut osallistujat | x | x | x |  |

| <b>Tekstien tulkitseminen</b>   | <b>3lk</b> | <b>4lk</b> | <b>5lk</b> | <b>6lk</b> |
|---|------------|------------|------------|------------|
| T4 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tietoaan tekstilajeista tekstien erittelemisessä ja tiedon luotettavuuden arvioinnissa itsenäisesti ja ryhmässä | x          | x          | x          | x          |
| T5 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa tilanteissa tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita käyttäen | x          | x          | x          | x          |
| T6 ohjata oppilasta päättelevään tekstien tulkintaan sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan  |            | x          | x          | x          |

| <b>Tekstien tuottaminen</b>   | <b>3lk</b> | <b>4lk</b> | <b>5lk</b> | <b>6lk</b> |
|---|------------|------------|------------|------------|
| T7 innostaa oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja tuottamaan arjessa ja koulussa tarvittavia monimuotoisia tekstejä yksin ja ryhmässä             | x          | x          | x          | x          |
| T8 auttaa oppilasta syventämään taitoaan suunnitella ja tuottaa tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä käyttämään monipuolisesti niissä tarvittavaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita | x          | x          | x          | x          |
| T9 ohjata oppilasta tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejään sekä kehittämään taitoa antaa ja vastaanottaa palautetta   |            |            | x          |            |

| <b>Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</b>  | <b>3lk</b> | <b>4lk</b> | <b>5lk</b> | <b>6lk</b> |
|---|------------|------------|------------|------------|
| T10 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja havainnoimaan kielenkäytön tilanteista vaihtelua, eri kielten piirteitä ja puhutun ja kirjoitetun suomen säännönmukaisuuksia | x          | x          | x          | x          |
| T11 innostaa oppilasta tutustumaan monipuolisesti   | x          | x          | x          | x          |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| kirjallisuuteen ja kulttuuriin ja kannustaa lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön  |  |  |   |   |
| T12 ohjata oppilasta havainnoimaan koulun ja muun ympäristön kulttuurista monimuotoisuutta sekä tukea oppilaan monikielistä ja -kulttuurista identiteettiä ja rohkaista hyödyntämään ja kehittämään omaa kielirepertuaaria |  |  | X | X |

| Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena   | 3lk | 4lk | 5lk | 6lk |
|---|-----|-----|-----|-----|
| T13 innostaa oppilasta vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita                            |     |     | X   | X   |
| T14 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa  | X   | X   | X   | X   |
| T15 kannustaa oppilasta kehittämään tietojaan ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työskentelyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä |     |     | X   | X   |

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Vantaan suomenkielisen perusopetuksen englanninkielinen painotus suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän sisällöt, vuosiluokat 3-6:

| S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen   |
|--|
| <p>Vantaan paikallinen tarkennus:</p> <p>3lk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keskusteleminen ja kuunteleminen</li> <li>• Harjoitellaan opetustilanteisiin liittyvien ohjeiden ymmärtämistä ja niiden mukaan toimimista</li> <li>• Rohkaistutaan esittämään omia mielipiteitä ja kertomaan omista kokemuksista ja omaan elämään liittyvistä tapahtumista</li> <li>• Harjoitellaan toimimista erilaisissa ryhmissä</li> <li>• Harjoitellaan yhä ääntämistä, kuuntelua ja kuullusta oppimisen taitoja.</li> <li>• Harjoitellaan ja tutkitaan tilannesidonnaisia fraaseja arjen tilanteissa.</li> <li>• Draamatyöskentely</li> <li>• Tutustutaan erilaisiin draamatyötapoihin</li> <li>• Harjoitellaan tunteiden tunnistamista ja sanoittamista sekä sanatonta viestintää</li> </ul> <p>4lk:</p> |

- Keskusteleminen ja kuunteleminen
- Harjoitellaan opetustilanteisiin liittyvien ohjeiden ymmärtämistä ja niiden mukaan toimimista
- Harjoitellaan yhä ääntämistä, kuuntelua ja kuullusta oppimisen taitoja.
- Harjoitellaan ja tutkitaan tilannesidonnaisia fraaseja arjen tilanteissa.
- Rohkaistaan esittämään omia mielipiteitä perusteluineen ja kertomaan omista kokemuksista
- Ohjataan oppilasta ottamaan osaa opetuskeskusteluihin ja ryhmiin
- Draamatyöskentely
- Käytetään erilaisia draamatyötapoja
- Harjoitellaan tekstien elävöittämistä draaman keinoin

5lk:

- Keskusteleminen ja kuunteleminen
- Harjoitellaan opetustilanteisiin liittyvien ohjeiden ymmärtämistä ja niiden mukaan toimimista
- Harjoitellaan yhä ääntämistä, kuuntelua ja kuullusta oppimisen taitoja.
- Ohjataan oppilasta käyttämään puheessa erilaisia ajanilmauksia, kuvailua, eri tapaluokkia, fraaseja ja äänensävyjä
- Rohkaistaan oppilasta esittämään omia mielipiteitä perusteluineen ja kertomaan omista kokemuksista
- Ohjataan oppilasta ottamaan entistä aktiivisemmin osaa opetuskeskusteluihin ja ryhmiin
- Draamatyöskentely
- Käytetään erilaisia draamatyötapoja
- Draamatyöskentelyn avulla voidaan harjoitella mm. arkielämään liittyvien tilanteiden ja ristiriitojen ratkaisemista

6lk:

- Keskusteleminen ja kuunteleminen
- Ohjataan oppilasta aktiiviseen osallistumiseen opetuskeskusteluissa ja ryhmissä
- Harjoitellaan yhä ääntämistä, kuuntelua ja kuullusta oppimisen taitoja.
- Harjoitellaan ja tutkitaan tilannesidonnaisia fraaseja arjen tilanteissa.
- Harjoitellaan suullisen esityksen pitämistä.
- Ohjataan oppilasta ottamaan huomioon erilaiset puhekumppanit ja kontekstit, joissa vuorovaikutus tapahtuu
- Rohkaistaan esittämään omia mielipiteitä perusteluineen rakentavasti

S2 Tekstien tulkitseminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Sujuva lukeminen
- Harjaannutetaan ymmärtävää lukutaitoa
- Harjoitellaan lukustrategioita
- Tunnistetaan kertomuksen peruskäsitteitä ohjatusti (esim. juoni, päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika)
- Tutustutaan joihinkin tekstilajeihin (esim. kertomus, tietoteksti)
- Laajennetaan sanavarastoa (esim. synonyymit, vertailu)

4lk:

- Sujuva lukeminen
- Syvennetään ymmärtävää lukutaitoa
- Harjoitellaan lukustrategioita
- Varmennetaan kertomuksen peruskäsitteiden ymmärtämistä luetusta keskustellessa
- Tutustutaan tekstien käyttötarkoituksiin (esim. ohje, viesti)
- Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa (esim. ylä- ja alakäsitteet)
- Tunnistetaan ja tulkitaan tekstilajeja ohjatusti ja mallinnetusti
- Medialukutaito
- Tiedonhankinta ikätasolle sopivista lähteistä

5lk:

- Sujuva lukeminen
- Syvennetään ymmärtävää lukutaitoa edelleen
- Tutustutaan eri tekstilajeihin ja tulkitaan niitä (esim. uutinen, mainos, mielipidekirjoitus)
- Havainnoidaan erilaisten kieliopillisten rakenteiden (esim. verbin aikamuodot ja sijamuodot) tuottamia merkityksiä tekstissä.
- Hiotaan lukustrategioita
- Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa edelleen
- Kirjallisuuden peruskäsitteiden käyttö
- Monilukutaito tietoisena prosessina: opetetaan diagrammien, kaaviokuvien, uutiskuvien lukemista
- Kriittisen medialukutaidon herättely
- Tiedonhankinta ikätasolle sopivista lähteistä

6lk:

- Sujuva lukeminen
- Syvennetään ymmärtävää lukutaitoa edelleen
- Tutustutaan eri tekstilajeihin ja niiden tarkoitukseen (esim. ohjaavat ja kantaaottavat tekstit, esitelmät)
- Kirjallisuuden peruskäsitteiden käyttö

- Hiotaan lukustrategioita
- Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa edelleen (esim. sanojen johtamiseen tutustuminen)
- Harjoitellaan hahmottamaan virkkeen osien suhteita tekstin ymmärtämisen tukena.
- Monilukutaito tietoisena prosessina: opetetaan esimerkiksi diagrammien, kaaviokuvien, uutiskuvien lukemista, graafeja ja tekstin asettelun merkitystä
- Kriittinen medialukutaito
- Tiedonhankinta
- Kriittisten tiedonhankintataitojen ja lähdekriittisyyden harjoittelu

### S3 Tekstien tuottaminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Harjoitellaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.
- Kirjoitetaan omia tekstejä mallien ja virikemateriaalin avulla
- Tuotetaan yhteisiä tekstejä
- Harjoitellaan eri tekstilajien suunnittelua ja tuottamista

4lk:

- Harjoitellaan edelleen käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja
- Harjoitellaan kirjoittamaan lyhyitä tekstejä omista kokemuksista, ajatuksista ja mielipiteistä yksin ja yhdessä
- Tutustutaan verbien aikamuotoihin ja niiden käyttötarkoituksiin
- Harjoitellaan muokkaamaan omaa tekstiä palautteen perusteella
- Harjoitellaan ohjatusti eri tekstilajien suunnittelua ja tuottamista
- Oikeinkirjoituksen vahventaminen (välimerkit, yhdyssanat, alkukirjaimet)

5lk:

- Harjoitellaan edelleen käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja
- Harjoitellaan suunnittelemaan ja kirjoittamaan erityyppisiä tekstejä mallintamalla
- Kirjoitetaan tekstejä eri vastaanottajille ja myös yhdessä muiden kanssa
- Harjoitellaan eettistä toimintaa monimediaisessa ympäristössä
- Vahvennetaan oikeinkirjoitusta (välimerkit, yhdyssanat, alkukirjaimet, kappalejako)
- Rikastutetaan verbejä ja tuodaan eri aikamuotoja tekstiin
- Harjoitellaan sanaluokkia sekä verbien taipumista aika- ja persoonamuodoissa (esim. verbityypit 1-5, imperfekti)
- Harjoitellaan nominien taiputusta ja tavallisimpia sijamuotoja (esim. nominatiivin yksikkö ja monikko, genetiivi, partitiivi, paikallissijat, myös KPT-vaihtelu)
- Kannustetaan jakamaan omia tekstejä ja antamaan myönteistä palautetta itselle ja muille
- Opitaan muokkaamaan omaa tekstiä palautteen perusteella

6lk:

- Harjoitellaan edelleen käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja
- Harjoitellaan eri tekstilajityyppien suunnittelua ja tuottamista
- Harjoitellaan tekstin elävöittämistä sanavalintojen, synonyymien, sanajärjestyksen ja vuorosanojen avulla
- Käytetään prosessikirjoittamista yhtenä tekstin tuottamisen apuvälineenä (idea, suunnittelu, kirjoittaminen, viimeistely palautteen pohjalta, valmis teksti) ja annetaan yksilöllistä ohjausta
- Kirjoitetaan tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä
- Harjoitellaan muistiinpanojen tekemistä ja tiivistämistä
- Vahvennetaan oikeinkirjoitusta edelleen
- Opitaan arvioimaan omaa tekstiä ja muokkaamaan sitä palautteen perusteella
- Opitaan tunnistamaan omia vahvuuksia kirjoittajana

#### S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Kielen rakenteet ja ilmiöt, kuten:
  - Aloitetaan sanojen luokittelu ja tutustutaan sanaluokkiin
  - Virkkeen tuntomerkit ja muodostaminen
- Tutkitaan eri tilanteissa käytettävää kieltä ja ilmaisutapoja
- Harjoitellaan tunnistamaan erilaisia virkkeitä tekstistä (esim. peruslause, kysymyslause)
- Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua eri kulttuureihin.
- Kannustetaan oppilasta kertomaan omasta kulttuuristaan ja kielestä.
- Vinkataan oppilaan maailmankuvaa laajentavaa ja ikä- ja taitotasolle sopivaa luettavaa
- Kannustetaan kirjaston käyttöön

4lk:

- Kielen rakenteet ja ilmiöt, kuten:
  - Pää- ja sivulause
  - Sanojen luokittelua laajennetaan. Sanaluokista erityisesti verbi tutkimisen kohteena.
  - Tutkitaan kielen tapaa taivuttaa sanoja
  - Yksikkö, monikko, KPT-vaihtelu
- Oppilasta ohjataan havainnoimaan eri kielenkäyttötilanteiden moninaisuutta
- Keskustellaan eri kielistä ja kulttuureista
- Kannustetaan kirjaston käyttöön
- Oppilasta ohjataan elämykselliseen lukemiseen
- Tutustutaan lasten tietokirjoihin ja muuhun ikätasoiseen kirjallisuuteen

5lk:

- Kielen rakenteet ja ilmiöt, kuten
  - Kerrataan sanaluokat, keskeisimpänä verbien taipuminen aika- ja persoonamuodoissa
  - Tutustutaan tärkeimpiin sijamuotoihin käyttöyhteyksissään esimerkiksi genetiivi ja partitiivi ja paikallissijat virkkeen osana
  - Virke, lauseet: Tutustutaan erilaisten lauseiden säännönmukaisuuksiin (esim. omistuslause, kysymyslause, eksistentiaalilause).
- Tutkitaan kielen vaihtelua tilanteen ja aiheen mukaan sekä pohditaan sanojen, ilmaisutapojen ja tekstien merkityksiä
- Keskustellaan median roolista oppilaan arjessa
- Tutustutaan lapsille suunnattuun media- ja kulttuuritarjontaan
- Kannustetaan kirjaston monipuoliseen käyttöön
- Haastetaan oppilasta etsimään jo vaativampiakin tekstejä luettavaksi
- Kannustetaan oppilasta käyttämään kaikkia osaamiaan kieliä.

6lk:

- Kerrataan kielen rakenteita ja ilmiöitä, kuten
  - Verbien aika- ja persoonamuotojen tunnistaminen käyttö omissa teksteissä
  - Tärkeimmät sijamuodot ja sanatyypit
  - Virke, lauseet
- Hyödynnetään lapsille ja nuorille suunnattua media- ja kulttuuritarjontaa
- Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan omaehtoista lukemisen ja kirjoittamisen harrastamista
- Tutustutaan oppilaan omaan ja muihin kulttuureihin ja kieliin.
- Vertaillaan suomea muiden, oppilaille tutujen kielten piirteisiin.

## S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Vantaan paikallinen tarkennus:

3lk:

- Oppilasta tuetaan eri oppiaineiden tekstien tarkassa lukemisessa
- Tuetaan oppilasta tunnistamaan eri oppiaineiden käsitteitä osaamallaan kielillä
- Ohjataan löytämään virkkeen avainsanat
- Tehdään ajatuskarttoja ja harjoitellaan ohjatusti tiedonhakua
- Harjoitellaan käsitteet: otsikko ja kuvateksti

4lk:

- Oppilasta tuetaan eri oppiaineiden tekstien tarkassa lukemisessa
- Tuetaan oppilasta tunnistamaan eri oppiaineiden käsitteitä osaamallaan kielillä

- Ohjataan löytämään virkkeen avainsanat
- Tutustutaan eri tiedonalojen teksteihin
- Harjoitellaan tiedonhakua ohjatusti ja opettajan tukemana
- Harjoitellaan käsitteet: otsikko, kuvateksti, sisällysluettelo ja hakemisto sekä hakusanat

5lk:

- Opettajan ohjaamana tutkitaan eri oppiaineiden käyttämiä kieliä ja sanastoa sekä tiedonaloille tyypillisiä piirteitä ja rakenteita
- Tuetaan oppilasta tunnistamaan eri oppiaineiden käsitteitä osaamallaan kielillä
- Opitaan esittämään kysymyksiä ja kertomaan ydinajatuksia käsitelystä asiasta
- Harjoitellaan tiedonhakua ohjatusti ja opettajan tukemana sekä kehitetään lähdekriittisyyttä.
- Harjoitellaan tavoitteiden asettamista.
- Opitaan, mitä tekijänoikeudet ovat.

6lk:

- Opettajan ohjaamana tutkitaan eri oppiaineiden käyttämiä kieliä ja sanastoa sekä tiedonaloille tyypillisiä piirteitä ja rakenteita
- Tuetaan oppilasta tunnistamaan eri oppiaineiden käsitteitä osaamallaan kielillä
- Opitaan esittämään kysymyksiä ja kertomaan ydinajatuksia käsitelystä asiasta
- Harjoitellaan omin sanoin kirjoittamista
- Asetetaan oppimistavoitteita, jotka ovat oikeassa suhteessa oppilaan kielellisiin taitoihin.
- Harjoitellaan tiedonhakua ja jäsentelyä
- Kehitetään lähdekriittisyyttä

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Vantaan suomenkielisen perusopetuksen englanninkielinen painotus suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän tavoitteet, vuosiluokat 7-9:

X = tavoite on kohdennettu vuosiluokalle Vantaan opetussuunnitelmassa

| Vuorovaikutustilanteissa toimiminen   | 7lk | 8lk | 9lk |
|---|-----|-----|-----|
| T1 rohkaista oppilasta kehittämään taitoaan toimia tavoitteellisesti, eettisesti ja vuorovaikutussuhdetta rakentaen koulun ja yhteiskunnan vuorovaikutustilanteissa |     | x   | x   |
| T2 ohjata oppilasta syventämään muodollisten puhetilanteiden, opetuspuheen ja median puhuttujen tekstien ymmärtämistaitoja  | x   | x   | x   |
| T3 kannustaa oppilasta kehittämään esiintymistaitojaan ja taitoaan ilmaista itseään erilaisissa tilanteissa tavoitteellisesti                                       | x   | x   | x   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| ja erilaisia ilmaisukeinoja hyödyntäen |  |  |  |
|--|--|--|--|

| <b>Tekstien tulkitseminen</b>  | <b>7lk</b> | <b>8lk</b> | <b>9lk</b> |
|--|------------|------------|------------|
| T4 ohjata oppilasta hyödyntämään tekstilajitietoutta tekstien tulkinnassa, laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan, käyttämään tehokkaasti lukustrategioita ja päättämään tekstin merkityksiä tekstuaalisten, sanastollisten ja kieliopillisten vihjeiden perusteella | x          | x          | x          |
| T5 ohjata oppilasta kriittiseen tekstien tulkintaan itsenäisesti ja ryhmässä   | x          | x          | x          |

| <b>Tekstien tuottaminen</b>  | <b>7lk</b> | <b>8lk</b> | <b>9lk</b> |
|--|------------|------------|------------|
| T6 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoa suunnitella, tuottaa ja muokata tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä hyödyntämään eri tekstilajeja omien tekstien malleina ja lähteinä | x          | x          | x          |
| T7 auttaa oppilasta vakiinnuttamaan kirjoitetun yleiskielen normien ja eri tekstilajeissa tarvittavan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden hallintaa                          | x          | x          | x          |

| <b>Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</b>  | <b>7lk</b> | <b>8lk</b> | <b>9lk</b> |
|---|------------|------------|------------|
| T8 ohjata oppilasta syventämään kielitietoisuuttaan ja kiinnostumaan kielen ilmiöistä, auttaa oppilasta tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä ja ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia | x          | x          | x          |
| T9 innostaa oppilasta tutustumaan kirjallisuuden lajeihin, suomalaiseen kirjallisuuteen, sen historiaan ja yhteyksiin maailmankirjallisuuteen sekä ohjata tunnistamaan tekstin suhteita toisiin teksteihin  | x          | x          | x          |
| T10 auttaa oppilasta avartamaan kulttuurinäkemyksiään ja erittelemään koulun ja yhteiskunnan monikielisyyttä ja kulttuurista monimuotoisuutta sekä tunnistamaan kulttuurien samanlaisuuksia ja erilaisten ilmiöiden kulttuurisidonnaisuutta         |            |            | x          |

| <b>Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena</b> | <b>7lk</b> | <b>8lk</b> | <b>9lk</b> |
|--|------------|------------|------------|
|  |            |            |            |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| T11 ohjata oppilasta vakiinnuttamaan myönteistä käsitystä itsestään viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana, ohjata häntä näkemään ja vertaamaan erilaisia oppimistyyylejä ja tapoja sekä oppimaan muilta | x |   | x |
| T12 ohjata oppilasta havainnoimaan, miten kieltä käytetään eri tiedonaloilla  | x | x | x |
| T13 kannustaa oppilasta kehittämään tiedonhankintataitoja, oman työskentelyn suunnittelua, jäsentämistä ja arviointia itsenäisesti ja ryhmässä  | x | x | x |

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Vantaan suomenkielisen perusopetuksen englanninkielinen painotus suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän sisällöt, vuosiluokat 7-9:

|  |
|--|
| <b>S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen</b>  |
| <p>Vantaan paikallinen tarkennus:</p> <p>7lk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harjoitellaan puhumisen, kuuntelemisen ja keskustelemisen taitoja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa</li> <li>• Harjoitellaan keskeisten asioiden ymmärtämistä opetuspuheesta</li> <li>• Opetellaan palautteen antamista ja saamista</li> <li>• Kannustetaan käyttämään vuorovaikutustaitojaan myös koulun ulkopuolella.</li> <li>• Harjoitellaan puhe-esitysten pitämistä</li> </ul> <p>8lk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutustutaan väittely- ja neuvottelutilanteisiin ja harjoitellaan niissä toimimista eettisesti</li> <li>• Harjoitellaan erilaisten vuorovaikutustilanteiden kiteytyneitä fraaseja ja tyypillistä sanastoa sekä näissä tilanteissa toimimista</li> <li>• Harjoitellaan samaa ja eri mieltä olemisen kielellisiä keinoja</li> <li>• Oppilas tutustuu eri medioissa käytettävään puhuttuun kieleen, esim. eri selkokielisten medialähteiden avulla.</li> <li>• Kannustetaan käyttämään vuorovaikutustaitojaan myös koulun ulkopuolella.</li> </ul> <p>9lk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vahvistetaan jatko-opinnoissa ja työelämässä tarvittavia vuorovaikutusvalmiuksia.</li> <li>• Opitaan viittaamaan toisen puheeseen keskustelussa</li> <li>• Tunnistetaan ja kehitetään omia vahvuuksia viestijänä</li> <li>• Pidetään itsenäisesti valmisteltu puhe-esitys</li> <li>• Kannustetaan käyttämään vuorovaikutustaitojaan myös koulun ulkopuolella.</li> </ul> |
| <b>S2 Tekstien tulkitseminen</b>   |

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Varmennetaan kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemus (esim. kertoja, miljö, aihe, teema)
- Tutustutaan kaunokirjallisuuden päälajeihin, nuortenkirjallisuuteen ja tietokirjallisuuteen
- Harjoitellaan tunnistamaan tekstin kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä (esim. uutinen, ohje, reseptit)
- Harjoitellaan tiedonhakua ja kriittistä lukutaitoa monimediaisessa ympäristössä
- Harjoitellaan tunnistamaan luotettavia tietolähteitä
- Harjoitellaan opiskelu- ja oppimaan oppimisen taitoja sekä tekstin ymmärtämisen strategioita

8lk:

- Tutustutaan erilaisiin pohtiviin, vaikuttaviin ja kantaa ottaviin teksteihin sekä niiden vaikutuskeinoihin ja keskeisiin kielellisiin piirteisiin (muun muassa modukset, mielipiteen ja faktan erottaminen, suostuttelu, asenteet ja affektiivisuuden ilmaisu, asioiden välisten suhteiden osoittaminen, perustelukeinot)
- Luetaan sanastoltaan ja rakenteiltaan monipuolisia tekstejä päättelevän lukutaidon vahvistamiseksi
- Vahvistetaan lukustrategioita (esimerkiksi silmäily, yksityiskohtien etsiminen, pääkohtien etsiminen, kriittinen lukeminen, tiivistäminen)
- Oppilas harjoittelee erilaisten, myös haastavampien tekstien lukemista ja ymmärtämistä päättelyn avulla

9lk:

- Tunnistetaan erilaisten tekstien tyylipiirteitä ja sävyjä
- Vahvistetaan kriittistä lukutaitoa
- Harjoitellaan kirjallisuuden analyysi- ja tulkintataitoja ja lisätään käsitteiden käyttöä tekstien tarkastelussa ja vertailussa

### S3 Tekstien tuottaminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Harjoitellaan erilaisten monimediaisten fiktiivisten tekstien ja tietotekstien tuottamista vaiheittain tarpeen mukaan myös mallien avulla (esim. kertomus, uutinen, novellianalyysi)
- Harjoitellaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten tiivistämistä, muistiinpanojen tekoa ja lähteiden käyttöä
- Perehdytään tekijänoikeuksiin ja noudatetaan niitä

- Harjoitellaan kirjoitetun kielen perussääntöjä
- Harjoitellaan aikamuotojen ja persoonien systemaattista käyttöä omista teksteissä
- Harjaannutaan palautteen antamiseen ja saamiseen

8lk:

- Syvennetään ymmärrystä kirjoitetun yleiskielen piirteistä (lauseenjäsenet, pää- ja sivulause)
- Tuotetaan erilaisia pohtivia, ohjaavia ja kantaa ottavia tekstejä (esim. mielipidekirjoitus ohje, mainos, arvostelu)
- Syvennetään kirjoitusprosessin eri vaiheiden osaamista: suunnittelu, tiedonhaku, kirjoittaminen, muokkaaminen, palaute
- Harjoitellaan tekstilajeihin sopivan ja monipuolisen sanaston, fraseologian ja kielipillisten rakenteiden käyttöä

9lk:

- Tuotetaan erilaisia kertovia, kuvaavia, ohjaavia, kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä
- Tehdään havaintoja kielen rakenteista, eri rekistereille ja tyyille tyypillisistä piirteistä ja kielellisten valintojen vaikutuksesta tekstin tyyliin ja sävyyn
- Vakiinnutetaan kirjoitetun ja puhutun kielen konventioiden tuntemusta (oikeinkirjoitus, asemointi, tyyli)
- Harjoitellaan referointia ja erilaisiin lähteisiin viittaamista

#### S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Vahvistetaan kielen peruskäsitteiden tuntemusta (sanojen luokittelu ja taipuminen)
- Luetaan neljä suomenkielistä kokonaisteosta (lisäksi kokonaisteoksia luetaan myös englannin tunnilla)
- Käsitellään luettua eri tavoin
- Vahvistetaan puhekielen ja yleiskielen erojen tunnistamista
- Kehitetään sanavarastoa
- Keskustellaan kielistä ja kulttuureista

8lk:

- Tutustutaan mediakulttuuriin kuten elokuvaan sekä sen vaikutuskeinoihin
- Tutustutaan joihinkin kirjallisuuden eri alalajeihin
- Luetaan neljä suomenkielistä kokonaisteosta (lisäksi kokonaisteoksia luetaan myös englannin tunnilla)

- Jaetaan ja vertaillaan luku- tai kulttuurikokemuksia eri tavoilla
- Tutustutaan suomen kielelle tyypillisiin muoto- ja lauserakenteisiin (modukset, keskeisimmät asiat lauseenjäsennyksestä) ja niiden tuottamiin merkityseroihin
- Oppilas tutustuu tuettuna kielellisten valintojen merkityksiin ja seurauksiin.
- Tutkitaan kriittisesti median toimintatapoja

9lk:

- Tutustutaan pääpiirteittäin Suomen kielitilanteeseen, kielten sukulaisuussuhteisiin, suomen sukukieliin sekä suomen kielen vaihteluun ja vaiheisiin
- Oppilas tutustuu ja osaa nimetä kielen rakenteita ja ilmiöitä osana kielen oppimista (esim. vokaaliharmonia, KPT-vaihtelu,)
- Luetaan neljä suomenkielistä kokonaisteosta (lisäksi kokonaisteoksia luetaan myös englannin tunnilla)
- Vertaillaan suomea oppilaille tuttuihin kieliin ja tutustutaan suomen kielelle tyypillisiin äänne-, muoto- ja lauserakenteen piirteisiin
- Hyödynnetään suomen kielen tyypillisiä rakenteita ja ilmiöitä omassa kielenkäytössä.
- Tutkitaan kielten vaikutusta toisiinsa sanaston ja nimistön tasolla
- Tutustutaan kulttuurin käsitteeseen ja sen eri ilmenemismuotoihin
- Tutustutaan Suomen kirjallisuuden tärkeimpiin kirjailijoihin ja teoksiin
- Luetaan monipuolisesti kirjallisuuden klassikoita sekä nykykirjallisuutta ja tutustutaan keskeisiin kirjallisuushistorian suuntauksiin.
- Tutustutaan intertekstuaalisuuden käsitteeseen
- Kehitetään kielen, kulttuurin ja kirjallisuuden käsite ja sanavarastoa.
- Pohditaan oman kielen ja kulttuuritaustan sekä yhteiskunnan kulttuurisen moninaisuuden merkitystä.
- Vahvistetaan omaa kieli- ja kulttuuri-identiteettiä. Osaa kertoa omia kokemuksiaan kielellisestä ja kulttuurisesta monimuotoisuudesta.

## S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Harjoitellaan oman työn aikatauluttamista ja itsearviointia
- Vahvistetaan oppiaineiden kielten tuntemusta ja sanaston osaamista yhteistyössä aineenopettajien kanssa mahdollisuuksien mukaan
- Oppilas pohtii omia taitojaan, identiteettiään ja tulevaisuuttaan suomen kielen käyttäjänä
- Vertaillaan arkikieltä ja eri tiedonalojen kieliä
- Harjoitellaan yhtenäisen tekstin kirjoittamista
- Opetellaan tiedonhakua eri lähteistä opettajan tukemana

8lk:

- Vahvistetaan itsearviointitaitoja ja oppimaan oppimisen taitoja
- Vahvistetaan myönteistä käsitystä itsestä suomen kielen käyttäjänä ja oppijana ja harjoitellaan oppimistavoitteiden asettamista, esim. realistisen päättöarvosanatavoitteen asettaminen (yhteistyö oppilaanohjaajan kanssa)
- Tutkitaan tekstien kielellisiä piirteitä ja vahvistetaan kielitietoisuutta
- Vahvistetaan edelleen oppiaineiden kielten tuntemusta ja laajennetaan sanastoa mahdollisuuksien mukaan
- Opetellaan tiedonhakua eri lähteistä itsenäisesti ja tuettuna
- Käytetään monipuolisesti omaa suomen kielen kielitaitoa uusien asioiden omaksumisessa

9lk:

- Sovelletaan oppimaan oppimisen taitoja itsenäisessä työskentelyssä, suunnittelussa ja tavoitteiden asettelussa
- Arvioidaan omaa suomen kielen taitoa ja sen vaikutusta tuleviin opintoihin
- Luetaan monipuolisesti erilaisia tekstejä ja laajennetaan sanavarastoa aktiivisesti
- Sovelletaan tiedonhakutaitoja

## A1-englanti:

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Vantaan suomenkielisen perusopetuksen englanninkielinen painotus A1-englannin tavoitteet, vuosiluokat 1-2:

x = Tavoite on kohdennettu vuosiluokalle Vantaan opetussuunnitelmassa

|  | 1lk | 2lk |
|--|-----|-----|
| <b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>  |     |     |
| T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä. | x   | x   |
| T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta   | x   | x   |
| T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä   | x   | x   |
| <b>Kielenopiskelutaidot</b>  |     |     |
| T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä                                    | x   | x   |
| T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat   |     | x   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.  |   |   |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>  |   |   |
| T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa  | x | x |
| T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia |   | x |
| T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla   |   | x |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>   |   |   |
| T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa.  | x | x |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>   |   |   |
| T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä  | x | x |

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Vantaan suomenkielisen perusopetuksen englanninkielinen painotus A1-englannin sisällöt, vuosiluokat 1-2:

|  |
|--|
| S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen  |
| <p><b>Grade 1:</b></p> <p>The student...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● is exposed to various forms of age- and level-appropriate texts (games, songs, rhymes, drama, play) that span various cultures and writing styles.</li> <li>● is exposed to various forms of age- and level-appropriate phrases (greetings, instructions, questions) through repetition.</li> <li>● is provided materials for the formation and appreciation of multicultural identities.</li> <li>● is supported in maintaining an interest in the linguistic and cultural diversity of the school community and the surrounding world.</li> <li>● is guided to appreciate other languages, their speakers, and different cultures.</li> <li>● is provided the opportunity to work in different types of groups.</li> </ul> <p><b>Grade 2:</b></p> <p>The student...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● is exposed to various forms of age- and level-appropriate texts (games, songs, rhymes, drama, play) that span various cultures and writing styles.</li> <li>● is provided with materials for the formation and appreciation of multicultural identity.</li> <li>● is supported in maintaining an interest in the linguistic and cultural diversity of the school community and the surrounding world.</li> <li>● is encouraged to communicate in authentic environments.</li> <li>● is guided to appreciate other languages, their speakers, and different cultures.</li> </ul> |

- is provided the opportunity to work in different types of groups.

## S2 Kielenopiskelutaidot

### **Grade 1:**

The student...

- learns how to take care of their homework with their parents' support.
- begins to practice correct spelling styles by writing, memorizing and copying.
- learns daily vocabulary, such as weather, date and weekly routines (homework, spelling test words and reading program).
- begins to learn to choose the appropriate level of books.
- begins to learn self-assessment.
- is introduced to study skills.

### **Grade 2:**

The student...

- takes care of their homework with their parents' support.
- strengthens correct spelling styles by writing, memorizing and copying.
- implements weekly routines (homework, spelling test words and reading program).
- practices choosing the appropriate level of books.
- begins to practice self-assessment.
- begins to learn how to set goals and give positive feedback.

## S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

### **Grade 1:**

The student...

Reading:

- identifies letters of the alphabet and their corresponding sounds, digraphs, diphthongs, consonant blends and vowel combinations through phonics.
- learns how to sound out and decode words.
- learns to read level-appropriate texts.
- is exposed to different text forms (simple fiction, informational texts).

Writing:

- is able to spell assigned words (spelling test, high frequency words).
- develops fine motor skills through writing.
- shows willingness to attempt writing by applying knowledge of linguistic conventions to spelling (new words, phrases).
- starts weekly reading program.
- begins to practice simple punctuation (full stop, question mark, exclamation mark, and capital letter at the beginning of a sentence) and sentence writing.
- expands vocabulary through repetition and practice.

Speaking:

- is encouraged to communicate using as much English as possible (from one word answers to telling stories).
- practices interacting in small and whole group discussions.

Listening:

- understands the routine expressions used in the classroom.

- demonstrates active listening (looking at the speaker, not interrupting, practice asking relevant questions).
- demonstrates listening comprehension by appropriate responses and actions.

**Grade 2:**

The student...

**Reading:**

- reviews digraphs, diphthongs, consonant blends, vowel combinations.
- develops independent reading.
- is exposed to different text forms and genres (fictional stories, poetry and informational texts).
- increases reading rate, fluency, intonation and accuracy.
- learns to choose books based on the reading ability and interests.

**Writing:**

- is able to spell assigned words (spelling test, high frequency words).
- expands knowledge of spelling (high-frequency words, practicing the spelling of unfamiliar words).
- responds appropriately to assigned texts (reading-programme, classwork).
- expresses and organizes ideas and opinions in written form by expanding from writing words to writing sentences.
- practices the writing process including simple editing and revision of a text.
- strengthens simple conventions of punctuation.
- is introduced to simple conventions of grammar (verbs, nouns, sentence structure).
- expands vocabulary (use of dictionary, thesaurus, reading).

**Speaking:**

- expresses themselves in English in everyday classroom situations (verbal, non-verbal).
- knows key vocabulary for subject areas and social situations as well as practices using the vocabulary.
- interacts in small and whole group discussions.
- expresses ideas and opinions in oral presentations (for example, weekend news or show and tell)

**Listening:**

- demonstrates active listening (looking at the speaker, not interrupting, practice asking relevant questions).
- listens for keywords and phrases that signal important ideas and is able to follow instruction.
- practices listening comprehension and related strategies (making inferences, extending and making connections).

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Vantaan suomenkielisen perusopetuksen englanninkielinen painotus A1-englannin tavoitteet, vuosiluokat 3-6:

x = Tavoite on kohdennettu vuosiluokalle Vantaan opetussuunnitelmassa

|  | 3lk | 4lk | 5lk | 6lk |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen |     |     |     |     |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalien viestinnän kielenä  |   |   | X |   |
| T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaan sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia  | X |   |   |   |
| T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä   | X | X |   |   |
| T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa  |   |   | X | X |
| <b>Kielenopiskelutaidot</b>   |   |   |   |   |
| T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen   | X | X | X | X |
| T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten |   | X | X | X |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>  |   |   |   |   |
| T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta   | X | X |   |   |
| T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja   | X | X | X | X |
| T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita  | X | X | X | X |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>   |   |   |   |   |
| T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita   |   |   | X | X |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>   |   |   |   |   |
| T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin   |   | X | X | X |

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Vantaan suomenkielisen perusopetuksen englanninkielinen painotus A1-englannin sisällöt, vuosiluokat 3-6:

|   |
|---|
| S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen |
|---|

**Grade 3:**

The student...

- is guided towards critical thinking with the teacher's support.
- learns to appreciate other languages and cultures in their environment.
- begins to recognize similarities and differences between languages to enhance their learning.

**Grade 4:**

The student...

- practices critical thinking when reading texts and when using multimedia sources in their learning.
- learns to appreciate other languages and cultures in their environment.
- recognizes similarities and differences between languages to enhance their learning.
- recognizes the importance of the English language in their everyday lives and future.

**Grade 5:**

The student...

- uses critical thinking when reading texts and when using multimedia sources in their learning.
- learns to appreciate other languages and cultures in their environment.
- practices using their language awareness skills in everyday situations.

**Grade 6:**

The student...

- continues to use critical thinking when reading texts and when using multimedia sources in their learning.
- practices choosing appropriate materials from a variety of sources.
- shows appreciation for other languages and cultures in their environment.
- uses their language awareness skills in everyday situations.

**S2 Kielenopiskelutaidot****Grade 3:**

The student...

- is introduced to word processing skills and typing.
- starts to take responsibility for their school work and practices doing their school work independently.
- is introduced to time management and practices it with support.
- learns to assess their work, to take pride in it and tolerate mistakes.
- is able to choose the appropriate level of books.
- is able to listen to fellow students and to give positive feedback.
- explores the objectives of instruction.

**Grade 4:**

The student...

- practices word processing skills and typing.
- takes responsibility for their school work and practices doing their school work independently.
- practices time management with support.
- assesses their work and takes pride in it while tolerating mistakes.
- learns vocabulary by using context clues and mnemonic devices.
- chooses the appropriate level of books and learning material.

- listens to fellow students and gives positive feedback and practices giving and receiving constructive criticism.
- explores the objectives of instruction.
- practices choosing the best working and learning method (group work, pairs, independent) for themselves with support.
- is introduced to different technological devices to aid them in language learning (recording, games, apps).

### **Grade 5:**

The student...

- develops word processing skills and typing.
- takes responsibility for their school work and does their school work independently.
- practices time management independently.
- assesses their work and is able to reflect on it, noticing and correcting mistakes.
- chooses the appropriate level of reading book and broadens their reading selection.
- listens to fellow students and gives positive feedback and constructive criticism actively.
- practices choosing the best working and learning method for themselves (group work, pairs, independent).
- learns vocabulary by using context clues and mnemonic devices.
- practices using different technological devices to aid them in language learning (recording, games, apps).

### **Grade 6:**

The student...

- uses word processing skills and typing fluently and independently.
- takes care of school work independently.
- takes responsibility for school work and doing school work independently.
- is able to manage their time independently.
- assesses their work and reflects actively on it.
- broadens their reading selection and forms an opinion on what they have read.
- listens to fellow students, gives positive feedback and constructive criticism actively.
- explores the objectives of instruction.
- is able to choose the best working and learning method for themselves (group work, pairs, independent).
- independently uses different technological devices to aid them in language learning (recording, games, apps).
- learns vocabulary by using context clues and mnemonic devices.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

### **Grade 3:**

#### **Reading**

The student...

- increases reading rate, fluency and accuracy.
- is introduced to a greater variety of texts and genres (fictional stories, poetry, informational texts, simple national news, articles, fantasy/science fiction).
- strengthens the ability to choose books based on their own reading ability and interests.
- practices reading to understand the purpose of the text.

- practices responding to the texts.
- is introduced to the elements of a fictitious and nonfictional text (characters, setting, simple plot, narrator, sequence of events).
- is introduced to the use of online and physical dictionaries.

### **Writing**

The student...

- expresses and organizes ideas and opinions in written form by expanding from writing simple words to writing simple paragraphs.
- responds to texts using a reading program.
- writes for different purposes (e-mails, stories, recipes, instructions).
- practices the writing process including simple editing and revision of a text (simple formatting a document, line spacing, font size and type, alignment).
- strengthens simple conventions of punctuation (capital letters, period, exclamation mark, question mark and comma in lists).
- learns basic conventions of grammar: nouns (singular, plural, irregular, common and proper), adjectives (comparison, opposites and synonyms), tenses (past, present and, continuous), possessive s'.
- practices prepositions of place and time.
- develops sentence writing fluency.
- enhances and develops vocabulary (simple transition words, synonyms, antonyms, homonyms, homophones).
- enhances spelling skills (contextual spelling).

### **Speaking**

The student...

- practices using key vocabulary for subject areas.
- interacts in group discussions.
- practices expressing themselves in oral presentations for a variety of purposes.
- expresses themselves in English in everyday classroom situations (verbal, non-verbal).

### **Listening**

The student...

- demonstrates active listening.
- further develops listening comprehension.
- is able to use various strategies for understanding (making inferences, extending and making connections).

## **Grade 4:**

### **Reading**

The student...

- increases reading rate, expression, fluency and accuracy.
- continues to read a great variety of texts and genres (novel studies, literature circles, nonfiction books, an age-appropriate variety of articles).
- strengthens the understanding of the purpose of a text.
- continues to work on understanding the elements of a fictitious and nonfictional text (characters, setting, simple plot, narrator, sequence of events).
- is exposed to some proverbs, idioms and other idiosyncratic expressions.
- responds to the texts (personal opinions using evidence from the text).

- uses online and physical dictionaries.

## **Writing**

The student...

- expands vocabulary in writing.
- continues with a reading program.
- writes for different purposes.
- develops word processing skills.
- is introduced to the word order SPOTPA, especially subject and predicate agreement; main clause and subordinate clause.
- develops sentence writing fluency.
- develops the writing process (planning, editing, proofreading, peer-revision, word choice, writer's voice).
- is introduced to basic figurative language (metaphors, similes, personification, alliteration, rhyme, hyperbole, assonance).
- learns simple conventions of grammar: nouns (singular, plural, collective and countable/uncountable), tenses (past, present and future), possessive 's', apostrophes in contractions, genitive; homophones, synonyms and antonyms, introduction to sentence types (declarative, interrogative, imperative, exclamatory), punctuation (simple commas usage).
- enhances spelling skills (further strengthens spelling skills, checking of own spelling).

## **Speaking**

The student...

- practices using key vocabulary for subject areas.
- takes part in reading circles.
- practices sharing ideas for a variety of purposes.
- learns presentation strategies (keeping the audience in mind).
- practices speaking and presenting for a variety of purposes (verbal, non-verbal).

## **Listening**

The student...

- demonstrates active listening.
- improves listening comprehension.
- is able to use various strategies for understanding (making inferences, extending and making connections).

## **Grade 5:**

### **Reading**

The student...

- strengthens fluency, rate, expression and accuracy by reading a great variety of texts and genres (autobiographies, biographies, short stories, nonfiction books, age-appropriate variety of articles).
- continues working on a reading program.
- learns to identify a variety of purposes for reading and is able to choose appropriate texts.
- continues to develop understanding of the elements of fictional and nonfictional texts (characters, setting, simple plot, narrator, sequence of events).
- is introduced to the idea of plot development and the tone of the text.
- responds to texts in various ways.

- uses online and physical dictionaries.

## **Writing**

The student...

- writes to fulfill a variety of purposes (introduce the idea of a structured essay).
- further develops an understanding of the writing process (planning, editing, proofreading, peer-revision, word choice, writer's voice).
- strengthens word processing and typing skills.
- further develops textual flow by focusing on punctuation, paragraphs and transitional devices between the paragraphs.
- expands vocabulary and continues to enhance spelling skills (word selection, silent letters, irregular spellings, common affixes).
- continues to develop an understanding of English grammar: nouns (abstract/concrete, collective), simple modification of nouns and verbs, adjectives (comparison), comma usage, direct speech, tenses (simple, continuous, perfect).
- uses the word order SPOTPA, subject and predicate agreement; main clause and subordinate clause and their exceptions.
- is introduced to indirect speech and the passive voice.
- learns to elaborate text (use of adjectives, adverbs and more descriptive language).

## **Speaking**

The student...

- uses language appropriate for the occasion (verbal, non-verbal).
- continues to develop speaking and presenting skills for a variety of purposes (persuade, entertain, inform).
- develops presentation strategies (volume, posture, target audience).
- participates in group discussions (reading circle).

## **Listening**

The student listens actively (making inferences, asking, clarifying)

## **Grade 6:**

### **Reading**

The student...

- continues reading a great variety of texts and genres for different purposes.
- responds to the texts read by finding evidence and drawing conclusions.
- continues to work on understanding the elements of fictional and nonfictional texts (characters types, settings, plot structure, narrator, conflict, tone, topic and theme).
- continues to build on reading fluency and comprehension level (reading aloud with expression, adjusting the reading strategy depending on the text).
- estimates the credibility of the source material.
- uses online and physical dictionaries.
- connects, compares and contrasts familiar texts to the world around them.

### **Writing**

The student...

- writes to fulfill a variety of purposes (basic persuasive and expository text types).
- practices the five- paragraph essay.
- further develops an understanding of the writing process (planning, drafting, editing,

proofreading, peer-revision, word choice, writer's voice, publishing).

- further develops word processing skills and gets to know some presentation formats
- further enhances and develops textual flow (practice using transitional devices between paragraphs)
- expands their vocabulary and enhances spelling skills (word selection, silent letters, irregular spellings, common affixes).
- practices basic figurative language (metaphors, similes, personification, alliteration, rhyme, hyperbole, assonance).
- uses the word order SPOTPA, subject and predicate agreement; main clause and subordinate clause and their exceptions.
- practices indirect speech and the passive voice.
- further develops an understanding of the English grammar (parts of the sentence, main and subordinate clause, word classes, future tense, genitive 'of', tenses (simple, continuous, perfect)).
- uses the most common prepositions without difficulty.
- elaborates their text (use adjectives, adverbs and more descriptive language).
- is exposed to some proverbs, idioms and other idiosyncratic expressions (understanding that languages cannot be translated word for word to convey the meaning).

### Speaking

The student...

- continues to develop speaking and presenting for a variety of purposes (persuade, entertain, inform, politeness).
- practices expressing opinions by having debates, actively participating in projects, group discussions and giving feedback to peers.
- develops presentation strategies (use of visual aids, non-verbal cues, signaling words).
- develops communication strategies in various group sizes.

### Listening

The student listens actively (making inferences, asking and clarifying.)

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Vantaan suomenkielisen perusopetuksen englanninkielinen painotus A1-englannin tavoitteet, vuosiluokat 7-9:

x = Tavoite on kohdennettu vuosiluokalle Vantaan opetussuunnitelmassa

|  | 7lk | 8lk | 9lk |
|--|-----|-----|-----|
| Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen   |     |     |     |
| T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä                | x   | x   |     |
| T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista | x   | x   | x   |
| T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia  | x   | x   | x   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena  |   |   |   |
| Kielenopiskelutaidot  |   |   |   |
| T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen | X | X | X |
| T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kielenopiskelun valmiuksia  |   |   | X |
| Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa   |   |   |   |
| T6 rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä  | X | X | X |
| T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä  | X | X | X |
| T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaan rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää   | X |   |   |
| Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä  |   |   |   |
| T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita                                       | X | X | X |
| Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä  |   |   |   |
| T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen                 | X | X | X |

Vantaan kansainvälinen koulu sekä Vantaan suomenkielisen perusopetuksen englanninkielinen painotus A1-englannin sisällöt, vuosiluokat 7-9:

|  |
|--|
| S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen:   |
| Vantaan paikallinen tarkennus:<br>7lk:   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rakennetaan tietoisuutta englanninkielisistä kulttuureista ja käsitystä yhteiskunnan monikielisuudesta.</li> <li>● Vahvistetaan englanninkielisten maiden ja niiden kulttuurien tuntemusta.</li> <li>● Harjoitellaan ymmärtämään erilaisia englannin aksentteja ja tutustutaan varianttien eroihin.</li> <li>● Kerrataan kielitiedon peruskäsitteitä oppilaan omaan äidinkieleen, suomen kieleen sekä muihin oppilaalle tuttuihin kieliin peilaten (esim. lauseenjäsenet ja aikamuodot).</li> </ul> |
| 8lk:   |

- Laajennetaan ymmärrystä englannin kielen asemasta maailman yhtenä valtakielenä ja lingua francana.
- Jatketaan syvemmin eri englanninkielisiin maihin ja niiden kulttuureihin tutustumista.
- Opetellaan ymmärtämään lisää erilaisia englannin aksentteja ja varianttien eroja.
- Laajennetaan osaamista kielitiedon peruskäsitteistä ja vertaillaan niiden yhtäläisyyksiä muihin kieliin.
- Tiedostetaan englannin kielen asema ja sen vaikutus globaalissa ja paikallisessa vaikuttamisessa.
- Harjoitellaan itselle relevanttien tekstien ja sisältöjen etsimistä.
- Hyödynnetään tuttuja englanninkielisiä toimintaympäristöjä englannin opiskelemisessa (esim. sosiaalinen media ja pelit).
- Harjoitellaan soveltamaan englannin kielen osaamista uusissa toimintaympäristöissä.

9lk:

- Rakennetaan ymmärrystä kielten asemasta yhteiskunnassa - eri kieliä tarvitaan eri tilanteissa.
- Opetellaan tunnistamaan eri aksentteja ja varianttien sanastoa sekä kirjoitusasuja. Harjoitellaan
- hahmottamaan varianttien erilainen asema maailmassa.
- Laajennetaan oppilaan tuntemusta kielitiedon käsitteistä ja syvennetään ymmärrystä kielitiedon käsitteiden yleisestä luonteesta kielten opiskelussa ja vertailussa.
- Tiedostetaan englannin kielen asema ja vaikutus globaalissa ja paikallisessa vaikuttamisessa.
- Ymmärretään englannin kielen asema ja vaikutus globaalissa ja paikallisessa vaikuttamisessa.
- Osataan etsiä itselle relevantteja tekstejä ja sisältöjä.
- Hyödynnetään englanninkielisiä toimintaympäristöjä osaamisen laajentamiseksi.
- Sovelletaan englannin kielen osaamista uusissa toimintaympäristöissä.
- 

## S2 Kielenopiskelutaidot:

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Käytetään itsenäisesti oppimateriaalin sanastoa ja digitaalisia työkaluja.
- Laajennetaan sanavarastoa ja harjoitellaan erilaisia opiskelustrategioita.
- Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa opiskelussa (esitelmät, äänitteet, kirjoitelmat).
- Jatketaan itselle sopivien oppimaan oppimisen taitojen kehittämistä.
- Jatketaan itse- ja vertaisarviointitaitojen harjoittelemista sekä rakentavan palautteen antamista ja vastaanottamista.
- Osataan asettaa tuetusti itselle tavoitteita englannin opiskelun suhteen.
- Opitaan tiedostamaan oma vastuu oppijana ja pohtimaan omia opiskelutaitoja.
- Opitaan tunnistamaan ja hyödyntämään omia vahvuuksia kielenoppijana.

8lk:

- Jatketaan itselle sopivien oppimaan oppimisen taitojen kehittämistä.
- Käytetään itsenäisesti oppimateriaalin sanastoa ja digitaalisia työkaluja.
- Harjoitellaan tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia käyttäen monipuolisesti eri lähteitä ja sähköisiä ympäristöjä.
- Harjoitellaan sanojen ryhmittelyä ja niiden sijoittamisen mahdollisuuksia lauseissa ja

virkkeissä.

- Harjoitellaan eri tekstien ja dialogien rakenteiden ja piirteiden tunnistamista ja tuottamista.
- Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa opiskelussa (esitelmät, äänitteet, kirjoitelmat).
- Harjoitellaan itse- ja vertaisarviointitaitoja sekä rakentavan palautteen antamista ja vastaanottamista.
- Osataan asettaa itselle tavoitteita englannin opiskelun suhteen.
- Harjoitellaan päättelemään ennestään vieraiden sanojen ja lauseiden merkityksiä tuttua aihepiiriä käsittelevästä puheesta tai tekstistä.
- Tiedostetaan oma vastuu oppijana, tunnistetaan omia vahvuuksia ja kehityskohteita sekä opetellaan kehittämään omia opiskelutaitoja.

9lk:

- Hyödynnetään itselleen sopivia oppimaan oppimisen taitoja.
- Käytetään itsenäisesti oppimateriaalin sanastoa ja digitaalisia työkaluja.
- Syvennetään tiedonhakutaitoja ja tiedon luotettavuuden arviointia käyttäen monipuolisesti eri lähteitä ja sähköisiä ympäristöjä ja niiden kriittistä arviointia.
- Harjoitellaan eri tekstien ja dialogien rakenteiden ja piirteiden tunnistamista ja tuottamista yhä pidemmissä ja sidosteisimmista kokonaisuuksissa.
- Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa opiskelussa (esitelmät, äänitteet, kirjoitelmat)
- Hallitaan monipuolisesti itse- ja vertaisarviointitaitoja sekä osataan antaa ja vastaanottaa rakentavaa palautetta.
- Asetetaan itselle sopivia tavoitteita englannin opiskelun suhteen.
- Käytetään monipuolisesti kielitaitoa sekä suullisesti että kirjallisesti.
- Pystytään päättelemään ennestään vieraiden sanojen ja lauseiden merkityksiä myös vieraampaa aihepiiriä käsittelevästä puheesta tai tekstistä.
- Otetaan vastuu omasta oppimisesta ja osataan soveltaa opiskelutaitoja itsenäisesti.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä:

Vantaan paikallinen tarkennus:

7lk:

- Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita itselle tutuista ja läheisistä aiheista. Osataan ilmaista oma mielipide käyttämällä tilanteeseen sopivia fraaseja ja harjoitellaan perustelevaan mielipiteitä.
- Osataan ylläpitää vuorovaikutusta aihepiiriltään erilaisissa tilanteissa ja pyritään jatkamaan rohkeasti viestintätilannetta erilaisia keinoja käyttäen. Selvitään tavallisimmista arjen tilanteista yleisimpiä englannin kohteliaisuussääntöjä noudattaen.
- Harjoitellaan hyvää ääntämistä hyödyntäen aikaisemmin opittuja ääntämismalleja sekä esim. foneettisia merkkejä.
- Harjoitellaan tunnistamaan ongelmia viestinnässä ja korjaamaan niitä esim. pyytämällä toistoa tai kiertämällä hankalan ilmaisun.
- Vahvistetaan taitoja small talkissa ja ymmärretään sen merkitys englanninkielisessä vuorovaikutuksessa.
- Harjoitellaan havaitsemaan kulttuurieroja viestijöiden välillä (esim. erilaiset kulttuuriset taustat, rekisterit, sanaton viestintä).
- Opetellaan sanastoa ja rakenteita tutustumalla erilaisiin, omalle taitotasolle sopiviin tekstilajeihin ja -lähteisiin (esim. kaunokirjalliset otteet, tietoteksti) huomioiden omat kiinnostuksenkohteet ja ajankohtaiset tapahtumat.
- Harjoitellaan ymmärtämään rakenteellisesti monimutkaisempaa tekstiä ja puhetta.
- Harjoitellaan etsimään pääasiat selkeistä teksteistä. Ymmärretään pidemmästä ja

aihepiiriltään laajemmasta tekstistä pääkohtia sekä sanastoja hyödyntäen myös yksityiskohtia.

- Ymmärretään selkeää puhetta itselle tutuista ja tärkeistä aiheista sekä selvittää erilaisista arjen tilanteista ja sosiaalisista kohtaamisista.
- Osataan seurata yksinkertaista ja toistavaa puhetta ja harjoitellaan seuraamaan normaalinopeudella ja selkeästi puhuttua keskustelua tutuista aiheista.
- Harjoitellaan tuottamaan oikeakielistä yksinkertaista perustekstiä. Kehitetään taitoja esim. aikamuotojen ja englannin kielelle ominaisen sanajärjestyksen käyttämisessä.
- Pystytään tuottamaan tekstejä tutuista aihepiireistä ja käyttämään yleisimpiä sidoskeinoja (esim. and, but).
- Harjoitellaan yksinkertaisia ja yleisiä ilmaisutapoja ja idiomeja.

8lk:

- Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita, esim. vuoropuheluita, viestien kirjoittamista, yleisiä arkitilanteita. Hyödynnetään ajankohtaisia aiheita.
- Osataan keskustella aktiivisesti itselle tutuista ja läheisistä aiheista. Pystytään ilmaisemaan rakentavasti oma mielipide käyttämällä tilanteeseen sopivia fraaseja ja pystytään jo hieman perustelevaan mielipiteitä.
- Osataan ylläpitää vuorovaikutusta aihepiiriltään erilaisissa tilanteissa ja pystytään jatkamaan rohkeasti viestintätilannetta erilaisia keinoja käyttäen.
- Kiinnitetään huomiota omaan ääntämiseen ja sovelletaan viestintätilanteissa aikaisemmin opittuja ääntämismalleja (harjoitellaan arvaamaan uusien sanojen mahdollisia ääntämistapoja).
- Opetellaan sanastoa ja rakenteita tutustumalla laajemmin erilaisiin, omalle taitotasolle sopiviin tekstilajeihin ja -lähteisiin (esim. kaunokirjalliset otteet, tietoteksti) huomioiden omat kiinnostuksenkohteet ja ajankohtaiset tapahtumat..
- Tutustutaan perusrakenteiden lisäksi jo hieman edistyneempiin englannin rakenteisiin ja opetellaan ymmärtämään niitä sisältävää tekstiä ja puhetta.
- Osataan etsiä pääasiat selkeistä teksteistä. Ymmärretään pidemmästä ja aihepiiriltään laajemmasta tekstistä joitakin yksityiskohtia ja pystytään tekemään tarkempia päätelmiä sanastoa ja kontekstia hyödyntäen.
- Pystytään seuraamaan pääpiirteittäin normaalinopeudella ja selkeästi puhuttua tekstiä erilaisista aiheista ja eri lähteistä, eri aksentit tai variantit eivät merkittävästi häiritse ymmärtämistä
- Käytetään melko sujuvasti perusrakenteita, perussanastoa ja yleisimpiä tilannesidonnaisia ilmaisuja sekä idiomeja (esim. aikamuodot ja sanajärjestys). omassa tuottamisessa. Harjoitellaan näiden lisäksi jo hieman edistyneempien rakenteiden käyttämistä.
- Kirjoitetaan melko virheettömiä lyhyitä ja yksinkertaisia tekstejä ja harjoitellaan eri tekstilajeja sekä pidempien yhtenäisten tekstien kirjoittamista. Laajennetaan hallittujen sidoskeinojen valikoimaa.

9lk:

- Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita sekä suullisesti että kirjallisesti. Hyödynnetään ajankohtaisia aiheita.
- Keskustellaan sujuvasti ja luontevasti itselle tutuista ja läheisistä aiheista. Osataan ilmaista rakentavasti oma mielipide käyttämällä tilanteeseen sopivia fraaseja ja pystytään perustelevaan mielipiteitä. Kyetään jatkamaan keskustelua luontevasti mielipide-eroista huolimatta.
- Tiedostetaan eri roolit viestinnässä ja huomioidaan kulttuurierot viestijöiden välillä.

- Kiinnitetään huomiota omaan ääntämiseen ja osaa sovelletaan viestintätilanteissa aikaisemmin opittuja ääntämismalleja (pystyy päättämään uusien sanojen mahdollisia ääntämistapoja).
- Ymmärretään ja osataan ennakoida kulttuurierojen vaikutusta viestijöiden välillä.
- Opetellaan sanastoa ja rakenteita monenlaisista virallisista ja epävirallisista teksteistä, kuten kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä ja ajankohtaisista teemoista.
- Tutustutaan hieman harvinaisempiin, asiatekstissä ja virallisessa kielenkäytössä tarvittaviin kielioppirakenteisiin ja opetellaan tulkitsemaan niiden merkityksiä luetussa tai kuullussa tekstissä.
- Ymmärretään pääasiat ja joitakin yksityiskohtia teksteistä ja tutustutaan erilaisiin tekstilajeihin. Ymmärretään pidemmästä ja aihepiiriltään laajemmasta tekstistä yksityiskohtia ja pystytään tekemään päätelmiä kontekstia hyödyntäen.
- Pystytään seuraamaan normaalinopeudella ja selkeästi puhuttua keskustelua tutuista aiheista.
- Pystytään ymmärtämään pääpiirteittäin keskustelua ja puhetta myös itselleen vieraammista aiheista. Vieraampia ilmaisuja pystytään tulkitsemaan auttavasti kontekstin avulla. Eri aksentit tai variantit eivät merkittävästi häiritse ymmärtämistä.
- Käytetään sujuvasti monipuolisia perusrakenteita omassa tuottamisessa. Harjoitellaan käyttämään harvinaisempia rakenteita oman taitotason mukaisesti omassa tuottamisessa.
- Harjoitellaan tuottamaan sekä virallisia että epävirallisia dialogeja ja tekstejä. Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan omia toisen asteen tavoitteita ja esim. TET-jaksoa näiden toteutuksessa.
- Kirjoitetaan sujuvia, yhä yksityiskohtaisempia ja sidosteisempia, melko virheettömiä lyhyitä ja yksinkertaisia tekstejä. Laajennetaan hallittujen tyylien ja sidoskeinojen valikoimaa sekä harjoitellaan pidempien yhtenäisten tekstien kirjoittamista.
- Osataan käyttää perussanastoa ja erilaisia tilannesidonnaisia ilmaisuja, idiomeja sekä perusrakenteita (esim. aikamuodot, sanajärjestys)