

Lapsivaikutusten arviointi (LAVA) -lomake

1. Esittelijä

Ari Ranki

2. Valmistelijat ja mahdollisen arviointiryhmän jäsenet

Lukioiden aloituspaikkapäätösesityksen valmistelusta vastaa opetustoimen asiantuntija Eeva Kukkonen. Vantaan ammattiopisto Varia (jäljempänä "Varia") valmistelee oman aloituspaikkapäätösesityksen Kasvatuksen ja oppimisen lautakuntaan. Lapsivaikutusten arvioinnin valmistelusta on vastannut Eeva Kukkonen. Aiempi Varian Hakija- ja opiskelupalveluiden esihenkilö ja nykyinen toisen asteen koulutuksen kehittämispäällikkö Satu Heinonen on osallistunut arvioinnin tekoon Varian näkökulmasta.

Lapsivaikutusten arviointi on tehty yhteisenä arviointina Vantaan toiselle asteelle ja siinä on huomioitu sekä lukioiden että Varian aloituspaikkaesitykset vuodelle 2027.

Lukioiden aloituspaikkaesitykset on esitelty myös Vantaan nuorisovaltuustolle, joka on antanut kommentit ja kannanotot lapsivaikutusten arviointiin kesäkuussa 2026. Nuorisovaltuuston käsittelyssä sivuttiin myös Varian aloituspaikkoja tulevana vuosina, vaikka varsinaista päätösesitystä Varian aloituspaikkamääristä ei ollut vielä kokoukseen mennessä laadittu.

3. Nykytilan kuvaus

Lapsivaikutusten arviointia on hyödynnetty toisen asteen koulutuksen aloituspaikkamäärien muutosten valmistelussa vuodesta 2023 lähtien. Lapsivaikutusten arvioinneissa on hyödynnetty aloituspaikkojen mitoituksessa huomioonotettavia kriteerejä, Vantaan Nuorisovaltuuston näkemyksiä sekä toisen asteen koulutuksen asiantuntijoiden ja johdon asiantuntemusta.

Aloituspaikkaesitykset pohjautuvat väestöennusteisiin (mm. ennakointitieto peruskoulun päättävien määrästä Vantaalla). On kuitenkin huomioitava, että peruskoulun päättyessä ikäluokan koko voi erota hieman ennakointitiedosta ja yhteishaun luonteen vuoksi valittu toisen asteen oppilaitos ei aina mukaile kotikuntaa. Aloituspaikkaesitykset eivät mukaile täysin ikäluokan todellista kokoa myöskään siksi, että esityksissä otetaan huomioon ennusteiden lisäksi esimerkiksi seuraavan vuoden talousarvioesitys, oppilaitosten tilat, valmistuneiden sijoittuminen työelämään ja jatko-opintoihin sekä nuorten koulutuspaikkatoiveet.

Kokonaiskuvan kannalta on hyvä huomioida, että Variassa on yhteishaun lisäksi käytössä jatkuva haku, jolloin kaikkia aloituspaikkoja ei ole mitoitettu osaksi yhteishakua. Vantaalla toimivat myös ammattiopistot Careeria ja Mercuria sekä Steiner-lukio, joihin osa vantaalaisista nuorista hakeutuu. Vantaan kaupunki myös huolehtii siitä, että jokaiselle oppivelvolliselle löytyy jokin opiskelupaikka siinäkin tapauksessa, jos opiskelijalle ei löydy sopivaa opiskelupaikkaa yhteishaussa.

4. Päätöksentekijä tai päätöksentekuelin ja päätöksentekoaikataulu

Aloituspaikoista päättää Vantaan Kasvatuksen ja oppimisen lautakunta. Aloituspaikat käsitellään syyskuun kokouksessa, joka pidetään 15.9.2026. Tätä ennen opetustoimen asiantuntija valmistelee esityksen lukioiden aloituspaikoista, ja Varian rehtori Pekka Tauriainen valmistelee esityksen Varian aloituspaikoista. Toisen asteen koulutuksen palvelualuejohtaja esittelee aloituspaikkaesitykset Kasvatuksen ja oppimisen lautakunnassa.

5. Ehdotettava päätösesitys

Esitetään, että suomenkielisessä lukiokoulutuksessa on 1400 aloituspaikkaa vuodelle 2027. Tällöin aloituspaikka on laskennallisesti 51 %:lle perusopetuksen päättäneistä suomenkielisistä oppilaista.

Esitetään, että Varian ammatillisessa koulutuksessa on 962 aloituspaikkaa vuoden 2027 yhteishaussa.

6. Valmisteluaiakataulu ja arviointiprosessi

Toisen asteen koulutuksen opetustoimen asiantuntija valmistelee alustavaa päätösesitystä lukioden aloituspaikoista touko-kesäkuussa 2026. Varian johtoryhmä käsittelee aloituspaikkoja elokuun kokouksessa.

Opetustoimen asiantuntija esittelee lukioden aloituspaikkaesitysten taustoja sekä lapsivaikutusten arvioinnin pääkohtia Vantaan nuorisovaltuustolle kesäkuun Nuorisovaltuuston kokouksessa 11.6.2026, minkä jälkeen Nuorisovaltuustolle annetaan mahdollisuus laatia kirjallinen kannanotto. Lisäksi Nuorisovaltuuston jäsenille annetaan mahdollisuus esittää henkilökohtaisia näkemyksiä forms-lomakkeen kautta kesän aikana.

Opetustoimen asiantuntija valmistelee lapsivaikutusten arviointia touko-elokuussa. Lisäksi aiempi Varian Hakija- ja opiskelijapalveluiden esihenkilö, nykyinen toisen asteen koulutuksen kehittämispäällikkö osallistuu arvioinnin tekoon.

Opetustoimen asiantuntija viimeistelee lapsivaikutusten arvioinnin elokuun lopussa mahdollisten Nuorisovaltuuston kommenttien jälkeen. Opetustoimen asiantuntija ja Varian rehtori valmistelevat tämän jälkeen viimeistellyt aloituspaikkaesitykset Kasvatuksen ja oppimisen lautakuntaan.

7. Kuvaus lapsivaikutusten arvioinnin tarpeesta

Lapsivaikutusten arviointi on tarpeellista tehdä, sillä toisen asteen koulutuksen aloituspaikkamäärät vaikuttavat vantaalaisiin nuoriin laajalti sekä yksilö- että yhteiskunnallisella tasolla. Saatavilla olevat aloituspaikat määrittävät osaltaan sitä, kuinka monella perusopetuksen päättävällä vantaalaisnuorella on mahdollisuus saada yhteishaussa opiskelupaikka Vantaan kaupungin toisen asteen koulutuksesta. Tämä vaikuttaa koulutuksen saavutettavuuteen sekä nuorten yhdenvertaisiin mahdollisuuksiin osallistua haluamaansa koulutukseen. Lisäksi aloituspaikkamäärillä on aiempien vuosien lapsivaikutusten arviointien perusteella vaikutuksia mm. nuorten hyvinvointiin, opetukseen, opiskeluympäristöön sekä työllistymis- ja jatko-opintomahdollisuuksiin.

Lapsivaikutusten arviointi toteutetaan laajana, eli olemassa olevan tiedon lisäksi arvioinnissa kuullaan lapsia ja nuoria. Päätösesitys kohdistuu ennen kaikkea vantaalaisiin 15–16-vuotiaisiin nuoriin, mutta myös muihin Vantaan toiselle asteelle hakeutuviin nuoriin. Lapsivaikutusten arvioinnissa kuullaan Vantaan Nuorisovaltuustoa, jonka jäsenistö on 13–18-vuotiaita vantaalaisia nuoria. Heidän voidaan katsoa olevan riittävän kypsiä tarkastelemaan asiaa eri näkökulmista ja antamaan mielipiteensä asiaan.

8. Kuvaus tiedonkeruusta ja kuulemisista ml. lasten kuuleminen ja lasten näkemykset

Aloituspaikkaesityksen valmistelussa on hyödynnetty ennakoit tietoa peruskoulun päättävien määrästä Vantaalla. Arviona on, että vuoden 2027 keväällä perusopetuksen päättäneiden määrä laskee noin 60 henkilöllä verrattuna vuoteen 2026. Tämän vuoksi aloituspaikkojen suhteellinen (prosentuaalinen) määrä peruskoulun päättäviä kohden kasvaa, vaikka aloituspaikkoja ei lisättäisikään. Kuten aiemmin on mainittu, on kuitenkin huomioitava, että peruskoulun päättyessä ikäluokan koko voi

erota hieman ennakointitiedosta. Lisäksi yhteishaun luonteen vuoksi valittu toisen asteen oppilaitos ei aina mukaile kotikuntaa.

Peruskoulun päättävien määrän lisäksi aloituspaikkalaskelmissa on huomioitu esimerkiksi aikaisempien vuosien yhteishakujen yhteydessä kerättyä tietoa hakijamäärästä ja sijoittumisesta. Vuoden 2026 yhteishaussa vantaalaisten 9. luokkalaisten ja nivelvaihekoulutuksen päättäneiden ensimmäisistä hakutoiveista 53 % suuntautui lukiokoulutukseen ja 40 % ammatilliseen koulutukseen. Lukiokoulutukseen hakeneista 60 % haki ensimmäisellä hakusijalla Vantaan lukiokoulutukseen. Ammatilliseen koulutukseen hakeneista 44 % haki ensimmäisellä hakusijalla Variaan. Yhteensä n. 47 % vantaalaisista 9. luokkalaisista ja nivelvaihekoulutuksista yhteishakuun osallistuneista haki ensisijaisena hakutoiveenaan joko Vantaan lukioihin tai Variaan.

Kokonaisuudessaan vuoden 2026 yhteishaussa Vantaan suomenkielisiin lukioihin haki 1,05 ensisijaista hakijaa aloituspaikkaa kohden. Variaan hakijoita oli 1,44 ensisijaista hakijaa aloituspaikkaa kohden. Siltikään kaikkien alojen aloituspaikat eivät täyttyneet yhteishaun päätyttyä. Vuoden 2026 yhteishaussa Vantaan lukioissa oli aloituspaikka arviolta n. 50 %:lle Vantaalla peruskoulunsa päättävälle ja Variassa n. 34 %:lle (tässä ei huomioitu TUVA-koulutusta). Varian ja lukion prosentteja tarkastellaan erikseen, sillä Varian aloituspaikkaprozentissa huomioidaan myös ruotsinkielisen peruskoulun oppilasmäärät. Lukioden osalta ruotsinkielisen peruskoulun oppilaat huomioidaan ruotsinkielisen lukion aloituspaikkapäätöksissä. Luvuissa on myös otettava huomioon Vantaalla toimivat Steiner-lukio sekä ammatillisella puolella Mercuria ja Careeria ammattikoulut, joiden aloituspaikoista ei päätetä Vantaan kaupungin päätöksenteossa.

Oppilaitosten tilojen riittävyyden kannalta on huomioitu oppilaitosten tilakapasiteettia, työsalien turvasäännösten mukaista henkilömitoitusta sekä tilastotietoa ryhmäkokojen kehityksestä. Lukiokoulutuksen osalta uusi Aviapoliksen lukiorakennus valmistuu alkuvuodesta 2027, mikä mahdollistaa aloituspaikkojen siirtämistä muista lukioista sinne. Ammatillisen puolen aloituspaikoissa tarkastellaan myös eri alojen työharjoittelumahdollisuuksia ja ammattialojen työllisyysennusteita.

Nuorten näkemyksiä aloituspaikkaesitykseen ja lapsivaikutusten arviointiin on kuultu Vantaan Nuorisovaltuustolta. Nuorisovaltuuston kokouksen suullisissa kommentteissa kannatettiin esitystä, jonka mukaan lukiokoulutuksen aloituspaikkamäärien suhteellista osuutta lisätään varovaisen hallitusti tulevana vuosina ja jonka tavoitteena pitemmällä aikavälillä on 55 % ikäluokasta (toisena vaihtoehtona 60%). Tämä nähtiin hyvänä esimerkiksi oppilaitosten tilaasteiden ja alenevien keskiarvorajojen vuoksi. Nuorisovaltuusto toi esiin myös ammatillisen koulutuksen aloituspaikkamäärien kasvattamisen sekä kaksoistutkintomahdollisuuksien tärkeyden. Nuorisovaltuusto pohti myös sitä, voiko aloituspaikkojen siirtäminen Aviapoliksen lukioon nostaa muiden lukioden keskiarvoja. Nuorisovaltuuston jäsenet eivät jättäneet kommentteja kesän aikana forms-lomakkeella eikä tuottanut muutakaan kirjallista kannanottoa asiaan.

9. Päätösvaihtoehtojen esittely

Vaihtoehto	Kuvaus
Nykytila	Vuoden 2026 yhteishaussa lukioihin lisättiin 90 aloituspaikkaa uuteen Aviapoliksen lukioon: lukioissa oli 1430 aloituspaikkaa, jolloin aloituspaikka oli arviolta 50 %:lle Vantaalla peruskoulunsa päättävälle. Tällä aloituspaikkamäärällä vuonna 2027 aloituspaikka olisi 52%:lle suomenkielisen perusopetuksen päättävistä.

Lähde: hyödynnetty Oulun ja Hämeenlinnan kaupunkien LAVA-mallipohjia

	Vuoden 2026 yhteishaussa Variassa oli yhteensä 955 aloituspaikkaa. Aloituspaikkoja oli n. 34 %:lle Vantaalla perusopetuksen päättävälle.
Vaihtoehto 1	Esitetään, että suomenkielisissä lukioissa on vuoden 2027 yhteishaussa 1400 aloituspaikkaa, jolloin aloituspaikka on arviolta 51 %:lle Vantaalla suomenkielisen perusopetuksen päättävälle. Aloituspaikkoja on 30 vähemmän kuin edellisvuonna, mutta prosentuaalisesti useammalle nuorelle. Variassa esitetään, että aloituspaikka on 962 nuorelle, jolloin aloituspaikka on arviolta 35 %:lle Vantaalla perusopetuksen päättävälle (sis. ruotsinkielinen perusopetus).
Vaihtoehto 2	Vaihtoehtoinen esitys on, että suomenkielisissä lukioissa on vuoden 2027 yhteishaussa 1460 aloituspaikkaa, mikä on 30 paikkaa enemmän kuin edellisvuonna. Tällöin aloituspaikka on arviolta 53 %:lle Vantaan suomenkielisen perusopetuksen päättävälle. Vaihtoehtoisesti Variassa lisättäisiin enemmän aloituspaikkoja kuin ensisijaisessa esityksessä.

10. Päätösvaihtoehtojen lapsivaikutusten arviointi

-2	merkittäviä negatiivisia vaikutuksia
-1	vähäisiä negatiivisia vaikutuksia
0	neutraali/ei vaikutuksia
1	vähäisiä positiivisia vaikutuksia
2	merkittäviä positiivisia vaikutuksia

Vaikutuskohde	Nykytila	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2
LAPSEN HYVINVOINTI, VAPAA-AIKA JA ARKI			
Miten päätös vaikuttaa lasten tasapainoiseen kasvuun ja kehitykseen?			
Lyhyt aikaväli	+2	+1	-1
Pitkä aikaväli	+1	+1	-1
Kuvaus	Aloituspaikkaa ei ole ollut kaikille peruskoulun päättävälle vantaalaisnuorille Vantaan toisella asteella. Mikäli nuoria jää ilman	Lukion aloituspaikkoja hiukan lasketaan, mutta siltikin prosentuaalisesti useammalla (51%) on mahdollisuus saada mieluisa opiskelupaikka toiselta asteelta. Aviapoliksen lukio	Aloituspaikkoja on useammalle peruskoulunsa päättävälle, mutta opiskelijamääriä ei saada vielä siirrettyä ja kevennettyä muista oppilaitoksista niin

	opiskelupaikkaa tai omien toiveiden mukaisten opintojen ulkopuolelle, voi näiden nuorten syrjäytymisriski kasvaa. Vuonna 2027 nykytilan mukainen lukioiden aloituspaikkamäärä nostaisi kuitenkin aloituspaikkojen määrän suhteessa perusopetuksen päättäviin (50% -> 52%). Oppilaitosten tilat ovat olleet nykyisellään ahtaita ja suuret ryhmäkoot voivat heijastua negatiivisesti opiskeluun ja keskittymiseen. Uusi Aviapoliksen lukio mahdollistaa kuitenkin aloituspaikkojen siirtämisen muista lukioista sinne, jolloin ahtautta voidaan keventää muissa lukioissa, vaikka aloituspaikkamäärää ei laskettaisikaan. Varian aloituspaikkojen määrä on harkittu suhteessa alojen työllisyystilanteeseen, jolloin nuorten syrjäytymisriski opintojen jälkeen on pienempi.	mahdollistaa aloituspaikkojen siirtämistä uuteen rakennukseen, jolloin tila-ahtautta saadaan kevennettyä muista lukioista. Varian aloituspaikkojen määrä nousee 7 aloituspaikalla ja aloituspaikkojen määrä on harkittu suhteessa alojen työllisyystilanteeseen, jolloin nuorten syrjäytymisriski opintojen jälkeen on pienempi.	paljoa Aviapoliksen lukion rakennukseen. Oppilaitoksissa on ahtautta ja suuret ryhmäkoot, mikä voi heijastua negatiivisesti opiskeluhyvinvointiin ja opintomenestykseen. Ammatillisella puolella alojen suuremmat aloituspaikat voivat johtaa hankalampaan työllistymistilanteeseen valmistumisen hetkellä, jolloin nuoren riski syrjäytyä valmistumisen jälkeen voi kasvaa.
Miten päätös vaikuttaa lasten oikeuteen leikkiin, vapaa-aikaan, harrastuksiin, liikuntaan ja lepoon?			
Lyhyt aikaväli	+2	+1	-1
Pitkä aikaväli	0	0	0

Kuvaus

Mikäli opiskelija ei ole
saanut opiskelupaikkaa
haluamastaan
lähilukiosta, voi hän
joutua matkustamaan
kauemmas opintoihin,
mikä voi vähentää
vapaa-aikaa ja
harrastuksiin ja
kotitehtäviin jäävää
aikaa.

Aloituspaiikkamäärän
pitäminen nykytasolla
mahdollistaa
opiskelupaikan hiukan
useammalle
peruskoulunsa
päättävälle kuin vuonna
2026, jolloin
useammalla on teoriassa
mahdollisuus saada
opiskelupaikka
ensisijaisesta
hakukohteesta.
Aloituspaiikkojen
siirtäminen uuteen
Aviopoliksen lukioon
laskee hiukan
aloituspaiikkoja muista
lukioista, mikä voi
aiheuttaa pienelle
määrälle opiskelijoita
ajallisesti pidemmän
koulumatkan, mikä ei
sen vuoksi saa
opiskelupaikkaa omasta
lähilukiosta. Toisaalta
Aviopoliksen lukio
mahdollistaa opiskelun
Keski-Vantaalla, jossa ei
aiemmin ole ollut omaa
lähilukiota, mikä voi
keventää koulumatkan
kestoja Keski-Vantaalla
asuvilla nuorilla.
Aviopoliksen lukioon on
myös erinomaiset ja
nopeat junayhteydet.

Mikäli opiskelija joutuu
matkustamaan
kauemmas opintoihin,
voi se vähentää vapaa-
aikaan jäävää aikaa.
Aloituspaiikkojen
siirtäminen Aviapoliksen
lukioon laskee hiukan
enemmän
aloituspaiikkoja muista
lukioista, mikä voi
aiheuttaa osalle
ajallisesti pidemmän
koulumatkan, mikä ei
sen vuoksi saa
opiskelupaikkaa omasta
lähilukiosta. Toisaalta
Aviopoliksen lukio
mahdollistaa opiskelun
Keski-Vantaalla, jossa ei
aiemmin ole ollut omaa
lähilukiota, mikä voi
keventää koulumatkan
kestoja Keski-Vantaalla
asuvilla nuorilla.
Aviopoliksen lukioon on
myös erinomaiset ja
nopeat junayhteydet.
Etenkin ammatillisella
puolella hakeutumista
ohjaa kiinnostus alaan
eikä koulutuksen sijainti,
jolloin matkustamiseen
kuluva aikaa ei voida
aloituspaiikkamäärällä
suoraan keventää.

Useammalla nuorella on
teoreettinen
mahdollisuus saada
opiskelupaikka
lähempää kotia, jos
hakee ensisijaisesti
lähimpään
oppilaitokseen ja jos
muiden lukioiden
aloituspaiikkamäärät
eivät juurikaan laske
nykyisestä. Tämä voi
pitää koulumatkat
lyhyinä ja mahdollistaa
enemmän vapaa-aikaa.
Toisaalta isot ryhmäkoot
ja sen vaikutukset
opiskeluympäristöön
voivat kuormittaa nuoria
ja heijastua
kokonaisvaltaiseen
jaksamiseen myös
vapaa-ajalla. Etenkin
ammatillisella puolella
hakeutumista ohjaa
kuitenkin kiinnostus
alaan eikä koulutuksen
sijainti, jolloin
matkustamiseen kuluva
aikaa ei voida
aloituspaiikkamäärällä
suoraan keventää.

Etenkin ammatillisen osalta opiskelija hakeutuu yleensä alaan kohdistuvan kiinnostuksen mukaan eikä sijainnin mukaan, jolloin aloituspaikkapäätös ei vaikuta suoraan nuoren vapaa-aikaan.			
Miten päätös vaikuttaa lasten mahdollisuuksiin liikkua paikasta toiseen? (turvallinen ja itsenäinen liikkuminen ikätason mukaisesti, liikkumisen sujuvuus)			
Lyhyt aikaväli	+2	+1	+2
Pitkä aikaväli	+1	+1	+1
Kuvaus	Mikäli opiskelija on itse hakeutunut ensisijaisesti tai saanut toissijaisesti opiskelupaikan kauempaa kotia, voi koulumatka vaatia useampia liikennevälineitä riippuen koulun ja kodin sijainnista ja julkisen liikenteen reiteistä. Vantaalaiset oppilaitokset ovat pääosin helposti saavutettavia. Uusi Aviapoliksen lukio lisää lukiotarjontaa Keski-Vantaalla, ja voi lyhentää koulumatkaan menevää aikaa alueella asuvilla nuorilla. Ammatillisella puolella hakeutumista ohjaa enemmän alan kiinnostavuus, jolloin aloituspaikkapäätös ei suoraan vaikuta mahdollisuuksiin liikkua paikasta toiseen.	Mikäli opiskelija on itse hakeutunut ensisijaisesti tai saanut toissijaisesti opiskelupaikan kauempaa kotia, voi koulumatka vaatia useampia liikennevälineitä riippuen koulun ja kodin sijainnista ja julkisen liikenteen reiteistä. Vantaalaiset oppilaitokset ovat pääosin helposti saavutettavia. Aviapoliksen lukio täydentää Vantaan lukiotarjontaa Keski-Vantaalle sijoittuvalla oppilaitoksella ja voi helpottaa monien nuorten kulkuyhteyksiä. Toisaalta aloituspaikkoja siirretään enemmän muista lukioista Aviapoliksen lukioon, jolloin opiskelupaikka voi olla aavistuksen vaikeampi saada omasta	Kun aloituspaikkoja on enemmän, on opiskelijalla suurempi mahdollisuus päästä siihen oppilaitokseen, johon haluaa. Tällöin opiskelija on saattanut pohtia hakutoiveissaan myös koulumatkan sujuvuutta, etenkin lukiokoulutuksessa. Ammatillisella puolella hakeutumista ohjaa enemmän alan kiinnostavuus, jolloin aloituspaikkapäätös ei suoraan vaikuta mahdollisuuksiin liikkua paikasta toiseen.

		lähilukiosta Itä-/Länsi-Vantaalla. Ammatillisella puolella hakeutumista ohjaa enemmän alan kiinnostavuus, jolloin aloituspaikkapäätös ei suoraan vaikuta mahdollisuuksiin liikkua paikasta toiseen.	
Miten päätös vaikuttaa lasten riittävään elintasoon ja toimeentuloon ja/tai perheiden taloudelliseen tilanteeseen?			
Lyhyt aikaväli	0	0	0
Pitkä aikaväli	+1	+1	-2
Kuvaus	Aloituspaikkamäärät eivät vaikuta suoraan taloudelliseen tilanteeseen. Toisen asteen opinnot ovat oppivelvollisille maksuttomia. Mikäli koulumatkat pidentyvät, on perheiden mahdollista saada tukea matkakuluihin. Ammatillisella puolella nykyiset aloituspaikat on pyritty mitoittamaan suhteessa työllisyystilanteeseen, jolloin mahdollisimman moni nuori työllistyisi valmistumisen jälkeen.	Aloituspaikkamäärät eivät vaikuta suoraan taloudelliseen tilanteeseen. Toisen asteen opinnot ovat oppivelvollisille maksuttomia. Mikäli koulumatkat pidentyvät, on perheiden mahdollista saada tukea matkakuluihin. Aloituspaiikkojen määrä on suunniteltu niin, että ammatillisen puolen aloituspaikat vastaavat odotettuja työllisyysmahdollisuuksi a valmistumisen jälkeen ja mahdollisimman moni saisi työpaikan valmistumisen jälkeen.	Aloituspaikkamäärät eivät vaikuta suoraan taloudelliseen tilanteeseen. Toisen asteen opinnot ovat oppivelvollisille maksuttomia. Mikäli koulumatkat pidentyvät, on perheiden mahdollista saada tukea matkakuluihin. Ammatillisella puolella alojen suuremmat aloituspaikat voivat johtaa hankalampaan työllistymistilanteeseen valmistumisen hetkellä, jolloin nuoria voi jäädä työttömäksi valmistumisen jälkeen.
HUOLENPITO, SUOJAAMINEN JA TURVALLISUUS			
Miten päätös vaikuttaa lasten kasvu- ja toimintaympäristöön?			
Lyhyt aikaväli	0	+1	-1
Pitkä aikaväli	+1	+2	-2

Kuvaus	Nykyratkaisulla on pyritty takaamaan opiskelupaikka mahdollisimman monelle, mikä on osaltaan ehkäissyt syrjäytymistä. Ryhmäkoot ovat kuitenkin melko suuria ja oppilaitokset paikoin ahtaita, mikä voi vaikuttaa heikentävästi opiskelurauhaan ja -oloihin. Jos aloituspaikkamäärä pidetään lukioissa samana, ei ryhmäkokohaasteita saada vielä kevennettyä kaikista muista lukioista. Aloituspaikkoja voidaan kuitenkin siirtää kevyesti Aviapoliksen lukioon, mikä laskee muutaman vuoden aikana opiskelijoiden kokonaismäärää muissa lukioissa. Ammatillisen koulutuksen aloituspaikat on mitoitettu suhteessa työllisyysnäkyymiin ja oppilaitosten tilojen turvalliseen käyttöön.	Lukioiden aloituspaikkojen siirtäminen Aviapoliksen lukioon mahdollistaa asteittaista ahtauden keventymistä muissa lukioissa, mikä voi parantaa opiskelurauhaa ja -oloja. Ammatillisen koulutuksen aloituspaikat on mitoitettu suhteessa työllisyysnäkyymiin ja oppilaitosten tilojen turvalliseen käyttöön.	Aloituspaikkojen lisäämisellä voitaisiin taata opiskelupaikka vieläkin useammalle. Tällöin ei kuitenkaan saataisi kevennettyä nykyisiä ahtauteen liittyviä haasteita, vaan ne voivat lisääntyä tulevana vuosina entisestään. Ammatillisella puolella työsaleissa on turvallisuuden vuoksi säännöt maksimiopiskelijamäärälle, eikä suurempia opiskelijamääriä voida ottaa. Suuremmat opiskelijamäärät voivat myös vaikeuttaa ammatillisen koulutuksen työharjoittelumahdollisuuksia ja työllistymistä valmistumisen jälkeen.
Miten päätös vaikuttaa lasten turvallisuuteen ja turvallisuuden tunteeseen? (fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen)			
Lyhyt aikaväli	-1	+1	-2
Pitkä aikaväli	+1	+2	-2
Kuvaus	Nykytilanteessa erityisesti lukion osalta opiskelijat ja henkilökunta ovat	Aloituspaikkojen siirtäminen Aviapoliksen lukioon ja aloituspaikkojen	Jos aloituspaikkoja lisätään, ei opiskelijamääriä pystytä vielä keventämään

	kommentoineet tilojen ahtautta ja ryhmäkokoja. Näiden on koettu aiheuttaneen mm. meluhaittoja, levottomuutta, ahtautta kulkuväylillä sekä psyykkistä kuormitusta. Hätätilanteissa ahtaus ja ihmismäärät voivat myös aiheuttaa turvallisuushaasteita poistumistiloihin. Uusi Aviapoliksen lukio mahdollistaa kuitenkin aloituspaikkojen kevyen siirtämisen muista lukioista, jolloin muutaman vuoden aikana opiskelijamäärää ja ahtautta saadaan kevennettyä. Ammatillisen koulutuksen aloituspaikat on mitoitettu työsalien turvallisen käyttäjämäärän mukaan.	keventäminen muissa lukioissa vähentää suuriin ryhmäkokoihin liittyviä haittoja. Ammatillisen koulutuksen aloituspaikat on mitoitettu työsalien turvallisen käyttäjämäärän mukaan.	vanhoissa lukioissa. Ryhmäkokoihin ja ahtauteen liittyvät haitat pysyvät samana. Ammatillisella puolella työsaleissa on turvallisuuden vuoksi säännöt maksimiopiskelijamäärälle, eikä suurempia opiskelijamääriä voida ottaa.
Miten päätös vaikuttaa lapsen yksityisyyteen ja yksityisyyden suojaan?			
Lyhyt aikaväli	0	0	0
Pitkä aikaväli	+1	+2	-1
Kuvaus	Aloituspaikat eivät suoraan vaikuta yksityisyydensuojaan, mutta isot ryhmät ja ahtaat tilat voivat lisätä tunnetta siitä, että opiskelijalla ei ole omaa henkilökohtaista tilaa tai yksityisyyttä.	Ei suoraa vaikutusta. Tilojen ahtauteen liittyvät ongelmat voivat hiukan helpottaa ja opiskelijoilla on paremmin tilaa.	Ei suoraa vaikutusta. Jos ryhmäkoot pysyvät yhtä suurina, opiskelijan kokemaa yksityisyyttä ja oman tilan puute voi lisääntyä.
Miten päätös vaikuttaa tarpeeseen suojella lasta väkivallalta?			
Lyhyt aikaväli	-1	+1	-2

Pitkä aikaväli	+1	+2	-2
Kuvaus	Ryhmäkoot ja opiskelijamäärät ovat nykyisellään suuret ja erityisesti lukioissa koetaan ahtautta. Se voi lisätä levottomuutta ja häiriökäyttäytymistä. Aloituspaiikkojen kevyt siirtäminen uuteen Aviapoliksen lukioon voi kuitenkin muutaman vuoden aikana vähentää ahtauteen liittyviä haittoja.	Aloituspaiikkojen suurempi siirtäminen vanhoista lukioista Aviapoliksen lukioon voi helpottaa mahdolliseen häiriökäyttäytymiseen tai levottomuuteen.	Ryhmäkokoja ja ahtautta ei saada vielä kevennettyä, ja niihin liittyvää levottomuutta voi esiintyä.
IHMISSUHTEET, IDENTITEETTI JA HAAVOITTUVA ASEMA			
Miten päätös vaikuttaa lasten ihmissuhteisiin ja niiden turvaamiseen? (ihmissuhteiden jatkuvuus, aikuisten tuki ja yhdessäolon mahdollistaminen, vertais- ja kaverisuhteet)			
Lyhyt aikaväli	0	0	0
Pitkä aikaväli	0	0	-1
Kuvaus	Koska aloituspaiikkoja on rajallisesti, kaikki eivät välttämättä pääse haluamaansa oppilaitokseen. Jos kaverisuhteet ovat vaikuttaneet hakutoiveisiin, voi olla ettei kaverin kanssa pääse samaan oppilaitokseen. Nykytilan mukaisen aloituspaiikkamäärän pitäminen mahdollistaa kuitenkin opiskelupaikan useammalle perusopetuksen päättävälle nuorelle ja voi näin mahdollistaa paremmin	Aloituspaiikkojen suurempi siirtäminen Aviapoliksen lukioon vähentää aloituspaiikkoja muissa lukioissa, jolloin opiskelupaikkaa ei välttämättä saa haluamastaan muusta lukiosta, jolloin kavereiden kanssa voidaan päätyä eri lukioihin. Toisaalta yhteishaun luonne on sellainen, ettei peruskouluikäisen kaverin kanssa välttämättä pääse samaan toisen asteen oppilaitokseen. Toiselle asteelle, etenkin	Kun aloituspaiikkoja on paljon, on parempi mahdollisuus päästä haluamaansa oppilaitokseen opiskelemaan. Näin ollen kaverisuhteiden vaikuttaessa oppilaitoksen valintaan, parannetaan tällä kaverisuhteiden jatkuvuutta. Toisaalta toiselle asteelle hakeutumisessa, etenkin ammatilliselle puolelle, vaikuttavat myös muut tekijät, kuten alan kiinnostavuus. Isojen aloituspaiikkamäärien myötä ryhmäkoot ovat

	hakutoiveiden toteutumisen. Toisaalta yhteishaun luonne aiheuttaa sen, ettei kavereiden kanssa välttämättä pääse samaan oppilaitokseen siltikään. Toiselle asteelle, etenkin ammatilliselle puolelle, hakeudutaan alan kiinnostavuuden vuoksi.	ammatilliselle puolelle, hakeutumisessa vaikuttavat myös muut tekijät, kuten alan kiinnostavuus. Vanhojen lukioden ahtaus voi hiukan helpottaa, jolloin henkilökunnalla voi olla paremmin aikaa opiskelijoille.	kuitenkin suuria ja opiskelijan saama henkilökohtainen ohjaus voi sen vuoksi vähentyä.
Miten päätös vaikuttaa eri ryhmiin, erityisen haavoittuvassa asemassa oleviin lapsiin?			
Lyhyt aikaväli	+1	-1	1
Pitkä aikaväli	+1	0	1
	Syrjäytymisriski on olemassa, jos opiskelija ei saa opiskelupaikkaa ensisijaisesti haluamastaan toisen asteen oppilaitoksesta. Aloituspaiikkojen siirtäminen uuteen Aviapoliksen lukioon voi vähentää aloituspaikkoja ensisijaisessa hakukohteessa. Toisaalta Aviapoliksen lukio voi myös houkutella ensisijaisia hakijoita ja tasoittaa aloituspaikkamääriä eri puolilla kaupunkia, jolloin opiskelupaikan saavutettavuus paranee. Kaikille oppivelvollisille kuitenkin taataan jokin opiskelupaikka.	Aloituspaiikkojen siirtäminen uuteen oppilaitokseen voi vähentää aloituspaikkoja ensisijaisessa hakukohteessa. Toisaalta Aviapoliksen lukio voi myös houkutella ensisijaisia hakijoita ja tasoittaa aloituspaikkamääriä eri puolilla kaupunkia, jolloin opiskelupaikan saavutettavuus paranee. Syrjäytymisriski voi olla aavistuksen suurempi, jos aloituspaikkamäärää lasketaan 30 paikalla. Kaikille oppivelvollisille kuitenkin taataan jokin opiskelupaikka.	Mitä enemmän aloituspaikkoja on tarjolla, sitä useammalle voidaan tarjota paikkaa ensisijaisesta hakukohteesta ja vähemmän nuoria jää vaille haluamaansa opiskelupaikkaa. Kaikille oppivelvollisille kuitenkin taataan jokin opiskelupaikka.
Miten päätös vaikuttaa lasten yhdenvertaisuuteen ja syrjimättömyyteen?			

Vaikuttaako asia eri tavoin eri alueilla asuviin lapsiin?			
Lyhyt aikaväli	+1	+1	+1
Pitkä aikaväli	0	0	0
Kuvaus	Aloituspaiikkaa ei ole ollut kaikille peruskoulunsa päättävälle nuorelle ensisijaisessa hakukohteessa. Nykytilan mukaisella lukioiden aloituspaikkamäärällä aloituspaikka olisi suhteessa useammalle perusopetuksensa päättävälle kuin vuonna 2026, jolloin ensisijaisen hakutoiveen toteutuminen voi olla aavistuksen todennäköisempää. Tämä voi tuntua eriarvoiselta edellisvuonna hakeneisiin nähden, mutta parantaa nyt yhteishakuun osallistuvien asemaa. Aloituspaiikkojen siirtäminen Aviapoliksen lukioon lisää myös lukiokoulutuksen saavutettavuutta Keski-Vantaalla. On kuitenkin huomioitava, etteivät aloituspaikkamäärät yksinään helpota toiselle asteelle pääsyä tai vähennä oppilaitosten tai tutkintojen välillä olevia sisäänpääsyeroja. Kaikille oppivelvollisille kuitenkin taataan jokin opiskelupaikka. Aloituspaiikkoja on aavistuksen enemmän suhteessa perusopetuksen päättäviin kuin vuonna 2026. Aloituspaiikkoja siirretään muista lukioista Aviapoliksen lukioon, jolloin joidenkin lukioiden aloituspaikkamäärä laskee ja hakeutuminen näihin oppilaitoksiin voi hiukan vaikeutua edellisvuoteen nähden. Aviapoliksen lukion myötä aloituspaikkoja on kuitenkin enemmän Keski-Vantaan alueella, mikä parantaa koulutuksen saavutettavuutta eri kaupunginosien välillä. On kuitenkin huomioitava, etteivät aloituspaikkamäärät yksinään helpota toiselle asteelle pääsyä tai vähennä oppilaitosten tai tutkintojen välillä olevia sisäänpääsyeroja. Kaikille oppivelvollisille kuitenkin taataan jokin opiskelupaikka. Aloituspaiikkamäärien lisääminen ei helpota toiselle asteelle pääsemistä yksinään, sillä tiettyjen oppilaitosten/ tutkintojen vetovoimaisuus ja hakijamäärät asettavat sisäänpääsyrajan korkeammalle. Kaikille oppivelvollisille kuitenkin taataan jokin opiskelupaikka.		
Miten päätös vaikuttaa perheiden aikuisiin?			

(terveys, toimeentulo, parisuhde ja työtilanne)			
Lyhyt aikaväli	+1	0	0
Pitkä aikaväli	0	0	-1
Kuvaus	Kun aloituspaikkoja on ollut vähemmän, myös riski jäädä yhteishaussa ilman ensisijaisesti haluamaansa opiskelupaikkaa on suurempi. Tämä voi kasvattaa syrjäytymisen riskiä, mikä puolestaan voi aiheuttaa huolta ja kuormitusta vanhemmille. Jos sama aloituspaikkamäärä pidetään, on aloituspaikka suhteellisesti suuremmalle osalle perusopetuksen päättävistä, mikä voi mahdollistaa opiskelupaikan ensisijaisesta hakukohteesta. Se voi helpottaa aikuisten huoleen. Kaikille oppivelvollisille taataan joka tapauksessa jokin opiskelupaikka. Aloituspaikkojen suhteellisen määrän pieni nousu voi mahdollistaa opiskelupaikan useammalle haluamastaan ensisijaisesta hakukohteesta. Tämä voi helpottaa aikuisten huolta. Toisaalta oman lähilukion aloituspaikkamäärä voi laskea hiukan enemmän, kun paikkoja siirretään enemmän Aviapoliksen lukioon, mikä voi lisätä huolta aikuisissa. Mikäli aloituspaikkoja lisätään alalle, jossa työllisyysmahdollisuudet ovat heikommät, syrjäytymisriski opintojen päättyessä kasvaa.		
TERVEYS			
Miten päätös vaikuttaa lasten fyysiseen ja psyykkiseen terveyteen tai mahdollisuuteen saada terveydenhoitoa? (liikkuminen, ruoka, uni, tilojen terveellisyys, ilmanpuhtaus, terveyspalvelut, tuki ja ohjaus)			
Lyhyt aikaväli	0	+1	-2
Pitkä aikaväli	+1	+2	-2

Kuvaus	Oppilaitosten tilat ovat olleet nykyisellään ahtaat, mikä voi lisätä melua ja psyykkistä kuormitusta. Tukea opiskeluun on saatavilla, mutta opiskelijamäärien vuoksi henkilökohtaista ohjausta tai aikoja opiskeluhuollosta voi olla toisinaan haasteellista saada nopealla aikataululla. Nykyisen aloituspaikkamäärän pitäminen mahdollistaa sen, että aloituspaikkoja voidaan siirtää Aviapoliksen lukioon, mikä keventää aavistuksen aloituspaikkojen määrää ja ahtausta vanhoissa lukioissa. Muutamassa vuodessa opiskelijamäärät ja ahtaus voivat laskea enemmän ja helpottaa tilannetta. Ammatillisen koulutuksen aloituspaikat on mitoitettu tilojen turvallisen käytön mukaan.	Aloituspaikkojen hiukan suurempi siirtäminen Aviapoliksen lukioon keventää vanhojen lukioiden ahtausta, mikä voi parantaa opiskelijoiden kokemaa opiskeluviihtyvyyttä ja keventää opiskeluympäristöön liittyvää kuormitusta. Ammatillisen koulutuksen aloituspaikat on mitoitettu tilojen turvallisen käytön mukaan.	Mikäli aloituspaikkoja on enemmän, ei vanhojen lukioiden ahtausta saada kevennettyä ja siihen liittyvät kuormitustekijät jatkuvat. Ammatillisella puolella työsaleissa on turvallisuuden vuoksi säännöt maksimiopiskelijamäärälle, eikä suurempia opiskelijamääriä voida ottaa.
Miten päätös vaikuttaa lasten sairastumis-, onnettomuus- tai tapaturmariskeihin?	Lyhyt aikaväli 0 Pitkä aikaväli +1 Kuvaus Oppilaitoksissa on jo nykyisellään paljon opiskelijoita, jolloin esimerkiksi flunssaepidemiat voivat	+1 +2 Aloituspaikkojen hiukan suurempi siirtäminen Aviapoliksen lukioon keventää ahtausta muissa lukioissa, mikä	-2 -2 Jos aloituspaikkoja lisättäisiin enemmän, ahtauteen liittyvät haitat jatkuisivat nykyisellään. Ammatillisella puolella

	levitä herkemmin. Ahtaat tilat voivat myös osaltaan lisätä esimerkiksi kompastumisriskiä. Nykytilan mukaisen aloituspaikkamäärän myötä aloituspaikkoja voidaan siirtää kevyesti muista lukioista Aviapoliksen lukioon, jolloin ahtauteen liittyviä haittoja saadaan muutamassa vuodessa vähennettyä. Ammatillisen koulutuksen aloituspaikat on mitoitettu tilojen turvallisen käytön mukaan.	puolestaan voi vähentää onnettomuus- ja epidemiariskejä. Ammatillisen koulutuksen aloituspaikat on mitoitettu tilojen turvallisen käytön mukaan.	työsaleissa on turvallisuuden vuoksi säännöt maksimiopiskelijamäärälle, eikä suurempia opiskelijamääriä voida ottaa.
KOULUTUS JA VARHAISKASVATUS			
Miten päätös vaikuttaa lasten yhdenvertaiseen oikeuteen saada opetusta tai varhaiskasvatusta?			
Lyhyt aikaväli	+1	+1	+1
Pitkä aikaväli	0	0	0
Kuvaus	Aloituspaikkamäärät nykyisellään asettavat oppilaitoksiin keskiarvoja, mikä voi rajoittaa yhdenvertaista oikeutta saada opetusta haluamastaan oppilaitoksesta/ tutkinnon alalta. Osa nuorista siirtyy esimerkiksi Tuvalla tai hakeutuu jatkuvan haun kautta Variaan, jos ei saa heti yhteishaussa toisen asteen opiskelupaikkaa. Se ei välttämättä ole nuorelle ensisijaisin ja toivotuin vaihtoehto.	Vaikka lukioiden aloituspaikkoja lasketaan, on aloituspaikka suhteessa useammalle perusopetuksen päättävälle kuin edellisvuonna. Vantaalla on käytössä joka tapauksessa 7,0 keskiarvoja lukioon pääsulle, jolloin kaikilla ei ole yhtäläisiä mahdollisuuksia saada opiskelupaikkaa, mikäli peruskoulun opintomenestys on kovin heikko. Tällöin esimerkiksi Tuvalla voi	Aloituspaikkojen lisääminen lisää opiskelupaikkoja ja madaltaa keskiarvoja. Lukioissamme on silti 7,0 keskiarvoja ja Varian tutkinnoilla sisäänpääsyyn vaikuttaa aina alakohtainen hakijoiden määrä, joten sisäänpääsymahdollisuuksiin vaikuttaa joillakin aloilla suuri kiinnostavuus. Yhteishaku on rakenteena valikoiva. Opetus kuitenkin taataan

	Aloituspaikkamäärän pitäminen nykyisellään lisää aloituspaikkojen määrää suhteessa perusopetuksen päättäviin, mutta lukioissa on siltikin käytössä 7,0 keskiarvoraja lukioon pääsyle. Varian tutkinnoilla sisään pääsyyn vaikuttaa aina alakohtainen hakijoiden määrä, joten sisään pääsymahdollisuus ksiin vaikuttaa joillakin aloilla suuri kiinnostavuus. Yhteishaku on rakenteena valikoiva. Opetus kuitenkin taataan oppivelvollisuuden mukaisesti kaikille nuorille.	korottaa arvosanojaan. Varian tutkinnoilla sisään pääsyyn vaikuttaa aina alakohtainen hakijoiden määrä, joten sisään pääsymahdollisuus ksiin vaikuttaa joillakin aloilla suuri kiinnostavuus. Yhteishaku on rakenteena valikoiva. Opetus kuitenkin taataan oppivelvollisuuden mukaisesti kaikille nuorille.	oppivelvollisuuden mukaisesti kaikille nuorille.
Miten päätös vaikuttaa mahdollisuuksiin järjestää koulutusta ja kasvatusta laadukkaasti tavoitteet toteutuen?			
Lyhyt aikaväli	0	+1	-2
Pitkä aikaväli	+1	+2	-2
Kuvaus	Koulutus pystytään järjestämään nykyisillä resursseilla riittävän laadukkaasti. Oppilaitosten ryhmäkoot ovat varsinkin lukiokoulutuksessa nykyisellään isoja, mikä aiheuttaa opetushenkilöstölle lisäkuormitusta, jotta he pystyvät ylläpitämään laadukasta opetusta ja ohjausta.	Aloituspaikkojen suurempi siirtäminen Aviapoliksen lukioon keventää muiden lukioiden ryhmäkokoihin liittyviä haasteita ja voi muutaman vuoden aikana keventää lukio-opettajien työkuormaa ja vaikuttaa positiivisesti opetuksen laatuun. Ammatillisella puolella tämä ryhmä koko mahdollistaa laadukkaan ja turvallisen opetuksen,	Aloituspaikkojen lisääminen ei mahdollista opiskelijamäärien pienentämistä vanhoissa lukioissa, joissa ryhmäkoot ovat jo suuret. Isommissa ryhmissä henkilökohtaisen ohjauksen määrä pienenee ja opettajien kuormitus kasvaa, mikä voi heijastua opetuksen laatuun. Ammatillisella

	Aloituspaikkojen pitäminen nykyisellään mahdollistaa aloituspaikkojen kevyen siirtämisen uuteen Aviapoliksen lukioon, jolloin ajan myötä ryhmäkokoja voidaan keventää. Ammatillisella puolella tämä ryhmäkoko mahdollistaa laadukkaan ja turvallisen opetuksen, joka määräytyy myös työsaliens maksimiopiskelijamäärän mukaan.	joka määräytyy myös työsaliens maksimiopiskelijamäärän mukaan.	puolella ryhmäkokoja ja opetuksen laatua säätelee työsaliens maksimiopiskelijamäärät, eikä suurempia opiskelijamääriä voida ottaa.
Miten päätös vaikuttaa varhaiskasvatukseen ja opetuksen saavutettavuuteen? (esim. matkat, oppimisympäristön ja materiaalien esteettömyys)			
Lyhyt aikaväli	-1	+1	0
Pitkä aikaväli	-1	+1	-1
Kuvaus	Mikäli aloituspaikkoja ei ole tarpeeksi suhteessa perusopetuksen päättäviin, osa opiskelijoista voi joutua matkustamaan kauemmas. Näin ollen opiskelijalla kuluu kauemmin aikaa koulumatkoihin. Aloituspaikkojen pitäminen nykyisellään mahdollistaa aloituspaikan suhteessa useammalle perusopetuksen päättävälle, mutta aloituspaikkoja siirretään kevyesti muista lukioista Aviapoliksen lukioon, jolloin opiskelupaikan	Aloituspaikkoja siirretään muista lukioista Aviapoliksen lukioon. Tällöin osa muilla alueilla asuvista nuorista ei välttämättä saa opiskelupaikkaa lähilukiostaan Itä- tai Länsi-Vantaalla, ja koulumatka voi pidentyä. Toisaalta aloituspaikkojen lisääminen uudelle alueelle parantaa lukiokoulutuksen saavutettavuutta Keski-Vantaalla. Kulkuyhteydet ovat myös Aviapolikseen erinomaiset eri puolilta Vantaata. On kuitenkin huomioitava, että	Aloituspaikkojen lisääminen ylläpitää nykyisiä aloituspaikkamääriä eri kaupunginosien lukioissa, jolloin koulumatkat voivat pysyä kohtuullisina. Oppilaitokset ovat kuitenkin ahtaita, mikä voi vaikuttaa heikentävästi oppimisympäristön esteettömyyteen. On kuitenkin huomioitava, että yhteishaun luonteen vuoksi aloituspaikkaa ei voida taata omassa lähilukiassa. Etenkin Variassa opiskelupaikkaa haetaan ennen kaikkea

	saaminen lähilukiosta voi vaikeutua edellisvuoteen nähden. Tämä voi toisaalta lyhentää koulumatkaa Keski-Vantaalla asuvilla. On kuitenkin huomioitava, että yhteishaun luonteen vuoksi aloituspaikkaa ei voida taata juuri siinä oppilaitoksessa, joka olisi opiskelijalle mieluisin ja saavutettavin, mikäli sinne on paljon muita hakijoita.	yhteishaun luonteen vuoksi aloituspaikkaa ei voida taata juuri siinä oppilaitoksessa, joka olisi opiskelijalle mieluisin ja saavutettavin, mikäli sinne on paljon muita hakijoita.	alavalinnan eikä oppilaitoksen sijainnin vuoksi.
Miten päätös vaikuttaa lapsen oikeuteen saada pedagogista / erityistä tukea tai opiskeluhuollon tukea?			
Lyhyt aikaväli	0	+1	-2
Pitkä aikaväli	+1	+2	-2
Kuvaus	Tukea on järjestetty lainsäädännön mukaisesti. Aloituspaikkamäärien pitäminen samana mahdollistaa kevyen aloituspaikkojen siirtämisen muista lukioista Aviapoliksen lukioon, mikä voi tasoittaa muutaman vuoden aikana lukioden opiskelijamääriä ja parantaa siten yksilöllisen tuen ja ohjauksen määrää, kun ryhmäkoot kevenevät.	Opiskelijamäärien tasoittaminen eri lukioden välillä voi parantaa opiskelijan saaman tuen laatua, kun opiskelijamäärät ja ryhmäkoot kevenevät.	Opiskelijamääriä ei pystytä keventämään vanhoissa lukioissa, mikä ylläpitää suuria ryhmäkokoja. Isoissa ryhmissä yksilölliselle tuelle on vähemmän aikaa. Isommat opiskelijamäärät voivat myös lisätä tuen tarpeessa olevien määrää, jolloin tarvitaan lisäresurssia erityisopetukseen.
Miten päätös vaikuttaa koulupolun jatkuvuuteen?			
Lyhyt aikaväli	0	-1	-1
Pitkä aikaväli	+1	0	-2

Kuvaus	Osa nuorista ei ole saanut opiskelupaikkaa haluamastaan oppilaitoksesta. Vaihtoehtona voi olla toissijainen hakukohde taikka tuva-koulutus, joka voi hidastaa koulupolkua. Aloituspaikkamäärien pitäminen nykytasolla mahdollistaa opiskelupaikan suhteessa useammalle perusopetuksen päättävälle kuin vuonna 2026, jolloin ensisijaisen hakutoiveen toteutuminen voi olla todennäköisempää. Toisaalta aloituspaikkojen kevyt siirtäminen Aviapoliksen lukioon voi laskea hiukan mahdollisuuksia saada haluamaansa opiskelupaikkaa muista lukioista. Toisaalta aloituspaikat eivät yksinään ratkaise asiaa, vaan perusopetuksen opintomenestys vaikuttaa osaltaan toiselle asteelle siirtymiseen. Oppivelvollisille taataan kuitenkin jokin opiskelupaikka, kuten tuva-koulutus, joka edistää tulevaa koulutuspolkua. Variaan voi hakea myös jatkuvassa haussa. Oppivelvollisilla on myös mahdollisuuksia siirtyä joustavasti Varian perustutkintoihin	Aloituspaiikka on suhteessa hiukan useammalle perusopetuksen päättävälle kuin vuonna 2026. Aloituspaiikkoja siirretään muista lukioista enemmän Aviapoliksen lukioon, jolloin opiskelupaikkaa ei välttämättä saa haluamastaan lähilukiosta. Toisaalta Aviapoliksen lukio lisää tarjontaa ja koulutuksen jatkuvuutta Aviapoliksen alueella. Aloituspaiikkaa ei edelleenkään ole ihan kaikille peruskoulunsa päättävälle ja yhteishaun luonteen vuoksi joidenkin koulupolku voi vaatia esimerkiksi tuva-tai opistovuoden. Oppivelvollisille taataan kuitenkin jokin opiskelupaikka, kuten tuva-koulutus, joka edistää tulevaa koulutuspolkua. Variaan voi hakea myös jatkuvassa haussa. Oppivelvollisilla on myös mahdollisuuksia siirtyä joustavasti Varian perustutkintoihin opiskelijaksi lukuvuoden aikana.	Aloituspaiikkojen lisääminen mahdollistaa opiskelupaikan vielä useammalle. Tämä johtaa kuitenkin suurempiin ryhmäkokoihin, jolloin opiskelijoiden saama tuki voi olla heikompaa. Vaillinainen tuki voi hidastaa opintojen etenemistä ja pahimmillaan johtaa opintojen keskeytymiseen. Oppivelvollisille taataan kuitenkin jokin opiskelupaikka, kuten tuva-koulutus, joka edistää tulevaa koulutuspolkua. Variaan voi hakea myös jatkuvassa haussa. Oppivelvollisilla on myös mahdollisuuksia siirtyä joustavasti Varian perustutkintoihin opiskelijaksi lukuvuoden aikana.
---------------	--	---	---

opiskelijaksi lukuvuoden
aikana.

11. Yhteenveto ja johtopäätökset arvioituista vaihtoehtoista

Lapsivaikutusten arvioinnissa löydettiin jokaisesta vaihtoehdosta (1. nykytilassa pysyminen, 2. aloituspaikkojen laskeminen 30:llä lukioissa ja lisääminen 7:llä ammatillisessa, 3. aloituspaikkojen lisäys 30:llä aloituspaikalla lukioissa ja yli 7:llä ammatillisella) sekä positiivisia että negatiivisia vaikutuksia.

Nykytilanteessa yhteishaun aloituspaikkamäärät eivät ole vastanneet täysin peruskoulun päättävien ikäluokan kokoa, mutta samalla viime vuosien aloituspaikkamäärien lisäykset ovat aiheuttaneet kapasiteettihaasteita olemassa oleviin lukiorakennuksiin. Koska vuoden 2027 ikäluokan odotetaan olevan hiukan pienempi kuin vuonna 2026, nykytilanteen mukainen aloituspaikkamäärä mahdollistaisi opiskelupaikan suhteellisesti suuremmalle määrälle peruskoulun päättävistä nuorista. Uusi Aviapoliksen lukion rakennus tulee käyttöön alkuvuodesta 2027, jolloin osa lukioden aloituspaikoista saadaan siirrettyä muista lukioista sinne. Se mahdollistaa pientä keventämistä muiden lukioden opiskelijamääriin. Nykytilan mukaisella aloituspaikkamäärällä (1430) saataisiin aloituspaikkamäärän kevennykset kohdistettua kapasiteettitarkastelun pohjalta Tikkurilan, Sotungin, Vaskivuoren ja Martinlaakson lukioihin. Variassa nykytilan mukainen aloituspaikkamäärä (955) on arvioitu vuonna 2025 vallinneiden työllisyysnäköymien, yhteishaun hakijamäärien ja opetustilojen henkilömäärien pohjalta. Nykytilan mukaista aloituspaikkamäärää ei voi sellaisenaan siirtää vuodelle 2027, vaan aloituspaikkoja tulee tarkastella ajantasaisten alakohtaisten työllisyysnäköymien sekä tuoreiden hakijatilastojen pohjalta.

Vaihtoehdon 1 mukaisessa päätösesityksessä aloituspaikkoja vähennettäisiin lukioissa 30 paikalla. Vuonna 2027 peruskoulun päättävien ikäluokka on hiukan pienempi, jolloin aloituspaikkojen vähentäminen 30 aloituspaikalla takaisi siltikin opiskelupaikan useammalle peruskoulun päättävälle nuorelle (51%) kuin vuonna 2026 (vastaava prosentti 50%). Samalla uuden Aviapoliksen lukion käyttöönotto ja aloituspaikkojen siirtäminen sinne mahdollistaisi muihin lukioihin aloituspaikkamäärien hiukan suurempaa keventämistä, jolloin aloituspaikkoja voitaisiin keventää myös Lumon lukiossa. Lumon lukiossa ei kuitenkaan ole niin suuria kapasiteettihaasteita kuin muissa lukioissa. Jos taas valitsisimme vaihtoehdon kaksi mukaisen esityksen, jossa aloituspaikkoja lisättäisiin nykytilasta vielä 30 lisäaloituspaikalla, ei tilahaasteita saataisi kevennettyä muissa lukioissa samalla tavalla kuin nykytilan tai vaihtoehdon 1 mukaisissa esityksissä.

Vaihtoehdon 1 mukaisessa esityksessä Varian aloituspaikkoja lisättäisiin 7 paikalla (yht. 962 aloituspaikkaa), jolloin aloituspaikka olisi suhteessa hiukan useammalle (35%) perusopetuksen päättävälle kuin vuonna 2026 (34%). Aloituspaikkamäärä on arvioitu alakohtaisten opetustilojen, yhteiskunnallisten työllisyysnäköymien sekä vuoden 2026 yhteishaun hakijatilastojen pohjalta. Vaihtoehdon 2 mukaisessa esityksessä aloituspaikkoja lisättäisiin tätä enemmän. Liian suuri aloituspaikkamäärä voi johtaa hankalampaan työllistymistilanteeseen. Ryhmäkokojen suurenemisella on negatiivisia vaikutuksia ja esimerkiksi työsaleissa se voi vaikuttaa turvallisuuteen. Vuoden 2026 yhteishaussa osa aloituspaikoista jäi myös täyttämättä, koska hakijoita ei ollut kaikille aloille riittävästi. Toisaalta Nuorisovaltuusto toivoi pitkällä aikavälillä myös ammatillisen koulutuksen aloituspaikkamäärien kasvavan ja kaksoistutkintomahdollisuuksien laajenevan. Variassa otetaan opiskelijoita kuitenkin myös jatkuvan haun kautta, joten yhteishaku ei ole ainoa väylä Varian opintoihin.

Edellä mainittujen seikkojen pohjalta todettiin, että suomenkielisten lukioden osalta nykytilan mukainen aloituspaikkamäärä (1430 aloituspaikkaa) on kokonaisvaikutuksiltaan nuorille edullisin. Koska lukioden aloituspaikkoja voidaan siirtää Aviapoliksen lukioon, voidaan tällä keventää muiden oppilaitosten ahtautta. Samalla voidaan kuitenkin taata opiskelupaikka suhteellisesti useammalle nuorelle kuin vuonna 2026. Myös Kasvatuksen ja oppimisen lautakunta esitti toukokuussa 2026, että aloituspaikkamäärää ei tulisi laskea vuoden 2027 yhteishaussa. Varian osalta todettiin, että edellä mainittujen seikkojen vuoksi vaihtoehdon 1 mukainen esitys (962 aloituspaikkaa) on kokonaisvaikutuksiltaan nuorille edullisin. Tämä vastaa parhaiten tämän hetken työllisyysnäkymiä, opetustilojen kapasiteettia sekä alojen kiinnostavuutta nuorten keskuudessa.

12. Päätösehdotus ja suositus päätöksentekoa varten

Lapsivaikutusten arvioinnin sekä eri asiantuntijoiden ja kasvatuksen ja oppimisen lautakunnan näkemysten pohjalta esitetään, että aloituspaikkamäärä pidetään lukioissa samana kuin vuonna 2026 ja Variassa lisätään 7 aloituspaikkaa. Aloituspaikkoja on tällöin suomenkielisessä lukiokoulutuksessa 1430 ja Variassa 962.

13. Päätösesitykseen vietävä teksti lapsivaikutusten arvioinnista

Aloituspaikkaesityksestä on tehty lapsivaikutusten arviointi (liite 1). Lapsivaikutusten arvioinnissa hyödynnettiin aloituspaikkojen mitoituksessa huomioonotettavia kriteerejä, Vantaan Nuorisovaltuuston näkemyksiä sekä toisen asteen koulutuksen asiantuntijoiden ja johdon asiantuntemusta. Arvioinnin perusteella esityksen mukaisen aloituspaikkamäärän pitäminen samana on nuorten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin kannalta paras vaihtoehto.

14. Päätöksen seuranta- ja arviointisuunnitelma

Peruskoulun päättävien yhteishaun hakutoiveista ja sijoittumisista kerätään tietoa myös vuonna 2027. Vantaan väestöennusteita ja perusopetuksen ikäluokkien kokoa seurataan edelleen säännöllisesti. Lukioden osalta opintojen aikana seurataan mm. ryhmäkokojen kehittymistä ja opiskelijoiden kokemuksia lukion opiskeluympäristöstä. Myös ammatillisen osalta seurataan mm. opiskelijoiden kokemuksia opiskeluympäristöistä. Opintojen päätyttyä seurataan opiskelijoiden jatko-opintoihin ja työelämään sijoittumista.