

Keimolanmäen koulun opetussuunnitelma

2 Perusopetus yleissivistuksen perustana

Koulukohtaiset täsmennykset

Vantaalla on kaupunkitasoisen opetussuunnitelman lisäksi kirjattu koulukohtaisiin opetussuunnitelmiin tähän lukuun liittyvät seuraavat asiat:

- Mitkä ovat perusopetuksen oppimiskäsitystä täydentävät koulukohtaiset näkökulmat tai painotukset?
- Miten arvoperusta ja oppimiskäsitys toteutuvat koulun työssä ja opetuksen järjestämisessä?
- Miten arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista seurataan ja arvioidaan?

2.1 Perusopetus yleissivistuksen perustana Keimolanmäen koulussa

Koulu keskellä kylää - ajatus leimaa toimintaamme. Samassa pihapiirissä toimivat päiväkotit ja koulu muodostavat yhdessä Keimolanmäen asuinalueen aktiivisen keskuksen. Toimimme tiiviissä yhteistyössä päiväkodin kanssa jakaen arjen ja juhlan. Keimolanmäkeläisyyden ytimessä ovat osallisuus ja yhdessä tekeminen.

Keimolanmäen koulu toiminta perustuu valtakunnallisen opetussuunnitelman arvoihin, Vantaan kaupungin arvoihin sekä Keimolanmäen koulun arvoihin:

- kunnioitus
- turvallisuus ja
- hyvinvointi

Turvallisuus

Yhteisömme turvallisuus rakentuu arjen tekojen ja rakenteiden kautta. Koulussamme jokainen saa tulla kuulluksi ja nähdänsä päivittäin omana itsenään. Yhteiset toimintatavat ja struktuurit rakennetaan yhdessä oppilaiden kanssa. Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan ja vahvistetaan esimerkiksi Keimola-tunneilla. Epäasialliseen käyttäytymiseen, ristiriitatilanteisiin ja kiusaamisen puututaan yhdessä sovittujen toimintatapojen mukaisesti. Lapsia ohjataan ikä- ja kehitystaso huomioiden kantamaan vastuuta omasta toiminnastaan.

Kunnioitus

Ympäristön ja toisten ihmisten kunnioitus ovat toimintamme perusta.

Kunnioitamme jokaista yhteisömme jäsentä juuri sellaisena, kun hän on ja tuemme hänen kasvuaan omana itsenään.

Ohjaamme lapsia huomioimaan omassa toiminnassaan planetaarisen sivistyksen teemoja kuten vastuullista toimintaa ja luonnon monimuotoisuudesta huolehtimista. Tavoitteenamme on kasvattaa lapsista rohkeita, empaattisia ja toisia kunnioittavia ihmisiä.

Vuorovaikutuksemme on toista kunnioittavaa. Ohjaamme kuuntelemaan ja arvostamaan toistemme ajatuksia ja mielipiteitä. Kannustamme sinnikkyytteen ja parhaansa yrittämiseen.

Hyvinvointi

Hyvinvoiva yhteisö on voimavaramme. Koulussa painotamme terveellisiä elämäntapoja sekä psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia. Tilojen viihtyvyys ja erilaiset oppimisympäristöt luovat pohjaa hyvinvoinnille. Hyvinvointia tuetaan mm. hyvinvoinnin vuosikellon teemoin tunnetaitotunneilla (Keimola-tunnit). Keimolanmäkeläisyyden ytimessä ovat osallisuus ja yhdessä tekeminen. Luomme hyvinvoivaa yhteisöä ja yhteisöön kiinnittymistä osallisuuden avulla.

Arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista seurataan ja arvioidaan lukuvuosittain sekä henkilöstön että oppilaiden kanssa. Arviointitavat täsmentyvät vuosittain.

3 Perusopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

Koulukohtaiset täsmennykset

Vantaalla on kaupunkitasoisen opetussuunnitelman lisäksi kirjattu koulukohtaisiin opetussuunnitelmiin tähän lukuun liittyvät seuraavat asiat:

- Mitkä ovat opetussuunnitelman perusteissa määritellyn laaja-alaisen osaamisen koulukohtaiset painotukset?
- Miten laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumisesta opetustyössä huolehditaan ja miten tavoitteiden toteutumista seurataan?

3.1 Perusopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet Keimolanmäen koulussa

Keimolanmäen koulussa painotetaan erityisesti seuraavia laaja-alaisen osaamisen alueita, joiden tavoitteena on rohkaista oppilaita vaikuttamaan ja toimimaan aktiivisena jäsenenä osana erilaisia yhteisöjä sekä tukemaan oppilaan kasvua ja kehitystä:

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7):

Yhteisöön kiinnittyminen, kuulluksi tuleminen ja planetaarinen sivistys ovat toimintakulttuurissamme näkyviä teemoja.

Keimolanmäen koulussa toimii aktiivinen oppilaskunta, johon kuuluu oppilaita jokaisesta ryhmästä. Tavoitteenamme on, että jokaisella oppilaalla on mahdollisuus vaikuttaa itseään ja yhteisöä koskeviin asioihin sekä kokea aitoa mahdollisuutta vaikuttaa.

Oppilaat osallistuvat teema- ja juhlapäivien sekä arjen toimintojen suunnitteluun.

Kestävä tulevaisuuden teemoja, kuten yhteistä vastuuta maapallon hyvinvoinnista, käsitellään oppiaineiden lisäksi esimerkiksi teemapäivinä tai monialaisena oppimiskokonaisuutena. Teeman sisällä voidaan tehdä yhteistyötä järjestöjen kanssa.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Tunne- ja kaveritaitoja sekä mediataitoja harjoittelemalla tuemme oppilaita toimimaan sosiaalisissa vuorovaikutustilanteissa niin reaali kuin some/virtuaalimaailmassa. Opettelemme näkemään oman toiminnan vaikutusta toisiin ihmisiin, yhteisöön ja ympäristöön sekä pohtimaan vastuullista toimintaa eri tilanteissa.

Hyviä tapoja harjoittelempa arjen tilanteissa, esimerkiksi ruokailussa, kohtaamisissa ja toisten huomioimisessa.

Koulussa painotamme terveellisiä elämäntapoja sekä psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia.

Harjoittelempa oppimaan oppimisen taitoja osana eri oppiaineiden opetusta. Oppimisen ilo luo motivaatiota uuden oppimiselle. Tavoitteena on, että oppimaan oppimisen taidoilla oppilas menestyy opinnoissa ja myöhemmin elämässä.

Lapsia ohjataan ikä- ja kehitystaso huomioiden kantamaan vastuuta omasta toiminnastaan.

4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Koulukohtaiset täsmennykset

Vantaalla on kaupunkitasoisten opetussuunnitelman lisäksi kirjattu koulukohtaisiin opetussuunnitelmiin tähän lukuun liittyvät seuraavat asiat:

- Koulu täsmentää oman toimintakulttuurin, oppimisympäristöjen ja työtapojen kehittämisen tavoitteet.
- Miten koulu edistää ja arvioi toimintakulttuurin kehittämisen periaatteiden toteutumista?
- Miten koulussa seurataan, arvioidaan ja kehitetään oppimiskokonaisuuksien toteutumista ja oppilaiden osallistumista niiden suunnitteluun siten, että jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus vuodessa?
- Koulu määrittää eri oppiaineiden ja koulun muun toiminnan yhteistyötä ja työnjakoa koskevat toimintatavat.

4.1 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri Keimolanmäen koulussa

Keimolanmäen koulu on uusi koulu ja toimintakulttuuri on kehittymässä.

Keimolanmäen kasvattajayhteisössä (koulu ja päiväkotu) on ajatustapa: ”koko yhteisö kasvattaa”. Tämä ajatus korostuu pienessä yhteisössämme, jossa aikuiset tuntevat lapset. Koulun ja päiväkodin kasvattajat tekevät keskenään tiivistä yhteistyötä lasten hyvinvointia ja kasvua edistäen.

Koulun ja päiväkodin oppimistiloja hyödynnetään monipuolisesti ja tarpeenmukaisesti. Lähialueen liikunta- ja virkistyspaikkoja sekä lähiluontoa hyödynnetään osana opetusta.

Yhteistyötaidot, toisten auttaminen ja kannustaminen korostuvat myös lasten välisessä työskentelyssä. Suunnittelemme erilaisia teemapäiviä sekä projekteja toteutettavaksi koko Keimolanmäen yhteisössä. Teemme tiivistä arjen yhteistyötä erityisesti esiopetuksen kanssa.

Keimolanmäessä opetuksessa kehitetään yhteisopettajuuden muotoja.

Opetuksessa pyrimme ilmiökeskeisyyteen, jossa tiettyä teemaa tarkastellaan usean oppiaineen lähtökohdista. Kannustamme oppilaita ilmiöiden ja tarkastelutapojen valintaan.

Järjestämme lukuvuosittain vähintään noin viikon mittaisen monialainen oppimiskokonaisuuden. Teeman valintaan sekä viikon suunnitteluun ja toteuttamiseen osallistuvat oppilaat.

5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

Koulukohtaiset täsmennykset

Vantaalla on kaupunkitasoisten opetussuunnitelman lisäksi kirjattu koulukohtaisiin opetussuunnitelmiin tähän lukuun liittyvät seuraavat asiat:

- Millainen on hyvä ja turvallinen koulupäivä? Mistä hyvä koulupäivä koostuu? Välitunnit tulee huomioida yhtenä tärkeänä koulupäivän osana.
- Miten koulu toimii oppivana yhteisönä hyvän kouluarjen toteuttamisessa?
- Miten koulussa tuetaan hyvää ilmapiiriä ja ryhmäytymistä?
- Miten kouluyhteisön jäsenten keskinäistä vuorovaikutusta tuetaan?
- Mitä on osallisuus koulussa. Miten osallisuus näkyy kouluarjessa? Miten se toteutuu jokaisen oppilaan kouluarjessa?
- Miten osallisuuden toteutumista arvioidaan?
- Mitkä ovat kodin ja koulun yhteistyön muodot ja toteuttamisen keskeiset periaatteet?
- Miten yhteistyötä mahdollisten koulun ulkopuolisten toimijoiden (esim. iltapäivätoiminnan palveluntuottajien) kanssa organisoidaan ja yhteistyötä kehitetään?
- Miten ympäristövastuullinen toiminta näkyy koulussa?
- Miten ja missä tilanteissa etäyhteyksiä hyödynnetään opetuksessa?
- Koulu kuvaa kerhotoiminnan periaatteita ja niiden kytkeytymistä opetussuunnitelmaan.
- Koulu kuvaa halutessaan miten oppilaat osallistuvat kouluruokailun ja ruokailuhetkien suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin.
- Koulu tarkentaa kuvausta siitä, miten koulu edistää liikennetaitojen oppimista.

5.7 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen Keimolanmäen koulussa

Yhteisesti luodut rakenteet ja struktuurit luovat pohjan turvallisen koulupäivän rakentumiselle. Kiinnitämme erityistä huomiota kaveritaitojen kehittymiselle ja siihen, että kaikilla olisi koulupäivinä mahdollisuus tuntea kuuluvansa joukkoon sekä tulla nähdyksi omana itsenään. Teemme pitkäjänteistä työtä kiusaamisen ehkäisemiseksi. Osana kaveritaitojen kehittymistä tuemme lapsen edellytyksiä toimia ristiriitatilanteissa.

Välitunti on tärkeä osa koulupäivää sekä kasvua ja kehitystä. Se on hetki levähtää oppimisen lomassa ja se tarjoaa myös virikkeellistä toimintaa. Välitunneilla pyritään järjestämään monipuolista sekä ohjattua että vapaata toimintaa. Välituntialue, piha, on yhteinen päiväkodin kanssa. Välitunneilla tuetaan kaveritaitojen kehittymistä. Ajatuksenamme on, että kaikki ovat tervetulleita mukaan leikkiin. Välitunneilla noudatettavat tavat sovitaan oppilaiden ja päiväkodin kanssa yhdessä. Yhteiset pelisäännöt tavaroiden, välineiden ja pihalla tapahtuvan toimintaan luovat turvallisen lähtökohdan monipuoliselle välituntien vieton.

Vuorovaikutuksessa keskiössä on kunnioitus. Vuorovaikutustaitoja harjoitellaan säännöllisesti osana ns. Keimola-tunteja, jotka pohjautuvat hyvinvoinnin vuosikelloon. Arkipäivän kohtaamisissa korostuu vahvuuksien ja hyvän huomioiminen.

Oppilaiden osallisuuden toteutumista arvioidaan oppilaiden ja yhteisöllisen hyvinvointiryhmän tapaamisissa. Oppilaskunnan osallisuutta arvioidaan lukukausittain oppilaskunnan hallituksen edustajien ja koulunjohtajan tapaamisissa.

Kodin ja koulun yhteistyön lähtökohtana on kunnioitus, luottamus ja avoimuus. Koulu tekee tiivistä yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa. Opettajat tekevät yhteistyötä oman ryhmänsä huoltajien kanssa, esimerkiksi vanhempainilloissa, arviointikeskusteluissa sekä pedagogisen asiakirjojen laadinnassa. Päivittäistä viestintää hoidetaan sähköisillä alustoilla.

Etäopetusta hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan, kun oppilas on esimerkiksi sairaalajaksolla tai kouluun tuleminen on muuten estynyt. Näin mahdollistetaan oppilaan kiinnittyminen omaan luokkayhteisöönsä ja oppimisen tukeminen. Etäopetuksessa hyödynnetään verkkomateriaaleja sekä etäyhteysohjelmia. Etäyhteyksien avulla voidaan rikastuttaa opetusta.

Lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin kannalta on tärkeää, että iltapäiväkerhotoiminnan järjestäjän kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Yhteydenpito ja tapaamiset kolmannen sektorin toimijoiden kanssa luovat pohjaa lasten keimolanmäkeläisen identiteetin rakentumiselle. Teemme tiivistä yhteistyötä Vantaankosken seurakunnan ja eri viranomaisten kanssa.

Kivistön kirjaston kanssa tehtävä yhteistyö ja viikoittain koululla vieraileva kirjastoauto innostavat lapsia kirjojen ja lukemisen pariin. Kulttuuripalveluiden ja urheilu- sekä lajiliittojen tarjontaa hyödynnämme mahdollisuuksien mukaan.

Kerhotoimintaa pyritään järjestämään oppilaiden toiveiden mukaan. Toiveita kartoitetaan lukuvuosittain.

Ruokailuhetki on tärkeä osa päivää ja osa opetusta. Ruokailussa korostuvat ymmärrys ravinnon merkityksestä kokonaishyvinvoinnille. Ruokailutilanteissa harjoitellaan myös ruokatapoja. Ruokailuteemaa työstedään yhdessä oppilaiden sekä päiväkodin kanssa.

Liikenneturvallisuuteen panostetaan erityisesti lukuvuoden alussa. Tutustumme ja harjoittelemme turvallista liikennekäyttäytymistä osana retkiä ja siirtymiä. Liikennekasvatuksessa tuemme kotien tekemää liikennekasvatustyötä.

6 Oppimisen arviointi

6.9 Arvioinnista tiedottamisen muodot Keimolanmäen koulussa

Jokaisen vuosiluokan yleiset oppimisen tavoitteet ja arvioinnin lähtökohdat kerrotaan oppilaille ja huoltajille lukuvuoden tai -kauden alussa esim. vanhempainillassa tai sähköisellä viestintäkanavalla. Kunkin oppimiskokonaisuuden tavoitteet ja arviointikriteerit tarkennetaan tarvittaessa oppilaille ja huoltajille. Oppimistavoitteiden asettamiseen voivat osallistua oppilaat ja huoltajat soveltuvin osin ja tavoitteen asettelussa pyritään huomioimaan sekä mahdollistamaan oppilaan omat oppimispolut.

Suurin osa arvioinnista on ns. formatiivista arviointia, kuten esim. tunneilla annettu palaute ja se on kiinteä osa päivittäistä opetusta ja työskentelyä. Sen avulla pyritään motivoimaan ja edistämään oppimista. Formatiivista arviointia (työskentely, onnistumiset, kehittämiskohdat) merkitään myös soveltuvin osin sähköiseen järjestelmään, jotta tieto välittyy myös huoltajille. Myös vertaisarviointi ja itsearviointi ovat tärkeässä osassa formatiivisessa arvioinnissa.

Oppilaan edistymistä oppiaineen tavoitteiden saavuttamisesta mitataan summatiivisella arvioinnilla. Oppilaan mahdollisuuteen näyttää osaamisensa pyritään monipuolisin keinoin. Keinoja osaamisen näyttämiseen voivat olla esimerkiksi kirjalliset ja suulliset kokeet, yksilö-/pari-/ryhmäkokeet, läksynkuulustelut, sanakokeet, päässälaskut, tehtäväpaketit, kirjoitustehtävät, sähköiset oppimisympäristöt, portfoliot, ryhmä- ja parityöt, projektit ym. tuotokset. Summatiivisen arvioinnin

tulokset merkitään sähköisiin järjestelmiin huoltajille nähtäväksi niiltä osin kuin se on tarkoituksenmukaista.

Oppilaalle annetaan kaksi kirjallista arviointia eli väliarviointi, jossa kuvataan oppilaan sen hetkistä osaamista ja koko lukuvuoden osaamista koskeva lukuvuositodistus. Lukuvuositodistukseen merkitään oppiaineittain arvio siitä, miten oppilas on saavuttanut koko lukuvuoden tavoitteet.

Oppilaan, hänen huoltajansa ja luokanopettajan kanssa käydään lukuvuoden aikana lisäksi yksi yhteinen arviointikeskustelu.

Oppilaan käyttäytymistä arvioidaan Vantaan kaupungin yhteisten käyttäytymisen arvioinnin kriteerien mukaisesti.

Lukuvuoden alussa kerrotaan arviointikeskustelun, väliarvioinnin ja lukuvuosiarvioinnin ajankohdat.

7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Koulukohtaiset täsmennykset

Vantaalla on kaupunkitasoisen opetussuunnitelman lisäksi kirjattu koulukohtaisiin opetussuunnitelmiin tähän lukuun liittyvät seuraavat asiat:

- Oppimisen ja koulunkäynnin tuen käytännön järjestämiseen liittyvät keskeiset paikalliset linjaukset
- Miten koulun tasolla näkyy ennaltaehkäisevän työn ja varhaisen puuttumisen toimintamallit sekä toiminta kaikissa nivelvaiheissa?
- Miten koulun tasolla näkyy kotien kanssa tehtävän yhteistyön keskeiset toimintaperiaatteet oppimisen ja koulunkäynnin tuen kysymyksissä?

Yleinen tuki

Koulun tehtävänä on kuvata:

- Yleisen tuen käytännön järjestäminen
- Yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken
- Yhteistyö oppilaan ja huoltajan kanssa

Tehostettu tuki

Koulun tehtävänä on kuvata:

- Tehostetun tuen käytännön järjestäminen
- Toimintatavat oppilaan tehostetun tuen aloittamisessa, toteuttamisessa ja päättämisessä
- Oppimissuunnitelman laadintaan, arviointiin ja tarkistamiseen liittyvät käytänteet
- Yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman laadinnassa, tehostetun tuen järjestämisessä sekä tuen vaikutusten seurannassa ja arvioinnissa
- Menettelytavat ja yhteistyö oppilaan ja huoltajan kanssa pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman laadinnassa, tehostetun tuen järjestämisessä sekä tuen vaikutusten seurannassa ja arvioinnissa

Erityinen tuki

Koulun tehtävänä on kuvata:

- Erityisen tuen käytännön järjestäminen
- Toimintatavat, kun erityinen tuki päätetään lopettaa ja tuki jatkuu tehostettuna tukena
- HOJKSin laadintaan, arviointiin ja tarkistamiseen liittyvät käytänteet
- Yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken pedagogisen selvityksen ja HOJKSin laadinnassa, erityisen tuen järjestämisessä sekä tuen vaikutusten seurannassa ja arvioinnissa
- Menettelytavat mahdollisten asiantuntijalausuntojen käytössä
- Menettelytavat ja yhteistyö oppilaan ja huoltajan kanssa pedagogisen selvityksen ja HOJKSin laadinnassa, erityisen tuen järjestämisessä sekä tuen vaikutusten seurannassa ja arvioinnissa
- Oppimäärän yksilöllistämiseen liittyvät toimintatavat osana pedagogisen selvityksen laadintaa, erityisen tuen päätöstä ja HOJKSin laatimista.
- Perusopetuslaissa säädetty tukimuodot

Koulun tehtävänä on kuvata:

- Käytännön järjestäminen
- Yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken
- Oppilaalle ja huoltajille tiedottamiseen ja oppilaan ja huoltajan kanssa tehtävään yhteistyöhön liittyvät toimintatavat

7.6 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki Keimolanmäen koulussa

Koulu muodostaa tiiviin yhteisön Keimolanmäen päiväkodin kanssa. Pienessä yhteisössä kohtaamme arjen tilanteissa päivittäin, jolloin lasten ja aikuisten välinen vuorovaikutus synnyttää luottamuksen lasten ja aikuisten välille. Keimolanmäen yhteisön toimintaa ohjaa ajatus tiivistä kasvatuskumppanuudesta, jossa lapsen siirtyminen päiväkodista kouluun on sujuva ja lapsen yksilölliset tarpeet huomioiva. Yhteiset arjen tilanteet ja oppimistuokiot luovat pohjan vankalle oppilaantuntemukselle. Alkuopetus tekee kiinteää nivelvaiheen yhteistyötä esiopetuksen kanssa erikseen sovituin rakentein.

Kuudennella luokalla tehdään tiivistä nivelvaiheen yhteistyötä yläkoulun kanssa.

Koulussamme panostetaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun (Keimola-tunnit). Joustavat opetusjärjestelyt ja ryhmittelyt mahdollistavat erilaisten tuen tarpeiden huomioimisen. Hyödynnämme oppimisympäristöjä monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti opetuksessa.

Oppilaat saavat oppimiseen tukea tarpeen mukaan. Tuki voi olla yleistä, tehostettua tai erityistä tukea. Tuen taso määräytyy tuen määrän, säännöllisyyden ja oppilaan kokonaistilanne huomioiden. Oppilaan tuen asioissa tehdään jatkuvaa tiivistä yhteistyötä huoltajien ja mahdollisten verkostojen kanssa.

Yleinen tuki kuuluu kaikille oppilaille. Yleisen tuen tukimuodoista Keimolanmäen koulussa korostuvat luokan ja koulun struktuurit ja rutiinit, eriyttäminen, joustavat ryhmittelyt sekä kielitietoisuus ja oppilaanohjaus. Tarvittaessa oppilasta tuetaan tukiopetuksella ja jaksottaisella osa-aikaisella erityisopetuksella. Tuen toteuttamisessa tehdään yhteistyötä kodin kanssa. Yleisen tuen oppimissuunnitelmaa ei välttämättä kirjata oppilaalle. Yleisen tuen antamisesta vastaavat yhdessä kaikki koulun aikuiset.

Tehostettuun tukeen siirrytään, kun oppilaan tarvitsema tuki on jatkuvaa ja säännöllistä sekä useat yleisen tuen tukimuodot ovat käytössä.

Oppilaalle laaditaan pedagoginen arvio yhteistyössä huoltajien, luokanopettajan ja erityisopettajan kanssa. Kirjaamisesta vastaa luokanopettaja yhdessä muiden toimijoiden kanssa. Oppilas itse osallistuu asiakirjan laatimiseen ja käsittelyyn ikätason ja edellytystensä mukaisesti. Pedagogisen arvio käsitellään moniammatillisesti ja arvion pohjalta laaditaan tehostetun tuen oppimissuunnitelma yhdessä huoltajien kanssa. Oppimissuunnitelmaan kirjataan käytössä olevat oppimista ja koulunkäyntiä tukevat tukitoimet. Se tarkistetaan vähintään kerran vuodessa yhdessä oppilaan, koulun ja huoltajien kanssa.

Tehostetussa tuessa tukimuodoista korostuvat Keimolanmäessä joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus ja säännöllinen erityisopettajan tuki, Keimola-tunnit sekä eriytyt oppimateriaalit.

Mikäli oppilas tarvitsee tehostettua tukea intensiivisempää ja pitkäkestoisempaa tukea oppimiseen tai jos oppiaineita on tarpeen yksilöllistää, oppilaalle laaditaan pedagoginen selvitys. Pedagoginen selvitys laaditaan yhteistyössä kodin ja koulun kanssa, jonka pohjalta tehdään erityisen tuen päätös. Prosessissa kuullaan oppilasta ja huoltajaa. Erityiseen tukeen siirtymisen jälkeen oppilaalle laaditaan HOJKS kahden kuukauden kuluttua päätöksestä. HOJKS laaditaan yhteistyössä kodin ja koulun kanssa. Jatkossa HOJKS päivitetään lukuvuoden alussa sekä arvioidaan ja tarkistetaan vähintään kerran lukuvuodessa. Erityisen tuen tarve tarkistetaan 2. ja 6. luokan aikana ja aina tuen tarpeen muuttuessa. Oppilaalle laaditaan tällöin pedagoginen selvitys ja huoltajia ja oppilasta kuullaan. Mikäli oppilas ei enää tarvitse erityistä tukea, siirtyy hän tehostettuun tukeen.

Erityisessä tuessa Keimolanmäessä korostuvat joustavat ryhmittelyt, eriytyt oppimateriaalit, säännöllinen ja jatkuva erityisopettajan tuki.

8 Oppilashuolto

Koulukohtaiset täsmennykset

Vantaan koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma (koulu täyttää osana lukuvuosisuunnitelmaa) sisältää seuraavat asiat:

- Mitä asioita koulu kehittää yhteisöllisessä hyvinvointityössä?
- Yhteisöllisen hyvinvointiryhmän toimintatavat, käytännöt ja kehittämistarpeet
- Miten koulu vahvistaa oppilaiden ja huoltajien osallisuutta oppilashuollossa?
- Miten oppilaan ja huoltajan osallisuus toteutetaan yhteisöllisen ja yksilökohtaisen oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa?
- Keiden ulkopuolisten tahojen kanssa koulu tekee yhteistyötä ja millä tavalla yhteisöllistä oppilashuoltoa kehitetään heidän kanssaan? Yhteistyökumppaneina ajatellaan esim. nuorisotoimi, *lastensuojelu, erikoissairaanhoido, poliisi jne.
- Miten oppilashuollon palvelut kohdennetaan yksittäisiin oppilaisiin, kouluyhteisöön ja yhteistyöhön liittyviin tehtäviin sekä oppilashuollon kehittämiseen ja seurantaan?
- Miten koulu seuraa, ilmoittaa ja puuttuu poissaoloihin sekä ohjeistaa niistä huoltajia?
- Miten koulun henkilöstö, lapset ja huoltajat sekä tarvittavilta osin yhteistyötahot perehdytetään koulukohtaiseen oppilashuoltosuunnitelmaan ja miten suunnitelmasta tiedotetaan? Miten *toteuttamista seurataan ja arvioidaan? (seurannasta vastuussa olevan taho koulussa, seurattavat asiat, käytettävät menetelmät tietojen kokoamiseksi, seurannan

aikataulu, seurantatietojen *käsitteily ja hyödyntäminen koulun oppilashuollon kehittämisessä sekä keskeisistä tuloksista tiedottaminen oppilaille, huoltajille ja tarvittaville yhteistyötahoille)

- Koulukohtaiset oppilashuollon kehittämiskohteet

9 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Koulukohtaiset täsmennykset

Vantaalla on kaupunkitasoisten opetussuunnitelman lisäksi kirjattu koulukohtaisiin opetussuunnitelmiin tähän lukuun liittyvät seuraavat asiat:

- Miten kielitietoista toimintakulttuuria edistetään koulussanne ja miten sen kehittymistä seurataan?
- Kuinka oppilaiden äidinkielet näkyvät kouluympäristössä, opettamisessa ja oppimisessa?
- Kuinka valmistavasta opetuksesta perusopetukseen siirtyvien oppilaiden järjestelyt on suunniteltu?

9.1 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä Keimolanmäen koulussa

Eri kielet ja kulttuurit rikastuttavat yhteisöämme ja mahdollistavat uuden oppimisen. Keimolanmäen koulu on kulttuuririkas koulu, jossa kasvatamme oppilaistamme toisiaan ja erilaisuutta kunnioittavia ihmisiä. Kulttuurien moninaisuutta huomioidaan positiivisessa ja arvostavassa hengessä.

Keimolanmäen koulussa kielitietoisuutta edistetään jokaisessa oppiaineessa jokaisen aikuisen opettamana. Ajatuksenamme on, että kieltä opitaan joka tilanteessa ja jokainen yhteisömme jäsen on kielenopettaja arkipäivän kohtaamisissa. Kielitietoisessa opetuksessa kehitämme oppilaiden moni- ja medialukutaitoa sekä opetamme ymmärtämään ja käyttämään eri oppiaineiden termistöjä monipuolisesti. Oman äidinkielen oppiminen ja osaaminen tukevat oppilaan suomen kielen sekä tietojen ja taitojen oppimista.

Koulumme inklusiivinen toimintakulttuuri luo pohjan valmistavan opetuksen oppilaiden kiinnittymiseen Keimolanmäen kouluun. Valmistavan opetuksen oppilaat integroituvat mahdollisuuksien ja oppilaiden tarpeiden mukaan yleisopetuksen ryhmiin. Myös yleisopetuksen ryhmistä voidaan integroitua valmistavaan ryhmään. Siirtymä valmistavasta opetuksesta perusopetukseen pyritään tekemään mahdollisimman sujuvaksi.