

Det bearbetade förslaget för Samarbetsmodellen för hem och lärande

Nicole Mattsson, Svenskspråkiga sektionen inom nämnden för fostran och lärande



Vad är nytt sedan senast?



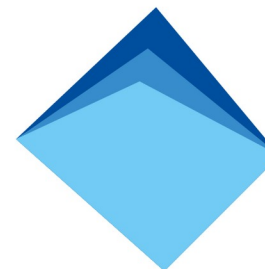
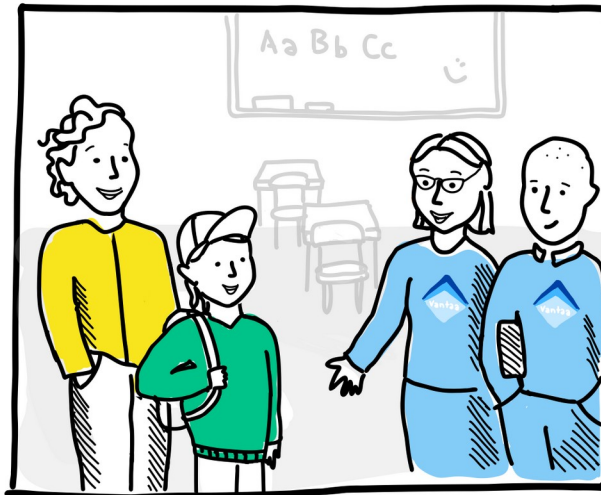
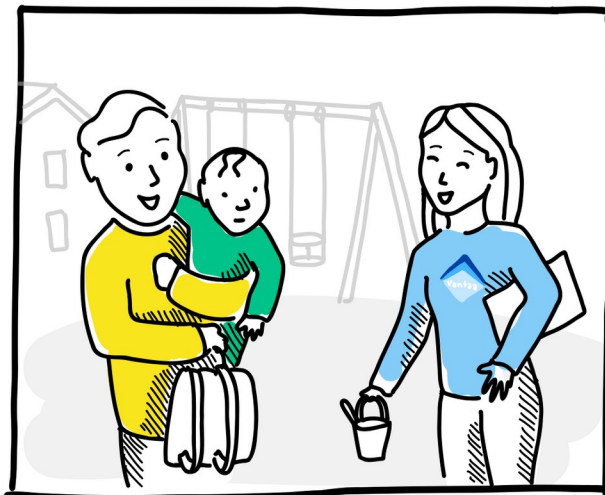
- Inspirationsbild i inledningen
- Hänvisning till verksamhetsplanerna, förtydligat mål
- Stilistiska ändringar: Mindre bilder, större text, datum för vilket organ som behandlat samarbetsmodellen när, fotografernas namn (bekräftas inom kort och skrivs in på sista diabiliden)
- Stöd tydligare uppmärksammat i den övergripande bilden av lärstigen
- De träffar som ordnas med föräldraföreningarna inom den grundläggande utbildningen ordnas också inom småbarnspedagogiken
- Också småbarnspedagogikens föräldraföreningar kan ta upp ärenden på stadsnivå via sektionen
- Gemensamma stadsomfattande föräldramöten på svenska för Hem och skola samt svenskspråkiga daghemmens föräldraföreningar
- Småbarnspedagogikens föräldraföreningar har också en representant med i träffarna med direktören och sektionens ordförande + vid behov kallas den biträdande stadsdirektören till mötena
- Genomförandet av samarbetsmodellen på svenska följs upp under ovan nämnda träffar, inte av nämnden för fostran och lärande

Godkänd
Nämnden för fostran och
lärande xx.x.xx
Svenskspråkiga sektionen
inom nämnden för fostran
och lärande 27.09.2022.

SAMARBETSMODELLEN FÖR HEM OCH LÄRANDE (småbarnspedagogik, grundläggande utbildning och andra stadiets utbildning)

Vanda stad





**Vantaa
Vanda**



**Daghem/skolor/
läroanstalter**

184



**Barn/elever/
studerande**

45 000



Vårdnadshavare

68 000

**..varav 10 svenskspråkiga enheter,
980 svenskspråkiga
elever/studerande och 1000
svenskspråkiga vårdnadshavare**

Syftet med småbarnspedagogiken som avses i denna lag är att i samverkan med barnet och dess föräldrar eller andra vårdnadshavare främja en harmonisk utveckling hos barnet och dess holistiska välbefinnande samt stödja barnets föräldrar eller andra vårdnadshavare i fostringsarbetet.

(Lagen om småbarnspedagogik 2018: 1 kap. 3§)



Enligt lagen om grundläggande utbildning ska undervisningen genomföras i samarbete med hemmen. Genom samarbetet stöds undervisningen och fostran så att varje elev får undervisning, handledning och stöd enligt sin utvecklingsnivå och sina behov. Samarbetet främjar elevernas sunda växande och utveckling. Vårdnadshavarnas delaktighet och deras möjlighet att vara med i skolarbetet och utveckla det är en central del av skolans verksamhetskultur. Hemmets och skolans fostringssamarbete ökar elevens, klassens och hela skolans välbefinnande och trygghet.

(Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014, s.34-35)

Vid ordnande av studier som hör till gymnasieutbildningens lärokurs för unga ska utbildningsanordnaren samarbeta med de studerandes vårdnadshavare. Vårdnadshavarna ska tillräckligt ofta ges information om den studerandes arbete och studiernas framskridande. Utbildningsanordnaren ska regelbundet utreda de studerandes vårdnadshavares åsikter om läroanstaltens och utbildningsanordnarens verksamhet.

(Gymnasielagen kapitel 5, 31§)

När det gäller studerande under 18 år ska utbildningen ordnas i samarbete med vårdnadshavarna.

(Lagen om yrkesutbildning kapitel 13, 124 §)

Samarbetets mål i Vanda

Målet med samarbetet är

- att främja barnets utveckling, välmående och lärande
- stödja känslan av gemenskap och förebygga mobbning
- uppmuntra föräldrar och stadens anställda att interagera och samarbeta
- Samarbete betonar att lägga märke till det goda hos barnet/den unga. Respons på hur samarbetet fungerar samlas in via serviceområdena.

Utöver de lagliga grunderna bygger samarbetet på stadens och verksamhetsområdets egna riktlinjer:

Stadsstrategins åtgärdsplan inom verksamhetsområdet för fostran och lärande:

"Vi skapar ett fungerande partnerskap med familjer i vardagen" > "Under strategiperioden kommer vi att kraftigt stärka elevernas och deras familjers möjligheter att påverka sitt eget lärande och utvecklingen av känslan av gemenskap. Vi stärker från vårt håll alla Vandabors välbefinnande genom att stödja stärkandet av sociala och emotionella färdigheter i allt arbete inom verksamhetsområdet. " (Den grundläggande utbildningen: "Vi bygger samhälleligt välbefinnande tillsammans med vårdnadshavare och elevvården")

Delaktighetsplanen för verksamhetsområdet för fostran och lärande (långsiktigt mål):

"Gemensamt ansvar för barnens fostran: Långsiktigt och tätt utvecklingsarbete för samarbetet mellan hemmet och småbarnspedagogiken, skolan och läroanstalten och vårdnadshavarnas deltagande i pedagogisk verksamhet."



Samarbetets mål i stadens verksamhetsplaner



Vandas plan för småbarnspedagogik 2022

Hos oss ligger grunden för ett lyckat samarbete på en tydlig och fungerande kommunikation som bygger på ömsesidig respekt, förtroende, öppenhet och att man lyssnar på varandra. Skapandet av ett fungerande samarbete börjar vid det första mötet. Vi ser till att vårdnadshavarna får information och att familjernas delaktighet är möjlig oberoende av mångfalden. Genom möten för vårdnadshavarna stärker vi samarbetet, berättar om småbarnspedagogikens verksamhet och praxis och ger vårdnadshavarna en möjlighet att delta i planeringen och utvärderingen av småbarnspedagogiken. På mötena stöder vi också vårdnadshavarnas gemenskap och nätverkande. Vi utvecklar vårt samarbete och vår verksamhet på basen av feedback och kundenkäter. Vår målsättning är att också de vårdnadshavare, för vilka det inte är naturligt att svara på enkäter eller ge skriftlig feedback, får sina röster hörda.

(På finska Vantaan varhaiskasvatussuunnitelma 2022 kap. 3)

Vandas läroplan

Samarbetet mellan skolan och vårdnadshavarna är interaktivt under hela skolstigen. En viktig del av samarbetet är att kommunicera kring skolfrågor och samverkan. Skolan erbjuder vårdnadshavare möjligheter att på ett naturligt sätt delta i hur frågor som rör det egna barnet hanteras och i frågor som rör skolarbetet samt i gemensam planering. Skolan bjuder aktivt in vårdnadshavare att delta i samarbetet. I skolorna främjas och stöds ett målinriktat samarbete mellan skolan och vårdnadshavarna i enlighet med de samsarbetsmodeller som gäller i kommunen för vardera part. Förutom målinriktat samarbete behövs också diskussionssituationer med låg tröskel. Ett framgångsrikt samarbete skapas när vårdnadshavare får delta i diskussionen. Syftet är att uppnå verklig interaktion och dialog mellan hela skolgemenskapen. Mångfalden av människor och familjer respekteras.

Vid behov ordnar skolorna tolkning för föräldrakvällar eller möten mellan lärare och vårdnadshavare, till exempel bedömningssamtal. Skolan ska också informera vårdnadshavarna om möjligheten att få tolk och fråga om behovet av tolk.

Målet är att ha fungerande föräldraföreningar i Vandas skolor. Om det finns en föräldraförening för en viss skola kan det bland skolpersonalen utses en kontaktperson, som har möjlighet att delta i föreningens möten.

Kontinuitet skapas i samarbetet mellan hem och skola, så att nya arbetssätt inte behöver omprövas varje gång vårdnadshavarna byts ut. God praxis fortsätter vid läsårsskiftet. Skolorna kan vid behov samla sina resurser i planeringen och genomförandet av föräldrakvällar. Skolorna tillämpar den uppförandekod som utarbetats i Vanda för samarbete mellan hem och skola." Läs mera i de skolspecifika läroplanerna.

(Vantaan opetussuunnitelma 2016)

Samarbetets mål i stadens verksamhetsplaner



Läroplan för gymnasieutbildningen i Vanda 2021

Samarbetet mellan hemmet och läroanstalten siktar på att skapa en mångsidig verksamhetskultur i gymnasiet. Lättillgänglighet och möjlighet att med låg tröskel ta kontakt är utgångspunkterna för kommunikationen i olika ärenden som berör studierna. Målet är att uppnå en positiv växelverkan mellan hemmet och läroanstalten för att stödja växande och lärande. I planeringen av samarbetet beaktas olika språk- och kulturbakgrunder och tillgänglighetsaspekterna inom informationen och samarbetsformerna. Samarbetsformer är till exempel föräldrakvällar, gemensamma fester, samarbetsdagar och föräldraförening. Gymnasiets verksamhet presenteras också med hjälp av olika virtuella lösningar. Vårdnadshavarnas yrkeskunnande utnyttjas vid lämpliga tillfällen som en del av gymnasiets verksamhet. (På finska Vantaan suomenkielisten lukioden opetussuunnitelma 2019 kap. 3)

Grundläggande utbildningens lokala läroplan i Vanda (2016 kap. 5) (svenskspråkig grundläggande utbildning)

Förutsättningarna för en trygg skoldag ligger i ett gott samarbete mellan de vuxna i skolan och hemmet. Hemmet och skolan har ett gemensamt ansvar för elevens skolgång. Eleven skall utföra sina uppgifter samvetsgrant och uppträda sakligt. Skolans ordningsregler behandlas tillsammans med elever och vårdnadshavare och skolan följer upp att reglerna åtföljs. En plan för förebyggande av mobbning finns i skolans välmåendemapp. Instruktioner för disciplinära åtgärder och fostrande samtal beskrivs i skolans verksamhetsplan. För att trygga elevernas säkerhet i skolan övervakas rasterna och all annan verksamhet som sker utanför lektionstid aktivt av de vuxna i skolan.

Vårdnadshavare har det huvudsakliga ansvaret för sitt barns fostran. Skolan ska stödja hemmets fostrande uppgift genom att ge vårdnadshavarna tillräcklig information om elevens skolgång och utveckling. Målet är att skapa en öppen dialog och ömsesidig respekt. I de svenskspråkiga skolorna i Vanda strävar vi efter att ha fungerande Hem och skola-föreningar. Hem och skola skapar nätverk bland föräldrarna och stärker gemenskapen, samt stödjer skolans arbete.

Samarbetet mellan hem och lärande på lärstigen

Samarbete med vårdnadshavarna i alla skeden

- Interaktion i vardagen
- Vårdnadshavartillfällen
- Föräldraföreningsverksamhet och evenemang
- Deltagande och påverkan
- Stöd

Småbarnspedagogik

- Inledande samtal och bekänningsbesök

Lågstadiet

- Eftermiddagsklubbarnas vårdnadshavartillfällen
- Trepartsdiskussioner

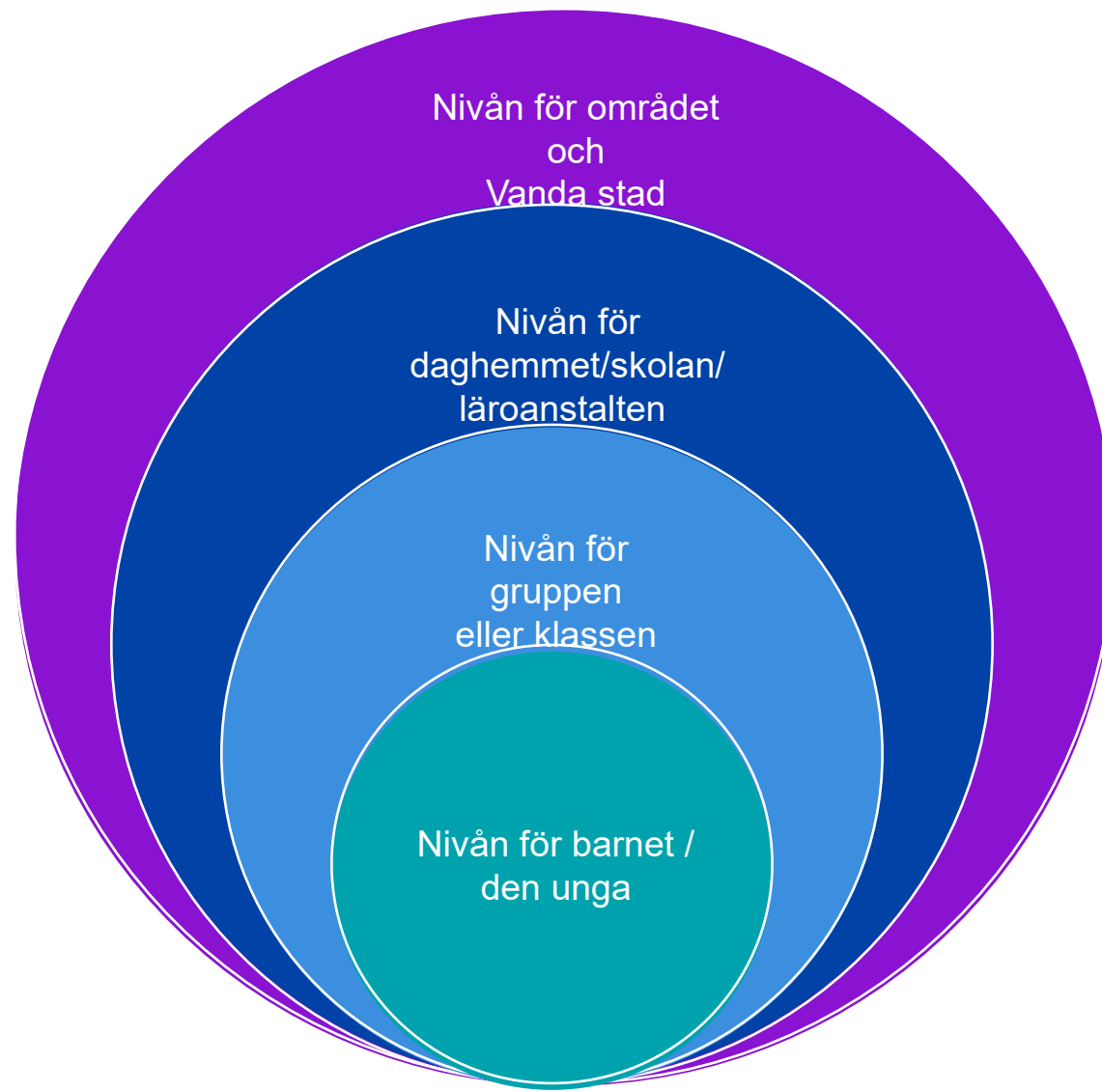
Högstadiet

- 9:nde klassisternas vårdnadshavartillfälle för dem som fortsätter sina studier på andra stadiet

Andra stadiet

- Tillfälle för vårdnadshavare till första årets studerande
- Den unga tar mera ansvar

Nivåer för samarbetet



Nivån för barnet / den unga

- Samarbetet i vardagen genomförs med ömsesidig respekt och uppskattning.

Småbarnspedagogik:

- Vi samarbetar med barnets vårdnadshavare och centrala aktörer som arbetar med barn, så att vi på bästa möjliga sätt kan förverkliga en god småbarns- pedagogik för barnet.
- Vi försäkrar oss tillsammans med barnets vårdnadshavare att det i barnets vardag finns tillräckligt med sådant som stödjer barnets välmående, som närhet, närvaro, lek och rörelse.
- Vi bemöter barnets vårdnadshavare varmt när barnet lämnas och hämtas och berättar om dagen i småbarnspedagogiken.

Grundläggande utbildning och andra stadiets utbildning:

- För interaktiv kommunikation används främst elektroniska system
- Lärarna är regelbundet i kontakt med hemmen i frågor som berör eleven/studeranden, om vad som lyckas i studierna, utmaningar och hur studierna framskrider.
- Vårdnadshavarna meddelar om möjlig frånvaro via det elektroniska systemet
- Vårdnadshavarna är vid behov i kontakt med skolans/läroanstaltens personal
- Äldre elever/studeranden tar det elektroniska systemet i användning på egen hand och är aktivt med i kommunikationen mellan hemmet och skolan/läroanstalten, samt utnyttjar det i sina studier
- Vårdnadshavarna deltar i den grundläggande utbildningens läsårsvisa utvecklingssamtal och vid behov i planering av stöd för lärande
- Eleverna/studerandena har rätt till elev- och studerandevård, där samarbetet genomförs mångprofessionellt med olika aktörer. Vårdnadshavarna uppmuntras, när det är möjligt, till att delta i de mångprofessionella träffarna.



Nivån för klassen / gruppen

- Elevernas/studerandenas välmående, inläring och delaktighet stöds genom tätt och interaktivt samarbete mellan hemmet och skolan/läroanstalten.
- Vårdnadshavarna involveras i arbetet med att förebygga och ingripa i mobbning. Vårdnadshavarna introduceras i gruppens verksamhetsformer för att förebygga och ingripa i mobbning samt möjliga principer för ett tryggare rum.

Småbarnspedagogik:

- Vi stödjer barnet när det kommer till en ny grupp genom att ta emot barnet med familj i gruppen, så att de känner sig välkomna och som en del av gruppen.
- Vi stödjer barnets positiva gruppsamhörighet och kompisrelationer tillsammans med vårdnadshavarna. På detta sätt skapar vi också gemenskap och förebygger mobbning.
- Teamet kommer tillsammans med vårdnadshavarna överens om hur det informeras om gruppens evenemang och aktiviteter. De överenskomna kommunikationssätten skrivs in i verksamhetsplanen för barngruppen.

Grundläggande utbildning och andra stadiets utbildning:

- Lärarna informerar regelbundet och ändamålsenligt till hemmen om klassens/gruppens vardag, fenomen, inlärningsmål och aktuella inlärningsmetoder.
- I den grundläggande utbildningen ordnar läraren varje läsår ett vårdnadshavartillfälle för läroanstalten antingen som en del av hela skolans tillfälle eller som ett skilt tillfälle. Det är speciellt viktigt att träffa gruppens vårdnadshavare vid skolstarten vid förflyttning från ett stadium till ett annat eller om gruppens lärare byts ut.
- På andra stadiet ordnas vårdnadshavartillfällen årligen.
- I den grundläggande utbildningen uppmuntras vårdnadshavarna att aktivt delta i klassförälder- och klasskommittéverksamheten.



Nivån för daghemmet / skolan / läroanstalten

- Daghemmets/skolans/läroanstaltens verksamhetsmodeller och strukturer för att stödja barnens/de ungas inläring och välmående kommuniceras tydligt till vårdnadshavarna.
- Vårdnadshavarna ges möjlighet att påverka utvecklingen av skolans/läroanstaltens verksamhet och renoverings- och byggprocesser samt andra förändringar.
- Vårdnadshavarna informeras om verksamhetsmodellerna för att förebygga och ingripa i mobbning samt om principerna för ett tryggare rum.

Småbarnspedagogik:

- Enheterna ordnar vårdnadshavartillfällen på hösten i början av verksamhetsperioden. Utöver detta kan enheterna vid behov ordna vårdnadshavartillfällen och gemensamma fester. Vårdnadshavarna, inklusive de som var förhindrade att delta, informeras efter tillfället om innehållet i det.



Nivån för daghemmet / skolan / läroanstalten

Grundläggande utbildning och andra stadiets utbildning:

- Grundskolorna skapar tillsammans med föräldraföreningen eller vårdnadshavarrepresentanterna läsårsvis en plan för samarbetet mellan hemmet och skolan. Planen skrivs in i skolans/läroanstaltens verksamhetsplan och utvärdering av hur väl planen genomförts görs tillsammans i slutet av läsåret.
- I den grundläggande utbildningen ordnas vårdnadshavartillfällen regelbundet antingen som distansmöte eller fysiskt. I tillställningarna beaktas vårdnadshavarnas och elevernas/studerandenas delaktighet, dialogiskhet och flerspråkighet.
- På andra stadiet ordnas ett tillfälle för vårdnadshavare till första årets studerande. Dessutom ordnas temakvällar eller evenemang enligt behov.
- Skolor och läroanstalter kan under läsårets gång ordna en skild samarbetsdag för hem och skola eller andra evenemang. Vårdnadshavarna deltar i planeringen av evenemanget.
- Vårdnadshavarna kan ha möjlighet att välja representation i skolans/läroanstaltens inomhusluftsgrupp, om en sådan skapas.
- Föräldraföreningsverksamhet stöds. Föräldraföreningarna kan ge utlåtanden och lägga fram motioner till rektorerna.



Nivån för området och Vanda stad

- Vårdnadshavarna påverkar genom Vanvary: Ledningen för fostran och lärande och Vanvary träffas 2 gånger per år. Vanvarys representant/er kallas till arbetsgrupperna beroende på behovet/ämnet och Vanvary ger utlåtanden.
- Vårdnadshavarna kan också påverka via responskanalen och förtroendeorganen eller lägga fram motioner.
- Det ordnas årligen områdesvisa vårdnadshavartillfällen för den grundläggande utbildningen antingen på distans eller fysiskt. Vårdnadshavarna tillfrågas om önskemål för kvällens tema. I tillfället beaktas vårdnadshavarnas och elevernas/studerandenas delaktighet, dialogiskhet och flerspråkighet. Områdescheferna är ansvariga för att ordna tillfället.
- Staden skickar lättläst information på flera språk om aktuella ärenden inom utbildning och om delaktighetsmöjligheter. Dessutom ordnas invånartillfällen/skickas enkäter om förändringar i servicenätet.

Genomförandet av samarbetsmodellen övervakas av ledningen för fostran och lärande och Vanvary på gemensamma träffar. Övervakningen av den svenskspråkiga delen av samarbetsmodellen beskrivs på de två följande sidorna.



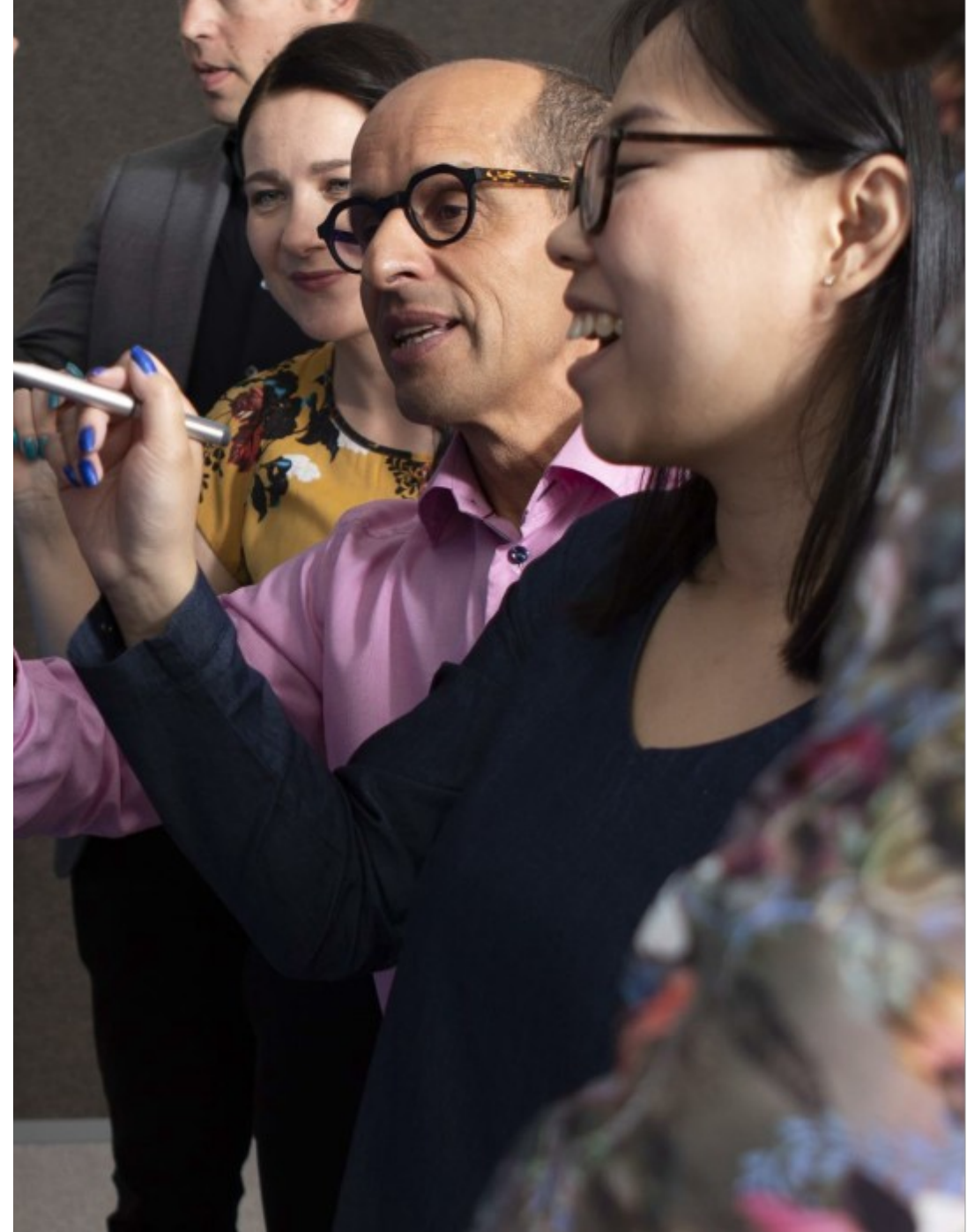
Nivån för området och Vanda stad (svenskspråkig lärstig)

- I enheternas Hem och skola-föreningars samt föräldraföreningars sammanträden deltar alltid en representant från enheten.
- Stadens alla Hem och skola-föreningar ordnar gemensamma träffar tillsammans med representanter från läroanstalterna som när-eller distansträffar minst en gång per år och enligt behov. Vårdnadshavarna medverkar i att besluta om temat för träffen. Vid behov bjuds representanter från den svenskspråkiga servicens administration till träffen.
- Liknande träffar ordnas också av föräldraföreningarna för svenskspråkiga daghem minst en gång per år. Till dessa möten kan också privata dagvårdsproducenter bjudas in.
- Vid behov kan svenskspråkiga sektionen inom nämnden för fostran och lärande ta upp ärenden som Hem och skola-föreningarna samt de svenskspråkiga daghemmens föräldraföreningar föreslår att behandlas på stadsnivå.



Nivån för området och Vanda stad (svenskspråkig lärstig)

- Ordförande för svenskspråkiga sektionen inom nämnden för fostran och lärande, direktören för den svenskspråkiga servicen samt ordföranden för alla Hem och skola-föreningar i Vanda samt ordföranden för alla svenskspråkiga daghems föräldraföreningar träffas minst en gång per år. Vid behov kallas också den biträdande stadsdirektören till träffen. Genomförandet av samarbetsmodellen med fokus på den svenskspråkiga delen av samarbetsmodellen för hem och lärande följs upp under dessa träffar.
- Representanter från Hem och skola-föreningarna samt de svenskspråkiga daghemmens föräldraföreningar kallas in vid behov för att delta i verksamhetsområdets arbetsgrupper.
- Staden skickar lättläst information på svenska och finska om aktuella ärenden inom utbildning och om delaktighetsmöjligheter. Dessutom skickas enkäter om förändringar i servicenätet och det ordnas invånartillfällen enligt behov.



Selko- ja monikielinen viestintä koulun nettisivuilla ja Wilmassa.
Fri översätn. Flerspråkig och lättläst kommunikation på skolans webbsidor och i Wilma.

Yhteiset peli-illat, liikuntakisat, retket.
Fri översätn. Gemensamma spelkvällar, idrottstävlingar och utflykter

Mitä enemmän vanhemmat ovat mukana koulun toiminnassa, sitä enemmän näkevät mitä siellä tapahtuu ja onmahdollisuus vaikuttaa.

Fri översätn. Ju mer föräldrarna deltar i skolans verksamhet, desto mer ser de vad där händer och har möjlighet att påverka.

Jokaisen koulun nettisivuille myös yhteistietoa maahan muuttaneille

Fri översätn. På varje skolas webbsida ska också finnas gemensam information för dem som flyttat till Finland från ett annat land.

Huoltajatkokee, että lapsen arjesta ei saa tarpeeksi tietoa. Suuri ero päiväkodista

Fri översätn. Vårdnadshavarna upplever att de inte får tillräcklig information om barnets vardag. Stor skillnad från daghemmet.

Lastenhoito tai lapsille oma ohjelma vanhempainillan aikaan

Fri översätn. Barnparkering eller skilt program för barnen under föräldrakvällar

Vanhemmat esittelemään ammattejaan, isovanhemmat kouluvaareiksi ja mummoiksi

Fri översätn. Bjud in föräldrarna att berätta om sina yrken och mor-/farföräldrar att bli skolmormor-/morfar

Toiminnallisuus luo yhteisöllisyyttä

Fri översätn. Funktionalitet formar samhörighet

Aihetoiveita vanhempainilta kysytään etukäteen vanhemmilta ja oppilailta/opiskelijoilta. Järjestetään myös omankielisiä vanhempainiltoja, tietoa koulun käytänteistä ja harrastuksista, opastusta wilman käyttöön...

Fri översätn. Önskemål om tema för föräldrakvällar frågas på förhand av föräldrarna och eleverna/studerandena. Det ordnas också egenspråkiga föräldrakvällar, information om skolans praxis och hobbyer, instruktioner för att använda wilma...

Selkeä toimintamalli tarvitaan, miten lapsen tulee toimia, jos hän joutuu kiusaamisen kohteeksi tai miten voiauttaa/toimia, jos lapsi/nuori näkee kiusaamista

Fri översätn. Behövs en tydlig verksamhetsmodell för hur barnet ska agera om hen faller offer för mobbning eller hur barnet kan hjälpa/agera om det vittnar om mobbning.

Avoimet tapahtumat koululla, pääsee tutustumaan tiloihin ja toimintaa. Yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa (polisi, seurakunta ym.)

Fri översätn. Öppna evenemang i skolorna, så att en kan bekanta sig med utrymmen och verksamheten. I samarbete med lokala aktörer (polis, församling mm.)

Oppilasedustusvälikillä mukaan vanhempainyhdistyksen kokouksiin, vanhempainyhdistys esittäytyy myös oppilaskunnalle

Fri översätn. Elevrepresentation till föräldraföreningarnas möten nu och då, föräldraföreningen presenterar sig också för elevråd.

Monikieliset videot (Youtube):

Koulunkäynti on kodin ja koulun välillä yhteistyötä
Neljä faktaa suomalaisesta peruskoulusta

[a](#)



I beredningen av modellen samlade vi vårdnadshavarnas och skolans personals tankar och åsikter under ett World cafe-diskussionstillfälle. Dessutom skickades en enkät till elev- och studeranderåd och personalen inom fostran och lärande för att samla idéer för hur samarbetet mellan hem och skola kunde utvecklas och hur de kunde delta i processen. Citaten ovan är från diskussioner under diskussionstillfället och från enkätsvaren. I beredningen har också resultat från ett flertal vårdnadshavarenkäter beaktats.